**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЮРИУ РАНХиГС

Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 «История России»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Разработано на основе типовой РПД по дисциплине «История России», размещенной в сети intranet.ranepa.ru.

**Автор(ы) – составитель(и):**

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории РАНХиГС Кончаков Р.Б.

к.и.н., доцент кафедры теории и истории права и государства Лямзаев С.В.

Заведующая кафедрой теории и истории права и государства, профессор Шатковская Т.В.

РПД «История России» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства, протокол от 14 февраля 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4**

**2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....5**

**3.Содержание и структура дисциплины .....6**

3.1.Структура дисциплины **.....6**

**4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....18**

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**.....23

**6. Методические материалы по освоению дисциплины**.....28

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....30**

**7.1. Основная литература.**.....30

**7.2. Дополнительная литература.**.....30

**7.3. Нормативно-правовые акты и иная правовая информация**.....32

**7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**.....32

**7.5. Интернет-ресурсы.**.....32

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....32**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС 5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах | УК ОС -5.1. | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| | | УК ОС -5.2. | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК ОС -5.3. | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ/ профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Проявление толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах | УК ОС-5.1. | Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;<br>Знает особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. |

| | |
|---|---|
| УК ОС -5.2. | Умеет пользоваться информационными источниками в целях поиска актуальной информации о культурных и национальных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>Применяет полученную информацию для развития толерантного и взаимоуважительного отношения к представителям национальных и этнических меньшинств, формирования позитивного межкультурного диалога в многонациональном сообществе |
| УК ОС -5.3. | Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.01 «История России» входит в основную образовательную программу ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политическое управление и национальная безопасность») и относится к Базовому блоку (Б.1). Изучение дисциплины происходит на 1 курсе в 1 и 2 семестрах для очной и для очно-заочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 144 академ. часов – 4 з.е. для очной формы обучения и для очно-заочной формы обучения.

Для очной формы обучения: на контактную работу с преподавателем отведено 116 часа: 74 часов – лекции, 42 часов – практические занятия. На самостоятельную работу выделено 12 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения. На контроль выделено 4 часа.

Для очно-заочной формы обучения: на контактную работу с преподавателем отведено 58 часа: 34 часов – лекции, 24 часов – практические занятия. На самостоятельную работу выделено 70 часов, на контроль выделено 4 часа.

На ДОТ для очной и очно-заочной форм обучения выделено 12 академ. часов.

**Место дисциплины:**

Освоение дисциплины «История России» опирается на курс общественных дисциплин общеобразовательной средней школы и не имеет предшествующей базы обучения в рамках высшего образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. час./ астроном. час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| Тема 1 | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. | 15 | 8/1 | | 4 | | 2 | $Р_1$ |
| Тема 2 | Русь в XIII–XV вв. | 16 | 8/1 | | 4/1 | | 2 | До |
| Тема 3 | Россия в XVI–XVII вв. | 20 | 10/1 | | 6/1 | | 2 | О |
| Тема 4 | Россия в XVIII в. | 18 | 10/1 | | 6/1 | | | $КР_1$ |
| Тема 5 | Российская империя в XIX — начале XX вв | 20 | 10/1 | | 6/1 | | 2 | $КР_2$ |
| Тема 6 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 36 | 20/1 | | 12/1 | | 2 | О |
| Тема 7 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 15 | 8 | | 4/1 | | 2 | Т, $Р_2$ |
| Промежуточная аттестация | | 4 (на контроль) | | | | | 4 | ЗО |
| **Всего** | | **144** | **74/6** | | **42/6** | | **12 + 4 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. час./ астроном. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очно-заочная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. | 11 | 2 | | 2/1 | | 6 | $Р_1$ |
| Тема 2 | Русь в XIII–XV вв. | 16 | 4/1 | | 2/1 | | 8 | До |
| Тема 3 | Россия в XVI–XVII вв. | 20 | 4/1 | | 4/1 | | 10 | О |
| Тема 4 | Россия в XVIII в. | 20 | 4/1 | | 4/1 | | 10 | $КР_1$ |
| Тема 5 | Российская империя в XIX — начале XX вв | 28 | 8/1 | | 4/1 | | 14 | $КР_2$ |
| Тема 6 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | 32 | 8/1 | | 6/1 | | 16 | О |
| Тема 7 | Современная Российская Федерация (1991–2022) | 13 | 4/1 | | 2 | | 6 | Т, $Р_2$ |
| Промежуточная аттестация | | 4 (на контроль) | | | | | | ЗО |
| **Всего** | | | **34/6** | | **24/6** | | **70+4 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины «История России»

**ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**

**1.1 История как наука.**

*Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.*

**1.2 Формирование государственности Древней Руси.**

*Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.*

**1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.**

*Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.*

**1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.**

*Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.*

**1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений**

*Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.*

**ТЕМА 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.**

**2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.**

*Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.*

**2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.**

*Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.*

**2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.**

*Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.*

**2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.**

*Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.*

**ТЕМА 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.**

**3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.**

*Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).*

**3.2 Смутное время и воцарение Романовых.**

*Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.*

**3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.**

*Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. . Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).*

**3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.**

*Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.*

**3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.**

*Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.*

**3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.**

*Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.*

**3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.**

*Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатение, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.*

**3.8 Система военной службы в Московском государстве.**

*«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.*

**ТЕМА 4. РОССИЯ В XVIII В.**

**4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.**

*Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.*

**4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.** *Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи.*

*«Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).*

**4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.**

*Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.*

**4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.**

*. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.*

**4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.**

*Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.*

**4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.**

*Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал*

**4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.**

*Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.*

**4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.**

*Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.*

**4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I**

*Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая*

*Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.*

**2 семестр**

**ТЕМА 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе**

*Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.*

**5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.**

*Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.*

**5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии**

*Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы*

**5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II**

*Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.*

**5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи**

*Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.*

**5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.**

*Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.*

**5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.**

*Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.*

**5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.**

*Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.*

**5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи**

*Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.*

**5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.**

*Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917*

**5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы**

*Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система..Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.*

**5.12 Первая мировая война и Российская империя**

*Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.*

## ТЕМА 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### 6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

*Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.*

### 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

*Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.*

### 6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

*Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.*

### 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

*Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.*

### 6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

*Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.*

### 6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

*Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.*

**6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны**

*Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в Великой Отечественной войне. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.*

**6.8 Великая Отечественная война: Социальные и демографические изменения советского общества в военный**

*Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период Великой Отечественной войны. Демографические последствия Великой Отечественной для СССР.*

**6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР**

*Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.*

**6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты**

*Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны.*

*Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.*

**6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века**

*Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.*

**6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»**

*Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».*

**6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия**

*Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.*

**6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики**

*Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.*

**6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время**

*Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздат в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.*

**6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты**

*Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».*

*Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.*

**ТЕМА 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

**7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе**

*Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.*

**7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)**

*Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.*

**7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.**

*Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.*

**7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений**

*Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белоруссии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.*

*Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.*

*Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным*

*странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.*

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. | Реферат ($Р_1$) |
| Русь в XIII–XV вв. | Доклад (До) |
| Россия в XVI–XVII вв. | Опрос (О) |
| Россия в XVIII в. | Контрольная работа ($КР_1$) |
| Российская империя в XIX — начале XX вв | Контрольная работа ($КР_2$) |
| Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | Опрос (О) |
| Современная Российская Федерация (1991–2022) | Тестирование, реферат (Т, $Р_2$) |

### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Темы реферата ($Р_1$)***

1. Методы и источники изучения истории.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
6. Древняя Русь и кочевники.
7. Византийско-древнерусские связи.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические процессы становления русской государственности.
10. Принятие христианства. Распространение ислама
11. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
12. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
13. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
14. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
15. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.

***Темы докладов (До)***

1. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
2. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
3. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
4. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
5. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
6. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
7. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
8. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
9. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
10. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

11. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
12. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.
13. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
14. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
15. Спор иосифлян и нестяжателей: исторические предпосылки, влияние на политическую ситуацию в стране.

***Темы опроса (О)***

1. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
2. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
3. Государственный строй Московского царства.
4. Период боярского правления и регентства Елены Глинской в годы взросления Ивана IV. Реформы «Избранной рады».
5. Вторая половина царствования Ивана IV – опричнина.
6. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
7. Культура и духовное развитие Московского государства в XVI в. «Москва – III Рим».
8. Буржуазные революции в Западной Европе (XVI - XVII вв.), начало эпохи Нового времени.
9. Русская «смута»: причины, ход, итоги, уроки.
10. Укрепление самодержавия в середине и второй половине XVII в.
11. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?
12. Внешняя политика Московского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич).
13. Народные движения. «Бунташный век» (без анализа движений периода Смуты).
14. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?
15. Духовное развитие России в XVII вв.

***Темы контрольной работы ($КР_1$)***

1. Назовите не менее 6-и племенных союзов восточных славян и народов Русской равнины, названия которых сохранились в современной топонимике географического пространства Восточной Европы.
2. Определите хронологию вхождения отдельных племенных союзов и их территорий в состав формирующегося Древнерусского государства в IX - XI вв. (не менее 15-и племен).
3. Укажите любые заимствования культурно-бытового, политического, экономического и лингвистического характера (список минимум из 12-и заимствований), пришедшие на Русь в результате осуществлявшихся контактов с ее соседями (норманны, греки, булгары, поляки, печенеги/половцы и др.).
4. Определите не менее 4-х особенностей положения Русской митрополии в числе других митрополий и патриархатов Восточной (православной) церкви в средневековье.
5. Найдите не менее 7-и отличий процесса монгольского завоевания Руси и Китая, а также отличий в политике, осуществлявшейся завоевателями на покоренных землях.
6. Определите 5 причин, имевших потенциальное значение факторов возвышения Твери, и 5 причин, препятствовавших этому процессу в XIII - XIV вв.

7. Найдите 5 общих направлений работы и 5-и различий в деятельности итальянских архитекторов на русской службе периода правления Ивана III / Василия III и Петра I с преемниками.

8. Проанализируйте и составьте перечень причин (не менее 5-и позиций), не позволивших российскому земскому собору стать постоянно действующим органом народного представительства в XVII в.

9. Укажите главные отличия, существовавшего в России, допетровского института патриаршества и, возникшего в 1721 г., святейшего правительствующего синода (не менее 6-и главных отличий).

10. Укажите не менее 5-и различий в процессе реализации политики просвещенного абсолютизма в Пруссии времен Фридриха II и России эпохи Екатерины II.

***Темы контрольной работы ($КР_2$)***

1. Определите не менее пяти общих черт процесса освобождения крестьян в России и Австрии

2. Определите не менее пяти различий освобождения рабов в США и отмены крепостного права в России

3. Назовите не менее пяти причин, почему революционная ситуация в России рубежа 70-80 гг. XIX в. не завершилась революцией

4. Найдите не менее пяти общих черт в процессе модернизации России при Петре I и в Пореформенный период

5. Укажите не менее трех причин, почему конституционные преобразования Лорис-Меликова являлись преждевременными для империи и четыре основания их необходимости для этого исторического этапа

6. Выделите не менее четырех причин расхождения внешнеполитических позиций России и Болгарии в последней четверти XIX в.

7. Найдите пять общих черт в реформаторской деятельности Александра II и Александра III

8. Укажите пять оснований, почему Россию после присоединения Средней Азии нельзя считать колониальной империей

9. Определите шесть общих положений и три главных отличия в проектах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902-1905) и реформ П.А. Столыпина.

10. Сравните и выделите пять общих черт революционного движения в России 1905-1907 гг. и Персии 1905-1911 гг.

***Темы опроса (О)***

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?
6. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
7. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
8. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале

десталинизации?

9. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?

10. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

11. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?

12. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?

13. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?

14. Распад СССР. Причины, последствия, уроки.

15. События 1989 – 1991 гг. в Европе.

***Тестовые задания (Т)***

**1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**

А) отказ от административно-командной системы управления
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
В) приватизацию
Е) радикальные экономические реформы

**2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**

А)1945-54 гг.
Д) 1973-74 гг.
В) 1971-72 гг.
Е) 1954-64 гг.
С) 1964-68 гг.

**3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

А) созданием НАТО
Д) образованием Организации Варшавского договора
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

**4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):**

А) Япония
Д) Китай
В) Западная Европа
Е) СССР
С) США

**5.Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

А)принятие новой КонституцииСССР
Д) создание ГКЧП
В) вывод советских войск из ГДР
Е) роспуск КПСС
С) роспуск СССР, создание СНГ

**6. «Холодная война» охватила период:**

А) 90-е годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
Е) начало XX века
С) 40-80ые годы XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

А) Болгария
Д) Польша
В) Румыния
Е) Албания
С) Югославия

**8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

А) был введен безвизовый режим
Д) был принят устав СНГ
В) была создана единая рублевая зона
Е) были введены миротворческие силы ООН
С) был введен единый паспорт

**9.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии**

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

**10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:**

А) 1954-68 гг.
Д) 1965-85 гг.
В) 1970-73 гг.
Е) 1965-73 гг.
С) 1969-70 гг.

**11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:**

А) мораторий на ядерное испытание
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
В) ограничение обычного вооружения в Европе
Е) ограничение стратегического вооружения
С) сокращение ракет среднего радиуса действия

**12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

А) Испания, Португалия, Греция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
В) Польша, Венгрия, Румыния
Е) Германия, Италия, Испания
С) Дания, Норвегия, Швеция

**13.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:**

А) Бразилия
Д) Чили
В) Венесуэла
Е) Аргентина
С) Куба

**14.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения**

А) Дж. Неру
Д) Сукарно
В) Г.А. Насер
Е) Кастро
С) Садат

**15.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**

А) 1945г.
Д)1953г.
В) 1951г.
Е) 1959г.
С) 1956г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А. У. Черчилль
Д. А. Иден
В. К. Эттли
Е. Г. Макмиллан
С. М. Тэтчер

**17. Инициаторами создания НАТО были:**

А. США
Д. США и Великобритания
В. Великобритания
Е. Великобритания и Франция
С. Франция

**18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:**

А) 1945 г.
Д) 1946 г.
В) 1948 г.
Е) 1949 г
С) 1947 г.

**19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:**

А) Южно-Восточная Азия
Д) Южная Азия
В) Ближневосточный
Е) Центральная Америка
С) Восточная Европа

**20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

А) 1979-90 гг.
Д) 1975-1985 гг.
В) 1978-1992 гг.
Е) 1979-1995 гг.
С) 1970-1980 гг.

***Темы реферата ($Р_2$)***

1. Российские радикальные реформы. Кризис осени 1993 года.
2. Поиск путей выхода из кризиса российской государственности в 1990-е гг.
3. Особенности внутригосударственной политики президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева.
4. Внешняя политика и Российской Федерации на современном этапе.
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?
6. 
7. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
8. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
9. Основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России
10. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
11. Формирование новой политической системы в России. Противостояние президента и Верховного совета в 1993. Конституция РФ.
12. Преобразования в социально-экономической сфере в 1992-1999 гг.
13. Россия при президентах В.В. Путине и Д.А. Медведеве.
14. Крымская весна 2014
15. Геополитические условия противостояния России на современном этапе истории.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

| Компонент компетенции | Ключевой индикатор оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС -5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | Знания культурно-исторических особенностей развития народов России | Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно называет основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственные связи |
| УК ОС -5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами | В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности |
| УК ОС -5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Студент умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также ценностно-этическую составляющую, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям |

**Типовые оценочные средства**

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Возникновение Древнерусского государства (VIII – IX вв.).
2. Киевская Русь в X – начале XII вв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие русских земель в XII – XIII вв.
4. Русь и Орда: трагедия Руси в условиях господства Орды, борьба против власти Золотой Орды (XIII – XV вв.), проблемы взаимовлияния.
5. Формирование единого Российского государства (конец XIII – первая половина XV в.).
6. Правление Ивана III и Василия III. Завершение централизации земель вокруг Москвы.
7. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: от реформ Избранной рады к опричнине.
8. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Расширение границ Московского царства, Ливонская война.
9. Великая Смута рубежа XVI – XVII вв.: причины, ход, последствия и уроки.
10. Политическое развитие России в XVII в. (после окончания Смуты).
11. Внешняя политика первых Романовых (1613 – 1682): восстановление позиций России в системе международ-ных связей.
12. Реформы Петра I: причины, основное содержание, последствия.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762): династическая конъюнктура и обстоятельства политических метаморфоз.
15. Преобразовательная деятельность Екатерины II: важнейшие реформы, их общие тенденции, последствия. Сущность просвещенного абсолютизма.
16. Внешняя политика Российской империи в годы правления Екатерины II.
17. Павел I: особенности внутренней и внешней политики в период «непросвещенного абсолютизма»
18. Реформы первой четверти XIX в.: либеральные и консервативные тенденции в годы правления Александра I.
19. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. (без Отечественной войны 1812 г.)
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов: программы, действия, значение.
22. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, содержание, последствия.
24. Либеральные реформы в России в 60 – 70-е годы XIX в.
25. Народничество 70 – 80-х годов XIX в.: теория и практика.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
27. Политическая реакция, контрреформы 80-90-х годов XIX в. в России.
28. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: анализ социально-экономического и политического развития страны.
29. Внешняя политика Николая II в первую половину его царствования. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
30. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
31. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
32. Участие России в Первой мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
34. Общественно-политическая жизнь страны в марте – октябре 1917 г.

35. Октябрьские события 1917 г., приход к власти большевиков. Решения II съезда Советов. Начало советской модернизации России (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.).

36. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.): трагедия социального раскола, его последствия, причины победы советской власти.

37. Новая экономическая политика: обстоятельства перехода к нэпу, направления, значение.

38. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 20-х – 30-е гг. XX в.

39. Формирование тоталитарного режима в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Конституция 1936 г.

40. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в.

41. Советский Союз в Великой Отечественной войне. Последствия разгрома фашизма для мирового сообщества.

42. СССР в послевоенные годы: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура (1946 – 1953 гг.).

43. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953 – 1964 гг.: реалии и утопии.

44. Советский Союз при Л.И. Брежневе и его преемниках (Андропов Ю.В., Черненко К.У.).

45. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945 – 1985).

46. Попытка «перестройки» советского общества в 1985 – 1991 гг. Причины ее неудачи.

47. Распад СССР. Причины, последствия, уроки

48. Общественно-политическая жизнь и политические преобразования в России в 1992 г. – начале XXI в. Консти-туция РФ 1993 г.

49. Российская Федерация в период руководства Б.Н. Ельцина: условия и последствия либерально-демократических преобразований страны.

50. В.В. Путин и развитие России на современном этапе истории.

**Шкала оценивания.**

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| *«отлично»* | В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки *«хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.* |
| *«хорошо»* | В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации. |
| *«удовлетворительно»* | Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент |

| | |
|---|---|
| | допускает некритичные ошибки. |
| *«неудовлетворительно»* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия. |

**По оценке реферата**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Обоснование выбора вопроса | - научная о общественная актуальность проблемы<br>- степень изученности темы<br>- наличие объективных источников<br>- методологическая основа исследования<br>- определение ключевых вопросов темы | 10<br>10<br>5<br>5<br>10 |
| Степень раскрытия вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 10<br>5<br>15<br>10<br>5 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>5<br>5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания работы над докладами**

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем | 15 |
| 2. Творческий характер в представлении материала | 15 |
| 3. Научный стиль и стилистическая грамотность | 15 |
| 4. Наличие выводов и аналогий | 15 |
| 5. Обоснованная собственная точка зрения | 10 |
| 6. Ориентация в представленном материале | 10 |
| 7. Способность отвечать на поставленные вопросы | 10 |
| 8. Интерес к докладу со стороны аудитории | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценки участия в опросе**

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.) | 15 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценки выполнения контрольной работы**

Контрольная работа выполняется дважды в семестр и оценивается по стобалльной шкале. Представляется таблица с разбивкой по вариантам, где цифра напротив фамилии указывает соответствующий вопрос. Замена вариантов не допускается.

Необходимо внимательно ознакомиться с заданием, уяснить смысл вопроса(ов). Попытаться, где это возможно, без помощи специальной литературы/интернета самостоятельно выделить аналогии или отличия. Далее следует приступать к ознакомлению со специальными статьями и источниками. Не стоит отдаляться от тематики вопроса, ограничить поиск только необходимыми изданиями и ресурсами. Выделяя особенности и сходные черты, пытаться самостоятельно верифицировать их достоверность и применимость к поставленной задаче. Избегать ангажированных и неисторичных версий. Степень развернутости по вопросам должна быть ограничена объемом листа формата а4.

За подготовку контрольной работы начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Баллы |
|---|---|
| 1. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 20 |
| 2. наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений | 20 |
| 3. соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа | 15 |
| 4. оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы | 15 |
| 5. владение терминологией | 15 |
| 6. соблюдение требований к оформлению работы | 15 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 85–100 | Отлично | Зачтено |
| 65–84 | Хорошо | |
| 45–64 | Удовлетворительно | |
| 0–44 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценки тестов**

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы |
|---|---|

| | Зачет | Оценки | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55 и выше | 100 – 85 | 84 – 70 | 69 – 55 |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым практическим занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачета. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение контрольных работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Выполнение и защита выполненных контрольных работ, их грамотное и аккуратное исполнение |
| Самостоятельная работа (подготовка к опросам, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная и др.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады,

выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: проработки лекций, чтения обязательной и дополнительной литературы, подготовки к опросу, написания реферата. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература.

1. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494603
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Шеоргиева Н.Г. История России. — Москва: Издательство Проспект, 2017. — 680 с.
3. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489038
4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492414

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Конституционные проекты в России XVIII – начало XX в. М., 2010.
2. Политическая история России. Хрестоматия. М., 2000.
3. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. М., 2001-2002.
4. Великие государственные деятели России / Под ред. А.Ф. Киселева. М., 1996.

5. Государственность России (конец XV в. – февраль 1917 г.): Словарь-справочник. Кн. 1–4. М.: Наука, 1996–2001.
6. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
7. Горский А.А. Москва и Орда: Конец XIII – начало XVI вв. М., 2003.
8. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 2010.
9. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М., 2010.
10. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV–XIX вв. СПб.: Алетейя, 2014.
11. Данилевский И.Н.Древняя Русь глазами современников и потомков (9-12 вв.) / курс лекц.: учеб. пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2001.
12. Зайончковский А. М. Первая мировая война. СПб., 2000.
13. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
14. История внешней политики России. (Конец XV–1917 г.). В 5 т. М., 1998–1999.
15. История Отечества: люди, идеи, свершения. Очерки истории России IX – начала XX вв. М., 2001.
16. История России в портретах государственных и политических деятелей / учеб. пособие под ред. В.А. Корнилова. М.: Омега-Л, 2002.
17. История России в новейшее время (1945 – 2001) / учебник для вузов / под ред. А.Б. Безбородa. М.: Олимп, 2001.
18. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. М., 2002.
19. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 1–12. Кн. 1–4. Ростов-на-Дону, 1989–1990.
20. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2014.
21. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. I–V / Сочинения. Т. 1–5. М., 1987–1989.
22. Общественная мысль России XVIII – начала XX века. Энциклопедия. М., 2005.
23. Островский А.В. Глупость или измена? Расследование гибели СССР. М., 2011.
24. Память о войне 60 лет спустя – Россия, Германия, Европа. М., 2005.
25. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945–1991. М., 1998.
26. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.
27. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
28. Правящая элита Русского государства IX – начала XVIII в.: Очерки истории / Отв. ред. А.П. Павлов. 2004.
29. Проблемы истории казачества XVI – XX вв. Ростов-на-Дону, 2005.
30. Российские либералы. М., 2001.
31. Сокольский М.М. Неверная память (Герои и антигерои России). М., 1990.
32. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 1–26 / Сочинения. Кн. I–XIII. М., 1988–1994.
33. Стариков Н.В. История России IX – начала XX в. Тематический словарь – справочник. Ростов-на-Дону, 2006.
34. Федорченко В.И. Императорский дом. Выдающиеся сановники: Энциклопедия биографий. В 2 т. Красноярск. – М., 2003
35. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.
36. Чулков Г. Императоры: Психологические портреты. М., 1991.
37. Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. 1802 – 1917. Библиографический справочник. СПб., 2001.
38. Шубин А. 10 мифов советской страны. М., 2006.
39. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России: IX – XX вв. М., 1996.
40. Эйдельман Н.Я. Революция «сверху» в России. М., 1990.

### 7.3. Нормативно-правовые акты и иная правовая информация

1. Конституции от Ленина до Путина: сборник основных законов РСФСР, СССР, РФ. – Москва: Проспект, 2021. – 128 с.
2. Свод законов Российской Империи. – Режим доступа: https://civil.consultant.ru/code/

### 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лямзаев С.В. Учебно-методические материалы по дисциплине «История» [Электронная версия]

### 7.5. Интернет-ресурсы.

1. «Мир истории. Российский электронный журнал» (http://www.historia.ru/)
2. «Культура России» (http://www.russianculture.ru)
3. «Всемирная история» (http://historic.ru/)
4. «Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» (http://www.worldhist.ru/)

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

## Б1.0.02 «Иностранный язык (английский)»

направление подготовки 41.03.04 Политология

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор–составитель:**

Профессор кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук Котова Н.С.

Доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, кандидат филологических наук Зайцева Н.В.

Доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Кудряшова А.Н.

Преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Байда Н.Г.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Иностранный язык (английский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание и структура дисциплины 10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 14
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 33
   - 7.1. Основная литература 34
   - 7.2. Дополнительная литература 19
   - 7.3. Нормативные правовые документы 19
   - 7.4. Интернет-ресурсы 35
   - 7.5. Иные источники 35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.0.02 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК – 1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.2 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.3 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. | УК ОС – 4.1 | Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов; |
| | | УК ОС – 4.2 | Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы. |
| | | УК ОС – 4.3 | Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации. |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Осуществление эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК – 1.1 | на уровне знаний: способы овладения базовыми знаниями и умениями<br>на уровне умений: определять методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями; выбор метода овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>на уровне навыков: оценивать последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| | ОПК – 1.2 | на уровне знаний: основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями<br>на уровне умений: определять методы овладения специальными прикладными знаниями и умениями; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять выбор метода овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>на уровне навыков: оценивать последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| | ОПК – 1.3 | на уровне знаний: целесообразность овладения специальными знаниями и умениями теоретического и прикладного характера в зависимости от профессиональной необходимости<br>на уровне умений: осуществлять самостоятельный подбор специальных знаний и умений теоретического и прикладного характера в зависимости от профессиональной необходимости<br>на уровне навыков: готовность применить специальные знания и умения, которыми овладел в процессе обучения |
| Осуществление деловой коммуникации на государственном и иностранном языках | УК ОС - 4.1 | на уровне знаний: правил орфографии и пунктуации государственного языка; достаточного словарного запаса и грамматических правил, позволяющих принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз;<br>на уровне умений: грамотно выполнять задания лексико-грамматического содержания, выполнять задания по информации, представленной в виде печатного текста или устного сообщения, грамотно изъяснять свою позицию;<br>на уровне навыков: работы с аутентичными текстами с целью вычленять значимую информацию, из прагматичных аутентичных текстов, кратко или подробно излагать содержание текста с соблюдением языковых норм английского языка |
| | УК ОС – 4.2 | на уровне знаний: набор клише деловой коммуникации и профессионального тезауруса, форм деловой корреспонденции, правил ее оформления |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне умений: выражать свои мысли в устной и письменной форме в официально-деловом стиле<br>На уровне навыков: правильно оформлять деловую беседу и деловую корреспонденцию. |
| | УК ОС – 4.3 | на уровне знаний: самостоятельное пополнение словарного запаса<br>на уровне умений: составлять резюме информации, представленной в различных источниках СМИ; поддерживать беседу;<br>на уровне навыков: выражать свою мысль в течение 2-3 минут на английском языке, владеть способами аргументации на английском языке, составлять резюме/аннотацию публицистического текста на английском языке |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.0.02 «Иностранный язык» (английский) изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 и 4 семестрах очной формы обучения, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре, для очно-заочной формы общая трудоемкость 12 зачетных единиц (432 часа);

- очной формы обучения – 320 часов;
- очно-заочной – 272 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 18 часа;
- очно-заочной формы обучения – 66 часов.

На контроль выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24 часа;
- очно-заочной формы обучения – 24 часа.

На ДОТ выделено 70 часов для очной и очно-заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-3 семестрах – в форме зачета, в 4 семестре - экзамена.

Для очно-заочной формы обучения в 1семестре – в форме зачета, во 2 семестре – экзамена

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**:

Дисциплина реализуется с 1 семестра первого курса по 4 семестр второго курса. Освоение дисциплины опирается на Общеевропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что минимально допустимый уровень освоенных языковых навыков по данной дисциплине наиболее точно соотносится с полностью пройдённым и усвоенным В1-В2 по общеевропейской шкале. Для достижения этой цели преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по данной дисциплине, по согласованию с УМС ЮРИУ РАНХиГС и в соответствии с типовыми программами РАНХиГС проводят входное тестирование студентов 1 курса. На основании результатов данного тестирования студенты распределяют по подгруппам, либо определяется объем изучаемого материала для применения индивидуального подхода в малочисленных группах (вокабуляр, количество печатных знаков в тексте, продолжительность монологической и диалогической речи, процента понимания

воспринимаемого на слух текста), что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс.

В рамках данной дисциплины осуществляется общая подготовка по иностранному языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком может составлять:

- уровень А2 (предпороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый уровень) по окончании курса;

- уровень В1 (пороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 – С 1(пороговый продвинутый/продвинутый уровень) по окончании курса.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины (модуля)

***Очная форма обучения***

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 1 | Карьера | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | О, Т, СР |
| Тема 2 | Онлайн продажи | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | О, Т, СР |
| Тема 3 | Компании | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | О, Т, СР |
| Тема 4 | Великие идеи | 26,7 | — | 20/5 | 0,5 | 1,2 | О, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/20** | **2** | **6** | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 5 | Стресс | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | П, Т, СР |
| Тема 6 | Развлечения | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | П, Т, СР |
| Тема 7 | Маркетинг | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | П, Т, СР |
| Тема 8 | Планирование | 26,7 | — | 20/5 | 0,5 | 1,2 | П, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/20** | **2** | **6** | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 9 | Управление персоналом | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | О, Т, СР |
| Тема 10 | Конфликты | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | О, Т, СР |
| Тема 11 | Выход на рынок | 27 | — | 20/5 | 0,5 | 1,5 | О, Т, СР |
| Тема 12 | Продукты | 26,7 | — | 20/5 | 0,5 | 1,2 | О, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/20** | **2** | **6** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 13 | Бренды | 26 | — | 20/2 | 4 | — | П, Т, СР |
| Тема 14 | Путешествия | 29,7 | — | 20/4 | 5,7 | — | П, Т, СР |
| Тема 15 | Структура компании | 26 | — | 20/2 | 4 | — | П, Т, СР |
| Тема 16 | Тренды | 26 | — | 20/2 | 4 | — | П, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *Экзамен* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/10** | **17, 7** | 0,3 | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **432** | | **320/70** | **24** | **18** | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 1 | Карьера | 26,5 | — | 16/5 | 0,5 | 5 | О, Т, СР |
| Тема 2 | Онлайн продажи | 26,5 | — | 16/5 | 0,5 | 5 | О, Т, СР |
| Тема 3 | Компании | 28,5 | — | 16/5 | 0,5 | 7 | О, Т, СР |
| Тема 4 | Великие идеи | 26,2 | — | 16/5 | 0,5 | 4,7 | О, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **64/20** | **2** | **22** | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 6 | Стресс | 26,5 | — | 16/5 | 0,5 | 5 | П, Т, СР |
| Тема 7 | Развлечения | 26,5 | — | 16/5 | 0,5 | 5 | П, Т, СР |
| Тема 8 | Маркетинг | 28,5 | — | 16/5 | 0,5 | 7 | П, Т, СР |
| Тема 9 | Планирование | 26,2 | — | 16/5 | 0,5 | 4,7 | П, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | 0,3 | | | | 0,3 |
| **Всего:** | | **108** | | **64** | **2** | **22** | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 10 | Управление персоналом | 26,5 | — | 16/5 | 0,5 | 5 | О, Т, СР |
| Тема 11 | Конфликты | 26,5 | — | 16/5 | 0,5 | 5 | О, Т, СР |
| Тема 12 | Выход на рынок | 28,5 | — | 16/5 | 0,5 | 7 | О, Т, СР |
| Тема 13 | Продукты | 26,2 | — | 16/5 | 0,5 | 4,7 | О, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | | |
| **Всего:** | | **108** | | **64/20** | **2** | **22** | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 14 | Бренды | 26 | — | 20/2 | 4 | | П, Т, СР |
| Тема 15 | Путешествия | 29,7 | — | 20/4 | 5,7 | | П, Т, СР |
| Тема 16 | Структура компании | 26 | — | 20/2 | 4 | | П, Т, СР |
| Тема 17 | Тренды | 26 | — | 20/2 | 4 | | П, Т, СР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *Экзамен* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/10** | **17, 7** | **0,3** | |
| **Всего: очно-заочная форма обучения** | | **432** | | **272/70** | **23, 7** | **66,3** | |

*Используемые сокращения:*
*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных*

*условиях, обучающимся);*
*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*
*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*
*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*
*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*
*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*
**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), Самостоятельная работа (СР);*
*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2 Содержание дисциплины

**Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

**для 1 семестра обучения**

**Тема 1. Career/Карьера**
Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование
Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers
***Лексические единицы по теме:*** a full-time job, a job seeker, a low-paid job, a part-time job a permanent job a temporary job a well-paid job an odd job, job losses, jobs for the boys between jobs, jobless to apply for a job, to be out of a job, paperwork, all work and no play, to be at work, to be in the works , to get to work on smth, to go to work on smth, to set to work on smth, to have your work cut out for you, to make short work of smth, to make light work of smth, to make quick work of smth, to work for a company, to work for smb, to work in smth, to work with smth to work things out, to work your socks off, skilled labour sweated labour unskilled labour labour-intensive labour-saving, an employment agency, an employment agreement, an employment contract, an employment office, casual employment, employment conditions, employment data, employment figures, employment records, employment rates, employment levels employment rights, permanent employment, continuous employment, smb's place of employment, unemployment, to boost employment, to increase employment, to give smb employment, to offer smb employment, to look for employment, to seek employment, to provide employment, to create employment, to generate employment, to go into a profession, to enter a profession, to join a profession, to enter a profession, to leave a profession, to reach the top of your profession, to be at the top of your profession, a distinguished career, a successful career, a glittering career, smb's career takes off, the peak of smb's career, the height of smb's career , to end smb's career, to ruin smb's career to launch a career, to pursue a career, to embark on a career, to follow a career.

**Тема 2. Selling online/онлайн продажи**
Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, need to, have to, should
***Лексические единицы по теме:***

**Тема 3. Companies/Компании**

Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (Present Continuous) времени
***Лексические единицы по теме:*** Add to cart, Advanced search, Availability (In stock, Out of stock), Backorder (date), (Shopping) Basket, Cart, Best sellers, Billing address, Buy on the Internet, Card (Credit card), Card Number, Checkout, Confirm, Continue, Create a profile, Customer service, Customers' Top Rated, Delete, Description, Discontinued, Discount, Email address, Estimated Taxes, Expiration Date, FAQ (Frequently Asked Questions), Free, Gift, Import charges (estimated), Imported, In stock, Log in (out), Low stock, low quantity, Money back guarantee, My bag, New Arrivals, New customer, Only _____ left in stock, Order, Out of stock (OOS), Outlet, Page __ of __, Payment, Piece (pcs), Price (High, Low), (Order) Processing fee, Quantities limited, Quantity, Recalculate, Recently, Viewed Items, Remove, restocking fee, Returns, Return policy, Reviews, Search, Security Code, Card Code Verification (CCV), See larger view, Select a category, Select a size, Shipping Rates & Policies, Shop now, Shop over the Internet, Sign in (out), Size, Size chart / guide, Sort by (price, availability), Store Directory, Index, Tax, Total (Tax included/incl.), Trusted website, VAT, VAT excl. (excluded), VAT incl. (included), Wishlist

**Тема 4. Discuss ideas/Великие идеи**

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени
***Лексические единицы по теме:*** discover, explore, research, examone, study, fund, intrapreneurship, to encourage, entrepreneur, entrepreneurial, to stifle, to hamper, bureaucracy, in-fighting, to persuade to, breakthrough, continuous improvement, market response, to eliminate, irritation, initial, beta version, beta-test, trial, enormous, niche, to exploit, to extend, to enhance, to meet a need, to fill a gap, capacity, top up' card, Post-it Notes, to overlap, licensing agreement -

**для 2 семестра обучения**

**Тема 5. Stress/Стресс**

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени
***Лексические единицы по теме:*** prematurely, stress-induced, *heart attack,* social stress test, demoralized , to harass, harassment, cardiovascular disease, to redeem, to fine-tune, to enhance, to nudge, to bottle up, Stress resilience , to make a confession , to change your mind about smth , to experience stress, to spend energy, personal weaknesses, to feel the pressure, to give feedback/to ask for some feedback, heart pounds, to cope with the pressure, to meet the challenge, to rise to the challenge, to be less stressed out, less anxious, heart rate , chronic stress, stress response, to recover from stress , stress-related , to turn stress into the enemy .

**Тема 6. Entertaining/Развлечения**

Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk

Грамматический материал: составные глаголы

***Лексические единицы по теме:*** Spare /leisure /free time, Entertainment, To Entertain, Attraction, Merry-go-round, Rollerblading, To go rollerblading, To go skating, Skating ring, To go skiing, Swimming pool, To go swimming, Exhibition, Circus, Sightseeing, To Go sightseeing, Amusement, To amuse, Amusement Park, Luna Park, Cocktail party, Hen party /Bachelorette party, Stag party / Stag night /Stag do, Bachelor party, Wedding party, Birthday party, Anniversary party, Dinner party, House-warming party, Hippodrome, Horse race, Jig-saw puzzle, Pub, Overnight, Cinema, Go to the movie / go to the cinema, Theatre, The Opera House, The Satire Theatre, The Puppet Theatre, Concert of modern, Symphony orchestra, Jazz orchestra, Performance, Carnival, Karaoke, Singing, Dancing

**Тема 7. Marketing/Маркетинг**

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры

Грамматический материал: типы вопросов

***Лексические единицы по теме:*** to act on the price, after-sales service, to be competitive, to be out of stock, behavior pattern, brand extension, brand loyalty, brand range, brand strategy, brand value, branded product, buy for fun, buying frequency, buying habit, buying motivation, case history, cash and carry, certificate of guarantee, chain of retailers, commercial strategy, competition, competitive advantage, competitive products, competitiveness, market potential, market segmentation, market share, market size, market survey, marketing goals, marketing mix, merchandiser, , own brand products, parallel import, pilot scheme, potential market, competitor, coverage, customer service, cut-throat competition, demand and supply curve, demand components, distribution.

**Тема 8. Planning/Планирование**

Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

***Лексические единицы по теме:*** remove, memory, cross out, list, relocate, slot, rearrange, Phase, Reassess, unforeseen, do a favour, a challenge, performance evaluation, a waste of time, desk diary, pocket diary, collect information, consider options, keep within, set a deadline.

**для 3 семестра обучения**

**Тема 9. Managing People/Управление персоналом**

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

***Лексические единицы по теме:*** belong to, consist of, happen to, hint at, hope for, insist on, lead to, listen to, pay for, qualify for, refer to, relate to, sympathize with., agree on/with, apologize for/to, appeal to/for, care about/of, complain to somebody about/of, conform to/with, remind about/of, result from/in, suffer from/with, think about/of., care, complain, do, dream, explain, hear, know, speak, talk, think, write, laugh, look, point, shoot, shout, smile, stare, apologize, apply, ask, leave, look, search, wait, hear, know, speak, talk, think, congratulate, count, depend, plan, rely, complain, explain, , aware of, accustomed to, fond of, unaware of, unaccustomed to, used to, different from/to, sorry about/for., cruel, friendly, generous, good, kind, mean, nasty, nice, polite, rude, unfriendly, unkind.

**Тема 10. Conflict/Конфликты**

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

***Лексические единицы по теме:*** hang in the balance, a crying need for sth, free sb/sth up , stand firm, be poles apart, meet sb halfway, a running battle, side with sb , be in the firing line, fight a losing battle , generation gap , world outlook , patience , attitude , to neglect , to commit violence , ban, lying, to force ,

to rebel against discipline, inappropriate , to treat , responsibility , to handle a behaviour , to avoid , mutual understanding .

**Тема 11. New business**
Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний
Грамматический материал: придаточное времени
***Лексические единицы по теме:*** Startup, Team, Entrepreneur Skill , Business Plan, Customers, Primary Market Research (PMR), Secondary Market Research, Segmentation, Targeting, Customer Persona, Designing and Testing Your Offering, Proof of Concept, Prototype, Minimum Viable Product, Marketing Channels, Personal Selling, Distribution Channels, Supplier, Supply Chain, Sourcing / Purchasing, Revenue, Cost of Goods Sold (COGS), Profit, Investors, Venture Capitalists (VCs), Crowdfunding.
,
**Тема 12. Products**
Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты
Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог
***Лексические единицы по теме:*** factory, production, manufacturer, output, capacity, chain of production, research and development (R&D), goods, Fast-Moving Consumer Goods (FMCG), product-led / oriented, automation, bar code, defect, tester, overheads, packaging, product range, innovation, input, large scale production, maintenance, out of order, turnover, supplier, store, warehouse, substandard, waste, workstation.

**для 4 семестра обучения**

**Тема 13. Brands/Бренды**
Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка
Грамматический материал: повторение настоящие времена
***Лексические единицы по теме:*** Brand, Brand Attributes, Brand Audit, Brand Awareness, Brand Champion, Brand Culture, Brand Equity, Brand Equity Strategy, Brand Essence, Branding Excellence, Brand Expansion Brand Extension, Brand Guidelines, Brand Identity, Brand Image, Brand Loyalty, Brand Management, Brand Mapping, Brand Personality, Brand Positioning, Brand Positioning Statement, Brand Recall, Brand Recognition, Brand Relevance, Brand Revitalisation, Brand Slogan/ Brand tagline, Brand Strategy, Brand Tribe, Brand Value, Brand Value Proposition.

**Тема 14. Travelling/Путешествия**
Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование
Грамматический материал: повторение будущие времена
***Лексические единицы по теме:*** airfare, baggage, cabin, campground, carry-on, chart, coast , cruise,customs**,** depart , departure, destination , endorse a passport, embark, flight, fly coach, guided tour, hostel , itinerary, journey, landing, leisure, leave, luggage, national park , passage, reservations, return, schedule, sight-seeing, station, stay , subway, suitcase, takeoff, ticket, tour bus, tourist trap, travel agent, vehicle.

**Тема 15. Organisation/Структура компании**
Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов
Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли

***Лексические единицы по теме:*** Executive management, Board of Directors, Senior management, President and Vice Presidents, Operational management, Department heads, Sales and Marketing, Financial or Accounting, Research and Development, Research and Development, Operations or Production, Customer Service, Information Technology, Legal, Security, Purchasing, Logistics, Administration, Public Relation, chief executive officer, subordinate.

**Тема 16. Change/Тренды**

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

***Лексические единицы по теме:*** to get the ball rolling, to get down to something (business), to dive in, to cover, to go over, to rocket, to alter, to amend, to convert, to modify-, to shift, to transform, to adapt, to adjust, to converge, evolution, transition-, trend, to decline, to improve, to optimize, to recover, to increase.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины** Б1.0.02 «Иностранный язык (английский)» **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий семинарского типа:
проводятся опросы, тесты.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго».

**4.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):**

Зачет и экзамен проводятся с учетом результатов текущего контроля и в форме по билетам и ответа по билету, включающим два вопроса-задания. Первый вопрос – работа с аутентичным текстом: чтение и перевод выделенного абзаца, резюме на английском языке прочитанного текста. Второй вопрос – беседа по теме, указанной в билете. Оба вопроса ориентированы на измерение знаний, умений и навыков формируемой компетенции.

**4.3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Контент Т (теста), О (опрос) и Д (дискуссия) по дисциплине «Иностранный язык» (английский). В каждом вопросе теста содержится один правильный ответ.

***УК ОС-4.1 – темы 1-8***
***УК ОС-4.2 – темы 9-16***
***ОПК-1.1 - темы 1-8***
***ОПК-1.2 - темы 9-16***
***ОПК-1.3 - темы 9-16***

*Лексико-грамматический тест*

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

*Заполните пропуски*

**1** The CEO locked the door _____ we could continue our discussion undisturbed.

a. ☐ in order to
b. ☐ in order
**c. ☐ so that**
d. ☐ for that

**2**. Our neighbour's office is next door to ours in the same building. He has _____ space than we do.

**a. ☐ a little less**
b. ☐ a little lesser
c. ☐ a bit lesser
d. ☐ the least

**3**. Tim's bad manners were _____ to his parents. Tim's parents were _____ by his bad manners.

a. ☐ embarrassed; embarrassed
b. ☐ embarrassing; embarrassing
**c. ☐ embarrassing; embarrassed**
d. ☐ embarrassed; embarrassing

**4**. Staff were notified several months _____ advance that they would be losing their jobs.

a. ☐ at
**b. ☐ in**
c. ☐ for
d. ☐ with

**5**. He took personal responsibility _____ everything that happened.

a. ☐ in
b. ☐ about
c. ☐ of
**d. ☐ for**

**6**. The company paid ____ €22 million in bonuses to executives last year.

a. ☐ in
**b. ☐ out**
c. ☐ off
d. ☐ up

### *Усвоение формул речевого этикета*

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

*Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения*

**1.** Passenger: I'd like to book two round-trip tickets to Boston.
Amtrack operator: _____

**a. ☐ Okay. When are you leaving?**
b. ☐ May I help you?
c. ☐ A one-way ticket is $32.00 coach and $590.00 club car.
d. ☐ That's 9:26 on Track 16.

### *Знание культуры и традиций стран изучаемого языка*

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

*Заполните пропуски*

**1.** The Chamber of Commerce of the United States has its headquarters in _____.

a. ☐ New York
b. ☐ Boston
**c. ☐ Washington, D.C.**
d. ☐ Chicago

**2.** Canadian Parliament consists of _____ .

a. ☐ the House of Commons and the House of Representatives
**b. ☐ the House of Commons and the Senate**
c. ☐ the House of Commons and the Congress
d. ☐ the Senate and the Congress

### *Знание деловой корреспонденции*

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

**1.** *Перед Вами конверт*

Charles Cape & Co Ltd
(1) 42 (2) New Fetter Lane

| | |
|---|---|
| LONDON<br>(3) EC1A 4WW<br>United Kingdom | Mrs. Jasna Stefanovich<br>(4) 6849 (5) N. Eugie<br>Peoria (6) AZ 85381<br>USA |

*Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.*

☐ the house number in the mailing address
☐ the house number in the return address
☐ the ZIP Code in the mailing address
☐ the ZIP Code in the return address
☐ the street name in the return address
☐ the street name in the mailing address

**Ключ: 4, 1, 6, 3, 2, 5**

***Контент самостоятельной работы (СР)***

***УК ОС-4.1 – темы 1-8***
***УК ОС-4.2 – темы 9-16***
***ОПК-1.1 - темы 1-8***
***ОПК-1.2 - темы 9-16***
***ОПК-1.3 - темы 9-16***

***Контроль разных видов чтения***

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

**7.** *Ответьте на вопрос*

What is often the deciding factor when customers buy convenience goods?

a. ☐ a special offer
b. ☐ money-saving coupons
**c. ☐ place utility**
d. ☐ delivery arrangements

**8.** *Определите основную идею текста:*

a. ☐ The role of distribution in foreign trade.
b. ☐ Types of retail establishments.
c. ☐ The sale of finished goods and delivery arrangements.
**d. ☐ Methods and routes of distribution.**

**1** The channel of distribution or trade channel refers to the route the product takes on the way from the manufacturer or producer to the ultimate consumer (end-user). The simplest form of distribution is direct sale. For example, a grower sells produce directly to a customer at a roadside stand. However, most often the channel of distribution involves middlemen.

**2** The job of the middleman is to collect the different products from the various manufacturers, and then to divide them into amounts which the customers require. The middleman gives the products place utility by delivering or transporting them to where they are needed. Two types of middlemen are merchant middlemen, who actually take title to the merchandise, and agent middlemen, who arrange for the transfer of title between manufacturer and wholesaler. An example of a merchant middleman might be a person who owns a warehouse, buys large quantities of goods from manufacturers, and then distributes them to companies who purchase smaller quantities. An example of an agent middleman would be a broker who earns a commission by putting buyer and seller in contact with one another.

**3** The channel of distribution selected for consumer products sold on the retail market depends upon the type of product. Some items are considered convenience goods. They are generally products which have a low price and can be found at several convenient locations: supermarkets, convenience stores, and even in vending machines. In this case, convenience is more important than price. The customer is willing to pay for place utility. Convenience goods must be widely distributed and may, therefore, go through several middlemen before they arrive at the place where the consumer purchases them.
**4** Other consumer products are classified as shopping goods. These are products which generally cost more than convenience goods and require more consideration of price and quality than do convenience goods. A customer shopping for a television set or other major home appliance would probably consider several different products and shop at several different locations to compare quality and price before making a decision about a purchase. Shopping goods can be found at various retail outlets.

*Пример задания на диалог*

**Student A**
You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.
**Student B**
You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is.
Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

*Примерные темы презентаций*

- The presentation of a company in English
- The presentation of a Great Idea in English
- The presentation of a product in English

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса. Первый и второй вопрос – теоретические (ориентированы на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции).

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК – 1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ОПК – 1.2 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.3 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. |
| УК ОС – 4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. | УК ОС – 4.1 | Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов; |
| | | УК ОС – 4.2 | Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы. |
| | | УК ОС – 4.3 | Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации. |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) | УК ОС-4.1 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения. |
| | | УК ОС-4.2 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения. |

| Этап освоения компетенции | Критерий оценивания | Показатель оценивания | Рекомендуемые средства (методы) оценивания |
|---|---|---|---|
| 1 этап (код этапа – УК ОС-4.1):<br>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения. | - самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке;<br>- демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики | - не испытывает затруднений в выборе языковых средств;<br>- речь грамотная, свободная;<br>- слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию;<br>- не допускает речевых ошибок;<br>- владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в деловой сфере | - опрос;<br>- тестирование;<br>- чтение разных типов текста;<br>- подготовка диалогов<br>- ролевые игры;<br>- групповые дискуссии; |
| 2 этап (код этапа - УК ОС-4.2):<br>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения. | – вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера;<br>– адекватно излагает | – выстроена внутренняя логика беседы;<br>– не испытывает затруднений в выборе языковых средств<br>– соблюдена грамматическая правильность и | - опрос;<br>- тестирование;<br>- контрольная работа;<br>- чтение разных типов текста;<br>- подготовка учебных интервью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств;<br>– решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств;<br>– выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений). | естественный темп речи;<br>– адекватно реагирует на аргументацию собеседника.<br>- учитывает социолингвистические параметры ситуации;<br>- соблюдает формат соответствующего типа письменного текста;<br>– адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного высказывания;<br>– правильно использует текстовые коннекторы;<br>– выдерживает смысловую связность и целостность изложения. | - ролевые игры;<br>- групповые дискуссии; |

**5.3. Типовые оценочные средства**

***Типовые итоговые лексико-грамматические тесты***
***УК ОС-4.1 – темы 1-8***
***УК ОС-4.2 – темы 9-16***
***ОПК-1.1 - темы 1-8***
***ОПК-1.2 - темы 9-16***
***ОПК-1.3 - темы 9-16***
***–First Term Test***

*1. Choose an article (if necessary) to complete the sentence:*

(1) The receptionist didn't come to _____ work yesterday.

**a. Ø** b. a c. an d. the

(2) Don't you think _____ rich should pay more taxes?

a. Ø b. a c. an **d. the**

(3) I'm looking for _____ job.

a. Ø **b. a** c. an d. the

*2. Choose an article or a pronoun (if necessary) to complete the sentence:*

(1) Do you enjoy going to _____ trade fairs?

**a. Ø** b. a c. an d. some

(2) You need a visa to visit _____ countries, but not all of them.

a. Ø b. a c. an **d. some**

*3. Choose the correct preposition:*

(1) What is the reason _____ the delay in delivery?

a. of **b. for** c. in

(2) We are looking for people who are knowledgeable _____ the banking industry.

a. in **b. about** c. of

(3) We're adding _____ our range all the time.

a. into b. for **c. to**

*4. Choose the correct tense and voice form:*

(1) Competition _____ out the best in products and the worst in people.

a. is bringing **b. brings** c. has brought

(2) How _____ we _____ the new project?

a. do …fund b. are … funding c. have … funded

(3) She _____ redundant last month.

a. made **b. was made** c. will make

(4) I _____ you a copy of the memo.

a. 'm printed **b. 'll print** c. was being printed

(5) These products _____ for Asia.

a. will package b. packaged **c. are packaged**

***УК ОС-4.2 – Second Term Test***

*1. Choose the correct voice form:*

1) If the paperwork is incomplete the goods _____ often.

**a. will be held up** b. have been held up c. are held up

2) The missing file _____ just _____ by one of the cleaners.

a. was found **b. has been found** c. had been found

3) As requested, the sum of $75,000 _____ to your account.

a. is credited b. was credited **c. has been credited**

*2. Choose the correct modal verb:*

1) You _____ take home company equipment.

a. needn't b. don't have to **c. mustn't**

2) Entertaining overseas customers _____ sometimes be hard work.

a. should **b. can** c. is able to

3) I _____ wear a badge at work. It's a rule.

a. should **b. have to** c. can

*4. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:*

*How to fill a [1] ____*

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

| | | | |
|---|---|---|---|
| (1) a. interval | **b. gap** | c. space |
| (2) a. reshape | b. reschedule | **c. restructure** |
| (3) **a. subsidiary** | b. subsidy | c. subdivision |
| (4) a. accessible | **b. available** | c. handy |
| (5) **a. headhunters** | b. recruits | c. searchers |
| (6) a. fire | **b. hire** | c. enlist |
| (7) **a. executive** | b. executor | c. administrator |
| (8) a. department | b. part | **c. division** |
| (9) a. part-time | **b. temporary** | c. short-lived |
| (10) **a. strategy** | b. tactics | c. management |
| (11) a. constant | b. stable | **c. permanent** |
| (12) a. custom | **b. practice** | c. tradition |

**Шкала оценивания**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 40-50 | Отлично |
| 30-39 | Хорошо |
| 26-29 | Удовлетворительно |
| 0-25 | Неудовлетворительно |

***Примерные экзаменационные тексты и вопросы к устной теме***

***Типовые темы для подготовки к устной части экзамена***

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

*Пример вопросов к устной части зачета*

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,’ Live and learn’. Comment on the proverb, provide examples.

12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

**Шкала оценивания**

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

| **Оцениваемые параметры** | **12,5 баллов** | **8,5 баллов** | **7 баллов** |
|---|---|---|---|
| **Грамматическая правильность речи** | использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим | использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию | использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок |
| **Используемый словарный запас** | достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения | достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз | ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией |
| **Связность высказывания** | умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Беглость речи** | естественное течение речи | замедленное течение речи | заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств |
| **Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента** | аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера | аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения | категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 85–100 | Отлично |
| 70–84 | Хорошо |
| 56–69 | Удовлетворительно |
| 0–55 | Неудовлетворительно |

**Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**
**Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**Бакалавриат по направлению Политология**
**Профиль "Политическое управление и национальная безопасность"**
**Иностранный язык (английский)**
**Экзамен**
**БИЛЕТ № 1**

1. 1. Read and render the text.
2. Speak to your fellow student on «What is a ‘career ambitions’?».

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

***Групповая дискуссия (УК ОС-4.1 – темы 1, 2; УК ОС-4.2 – темы 6, 7, 1 )***

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно

пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

*Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам* должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

| **Оцениваемые параметры** | **12,5 баллов** | **8,5 баллов** | **7 баллов** |
|---|---|---|---|
| **Грамматическая правильность речи** | использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим | использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию | использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок |
| **Используемый словарный запас** | достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения | достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз | ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией |
| **Связность высказывания** | умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему |
| **Беглость речи** | естественное течение речи | замедленное течение речи | заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств |
| **Использование дополнительной информации** | использование информации из нескольких источников и | использование информации из 2-3 источников | использование информации из одного источника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | статистических данных | | |
| **Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента** | аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера | аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения | категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации |
| **Взаимодействие с другими участниками беседы** | равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам | достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов | затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию |
| **Степень участия в дискуссии** | активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами | достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта | пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Оценка в балльно-рейтинговой системе** |
|---|---|---|
| 85–100 | Отлично | 2 |
| 70–84 | Хорошо | 1,5 |
| 56–69 | Удовлетворительно | 0,5-1 |
| 0–55 | Неудовлетворительно | 0- |

**Критерии оценки опроса**

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

| **Оцениваемые параметры** | **12,5 баллов** | **8,5 баллов** | **7 баллов** |
|---|---|---|---|
| **Грамматическая правильность речи** | использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые | использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию | использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исправляются самим говорящим | | |
| **Используемый словарный запас** | достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения | достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз | ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией |
| **Связность высказывания** | умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему |
| **Беглость речи** | естественное течение речи | замедленное течение речи | заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Оценка в балльно-рейтинговой системе** |
|---|---|---|
| 20–28 | Отлично | 2 |
| 15–20 | Хорошо | 1,5 |
| 10–14 | Удовлетворительно | 0,5-1 |
| 0–9 | Неудовлетворительно | 0- |

**Критерии оценки презентации**

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь. | 8-12,5 |
| Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях. | 5-7 |
| Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала. | 3-5 |

| | |
|---|---|
| Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала. | 0-2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Оценка в балльно-рейтинговой системе** |
|---|---|---|
| 8-12,5 | Отлично | 2 |
| 5-7 | Хорошо | 1,5 |
| 3-5 | Удовлетворительно | 0,5-1 |
| 0–2 | Неудовлетворительно | 0- |

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очной формы обучения.
Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 30 баллов, второй – 30 баллов).
Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

***1 семестр (очная форма обучения)***

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора. Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.
2) Устный контроль.
2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания. Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.
2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.
*Требования к диалогу*: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.
*Требования к сообщению*: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.
Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

***2 семестр (очная форма обучения)***

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора. Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.
2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.
Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.
2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.
*Требования к диалогу*: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.
*Требования к сообщению*: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.
Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

***3 семестр (очная форма обучения)***

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.
Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.
2) Устный контроль.
2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.
Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.
2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.
Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.
Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

***4 семестр (очная форма обучения)***

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.
Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.
2) Устный контроль.
2.1) Чтение текста и составление устного резюме.
Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.
2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка. Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

### 6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология профиль подготовки «Налоговое консультирование» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов.

*Рекомендуемые типы текстов включают:*

– Официальное заявление / сообщение
– Анонс / Объявление
– Таблица / График / Диаграмма
– Формуляр / Вопросник / Анкета
– Письмо частное / служебное
– Расписание режима работы / занятий / поездов /
– Сообщение на автоответчике
– Электронное письмо / Факс
– Статья в толковом словаре
– Сообщение в газете / журнале
– Интервью
– Проспект
– Обзорная статья
– Биография
– Договор
– Реклама
– Рекламация
– Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

*Развитие лингвистической компетенции:*

– формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;
– обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

*Формирование дискурсивной компетенции:*

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

*В рамках практических занятий* – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

*В рамках текущего тестирования* – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

*В рамках самостоятельной работы* – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

*Митусова О.А., Пронина Е.В. Формирование ключевых компетенций по английскому языку для бакалавров-политологов. Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института управления − филиала РАНХиГС, 2016. – 104 с.*

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 41.03.04 Политология, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

*Требования к выполнению самостоятельной работы.*

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

*Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.*

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

***Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

*Тема 1.* **Career/Карьера**
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации об учебных заведениях за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- Поддержание контактов со студентами за рубежом (электронная почта).
- Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах.

*Тема 2.* **Selling online/онлайн продажи**
- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных выкансиях.
- Написание письма-запроса о наличии вакантных мест.

*Тема 3.* **Companies/Компании**
- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

*Тема 4.* **Discuss ideas/Великие идеи**
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод рекламных проспектов компаний.

*Тема 5.* **Stress/Стресс**
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

*Тема 6.* **Entertaining/Развлечения**
- Поиск информации о по теме в британском и американском обществе с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к информационному сообщению по изученной тематике.

*Тема 7.* **Marketing/Маркетинг**
- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.

– Аудирование по теме
– Подготовка к сообщению по изученной тематике.

*Тема 8.* **Planning/Планирование**
– Аудирование по теме
– Чтение профильных текстов.

*Тема 9.* **Managing People/Управление персоналом**
– Поиск информации о компаниях с использованием ресурсов сети Интернет к презентации.
– Подготовка сообщения "Визит на фирму".
– Аудирование по темме.

*Тема 10.* **Conflict/Конфликты**
- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
– Сообщения по теме.

*Тема 11.* **New business**
– Подготовка сообщения и презентации по теме.

*Тема 12.* **Products**
– Написание тайм-плана.
– Презентация тайм-плана.

*Тема 13.* **Brands/Бренды**
– Поиск информации о работе рекламных агентств в Британии, США и Канаде с использованием ресурсов сети Интернет.
– Презентация различных видов рекламы и маркетинговой стратегии ведущих западных фирм.
– Перевод профильных текстов.

*Тема 14.* **Travel/Путешествия**
– Информационное сообщение по теме.
– Аудирование по теме

*Тема 15.* **Organisation/Структура компании**
– Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
– Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
– Аудирование по теме.

*Тема 16.* **Change/Тренды**
– Поиск информации о проблемах занятости в России и за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
– Подготовка информационного обзора о проблемах трудоустройства для выпускников школы и вуза в англо-говорящих странах.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.

1. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - https://www-biblio-online- ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy- yazyk-grammatika-434606]

4. Нужнова, Е.Е. Английский язык: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.

5. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.

5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

*Пособия по грамматике*

1. R. Murphy. Grammar in Use. Cambridge University Press. 2019
2. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Publishers Limited, 2009.
3. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford University Press, 2011.

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Митусова О.А., Пронина Е.В. Формирование ключевых компетенций по английскому языку для бакалавров-политологов. Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института управления − филиала РАНХиГС, 2016. – 104 с.

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
2. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
3. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.0.02 «Иностранный язык (немецкий)»

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная формы обучения

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор–составитель:**

старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Коновалова Г.Д.

старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Кладько А.И.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Иностранный язык (немецкий)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
    - 7.1. Основная литература 23
    - 7.2. Дополнительная литература 23
    - 7.3. Нормативные правовые документы 23
    - 7.4. Интернет-ресурсы 23
    - 7.5. Иные источники 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.02 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает овладение компетенцией с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК – 1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.2 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.3 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. |
| УК ОС – 4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. | УК ОС – 4.1 | Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов; |
| | | УК ОС – 4.2 | Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы. |
| | | УК ОС – 4.3 | Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации. |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Осуществление эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного | ОПК – 1.1 | на уровне знаний: способы овладения базовыми знаниями и умениями<br>на уровне умений: определять методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями; выбор метода овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>на уровне навыков: оценивать последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и |

| | | |
|---|---|---|
| аппарата по профилю деятельности | | умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| | ОПК – 1.2 | на уровне знаний: основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями<br>на уровне умений: определять методы овладения специальными прикладными знаниями и умениями; осуществлять выбор метода овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>на уровне навыков: оценивать последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| | ОПК – 1.3 | на уровне знаний: целесообразность овладения специальными знаниями и умениями теоретического и прикладного характера в зависимости от профессиональной необходимости<br>на уровне умений: осуществлять самостоятельный подбор специальных знаний и умений теоретического и прикладного характера в зависимости от профессиональной необходимости<br>на уровне навыков: готовность применить специальные знания и умения, которыми овладел в процессе обучения |
| Осуществление деловой коммуникации на государственном и иностранном языках | УК ОС - 4.1 | на уровне знаний: достаточного словарного запаса и грамматических правил, позволяющих принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз;<br>на уровне умений: грамотно выполнять задания лексико-грамматического содержания, выполнять задания по информации, представленной в виде печатного текста или устного сообщения, грамотно выражать свою мысль;<br>на уровне навыков: работы с аутентичными текстами с целью вычленять значимую информацию, из прагматичных аутентичных текстов, кратко или подробно излагать содержание текста с соблюдением языковых норм немецкого языка |
| | УК ОС – 4.2 | на уровне знаний: набор клише деловой коммуникации и профессионального тезауруса, форм деловой корреспонденции, правил ее оформления<br>на уровне умений: выражать свои мысли в устной и письменной форме в официально-деловом стиле<br>На уровне навыков: правильно оформлять деловую беседу и деловую корреспонденцию. |
| | УК ОС – 4.3 | на уровне знаний: самостоятельное пополнение словарного запаса<br>на уровне умений: составлять резюме информации, представленной в различных источниках СМИ; поддерживать беседу;<br>на уровне навыков: выражать свою мысль в течение 2-3 минут на немецком языке, владеть способами аргументации на немецком языке, составлять резюме/аннотацию публицистического текста на немецком языке |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.0.02 «Иностранный язык» (немецкий) изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 и 4 семестрах очной формы обучения, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре, для очно-заочной формы общая трудоемкость 12 зачетных единиц (432 часа);

- очной формы обучения – 320 часов;
- очно-заочной – 272 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 18 часа;
- очно-заочной формы обучения – 66 часов.

На контроль выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24 часа;
- очно-заочной формы обучения – 24 часа.

На ДОТ выделено 70 часов для очной и очно-заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-3 семестрах – в форме зачета, в 4 семестре - экзамена.

Для очно-заочной формы обучения в 1семестре – в форме зачета, во 2 семестре – экзамена

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется с 1 семестра первого курса по 4 семестр второго курса. Освоение дисциплины опирается на Общеевропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что минимально допустимый уровень освоенных языковых навыков по данной дисциплине наиболее точно соотносится с полностью пройдённым и усвоенным В1-В2 по общеевропейской шкале. Для достижения этой цели преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по данной дисциплине, по согласованию с УМС ЮРИУ РАНХиГС и в соответствии с типовыми программами РАНХиГС проводят входное тестирование студентов 1 курса. На основании результатов данного тестирования студенты распределяют по подгруппам, либо определяется объем изучаемого материала для применения индивидуального подхода в малочисленных группах (вокабуляр, количество печатных знаков в тексте, продолжительность монологической и диалогической речи, процента понимания воспринимаемого на слух текста), что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс.

В рамках данной дисциплины осуществляется общая подготовка по иностранному языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком может составлять:

- уровень А2 (предпороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый уровень) по окончании курса;
- уровень В1 (пороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 – С 1(пороговый продвинутый/продвинутый уровень) по окончании курса.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины (модуля)

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | СР | |

| | | | занятий | | | | успеваемости *, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л / ДОТ | ПЗ / ДОТ | КСР / ДОТ | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 1 | Повседневная сфера коммуникации Alltägliche Kommunikation | 107,7 | — | 80/20 | 2 | 5,7 | О |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/20** | **2** | **6** | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 2 | Коммуникация в страноведческом аспекте Landeskundliche Kommunikation | 107,7 | — | 80/20 | 2 | 5,7 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/20** | **2** | **6** | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 3 | Деловое общение Businesskommunikation правление персоналом | 107,7 | — | 80/20 | 2 | 5,7 | О |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/20** | **2** | **6** | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 4 | Профессиональная коммуникация Berufliche Kommunikation. | 116,7 | — | 80/100 | 17.7 | — | О |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | 17,7 | 0,3 | *Экз* |
| **Всего:** | | **144** | | **80/10** | | **0,3** | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **432** | | **320/70** | **24** | **18** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л / ДОТ | ПЗ / ДОТ | КСР / ДОТ | | |
| ***1 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 1 | Повседневная сфера коммуникации Alltägliche Kommunikation | 107,7 | — | 64/20 | 2 | 21,7 | О |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **64/20** | **2** | **22** | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 2 | Коммуникация в страноведческом аспекте Landeskundliche Kommunikation | 107,7 | — | 64/20 | 2 | 21,7 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **64/20** | **2** | **22** | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 3 | Деловое общение Businesskommunikation правление персоналом | 107,7 | — | 64/20 | 2 | 23,7 | О |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *За* |
| **Всего:** | | **108** | | **64/20** | | **22** | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | |
| Тема 4 | Профессиональная коммуникация | 107,7 | — | 80/20 | 17,7 | — | О |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Berufliche Kommunikation | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | *Экз* |
| **Всего:** | | **108** | | **80/10** | **17,7** | **0,3** | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **432** | | **272/70** | **65,7** | **0,3** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Повседневная коммуникация/ Alltägliche Kommunikation

*Люди и их взаимоотношения. Образ жизни. Индивидуальные особенности. Моя семья. Взаимоотношения в семье и семейные обязанности. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни..*

*Путешествия и туризм. Организация поездок. Аэропорты, вокзалы, гостиницы. Приобретение билетов, размещение и предлагаемые услуги.*

/ Menschen und Wechselbeziehungen. Kommunikation in der Familie. Lebensweise Individuelle Besonderheiten. Familienfeste. Tagesablauf. Familienhaushalt.

Reisen und Tourismus. Mahlzeiten. Cafés, Restaurants. Geschäfte, Einkäufe. Freizeit, Hobbys. Verkehrsmittel. Flughäfen, Bahnhöfe, Fahrkartenkauf. Hotel, Unterbringung, Dienstleistungen. Umweltschutzmaßnahmen in einem Land und weltweit.

Тема 2. Страноведческий аспект коммуникации/ Landeskundliche Kommunikation

*Знакомство с чужой культурой. Столицы мира. Музеи. Музыка. Кино. Мир вокруг нас. Экология. Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет. Современная система образования в России и за рубежом. Обзор образовательной системы России и ФРГ. Россия и ФРГ. (территориальное устройство, географическое положение)*

*.Bekanntschaft mit fremder Kultur. Hauptstädte der Welt. Museen. Musik.Kino. Umweltschutz. Das moderne System der Massenmedien: TV, Presse, Internet. Hochschulbildung. Das Studium an der Uni. Umschau des deutschen Hochschulbildungssystems. Das moderne*

*System der Hochschulbildung in Russland und in der BRD. Russland und die BRD (geographische Lage,*

Тема 3. Деловое общение./ Businesskommunikation

*Собеседование, резюме.Телефонные переговоры на работе. Деловая корреспонденция: письма, электронные письма. Презентации. Конференции* / Vorstellungsgespräch. Lebenslauf. Telefongespräche. Geschäftskommunikation: Briefe,E mail, Presentationen. Konferenzen.

Тема 4. Профессиональная коммуникация./ Berufliche Kommunikation

*Политика. Ее основные функции и роль в обществе. -Государственное устройство России и ФРГ.Конституции России и ФРГ.*

*Полномочия президента. Политические партии. Политические лидеры России и ФРГ. Власть. Основные тактики власти. Власть и политика.*

/ Politik. Ihre Funktionen und ihre Rollein der Gesellschaft. Staatsaufbau Russlands und Deutschlanls.Grundgesetz Russlands und Deutschlanls. Befugnisse des Presidenten. Politische Parteien. Die politischen Führer Russlands und der BRD.
Herrschaft. Grundlegende Machttaktiken. Macht und Politik.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.02 «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1 | Повседневная сфера коммуникации Alltägliche Kommunikation | Опрос |
| Тема 2 | Коммуникация в страноведческом аспекте Landeskundliche Kommunikation | Опрос, Тестирование |
| Тема 3 | Деловое общение Businesskommunikation | Опрос |
| Тема 4 | Профессиональная коммуникация Berufliche Kommunikation. | Опрос |

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Контент Т (теста), О (опрос) и Д (дискуссия) по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий). В каждом вопросе теста содержится один правильный ответ.

**УК ОС-4, ОПК-1, / ТЕМА 1.**

**Контент для опроса:**

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

**Lesen Sie zuerst den Text. Lösen Sie dann die Aufgabe.**

Zwei Arbeiterfamilien hatten sich bereit entschieden, einen Monat ohne Fernsehen zu leben, und die Berliner Studenten für das ZDF (Zweites Deutsches Fernsehen) beobachteten mit Hilfe eines Videogeräts an 15 Abenden das ungewohnte Familienleben ohne Bildschirm (экран). Das Ergebnis der Beobachtungen war: Mit der neugewonnenen Freizeit konnte keiner viel anfangen. Schon am 3. Tag war von „furchtbarer Langeweile" die Rede. Man wusste nicht, was man an den Abenden tun sollte. In den Familien hörte man immer öfter Streitigkeiten, für die es früher gar keine Zeit gegeben hatte.

Als dann nach 4 Wochen das Fernsehgerät den Leuten zurückgegeben wurde, zeigten die beiden Familien eine solche Freude, als wäre ein verlorener Sohn zurückgekehrt.

Der Bundesbürger sieht etwa 2 Stunden täglich fern. Addiert man zu jener Zeit, die er nicht arbeitet, das Schlafen, Essen und die Hausarbeit, dann wird deutlich, dass die Zeit, die schöpferischer Tätigkeit gewidmet sein könnte, nahezu verloren geht. Somit ist das Fernsehen zu unvergleichbarer Bedeutung gelangt. Wer die Funktion des Fernsehens nur darin sieht, Information, Unterhaltung und Belehrung zu vermitteln, hat nur teilweise recht. Das Fernsehen wird Ersatz für zwischenmenschliche Beziehungen, es beruhigt die Angst vor einem eigenen Leben. Mit großer Selbstverständlichkeit haben die Zuschauer gelernt, sich im „Fernseh-Leben" zurechtzufinden. Sie verlieren fast die Fähigkeit, ihre eigene Realität zu beherrschen.

**Was ist richtig?**

1. Die Berliner Studenten haben für das ZDF das Leben ohne Fernseher beobachtet, um die Abhängigkeit der Menschen vom Fernsehen deutlich zu machen.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
2. Das Fernsehen bringt ins Familienleben immer öfter Streitigkeiten.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
3. Die Menschen orientieren sich im „Fernseh-Leben" gut.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
4. Das Fernsehen ist heute für die Menschen bedeutungsvoll.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
5. Zwei Familien waren bereit, eine Zeitlang ohne Fernseher zu leben.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
6. Die Leute konnten ihre Freizeit ohne Fernseher sinnvoll nicht verbringen.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
7. Das Fernsehen schafft Angst vor einem eigenen Leben.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
8. Information ist nicht die einzige Funktion des Fernsehens.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
9. Die Berliner Studenten bestimmten die Zeit für die schöpferische Arbeit.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
10. Die Menschen freuten sich, als sie ihren Fernseher wieder zurückbekamen.
    a) richtig
    b) falsch
    c) keine Information

Правильные ответы: *1a), 2b), 3a), 4a), 5a), 6a), 7b),8a), 9b), 10a).*

**УК ОС-4, ОПК-1, / ТЕМА 2.**

**Контент теста:**

**1.Выберите правильный ответ.**

1. In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?
a) in Leipzig
b) in Hamburg
c) in Dresden

2. Der bekannte _ Komponist Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27.01.1756 geboren und ist am 05.12.1791 gestorben.
a) deutsche
b) österreichische
c) schweizerische

3. Das berühmte Werk «Faust» hat … geschrieben.
a) Goethe
b) Schiller
c) Heine
d) Lessing

4. Nach der Wiedervereinigung wurde … wieder zur Hauptstadt der BRD.
a) Hamburg
b) Bonn
c) Hannover
d) Berlin

5. Das wiedervereinigte Deutschland besteht aus …
a) 10 Ländern
b) 16 Kantonen
c) 16 Bundesländern
d) 16 Staaten

Правильные ответы: *1.c; 2.b; 3a; 4.d; 5c.*

**2. Выберите реплику, соответствующую ситуации.**

1.Guten Morgen, Karl. … geht’s dir denn?
a) was
b) wer
c) wie
d) wo

2. Wenn jemand an unsere Tür klopft, antworten wir gewöhnlich: ...!
a) kommen Sie
b) geh ein
c) herein
d) hinein

3. 1. - Hallo, ich bin Monika. Und ...?
- David.
a) wie heißt du?
b) wie heißt sie?
c) wie heißen Sie?

d) wie geht es Ihnen?

4. Bist du dafür?

a) Nein, ich bin dagegen
b) Nein, ich bin dahinter
c) Nein, ich bin davor
d) Nein, ich bin daneben

5. Ihre Freundin möchte mit Ihnen in eine Disco gehen. Sie möchten zu Hause bleiben. Was sagen Sie?

a) Entschuldige, aber ich habe keine Lust, heute in die Disko zu gehen.
b) Das interessiert mich sehr.
c) Ich habe Sie akustisch nicht verstanden.
d) Sprechen wir über andere Probleme.

6. Sie sind zum ersten Mal in der Stadt. Sie suchen eine Bank. Fragen Sie nach dem Weg.

a) Hallo! Wie geht es? Ich traue meinen Augen nicht!
b) Wie kann ich zur Bank gehen?
c) Wir sehen uns!
d) Entschuldigen Sie für die Verspätung.

7. Sie kommen zu spät zur Vorlesung. Sie haben zu lange geschlafen. Was sagen Sie dem Professor?

a) Hallo! Wie geht es? Ich traue meinen Augen nicht!
b) Danke für alles!
c) Wir sehen uns!
d) Entschuldigen Sie für die Verspätung.

Правильные ответы: *1c; 2c; 3a; 4a; 5a; 6b; 7d.*

**Контент для опроса. Аудирование.**

Прослушайте текст и выполните задания к нему. Прослушайте текст второй раз и проверьте правильность выполненного задания.

**Berühmte Frauen von Dresden**

Zwei Frauen Dresdens sind weltbekannt geworden. Die ältere davon ist die «Sixtinische Madonna». Ihr Vater war der italienische Maler Raffael. Noch heute kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden. Warum eigentlich? Es ist die große Mütterlichkeit dieser Frau, die alle immer wieder tief berührt. Die Madonna ist eine junge Frau von großer Schönheit. In ihren Armen hält sie ein Kind. Aus den Wolken kommt sie zur Erde. Das Kind in ihren Armen ist ängstlich, aber die Augen der Mutter drücken Wärme und Kraft aus. Sie ist bereit, ihr Kind vor allen Gefahren des Lebens zu schützen.

Die andere berühmte Frau Dresdens ist wesentlich jünger als die Madonna. Aber auch sie zieht viele Besucher an. Geboren wurde sie in Dresden, und zwar in diesem Jahrhundert. Sie war eine echte Sensation, denn diese Frau ist ganz aus Glas. «Die gläserne Frau» ist zwar genauso groß wie andere Frauen, aber sie wiegt nur 26 kg. Sie kann auch sprechen. In 28 Sprachen kann sie den Bau und die Funktionen ihres Körpers beschreiben.

Inzwischen hat die «Gläserne Frau» viele Schwestern und Brüder bekommen, die in mehr als 70 Länder verkauft wurden.

1. Wer war Vater der «Sixtinischen Madonna»?

a) der russische Maler Repin
b) ein unbekannter Maler
c) der italienische Maler Raffael

d) der deutsche Maler

2. Warum kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden?

a) Das Gemälde ist sehr groß.
b) Es drückt große Mütterlichkeit der Frau aus.
c) Es gibt in den Museen wenige Frauenbilder.
d) Die «Sixtinische Madonna» ist das älteste Gemälde.

3. Warum zieht die andere berühmte Frau Dresdens viele Besucher an?

a) Sie ist genauso schön wie die “Sixtinische Madonna“
b) Sie ist ganz aus Glas.
c) Sie kommt aus dem Altertum.
d) Sie hat ein schönes Kleid an.

4. Kann «die gläserne Frau» sprechen?
a) nein
b) spricht mehrere Sprachen
c) spricht nur deutsch
d) spricht langsam

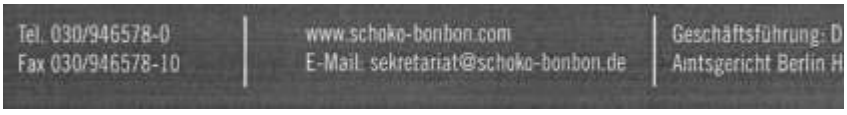
5. Was sagt «die gläserne Frau»?
a) antwortet auf die Fragen der Besucher
b) erzählt lustige Geschichten
c) beschreibt den Bau und die Funktion ihres Körpers
d) fragt die Besucher nach ihren Bedürfnissen

Правильные ответы: *1c);2b);3c);4b);5c).*

**УК ОС-4, ОПК-1, / ТЕМА 3.**

**Контент для опроса. Деловое письмо.**

**1.Прочитайте и переведите письмо-запрос и составьте аналогичное по прилагаемым клише.**




**SCHOKO & BONBON GMBH Mariastr. 1 10011**

Bitte um ein Angebot für eine Tagung (2)

Sehr geehrte Damen und Herren, (3)

Wir(4) organisieren die diesjährige Tagung der deutschen Schokoladenhersteller und sind auf der Suche nach einem geeigneten Tagungshotel. Im Internet sind wir auf Ihr Hotel gestoßen. Bitte machen Sie uns ein Angebot für

- 10 Einzelzimmer und 15 Doppelzimmer mit Frühstück
- 1 Konferenzraum

Zeitraum: 3. - 5. Juli 2012

Der Konferenzraum sollte mit einem Tageslichtprojektor, einem Flipchart und einer Pinnwand ausgestattet sein und Platz für circa 40 bis 50 Personen haben. Für die Teilnehmer sollten Kaffee, Tee und kalte Getränke sowie Kekse zur Verfügung stehen. Das Mittagessen werden wir gern gemeinsam in Ihrem Hotelrestaurant einnehmen.

Vielen Dank im voraus für Ihre schnelle Antwort.

***Клише и выражения для писем-запросов***

**Указание на источник адреса запрашиваемой фирмы**

**Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie,...**
Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас...

---

**Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.**
Вас нам рекомендовали представители фирмы ....

---

**Wir haben von einem unserer Kunden erfahren, dass ...** — Мы узнали от одного из наших клиентов, что ...

---

**Причина запроса**

**Wir sind an Ihren Erzeugnissen sehr interessiert und bitten Sie daher, ...** — Мы очень заинтересованы в Ваших изделиях и поэтому просим Вас ...

---

**Wir haben Bedarf an ...** — Мы нуждаемся в **... У** нас есть потребность в…

---

**Wir werden in nächster Zeit eine größere Menge von ... brauchen.**
В ближайшее время нам потребуется большее количество ....

---

**Предмет запроса**

**Bitte teilen Sie uns Ihre Verkaufsbedingungen für ... mit.** — Пожалуйста, сообщите нам Ваши условия продажи....

---

**Wir haben Interesse an ... und bitten Sie, uns ... zu senden.** — Мы заинтересованы в ... и просим выслать нам ....

---

**Bitte senden Sie uns Ihre neueste Preisliste und einige Proben von ...**
Пожалуйста, пришлите нам Ваш новый прейскурант и некоторые образцы....

---

**Dürfen wir Sie bitten, uns Kataloge zu übermitteln.** — Просим Вас прислать нам каталоги.

---

**УК ОС-4, ОПК-1, / Тема 4**

**Контент опроса:**

1.Какие понятия Вы связываете со словом „ Macht”?/ Was versteht man unter dem Begrif „ Macht”?

2.Назовете структуры власти и кратко охарактеризуйте их. /Nennen Sie alle Strukturen der Macht und charakterisieren Sie.
3.Покажите на примерах различие между персональной и социальной властью./ Nennen Sie Unterschiede in den personalen und sozialen Macht.
4. Какие понятия Вы связываете со словом „Demokratie”? /Was versteht man unter dem Begrif „Demokratie”?
5. Назовите страны, которые подходят под определение „direkte Demokratie, indirekte Demokratie, halbdirekte Demokratie”./ Nennen Sie Länder mit„ der direkten Demokratie, indirekten Demokratie und halbdirekten Demokratie”.

**Шкалы оценивания**

**Критерии оценки тестов к темам 1 - 4**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты. На решение текстового теста дается до 20 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводитися с применением следующих методов (средств):**

Зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся с учетом результатов текущего контроля и в форме по билетам и ответа по билету, включающим два вопроса-задания. Первый вопрос – работа с аутентичным текстом: чтение и перевод выделенного абзаца, резюме на немецком языке прочитанного текста. Второй вопрос – беседа по теме, указанной в билете. Оба вопроса ориентированы на измерение знаний, умений и навыков формируемой компетенции.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК – 1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения | ОПК – 1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК – 1.2 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.3 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. |
| УК ОС – 4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках. | УК ОС – 4.1 | Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов; |
| | | УК ОС – 4.2 | Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы. |
| | | УК ОС – 4.3 | Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Устные темы для собеседования:

1. Деловая сфера общения/ Businesskommunikation
2. Политические системы и конституции стран изучаемого языка./ Politische Systeme und Grundgesetze der deutschsprachigen Länder
3. Политические партии./ Politische Parteien
4. Выдающиеся политики./Führende Politiker
5. Права человека./Menschenrechte

**Критерии оценки опроса**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного курса обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 - 40 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 21 - 30 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 11 - 20 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной | Коммуникация существенно затруднена, Студент не проявляет речевой инициативы. | Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. | Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 - 10 | Высказывание короткое, нелогичное, аргументация отсутствует, аспекты, указанные в задании, не раскрыты. | Коммуникация не состоялась. | Студент не продемонстрировал владение лексикой немецкого языка. | Студент не продемонстрировал владение грамматикой немецкого языка. | Речь фрагментальна, не логично, с большим количеством ошибок, трудно воспринимаема. |

## Критерии оценки презентации

| **Создание слайдов** | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Не менее 10 слайдов | 10 |
| **Содержание.** Наличие заголовков и списка использованной литературы | 10 |
| Наличие основного вопроса | 10 |
| Использование эффектов анимации | 10 |
| Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий | 10 |
| Раскрытие темы предмета | 15 |
| Наличие выводов, точность используемой информации | 10 |
| **Организация.** Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы | 15 |
| Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь.. | 20 |
| Возможность коллективной работы над проектом. | 15 |
| Общие баллы | 100 |

**Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в бально-рейтинговой системе, представлен в таблице.**

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Оценка в бально-рейтинговой системе** |
|---|---|---|
| **85–100** | **Отлично** | **2** |
| **70–84** | **Хорошо** | **1,5** |
| **56–69** | **Удовлетворительно** | **0,5-1** |
| **0–55** | **Неудовлетворительно** | **0** |

## Контент билетов для проведения итоговой аттестации освоения компетенций

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Бакалавриат по направлению Политология**

**Профиль "Политическое управление и национальная безопасность"**

**Профессиональный иностранный язык (немецкий)**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Lesen Sie und übersetzen Sie einen Text.

2. Sprechen Sie zum Thema „Globalisierung”

**Контент к заданию 1**

**Kulturelle Globalisierung**

Wirtschaftliche Globalisierung geht mit kulturellem Austausch einher. Die Reaktionen reichen von Bedenken zum Inhalt von Filmen hin zu Internetsperren. Beim Abbau von Handelsschranken haben Staaten kulturelle Sektoren teilweise ausgelassen. In der Öffentlichkeit sind ebenfalls Bedenken um die Auswirkungen der kulturellen Integration zu finden. Auf die Frage, ob der Zugang zu Filmen, Fernsehen und Musik aus anderen Teilen der Welt schlecht bewertet wird, schwankten die Antworten zwischen 7 % in Großbritannien und Frankreich und 40 % in Bolivien. Insgesamt scheinen Entwicklungsländer stärker über die kulturelle Globalisierung besorgt als Industrieländer. In jedem der 17 untersuchten Länder empfand jedoch die Mehrheit der Befragten den Kulturaustausch als tendenziell positiv, nicht negativ. Wie im Fall der wirtschaftlichen Globalisierung stellt sich auch hier wieder die empirische Frage, welche Variablen die Variation in den Meinungen erklären können. Edwards (2006) fand in einer Untersuchung von 2002 erhobenen Umfragedaten aus 17 Entwicklungs- und Industrieländern, dass Werte eine große Aussagekraft besitzen. Vorstellungen bezüglich dem freien Markt, Konsumismus und dem modernen Leben hatten einen größeren Erklärungsgehalt als Einschätzungen hinsichtlich Wirtschaft oder politische Präferenzen. Qualifikationen hatten einen ähnlich großen Erklärungsgehalt wie Werte.

**Контент к заданию 2**

1.. Was ist unter dem Begriff Globalisierung zu verstehen?

2. Was bringt die Globalisierung mit sich?

3. Warum ist eine erhebliche Verschärfung des Wettbewerbs entstanden?

4.Worin bestehen die Vorteile der Globalisierung?

5. Was sind die Folgen der Globalisierung?

6. Wer sind die Befürworter der Globalisierung? Warum?

7. Wer gehört zu Gewinnern bzw. Verlierern der Globalisierung? Begründen Sie Ihre Meinung!

8. Was halten Sie von der Globalisierung?

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным темам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий практического типа.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных в довузовский период обучения и в ходе самостоятельной работы над аутентичными материалами и учебниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках практических занятий;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

На практических занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым практическим занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение практических занятий | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка выполненных заданий, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Опрос, беседа |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме устного ответа<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования, специального профессионального образования, высшего профессионального образования на уровне бакалавриата и магистратуры), проходит в подгруппах студентов, сформированных по результатам входного тестирования (уровень А2, В1).

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин,

преподаваемых на иностранном языке. Освоение тем и формы контроля в группах с уровнем владения иностранным языком (А2 и В1) одинаковые, но отличаются по объему изучаемого материала (вокабуляр, продолжительность монологической и диалогической речи, процента понимания воспринимаемого на слух текста):

- уровень А2: продолжительность монологической речи 1-2 минуты, вокабуляр 200 языковых единиц в семестр, восприятие аудиотекста продолжительностью 2 минуты;
- уровень В1: продолжительность монологической речи 3-5 минут, вокабуляр 300 языковых единиц в семестр, восприятие аудиотекста продолжительностью 5 минуты.

Самостоятельная работа студентов дифференцирована по уровню сложности материала и речевой подготовки при работе с иностранными источниками литературы, представленными на иностранном языке:

- уровень А2: объем печатного текста 2000 знаков, восприятие аудиотекста продолжительностью 5 минут;
- уровень В1: объем печатного текста 3500 знаков, восприятие аудиотекста продолжительностью 8 минут.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, тестов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на практическом занятии и при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение практических занятий имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную во внеаудиторной подготовке, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы,

составление глоссария, подготовка к опросу, выполнение домашних заданий.

*Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.*

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание;
2) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
3) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кладько А.И,, Коновалова Г.Д. Немецкий язык для самостоятельной работы студентов-бакалавров. Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 20163, 96 с.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса включают в себя темы практических занятий, которые сопровождаются учебными текстами, упражнениями, аудиозаписями, газетными статьями и информацией из сети Интернет.***

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Кладько А. И. Иностранный язык (немецкий), 2017
2. Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494695
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489103

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. А.И. Кладько, Н.М. Шапошникова. Немецкий язык для студентов факультета «Мировая Экономика». Учебное пособие Часть III.(раздел глобализации) Ростов н/Д: Изд-во: СКАГС, 2009- 79 с.
2. Немецкие газеты и журналы.

### *7.3. Интернет-ресурсы.*

http://www.destatis.de/ Staatliches Bundesamt
http://www.wto.org/
http://www.deutschland.de

http://www.uni-leipzig.de/interdaf

***7.4. Иные источники.***

*Пособия по грамматике*

1. А.И.Кладько,Н.М. Шапошникова Грамматика немецкого языка.(часть I, II, III) Ростов-на-Дону, РАНХиГС, 2013

*Видеоресурсы*

1. Н.В.Савинкина. Немецкий язык для делового общения. http://www.omega.l.ru/Запись на электронном носителе.
2. Петер Келлерсман Немецкий без проблем. 4CD (240 минут)http://www.deltapublishing.ru/Запись на электронном носителе

*Словари*

1.Бокк Ю., Вайс Й. Экономический толковый словарь. Немецко-русский. Минск: БГЭУ, 1995. CD-ROM

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой с применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности»**
***(с основами военной подготовки)***
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Разработано на основе типовой РПД по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», размещенной в сети intranet.ranepa.ru.

**Автор(ы)–составитель(и):**
д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков А.В.
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования Садовникова Ю.Ю.
старший преподаватель кафедры экономики, финансов и природопользования Тимейчук Л.Н.

Заведующий кафедрой экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

**Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:**

Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы** ....4

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО** ....4

**Содержание дисциплины** ....6

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** ....8

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** ....9

**Типовые тестовые здания по темам лекций** ....9

**Типовые практические задания по темам лекций** ....12

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине** ....13

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** ....15

**6.1. Методические указания по самостоятельной работе** ....15

**6.2 Методические указания по выполнению тестовых заданий** ....15

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** ....17

**7.1. Основная литература** ....17

**7.2 Дополнительная литература** ....18

**7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы** ....18

**7.4 Интернет-ресурсы** ....18

**7.5 Иные источники** ....18

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы** ....19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 8 | способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК ОС – 8 .1 | Способность толковать основные категории, понятия и термины, характеризующие безопасность жизнедеятельности, о роли и месте данного курса в системе гуманитарных, общепрофессиональных, специальных, экономических и управленческих дисциплин. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Анализ рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск | УК ОС-8 | на уровне знаний: способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях<br>на уровне умений: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение<br>на уровне навыков: поддержания условий безопасности жизнедеятельности |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров предусматривает изучение раздела «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» происходит на первом курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее - ЭК) с сопровождением в форме контактной аудиторной/внеаудиторной работы.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости для студентов очной и очно-заочной форм обучения: всего по ЭК - 108 ак.ч., из них: лекции – 18 часов. 16 часов выделено на практические занятия. Количество академических часов на самостоятельную работу – 60 ч., количество академических часов, выделенных на контроль – 14 ч.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

## 3. Структура и содержание дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

*Для очной и очно-заочной форм обучения*

| № Модуля ЭК | Наименование модуля | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | СР (ЭК)[1] | | | | |
| | | | ВЛ | ПОЗ | СП | СРО | |
| **Здоровье и безопасность человека** | | **52** | **14** | **16** | **8** | **14** | |
| 1 | Здоровый образ жизни | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | Т |
| 2 | Правовая грамотность | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Т |
| 3 | Экономическая безопасность | 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | Т |
| 4 | Риски, связанные с профессиональной деятельностью | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Т |
| 5 | Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Т |
| 6 | Безопасность в условиях ЧС и военных действий | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Т |
| **Основы военной подготовки** | | **52** | **12** | **12** | **10** | **18** | |
| 7 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | 1 | 1 | | 2 | Т |
| 8 | Строевая подготовка | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | Т |
| 9 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | Т |
| 10 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 4 | 1 | 1 | | 2 | Т |
| 11 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | Т |
| 12 | Военная топография | 3 | 0,5 | 0,5 | | 2 | Т |

| № Модуля ЭК | Наименование модуля | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | СР (ЭК)[1] | | | | |
| | | | ВЛ | ПОЗ | СП | СРО | |
| 13 | Основы медицинского обеспечения | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | Т |
| 14 | Военно-политическая подготовка | 7 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | Т |
| 15 | Правовая подготовка | 3 | 1 | 1 | | 2 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 4* | | | | | Зачет /Т |
| **Итого:** | | **108** | **26** | **28** | **18** | **32** | |

Используемые сокращения:
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

## Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

**Тема 1.** ***Здоровый образ жизни***

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

**Тема 2.** ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

**Тема 3.** ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

**Тема 4.** ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

**Тема 5.** ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.***

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

**Тема 6.** ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

**Тема 7.** ***Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации***

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 8.** ***Строевая подготовка***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

**Тема 9.** ***Огневая подготовка. Стрельба из стрелкового оружия***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

**Тема 10.** ***Основы тактики общевойсковых подразделений***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

**Тема 11.** ***Радиационная, химическая и биологическая защита***

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Тема 12.** ***Военная топография***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и

назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

**Тема 13.** ***Основы медицинского обеспечения***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

**Тема 14.** ***Военно-политическая подготовка***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Тема 15.** ***Правовая подготовка***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Здоровый образ жизни | Онлайн тестирование |
| Правовая грамотность | Онлайн тестирование |
| Экономическая безопасность | Онлайн тестирование |
| Риски, связанные с профессиональной деятельностью | Онлайн тестирование |
| Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет | Онлайн тестирование |
| Безопасность в условиях ЧС и военных действий | Онлайн тестирование |
| Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Онлайн тестирование |
| Строевая подготовка | Онлайн тестирование |
| Огневая подготовка из стрелкового оружия | Онлайн тестирование |
| Основы тактики общевойсковых подразделений | Онлайн тестирование |
| Радиационная, химическая и биологическая защита | Онлайн тестирование |
| Военная топография | Онлайн тестирование |
| Основы медицинского обеспечения | Онлайн тестирование |
| Военно-политическая подготовка | Онлайн тестирование |

| | |
|---|---|
| Правовая подготовка | Онлайн тестирование |

- **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
- - в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые тестовые здания по темам лекций**

**1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):**

a) Долгосрочные спекуляции с активами
b) Краткосрочные спекуляции с активами
c) Заключение договоров с брокером
d) Создание графиков технического анализа

**2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:**

a) Дышать. Качать. Считать.
b) Видеть. Слышать. Осязать.
c) Видеть. Думать. Действовать.
d) Слышать. Видеть. Действовать.

**3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?**

a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

**4. Какие темы коммуникации с коллегами можно отнести к неоднозначным?**

a) политика
b) религия
c) спорт
d) погода
e) оценки детей в школе

**5. Потенциальный злоумышленник:**

a) Обязательно будет проявлять агрессию или настойчивость в своем поведении;
b) Может выглядеть как мягкий, добрый человек;
c) Имеет соответствующую (опасную) внешность;
d) Будет вести разговор, используя ненормативную, жаргонную лексику.

**6. Какие данные банковской карты нельзя вносить в сети?**

a) CVV2, CVC2, номер карты и срок ее действия.
b) Номер карты и срок ее действия.
c) Номер карты, срок действия и ФИО.
d) CVV2, CVC2.

**7. Вооруженные силы Российской Федерации – это:**

а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением
б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

**8. Каким нормативно-правовым документом введен в действие Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации?**

а) постановлением Государственной Думы Российской Федерации

б) приказом министра обороны Российской Федерации

в) указом Президента Российской Федерации

**9. Несение караульной службы согласно требованиям устава является выполнением:**

а) специальной задачи

б) боевой задачи

в) оборонительной задачи

**10. Положение "ВОЛЬНО" обозначает:**

а) стать свободно, но не сходить с места

б) стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать

в) ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать

**11. Тактическая подготовка солдата включает:**

а) изучение материальной части оружия, правил и приемов стрельбы, способов разведки целей и управление огнем

б) одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений, взводов, рот, батальонов и полков при действиях в пешем порядке и на машинах

в) изучение характеристик современного боя, приемов и способов действий в бою, способов применения оружия в бою, воспитание у военнослужащих высоких морально-боевых качеств

**12. Повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, называется:**

а) травма

б) кровотечение

в) рана

**13. Топографическая подготовка включает в себя:**

а) изучение местности, ориентирование по карте, разведку местности

б) изучение организации караульной службы, размещение и быт военнослужащих

в) изучение теории боя, организацию вооружения, обучение умелому применению военного оружия

**14. Что включает в себя стрельба?**

а) Производство очереди (выстрела), наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование.

б) Заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

в) прицеливание, заряжание оружия и производство очереди (выстрела).

г) Прицеливание, производство очереди (выстрела) и наблюдение за результатами стрельбы.

**15. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при глубоком и обширном ранении:**

а) продезинфицировать рану

б) остановить кровотечение

в) доставить пострадавшего в больницу

г) наложить стерильную повязку

д) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

## Основная литература:

1. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519710

2. Экономическая безопасность : учебник для студентов вузов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика» / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03504-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123399.html

3. Носова, С. С., Основы цифровой экономики : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2023. — 390 с.

**Типовые практические задания по темам лекций**

**Типовое практическое задание по теме 1.:**

Составьте для последующего обсуждения на занятии план физической активности в течение недели по дням в зависимости от Вашего распорядка дня. Подготовьте аргументированное пояснение, почему Вы выбрали именно такую стратегию активности.

**Типовое практическое задание по теме 2:**

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

**Типовое практическое задание по теме 3:**

1. По ссылке представлены материалы, которые являются Вашим домашним заданием (URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n )

Перейдите по ссылке и изучите представленный материал.

Изучив статью, заполните два файла с Вашим личным финансовым планированием, чтобы закрепить полученные знания.

После прочтения статьи и заполнения личного финансового плана, пройдите тестирование к занятию. Помните, что вопросы, связанные с содержанием домашнего задания, включены в текущее и итоговое тестирования.

**Типовое практическое задание по теме 4:**

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

**Типовое практическое задание по теме 5:**

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

**Типовое практическое задание по теме 6:**

Проанализируйте свои социальные сети (если Вы в них зарегистрированы) и выпишите, какие рисковые моменты Вы допускали, выкладывая про себя ту или иную информацию.

**Основная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534003.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 452 с.

3. Ендовицкий, Д. А., Основы начальной военной подготовки и обороны государства : учебник / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Шамаев, ; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва : КноРус, 2024. — 370 с.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводится** с применением следующих методов (средств):

- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

### 5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-8 | Знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; основные методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

### 5.2. Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

**Типовые оценочные материалы по теме 1:**

При оказании первой доврачебной помощи разрешено ли давать пострадавшему лекарственные препараты?

a) Разрешено
b) Разрешено в случае крайней необходимости
c) Запрещено
d) На ваше усмотрение

**Типовые оценочные материалы по теме 2:**

Какие из следующих деяний уголовно наказуемы (выберите несколько):

a) *Воровство шоколадки стоимостью до 100 руб., пока Ваш друг отвлекает охранника*
b) Выбрасывание окурка на тротуар
c) Курение на автобусной остановке
*d) Совершение ложного звонка о заложенной бомбе*
e) Воровство в магазине упаковки куриного филе стоимостью 215 руб.

**Типовые оценочные материалы по теме 3:**

Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП

c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

**Типовые оценочные материалы по теме 4:**
Что показывает уровень структурной безработицы:
a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

**Типовые оценочные материалы по теме 5:**
Что может являться поводом, чтобы пойти в гости к малознакомым людям:
a) Приглашение Вашего близкого друга или родственника;
b) День рождения Вашего нового знакомого;
c) Продолжение отдыха новой компании, познакомившейся в кафе;
d) Необходимость в оказании им помощи.

**Типовые оценочные материалы по теме 5:**
Что такое фишинг?
a) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств.
b) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя.
c) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль.
d) Поиск данных по закрытой сети.

### 5.3. Шкала оценивания по дисциплине

Практические задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 0-59 | «не зачтено» |
| 60-100 | «зачтено» |

| Шкала текущего контроля знаний | | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|---|
| Тема 1. Здоровый образ жизни | Итоговый тест по теме 2 | 3 |
| Тема 2. Правовая грамотность | Итоговый тест по теме 3 | 3 |
| Тема 3. Экономическая безопасность | Итоговый тест по теме 1 | 3 |
| Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью | Итоговый тест по теме 4 | 3 |
| Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий | Итоговый тест по теме 5 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета | Итоговый тест по теме 6 | 3 |
| Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Итоговый тест по теме 7 | 2 |
| Тема 8. Строевая подготовка | Итоговый тест по теме 8 | 2 |
| Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия | Итоговый тест по теме 9 | 2 |
| Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений | Итоговый тест по теме 10 | 2 |
| Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита | Итоговый тест по теме 11 | 3 |
| Тема 12. Военная топография | Итоговый тест по теме 12 | 2 |
| Тема 13. Основы медицинского обеспечения | Итоговый тест по теме 13 | 3 |
| Тема 14. Военно-политическая подготовка | Итоговый тест по теме 14 | 3 |
| Тема 15. Правовая подготовка | Итоговый тест по теме 15 | 3 |
| **Итого** | | **40** |

***Каждый из тестов текущего контроля знаний***, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

**Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины**

| Контрольные мероприятия | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|
| Итоговые тесты по темам 1-15 | 40 |
| Итоговый тест по курсу | 60 |

***Итоговый тест по курсу*** состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 6.1. Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### 6.2 Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

***Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.***

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература


1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — Режим дсотупа: https://urait.ru/bcode/488648

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489504

4. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496742

6. Военная доктрина Российской Федерации.

7. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

10. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

12. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

13. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

14. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

15. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

### 7.2 Дополнительная литература


1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263. – Текст : электронный.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.


### 7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9
5. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

### 7.5 Иные источники


1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

7. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

8. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

17. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
9. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

**Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее**

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(*Авторизацию нужно провести с использованием* ***СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС****.*
*В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(*Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:*

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

*выбрать курс, кликнув на его название*).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой с применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.04 «Политология»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ревягина Н.Г.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г.№ 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 10 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 23 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины | 27 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 32 |
| 7.1. Основная литература | 32 |
| 7.2. Дополнительная литература | 32 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 33 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 33 |
| 7.5. Иные источники | 33 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 33 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ОПК -1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК -1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК ОС - 6 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС – 6.1 | Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ОПК -1.1 | **на уровне знаний:** основные способы овладения базовыми знаниями и умениями |
| | | **на уровне умений:** определяет методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями; Осуществляет выбор метода овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности |
| | | **на уровне навыков:** оценивает последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | УК ОС – 6.1 | **на уровне знаний:** алгоритм построения индивидуальной траектории |
| | | **на уровне умений:** самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности |
| | | **на уровне навыков:** Определяет тактику преодоления затруднений.<br>Определяет цель |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Для очной формы обучения: Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 часа, (0,3 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 0,7 часов. ДОТ 7 часов. На контроль 36 часов.

Для очно-заочной формы обучения: Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено 32 часа. На самостоятельную работу выделено 33 часов. ДОТ 7 часов. На контроль 36 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.О.04 «Политология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая теория», «Актуальные проблемы современной политики», «Актуальные проблемы политической науки на современном этапе» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в политическую науку: объект и предмет политологии | 5 | 2 | | 2 | | 1 | Т, УО |
| Тема 2 | История развития политической мысли | 8 | 4 | | 4 | | | УО |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Политика как общественное явление | 4 | 2 | | 2 | | | УО |
| Тема 4 | Власть и субъекты политики | 5 | 2/1 | | 2 | | | Т, УО |
| Тема 5 | Политические институты | 5 | 2/1 | | 2 | | | Т, УО |
| Тема 6 | Политические системы | 5 | 2/1 | | 2 | | | Т, Р |
| Тема 7 | Политические режимы | 4 | 2 | | 2 | | | Р |
| Тема 8 | Государство – основной институт политической системы | 4 | 2 | | 2 | | | Д |
| Тема 9 | Избирательные системы | 4 | 2 | | 2 | | | Д |
| Тема 10 | Партии и партийные системы | 4 | 2 | | 2 | | | Д |
| Тема 11 | Политические элиты и политическое лидерство | 5 | 2 | | 2/1 | | | Э |
| Тема 12 | Политическая деятельность и политическое поведение | 5 | 2 | | 2/1 | | | Э |
| Тема 13 | Политическая идеология и политическая культура | 5 | 2 | | 2/1 | | | Т, ОМИ |
| Тема 14 | Политический процесс и политическое развитие | 5 | 2 | | 2/1 | | | Т, ОМИ |
| Тема 15 | Введение в мировую политику | 4 | 2 | | 2 | | | Т, П |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+36 (на контроль) | | | | | 36 (на контроль) | экзамен |
| | **Всего:** | **108/81** | **32/3** | | **32/4** | | **1+36 контроль** | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в политическую науку: объект и предмет политологии | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О, Т |
| Тема 2 | История развития политической мысли | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| Тема 3 | Политика как общественное явление | 4 | | | 2 | | 2 | О, Р |
| Тема 4 | Власть и субъекты политики | 7 | 2/1 | | 2 | | 2 | Т |
| Тема 5 | Политические институты | 3 | -/1 | | | | 2 | Т |
| Тема 6 | Политические системы | 5 | 2/1 | | | | 2 | Т |
| Тема 7 | Политические режимы | 5 | | | 2 | | 3 | О, Р |
| Тема 8 | Государство – основной институт политической системы | 4 | | | 2 | | 2 | Д |
| Тема 9 | Избирательные системы | 4 | 2 | | | | 2 | Д |
| Тема 10 | Партии и партийные системы | 4 | 2 | | | | 2 | О, Р |
| Тема 11 | Политические элиты и политическое лидерство | 3 | | | -/1 | | 2 | Э |
| Тема 12 | Политическая деятельность и политическое поведение | 4 | | | 2 | | 2 | Э |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 13 | Политическая идеология и политическая культура | 6 | 2/ | | -/1 | | 2 | Т, ОМИ |
| Тема 14 | Политический процесс и политическое развитие | 6 | 2 | | -/1 | | 2 | Т, ОМИ |
| Тема 15 | Введение в мировую политику | 6 | | | 2/1 | | 2 | Т, П |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+36 (на контроль) | | | | | 36 (на контроль) | экзамен |
| | **Всего:** | **108** | **16/3** | | **16/4** | | **33 +36 контроль** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в политическую науку: объект и предмет политологии

Понятийно-категориальная база и представления о ключевых этапах развития политологии. Методологическая база политической науки, а также основных подходах к пониманию политики в рамках парадигм и парадигмального мышления.

**Основные понятия:** политика, власть, политология, методы политологии.

### Тема 2. История развития политической мысли

Философско-этическая концепция политики. Политическая мысль Древнего Востока. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государства, причинах их смены, о соотношении государства и общества. Цицерон о формах правления, о разграничении естественного и государственного права. Политическая мысль Средневековья. Фома Аквинский – создатель христианской политической теории. Становление рационалистических взглядов на власть и политику в средние века. Формирование основ политической науки в эпоху Возрождения. Государственная власть – центральный объект исследований Н. Макиавелли. Рационализаторские концепции политики и власти в эпоху Просвещения и Нового времени. Договорная теория Т. Гоббса. Вклад Ш. Монтескье в развитие политических идей, в теорию разделения властей. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо о проблемах естественных прав человека, государстве и демократии. Современная политическая наука. Многообразие направлений, теорий и концепций политической науки в новейшее время. Отсутствие общепринятого определения предмета политической науки. Бихевиористская «эпоха» (Ч. Мерриам, Г.Д. Лассуэлл). Системный анализ (Д. Истон). Функциональный анализ (Р. Мертон). Доминирование эмпирических исследований. Европейская школа в изучении конфликтов. Исследования в области международных отношений.

**Основные понятия:** генезис политологической мысли, античные воззрения о политике, теология Средневековья, Эпоха Возрождения и взгляды Макиавелли, просветительские взгляды на власть мыслителей Эпохи просвещения, Новое время, бихевиоризм, современные политологические концепции и теории.

### Тема 3. Политика как общественное явление

Многообразие теоретических подходов к определению и сущности политики. Структура, субъекты и объекты, функции и методы политики.

Классификация политики: по направленности: внутренняя и внешняя; по сферам общества: экономическая, социальная, политическая, духовная; по уровням: местная, региональная, общенациональная, международная политика; по масштабности и долговременности целей: стратегическая и тактическая (текущая).

Институциональный, нормативный, процессуальный подходы к анализу политики.

Роль политики в общественном развитии: политические отношения, интересы, ценности, политические институты – основные категории политической науки, политическая символика.

**Основные понятия:** сущность политики, классификация видов политики, подходы к анализу политики, политические отношения, политические интересы, символя политики.

### Тема 4. Власть и субъекты политики

Понятийно-категориальная база и представления о политической власти, ее социальной природе, источниках и свойствах. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы и легитимность.

**Основные понятия:** власть политическая, субъекты власти, ресурсы власти, легальность и легитимность, диктатура.

### Тема 5. Политические институты

Понятийно-категориальная база и представления о политических институтах, а также особенностях их функционирования в современном обществе. Функционирование государства, взаимодействие гражданского общества и государства; политических партий и партийных систем; выборов и избирательных систем.

**Основные понятия:** политический институт, государство, социальный институт, гражданское общества.

### Тема 6. Политические системы

Понятийно-категориальная база и представления о политической системе и особенностях её функционирования в контексте современного общественного развития. Основные теоретические подходы к изучению политических систем.

**Основные понятия:** система, политика, общество, институциональный, функциональный, регулятивный, коммуникативный, идеологический компоненты политической системы.

### Тема 7. Политические режимы

Понятие «политический режим», основные подходы к сущности. Политический режим как система отношений государства, общества и человека, совокупность средств и методов реализации политической власти. Политический режим как качественная характеристика политической системы. Типология политических режимов: демократический, авторитарный и тоталитарный. Посттоталитарный и султанический политические режимы. Тоталитарный режим. Тоталитарные идеи в истории. Первоистоки тоталитарной модели государства. Факторы и условия формирования тоталитарных режимов: мировоззренческие, психологические, социальные, экономические и политические. Признаки тоталитарных режимов, их типология. Авторитарный режим, его черты, отличия от тоталитарного режима. Условия, факторы формирования авторитарных режимов. Механизм утверждения авторитарных режимов. Типы легитимности авторитарных режимов: традиционный, идеологический (религиозный), персональный. Разновидности авторитарных режимов. Демократический режим.

**Основные понятия:** политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, султанизм.

### Тема 8. Государство – основной институт политической системы

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и формы государственного устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое и социальное государство, предпосылки и условия их формирования, основные признаки их проявления в современной России. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные различия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

**Основные понятия:** государство, правовое государство, социальное государство, концепции возникновения государства, форма правления, форма государственного устройства, суверенитет.

## Тема 9. Избирательные системы

Понятие современных избирательных систем. Общие характеристики современных избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Избирательный процесс. Избирательное право.

**Основные понятия:** избирательная система, мажоритарная ИС, пропорциональная ИС, смешанная ИС, электорат, выборы, политическая агитация, избирательный ценз, избирательные технологии, референдум, пребисцит.

## Тема 10. Партии и партийные системы

Теория партийных систем. Место партийной системы в обществе. Функции партийной системы. Условия формирования партиом. Структура партийных систем. Классификация партиом. Взаимосвязь партийной и избирательной систем. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других естественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые, кадровые партии, партии-клубы, консервативные, либеральные социал-демократические, коммунистические и другие партии. Функции партий: правовая институализация политических партий. Типология партийных систем. Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы, их характеристика и отличительные особенности. Партийная система современной России. Взаимоотношения партий с государством и общественными организациями. Общественно – политические движения, их типология и отличия от политических партий. Взаимодействия политических партий и движений. Общественно-политические движения в современной России.

**Основные понятия:** партийная система, много- и однопартийные системы, политическая партия, общественно-политические движения, группы давления, лоббизм.

## Тема 11. Политические элиты и политическое лидерство

Политическая элитология как отрасль политической науки. Основные методологические принципы, концепции и научные школы элитологии. Вклад Г. Моска, В. Парето в теорию элит. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Идеи элитаризма в трудах российских ученых В.О. Ключевского, Н.А. Бердяева, П.А. Сорокина. Методы исследования элит; позиционный, репутационный, статусный, практических результатов. Стратификационные системы как основа типологии элит. Основные типы элит: кастовая, сословная, классовая, профессионально-меритократическая, номенклатурная. Политические элиты современной России: региональный и стратификационный аспекты.

Понятие «лидерство». Специфика политического лидерства как механизма интеграции групповой деятельности. Подходы к пониманию сути лидерства как отношение или как интерес. Марксистское понимание роли личности в историческом процессе. Российские народники о роли личности в истории. Психологические концепции лидерства (З. Фрейд, Г. Лассуэлл, А. Адлер). Черты лидерства. Процесс смены лидеров. Типология лидерства по М. Веберу, М. Херману. Коллективное лидерство. Лидерство в современном политическом процессе России.

**Основные понятия:** политическая элита, элитогенез, лидерство, оппозиция.

## Тема 12. Политическая деятельность и политическое поведение

Природа термина «политическая деятельность». Современные подходы к анализу политической деятельности. Соотношение понятий «государственная деятельность» и «политическая деятельность». Структура политической деятельности. Субъекты и объекты политической деятельности. Принципы, направления, средства и методы политической деятельности. Мотивационные структуры политических действий. Понятие

политической практики. Различие политических действий по их смыслу и целям. Типология политической деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая, массовая, институированная и суверенная. Специфика политической деятельности в системе государственной и муниципальной службы. Политическое поведение: понятие и сущность, связь с политической деятельностью. Формы и структура политического поведения. Специфика массового поведения. Сознательное и бессознательное (аффективное, патологическое, рутинное) политическое поведение. Регуляция политического поведения. Электоральные системы. Электоральная деятельность и электоральное поведение.

**Основные понятия:** политическая деятельность, политическая жизнь, политическая коммуникация, политическая мобилизация, абсентеизм, политическая социализация, популизм.

### Тема 13. Политическая идеология и политическая культура

Формирование понятийно-категориальной базы и представлений о политической культуре и политическом сознании. Классификация современных идеологических течений. Сущность и функции политических идеологий.

**Основные понятия:** политическая идеология, либеральная, консервативная, коммунистическая, социал-демократическая и национально-религиозная политические идеологии, политическое сознание, политическая культура.

### Тема 14. Политический процесс и политическое развитие

Понятийно-категориальная база и представления о политическом процессе, политической модернизации. Концепция политического развития, политической модернизации, «демократического транзита» и постмодернизма.

**Основные понятия:** политическая модернизация, политическое развитие, демократический транзит, постмодернизм.

### Тема 15. Введение в мировую политику

Понятийно-категориальная база и представления о том, что такое мировая политика, чем она характеризуется и чем отличается от геополитики и науки о международных отношениях. Подходы к изучению мировой политики.

**Основные понятия:** мировая политика, мондиализм, национальная безопасность, национальные интересы

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Введение в политическую науку: объект и предмет политологии | Тестирование, устный опрос |
| История развития политической мысли | Устный опрос |
| Политика как общественное явление | Устный опрос |
| Власть и субъекты политики | Тестирование, устный опрос |
| Политические институты | Тестирование, устный опрос |
| Политические системы | Тестирование, реферат |

| | |
|---|---|
| Политические режимы | Реферат |
| Государство – основной институт политической системы | Дискуссия |
| Избирательные системы | Дискуссия |
| Партии и партийные системы | Дискуссия |
| Политические элиты и политическое лидерство | Эссе |
| Политическая деятельность и политическое поведение | Эссе |
| Политическая идеология и политическая культура | Проект |
| Политический процесс и политическое развитие | Проект |
| Введение в мировую политику | Проект |

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Контент теста 1 (Т) по дисциплине ***«Политология»:***

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В какой исторический период политическая наука окончательно оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
   1) VI-V вв. до н.э.;
   2) XVII-XVIII вв.;
   **3) Конец XIX – начало XX вв.;**
   4) Середина XX в.

2. Что такое политика? Выберите ответ, который наиболее точно отражает сущность данного понятия.
   1) политика – это сфера отношений по поводу организации и управления социальными процессами;
   **2) политика – это совокупность взаимоотношений индивидов и социальных групп, связанных с функционированием власти.**

3. Какие объекты исследования являются для бихевиористского направления в политологии исходными?
   1) политические институты;
   **2) политическое поведение;**
   3) политические ценности;
   4) процесс принятия решений;
   5) политические технологии.

4. В чем заключается прогностическая функция политологии?
   1) в предсказании будущего;
   2) в разработке эффективных способов преобразования политической и других сфер общества;
   **3) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.**

5. Кто заложил основы системного анализа и структурного функционализма?
   1) Г. Алмонд;
   2) Д. Истон;
   3) К. Дойч;
   **4) Т. Парсонс.**

6. Кто из виднейших представителей политической мысли Средневековья внес большой вклад в учение о разделении власти на светскую и духовную, государственную и церковную?

1) Фома Аквинский;
**2) Августин Блаженный;**
3) Иоанн Златоуст.

7. Что такое политическая власть?

1) Власть – это сила, могущество.
**2) Власть – это возможность и способность одного участника отношений оказывать определяющее воздействие, влиять на поведение других.**
3) Власть – это правила взаимоотношений между отдельными индивидами и социальными институтами.

8. Что такое ресурсы политической власти?

**1) совокупность средств, с помощью которых субъект власти оказывает влияние на деятельность объекта;**
2) политико-правовое свойство государственной власти, которое определяет ее неделимость внутри территории страны, а также независимость в международных отношениях;
3) полновластие нации, возможность ее самостоятельного политического самоопределения.

9. Что означает термин «легитимность политической власти»?

1) юридическая законность власти;
**2) одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения;**
3) верховенство и полнота власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях;
4) способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом для достижения определенных целей.

10. Кто автор трех форм политического господства (типов легитимности власти) - традиционного, харизматического, рационально-легального?

1) Н. Макиавелли;
**2) М. Вебер;**
3) Г. Моска;
4) В. Парето;
5) Р. Михельс.

11. Что такое политическая власть?

4) Власть – это сила, могущество.
**5) Власть – это возможность и способность одного участника отношений оказывать определяющее воздействие, влиять на поведение других.**
6) Власть – это правила взаимоотношений между отдельными индивидами и социальными институтами.

В каждом вопросе содержится более одного правильного ответа.

1. Какие из перечисленных методов исследования политики относятся к группе эмпирических методов?

1) сравнение;

**2) наблюдение;**
3) моделирование;
**4) опрос;**
**5) контент-анализ.**

2. Какие признаки присущи тоталитарному политическому режиму?
1) гарантии прав и свобод человека;
**2) существование единой, общеобязательной идеологии;**
3) наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма;
4) наличие гражданского общества;
**5) государственный контроль за всеми сферами общественной жизни;**
**6) однопартийность;**
7) реализация принципа разделения властей.

3. Что можно отнести к разновидностям тоталитарного режима?
**1) коммунизм;**
2) либерализм;
**3) национал-социализм;**
**4) фашизм;**
5) консерватизм.

4. Какие положения характеризуют демократический политический режим?
**1) формирование государственной власти на выборной основе;**
2) существование единой, общеобязательной идеологии;
**3) реализация принципа разделения властей;**
**4) наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма;**
**5) гарантии прав и свобод человека;**
**6) наличие гражданского общества;**
7) государственная регламентация всех сфер общественной жизни.

Контент теста 2 (Т) по дисциплине ***«Политология»:***
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.
1. Кто является автором теории модели полиархической демократии?
1) М. Вебер;
2) С. Хантингтон;
**3) Р. Даль;**
4) Г. Алмонд.

2. Что такое политический процесс?
1) универсальная форма организации общества, центральный элемент политической системы;
2) совокупность государственных и негосударственных учреждений, норм и ценностей, а также методов реализации политической власти;
3) функциональная сторона политической системы, отражающая совокупность средств, с помощью которых осуществляется политическая власть;
**4) совокупность видов деятельности субъектов политических отношений, отражающая стадии развития политической системы.**

3. Какие черты присущи патриархальной политической культуре?
1) ориентация на активную деятельность государства;

**2) ориентация на местные, общинные ценности;**
3) ориентация на активное участие граждан в политической жизни;
4) отсутствие ожиданий граждан по отношению к политической системе.

4) Что такое политический конфликт?
1) противоречия между процессом дифференциации и способностью политической системы к интеграции;
**2) противоборство разнонаправленных политических сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия;**
3) процесс изменения политической системы, обусловленный ее внутренними потребностями или внешними импульсами.

5) Что такое международные отношения?
**1) система экономических, политических, социальных, правовых, военных и культурных связей, возникающих между субъектами мировой политики;**
2) политическая деятельность субъектов мирового политического процесса, направленная на выработку механизмов согласования их интересов;
3) искусство осуществления влияния, манипулирования или контроля одних социальных групп над другими.

6) Какие признаки присущи подданнической политической культуре?
1) ориентация на ограниченное участие в политической системе;
2) ориентация на активное участие граждан в политической жизни;
3) ориентация на местные, общинные ценности;
**4) пассивное отношение к политической системе.**

В каждом вопросе содержится более одного правильного ответа.
7) Выделите характерные черты политической элиты.
1) особое политическое сознание;
2) соблюдение законности;
3) активность и компетентность;
4) высокий социальный статус;
5) свободная конкуренция;
**6) исключительные личные качества;**
**7) непосредственное участие в принятии решений, связанных с использованием государственной власти.**

8) Назовите основные современные теории элит.
**1) теория демократического элитизма;**
2) макиавеллистская теория;
**3) теория плюрализма элит;**
4) ценностная теория;
**5) теория властвующей элиты.**

9) К основным видам политических процессов относят:
**1) внутриполитические и внешнеполитические;**
**2) открытые и скрытые (латентные);**
3) легитимные и нелегитимные;
**4) эволюционные и революционные;**

5) легальные и нелегальные;
**6) глобальные и региональные;**
**7) длительные и кратковременные.**

10) Обязательными признаками государства являются:
**1) территория;**
2) пост Президента;
**3) аппарат государственной власти;**
**4) население;**
5) Конституция;
6) политические партии.

11) К основным формам протекания политических процессов относят:
**1) режим развития;**
2) режим реформирования;
**3) режим функционирования;**
4) режим изменений;
5) режим стабильности.

12) Кто из перечисленных ученых относится к авторам классической концепции политической элиты?
**1) Р. Михельс;**
2) Н. Макиавелли;
**3) Г. Моска;**
4) Р. Миллс;
5) М. Джилас;
**6) В. Парето.**

13) Выделите основные признаки политической партии:
**1) наличие программы деятельности;**
**2) наличие социальной базы;**
3) принцип демократического централизма;
**4) наличие организационной структуры;**
**5) борьба за политическую власть или влияние на нее;**
6) наличие фиксированного членства.

14) Что входит в структуру политической культуры?
**1) политический опыт;**
**2) политическое поведение;**
3) политические символы;
4) политическая социализация;
**5) политическое сознание.**

15) Какие виды политического поведения относят к протестным?
**1) забастовки, демонстрации;**
2) лоббистская деятельность;
3) электоральное участие;
**4) терроризм.**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Устный опрос.**

**Вопросы к опросу по теме 1. Введение в политическую науку: объект и предмет политологии.**

1. Объект и предмет политологии.
2. Методология и методы изучения политики.
3. Политология как учебная дисциплина.
4. Политология в системе других наук.
5. Развитие политологических школ в США
6. Развитие политологических школ в странах Европы.
7. Становление и развитие политологии в России.

**Вопросы к опросу по теме 2. История развития политической мысли.**

1. Политическая мысль Древнего Востока.
2. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Политическая мысль Средневековья.
4. Фома Аквинский – создатель христианской политической теории.
5. Становление рационалистических взглядов на власть и политику в средние века.
6. Формирование основ политической науки в эпоху Возрождения.
7. Макиавеллизм.
8. Рационализаторские концепции политики и власти в эпоху Просвещения и Нового времени.
9. Договорная теория Т. Гоббса.
10. Вклад Ш. Монтескье в развитие политических идей, в теорию разделения властей.
11. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо о проблемах естественных прав человека, государстве и демократии.
12. Современная политическая наука.

**Вопросы к опросу по теме 3. Политика как общественное явление.**

1. Раскройте содержание основных политологических концепций, объясняющих границы политики в обществе.
2. Назовите основные виды политики и охарактеризуйте их.
3. Назовите основные функции политики. Подкрепите свой ответ конкретными примерами.
4. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите примеры такого подчинения и их последствия.
5. Политика и экономика.

6. Политика и мораль.

**Вопросы к опросу по теме 4. Власть и субъекты политики.**

1. Понятие, природа и основные концепции политической власти.
2. Опишите основные ресурсы политической власти.
3. Функции и уровни власти.
4. Что представляет собой легальность власти.
5. Раскройте содержание легитимность политической власти.
6. Эффективность политической власти.

**Вопросы к опросу по теме 5. Политические институты**

1. Понятийно-категориальная база и представления о политических институтах, а также особенностях их функционирования в современном обществе.
2. Институт парламентаризма.
3. Институт государственной службы.
4. Институт местного самоуправления.
5. Институт гражданства.
6. Институт общественного мнения.
7. Институт средств массовой информации.

**Критерии оценки устного опроса:**

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

**Реферат.**

**Тема 6. Политические системы**

Темы рефератов:

1. Понятие политической системы, ее взаимосвязь с другими сферами общественной жизни.
2. Особенности системного анализа в политической науке.
3. Теории политических систем: модель Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча, М.Хеттиха, Ч.Эндрейна.
4. Структура политической системы.
5. Функции политической системы.
6. Типология политических систем.

7. Динамика политических систем.

**Тема 7. Политические режимы**

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание понятия «политический режим».
2. Тоталитаризм как политический режим.
3. Авторитарный политический режим и его основные черты.
4. Демократия: понятие и значение в формировании государства.
5. Полиархия Р. Даля.
6. Три волны демократизации».

**Критерии оценки реферата**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Дискуссия.**

**Вопросы к дискуссии по теме 8. Государство – основной институт политической системы**

1. Государство как политический институт, орудие публичной власти.
2. Основные подходы к пониманию сущности государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в

формировании государства.

5. Функции государства и его исторические типы.
6. Формы правления и формы государственного устройства.
7. Президентская и парламентская республики.
8. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные различия.
9. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.
10. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

**Вопросы к дискуссии по теме 9. Избирательные системы**

1. Понятие и общие характеристики современных избирательных систем.
2. Мажоритарная избирательная система.
3. Пропорциональная избирательная система.
4. Смешанные избирательные системы.
5. Избирательный процесс.
6. Избирательное право.

**Вопросы к дискуссии по теме 10. Партии и партийные системы**

1. Теория партийных систем.
2. Функции партийной системы.
3. Структура партийных систем.
4. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.
5. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других естественных организаций.
6. Авангардные, парламентские, массовые, кадровые партии, партии-клубы, консервативные, либеральные социал-демократические, коммунистические и другие партии.
7. Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы, их характеристика и отличительные особенности.
8. Партийная система современной России.
9. Взаимоотношения партий с государством и общественными организациями.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Эссе.**

**Тема 11. Политические элиты и политическое лидерство**

Темы эссе:

1. Классические теории элит, их сопоставительный анализ (М. Вебер, Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Острогорский, Й. Шумпетер, Р. Миллс и др.).
2. Особенности типологии политических элит.
3. Политическая элита и бюрократия.
4. Политическая элита и массы, типы их взаимоотношений.
5. Платон, Плутарх, Н. Макиавелли о политическом лидерстве.
6. Интегративная теория лидерства М. Херманн.
7. Типология политических лидеров: критерии классификации.

**Тема 12. Политическая деятельность и политическое поведение**

Темы эссе:

1. Природа термина «политическая деятельность».
2. Современные подходы к анализу политической деятельности.
3. Соотношение понятий «государственная деятельность» и «политическая деятельность».
4. Структура политической деятельности.
5. Принципы, направления, средства и методы политической деятельности.
6. Мотивационные структуры политических действий.
7. Политическое поведение: понятие и сущность, связь с политической деятельностью.
8. Формы и структура политического поведения.
9. Специфика массового поведения.
10. Сознательное и бессознательное (аффективное, патологическое, рутинное) политическое поведение.
11. Регуляция политического поведения.
12. Электоральная деятельность и электоральное поведение.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Проект (презентация).**

Для выполнения проекта необходимо подготовить презентацию. Работа над проектом позволит студентам выделить, систематизировать и интерпретировать информацию, а также презентовать изученный материал на основе полученных данных.

**Общие требования к оформлению проекта (презентации):**

- первый титульный слайд: название проекта, ФИО автора проекта (с указанием группы).
- Проект должен быть выполнен в корпоративной стиле РАНХиГС.
- наличие фотографий или рисунков.
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);

- информация должна быть представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных;
- обязательное присутствие выводов автора (рефлексивный анализ);
- лаконичность текста на слайде;
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- не менее 15 слайдов.

**Схема презентации:**

- титульный слайд;
- цели и задачи работы;
- основная часть;
- выводы автора (рефлексивный анализ);
- перечень используемых источников.

**Проект (презентация) по теме 13. Политическая идеология и политическая культура**

1. Сущность идеологии и её характерные черты.
2. Функции политической идеологии.
3. Уровни функционирования политической идеологии.
4. Значение идеологии в формировании личности.
5. Наиболее влиятельные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, фашизм.
6. Политическая культура общества: понятие, сущность и структура.
7. Функции политической культуры.
8. Основные типы политической культуры: патриархальная, подданническая, активистская. Политическая культура Востока и Запада, их характерные черты.
9. Политическая культура современной России.

**Проект (презентация) по теме 14. Политический процесс и политическое развитие**

1. Понятие, сущность и структура политического процесса. Концептуальные подходы к его интерпретации.
2. Цикличность политического процесса.
3. Характеристика режимов протекания политического процесса.
4. Типология политических процессов.
5. Концепция политического развития, политической модернизации, «демократического транзита» и постмодернизма.

**Проект (презентация) по теме 15. Введение в мировую политику**

1. Различия в понятиях «актор», «субъект», «участник» мировой политики.
2. Субъекты международного политического процесса.
3. Основные тенденции в современной мировой политики.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Политические концепции разрешения глобальных проблем.
6. Национально-государственные интересы России в современных условиях.

**Критерии оценивания проекта (презентации).**

| **Создание слайдов** | **Максимальное количество баллов** |
|---|---|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | **5** |
| Достаточное количество слайдов (не менее 20) | **10** |
| Титульный лист с информационным заголовком | **5** |
| Заключительный слайд | **5** |
| **Содержание** | |
| Наличие иллюстраций (графики, табл.. и т.д.) | **10** |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных | **10** |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе | **20** |
| **Организация** | |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | **10** |
| Информация изложена грамотно | **10** |
| Слайды представлены в логической последовательности | **5** |
| Оформление презентации, дизайн | **10** |
| **Общие баллы** | **100** |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

**Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-6.1 | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, использует основные возможности и инструменты непрерывного образования | Способность определять задачи саморазвития для достижения жизненных целей и реализации образовательных траекторий |
| ОПК-1.1 | Демонстрирует знание мультикультурных особенностей при налаживании эффективной коммуникации | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

**Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Политология как наука и учебная дисциплина. Место политологии в системе обществознания.
2. Основные категории политологии, ее структура и функции.
3. Методология и методы изучения политики.
4. Политические идеи Платона и Аристотеля.
5. Политические идеи Н.Макиавелли в работе «Государь».
6. Политическая мысль средневековья (А. Великий и Ф. Аквинский).
7. Вклад в политическую науку Т. Гоббса и Дж. Локка.
8. Политические идеи французских мыслителей Ш. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
9. Политические взгляды Канта и Гегеля.
10. Материалистическая концепция политики и государства в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Российская политическая мысль (Декабристы, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
12. Основные направления и теории в современной политической науке.
13. Политика как общественное явление: понятие, сущность, структура и функции.
14. Классификация политики.
15. Политические отношения: понятие, содержание, уровни и типология.
16. Политические интересы.
17. Политические институты, ценности и символы.
18. Политическая власть: понятие, сущность, формы, функции.
19. Концепции власти в современной политической науке.
20. Легитимность и легитимация политической власти.
21. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
22. Эффективность политической власти.
23. Политическая система: основные подходы к ее определению.
24. Структура и функции политической системы.
25. Системный, структурный и функциональный анализ политических систем.
26. Типология политических систем.
27. Политическая система и социальная среда, механизмы их взаимодействия.
28. Политический режим: понятие, отличительные признаки, типология.
29. Авторитарный режим, его характеристика.
30. Тоталитарный режим, его характеристика.
31. Демократия как политический режим и как форма организации политической жизни.
32. Принципы демократии и их конкретно-исторический характер.
33. Институт парламентаризма, его особенности и роль в государственном управлении.
34. Политический плюрализм как принцип демократии.
35. Понятие и теории происхождения государства, его признаки.
36. Формы государственного устройства и формы государственного правления.

37. Правовое и социальное государство, их характеристика.
38. Политические партии: понятие, функции.
39. Основные этапы партогенеза.
40. Партийные системы, их характеристика.
41. Общественно-политические движения: функции, типология.
42. Группы интересов, общественные организации и объединения.
43. Политическая деятельность. Мобилизованное и автономное политическое участие.
44. Политическое поведение. Особенности массового политического поведения.
45. Политическая элита: концепции и научные школы.
46. Типология политических элит.
47. Политическое лидерство: природа, подходы, черты.
48. Типология политического лидерства.
49. Политическая культура: понятие, структура, функции.
50. Типология политической культуры. Субкультуры.
51. Политическая социализация как элемент и функция политической культуры.
52. Политическое сознание: понятие, типология, функции.
53. Политическая идеология: понятие, функции, роль в политической системе.
54. Современные виды идеологии: социал-демократическая, коммунистическая, либеральная, консервативная, христианско-демократическая.
55. Политический процесс: понятие, структура, типология.
56. Политическое развитие, его критерии.
57. Реформирование (модернизация) политической системы как вид политического развития.
58. Политический менеджмент и политические технологии в реализации политического процесса.
59. Политические решения в структуре политического процесса.
60. Политический конфликт: понятие, структура, виды.
61. Методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.
62. Характеристика политического процесса в современной России.
63. Международная политика и международные отношения: понятие и субъекты.
64. Геополитика: понятие, теории и идеи.
65. Основные тенденции современного международного политического процесса.
66. Политическая аналитика и прогностика.

**2. Контент ситуационного задания**

Найдите верные определения понятиям:

а) конфликт;
б) регулирование конфликта;
в) кризис политического участия;
г) политический кризис;
д) политический конфликт;
е) инцидент;
ж) консенсус;
з) сепаратизм;
и) правительственный кризис;
к) кризис легитимности;
л) компромисс;
м) кризис распределения.

1) Социальные действия, направленные на изменение поведения соперников.

2) Соглашение на основе взаимных уступок.

3) Согласие значительного большинства членов общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженного в действиях.

4) Кризис, связанный с созданием правящей элитой искусственных препятствий, не позволяющих гражданам, заявляющим о своих претензиях на власть, участвовать в политической жизни.

5) Столкновение двух и более разнонаправленных сил с целью реализации своих интересов в условиях противодействия.

6) Стремление к обособлению, характерное, как правило, для национальных меньшинств в многонациональных государствах, направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий.

7) Состояние политической системы общества, связанное с углублением и обострением имеющихся конфликтов, сопровождающееся усилением политической напряженности.

8) Кризис, возникающий в результате рассогласования целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан о средствах и формах политического регулирования.

9) Столкновение, противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей, взглядов.

10) Кризис, связанный с потерей правительством авторитета в невыполнении его распоряжений исполнительными органами власти.

11) Разработка и применение системы мер, направленных на ограничение интенсивности и масштаба конфликта, его деэскалацию.

12) Кризис, связанный с неспособностью правящей элиты обеспечить приемлемый для общества рост материального благосостояния и его распределение.

**2. Контент кейсового задания**

Заполните таблицу «Теория возникновения государства».

| Теория | Основные положения |
|---|---|
| Теократическая | |
| Патриархальная | |
| Договорная | |
| Завоевания | |
| Марксистская | |

**Шкала оценивания**

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа***

**Тема 1. Введение в политическую науку: объект и предмет политологии.**

1. Объект и предмет политологии.
2. Методология и методы изучения политики.
3. Политология как учебная дисциплина.
4. Политология в системе других наук.
5. Развитие политологических школ в США
6. Развитие политологических школ в странах Европы.
7. Становление и развитие политологии в России.

**Тема 2. История развития политической мысли.**

1. Политическая мысль Древнего Востока.
2. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Политическая мысль Средневековья.
4. Фома Аквинский – создатель христианской политической теории.
5. Становление рационалистических взглядов на власть и политику в средние века.
6. Формирование основ политической науки в эпоху Возрождения.
7. Макиавеллизм.
8. Рационализаторские концепции политики и власти в эпоху Просвещения и Нового времени.
9. Договорная теория Т. Гоббса.
10. Вклад Ш. Монтескье в развитие политических идей, в теорию разделения властей.
11. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо о проблемах естественных прав человека, государстве и демократии.
12. Современная политическая наука.

**Тема 3. Политика как общественное явление.**

1. Раскройте содержание основных политологических концепций, объясняющих границы политики в обществе.
2. Назовите основные виды политики и охарактеризуйте их.
3. Назовите основные функции политики. Подкрепите свой ответ конкретными примерами.
4. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите примеры такого подчинения и их последствия.
5. Политика и экономика.
6. Политика и мораль.

**Тема 4. Власть и субъекты политики.**

1. Понятие, природа и основные концепции политической власти.
2. Опишите основные ресурсы политической власти.
3. Функции и уровни власти.
4. Что представляет собой легальность власти.
5. Раскройте содержание легитимность политической власти.
6. Эффективность политической власти.

**Тема 5. Политические институты**

1. Понятийно-категориальная база и представления о политических институтах, а также особенностях их функционирования в современном обществе.
2. Институт парламентаризма.
3. Институт государственной службы.

4. Институт местного самоуправления.
5. Институт гражданства.
6. Институт общественного мнения.
7. Институт средств массовой информации.

**Тема 6. Политические системы**

1. Понятие политической системы, ее взаимосвязь с другими сферами общественной жизни.
2. Особенности системного анализа в политической науке.
3. Теории политических систем: модель Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча, М.Хеттиха, Ч.Эндрейна.
4. Структура политической системы.
5. Функции политической системы.
6. Типология политических систем.
7. Динамика политических систем.

**Тема 7. Политические режимы**

7. Сущность и содержание понятия «политический режим».
8. Тоталитаризм как политический режим.
9. Авторитарный политический режим и его основные черты.
10. Демократия: понятие и значение в формировании государства.
11. Полиархия Р. Даля.
12. Три волны демократизации».

**Тема 8. Государство – основной институт политической системы**

1. Государство как политический институт, орудие публичной власти.
2. Основные подходы к пониманию сущности государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.
5. Функции государства и его исторические типы.
6. Формы правления и формы государственного устройства.
7. Президентская и парламентская республики.
8. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные различия.
9. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.
10. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

**Тема 9. Избирательные системы**

1. Понятие и общие характеристики современных избирательных систем.
2. Мажоритарная избирательная система.
3. Пропорциональная избирательная система.
4. Смешанные избирательные системы.
5. Избирательный процесс.
6. Избирательное право.

**Тема 10. Партии и партийные системы**

1. Теория партийных систем.
2. Функции партийной системы.
3. Структура партийных систем.
4. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

5. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других естественных организаций.

6. Авангардные, парламентские, массовые, кадровые партии, партии-клубы, консервативные, либеральные социал-демократические, коммунистические и другие партии.

7. Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы, их характеристика и отличительные особенности.

8. Партийная система современной России.

9. Взаимоотношения партий с государством и общественными организациями.

**Тема 11. Политические элиты и политическое лидерство**

1. Классические теории элит, их сопоставительный анализ (М. Вебер, Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Острогорский, Й. Шумпетер, Р. Миллс и др.).

2. Особенности типологии политических элит.

3. Политическая элита и бюрократия.

4. Политическая элита и массы, типы их взаимоотношений.

5. Платон, Плутарх, Н. Макиавелли о политическом лидерстве.

6. Интегративная теория лидерства М. Херманн.

7. Типология политических лидеров: критерии классификации.

**Тема 12. Политическая деятельность и политическое поведение**

1. Природа термина «политическая деятельность».

2. Современные подходы к анализу политической деятельности.

3. Соотношение понятий «государственная деятельность» и «политическая деятельность».

4. Структура политической деятельности.

5. Принципы, направления, средства и методы политической деятельности.

6. Мотивационные структуры политических действий.

7. Политическое поведение: понятие и сущность, связь с политической деятельностью.

8. Формы и структура политического поведения.

9. Специфика массового поведения.

10. Сознательное и бессознательное (аффективное, патологическое, рутинное) политическое поведение.

11. Регуляция политического поведения.

12. Электоральная деятельность и электоральное поведение.

**Тема 13. Политическая идеология и политическая культура**

1. Сущность идеологии и её характерные черты.

2. Функции политической идеологии.

3. Уровни функционирования политической идеологии.

4. Значение идеологии в формировании личности.

5. Наиболее влиятельные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, фашизм.

6. Политическая культура общества: понятие, сущность и структура.

7. Функции политической культуры.

8. Основные типы политической культуры: патриархальная, подданническая, активистская. Политическая культура Востока и Запада, их характерные черты.

9. Политическая культура современной России.

**Тема 14. Политический процесс и политическое развитие**

1. Понятие, сущность и структура политического процесса. Концептуальные подходы к его интерпретации.
2. Цикличность политического процесса.
3. Характеристика режимов протекания политического процесса.
4. Типология политических процессов.
5. Концепция политического развития, политической модернизации, «демократического транзита» и постмодернизма.

**Тема 15. Введение в мировую политику**

1. Различия в понятиях «актор», «субъект», «участник» мировой политики.
2. Субъекты международного политического процесса.
3. Основные тенденции в современной мировой политики.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Политические концепции разрешения глобальных проблем.
6. Национально-государственные интересы России в современных условиях.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Белозёров, В.К. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489017.

2. Гаджиев, К.С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565.

3. Дугин, А.Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология: Учебное пособие для вузов.— М.: Академический Проект, 2013. — 348 с.— (Саийеатиз).

4. Ланцов, С.А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492197.

5. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208.

6. Соловьев, А.И. Политология: учеб. для вузов. - 3-е изд. - М., 2022. – 440 с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Соловьев А.И. Политология - М.: Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57024.html

2. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию. - М.:Юрайт - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9E2A4187-BFD7-4977-BE0F-496A18392AB0

3. Гаман-Голутвина О.В. Сравнительная политология. - М.: Аспект Пресс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57002.html

4. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с.— URL: https://biblio-online.ru/bcode/451510

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

**2.** Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

**7.4. Интернет-ресурсы.**

а) информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
http://www.itogi.ru – “Итоги”;
http://www.politstudies.ru – “Полис”;
http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;

httr://www.president.kremlin.ru;
httr://www.governement.gov.ru;
httr://www.council.gov.ru;
httr://www.duma.gov.ru;
httr://www.mid.gov.ru;
httr://www.democracy.ru;
httr://www.partinform.ru;
httr://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:

IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.05 «Социология»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

доцент кафедры социологии, к.полит.н., доцент Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

Доцент кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС, к.с.н. Богданова Е.А.

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры социологии. Протокол от 29 января 2025 г. № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..... 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ..... 10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ..... 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины ..... 19
Критерии оценки участия в устном опросе: ..... 21
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 23
7.1. Основная литература. ..... 23
7.2. Дополнительная литература. ..... 23
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация ..... 25
7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ..... 25
7.5. Интернет-ресурсы. ..... 25
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... 26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 3 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС – 3.1 | Способен оценивать свою роль в команде. Применяет способы командного взаимодействия |
| УК ОС – 5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах | УК ОС – 5.1 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС – 3.1 | Понимание социальных основ командной работы;<br>Умение применять способы командного взаимодействия |
| Анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | УК ОС – 5.1 | Иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;<br>Знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.05 «Социология» осваивается в 1 семестре на 1 курсе для очной формы обучения и во 2 семестре на 1 курсе для очно-заочной формы обучения.

Для очной формы обучения: общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов (3 з.е.). 48,3 часов выделено на контактную работу с преподавателем (16 ч. лекций и 32 ч. практических (семинарских) занятий), (0,3 часа – аттестация) и 11,7 часов на самостоятельную работу обучающихся. На ДОТ выделено – 12 часов.

Для очной формы обучения предусмотрен контроль 36 часов.

Для очно-заочной формы обучения: общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов (3 з.е.). 24,3, выделено на контактную работу с преподавателем (8 ч. лекций и 16 ч. практических (семинарских) занятий), (0,3 часа – аттестация) и 35,7 часов на самостоятельную работу обучающихся. Для очно-заочной формы предусмотрен контроль 36 часов. На ДОТ выделено – 12 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.О.05 «Социология» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль Политическое управление и национальная безопасность.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология», «Социальное партнерство», «Теория и практика связей с общественностью», «Социология коммуникаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. час./ астроном. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Социология как наука | 7 | 2/2 | | 4/2 | | 1 | О, КР |
| Тема 2 | Общество как социальная система | 7 | 2 | | 4 | | 1 | О, КР |
| Тема 3 | Социальные изменения, социальные процессы | 7 | 2/1 | | 4/1 | | 1 | О, Т |
| Тема 4 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 7 | 2/1 | | 4/1 | | 1 | О, Р |
| Тема 5 | Социальные общности как | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О,Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формы социальной организации индивидов | | | | | | | |
| Тема 6 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | 10 | 2 | | 6 | | 2 | О,Т |
| Тема 7 | Практикум социологического исследования | 13,7 | 4/2 | | 6/2 | | 3,7 | О, КР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+36 (на контроль) | | | | 0,3 | | экзамен |
| **Всего** | | **108/81** | **16/6** | | **32/6** | **0,3** | **11,7+ 36(на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. час./ астроном. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Социология как наука | 8,1 | 1/1 | | 2/1 | | 5,1 | О, КР |
| Тема 2 | Общество как социальная система | 8,1 | 1/1 | | 2/1 | | 5,1 | О, КР |
| Тема 3 | Социальные изменения, социальные процессы | 8,1 | 1/1 | | 2/1 | | 5,1 | О, Т |
| Тема 4 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 8,1 | 1/1 | | 2/1 | | 5,1 | О, Р |
| Тема 5 | Социальные общности как формы социальной | 8,1 | 1/1 | | 2/1 | | 5,1 | О, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации индивидов | | | | | | | |
| Тема 6 | Личность как субъект и продукт социальных отношений | 8,1 | 1/1 | | 2/1 | | 5,1 | О, Т |
| Тема 7 | Практикум социологического исследования | 11,1 | 2 | | 4 | | 5,1 | О, КР |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+36 (на контроль) | | | | 0,3 | | экзамен |
| **Всего** | | **108** | **8/6** | | **12/6** | **0,3** | **35,7+ 36(на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Социология как наука

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего

уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

**Тема 2 Общество как социальная система**

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства). Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

**Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

**Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П. Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К. Маркса, М. Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э. Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства). Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

**Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов**

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

**Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений.**

Социальные действия и поведение. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К. Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности. Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы

и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж. Кросби) и формального (Т. Парсонс) социального контроля. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М. Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

**Тема 7 Практикум социологического исследования**

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1.Социология как наука | Опрос (О), контрольная работа (КР) |
| Тема 2. Общество как социальная система | Опрос (О), контрольная работа (КР) |
| Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы | Опрос (О), тестирование (Т) |
| Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность | Опрос (О), реферат (Р) |
| Тема 5. Социальные общности как формы социальной | Опрос (О), реферат (Р) |

| | |
|---|---|
| организации индивидов. | |
| Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. | Опрос (О), тестирование (Т) |
| Тема 7. Практикум социологического исследования. | Опрос (О), контрольная работа (КР) |

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Тема 1. Социология как наука

1. Особенности объекта и предмета социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Специфика социального познания.
4. Методы социологии.
5. Место социологии в системе обществознания. Социология и политика.

### Тема 2. Общество как социальная система.

1. Общество как социальная реальность. Признаки общества.
2. Междисциплинарный подход к изучению общества. Структурно-функциональный метод исследования общества Т. Парсонса. Схема AGIL.
3. Социально-экономические, социокулътурные, индустриально-технологические теории изменения общества.
4. Типология обществ.

### Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. Глобализация и её разновидности: экономическая, политическая, культурная.
2. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модели модернизации.
3. Понятие «открытого общества». К.Р. Поппер.
4. Теория мировой системы и теория зависимости.

### Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная и политическая стратификация: понятие, происхождение, теории.
2. Критерии и системы стратификации.
3. Социальная мобильность: понятие, виды.
4. Общество потребления.

### Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

1. Социальная структура: общности и группы.
2. Принципы кооперации и компетенции рабочей группы
3. Групповая динамика.
4. Команда, ее черты и значение в групповом взаимодействии.

### Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений.

1. Основные подходы к пониманию «природы» человека.
2. Социализация личности.
3. Статусно-ролевая теория личности.
4. Типы социальных действий по М.Веберу. Система основных ориентаций человека по Т. Парсонсу.

### Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Виды социологических исследований и их структура.
2. Методологические основы программы социологического исследования.
3. Процедура формирования выборки.

4. Составление анкеты.
5. Социологическая информация как результат исследования.

**Контент проверочных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам 1, 2, 7 учебного курса.**

1. Роль социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основной категориальный аппарат социологической науки.
3. Сравнение основных социологических парадигм: структурного функционализма, социального конфликта, символического интеракционизма.
4. Моя статусно-ролевая биография.
5. Мое место в социальной структуре российского общества.
6. Роль социологических методов исследования в политике.

**Тематика, предлагаемая для написания рефератов по темам 4,5. На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления.**

1. Типология личности Т. Парсонса.
2. Социологический анализ современного российского общества.
3. Социальные изменения.
4. Проблема неравенства в современном мире.
5. Социальная аномия.
6. Структурные и функциональные элементы социальной коммуникации.
7. Социальный контроль.
8. Основные проявления добровольной, вынужденной и принудительной форм взаимодействия культур.
9. Функции и дисфункции базовых социальных институтов.
10. Функционирование социально-политических институтов (по выбору) в современном российском обществе.
11. Процесс институционализации, последовательность его фаз.
12. Социальное реформирование в XXI веке: причины и последствия.
13. Перспективы социальных изменений общественной жизни в России: социальные тенденции, национальная экономика, политика, образование и технология.
14. Социология в обществе: престиж, функции, статус.
15. Сущность и значение социологического мониторинга.
16. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

**Контент тестовых заданий (Т). Тема 3.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Направление, трактующее общество как нечто, находящееся вне отдельных людей, опирающееся на непредвзятое наблюдение социальных фактов, называется:
1. теоретический подход
**2. эмпирический подход**
3. системный подход
4. диалектический подход

2. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:
1. макросоциологические

2. социального действия
**3. теории среднего уровня**
4. социального обмена

3. К объектно-предметной области социологии не относится:
1. типичное в социальных явлениях
2. социальные связи и отношения
**3. мнение нувориша**
4. нормы социальные

4. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:
1. в самовыражении
**2. в безопасности**
3. в уважении
4. в общении

5. Автор концепции социального факта, это:
1. Т. Парсонс
**2. Э. Дюркгейм**
3. Л. Козер
4. Р. Дарендорф

6. Социология "родилась":
1. в Германии
**2. во Франции**
3. в США
4. в России

7. Формулируется применительно к обществу в его настоящем состоянии:
**1. модальный (реальный) тип личности**
2. идеальный тип личности
3. базисный (нормативный) тип личности
4. фрустрированный тип личности

8. К признакам ресоциализации согласно И. Гофману, не относится:
1. замена старой обстановки на новую
2. отвыкание от старых привычек
3. утрата прежней идентификации
**4. свобода действий**

9. Чтобы изменить свое социальное положение М. В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно:
1. принадлежность к Православной церкви
2. заключением выгодного брака
3. увеличением доходов
**4. системой образования**

10. Какой из перечисленных ниже подходов относится к социально-экономическим теориям?

**1. формационный**
2. системный
3. социокультурный
4. цивилизационный

11. Укажите общность, не имеющую структурной организации:
1. страна
**2. социальный круг**
3. христиане
4. племя

12. Теории социальной мобильности и социальной стратификации разработал:
1. М. Вебер
2. Т. Парсонс
3. Г. Плеханов
**4. П. Сорокин**
13. «Ретризм» в социологии Р Мертона – это:
1. поведение характерное для «белых воротничков»
2. делинквентное поведение
3. форма конформного поведения
**4. форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества и средства их достижения**

14. К. Маркс является сторонником _____ подхода:
1. инновационного
2. традиционного
**3. формационного**
4. цивилизационного

15. Личность это:
1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
**3. совокупность социальных свойств человека**
4. человек, добивший в жизни больших высот

**Контент тестовых заданий (Т) Тема 6.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В классификации стадий развития общества, по О. Конту, отсутствует _____ стадия:
1. позитивная
**2. современная**
3. теологическая
4. метафизическая

2. Культура донских казаков характеризуется как:
1. контркультура
2. элитарная культура
**3. субкультура**
4. доминирующая культура

3. Модернизация, подготовленная собственным ходом развития страны, называется:
1. эволюционной
**2. органической**
3. революционной
4. неорганической

4. Операция разложения теоретического содержания понятия на эмпирические эквиваленты, доступные для фиксации и измерения, это:
1. гипотеза
2. выборка
**3. операционализация**
4. репрезентативность

5. Определяющим фактором эволюции, по О. Конту является рост:
1. общественного богатства
**2. знаний**
3. промышленности
4. численности населения

6. Признаком формальной социальной организации, согласно М. Веберу, не является:
1. рациональность
2. иерархия
3. безличность
**4. прибыль**

7. Основоположником теории обмена является:
**1. Дж.Хоманс**
2. М.Вебер
3. О.Конт
4. Ф.Энгельс

8. Термины «закрытое» и «открытое» общество предложил:
1. К. Маркс
2. Д. Белл
**3. К. Поппер**
4. А. Турен

9. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено _____ исследование:
1. описательное
**2. пилотажное**
3. аналитическое
4. монографическое

10. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является:
1. единица анализа

2. программа исследования
**3. выборка**
4. рабочий план исследования

11. Кто из перечисленных ниже ученых разрабатывал теорию социального действия?
1. Г. Спенсер
2. В. Дильтей
**3. М. Вебер**
4. О. Конт

12. Термин «интеракция» означает:
1. социальную связь
2. социальную зависимость
**3. социальное взаимодействие**
4. социальный процесс

13. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры, это:
1. ценностные ориентации
2. этикет
**3. нормы**
4. санкции

14. Кто из перечисленных ниже социологов ввел термин «социальный институт»:
1. О. Конт
**2. Г. Спенсер**
3. М. Вебер
4. В. Парето

15. Логический квадрат служит для:
1. анализа признаков социальных институтов
2. анализа структуры социальных институтов
3. анализа процесса институционализации основных сфер жизни общества
**4. анализа дисфункций социальных институтов**

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса, ориентированных на измерение полученного знания и сформированных умений и навыков в рамках формируемой компетенции.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 3 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой | УК ОС – 3.1 | Способен оценивать свою роль в команде. Применяет способы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | позиции в командной работе | | командного взаимодействия. |
| УК ОС – 5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах | УК ОС – 5.1 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям |

## Типовые оценочные средства

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социология как наука, специфика её объекта и предмета.
2. Методы социологического познания.
3. Гносеологические и социальные предпосылки возникновения социологии.
4. Социология в системе обществознания ее роль и место. Пирамида наук О. Конта.
5. Структура социологического знания и взаимосвязь ее элементов
6. Специфика социологического познания: природа, характер. Понятие социального факта.
7. Общество как социальная система.
8. Общество как социальная реальность. Значение междисциплинарного подхода в изучении общества.
9. Социологические модели общества: функциональная, конфликтологическая, социокультурная, их особенности.
10. Структурно-функциональный метод исследования общества.
11. Проблема и критерии типизации общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
12. Социальные группы, причины формирования, организация, структура.
13. Скрытые группы: лобби, клика, мафия.
14. Социальные институты: понятие, признаки, функции.
15. Взаимодействие социальных институтов, общие черты.
16. Понятие, особенности, черты социальных организаций.
17. Понятие бюрократии. Основные подходы к проблеме бюрократии.
18. Управляемость организации и методы управления.
19. Стиль руководства, его разновидности, достоинства и недостатки.
20. Социальное взаимодействие, и его признаки.
21. Социальное действие и его мотивация: типы социальных действий по М. Веберу.
22. Социальная связь: причины, сущность, структура, типы.
23. Социальная коммуникация и ее роль в организации.
24. Понятие личности в социологии. Структура личности.
25. Социализация личности. Институты и агенты социализации.
26. Социальная типология личности.
27. Понятие аномии. Э.Дюркгейм и Р.Мертон.
28. Понятие, признаки и функции социального контроля.
29. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.
30. Культура как социальное явление: понятие, признаки, элементы и функции.
31. Сконструировать макет социологической анкеты.

32. Разработать бланк карточки социологического наблюдения.
33. Функции социологии. Привести примеры.
34. Многообразие общностей. Привести примеры общностей, имеющих структурную организацию.
35. Многообразие общностей. Привести примеры общностей, не имеющих структурную организацию.
36. Статусные группы: рабство, касты, сословия и классы. Привести примеры.
37. Виды групп: первичные - вторичные, формальные - неформальные; внутренние - внешние, референтные. Привести примеры.
38. Признаки института семьи. Построить логический квадрат функций института семьи.
39. Признаки института образования. Построить логический квадрат функций института образования.
40. Признаки института религии. Построить логический квадрат функций института религии.
41. Признаки института собственности. Построить логический квадрат функций института собственности.
42. Признаки института государства. Построить логический квадрат функций института государства.
43. Социологические исследования и их роль в политике. Привести примеры описательных и аналитических социологических исследований.
44. Рассмотреть на примерах виды социальных организаций.
45. Стратификация. Критерии социальной стратификации.
46. Построить профиль стратификации современного российского общества.
47. Понятие социальной мобильности и ее разновидности. Привести примеры.
48. Рассмотреть на конкретных примерах типы социальных действий.
49. Привести примеры форм проявления различных типов социальных связей в политическом управлении.
50. Рассмотреть на конкретных примерах виды социальных коммуникаций.
51. Социальные процессы. Привести примеры объединительных - разделительных; приспособительных — трансформационных социальных процессов.
52. Социальный кризис. Рассмотреть на конкретном примере понятие, проявления и причины возникновения.
53. Рассмотреть на конкретном примере действие мотивационного и диспозиционного механизмов поведения человека.
54. Статусно-ролевая концепция личности. Составить свою статусно-ролевую биографию.
55. Рассмотреть на конкретном примере основные стадии социализации личности.
56. Понятие девиации. Привести примеры девиантного поведения.
57. Рассмотреть на конкретных примерах понятия «субкультура» и «контркультура».
58. Рассмотреть на конкретных примерах формы социального контроля.
59. Особенности модернизации российского общества. Привести примеры.
60. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Привести примеры.

**Шкала оценивания:**

Оценка ***«отлично»*** (40 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. глубокими теоретическими знаниями основ социологии;

2. необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;

3. способностью демонстрировать приобретенные умения и навыки аналитической работы

Оценка ***«хорошо»*** (30 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. твердыми теоретическими социологическими знаниями;
2. компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (20 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр:

1. обладает основными теоретическими знаниями по социологии;
2. испытывает затруднения при применении теоретических знаний для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (0) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр:

1. имеет значительные пробелы в теоретической части программного материала;
2. не обладает необходимыми компетенциями;
3. не освоил умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Социология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий

лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях дважды в семестр проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал на момент тестирования.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

**Критерии оценки участия в устном опросе:**

| | |
|---|---|
| 1. Теоретическое знание материала | 0,5 балла |
| 2. Осмысление материала | 0,5 балла |
| 3. Анализ изученного материала | 0,5 балла |
| 4. Логика рассуждений | 0,5 балла |
| 5. Грамотное использование терминологии | 0,5 балла |
| 6. Ведение полемики | 0,5 балла |
| 7. Способность делать выводы | 0,5 балла |
| 8. Навыки публичной речи | 0,5 балла |
| 9. Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами | 0,5 балла |
| 10. Высказывание своей точки зрения | 0,5 балла |

**Критерии оценки презентации реферата:**

| | |
|---|---|
| 1. Соответствие содержания заявленной теме | 0,5 балла |
| 2. Актуальность, новизна и значимость темы | 0,5 балла |
| 3. Четкая постановка цели и задач исследования | 0,5 балла |
| 4. Аргументированность и логичность изложения | 0,5 балла |
| 5. Научная новизна и достоверность полученных результатов | 0,5 балла |
| 6. Свободное владение материалом | 0,5 балла |
| 7. Состав и количество используемых источников и литературы | 0,5 балла |
| 8. Культура речи, ораторское мастерство | 0,5 балла |
| 9. Выдержанность регламента | 0,5 балла |
| 10. Качество ответов на заданные вопросы | 0,5 балла |

**Критерии оценки проверочных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам дисциплины:**

| | |
|---|---|
| 1. Соответствие теме | 0,5 балла |
| 2. Полнота раскрытия темы | 0,5 балла |
| 3. Наличие творческого подхода к изложению материала | 0,5 балла |
| 4. Широта эрудиции | 0,5 балла |
| 5. Логичность и связность изложения | 0,5 балла |
| 6. Обоснованность выводов | 0,5 балла |

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

За выполненный тест можно получить максимально 15 баллов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавров: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в разработке прикладных социологических проектов;

в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады, рефераты на заданную тематику;

итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навыки аналитической работы.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература.


1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489905
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493085
3. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490674
4. Латышева, В. В. Социология и политология: учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491558
5. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490018

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. – 339 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd
Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqg

2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. — М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 1992.

3. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]

4. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Аспект-Пресс, 1996.

5. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва: Аспект-Пресс, 1996.

6. Вебер М. Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер М. – М. : Юрист, 2022. – 704 с.

7. Государственное и муниципальное управление социальными и политическими процессами в регионе: общественное мнение и экспертные оценки. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2011. – 768 с.

8. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]

9. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.. : Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036

10. Зинченко Г.П. Опыты социальных исследований. Монография. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во РАНХиГС. 2014 г. – 300 с.

11. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров [Текст]: учебное пособие / Зинченко Г.П. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 352 с.

12. Заяц П. В., Карпов В. А. Реализация принципа непрерывности образования в условиях перехода к национальной системе образования в современной России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 4. С. 211–216.

13. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366

14. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.

15. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html.— ЭБС «IPRbooks»

16. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001

17. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090]

18. Пригожин А.И. Современная социология организаций [Текст]: учебник / Пригожин А.И. – М.: Интерпракс, 1995. – 295 с..

19. Скиннер Б. Х. Что такое бихевиоризм? (Введение). Неопубликованный перевод. Электронный ресурс. URL: http://www.raai.org/library/books/skinner/skinner.htm (дата обращения: 02.11.2018)

20. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]

21. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования [Текст] / Шереги Ф.Э. – М.: Центр социального прогнозирования, 2004. – 344 с.

22. Шкаратан О.И. Социальная стратификация [Текст]: учебное пособие / Шкаратан О.И. – М.: Наука, 1995. – 240 с.

23. Штомпка П. Социология социальных изменений [Текст] / Штомпка П. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

**7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

**7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

2. Иванова А.А. Социология. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
2. Фонд Индем http://www.indem.ru/
3. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
4. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/
5. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
6. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
7. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
8. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
9. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
10. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет-университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
11. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
12. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
13. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: http://social.ranepa.ru/
14. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: http://fom.ru/search

15. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/database/

16. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: http://sophist.hse.ru/

17. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

18. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Система тестирования Индиго.
4. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт
управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.06 «Риторика»**

направление подготовки 41.03.04 Политология

Очная и очно-заочная формы обучения

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.Ю. Кравцова

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Е.В. Пронина

ст. преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.В. Грунина

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Риторика» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС- 4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках | УК ОС- 4.1 | Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов; |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов; | УК ОС- 4.1 | На уровне знаний:<br>основные функции языка и формы его существования; признаки литературного языка;<br>принципы построения публичного выступления;<br>риторические приемы убеждающего воздействия; виды аргументов |
| | | На уровне умений:<br>ясно и понятно выражает свои мысли; умеет выбрать и организовать языковые средства, необходимые для достижения поставленных задач коммуникации; самостоятельно готовит публичное выступление, сообщение и т.п. |
| | | На уровне навыков:<br>Формируется словарный запас в рамках программы подготовки; осуществляет необходимые деловые коммуникации с учетом психологических особенностей участников общения; выступает с различными видами публичных речей, участвует в дискуссионных обсуждениях профессиональных и социально значимых вопросов. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:**

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа) для очной и очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено:

- очной формы обучения – 48 часов;
- очно-заочной 24–часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения 19 –часов; в том числе на ДОТ отведено 5 академ. часов.
- очно-заочной формы обучения 43–часа; в том числе на ДОТ отведено 5 академ. часов.

На контроль выделено для студентов:

- очной формы обучения 36 –часов;
- очно-заочной формы обучения 36–часов;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре и очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Риторика» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Риторическое образование политолога. Основные этапы развития риторики. Литературный язык – основа культуры речи и публичного выступления. Функциональные стили литературного языка | 14 | 2 | | 4 | 5 | 3 | Т<br>ПЗ |
| Тема 2 | Культура речи: нормативный аспект. Характеристика основных норм литературного языка | 14 | 2 | | 4 | 5 | 3 | ПЗ |
| Тема 3 | Культура речи: коммуникативный и этический аспекты. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет | 14 | 2 | | 4 | 5 | 3 | ПЗ |
| Тема 4 | Особенности официально-деловой письменной речи. Язык и стиль документов | 14 | 2 | | 4/1 | 5 | 2 | О<br>К |
| Тема 5 | Культура речевого общения. Доказательность и убедительность речи. Основные виды документов | 13 | 2 | | 4/1 | 4 | 2 | ПЗ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6 | Ораторское искусство как социальное явление. Характеристика личности оратора. Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления. Логико-композиционное построение речи | 13 | 2 | | 4/1 | 4 | 2 | УВ/С |
| Тема 7 | Оратор и аудитория: проблемы взаимодействия. Контакт в публичном выступлении | 13 | 2 | | 4/1 | 4 | 2 | УВ/С |
| Тема 8 | Основы полемического мастерства. Культура спора. Полемические приемы. Уловки в споре | 13 | 2 | | 4/1 | 4 | 2 | Д |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 36 (на контроль) | | | | | | экзамен |
| | **Всего** | **108** | **16** | | **32/5** | **36** | **19** | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Риторическое образование политолога. Основные этапы развития риторики. Литературный язык – основа культуры речи и публичного выступления. Функциональные стили литературного языка | 14 | 1 | | 2 | 5 | 6 | Т<br>ПЗ |
| Тема 2 | Культура речи: нормативный аспект. Характеристика основных норм литературного языка | 14 | 1 | | 2 | 5 | 6 | ПЗ |
| Тема 3 | Культура речи: коммуникативный и этический аспекты. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет | 14 | 1 | | 2 | 5 | 6 | ПЗ |
| Тема 4 | Особенности официально-деловой письменной речи. Язык и стиль документов | 14 | 1 | | 2/1 | 5 | 5 | О<br>К |
| Тема 5 | Культура речевого общения. Доказательность и убедительность речи. Основные виды документов | 13 | 1 | | 2/1 | 4 | 5 | ПЗ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6 | Ораторское искусство как социальное явление. Характеристика личности оратора. Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления. Логико-композиционное построение речи | 13 | 1 | | 2/1 | 4 | 5 | УВ/С |
| Тема 7 | Оратор и аудитория: проблемы взаимодействия. Контакт в публичном выступлении | 13 | 1 | | 2/1 | 4 | 5 | УВ/С |
| Тема 8 | Основы полемического мастерства. Культура спора. Полемические приемы. Уловки в споре | 13 | 1 | | 2/1 | 4 | 5 | Д |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 36 (на контроль) | 8 | | 16/5 | | 43 | экзамен |
| **Всего** | | **108** | **8** | | **16/5** | | **43** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: жестовый диктант (ЖД), тестирование (Т), Дактильный диктант (ДД), коллоквиум (К), эссе (Э*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Риторическое образование политолога. Основные этапы развития риторики. Литературный язык – основа культуры речи и публичного выступления**

Особенности коммуникации в современном мире. Сущность общения. Функции и средства общения. Виды общения. Роль культуры общения в профессиональной подготовке специалиста.

Риторика в современном мире. Традиционное определение риторики. Определение современной риторики. Риторика как наука об условиях и формах эффективной коммуникации.

Риторические навыки и умения специалиста.

Риторическое самообразование – важнейшее условие повышения культуры делового общения. Формы и методы риторического самообразования.

История западноевропейской риторики.

Античная риторика. Становление риторики в Древней Греции. Софисты Протагор и Горгий. Диалоги Сократа. Риторическая школа Исократа. Демосфен. Аристотель как основоположник теории красноречия, его основные труды. Развитие риторики в Древнем Риме. Марк Катон Старший, Тиберий и Кай Гракхи, Марк Антоний. Цицерон как выдающийся теоретик и практик ораторского искусства.

Риторика средних веков и эпохи Возрождения. Развитие духовного красноречия. Возникновение гомилетики как науки о церковном проповедничестве. Иоанн Златоуст. Савонарола. Диспуты в средневековых университетах. Освобождение риторики от религиозно-схоластических пут в эпоху Возрождения. Обращение к великому наследию античности. «Литературизация» риторики.

Развитие риторики в Новое время. Совершенствование жанра общественно-политических, парламентских и судебных речей. Угасание интереса к риторике в Европе (конец XVIII в.). Риторический ренессанс (первая половина XX в.).

История русской риторики.

Начальный этап русского красноречия. «Изборник» Святослава (1073 г.) Золотой век древнерусского красноречия (XII в.) «Поучение Владимира Мономаха», «Слово Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». «Риторика» Макария (1617-1619 гг.). «Риторика» М.И. Усачева (1699 г.). Труды Феофана Прокоповича (1705 г.).

Ломоносовский и послеломоносовский периоды (середина и последняя треть XVIII в.). «Краткое руководство к красноречию» (1748 г.) М.В. Ломоносова. Формирование канонического типа русской риторики.

Риторическая школа Российской Академии (конец XVIII – начало XX вв.). Риторика М.М. Сперанского, А.С. Никольского, И.С. Рижского. Расцвет риторики в России (первая половина XIX в.). Риторика М.М. Сперанского, А.С. Никольского, И.С. Рижского. Бурное развитие русского судебного красноречия. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, А.И. Урусов, Н.П. Карабчевский и др. Труды по теории и практике судебного красноречия. Упадок риторики как научной и учебной дисциплины (вторая половина XIX в.). Возрождение интереса к риторике в России (конец XX в.).

Цель и задачи курса, его структура и содержание. Практическая направленность курса. Литература по курсу.

Язык как средство профессиональной деятельности специалиста.

Лингвокультурная ситуация в современной России. Основные тенденции развития литературного языка. Новые условия функционирования русского литературного языка.

Язык как знаковая система. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная, эмоциональная, волюнтативная (воздействия). Состав языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический.

Формы существования национального языка – диалект (средство общения коллектива, объединенного территориально или социально, в частности, профессионально), просторечие (речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения), жаргоны (речь отдельных профессиональных, социальных групп с целью языкового обособления), литературный язык.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Сферы использования литературного языка: политика, культура, делопроизводство, словесное искусство, межнациональное общение, бытовое общение и др.

Две формы литературного языка – устная и письменная. Параметры, по которым различаются устная и письменная формы литературного языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.

Признаки литературного языка: обработанность; устойчивость; обязательность для всех носителей языка; нормированность; наличие функциональных стилей; вариативность языковых единиц; богатство и разнообразие лексико-фразеологической и грамматической синонимии.

Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

Функциональные стили литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие, языковые особенности. Речевые стандарты (клише). Публицистический стиль. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств. Разнообразие употребляемой лексики и фразеологии. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

***Основные термины:*** риторика, коммуникация, ритор, литературный язык, национальный язык, языковая норма; стиль литературного языка, официально-деловой стиль, публичный стиль,

**Тема 2. Культура речи: нормативный аспект. Характеристика основных норм литературного языка**

Высокая речевая культура государственного служащего – одно из важнейших условий успеха его управленческой деятельности.

Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Нормативность устной и письменной речи административного работника. Понятие о языковой норме. Характерные особенности норм литературного языка. Историческая смена норм литературного языка как закономерное, объективное явление. Варианты языковых норм. Характеристика основных норм литературного языка. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Грамматические нормы. Правила использования морфологических форм разных частей речи. Правила использования синтаксических конструкций.

Лексические нормы. Правила словоупотребления. Орфографические и пунктуационные нормы.

Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Развитие речевого слуха. Расширение словарного запаса. Работа со словарями русского литературного языка. Основные типы лингвистических словарей.

***Основные термины:*** культура речи, вариативность языковой нормы, акцентологическая языковая норма, орфоэпическая норма, грамматическая норма, лексическая норма, словарная статья.

**Тема 3. Культура речи: коммуникативный и этический аспекты. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет**

Коммуникативная целесообразность как одна из важнейших категорий теории культуры речи.

Выбор и организация языковых средств, способствующих в определенной ситуации общения достижению поставленных задач коммуникации. Коммуникативные качества речи.

Точность речи. Употребление многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Понятность речи. Использование общелитературной, специальной и нелитературной лексики. Термины, иностранные слова, профессиональная лексика в речи административного работника.

Чистота речи. Уместность речи.

Богатство речи. Разнообразие индивидуального словаря говорящего. Эмоциональность и выразительность речи.

Средства речевой выразительности. Лексические средства изобразительности (тропы): метафора, сравнение, эпитет, аллегория и др. Средства стилистического синтаксиса (фигуры): антитеза, градация, инверсия, повтор, риторический вопрос и др. Использование пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.

Речевой этикет как разработанный свод правил речевого поведения, система речевых формул общения.

Степень владения речевым этикетом как показатель профессиональной пригодности специалиста.

Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Учет особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения (социальный статус, место в служебной иерархии, пол, возраст, национальность и т.п.). Характер ситуации, в которой происходит общение (презентация, конференция, симпозиум; прием на работу или увольнение; консультация и др.). Национальная специфика речевого этикета.

Формулы речевого этикета. Выражение приветствия, прощания, извинения, благодарности, одобрения, согласия. Средства установления контакта и др. Функциональные типы обращений. Отсутствие оптимального обращения в русской речи (исторические и социальные причины). Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Выбор обращений в соответствии с правилами речевого поведения

***Основные термины:*** речевой этикет, коммуникативная целесообразность, точность речи, чистота речи, форма обращения.

**Тема 4. Особенности официально-деловой письменной речи. Язык и стиль документов**

Типы речевых действий письменного делового общения: сообщение, предложение, просьба, требование, распоряжение, подтверждение, заявление, обещание, напоминание, предупреждение, отказ, выражение отношения и др.

Требования к языку и стилю документов: однозначность используемых слов и терминов; нейтральный тон изложения; соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм; смысловая достаточность и лаконичность текста.

Языковые формулы официальных документов. Языковые формулы, излагающие мотивы, причины и цели официального послания, формирующие просьбу, предупреждение, распоряжение, отказ, заверение и т.п. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

***Основные термины:*** сообщение, предложение, просьба, требование, распоряжение, подтверждение, заявление, обещание, напоминание, предупреждение, отказ, унификация языка служебного документа.

**Тема 5. Культура речевого общения. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов**

Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.

Основные единицы речевого общения. Речевой акт как целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация, её компоненты. Речевые роли говорящего. Коммуникативные интенции (намерения) говорящего. Канонические и неканонические речевые ситуации.

Речевое взаимодействие. Конвенциональная основа вербальной коммуникации. Организационные принципы речевого общения. Принцип последовательности. Принцип предпочитаемой структуры. Принцип кооперации. Принцип вежливости. Коммуникативный кодекс общающихся.

Эффективность речевой коммуникации. Условия, способствующие эффективному общению: потребность в общении; коммуникативная заинтересованность; близость мировоззрения говорящего и слушающего; умение проникнуть в замысел (намерение, интенцию) говорящего и др. Создание позитивного коммуникативного климата. Умение слушать как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное. Принципы эффективного слушания. Слушание в профессиональной деятельности государственного служащего.

Межличностные барьеры, возникающие в процессе речевого общения.

Доказывание и убеждение как тесно связанные друг с другом процессы.

Доказывание – установление истинности какого-либо положения; убеждение – создание уверенности, что истинность тезиса доказана. Убеждающая аргументация в речи. Истоки двух традиций убеждения – софистической (манипуляторной) и сократической (истинностной). Убеждение и нравственность. Истина и мнение.

Использование доказательства как логической операции. Прямое и косвенное доказательство. Структура доказательства. Тезис. Правила выдвижения тезиса. Работа с терминами тезиса. Ошибки и уловки в тезисе: подмена, сужение и расширение, игра с многозначными терминами тезиса и их синонимами. Аргументы. Правила выдвижения аргументов. Логические ошибки, относящиеся к аргументам: ложное основание; предвосхищение основания; круг в доказательстве. Типология аргументов. Логические аргументы (теоретические и эмпирические обобщения и выводы; ранее доказанные законы науки; аксиомы и постулаты; утверждения о фактах и др.). Психологические доводы (довод к чувству собственного достоинства; довод от сочувствия; довод от обещания; довод от недоверия и др.). Демонстрация как форма логической связи аргументов и тезиса. Наиболее распространенные логические схемы верных рассуждений и ошибки в демонстрации.

***Основные понятия:*** речевая деятельность, общение, эффективность коммуникации, коммуникативный кодекс, эффективное слушание, коммуникативный барьер, доказывание в коммуникации, доказательство в коммуникации, убеждающая аргументация, тезис, аргумент.

**Тема 6. Ораторское искусство как социальное явление. Характеристика личности оратора. Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления. Логико-композиционное построение речи**

Роль публичного выступления в профессиональной деятельности политолога, государственного служащего.

Ораторское искусство как социальное явление. Причины зарождения ораторского искусства и важнейшие условия его развития. Развитие риторических традиций в России. Русский риторический идеал. Ораторское искусство – явление историческое. Связь ораторского искусства с логикой, психологией, этикой, языкознанием и другими науками. Виды ораторского искусства. Современные классификации красноречия. Виды публичных выступлений в деятельности государственного служащего.

Характеристика личности оратора. Многообразие и сложность риторических знаний, навыков и умений. Качества, необходимые оратору: компетентность, убежденность, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, умение сопоставлять различные точки зрения и др. «Ораторская лихорадка». Стресс и его влияние на речевое поведение. Способы борьбы с волнением во время выступления. Выработка правильной психологической установки.

Нравственный долг оратора. Этические основы деятельности оратора.

Публичная речь как особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, речь, адресованная определенной аудитории, ораторская речь. Ораторская речь как сложный процесс взаимодействия оратора и аудитории. Наличие «обратной связи». Реализация в публичной речи устной формы литературного языка. Сложная взаимосвязь между книжной речью и её устным воплощением.

Использование в публичной речи различных средств общения. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. Языковые средства – главное оружие выступающего. Важность использования невербальных средств коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, его темп; жесты, мимика, поза и др.). Виды жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Национальный характер жестов. Интонация как отличительный признак устной речи. Акустические компоненты интонации: тон голоса; интенсивность, или сила звучания; темп речи; тембр голоса.

Повседневная подготовка к выступлениям как непрерывный процесс работы оратора над совершенствованием своего речевого мастерства. Составляющие повседневной подготовки: самообразование, создание ораторского архива, овладение техникой речи, повышение культуры устной и письменной речи, критический анализ выступления, овладение методикой публичного выступления и т.п. Система риторических упражнений.

Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы подготовки. Характеристика этих этапов. Определение темы и цели выступления. Уточнение вида и формы выступления. Социально-демографическая оценка будущей аудитории и учет социальной обстановки. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов. Изучение и анализ отобранных материалов. Записи прочитанного. Выработка собственной позиции. Разработка плана выступления. Виды планов. Предварительный план. Рабочий план. Основной план. Простой и сложный план.

Работа над композицией. Написание текста выступления. Овладение материалом выступления. Выступление с опорой на текст. Выступление без записей. Особенности выступления экспромтом. Приемы импровизации. Определение понятия «композиция выступления». Основные принципы композиции: принцип последовательности, принцип усиления, принцип органического единства, принцип экономии. Основные элементы композиции речи. Начало речи, подготовка слушателей к восприятию данной темы. Главная часть речи. Методы изложения материала. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Метод аналогии. Концентрический метод. Ступенчатый метод. Исторический метод. Заключение как логическое завершение речи.

Недостатки композиции. Нарушение логической последовательности изложения материала. Перегрузка текста теоретическими рассуждениями. Обилие затронутых вопросов и проблем. Шаблонное, трафаретное построение речи.

***Основные термины:*** публичное выступление, оратор, ораторское искусство, нравственный долг оратора, вербальные языковые средства, невербальные языковые средства, композиция выступления оратора, импровизация, шаблон выступления.

**Тема 7. Оратор и аудитория: проблемы взаимодействия. Контакт в публичном выступлении.**

Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Степень однородности/неоднородности аудитории. Количественный состав аудитории. Интеллектуально-познавательные, эмоционально-эстетические, моральные мотивы и действия слушателей. Проблемы контактности, конформизма, социальной поляризации и других сторон поведения аудитории. Типы аудитории.

Внимание в процессе публичной речи. Виды внимания. Свойства внимания. Ораторские приемы привлечения и поддержания внимания аудитории.

Контакт в публичном выступлении как общность психического состояния оратора и аудитории, взаимопонимание в процессе совместной речевой деятельности. Механизмы возникновения контакта: интеллектуальное и эмоциональное сопереживание. Свойства контакта.

Предпосылки установления / неустановления контакта. Внешние проявления контакта: «рабочая» тишина в зале; ожидаемая реакция на слова выступающего; внешнее выражение внимания у слушателей (сосредоточенные взгляды, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки и т.п.).

Факторы, влияющие на установление контакта. Актуальность обсуждаемого вопроса. Содержание речи. Единство слова и дела. Авторитет личности оратора, его репутация. Учет особенностей аудитории. Знание психологических особенностей слушателей. Приемы управления аудиторией.

***Основные термины:*** аудитория, контакт с аудиторией, внимание, актуальность, управление аудиторией.

**Тема 8. Основы полемического мастерства. Культура спора. Полемические приемы. Уловки в споре**

Владение основами полемического мастерства – необходимое условие профессиональной подготовки менеджера. Виды полемических выступлений в практике делового человека.

Классификация споров по разным основаниям.

Дискуссия и ее задачи. Правила организации и ведения дискуссии. Роль руководителя дискуссии. Методы возбуждения активности участников дискуссии.

Полемика и ее сущность. Брифинги, пресс-конференции. Типологическая характеристика вопросов и ответов на них.

Конструктивный диалог в условиях плюрализма мнений.

Основные требования культуры спора. Определение темы и предмета спора. Понимание потребностей и мотивов в споре. Соблюдение психологических принципов спора. Уважительное отношение оппонентов друг к другу. Определенность позиций и взглядов полемистов. Умение слушать. Оперирование в споре понятиями.

Нравственно-этическая и эмоционально-психологическая атмосфера спора. Самообладание в споре.

Стратегия и тактика ведения спора. Тактические приемы начала спора. Приемы ухода от спора. Конструктивные тактические приемы завершения или окончания спора. Корректные приемы ведения основной части спора: отложенное возражение, «морской бой», ловушка; приемы наступательной тактики (прямое доказательство, «опрос-допрос») и приемы защиты с переходом в наступление («видимая поддержка», «анализ по кускам», «суммирование»). Использование в споре юмора, иронии, сарказма. Полемические приемы: «сведение к абсурду», «атака вопросами», «возвратный удар» и др.

Некоторые тактические приемы ведения спора. Логические и психологические уловки. Умение противостоять уловкам оппонента.

***Основные термины:*** спор, полемика, конструктивные диалог, полемический прием, логическая уловка, психологическая уловка.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.О6 «Риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

выборочный или фронтальный опрос.

- при проведении практических занятий:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; дискуссионное обсуждение вопросов темы занятия; письменный опрос по соответствующему разделу курса; проверка выполнения домашних заданий.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго».

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент практических заданий (ПЗ)***

Тема 1

1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа».

2. Подготовить письменные ответы на вопросы: «В чем проявляется системность языка?», «Каковы характерные особенности различных форм национального языка?».

3. Выполнить письменно упражнения 8 (с. 404), 33 (с. 413), 39 (с. 414-415), 47 (с. 416-417) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
4. Подобрать образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризовать эти тексты.

Тема 2

1. Выполнить письменно упражнения 14 (с. 406), 24 (с. 411), 56 (с. 419-420), 58, 59 (с.420 – 421), 71 (с.423), 37 (с.414), 41 (с. 415), по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Освоить акцентологический, орфографический и лексический минимумы (списки даны в учебном пособии Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С.501- 516).
3. Познакомиться с аннотированным списком лингвистических словарей и справочников(с. 517 – 528).

Тема 3

1. Выполнить письменно упражнения 91 (с. 432), 92 (с. 433), 95 (с. 434), 104 (с.444), 107 (с.445) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Дать письменно определения основных средств речевой выразительности. Привести примеры.
3. Подготовить сообщение на тему: «История обращения людей друг к другу в России».

Тема 4

1. Выполнить письменно упражнения 179 (с. 492), 181 (с. 493), 184 (с. 495), 159 (с. 484) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Подготовить письменное сообщение на тему: «Особенности русской и зарубежной школ делового письма».
3. Написать резюме, предполагая, что вы претендуете на одну из должностей:
   а) заместителя начальника общего отдела районной администрации;
   б) старшего специалиста одного из отделов городской администрации;
   в) секретаря-референта;
   г) менеджера по продаже товаров.

Тема 5

1. Выполнить письменно упражнения 87 (с. 431), 137 (с. 474).

2. Описать ситуации, когда вы испытывали трудности в общении с собеседником. Каковы были причины этих трудностей? Удалось ли преодолеть их? Какими приемами пользовались вы и ваш собеседник?
3. Подготовиться к проигрыванию ситуации, описанной в упражнении 140 (с.472). Написать убеждающую речь. Продумать, какие аргументы вы будете использовать.

Тема 6

1. Выполнить письменно упражнения 125 (с.461), 97 (с. 434) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Познакомиться с различными классификациями ораторской речи, приведенными в упражнениях 121, 122 (с. 455 – 458).
3. Подготовить сообщение «Невербальные средства общения».
4. Подготовить информационную речь (5 мин.). Обосновать актуальность выбранной темы. Использовать во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумать заключительные фразы речи. Составить и сообщить аудитории план речи. Ваша аудитория – слушатели группы. Используйте материалы к заданию 134 (с. 470-471).

Тема 7

1. Подготовить агитационную речь (убеждающую или призывающую к действию) на 5 мин. Выберите тему речи, уточните ее формулировку. Определить аудиторию, для которой предназначена ваша речь. Продумать систему логических и психологических доводов. Использовать материалы к заданию 135 (с. 472 – 473).
2. Подготовиться к проведению ролевой игры «Финансирование идей». Продумать убеждающую речь по предлагаемой ситуации (см. упражнение 139, с. 474).
3. Подготовить небольшое выступление (2-3 мин.) по одной из ситуаций, описанных в упражнении 141 (с. 475).
4. Прослушать ораторское выступление в какой-либо аудитории. Удалось ли оратору установить контакт со слушателями? Какими приемами пользовался оратор? Представить письменный отзыв об этом выступлении.

Тема 8

1. Найти в художественной литературе примеры описания спора. Какие приемы и уловки используют герои этих произведений?
2. Проанализировать поведение участников обсуждения спорной проблемы в одной из телевизионных программ.
3. Подготовить реферат на тему: «Из истории искусства спора».
4. Принять участие в дискуссии по актуальному, социально значимому вопросу (тема предварительно определяется студентами группы).

***Контент вопросов для проведения письменного опроса (О)***
***темы 1, 2, 3***

*Вариант 1*

1. Что такое «литературный язык»?
2. Назовите функции языка.
3. Что означает «точность речи»?
4. Охарактеризуйте акцентологические нормы литературного языка.
5. Какие факторы определяют формирование речевого этикета?

*Вариант 2*
1. Что такое «диалекты»?
2. Назовите признаки литературного языка.
3. Что означает «понятность речи»?
4. Охарактеризуйте орфоэпические нормы литературного языка.
5. На какие группы делятся формулы речевого этикета?

*Вариант 3*
1. Что такое «жаргоны»?
2. Назовите основные аспекты культуры речи.
3. Что означает «чистота речи»?
4. Охарактеризуйте лексические нормы литературного языка.
5. Какие типы лингвистических словарей вы знаете?

*Вариант 4*
1. Что такое «просторечие»?
2. Назовите коммуникативные качества речи.
3. В чем заключается богатство русского языка?
4. Охарактеризуйте грамматические нормы литературного языка.
5. От чего зависит выбор формы обращения на «ты» и «вы»?

***Контент контрольных тестовых заданий (Т)***

*Примечание*: правильных ответов может быть – 1, 2, 3. Правильные ответы выделены курсивом.

**1. Устная речь подчиняется нормам:**

*а) орфоэпическим;*

б) орфографическим;

в) пунктуационным;

г) стилистическим.

**2. Стили литературного языка:**

а*) официально-деловой;*

б) либерально-демократический;

в*) разговорно-обиходный;*

г) аналитический.

**3. Функции языка:**

*а) волюнтативная;*

*б) эмоциональная;*

в) семантическая;

*г) коммуникативная.*

**4. Ударение падает на второй слог в слове:**

*а) аналог;*

*б) звонит;*

в) генезис;

*г) принудить.*

**5. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:**

а) Вы говорите необоснованно, поэтому я расцениваю ваши слова как огульные обвинения;

б*) Иные мемориалы интересны потому, что в них автор рассказывает много познавательного в историческом отношении;*

в) В течение пяти лет я работал по специальности – занимал вакансию инженера-программиста;

*г) Моего адресанта не оказалось на месте.*

**6. Требования, предъявляемые к языку оратора:**

а) применение слов ограниченной сферы употребления;

б) активное использование иностранных слов и терминов;

*в) правильность речи, точность и понятность высказывания;*

*г) эмоциональность речи.*

**7. Оратор во вступлении не должен:**

*а) устанавливать контакт с аудиторией;*

*б) обосновывать постановку вопроса;*

в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился;

г) делать выводы и обобщения.

**8. Тезис или аргумент обращается против того, кто их высказал. Этот полемический прием называется:**

а) атака вопросами;

б) довод к человеку;

в*) возвратный удар;*

г) апелляция к оппоненту.

**9. Правильными являются утверждения:**

а) внушение и убеждение – это одно и то же;

*б) доказать – это установить истинность какого-либо положения;*

*в) убедить – это вселить уверенность, что истинность тезиса доказана;*

*г) можно убедить аудиторию, не доказывая.*

**10. Официально-деловую письменную речь отличают:**

а) свобода в выборе языковых средств;

*б) лексическое однообразие;*

*в) использование канцеляризмов;*

г) употребление эмоционально-экспрессивной лексики.

**11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:**

*а) слабая индивидуализация стиля;*

б) проявление любезности и сердечности;

*в) «мы-подход» в подаче информации;*

*г) телеграфный стиль.*

**12. К языку и стилю документов предъявляют требования:**

а*) однозначность используемых слов и терминов;*

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;

в*) использование языковых формул;*

г) применение фразеологических выражений.

**13. Значение какого слова определено неверно:**

а) амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие;

б) корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще;

в) менталитет – склад ума, мироощущение, мировосприятие;

г*) ретроград – сторонник прогресса.*

**14. Методы изложения материала в ораторской речи:**

а*) метод аналогии;* *в) индуктивный метод;*

б) анкетный метод; г*) дедуктивный метод.*

**15. Лексические нормы – это:**

а) правили произношения слов;

б) правила образования морфологических форм слова;

в*) использование слов в том значении, которое зафиксировано в словарях;*

г) употребление терминов и иностранных слов.

***Контент учебных выступлений/сообщений (УВ/С)***
***темы 6, 7, 8***

В процессе обучения студенты готовят учебные выступления разных видов (информационные, убеждающие, призывающие к действию, приветственные, презентационные). Они должны самостоятельно выбрать и сформулировать тему выступления; определить аудиторию, для которой предназначена речь; продумать систему логических и психологических доводов; использовать изобразительно-выразительные средства языка и т.п.; написать текст речи и выступить на практическом занятии.

***Контент тем для дискуссий (Д)***
***Темы 1-8***

Материал сообщений используется для дискуссионного обсуждения на практических занятиях. Примерные темы сообщений: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа», «Типы лингвистических словарей», «Из истории русского языка», «История обращений людей друг к другу в России», «Невербальные средства общения», «Ораторское искусство как социальное явление», «Особенности русской и зарубежной школ делового письма» и др.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):** экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим 2 вопроса по разным разделам курса. Перечень вопросов для экзамена сообщается студентам за 3-4 недели до экзамена. Студенту дается 15-20 минут на обдумывание ответа.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках | УК ОС – 4.1 | Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке |

**Типовые оценочные материалы**

***Вопросы к экзамену***

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка, основные тенденции его развития.
3. Стили современного русского литературного языка, их характеристика.
4. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие.
Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка.
5. Характеристика основных норм литературного языка.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Точность речи. Использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
9. Понятность речи. Использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
10. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего.
11. Средства речевой выразительности (тропы и фигуры).
12. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.
13. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование.
14. Формулы речевого этикета: основные группы.
15. Основные типы лингвистических словарей.
16. Культура речи и пути её совершенствования.
17. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
18. Основные единицы речевого общения.
19. Факторы, способствующие эффективному общению.
20. Доказательность и убедительность речи. Виды аргументов.
21. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.
22. Барьеры, возникающие в процессе речевого общения.
23. Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы, движения в общении.
24. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
25. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
26. Особенности русской официально-деловой письменной речи. 27. Правила оформления документов.
28. Требования к языку и стилю документов.
29. Ораторское искусство как социальное явление.
30. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
31. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умение оратора.
32. Этические основы деятельности оратора.
33. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.
34. Основные этапы подготовки публичного выступления.
34. Выбор темы, определение целевой установки. Уточнение вида и формы выступления.
35. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов.

36. Разработка плана выступления. Виды планов.
37. Композиция публичного выступления: определение, основные принципы.
38. Основные функции вступления и заключения в ораторской речи.
39. Задачи главной части речи. Методы изложения материала.
40. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
41. Характеристика понятия «полемическое мастерство».
42. Классификация споров.
43. Культура спора. Правила его ведения.
44. Полемические приемы.
45. Уловки в споре.

**Шкала оценивания**

За каждый правильно отверченный вопрос можно получить 20 баллов.
Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 30 до 40 | Отлично |
| от 20 до 29 | Хорошо |
| от 10 до 19 | Удовлетворительно |
| от 0 до 9 | Неудовлетворительно |

*Контент экзаменационного билета*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций
*Бакалавриат по направлению Политология*
*Дисциплина «Риторика»*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Доказательность и убедительность речи. Виды аргументов.

Зав. кафедрой иностранных языков
и речевых коммуникаций Н.С. Котова

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Допуском к экзамену для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная, обзорная, проблемная. На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя выступления студентов с сообщениями по вопросам, предусмотренным планами занятий; дискуссионное обсуждение; проверку и анализ домашних заданий; выполнение новых заданий по теме занятия; тестирование, контрольные работы. Практические занятия направлены на закрепление лекционного материала и формирование риторических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии заданием преподавателя.

Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание текстов сообщений, подготовка учебных выступлений, подготовка к участию в дискуссии.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Основная литература

1 Абрамова Н. А., Володина С. И., Никулина И. А. Риторика. Учебное пособие. М: Проспект, 2022

2. Аннушкин В. И. Риторика. Экспресс-курс. Учебное пособие. М: Флинта, 2024

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд. 32 Ростов н/Д: Феникс, 2014

4. Виноградова С. М., Силин И. С. Риторика. М: Юрайт, 2024

5. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Культура речи и деловое общение: УМК Ростов н/Д: ЮРИУ, 2014

6. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Речевая культура государственного служащего: учебное пособие Ростов н/Д: СКАГС, 2010

7. Павлова Л.Г., Грунина В.В., Лозовая Т.В. Тренировочные упражнения для подготовки к тестированию по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие Ростов н/Д: СКАГС, 2010

8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489403

9. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490980

### 7.2 Дополнительная литература

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи:
учебное пособие (гриф Министерства образования РФ). 13-е изд. Ростов н/Д. 2014.
Копнина Г.А. Речевое манипулирование: Учебное пособие. 3-е изд. М., 2010.
Павлова Л.Г. Деловое общение: актуальные проблемы. Монография. Ростов н/Д, 2010.
Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Коммуникативная эффективность делового
общения. Монография. Ростов н/Д, 2015.
Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2012.
Речевая коммуникация в политике / Под общ.ред. Л.В. Минаевой. М., 2007.
Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. 3-е изд. М., 2008
Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. М., 2002.

Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица / Пер. с англ. СПБ, 2010.

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html - Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
1. http://www.gramota.ru - русский язык: справочно-информационный портал Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка и т.д.
2. http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
3. http://www.philology.ru - филологический портал Philology.ru
7. http://www.ruscenter.ru - центр развития русского языка
8. http://www.gramma.ru/ - культура письменной речи.
9. http:// www.slovari.ru/lang/ru/ - Русские словари. Служба русского языка.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК 2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.07 «Информатика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

заведующий кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Перова М.В.

РПД по дисциплине «Информатика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий. Протокол от 24 января 2025 г. № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 23
6. Методические материалы для освоения дисциплины 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   - 7.1. Основная литература 28
   - 7.2. Дополнительная литература 29
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29
   - 7.4. Интернет-ресурсы 29
   - 7.5. Иные источники 29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2 | На уровне знаний:<br>• знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.<br>На уровне умений:<br>• умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.07 «Информатика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология Профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Является обязательной для изучения в соответствии с рабочим учебным планом.

Общая трудоемкость при очной и очно-заочной формах обучения – 108 академ. часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов очной формы обучения и 24 часа для студентов очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 42 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 66 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения. На ДОТ отведено 16 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.О.07 «Информатика» относится к базовой части Блока 1 учебного

плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология Профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Является обязательной для изучения в соответствии с рабочим учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях студентов, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, и опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области школьного курса информатики.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.О.07 «Информатика» будут использоваться в последующем при освоении дисциплин информационно-аналитического цикла.

Промежуточная аттестация проводится: во 1-м семестре в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем и и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Информация и информационные процессы | 18 | 2/2 | | 5/2 | | 7 | КР,Т |
| Тема 2 | Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы | 18 | 2/2 | | 5/2 | | 7 | КР,Т |
| Тема 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 16 | 2/1 | | 5/1 | | 7 | Т |
| Тема 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 16 | 2/1 | | 5/1 | | 7 | Т |
| Тема 5 | Информационные технологии обработки информации | 16 | 2/1 | | 5/1 | | 7 | КР, Т |
| Тема 6 | Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности | 21,7 | 6/1 | | 7/1 | | 6,7 | КР,Т |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 (на контроль) | | | | 0,3 | | **зачёт** |
| **Всего:** | | **108** | **16/8** | | **32/8** | **0,3** | **42** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

## Очно-заочная форма обучения

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Информация и информационные процессы | 15 | 1 | | 2 | | 12 | КР, Т |
| Тема 2 | Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы | 15 | 1 | | 2 | | 12 | КР, Т |
| Тема 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 15 | 1 | | 2 | | 12 | Т |
| Тема 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 15 | 1 | | 2 | | 12 | Т |
| Тема 5 | Информационные технологии обработки информации | 15 | 1 | | 2 | | 12 | КР, Т |
| Тема 6 | Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности | 14,7 | 3 | | 6 | | 5,7 | КР, Т |
| Промежуточная аттестация | | 2 (на контроль) | | | | 0,3 | | **зачёт** |
| **Всего:** | | **108** | **8/8** | | **16/8** | **0,3** | **66** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Информация. Информационные процессы

Предмет и содержание курса. Основные понятия, методы теории информатики. Понятие информации и общая характеристика процесса сбора, хранения обработки, защиты и передачи информации. Арифметические и логические основы ПК.

**Основные понятия:** информатика, информация, свойства информации, виды информации, информационное ощество.

### Тема 2. Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы

Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования.

**Основные понятия:** информационная модель, алгоритм, свойства алгоритма, программирование, языки программирования.

### Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов

Понятие, классификация ЭВМ. Основные виды и принципы архитектуры ЭВМ. Состав и назначение устройств персонального компьютера (ПК). Характеристики основных устройств ПК. Организация и основные характеристики памяти компьютера. Интеллектуальные системы.

**Основные понятия:** информационные процессы, ЭВМ, персональный компьютер.

### Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов

Назначение, возможности, структура, классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Назначение, задачи, функции. Файловая система компьютера.

**Основные понятия:** базовое и прикладное программное обеспечение, операционная система.

### Тема 5. Информационные технологии обработки информации

Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки табличных данных. Технологии обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации. Базы данных. Классификация. Информационные единицы и модели баз данных.

**Основные понятия:** информационная технология, сбор, обмен, хранение и обработка информации.

### Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности

Сети. Классификация сетей. Среда передачи данных. Взаимодействие компьютеров в сети. Глобальная сеть Интернет. Сетевое взаимодействие. Основы информационной и компьютерной безопасности.

**Основные понятия:** интеллектуальный анализ данных, сети и телекоммуникации, интернет технологии, облачные и мобильные технологии, кибербезопасность.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1. | Информация и информационные процессы | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 2. | Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 3. | Технические средства реализации информационных процессов | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 4. | Программные средства реализации информационных процессов | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 5. | Информационные технологии обработки информации | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 6. | Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

***Контент задач для контрольной работы (КР)***

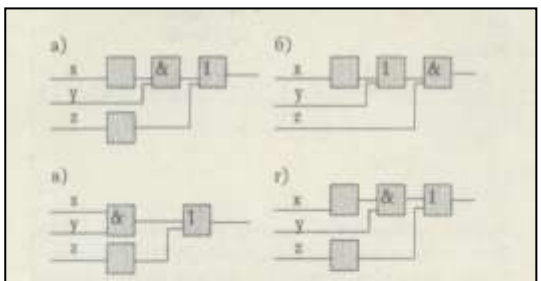
**Тема 1. Информация. Информационные процессы.**

**Примеры заданий для контрольной работы:**

1. Заполните таблицу истинности и постройте функциональную схему

$$\overline{c} + \overline{(c + b + a)} + a \cdot b$$

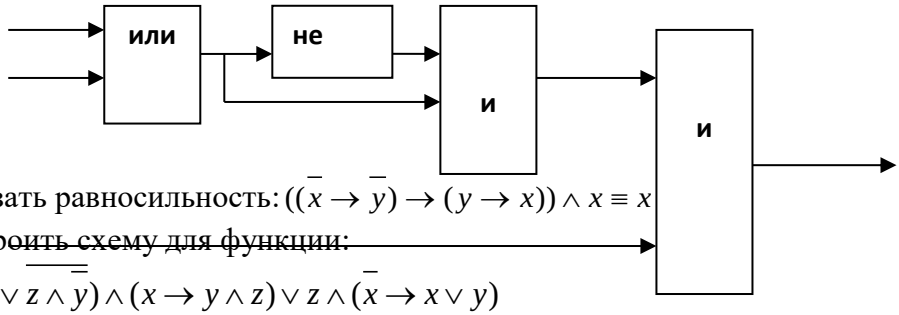
| A | B | C | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |

2.Написать логические выражения по схемам

3. Запишите логическую функцию, эквивалентную данной логической схеме и составьте для неё таблицу истинности:




4. Доказать равносильность: $((\bar{x} \to \bar{y}) \to (y \to x)) \wedge x \equiv x$
5. Построить схему для функции:
   $(x \vee y \vee \overline{z \wedge \bar{y}}) \wedge (x \to y \wedge z) \vee z \wedge (\bar{x} \to x \vee y)$
6. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001 классе. Может ли такое быть?
7. Переведите смешанные десятичные числа в двоичную систему счисления:
   а) 40,5; б) 81,75;
8. Переведите числа из десятичной системы счисления в восьмеричную:
   а) 0,43; б) 37,41;
9. Переведите числа из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную:
   а) 0,17; б) 43,78;
10. Вычислите выражение в двоичной системе счисления:
    (11111012 + AF16)/368 - 1012
11. Для чисел, заданных в различных системах счисления $x=31_4$, $y=1A_{16}$, $z=12_7$ найти в десятичной системе счисления значение выражения min(x,y) + max(y,z) .
12. Выполнить перевод $245{,}3258 \longrightarrow X_2 \longrightarrow X_{16}$
13. Оперативная память компьютера - 126 КБайт. Каков объём памяти необходим, чтобы закодировать 2 цветных изображения, всего имеется 8 цветов. Разрешающая способность экрана 512 х 200. Сколько изображений поместится в памяти ЭВМ?
14. Для передачи сообщений передатчик использует сигналы, каждый из которых может иметь один из двух видов (точка, тире). Сколько информации несёт в себе последовательность 6-ти таких сигналов?
15. В цифровой фотокамере с разрешением 512x512 точек, объёмом встроенной памяти в
16. 1,5 Мбайт и коэффициентом сжатия видеоданных -16 может быть записано 32 кадра. Какова битовая глубина представления цвета в фотокамере?
17. Информационное сообщение объёмом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
18. Из данного выражения найти значение x, если a и b – любые числа, вводимые с клавиатуры: (a2 -1)·x=b. Рассмотрите все возможные случаи, в зависимости от входных данных.
19. Даны действительные числа x, y. Если они оба отрицательны, то каждое значение заменить модулем; если отрицательно только одно из них, то оба значения увеличить на 0,5.
20. Определить, является ли число, введенное с клавиатуры, положительным чётным двузначным числом.

## Тема 2. Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы.

**Примеры заданий для контрольной работы:**

**Задание №1**

Определите, какие из следующих моделей материальные, а какие информационные. Выпишите сначала номера материальных моделей, а затем информационных.
Для чего может быть предназначена каждая из моделей?

1. Макет декорационного оформления театральной постановки;
2. эскизы костюмов к театральному спектаклю;
3. макет книги или журнала;
4. глобус;
5. географический атлас;
6. модель (макет) строения молекулы воды;
7. уравнение химической реакции;
8. генеалогическое (родословное) дерево семьи Пушкиных;
9. макет скелета человека;
10. формула определения площади квадрата со стороной h:=S=h2;
11. расписание движения поездов;
12. игрушечная модель паровоза;
13. схема метрополитена;
14. график зависимости высоты тела, брошенного под углом к горизонту, от времени полета;
15. оглавление книги.

**Задание №2**

Выберите в примерах задания 1 или придумайте примеры, когда модели объектов реальной действительности используются для:

16. представления (репрезентации) материальных предметов;
17. объяснения известных фактов;
18. построения гипотез;
19. получения новых знаний об исследуемых объектах;
20. прогнозирование;
21. управление.

**Задание №3**

Определите, какой аспект объекта моделируется в следующих примерах. Заполнить таблицу.

| деятельность | Внешний вид | структура | поведение |
|---|---|---|---|
| Разработка этикетки (фантика) нового сорта конфет | | | |
| Расчет потребительской корзины | | | |
| Составление плана сочинения | | | |
| Изучение рынка сбыта продукции | | | |
| Разработка структуры управления вновь созданной фирмы | | | |
| Ксерокопирование документов | | | |
| Объяснение маршрута движения | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Набросок эскиза страницы | | | |
| Написание сценария кинофильма | | | |

**Задание №4**

| Объект моделирования | Цель моделирования | Свойства объекта | Существенные свойства |
|---|---|---|---|
| компьютер | Объяснить, как различные устройства компьютера взаимодействуют между собой | | |
| Плодовый сад | Спрогнозировать урожай | | |
| Текстовый редактор | Организовать рекламную кампанию по продвижению его на рынок | | |
| Городской транспорт | Определить оптимальные маршруты движения и количество единиц транспорта | | |
| Коллектив класса | Рассчитать перечень и количество необходимых продуктов питания | | |

## Тема 5. Информационные технологии обработки информации.

**Примеры заданий для контрольной работы:**

1. Средствами электронных таблиц Excel создать Счет на приобретение мебели по следующей форме:

Счет на приобретение мебели

| №№ | Наименование товара | Стоимость в $ US | Количество | Сумма в рублях | В т.ч. налог с продаж, 5% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кресло рабочее | 41 | 11 | | |
| 2 | Шкаф офисный | 82 | 5 | | |
| 3 | Стол компьютерный | 62 | 14 | | |
| Всего по счету: | | | | | |

Курс $ задать равным 25,75 руб.

Ввод номеров произвести с помощью Прогрессии.

Для ссылки на курс $ использовать абсолютную адресацию.

Построить столбиковую объемную гистограмму, отображающую сумму в рублях для каждого товара.

2. Средствами электронных таблиц Excel создать Сводку долгов и пени по долгам в следующей форме:

С В О Д К А задолженности и пени по долгам

| №№ | Организация-должник | Сумма долга | Срок оплаты | Сумма пени | Всего к оплате |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фирма “Реванш” | 12 568 руб. | 01.03.06 | | |
| 2 | Контора ”Милости просим” | 14 235 руб. | 05.11.07 | | |
| 3 | Бюро “Безенчук и сын” | 10 500 руб. | 12.12.07 | | |
| Итого: | | | | | |

Пеню вычислять по формуле: Сумма пени= Сумма долга * Число дней просрочки * Ежедневный %,

где Ежедневный % = Годовой % рефинансирования ЦБ/ 365.

Считать Годовой % рефинансирования ЦБ = 32%

Для определения сегодняшней даты использовать соответствующую функцию, а для ссылки на Годовой процент – абсолютную адресацию.

Построить круговую объемную диаграмму, отображающую долю в процентах каждого должника в суммарном долге.

3. Средствами MSWord подготовить письмо в соответствии с видом, приведенным ниже:

**РКХП,** г. Ростов-на-Дону

Генеральному директору Телефон 222-54-47

*Иванову С. П.* Факс 222-68-54

Глубокоуважаемый *Сидор Петрович*,

Напоминаем Вам еще раз о задержке оплаты по счету № 9999 от 19 Декабря 2005 года. Прошло уже два дня после его отсылки Вам по факсу. Если возникли какие-либо проблемы с этим счетом, свяжитесь со мной в любой момент, и мы попробуем обсудить ситуацию.

Главный бухгалтер Петякин К. Х.

P.S. Если к моменту получения этого напоминания Вы уже осуществили платеж, примите наши благодарности и уничтожьте это письмо.

4. Средствами MSWord создать файл «Товары», содержащий таблицу нижеприведенного вида. Выполнить сортировку таблицы по полю «Стоимость в рублях».

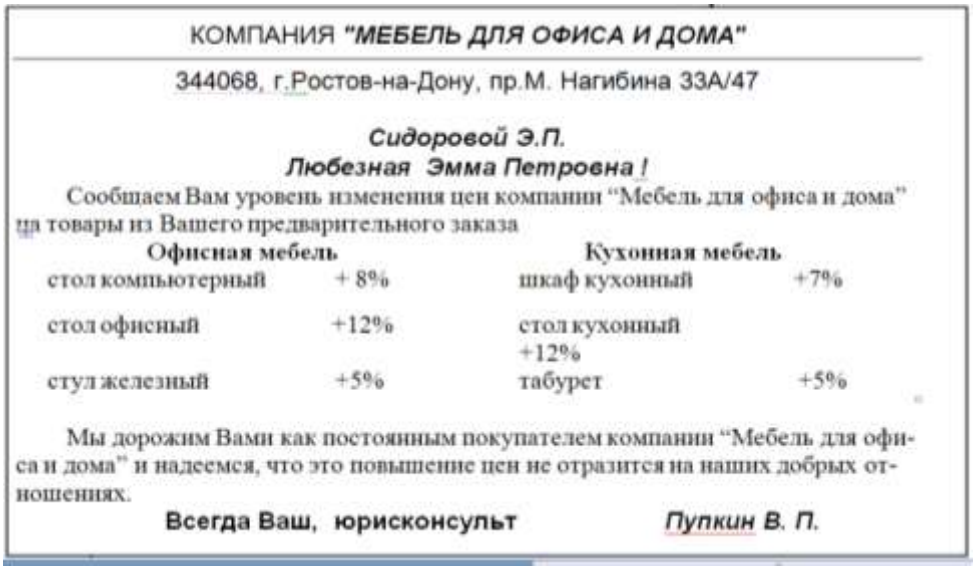
**Фирма “Самое необходимое” предлагает следующие товары повседневного спроса:**

| Наименование товара | Страна-производитель | Стоимость в рублях | Дата поступления |
|---|---|---|---|
| “Там-там” ритуальный | Буркина-Фасо | 12540 | 09.02.2004 |
| Бубен шаманский | Кот-Д’Ивуар | 23125 | 07.02.2005 |
| **Бумеранг охотничий** | Папуа-Новая Гвинея | 18750 | 08.02.2005 |

**Ростовское представительство фирмы “Самое необходимое”**

:

5. Средствами MSWord подготовить письмо в соответствии с видом, приведенным ниже:



КОМПАНИЯ *"МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОФИСА И ДОМА"*

344068, г.Ростов-на-Дону, пр.М. Нагибина 33А/47

*Сидоровой Э.П.*

*Любезная Эмма Петровна !*

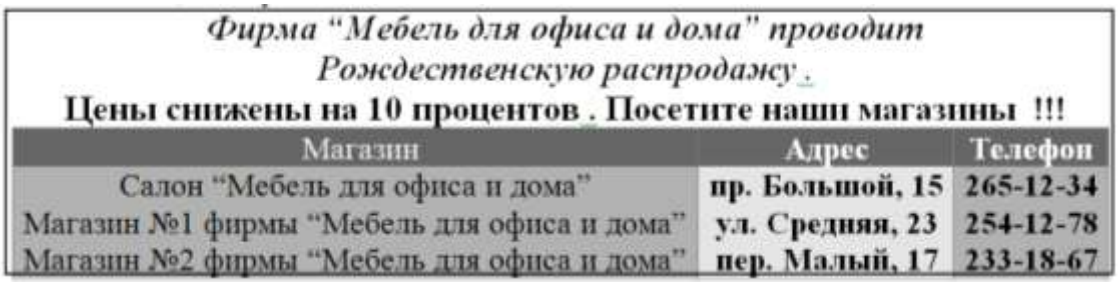
Сообщаем Вам уровень изменения цен компании "Мебель для офиса и дома" на товары из Вашего предварительного заказа

| Офисная мебель | | Кухонная мебель | |
|---|---|---|---|
| стол компьютерный | + 8% | шкаф кухонный | +7% |
| стол офисный | +12% | стол кухонный +12% | |
| стул железный | +5% | табурет | +5% |

Мы дорожим Вами как постоянным покупателем компании "Мебель для офиса и дома" и надеемся, что это повышение цен не отразится на наших добрых отношениях.

**Всегда Ваш, юрисконсульт** *Пупкин В. П.*

6. Средствами MSWord создать файл «Магазины», содержащий таблицу нижеприведенного вида. Выполнить сортировку таблицы по полю «Телефон».



*Фирма "Мебель для офиса и дома" проводит Рождественскую распродажу .*

**Цены снижены на 10 процентов . Посетите наши магазины !!!**

| Магазин | Адрес | Телефон |
|---|---|---|
| Салон "Мебель для офиса и дома" | **пр. Большой, 15** | **265-12-34** |
| Магазин №1 фирмы "Мебель для офиса и дома" | **ул. Средняя, 23** | **254-12-78** |
| Магазин №2 фирмы "Мебель для офиса и дома" | **пер. Малый, 17** | **233-18-67** |

## Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности.

**Примеры заданий для контрольной работы:**

1. Маской подсети называется 32-разрядное двоичное число, которое определяет, какая часть IP-адреса компьютера относится к адресу сети, а какая часть IP-адреса определяет адрес компьютера в подсети. В маске подсети старшие биты, отведенные в IP-адресе компьютера для адреса сети, имеют значение 1; младшие биты, отведенные в IP-адресе компьютера для адреса компьютера в подсети, имеют значение 0.
2. В терминологии сетей TCP/IP маской подсети называется 32-разрядное двоичное число, определяющее, какие именно разряды IP-адреса компьютера являются общими для всей подсети – в этих разрядах маски стоит 1. Обычно маски записываются в виде четверки десятичных чисел - по тем же правилам, что и IP-адреса. Для некоторой подсети используется маска 255.255.254.0. Сколько различных адресов компьютеров теоретически допускает эта маска, если два адреса (адрес сети и широковещательный) не используют?
3. В терминологии сетей TCP/IP маской подсети называется 32-разрядное двоичное
Если маска подсети 255.255.252.0 и IP-адрес компьютера в сети 226.185.90.162, то номер компьютера в сети равен_____
4. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места — нули. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-

адрес, — в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.
Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.
Для узла с IP-адресом 98.162.71.94 адрес сети равен 98.162.71.64. Чему равно наибольшее количество возможных адресов в этой сети?
*Примечание. Адрес сети и широковещательный адрес необходимо учитывать при подсчёте.*
5. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места — нули. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, — в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.
Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0. Для узла с IP-адресом 98.162.71.94 адрес сети равен 98.162.71.64. Чему равно наименьшее количество возможных адресов в этой сети?

**Контент итоговой контрольной работы**

1. Какое количество информации получит второй игрок в игре “Угадай число” при правильной стратегии, если первый игрок загадал число в интервале от 1 до 64 ?
2. Какое количество возможных событий, если после реализации одного из них мы получили количество информации равное 5 бит?
3. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если всё сообщение содержит 1125 байтов?
4. Информационное сообщение объёмом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
5. Два сообщения содержат одинаковое количество символов. Количество символов в тексте в 1,5 раза больше, чем во втором. Сколько символов содержат алфавиты, с помощью которых записаны сообщения, если известно, что число символов в каждом алфавите не превышает 10 и на каждый символ приходиться целое число битов?
6. Перевести данные числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а) 305(10)
б) 153,25(10)
в) 248,46(10)
7. Перевести данные числа в десятичную систему счисления.
а) 10110101,1(2)
б) 671,24(8)
в) 41A,6(16)
8. Перевести данные числа в 8-ую и 16-ую системы счисления.
а) 671,24(8)
б) 41A,6(16)
9. Сложить числа.

а) 110010,101(2)+1011010011,01(2)
б) 356,5(8)+1757,04(8)
в) 293,8(16)+3CC,98(16)
10. Выполнить вычитание.
а) 100111001(2)-110110(2)
б) 1111001110(2)-111011010(2)
в) 1101111011,01(2)-101000010,0111(2)
11. Найти значения логических выражений,

$(1 \vee 1) \vee (1 \vee 0) =$

$1 \wedge (1 \wedge 1) \wedge 1 =$

$((1 \vee 0) \wedge (1 \wedge 1)) \wedge (0 \vee 1) =$

$((1 \wedge 0) \vee (1 \wedge 0)) \vee 1 =$

12. Найти значения логических выражений,

F=AvB& C, если A=1, B=1, C=1.

F= ¬(AvB&C),если A=0, B=1, C=1.

13. Определить значение логической переменной А:
(A ^ 1) V (¬A ^ ¬1)=1
Составить блок-схему алгоритма решения задач 14-20:

14.Решить квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0.$

15.Вычислить значение функции g для x $\in$ [-5;5], если x изменяется с шагом $\Delta x = 0{,}2,$ $a = 2{,}3.$

$$g = \begin{cases} \sqrt{a - x^2}, & \text{если } ax < 3 \\ a\,x, & \text{если } ax = 3 \\ x - \cos x, & \text{если } ax > 3 \end{cases}$$

16.Даны три числа a, b, c. Если a>b>c, то вычислить их сумму, в противном случае – вывести модули данных чисел.
17.Найти максимальное и минимальное значение из трех заданных чисел.
18.Проверьте, сколько раз данное число A встречается среди вводимых с клавиатуры n чисел.
19. Даны n чисел. Найти среднее арифметическое чётных чисел, кратных 7.
20. Найдите значение выражения (для натуральных x,n ): $B = \frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} + \frac{1}{x+4} + \frac{1}{x+6} + \ldots$

***Контент тестовых заданий***

**1). Информация – это:**

1. сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
2. сведения, обладающие новизной;
3. продукт взаимодействия данных и адекватных методов**.**
4. сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность

**2). Основные информационные процессы, формирующиеся при обработке данных:**

1. обмен, обработка, накопление и хранение информации
2. сбор, обмен, обработка, накопление и хранение информации
3. сбор, обмен, обработка и накопление информации
4. обработка, накопление и хранение информации

**3). Какое из приведенных чисел является минимальным?**

1. $(111)_2$
2. **(**$100)_2$
3. $(110)_2$
4. $(101)_2$

**4). Какое из приведенных чисел является максимальным?**

1. **(**$1101)_2$
2. $(1001)_2$
3. $(1100)_2$
4. $(1010)_2$

**5). Сколько единиц в двоичной записи числа $(99)_{10}$?**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**6). Чему равно в шестнадцатеричной системе счисления целое, следующее по порядку за числом 1B07BF?**

1. 1B07C0
2. 1B08BF
3. 1B08C0
4. 1B07B1

**7). Вычислите значение выражения:**

$$AD_{16} - 100101100_2 : 1010_2 + 217_8.$$

1. 275
2. 284
3. 286
4. 279

**6). Каково представление числа $(5F)_{16}$ в восьмеричной системе счисления?**

1. 95
2. 137
3. 155

**7). При отключении компьютера информация стирается:**

1. из оперативной памяти;
2. на жестком диске;
3. из ПЗУ;
4. на магнитном диске;

**8). В какой из представленных ниже последовательностей единицы информации расположены в порядке возрастания:**

1. 1024 Гб, 1024 Мб, 1024 Кб, 1024б;
2. 1024 Пб, 1024 Мб, 1024 Кб, 1024б;
3. 1024 б, 1024 Кб, 1024 Гб, 1024 Пб;
4. 1024 Гб, 1024 Мб, 1024 Кб, 1024б.

**9). Какое устройство не находятся в системном блоке?**

1. процессор
2. сетевая карта
3. принтер
4. жесткий диск

**10). Тактовая частота процессора – это:**

1. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;

3. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
4. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
5. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

**11).Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется**

1. жесткий
2. лазерный
3. струйный
4. матричный

**12). Технологическая цепочка реализации задач на компьютере:**

1. Моделирование→алгоритмизация→программирование →анализ результатов
2. Постановка задачи→ моделирование → алгоритмизация → программирование → отладка и тестирование→анализ результатов
3. Моделирование→ программирование→отладка и тестирование→анализ результатов

**13). При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:**

1. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле
2. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
4. не изменяются

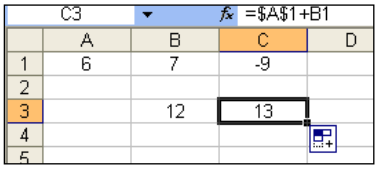
**14).** Дан фрагмент ЭТ в режиме отображения формул:

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | 6 | 3 |
| 2 | =A1+B1 | =A1/B1 |

Какое значение нужно занести в ячейку B1, чтобы появилось сообщение об ошибке ДЕЛ#0!?

1. 6
2. 0
3. -1
4. 3

**15). В ячейке C3 записана формула $A$1+B1. Какой вид будет иметь формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку B3?** Примечание: знак $ используется для обозначения абсолютной адресации.




1. $A$1+B3
2. $A$1+C1
3. $A$1+A1
4. $A$1+B1

**16). Дан фрагмент ЭТ в режиме отображения формул:**

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 5 |
| 2 | 2 | 3 |
| 3 | =A1*A2 | |

Какое значение отобразится в ячейке B3 при копировании в нее формулы из ячейки A3?

1. 5
2. 15

3. 8
4. 20

**17). Обработка данных в Excel это:**

1. построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, обработка списков, решения задач оптимизации;
2. Построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, обработка списков, решения задач оптимизации, статистический анализ данных;
3. Построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, статистический анализ данных;
4. Построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, решения задач оптимизации, статистический анализ данных;

**18). Для указания диапазона Excel используют три адресных оператора:**

1. Нижний знак подчеркивания, точка с запятой, пробел;
2. Двоеточие, точка с запятой, пробел;
3. Точка с запятой, двоеточие, запятая.
4. Двоеточие, точка с запятой, знак табуляции**.**

**19). Функции вычисления ABS, ОКРУГЛ, СУММЕСЛИ относятся к категории:**

1. Статистические функции;
2. Математические функции;
3. Логические функции;
4. Дата и время.

**20). Для расчета количества отрицательных элементов в заданном массиве используется функция:**

1. СУММ и ЕСЛИ
2. СУММЕСЛИ
3. СЧЕТЕСЛИ
4. Нет правильного ответа

**21). Функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ относятся к категории:**

1. Статических функций;
2. Математических функций;
3. Логических функций.
4. Нет правильного ответа.

**22). В ячейке А1 введено значение 45000. Результатом функции =ЕСЛИ (А1>15000; 10; ЕСЛИ (А1<40000; 25; 50))**

1. 10
2. 25
3. 50

**23).** Ошибка в формуле **#Ссылка!** Означает:

1. Указан неправильный аргумент или неправильный оператор
2. Ошибка при использовании или получении числа
3. Указан некорректный адрес на ячейку
4. Указано недопустимое имя

**24).** *Списком* является таблица, строки которой содержат однородную информацию. Список состоит из трех структурных элементов:

1. Заголовка столбцов, строки таблицы, столбцы таблицы.
2. Заглавная строка, записи, поля.
3. Записи и поля.

**25). Для упорядочивания данных по критерию отбора используется:**

1. Сортировка
2. Автофильтр

3. Расширенный фильтр

**26). В диапазоне вычисляемого критерия расширенного фильтра нельзя указывать:**

1.пустую строку.

2. имена полей.

3.ссылки на ячейки списка.

4. абсолютные ссылки.

**27). *Консолидация данных, позволяющая* объединить данные консолидируемых** областей формулами называется:

1. консолидация данных по категориям.;

2. консолидация данных по расположению;

3. консолидация данных с помощью трехмерных ссылок.

**28). Для заполнения ячеек диапазона A1:A10000 произвольными числами используется:**

1. Автозаполнение.

2. Генерация случайных чисел;

3. Оба ответа правильные.

**29). Имеется список имен, названный ИМЕНА. При помощи какой функции возможно осуществить проверку содержания ли в этом списке любого имени и получить ответ да или нет.**

1. СУММЕСЛИ

2. СЧЁТЕСЛИ

3. ЕСЛИ

**30). Ссылка, которая указывает *Microsoft Excel,* как найти ячейку, на основании ее точного местоположения на рабочем листе называется:**

1. Смешанной

2. Относительной

3. Абсолютной

**31). Дан массив чисел. При помощи, каких функций, возможно, выявить, что больше среднее арифметическое положительных чисел или среднее арифметическое абсолютных величин отрицательных чисел в этом массиве:**

1. СЧЕТЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ, ABS

2. ЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ, ABS

3. СРЗНАЧЕСЛИ, ABS

**32). При помощи, какой функции в Excel, возможно, выявить суммы трех наименьших элементов, построенных диапазонов:**

1. МИН

2. НАИМЕНЬШИЙ, МИН

3. СЧЕТЕСЛИ, НАИМЕНЬШИЙ, МИН

**33). Операционная система – это:**

1. система программирования на языке низкого уровня;

2. совокупность программ, используемых для операций с документами;

3. совокупность основных устройств компьютера;

4. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

**34).Однопользовательская многозадачная операционная система –это:**

1. MS DOS

2. OS/2

3. UNIX

4. MS Windows

**35). Системная папка «Мой компьютер» предназначена для:**

1. временного хранения файлов, папок и ярлыков;
2. общения с ресурсами сети;
3. доступа к файлам, папкам и другим локальным ресурсам компьютера;
4. все ответы верны.

**36). В MSWindows используют несколько видов окон:**

1. окно приложения, окно документа, диалоговое окно;
2. окно приложения, окно документа, окно системных приложений;
3. окно приложения, окно документа, диалоговое окно, окно системных приложений;
4. все тветы верные.

**37). Назначение программ - архиваторов заключается:**

1. в переносе данных между компьютерами;
2. в защите от компьютерных вирусов;
3. в экономии места на диске за счет сжатия, упаковки файлов в архивный файл.
4. хранение в упакованном виде больших объемов данных.

**38**). **В некотором каталоге хранился файл Дневник.txt. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Дневник.txt, полное имя файла стало A:\SCHOOL\USER\TXT\MAY\Дневник.txt. Каково текущее имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?**

1. MAY
2. A:\SCHOOL\USER\TXT
3. TXT
4. A:\SCHOOL\USER\TXT\MAY

**39).В некотором каталоге хранился файл Задача. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задача, полное имя файла стало E:\Сборник\Физика\Задачник\Задача. Каков был путь к этому файлу до перемещения?**

1. E:\Физика\Задачник\Задача
2. E:\Физика\Задача
3. E:\Сборник\Задачник\Задача
4. E:\Сборник\Физика\Задача

**40). Программы, «вшитые» в ПЗУ, входят в состав:**

1. файла COMMAND.COM;
2. загрузчика ОС;
3. BIOS;
4. файла MSDOS.SYS;

**41). Логическое умножение в булевой алгебре называется:**

1. дизъюнкция
2. конъюнкция
3. инверсия

**42) Логическое сложение в булевой алгебре называется:**

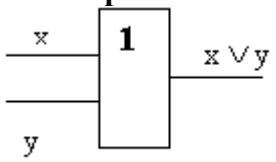
4. дизъюнкция
5. конъюнкция
6. инверсия

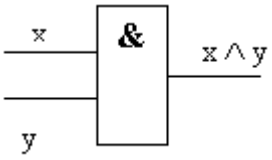
**43).Укажите наиболее точное описание процесса преобразования звуковых волн в двоичный код в памяти компьютера:**

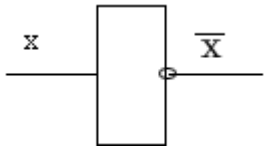
1. микрофон – переменный электрический ток –двоичный код – память ПК;
2. звуковая волна – микрофон – переменный электрический ток – двоичный код – память ПК;
3. микрофон – звуковая волна – аудиоадаптер – двоичный код – память ПК;

4. ***звуковая волна – микрофон – переменный электрический ток – аудиоадаптер – двоичный код – память ПК;***
5. память ПК – двоичный код – аудиоадаптер – звуковая волна – микрофон – переменный электрический ток.

**44). Логический элемент дизъюнкция двух и более логических значений на комбинированных схемах имеет обозначение:**

1. 


2. 


3. 


**45). Назначение программ- архиваторов заключается:**

1. в переносе данных между компьютерами;
2. в защите от компьютерных вирусов;
3. в экономии места на диске за счет сжатия, упаковки файлов в архивный файл.
4. хранение в упакованном виде больших объемов данных.

**46). Как называется размер шрифта в полиграфии**

1. **кегль**
2. **буквица**
3. **пункт**

**47). Какой из приведенных ниже списков является маркированным?**

1.

1. Процессор
2. Видеокарта
3. Оперативная память

2.

1. Процессор
2. Видеокарта
3. Оперативная память

**48). При задании параметров страницы устанавливаются:**

1. Гарнитура, размер, начертание.
2. Отступ, интервал.
3. Поля, ориентация.
4. Стиль, шаблон.

**49). В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**50). В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются:**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**51) СУБД предназначена для…**

1. Коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы;
2. Централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе;
3. Использования единого программного обеспечения для обработки данных;
4. Организации низкоуровневого программирования.

**52) Отметьте части, из которых состоит реляционная модель данных:**

1. Структурная;
2. Сетевая;
3. Целостная;
4. Манипуляционная;
5. Иерархическая.

**53) Какие типы данных используются в классической реляционной модели данных?**

1. Простые;
2. Структурированные;
3. Ссылочные.

**54) Что понимают под термином "Домен"?**

1. Типы данных
2. Свойства данных
3. Типы данных, имеющие некоторый смысл.

## Шкалы оценивания

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

| Количество правильных ответов % | Оценка |
|---|---|
| 90-100 | Отлично |
| 70-90 | Хорошо |
| 45-70 | Удовлетворительно |
| Менее 45 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы**

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| Задание 1 | 5 |
| Задание 2 | 5 |
| Задание 3 | 5 |
| Задание 4 | 5 |
| Задание 5 | 5 |
| Задание 6 | 5 |
| Задание 7 | 5 |

| | |
|---|---|
| Задание 8 | 5 |
| Задание 9 | 5 |
| Задание 10 | 5 |
| Задание 11 | 5 |
| Задание 12 | 5 |
| Задание 13 | 5 |
| Задание 14 | 5 |
| Задание 15 | 5 |
| Задание 16 | 5 |
| Задание 17 | 5 |
| Задание 18 | 5 |
| Задание 19 | 5 |
| Задание 20 | 5 |
| Итоговая сумма баллов: | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 90–100 | Отлично |
| 75–89 | Хорошо |
| 55–75 | Удовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет включает в себя два теоретических вопроса, два практических задания.

Допуском к зачету является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 30 баллов, второй – 30 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

Максимальная сумма баллов за аттестационное испытание (сдача зачета) – 40 баллов.

Всего за семестр студент может заработать по дисциплине до 100 баллов.

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-2.1 | – Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики;<br>– Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | Выбирает информационные технологии и программное обеспечение; использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности. |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие информации. Виды, свойства, формы представления информации.
2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации в ПК. Двоичное кодирование текстовой, графической, звуковой информации.
3. Информационные процессы: общая характеристика, сбор, передача, обработка и накопление информации. Измерение количества информации.
4. Передача информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи.
5. Числовая информация: развернутая форма записи числа, системы счисления, основной алгоритм представления чисел в разных системах счисления.
6. Числовая информация: основные алгоритмы перевода чисел из разных систем счисления в другие.
7. Введение в математическую логику: логические функции, логические элементы, логические схемы.
8. Архитектура компьютера, основные блоки, принципы, определяющие современную архитектуру персонального компьютера.
9. Внутренние устройства современного ПК. Системная плата.
10. Процессор, назначение, основные характеристики.
11. Внутренняя память: организация и основные характеристики, аппаратное исполнение.
12. Виды и организация внешней памяти в ПК. НЖМД. Параметры, влияющие на быстродействие винчестера.
13. Разновидности накопителей на оптических дисках их различия между собою. Алгоритм считывания информации с компакт-дисков.
14. Периферийные устройства ПК. Классы, виды, основные характеристики.
15. Искусственный интеллект. Подходы и направления развития проблемы. Компьютеры пятого поколения.
16. Мультимедиа презентации. Современные способы организации презентаций. Мультимедийные компоненты презентации.
17. Технология подготовки документа с помощью текстового процессора: форматирование шрифтов, абзацев, организация сложных документов (автоматическое оглавление, вставка колонтитулов).

18. Программное обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения.
19. Операционная система. Определение. Основные особенности операционных систем (примеры).
20. Файловая система: структура, физическая и логическая организация.
21. Алгоритм: определение, свойства, способы представления. Основные алгоритмические конструкции.
22. Табличный процессор MS Excel: достоинства, возможности, основные объекты. Технология подготовки табличных документов.
23. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций.
24. Компьютерные справочные правовые системы: востребованность, достоинства, ограничения (Консультант+)
25. Сети. Классификация.
26. Коммуникационное и программное обеспечение сетей.
27. Глобальная сеть Интернет: история, сетевое взаимодействие, архитектура, протоколы, адресация, политика назначения имен.
28. Информационная безопасность.
29. Компьютерные вирусы: общие сведения, история, классификация.
30. Антивирусные программы: назначение, типы, примеры.

**Практические задания к зачету:**

1. Перевод чисел из разных систем счисления
2. Расчет количества текстовой, графической, звуковой информации
3. Составление таблицы истинности и функциональной схемы логического выражения
4. Создание автоматического оглавления, колонтитулов, титульного листа сложного документа
5. Форматирование абзацев по заданному образцу

**Пример билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций (зачета)**

**БИЛЕТ № 1**

1. Понятие информации. Виды, свойства, формы представления информации.
2. Сети. Классификация.
3. Практическое задание:
   1) Перевод чисел из разных систем счисления.
   2) Форматирование абзацев по заданному образцу

**Шкала оценивания**

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

| № п/п | Уровень ответа на зачёте | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично (полный ответ на вопрос из списка) | 40 баллов |
| 2. | Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 20 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Неудовлетворительно (неправильный ответ) | 0 баллов |

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

**Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения**

| Количество баллов | Оценка за ответ | Зачёт |
|---|---|---|
| От 85 до100 баллов | Отлично | зачтено |
| От 71 до 84 баллов | Хорошо | зачтено |
| От 55 до 70 баллов | Удовлетворительно | зачтено |
| От 0 до 54 баллов | Неудовлетворительно | не зачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Информатика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

В рамках освоения дисциплины «Информатика» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Информатика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями, средствами дистанционного обучения. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) решение задач по теме;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения.

Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных практических и ситуационных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать сущность информации; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации;

– уметь формировать запрос на поиск данных; осуществлять поиск информации на данную тему в основных хранилищах информации; использовать приемы паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации, формализовать задачи из различных предметных областей, текстовую информацию; представлять данные в табличной форме, форме графа, зависимости в виде формул, последовательность действий в форме блок-схемы, исследовать учебные модели: оценивать адекватность модели объекту и целям модели исследования; строить информационные модели для решения задач.

*Самостоятельная* внеаудиторная работа студентов предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

– электронного учебно-методического комплекса, открывающего новые направления при использовании информационных ресурсов, расширяющего возможности контроля успешности овладения знаниями благодаря системе тестирования, оперативной актуализации учебных материалов курса, средств коммуникации (ЧАТ, форум) и др;

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, решение контрольных задач.

Проведение практических занятий предполагает следующие формы работ:

- устный опрос по тематике практического занятия;
- оценка знаний в форме выполнения контрольной работы, тестовых заданий по изученным темам;
- решение разноуровневых задач;
- выполнение самостоятельных заданий на ПК по темам учебных модулей.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по изученному теоретическому материалу студенты выполняют практические работы на ПК. Для выполнения практической работы на ПК используется пакет прикладных программ MsWord, PowerPoint, MsExcel, MsAccess.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС на основе документированной процедуры СМК «ДП-2-09-04. Положение о рейтинге студентов ЮРИУ РАНХиГС».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература.

1. Степанов А. Н. С 794 Информатика. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие для гуманит. вузов: Допущено Мин. обр. / А. Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2010.
2. Информатика. Базовый курс И 741 [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. Мин. обр. / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011
3. Информационные технологии [Текст] : практикум; учеб. пособие / И. Е. Гайсинский [и др.]. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708

5. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489447
6. Ю. Д. Романова [и др.] Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489062

### 7.2. Дополнительная литература

6. Конюховский П.В., Колесов Д.Н. Экономическая информатика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2007. 580 с.
7. Голицына О.Л., Максимов Н.В. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: Учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. РФ. М.: Форум; Инфра-М, 2006. 544 с.
8. Соболь Б.В., Галин А.Б., Панов Ю.В., Рашидова Е.В, Садовой Н.Н. Информатика. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 446 с.
9. Гайсинский И.Е. и др. Информационные технологии [Текст]: практикум; учеб. пособие.Ростов н/Д : [б. и.], 2012

### 7.3. Нормативные правовые документы

10. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 06.04.2011 № 65-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ);
11. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
12. Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
13. Федеральный закон №8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 07.09.2011) « Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления»

### 7.4. Интернет-ресурсы.

14. Алексеев Е.Г. Электронный учебник по информатике. http://www.inform.best-host.ru/
15. Гутман Г.Н., Маркин Д.М. Электронный учебник по информатике.
http://de.uspu.ru/Informatics/Metodes/
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/
17. История развития вычислительной техники.
http://www.computer-museum.ru/frgnhist/0.htm
18. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху//Мир России.
http://www.socio.ru/wr/1-01/Castells.htm
19. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
http://www.rubricon.ru
20. Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
http://www.redline.ru/index.htm
21. Угринович Д.Н. Электронный учебник по информатике. http://www.edu.ru/
22. Чернов А.А. Становление глобального информационного
общества. http://www.library.cjes.ru/
23. Шауцукова Л.З. Информатика. Теория (с задачами и решениями).
http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/
24. Электронный учебник по информатике. http://256bit.ru/

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор .
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Программное обеспечение – MSWord, MSPowerPoint, MSExcel
4. Система тестирования Индиго.
5. Методы обучения с использованием информационных технологий:
   - компьютерное тестирование;
   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
   - проведение лабораторных и практических работ с использованием программного обеспечения.
6. Информационно-справочные системы:
   - http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
   - http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

   Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами.

   Для выполнения практических работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

7. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.08 «Высшая математика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

доцент кафедры социологии, к.э.н., доцент Прокопенко М.В.

Заведующий кафедрой информационных технологий, к.пед.н., доцент Перова М.В.

РПД «Высшая математика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий, протокол от 24 января 2025 г. № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ..... 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине ..... 17
6.Методические материалы для освоения дисциплины ..... 21
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 22
7.1. Основная учебная литература ..... 22
7.2. Дополнительная учебная литература ..... 23
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация: ..... 23
7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 23
7.5. Интернет-ресурсы ..... 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно справочные системы ..... 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 2 | способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС – 2 | Способность толковать основные ресурсные понятия, собирать и обобщать информационно-статистические данные |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

| **ОТФ/ТФ** *(при наличии профстандарта)*/ **трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации | УК ОС – 2 | на уровне знаний:<br>- сущность и содержание основных ресурсных понятий, знает основные социально-политические закономерности жизни общества;<br>- основные математические методы, предназначенные для определения оптимальных решений проектной деятельности |
| | | на уровне умений:<br>- осуществляет поиск, анализирует и обобщает информационно-статистические данные |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:** Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» осваивается на 1 курсе в 1 семестре очной и очно-заочной формами обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, 108 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы обучения 64 часа; очно-заочной формы обучения 32 академ. часа. На самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделено 26 академ. часа, для студентов очно-заочной формы обучения предусмотрено 58 академ. часов самостоятельной работы. На контроль студентов очной формы обучения и студентов очно-заочной формы обучения предусмотрено 2 академ. часов.

На ДОТ предусмотрено 16 академ. часа.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

**Место дисциплины**: Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области школьного курса алгебры и геометрии. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология.

Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» изучается на 1 курсе и служит опорой для изучения таких дисциплин, как «Экономическая теория».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе решения задач и выполнения тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, академ. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | ***1 семестр*** | | | | | | | |
| | **Модуль 1. Элементы линейной алгебры** | | | | | | | |
| Тема 1 | Матрицы и определители | 15 | 6/1 | | 6/1 | | 3 | ПЗ, КР |
| Тема 2 | Системы линейных уравнений | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | ПЗ |
| Тема 3 | Комплексные числа. Многочлены и их корни | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | ПЗ, КР |
| | **Модуль 2. Элементы финансовой математики** | | | | | | | |
| Тема 4 | Предмет, методы, задачи финансовой математики | 6,7 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | ПЗ |
| Тема 5 | Простые и сложные проценты. Потоки платежей | 15 | 6/1 | | 6/1 | | 3 | ПЗ |
| | **Модуль 3. Элементы теории вероятностей** | | | | | | | |
| Тема 6 | Предмет теории вероятностей и основные понятия | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | ПЗ, Т |
| Тема 7 | Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли | 16 | 6/1 | | 6/1 | | 4 | ПЗ, Т |
| Тема 8 | Дискретные и непрерывные случайные величины | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | ПЗ, Т |
| Тема 9 | Модели законов распределения вероятностей | 12 | 4 | | 4 | | 4 | ПЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | 0,3 | | Зачет |
| **Всего: очная форма обучения** | | **108** | **32/8** | | **32/8** | **0,3** | **26** | |

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ –занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, академ. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | ***1 семестр*** | | | | | | | |
| | **Модуль 1. Элементы линейной алгебры** | | | | | | | |
| Тема 1 | Матрицы и определители | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | ПЗ |
| Тема 2 | Системы линейных уравнений | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | ПЗ |
| Тема 3 | Комплексные числа | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | ПЗ |
| | **Модуль 2. Элементы финансовой математики** | | | | | | | |
| Тема 4 | Предмет, методы, задачи финансовой математики | 9 | 1/1 | | 1/1 | | 7 | ПЗ |
| Тема 5 | Простые и сложные проценты. Потоки платежей | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | ПЗ |
| | **Модуль 3. Элементы теории вероятностей** | | | | | | | |
| Тема 6 | Предмет теории вероятностей и основные понятия | 9 | 1/1 | | 1/1 | | 7 | ПЗ, Т |
| Тема 7 | Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | ПЗ, Т |
| Тема 8 | Дискретные и непрерывные случайные величины | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | ПЗ, Т |
| Тема 9 | Модели законов распределения вероятностей | 7,7 | 2 | | 2 | | 2 | ПЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | 0,3 | | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего: очная форма обучения** | **108** | **16/8** | | **16/8** | **0,3** | **58** | |

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ –занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Элементы линейной алгебры

***Тема 1. Матрицы и определители.***

Понятие матрицы. Квадратные матрицы и частные их виды. Транспонированная матрица. Эквивалентная матрица. Основные операции над матрицами и их свойства. Блочные матрицы.

Понятие определителя. Выражение определителя непосредственно через его элементы. Минор и алгебраическое дополнение квадратной матрицы, соответствующие элементу матрицы. Вычисление определителя путем разложения по любой строке (столбцу) матрицы. Теорема Лапласа. Свойства определителей. Невырожденные матрицы.

Понятие обратной матрицы. Присоединенная матрица. Формула для вычисления обратной матрицы. Критерий существование обратной матрицы. Теорема о единственности обратной матрицы. Основные свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

Ранг матрицы. Различные способы определения ранга матрицы. Понятие линейной зависимости строк. Теорема о базисном миноре. Необходимое и достаточное условие равенства нулю определителя. Понятие системы линейных уравнений и её решения. Совместные, несовместные, определенные и неопределенные системы уравнений.

**Основные понятия:** матрица, определитель, теорема Лапласа, линейная зависимость, базисный минор.

***Тема 2. Системы линейных уравнений***

Понятия матричного уравнения. Различные виды матричных уравнений и способы их решений. Формулы Крамера.

Алгоритм метода Гаусса. Теорема Кронекера – Капелли.

Понятие системы линейных однородных уравнений. Тривиально и нетривиально совместные системы однородных уравнений. Фундаментальная система решений. Квадратные однородные системы линейных уравнений.

**Основные понятия:** система уравнений, матричное уравнение, метод Гаусса, теорема Кронекера-Капелли.

***Тема 3. Комплексные числа.***

Комплексные числа как расширение множества вещественных чисел. Комплексные числа как множество пар вещественных чисел, на котором заданы операции сложения и умножения. Основная теорема алгебры.

Модуль и аргумент комплексного числа. Формула Эйлера. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление чисел в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа. Вычисление корня произвольной степени из комплексного числа. Показательная функция от комплексного числа. Логарифм комплексного числа. Тригонометрические функции от комплексного числа. Разложение многочлена на множители над полем комплексных чисел. Кратные корни многочлена.

**Основные понятия:** комплексное число, модуль, аргумент, формула Эйлера, логарифм.

## Модуль 2. Элементы финансовой математики

***Тема 4. Предмет, методы, задачи финансовой математики.***

Основные понятия финансовой математики. Понятие финансовой математики и финансово-экономических расчетов как предмета статистического исследования. Роль финансово- экономических расчетов в обеспечении эффективности и финансовой деятельности. Задачи финансовой математики и основные направления ее совершенствования на современном этапе развития общества. Проценты, процентные деньги и процентные ставки.

**Основные понятия:** финансовая математика, финансовая деятельность, процентная ставка.

***Тема 5. Простые и сложные проценты. Потоки платежей.***

Формула простых процентов. Использование простых процентов на практике. Понятие временной базы. Обыкновенные и точные проценты. Три варианта расчета простых процентов: точные проценты с точным числом дней ссуды; обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды; обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды. Постоянные и переменные значения процентных ставок. Наращение по переменным простым ставкам процентов. Определение срока ссуды и уровня процентной ставки.

Ставка сложных процентов. Формула наращения по сложным процентам. Сравнение наращенных величин при применении ставок простых и сложных процентов для различных периодов времени. Формула наращения по сложным процентам, когда ставка меняется во времени. Номинальная и эффективная ставки процентов. Учет (дисконтирование) по сложной ставке процентов и сложной учетной ставке.

Нерегулярные и регулярные потоки платежей. Классификация финансовых рент. Параметры ренты. Постоянная рента постнумерандо. Методы расчетов обобщенных параметров потоков. Определение параметров ренты. Потоки платежей в производственной деятельности. Потоки платежей в условиях риска и неопределенности.

**Основные понятия**: проценты, ссуда, процентная ставка, финансовая рента, платежи.

## Модуль 3. Теория вероятностей

***Тема 6. Предмет теории вероятностей и основные понятия.***

Основные понятия. Испытания и события. Виды случайных событий, Виды событий. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. Элементы комбинаторики (n!, сочетания, перестановка).

**Основные понятия:** испытания и события, вероятность, комбинаторика.

***Тема 7. Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли***

Теорема о сложении вероятностей. Условная вероятность. Теорема об умножении вероятностей. Вероятность хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Схема Бернулли. Формулы Бернулли и Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

**Основные понятия:** теорема сложения вероятностей,ю теорема умножения вероятностей. Формула Байеса, схема Бернулли, локальная и интегральная теоремы Лапласа.

***Тема 8. Дискретные и непрерывные случайные величины***

Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Функция распределения вероятностей и плотность вероятности.

**Основные понятия:** дискретные случайные величины, непрерывные случайные величины.

*Тема 9. Модели законов распределения вероятностей*

Законы распределения непрерывных случайных величин: равномерный и нормальный. Нормальная кривая. Влияние параметров нормального распределения на форму нормальной кривой. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Правило трех сигм. Показательное распределение. Функция надежности. Показательный закон надежности.

**Основные понятия:** распределение непрерывных случайных величин, надежность.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Высшая математика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Матрицы и определители | Практические задания (ПЗ) |
| Системы линейных уравнений | Практические задания (ПЗ) |
| Комплексные числа | Практические задания (ПЗ) |
| Предмет, методы, задачи финансовой математики | Практические задания (ПЗ) |
| Простые и сложные проценты. Потоки платежей | Практические задания (ПЗ) |
| Предмет теории вероятности и основные понятия | Практические задания (ПЗ), тестирование (Т) |
| Основные теоремы теории вероятностей | Практические задания (ПЗ), тестирование (Т) |
| Дискретные и непрерывные случайные величины | Практические задания (ПЗ), тестирование (Т) |
| Модели законов распределения вероятностей | Практические задания (ПЗ), тестирование (Т) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент практических занятий (ПЗ)***
***УК -2– темы 1-9***

*Тема 1. Матрицы и определители*

1) Вычислить матрицу D = A−3B, где

$A = \begin{pmatrix} 8 & 5 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$.

**Ответ**: $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

2) Вычислить матрицу: $C = A^T + (AB)^2$

$A = \begin{pmatrix} 7 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 6 & -1 \end{pmatrix}$.

**Ответ**: $\begin{pmatrix} 1988 & 244 \\ 2001 & 306 \end{pmatrix}$

3) Вычислить определитель второго порядка: $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$

**Ответ:** -2

4) Вычислить определитель третьего порядка:

$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$

**Ответ:** 22

5) Вычислить ранг матрицы А.

$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 6 \\ 2 & 4 & 6 & 12 \\ 8 & 6 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

**Ответ:** 2

6) Найти обратную матрицу $A^{-1}$.

$A = \begin{pmatrix} 2 & -6 \\ 8 & 4 \end{pmatrix}$

**Ответ**: $\begin{pmatrix} \frac{1}{14} & \frac{3}{28} \\ \frac{-1}{7} & \frac{1}{28} \end{pmatrix}$

*Тема 2. Системы линейных уравнений.*

1) Решить систему методом Крамера:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ 5x_1 - x_2 - x_3 = 10, \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = -12. \end{cases}$$

**Ответ**: 1,-3,-2

2) Решить систему методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 12, \\ 2x_1 - 3x_2 - 4x_3 = 24, \\ 2x_1 + 6x_2 + 6x_3 = 36 \end{cases}$$

**Ответ:** -63, -6, 33

*Тема 3. Комплексные числа*

1. Изобразить на комплексной плоскости следующие числа и записать их в тригонометрической и показательной форме:

$z = 1 + i$;

**Ответ:** $Z = \sqrt{2}\left(Cos\frac{\pi}{4} + iSin\frac{\pi}{4}\right); Z = \sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$

$z = -1 + i$;

**Ответ:** $Z = \sqrt{2}\left(Cos\frac{3\pi}{4} + iSin\frac{3\pi}{4}\right); Z = \sqrt{2}e^{i\frac{3\pi}{4}}$

2. Даны комплексные числа $Z_1$ и $Z_2$.

$Z_1 = 2 + 3i$;

$Z_2 = 1 - i$;

Найти:

$Z = Z_1 + Z_2$;

$$Z = \frac{Z_1}{Z_2}$$

**Ответ:** $Z = 3 + 2i$, $-\frac{1}{2} + \frac{5}{2}i$

3. Вычислить $(1 + i)^{10}$

**Ответ:** $Z = 32\left(Cos\frac{5\pi}{2} + iSin\frac{5\pi}{2}\right)$

4. Даны комплексные числа $Z_1$ и $Z_2$.

$$Z_1 = \sqrt{2}\left(Cos\frac{\pi}{4} + iSin\frac{\pi}{4}\right);$$

$$Z_2 = \frac{1}{3}\left(Cos\frac{\pi}{2} + iSin\frac{\pi}{2}\right);$$

Найти:

$Z = Z_1 \times Z_2$.

**Ответ:** $\frac{\sqrt{2}}{3}\left(Cos\frac{3\pi}{4}+iSin\frac{3\pi}{4}\right)$.

*Тема 4. Предмет, методы, задачи финансовой математики*

Первоначальная сумма равна 50000 рублей. Помещена в банк на 2 года под 6% годовых. Проценты простые. Чему равна наращенная сумма?

**Ответ:** 56 000

Первоначальная сумма в размере 10 000 рублей помещена в банк под 7% годовых на срок с 19 февраля по 20 сентября 2021 года. Проценты простые. Найдите наращенную сумму по французской, немецкой и английской системе начисления процентов.

**Ответ:** 10416,11, 10408,33, 10410,41

*Тема 5. Простые и сложные проценты. Потоки платежей.*

1. Первоначальная сумма 3000 рублей. Первую половину года применялась простая процентная ставка в размере 15% годовых, во вторую половину года – 12% годовых. Найти наращенную сумму.

**Ответ:** 3405

2. Кредит 7000 рублей выдается на полгода по простой учетной ставке 11% годовых (простые проценты). Найти сумму, выданную на руки заемщику.

**Ответ:** 6615

3. Период начисления равен 3 месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую простую ставку судных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность 5% годовых. (проценты простые).

**Ответ:** 29,7%.

*Тема 6. Предмет теории вероятности и основные понятия.*

1. Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

**Ответ: а) 0,384, б) 0,096, в) 0,008.**

2. Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

**Ответ: а) 2/9, б) 4/9.**

3. На каждой из шести одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность, что на четырех, вынутых по одной и расположенных в линию карточках можно будет прочесть слово «трос».

**Ответ: 1/360**

*Тема 7. Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли*

1. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле выбьет 10 очков, равна 0,1.; вероятность выбить 9 очков равна 0,3; вероятность выбить 8 или меньше очков равна 0,6. Найти вероятность, что стрелок выбьет не менее 9 очков.

**Ответ: 0,4**

2. На автобазе 12 автомобилей. Вероятность выхода на линию каждого из них равна 0,8. Найти вероятность нормальной работы автобазы, если для этого необходимо иметь не менее 10 автомобилей на линии.

**Ответ: 0,558**

3. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 20%. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:

а) не более одного потребуют ремонта;

б) хотя бы один потребует ремонта.

**Ответ: а) 0,655; б) 0,738**

*Тема 8. Дискретные и непрерывные случайные величины.*

1. В магазин поступила обувь с двух фабрик в соотношении 2:3. Куплено 4 пары обуви. Найти закон распределения числа купленных пар обуви, изготовленной первой фабрикой. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

**Ответ:**

| **X** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,1296 | 0,3456 | 0,3456 | 0,1536 | 0,0256 |

**M(X)=1,6; D(X)=0,96, σ(X)=0,98**

2. С вероятностью 0,3 каждый из 20 приборов является неточным. Составить таблицу распределения числа точных приборов среди отобранных 5 приборов. Определить математическое ожидание и дисперсию числа точных приборов.

**Ответ:**

| **X** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,35 | $C_5^1 0{,}7^1 0{,}3^4$ | $C_5^2 0{,}7^2 0{,}3^3$ | $C_5^3 0{,}7^3 0{,}3^2$ | $C_5^4 0{,}7^4 0{,}3^1$ | 0,75 |

**M(X)=3,5; D(X)=1,35**

3. Дана плотность распределения случайной величины X:

$$\varphi(x) = \begin{cases} 4x^3, & x \in [0,1]; \\ 0, & x \notin [0,1]. \end{cases}$$

Найти MX, DX, σ.

**Ответ: 0,8; 0,027; 0,16**

*Тема 9. Модели законов распределения вероятностей.*

1. Выпущено 1000 билетов лотереи, причем разыгрывается 1 выигрыш в 1000 рублей, 10 выигрышей по 500 рублей, 20 выигрышей по 100 рублей, 50 выигрышей по 50 рублей. Составить закон распределения стоимости выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

**Ответ:**

| **X** | 1000 | 500 | 100 | 50 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,001 | 0,01 | 0,02 | 0,05 | 0,919 |

2. Вероятность выпуска нестандартного изделия равна 0,1. Из партии берется изделие и проверяется на качество. Если изделие оказывается нестандартным, партия задерживается, если нет, берется следующее. Всего проверяется не более пяти изделий. Составить закон распределения вероятностей числа проверяемых изделий.

**Ответ:**

| **X** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **p** | 0,1 | 0,09 | 0,081 | 0,0729 | 0,65601 |

4. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратичное отклонение рано 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

**Ответ: 0,977**

***Контент тестовых заданий (Т)***
***УК -2 – темы 6-9***

1) Случайное событие – это:

**1. событие, которое происходит вне зависимости от воли и желания наблюдателя;**

2. числовая мера появления события $A$ в $n$ испытаниях;

3. исход опыта, который может произойти или не произойти;

4. множество всех элементарных событий, не зависящих от каких-либо факторов.

2) Число размещений из n элементов по m $(m < n)$ равно:

**1.** $\frac{n!}{(n-m)!}$;

2. $\frac{n!}{m!(n-m)!}$;

3. $\frac{(n-m)!}{m!(n-m)}$;

4. $\frac{m!}{n!(n-m)!}$.

3) Компании предстоит отправить на стажировку трех сотрудников. Сколько существует комбинаций их выбора, если известно, что всего в компании работает 10 человек?

1. 155
2. 56
**3. 720**
4. 120

4) Для участия в команде тренер отбирает пять мальчиков из десяти. Сколькими способами можно сформировать команду, если два определенных мальчика должны в нее войти?

1. 65
**2. 56**
3. 336

4. 84

5) Вероятность наступления события А p=0,6, проводится 15 испытаний. Каковы математическое ожидание и дисперсия появления события А.

**1. 9 и 3,6**
2. 6 и 3,6
3. 4 и 2,7
4. нет данных

6) Вероятность того, что пассажир опоздает на рейс равно 0,01. Какова вероятность, что из 100 пассажиров опоздает 3 человека?

1. 0,07
2. 0,05
**3. 0,06**
4. 0,04

7) Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратическое отклонение равно 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

1. 0,477
2. 0,499
3. 0,023
**4. 0,977**

8) График плотности нормального распределения при а = 0, σ = 1 называют:

1. интегральной кривой
2. асимптотической кривой
**3. нормированной кривой**
4. атипичной кривой

9) Значения функции распределения принадлежат:

**1. отрезку [0,1]**
2. интервалу (-∞, +∞)
3. отрезку [-1,1]
4. отрезку [а-3σ, а+3σ]

10) Формула $P(X = k) = q^{k-1} p$ характеризует:

1. распределение Пуассона
**2. геометрическое распределение**
3. гипергеометрическое распределение
4. биномиальное распределение

11) В семье шесть детей. Вероятности рождения девочек и мальчиков примем как равные. Вероятность рождения менее трех мальчиков равна:

1. $\frac{3}{32}$
2. $\frac{22}{32}$
**3.** $\frac{11}{32}$

4. $\frac{1}{64}$

12) Сколькими способами можно выбрать один цветок из корзины, в которой имеется 12 гвоздик, 15 роз и 7 хризантем?

1. 1
**2. 34**
3. 17
4. 68

13. Формулы $M(X)=\frac{1}{\lambda}, D(X)=\frac{1}{\lambda^2}, \sigma=\frac{1}{\lambda}$ описывают числовые характеристики:

1. нормального распределения;
2. равномерного распределения;
3. распределения Пуассона;
**4. показательного распределения.**

14) Локальная теорема Лапласа вычисляется по формуле:

1. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
**2.** $\frac{1}{\sqrt{npq}} * \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
3. $\frac{x-np}{\sqrt{npq}}$
4. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz$

15) Продавец мороженого в солнечный день может заработать 5$., а в дождливый – 2$. Чему равна ожидаемая выручка, если вероятность того, что день окажется дождливым, равна 0,6?

1. 3,8;
2. 3,5;
**3. 3,2;**
4. 3,1.

***Контент заданий для проверки усвоения тем 1, 3, 5, 7, 8, 9***

***Модуль 1***

1. Найти матрицу С.

$C = E - (AB)$ ,

$$A=\begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 3 & 3 & 4 \end{pmatrix},\ B=\begin{pmatrix} 3 & 3 & 3 \\ -1 & 0 & 0 \\ 4 & 4 & 4 \end{pmatrix}.$$

2. Рассчитать определитель матрицы А.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ -3 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

3. Найти обратную матрицу $A^{-1}$.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 2 \\ 3 & -2 & 0 \\ -1 & -1 & 2 \end{pmatrix}.$$

4. Вычислить ранг матрицы.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 5 & -4 \\ 3 & -2 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}.$$

***Модуль 2***

1. Вексель учтен банком за полгода до даты погашения по простой учетной ставке 14% годовых. Банк выплатил сумму 15000 рублей. Определите номинальную стоимость векселя.

2. Первоначальная сумма 3000 рублей. Первую половину года применялась простая процентная ставка в размере 15% годовых, во вторую половину года – 12% годовых. Найти наращенную сумму

3. Первоначальная сумма 2000 рублей. Наращенная сумма 3500 рублей. Период начисления 3 года. Определите сложную процентную ставку.

4. Период начисления равен 6 месяцев, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую простую ставку судных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность 6 % годовых. (Проценты простые).

***Модуль 3***

1. В цехе 6 станков. Для каждого станка вероятность того, что он в данный момент включен равна 0,8. Найти вероятность того, что а) в настоящий момент включено 4 станка; б) включены все станки; в) выключены все станки.

2. Из 30 стрелков 12 попадает в цель с вероятностью 0,6, 8 – 0,5, 10 – 0,7. Наудачу выбранный стрелок поразил цель. К какой группе он вероятнее всего принадлежит?

3. Сколько раз надо бросить монету, чтобы с вероятностью 0,6 можно было ожидать, что отклонение относительной частоты появлений герба от вероятности p= 0,5 окажется по абсолютной величине не более 0,01.

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС – 2.1 | – Знает сущность и содержание основных ресурсных понятий, знает основные социально-политические закономерности жизни общества;<br>– Осуществляет поиск, анализирует и обобщает информационно-статистические данные | Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации |

**Типовые оценочные средства**
**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Матрицы. Основные операции над матрицами.
2. Квадратная матрица. Диагональная и единичная матрицы. Транспонированная матрица. Примеры.
3. Элементарные строчечные преобразования. Эквивалентные матрицы.
4. Выражение определителя непосредственно через его элементы (для квадратных матриц размера 2x2, 3x3).
5. Минор квадратной матрицы и алгебраическое дополнение квадратной матрицы, соответствующее элементу матрицы.
6. Вычисление определителя путем разложения по любой строке (столбцу) матрицы.
7. Свойства определителей.
8. Невырожденные матрицы. Пример.
9. Обратная матрица. Алгоритм вычисления обратной матрицы.
10. Ранг матрицы.
11. Теорема Кронекера – Капели.
12. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Формулы Крамера.
13. Фундаментальная система решений однородной системы линейных уравнений.
14. Комплексные числа как расширение множества вещественных чисел.
15. Операции сложения, вычитания, умножения и деления комплексных чисел.
16. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.
17. Возведение комплексных чисел в степень. Формула Муавра.
18. Простые проценты: наращение, дисконтирование, банковский учет по простым процентам.
19. Наращение, дисконтирование и учет по сложным процентам. Частота начисления сложных процентов. Номинальная и эффективная ставки процента.
20. Непрерывное начисление процентов. Расчет срока ссуды и процентных ставок.
21. Начисление процентов в условиях инфляции. Номинальная и реальная процентная ставки. Начисление по простым процентам. Начисление по сложным процентам.

22. Денежные потоки. Характеристики денежного потока. Наращенная сумма потока платежей. Современная величина потока платежей.
23. Финансовые ренты. Виды финансовых рент.
24. Сущность и условия применения теории вероятностей.
25. Основные понятия теории вероятностей: событие и элементарные исходы события.
26. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.
27. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема о вероятности хотя бы одного события.
28. Формула полной вероятности. Теорема Байеса.
29. Повторные испытания. Формула Бернулли.
30. Локальная и интегральная теоремы Лапласа и условия их применения.
31. Случайные величины, способы их описания.
32. Основные числовые характеристики дискретных случайных величин.
33. Основные числовые характеристики непрерывных случайных величин.
34. Равновероятностный закон распределения вероятностей и его характеристики.
35. Биномиальный закон распределения вероятностей и его характеристики.
36. Закон распределения вероятностей Пуассона и его характеристики.
37. Нормальный закон распределения вероятностей и его характеристики.
38. Экспоненциальный закон распределения вероятностей.

**Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Общественно-политическое управление»**
**Б1.О.08 «Высшая математика»**
**БИЛЕТ № 1**

1. Вычисление определителя путем разложения по любой строке (столбцу) матрицы.
2. Формула полной вероятности. Теорема Байеса.

Практические задания:

3. Найти обратную матрицу $A^{-1}$.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -6 \\ 8 & 4 \end{pmatrix}$$

4. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 0,2. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:
   а) не более одного потребуют ремонта;
   б) хотя бы один потребует ремонта.

Заведующий кафедрой

_____
*(наименование кафедры)*

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Общественно-политическое управление»**
**Б1.О.08 «Высшая математика»**
**БИЛЕТ № 2**

1. Экспоненциальный закон распределения вероятностей. Функция надежности.
2. Основные понятия теории вероятностей.

Практическое задание.

3. Вычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Выпущено 1000 билетов лотереи, причем разыгрывается 1 выигрыш в 1000 рублей, 10 выигрышей по 500 рублей, 20 выигрышей по 100 рублей, 50 выигрышей по 50 рублей. Составить закон распределения стоимости выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

Заведующий кафедрой

_____
*(наименование кафедры)*

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

Допуском к зачету для очной и очно-заочной форм обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 85-100 | Отлично | Зачтено |
| 70–84 | Хорошо | |
| 50–69 | Удовлетворительно | |
| 0–49 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «незачет».

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

**Оценка результатов выполнения практических заданий (ПЗ) (*УК-2.1* – темы 1-9)**

| Критерии | Кол-во баллов |
|---|---|
| задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами | Зачет |
| задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью | Зачет |
| задача не решена | Незачет |

В зависимости от формулировки задачи выполнение практических заданий позволяет оценить:
- знания:
- основных математических методов, предназначенных для определения оптимальных решений в практических задачах;
- методик сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих общественную ситуацию;
- методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных исследовательских расчетов по решению поставленных задач в сфере политологических исследований.

- умения:
- математически формулировать и правильно ставить исследовательскую задачу;
- готовить исходную информацию для составления исследовательской задачи;

- навыки:
- применения математического моделирования для решения исследовательских политологических задач;
- выбора инструментальных средств расчета и оценки данных социологических опросов и политологических исследований.

**Оценка результатов выполнения тестовых заданий (Т) (*УК-2.1* – темы 6-9)**

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \times 100\ \%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом
О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| Оценка | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 50-69 | 70-84 | 85-100 |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий,

домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

3) Выполнение итогового практического задания в форме задачи, включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература


1. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70695.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ильин В. А. Высшая математика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / В. А. Ильин, А. В. Куркина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 608 с.
3. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488774
4. М. Б. Хрипунова [и др.] Введение в высшую математику: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15087-2. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489476
5. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491078

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Акимов В.П. Математика для политологов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГИМО, 2011.
2. Дегтерев Д.А. Введение в теорию игр для политологов и международников.- М.: МГИМО, 2010.
3. Математика и информатика. Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.Д. Будаева. – М.: Высшая школа, 2004.

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация:

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Гусакова В. И. Высшая математика [Текст] : учеб.-метод. комплекс: "Политология" (бакалавр) / Гусакова В. И., - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС , 2013. – 45 с.
2. Гусакова В.И., Кривошлыков В.Н., Шепелова Н.С. Математика: Методические указания для самостоятельной работы студентов. – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2015.
3. Прокопенко М. В. Теория вероятностей и математическая статистика (1 часть). Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2018, - 88 с.
4. Шепелова Н. С., Прокопенко М. В., Гайсинский И. Е. Линейная алгебра: методическое пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2018, - 52 с.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. http://alexlarin.net – курс высшей математики;
2. http://mathhelpplanet.com – математический форум «Math Help Planet»;
3. http://mathserfer.com/books.php – электронные книги по высшей математике.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

   -тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:

   http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

   http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнения лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Профиль "Политическое управление и национальная безопасность"

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.09 Основы российской государственности

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна
Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Дукян Софья Сергеевна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич
Преподаватель кафедры философии и методологии науки Рябова Мария Сергеевна

Рабочая программа дисциплины *«Основы российской государственности»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки
Протокол от 23.01.2025 года № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.09 Основы российской государственности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |
| | | УК-5.2. | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | | УК-5.3. | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| | | УК-5.4. | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *Подпункт «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС «О разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности»* | УК-5 | **на уровне знаний**:<br>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;<br>- иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;<br>**на уровне умений:**<br>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>**на уровне навыков:**<br>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины (модуля)**

Дисциплина Б1.О.09 «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе во 1 семестре очной и очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 60 академ. часов для студентов очной формы обучения и 16 академ.часов по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 12 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 56 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социальногуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 41.03.04 Политология (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историкополитических и философских дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в 1 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, а.ч. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР/ ДОТ | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 | Раздел 1 Что такое Россия | 12 | 4 | | 8 | | 2 | Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 2 | Раздел 2 Российское государство цивилизация | 12 | 4 | | 8 | | 2 | Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 3 | Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 12 | 4 | | 8 | | 2 | Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, а.ч. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР/ ДОТ | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | видеоматериалов (4) |
| 4 | Раздел 4 Политическое устройство России | 12 | 4 | | 8 | | 2 | Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5) |
| 5 | Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | 12 | 4 | | 8 | | 4 | Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4) |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | **Зачет с оценкой** |
| **Всего:** | | **72** | **20** | | **40** | | **12** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос*

*(О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, а.ч. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР/ ДОТ | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 | Раздел 1 Что такое Россия | 12 | 2 | | 2 | | 8 | Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 2 | Раздел 2 Российское государство цивилизация | 12 | - | | 2 | | 8 | Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 3 | Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, а.ч. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР/ ДОТ | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 4 | Раздел 4 Политическое устройство России | 12 | - | | 2 | | 10 | Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5) |
| 5 | Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4) |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | **Зачет с оценкой** |
| **Всего:** | | **72** | **6** | | **10** | | **56** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных*

*условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения

страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (ХантыМансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг.

Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого. Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекции. В рамках лекций необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета

и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов).

Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимый рассказ, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станет куда более объемным и воспринимаемым аудиторией, если будет связан с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером. Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. В развитие таких тем лекции могут ввести студентов в широкую палитру достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев.

В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах),

но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый). Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова. Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опятьтаки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов). Последний блок лекций может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2 - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3 – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4 - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч.

новейший её период) с этим подходом. Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых теоретиками цивилизационного подхода, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления. В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы: - определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); - обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); - представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ. Представление российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) раскрытие ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие; 2) раскрытие историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к российской религиозной философии. Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1 В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационного подхода или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление

цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государствацивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и

ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.

Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природногеографического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе. В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой

структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1 Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Затем лектору следует обозначить мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, что вполне можно сделать, к примеру, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Лекция 2 После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 - Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 - Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

**Раздел 4 Политическое устройство России**

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации. Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1 Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на

предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2 Вторая лекция в рамках раздела должна быть посвящена актуальному рассказу о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Для этого необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистовпрактиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 - Уровни и ветви власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские

(воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема, в соответствии с которой ценностные принципы российского общества являются фундаментом и для ответа на вызовы настоящего и будущего. В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем. В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научнотехнологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1 В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы: - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого

мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы. Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистичнопроблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

## 4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Раздел 1 Что такое Россия | Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 2. Раздел 2 Российское государство цивилизация | Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 3. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4) |
| 4. Раздел 4 Политическое устройство России | Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5) |
| 5. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4) |

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

## 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерные тестовые задания*

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|---|---|
| А) …в 2020 году | В) …в 1993 году |
| Б) … в 2000 году | Г) …в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

| | |
|---|---|
| А) …Константин Леонтьев | В) …Уильям Макнил |
| Б) … Арнольд Тойнби | Г) …Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

| | |
|---|---|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

| | |
|---|---|
| А) …закон | В) …государственная программа |
| Б) … государственный бюджет | Г) …местное самоуправление |

*Примерный перечень тем семестровых проектов*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные

связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

*Критерии оценивания тестирования*

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

| Доля верных ответов | Оценка | Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы) |
|---|---|---|
| 0-50 | 2 | 0 |
| 51-65 | 3 | 2 |
| 66-80 | 4 | 4 |
| 81-100 | 5 | 6 |

*Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и | УК-5.1. | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философском контекстах | УК-5.2. | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | | УК-5.3. | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| | | УК-5.4. | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

| **Компонент компетенции** | **Индикатор оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| УК-5 | соответствие результата поставленным задачам и целям | результативность |
| | соответствие применяемых аргументов решаемой задаче профессиональной деятельности | релевантность |
| | использование необходимого и достаточного комплекса аргументов для решения задач профессиональной деятельности | полнота |

**Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации**
**Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине**
**«Основы российской государственности»**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Шкала оценивания.**

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете с оценкой «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

| № п/п | Вид отчетности | Баллы | Оценка ECTS/балл |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | | | |
| 1. | Работа на практических занятиях: | 12 / 36 | |
| | Опрос | 0,25 -1 | 3/12 |
| | Ситуационные задачи | 0,5-1 | 6/12 |
| | Тестовые | 0,25-1 | 3/12 |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):** | | | |
| | Зачет | | до 64 |
| | Ответ на теоретический вопрос | от 20 до 32 | от 20 до 32 |
| | Решение и ответ на ситуационную задачу | от 20 до 32 | от 20 до 32 |
| | **Итого:** | | |
| A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»;<br>B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»;<br>C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»;<br>D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»;<br>E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»;<br>FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно». | | | |

*Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)*

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6.Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету с оценкой по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной и очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

*6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям*

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам основ российской государственности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов основ российской государственности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям*

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Природные ресурсы и национальные богатства России
5. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами)
6. Современное положение российских регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

1. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.
2. Выдающиеся персоналии (герои).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Качественная характеристика России. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.

2. Положительная или отрицательная роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

3. Выдающиеся природные и рукотворные объекты всей России, своего федерального округа.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Регионы страны и их особенности. Исторические символы

2. Климатические условия, природно-ресурсный потенциал, конкурентные преимущества и специализация Ростовской области.

3. Особенности своего родного города и региона

Семинар 3. Испытания и победы России

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

2. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки

3. Выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

1. Герои, символика и бренды страны и своего региона.

2. Освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.).

3. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др.

4. Общественные деятели: К. Д. Ушинский.

5. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.

6. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

8. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

9. Ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и многие другие;

10. Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

11. Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.

12. Герои-современники.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность,

детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

2. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

4. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации

1. Российская цивилизация и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский и пр.).

2. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

3. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.)

4. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

5. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Миссия цивилизационного развития России.

7. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.

8. Российская религиозная философия.

Семинар 1

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика

Семинар 2

Российская цивилизация в исторической динамике

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Семинар 3

Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 4

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, принципы и ориентиры;
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
4. Механизм поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Настоящее и будущее российской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

1) Понятие, функции и структура мировоззрения. Его ключевые особенности.
2) Идентичность и глобализация: основные подходы. Основные принципы гражданского самосознания современного российского общества.
3) Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель).
4) Государственная политика и гражданское сомосознание: пути сближений и расхождений ( политическая социализация гражданина, символическая и культурная политика).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации.

1) «Пентабазис» - как системная модель мировоззрения российского общества.
2) Основные ценности российского общества: семья, российское общество ( в его прошлом и будущем), государство, гражданственность.
3) «Исторические травмы» и «культурный код» российского общества.
4) Человек и государство – точки соприкосновения и разногласия.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

1) Мировоззрение и государство. Основные подходы и особенности.
2) Особенности современного общественного мнения в вопросах внутренней и внешней политики, экономики, культуры.
3) Основные ценности российского общества – проблемы и противоречия.
4) Многообразие российских регионов и культурная политика.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1) Мировоззрение: структура, компоненты, функции. Основные концепции мировоззрения. Отечественный подход.
2) Проблема формирования системного мировоззрения гражданина.
3) Философский подход к понятию мировоззрения.
4) Психологический подход к понятию мировоззрения.
5) Лингвистический подход к понятию мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

1) Человек и общество как ключевые элементы системной модели мировоззрения.
2) Государство и страна как ключевые элементы системной модели мировоззрения.
3) Мировоззренческие установки: основные характеристики и способы их формирования проявления.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации.

1) Материальные и духовные компоненты развития личности. Взаимосвязь и расхождения.
2) Патриотизм и гражданственность как традиционные ценности современного российского общества.
3) Историческая память и ее особенность. Преемственность поколений как фактор ценности в современности.
4) Источники угрозы традиционным российским ценностям. Способы противодействия.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

1. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
2. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России.
3. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной и судебной власти.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Технологии принятия стратегических решений
3. Сущность социальной политики, функции и основные направления.
4. Национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографии.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы.
2. Что представляет собой легальность власти.
3. Раскройте содержание легитимность политической власти.
4. Типология легитимности политической власти и ее характеристика

Семинар 2. Уровни и ветви власти

1. Структура политической власти в России. Особенности трансформации современной политической системы России.

2. Уровни политической власти. Специфика и уровни власти политической.
3. Три ветви государственной власти и их органы.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Законодательная и нормативная правовая база, регулирующие национальные проекты и государственные программы
2. Национальная стратегия развития.
3. Национальные проекты РФ: участие региона в подготовке и реализации.
4. Связь и принципы реализации национальных, федеральных и региональных проектов.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Гражданское общество как принцип социальной справедливости.
2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?
3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.
4. Электронное гражданское участие в регионах России.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные проблемы «естественного» характера (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит)
2. Роль цифровых технологий в информационном пространстве (особенности использования «искусственного интеллекта», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство)
3. Роль России в решении глобальных вопросов
4. Политические вызовы современности (популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, мультикультурные практики идентичности)

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

1. Ценностные ориентиры российской цивилизации
2. Цели развития российской цивилизации
3. Проблематика развития российской цивилизации
4. Способы разрешения проблем российской цивилизации
5. Основные сценарии развития российской цивилизации

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

1. Сущность глобальных проблем «естественного» характера.
2. Глобальные проблемы техногенного характера: определение и виды.
3. Особенности использования искусственного интеллекта: риски и возможности
4. Цифровое неравенство в информационном пространстве
5. Политические вызовы современности
6. Роль и место России в глобальных процессах

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

1. Социальные вызовы современной России
2. Экономические вызовы современной России
3. Техногенные проблемы современной России
4. Экологические вызовы России
5. Медиаграмотность и цифровая безопасность как фактор общественного развития России

Семинар 3 Образы будущего России
1. Ценностные вызовы России
2. Проблемы и перспективы будущего страны
3. Основные сценарии развития России

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития России
1. Проблемы и перспективы стратегического развития российского общества
2. Государственные программы и национальные проекты России как ориентиры стратегического развития
3. Роль граждан в развитии Российской государственности

*6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах основ российской государственности;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов основ российской государственности;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем основ российской государственности;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

*6.3. Методические рекомендации по решению практических заданий*

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

*6.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

*6.5 Методические рекомендации по выполнению реферата*

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

13. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

**7.2Дополнительная литература.**

*Учебная литература*

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Полосин, А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности / А. В. Полосин // Журнал политических исследований. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 27-37. – DOI 10.12737/2587-6295-2023-7-1-27-37. – EDN MKIJEG.

2. Байдаров, Д. Ю. Формирование новой модели отечественной экономики в контексте технологического суверенитета: принципы и механизмы / Д. Ю. Байдаров, А. В. Полосин, Д. Ю. Файков // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 669-688. – DOI 10.18334/vinec.13.2.117949. – EDN VIRERJ.

3. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – EDN EGEABU.

4. Полосин, А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А. В. Полосин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23. – EDN LBCIJV.

### 7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

### 7.5 Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.

2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.

3. Официальный сайт Президента России. http://www.kremlin.ru/.

4. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
5. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
6. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
7. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
8. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
9. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
10. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.10 «Логика. Теория аргументации»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки,
доцент Дукян С.С.

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки, Мартемьянова З.С.

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

РПД «Логика. Теория аргументации» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол от 23 января 2025 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 21
6. Методические материалы для освоения дисциплины 27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 34
   7.1. Основная литература 34
   7.2. Дополнительная литература 34
   7.3. Нормативные правовые документы 35
   7.4. Интернет-ресурсы 35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.**Дисциплина Б1.О.10 «Логика. Теория аргументации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-1 | способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | на уровне знаний: способы прогнозирования факторов мировой политической системы |
| | | на уровне умений: использовать современные методы управления направленные на современное получение качественных результатов |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу обучающихся с преподавателем отведено по очной форме обучения:

- 32 часа для студентов очной формы обучения;
- 16 часов для студентов очно-заочной формы обучения.

На самостоятельную работу обучающихся выделено:

- 30 часов для студентов очной формы обучения, в ДОТ – 8 часов.
- 46 часов для студентов очно-заочной формы обучения, в ДОТ – 8 часов.

На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым обучающимся с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся на электронную почту, обозначенную при подаче заявления на поступление. По запросу пароль и логин к личному кабинету можно уточнить в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 1 семестре – в форме зачета для студентов очной формы обучения.
- в 1 семестре – в форме зачета для студентов очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История», «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Современная российская политика», «Концепции современного естествознания», «Институциональная экономика», «Экономическая политика РФ», «Мировая политика и международные отношения», «Инновационная политика», «История», «Статистика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Логика, ее значение для научно-практической деятельности. | 8 | 2 | | 2/4 | | 4 | О,Т1 |
| Тема 2 | Предмет и задачи логики. История логики. | 8 | 2 | | 2/4 | | 4 | О,Т1 |
| Тема 3 | Понятие как форма мышления | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |
| Тема 4 | Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Т1 |
| Тема 5 | Сложные суждения. Модальность суждений. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О,Т1 |
| Тема 6 | Умозаключение как форма мышления. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 7 | Дедуктивные умозаключения. | 3 | 0,5 | | 0,5 | | 2 | О |
| Тема 8 | Индукция. Аналогия. | 3 | 0,5 | | 0,5 | | 2 | О |
| Тема 9 | Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 10 | Анализ структуры и значений истинности высказываний. | 4 | 1 | | 1 | | 2 | О |
| Тема 11 | Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О,Т1 |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **16** | | **16/8** | | **30** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе*

*индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Логика, ее значение для научно-практической деятельности. | 9 | 1 | | -/4 | | 4 | О,Т1 |
| Тема 2 | Предмет и задачи логики. История логики. | 9 | | | 1/4 | | 4 | О,Т1 |
| Тема 3 | Понятие как форма мышления | 6 | 1 | | | | 5 | О |
| Тема 4 | Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями. | 7 | | | 2 | | 5 | О,Т1 |
| Тема 5 | Сложные суждения. Модальность суждений. | 5 | 1 | | | | 4 | О,Т1 |
| Тема 6 | Умозаключение как форма мышления. | 5 | 1 | | | | 4 | О |
| Тема 7 | Дедуктивные умозаключения. | 6 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 8 | Индукция. Аналогия. | 5 | 1 | | | | 4 | О |
| Тема 9 | Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О |
| Тема 10 | Анализ структуры и значений истинности высказываний. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О |
| Тема 11 | Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О,Т1 |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **8** | | **8/8** | | **46** | |

## 3.2.Содержание дисциплины

### Тема 1 Логика, ее значение для научно-практической деятельности

Мышление как предмет изучения (философия, психология, логика). Мышление и язык. Правильность, истинность, справедливость суждений и аргументации. Понятие логической формы.

Определение формальной логики (формальная логика и диалектическая логика). Основные исторические этапы развития логики и ее современное состояние.

Определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность – основные черты правильной аргументации.

Понятие как исходная логическая форма аргументации. Виды понятий. Определение понятия (дефиниция).

Общая характеристика логических законов (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания).

Теоретическое и практическое значение логики. Логическая культура делового общения. Аргументация в деловом общении.

### Тема 2 Предмет и задачи логики. История логики

Логика как наука о законах и операциях правильного мышления. Чувственное и рациональное познание. Теоретическая нагруженность фактов. Различие в подходах к мышлению со стороны психологии и логики. Дискуссия о психологизме в логике.

Систематизация и обоснование правильных способов рассуждения – основная задача логики. Дедукция как умозаключение, в котором связь посылок и заключения логически выводятся из посылок. Индукция как умозаключение, не опирающееся на закон логики, в силу чего оно носит вероятностный характер. Связь дедукции и индукции в процессе познания.

Основной принцип логики: правильность умозаключения зависит только от его логической формы и не зависит от конкретного содержания, входящих в него посылок. Логическая форма как способ связи входящих в рассуждение содержательных частей. Логика как нормативная наука.

Возникновение логики в античности. Логика высказываний у стоиков. Аристотелевская силлогистика. Логические исследования схоластики. Трансцендентальная парадигма философской логики. Идея Г.Лейбница представить доказательство как вычисление. Логические идеи Канта. Результаты К. Геделя-А. Тарского. Два основных этапа в развитии логики: традиционная и современная логика. Совпадение имен «современная логика», «математическая логика», «символическая логика».

Классическое и неклассическое в современной логике. Интуиционистская и многозначная логика. Логика квантовой механики. Паранепротиворечивая логика. Логика причинности. Логика времени. Единство логики.

### Тема 3 Понятие как форма мышления

Понятие как форма мышления, роль понятий в познании. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение как логические приемы формирования понятий.

Содержание и объем понятий. Признаки предметов как основа образования понятий, их виды (существенные и несущественные, отличительные и неотличительные, основные и производные, необходимые и случайные). Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Принадлежность элемента к классу, включение класса в класс.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, пустые и непустые понятия.
Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Совместимость понятий как равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Несовместимость понятий: соподчинение, противоположность, противоречие (схемы Эйлера-Венна как способ выражения отношений между понятиями).
Операция с классами (объемами понятий): объединение, разность классов, дополнение. Законы логики классов: законы дистрибутивности; коммутативность и ассоциативность, операции пересечения и объединения; законы поглощения.
Операции обобщения и ограничения понятий, их роль в формировании и конкретизации научных знаний.
Значение операций деления и классификация в науке и практике.
Деление понятий, его виды (дихотомическое деление, деление по видоизменению признака). Правила (возможные ошибки) деления. деление по видоизменению признака). Правила (возможные ошибки) деления.
Классификация, ее виды.
Определение понятий. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Правила явного определения, ошибки, возможные в определении.
Виды определений как отражение многообразия природы определяемых предметов. Неявные определения: контекстуальные, аксиоматические, индуктивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, различение, указание и др.
Связь определений (дефиниций) с формированием и развитием понятий. Научная (специальная) терминология. Значение определений в науке, деловом общении.

## Тема 4 Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды предложений, их логический смысл. Простые и сложные суждения.
Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения существования (экзистенциальные), суждения с отношениями. Суждения с простыми и сложными предикатами.
Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения.
Отношения суждений: эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Отношения несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность). «Логический квадрат».

## Тема 5 Сложные суждения. Модальность суждений

Виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. Логическая и фактическая (онтологическая модальность). Категории алетической модальности. Понятие эпистемической, деонтической, временной модальности.
Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность. Законы, связывающие алетические модальности.
Принцип Юма, заключающийся к несводимости связки «есть» к связке «должен».
Логические модальности. Логические возможность, необходимость, случайность и невозможность. Связи между логическими модальностями.

Физические (онтологические) модальности. Физические необходимость, возможность, случайность и невозможность. Связи между физическими модальностями. Логические отношения между высказываниями, выражающими логические и физические модальности.
Эпистемические (теоретико-познавательные) модальности. Доказуемость, неразрешимость, опровержимость. Убеждение, сомнение, неверие. Связи между эпистемическими модальностями.
Деонтические (нормативные) модальности: обязательно, разрешено, нормативно безразлично, запрещено. Связи между деонтическими модальностями. Жесткий и либеральный нормативные режимы.
Аксиологические (оценочные) модальности. Абсолютные аксиологические модальности: хорошо, безразлично, плохо. Сравнительные (относительные) аксиологические модальности: лучше, равноценно, плохо. Связи между абсолютными и относительными аксиологическими модальностями. Невозможность обоснования абсолютных оценок и ее значение для гуманитарных наук.

## Тема 6 Умозаключение как форма мышления.

Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, демонстрация, заключение. Виды знания, составляющие умозаключение: исходное знание, выводное знание, обосновывающее знание, непосредственное и опосредованное знание. Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные. Виды умозаключения по направленности: дедуктивные и индуктивные умозаключения. Способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

## Тема 7 Дедуктивные умозаключения

Виды дедуктивных умозаключений. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно- категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.
Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма.
Виды силлогизмов. Условный, условно-категорический, простой разделительный, разделительно-категорический силлогизмы, дилемма. Сокращенные силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Сорит. Силлогистика – исчисление имен.

## Тема 8 Индукция. Аналогия.

Понятие индукции. Виды индуктивных умозаключений: полная индукция, неполная индукция. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
Понятие аналогии. Роль аналогии в познавательном процессе.

## Тема 9 Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение

Логика высказываний – элементарный (фундаментальный) раздел современной формальной логики. Уточнение логической формы сложного (составного) высказывания как основная задача пропозиционной (символической логики). Алгоритмическое решение вопросов логического характера средствами математической логики.
Понятие логической формы высказывания. Высказывание и предложение. Атомарные (простые) и молекулярные (составные) высказывания. Ограниченность логической

интуиции и многозначность естественного языка. Формализация как основа анализа логической формы в чистом виде.

Метаязык логики высказываний. Элементы метаязыка – пропозиционные переменные, константы (логические связки, операторы), скобки. Семантика логических знаков. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний. Таблицы истинности. Техника построения таблиц истинности составных высказываний.

Классификация высказываний по их формальной структуре и значениям истинности. Общезначимые высказывания (тавтологии), нейтральные и всегда ложные (противоречия) высказывания. Общезначимость. Методы установления общезначимости: табличный метод и метод сведения к абсурду.

## Тема 10 Анализ структуры и значений истинности высказываний.

Общая характеристика высказывания. Высказывание, суждение и предложение. Описательные и оценочные высказывания. Бессмысленные высказывания.Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок. Внутренняя структура простых высказываний. Категорические высказывания и их виды. Круговые схемы отношений между именами в категорических высказываниях.

Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Сопоставление суждений. Противопоставление суждений по противоположности.

## Тема 11 Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации

Сходство и различие в смысле терминов «доказательство», «обоснование», «подтверждаемость» и т.д.

Способы аргументации и их основания. Стиль аргументации. Контекст аргументации.

Общезначимая аргументация. Прямое и косвенное подтверждение. Анализ тезиса с точки зрения его эмпирической подтверждаемости. Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д.

Стиль аргументации. Контекст аргументации.

Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д. Правила и ошибки в аргументации.

Софизмы и развитие знания в древней Греции. Софизмы как особая форма постановки логических проблем. Паралогизмы. Парадоксы. Апории.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Логика. Теория аргументации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Логика, ее значение для научно-практической деятельности. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 2. Предмет и задачи логики. История логики. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 3. Понятие как форма мышления | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 4. Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 5. Сложные суждения. Модальность суждений. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 6. Умозаключение как форма мышления. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 7. Дедуктивные умозаключения. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 8. Индукция. Аналогия. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 9. Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 10. Анализ структуры и значений истинности высказываний. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 11. Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Контент тестовых заданий***

1. Что такое логика:
1) наука о мышлении;
2) наука о взаимодействии;
**3) наука о законах, формах, операциях и приемах мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир;**
4) наука о законах логики.

2. Что такое познание:
1) процесс отражения в объективном мире;
2) процесс отражения объективного мира человека;
3) процесс отражения человеком мира;
**4) процесс отражения миром сознания человека.**

3. Что такое чувственное познание:
1) познание с помощью чувств;
**2) познание при помощи органов чувств;**
3) познание при помощи ощущений;
4) познание при помощи представлений.

4. В каких формах осуществляется чувственное познание:
1) в форме мысли, слова, разума;
2) в форме строгости, последовательности, закономерности;
3) в форме предположений, знаний, умозаключений;
**4) в форме ощущения, восприятия, представления.**

5. Что такое ощущение:
1) отражение формы предмета;
**2) отражение отдельных, чувственно воспринимаемых свойств предмета;**
3) зрительное восприятие предмета;
4) слуховое восприятие предмета.

6. Что такое восприятие:
1) **целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств**;
2) отражение отдельных свойств предмета;
3) отражение формы предмета;
4) зрительное восприятие предмета.

7. Что такое представление:
1) отражение цвета предмета;
**2) сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимавшийся ранее;**
3) воспринимаемый сознанием образ предмета;
4) отражение формы предмета в виде ее образа.

8. Какие знания человек не может получить с помощью чувственного познания:
1) знание о форме предмета;

2) знание о цвете предмета;
3) знание целостного образа воспринимаемого предмета;
**4) знание о причинно-следственных связях.**

9. Какая особенность логического мышления здесь названа правильно:
**1) мышление отражает действительность в образах;**
2) мышление есть опосредованное отражение действительности;
3) мышление – это пассивное отражение действительности;
4) мышление – это процесс, не связанный с языком.

10. Какие из основных законов логики сформулировал Аристотель:
1) закон тождества;
2) закон непротиворечия;
**3) закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего;**
4) закон тождества, исключенного третьего, достаточного основания.

11. Какое учение Аристотеля составило основу одного из направлений современной математической логики – логики предикатов:
1) учение о понятии;
2) учение о суждении;
**3) учение о дедуктивном умозаключении;**
4) учение об индуктивном умозаключении.

12. Какую логическую теорию разработал английский философ Френсис Бэкон:
1) теорию логической дедукции;
**2) теорию индукции;**
3) средневековой схоластики;
4) теорию догматики.

13. Что такое понятие:
1) форма мышления;
**2) узловая форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках;**
3) свойства, черты, состояния предмета;
4) существенные признаки предмета.

14. Что такое признак предмета:
1) признак выражает сущность предмета;
2) признак не выражает сущность предмета;
**3) это то, чем предметы сходны друг с другом или отличаются друг от друга;**
4) все вышеперечисленное.

15. Что необходимо произвести для логического образования понятия:
1) установить сходство или различие между предметами;
**2) расчленить сходные предметы на элементы, выделяя их существенные признаки;**
3) распространить существенные признаки на все однородные предметы;
4) все вышеперечисленное.

16. С какой основной языковой единицей связано понятие:
1) с предложением;
2) с абзацем;

3) с текстом;
**4) со словом.**

17. Что выражает содержание понятия:
**1) отражение совокупности существенных признаков предмета;**
2) отражение совокупности несущественных признаков предмета;
3) отражение множества предметов, мыслимых в понятии;
4) все вышеперечисленное.

18. Что выражает объем понятия:
1) совокупность предметов, имеющих общие признаки;
2) совокупность предметов, не имеющих общих признаков;
3) совокупность предметов;
**4) то множество предметов, которое мыслится в данном понятии.**

19. Если увеличивается содержание понятия, то его объем уменьшается:
**1) да;**
2) нет.

20. Какой закон выражает связь между объемом и содержанием понятия:
**1) закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия;**
2) закон исключенного третьего;
3) закон тождества;
4) закон непротиворечия.

21.Что значит обобщить понятие:
**1) перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;**
2) перейти от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом;
3) перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием;
4) перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием.

22.Что означает ограничить понятие:
**1) перейти от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом;**
2) перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
3) перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием;
4) перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием.

23. Почему нельзя обобщить категории:
1) потому что категории имеют родовое понятие;
**2) потому что категории не имеют родового понятия;**
3) потому что категории совместимы;
4) потому что категории несовместимы.

24. Что служит пределом ограничения понятия:
**1) единичное понятие;**
2) родовое понятие;
3) противоположное понятие;
4) противоречащее понятие.

25. Какая логическая операция называется определением понятия:
    1) раскрывающая форму понятия;
    **2) раскрывающая содержание понятия;**
    3) сокращающая понятие;
    4) расширяющая понятие.

26. Какая логическая операция называется делением понятия:
    1) ограничивающая понятие;
    2) обобщающая понятие;
    3) определяющая понятие;
    **4) раскрывающая объем понятия.**

27. Какое суждение называется простым:
    1) выражающее связь нескольких понятий;
    **2) выражающее связь двух понятий;**
    3) выражающее связь между существующими предметами;
    4) выражающее связь между несуществующими предметами.

28. Какое суждение называется сложным:
    1) выражающее связь между несколькими понятиями;
    **2) состоящее из нескольких простых суждений;**
    3) состоящее из нескольких субъектов;
    4) состоящее из нескольких предикатов.

29. Что выражает субъект суждения (S):
    **1) предмет суждения;**
    2) понятие о предмете суждения;
    3) представление о суждении;
    4) представление о предмете суждения.

30. Что выражает предикат суждения (P):
    1) понятие о признаке;
    2) понятие о признаке суждения;
    **3) понятие о признаке предмета суждения;**
    4) понятие о предмете суждения.

31. Если связка в суждении позитивная, то каким будет суждение:
    1) отрицательным;
    2) положительным;
    **3) утвердительным;**
    4) мнимым.

32. Каковы виды простых суждений:
    1) утвердительные, отрицательные;
    2) простые, сложные;
    **3) суждения с отношениями, существования и свойства;**
    4) общие, частные.

33. Как делятся суждения по качеству:
    1) простые, сложные;
    2) общие, частные;

**3) утвердительные, отрицательные;**
4) с отношениями и свойства?

34. Как делятся суждения по количеству:
1) утвердительные, отрицательные;
2) общие, частные;
**3) общие, частные, единичные;**
4) суждения существования и свойства.

35. Найдите частноутвердительное суждение:
**1) некоторые S есть P;**
2) все S есть P;
**3) одно S есть P;**
4) ни одно S не есть P.

36. Найдите частноотрицательное суждение:
**1) некоторые S не суть P;**
2) ни одно S не есть P;
3) некоторые S есть P;
4) все S есть P.

37. Найдите общеотрицательное суждение:
1) некоторые S не есть P;
**2) ни одно S не есть P;**
3) некоторые S есть P;
4) все S есть P.

38. Что такое умозаключение:
1) форма мышления;
**2) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;**
3) новое суждение;
4) новое суждение, которое несет новое знание.

39. Какова структура любого умозаключения:
1) субъект, связка, предикат;
**2) посылки, заключение и вывод;**
3) функция, структура, отношение;
4) предпосылка, уточнение, восполнение.

40. Какие прямые умозаключения Вам известны:
1) условно-разделительные;
2) чисто условные, условно-категорические;
3) разделительно-категорические;
**4) все вышеперечисленные.**

Ключ к тестовым заданиям:

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

***Вопросы для проведения опроса***

1. Предмет и значение логики. Формальная логика и диалектика
2. Понятие как форма отражения действительности.
3. Логические операции с понятиями.
4. Виды понятий. Содержание. Объем понятий.
5. Суждение, общая характеристика. Виды суждений.
6. Логические отношения между суждениями.
7. Суждение и вопрос. Логика вопроса.
8. Модальность суждения.
9. Основные формально-логические законы.
10. Дедуктивные умозаключения.
11. Индуктивные умозаключения.
12. Определение (дефиниция). Виды определений.
13. Аналогия, виды аналогии.
14. Гипотеза, виды гипотез. Построение, проверка, способы доказательства гипотез.
15. Доказательство, его структура. Способы доказательства.
16. Правила доказательства и опровержения.
17. Опровержение, его виды.
18. Логика высказываний. Основные задачи логики высказываний.
19. Понятие логической формы. Значение формализации анализа логической формы.
20. Метаязык логики высказываний, его элементы.
21. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний.

**Темы рефератов**

1. Семантика логических знаков. Таблица истинности.
2. Метод установления значений истинности составных высказываний. Методы установления общезначимости.
3. Классификация высказываний с точки зрения их формальной структуры и значений истинности.
4. Понятие логического следования. Отношение логического следования и общезначимые формулы.
5. Техника доказательства (опровержения) утверждений о логическом следовании.
6. Правила вывода логики высказываний, их значение.
7. Применение теории и техники логики высказываний в анализе аргументов.
8. Общая характеристика полемики. Виды полемики.

9. Дискуссия как качественно высший тип полемики.
10. Поле аргументации и логические обязанности участника дискуссии.
11. Технические приемы ведения дискуссии.
12. Условия плодотворности дискуссии.
13. Эвристическая полемика, ее приемы («уловки», «диверсии»).
14. Номинальные и реальные, явные и неявные определения.
15. Правила определений, ошибки в определениях.
16. Индукция и дедукция.
17. Виды индуктивных методов познания.
18. Правильность, истинность, справедливость суждений.
19. Виды логических ошибок. Ошибки логического следования.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**1. Найдите общеутвердительное выделяющее суждение:**

a) a, и только a, есть P;
b) a, и только a, не есть P;
c) S, и только S, есть P;
d) ни одно S, ни есть P.

**2. Найдите частноутвердительное суждение:**

a) некоторые S есть P;
b) все S есть P;

c) одно S есть P;
d) ни одно S не есть P.

**3. Найдите частноотрицательное суждение:**
a) некоторые S не суть P;
b) ни одно S не есть P;
c) некоторые S есть P;
d) все S есть P.

**4. Найдите общеотрицательное суждение:**
a) некоторые S не есть P;
b) ни одно S не есть P;
c) некоторые S есть P;
d) все S есть P.

**5. Какой грамматической формой в языке выражает вопрос:**
a) повествовательным предложением;
b) вопросительным предложением;
c) конструированием ответа на поставленный вопрос;
d) поиском новой информации.

**6. Ответ – это новое суждение, дополняющее базисное знание:**
a) да, если оно сформулировано в соответствии с поставленным вопросом;
b) да, если оно не сформулировано в соответствии с поставленным вопросом;
c) да, если оно не расширяет исходную информацию;
d) да, если оно не углубляет вопрос.

**7. Что такое умозаключение:**
a) форма мышления;
b) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
c) новое суждение;
d) новое суждение, которое несет новое знание.

**8. Какова структура любого умозаключения:**
a) субъект, связка, предикат;
b) посылки, заключение и вывод;
c) функция, структура, отношение;
d) предпосылка, уточнение, восполнение.

**9. Какие прямые умозаключения Вам известны:**
a) условно-разделительные;
b) чисто условные, условно-категорические;
c) разделительно-категорические;
d) все вышеперечисленные.

**10. Чисто условные умозаключения – это такие, где:**
a) обе посылки являются условными суждениями;
b) одна посылка – условное, а другая посылка – категорическое суждение;
c) посылка выражена категорическим суждением;
d) умозаключения являются правильными.

**11. Условно-категорическим является умозаключение, где:**

a) обе посылки являются условными суждениями;
b) одна посылка – условное, а другая посылка – категорическое суждение;
c) посылка выражена категорическим суждением;
d) умозаключения являются правильными.

**12. Утверждающий модус – это такой, в котором:**

a) посылка выражена категорическим суждением;
b) посылка выражена категорическим суждением и утверждает истинность основания;
c) посылка выражена категорическим суждением и утверждает истинность основания, а заключение утверждает истинность следствия;
d) неправильные умозаключения.

**13. Укажите чисто условное умозаключение:**

a) – Если погода испортится (p), экскурсия не состоится (q).
– Если экскурсия не состоится (q), то мы пойдем в театр (r).
– Если погода испортится (p), то мы пойдем в театр (r).

b) – Если вина обвиняемого не доказана (p), то он считается невиновным (q).
– Вина обвиняемого не доказана (p).
– Обвиняемый считается невиновным (q).

c) – Если иск предъявлен недееспособным лицом (p), то суд оставляет иск без рассмотрения (q).
– Иск предъявлен недееспособным лицом (p).
– Суд оставляет иск без рассмотрения (q).

d)– Если иск предъявлен недееспособным лицом (p), то суд оставляет иск без рассмотрения (q).
– Суд не оставил иск без рассмотрения (не – q).
– Неверно, что иск предъявлен недееспособным лицом (не –p).

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий | 12-13 | 12-10 | 8-10 |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы

промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

**Пример контрольной работы для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**

**Вариант 1**

1. Что такое логическая правильность мышления в отличие от истинности мышления?
2. Классифицируйте перечисленные понятия на общие, нулевые, единичные: юрист, студент, планета, данный следователь, сыщик, вечный двигатель, сознание, вдумчивый идиот, шайтан, автор романа «Гроздья гнева», история, право.
3. Постройте таблицу истинности высказываний (формул)

$$2.\quad (\sim(A \to B) \wedge (\sim B \to C)) \to C$$

4. Решите задачу: «Подозреваются С, Н, Р, А, К. Первый свидетель: «С невиновен, но Н виновен». Второй свидетель: «Р невиновен и К невиновен». Следствие установило: а) свидетели дали правдивые показания; б) если неверно, что С или К виновны, то виновен А. (ВИНОВЕН ЛИ А).

**Вариант 2**

1. Что в логике понимается как «закон мышления»? Охарактеризуйте законы.
2. Дайте определение простым и сложным суждениям.
3. Постройте таблицу истинности высказывания (формулы):

$$(\sim (H \vee \sim S) \to \sim H$$

6. Докажите (опровергните) утверждение о логическом следовании:

$A \leftrightarrow \sim R$, $R \wedge P$, $\sim A \to H = H$

**Вариант 3**

1. Какой логический закон требует определенности мышления?
2. Когда впервые в логике стали использоваться средства математики?
3. Которое из двух утверждений о логическом следовании ошибочно? Обоснуйте ответ.

1. $A \leftrightarrow B$, $\sim B = \sim A$,

2. $A \to B$, $B = A$.

4. Постройте, если возможно, вывод заключения из посылок:

1. $C \to H$
2. $\sim C \to A$

$H \vee A$

**Вариант 4**

1. Что объединяет и различает логику и философию?
2. Что значит дать понятию дефиницию? Охарактеризуйте виды дефиниций.
3. Докажите (опровергните) утверждения о логическом следовании:

а) $R \leftrightarrow \sim S$, $\sim R \wedge H = S$

б) $\sim(A \to B)$, $\sim B \to C = C$

4. Решите задачу: «Подозреваются Н, С, А. Первый следователь: «Если Н виновен, то С виновен». Второй следователь: «Если С не виновен, то А виновен». Оказалось, что вывод первого следователя ложен. Кого из Н, С, А имеет смысл подозревать в этих условиях?»

За каждый правильный и развернутый теоретический ответ можно получить 5 баллов, за правильное решение практического задания предусматривается 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-1 | - способен прогнозировать факторы мировой политической системы<br>- использует современные методы управления направленные на современное получение качественных результатов | способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет и значение логики.
2. Исторические этапы развития формальной логики.
3. Понятие, как форма мышления (существенные и несущественные признаки предмета).
4. Содержание и объем понятий, их соотношение и взаимосвязь.
5. Виды понятий по содержанию и объему.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Деление понятий: виды и правила деления.
8. Классификация, ее разновидности.
9. Определение понятий (дефиниция). Виды определений.
10. Правила, операции определения.
11. Приемы, заменяющие определение понятий.
12. Отношения понятий.
13. Суждение, как форма мысли. Структура, виды простых суждений.
14. Классификация категорических суждений по количеству и качеству (привести пример).
15. Преобразование простых суждений
16. Отношения между суждениями
17. Распределенность терминов в суждениях (привести пример).
18. Сложные суждения, их виды и таблицы истинности.

19. Логические связки (логический квадрат)
20. условия истинности сложных суждений
21. Понятие вопроса. Виды и классификация вопросов
22. Модальные суждения. Виды модальности.
23. Умозаключения, их структура и виды.
24. Непосредственная дедукция и ее виды (привести примеры).
25. Силлогизм, его состав и фигуры.
26. Проверка правильности силлогизма.
27. Правила терминов силлогизма.
28. правила посылок силлогизма.
29. Доказательство: виды, структура.
30. Способы доказательства (прямые и косвенные).
31. Опровержение, его виды.
32. Требования к элементам доказательства.
33. Прямые и косвенные доказательства.
34. Алгоритм анализа рассуждений в логике высказываний.
35. Полемика, ее виды.
36. Дискуссия как качественно высший вид полемики.
37. Технические приемы ведения дискуссии.
38. Эристическая полемика, ее приемы (диверсия, условия).

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, решение практических заданий.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

Тема 1. Логика, ее значение для научно-практической деятельности

Примерный перечень тем для обсуждения

1. Основные значения слова «логика».
2. Правильность, истинность, справедливость мышления как принципиально различные характеристики (оценки).
3. Специфика предмета логики.
4. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Значение логики в практической, научной деятельности.

Тема 2. Предмет и задачи логики. История логики.

Примерный перечень тем для обсуждения:

1. История логики.
2. Соотношение понятий «традиционная логика», «классическая логика», «формальная логика», «математическая логика».
3. Диалектическая логика и логика формальная, их соотношение и взаимосвязь.
4. Истинность рассуждения и формальная правильность рассуждения.
5. Различие диалектических противоречий и формально-логических противоречий.
6. Что возразить человеку, который считает что истина = правде?

Тема 3. Понятие как форма мышления
Примерный перечень тем для обсуждения:
1. Понятие как форма мышления.
2. Содержание и объем мышления.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
5. Определение понятий. Виды определений.
6. Правила определения.
7. Деление понятий. Виды деления.
8. Правила деления.

Тема 4. Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
Примерный перечень тем для обсуждения:
1. Суждение как форма мышления
2. Простые суждения, их состав и виды.
3. Категорические суждения. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
4. Логический квадрат.

Тема 5 Сложные суждения. Модальность суждений
1. Виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. Логическая и фактическая (онтологическая модальность). Категории алетической модальности. Понятие эпистемической, деонтической, временной модальности.
2. Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность. Законы, связывающие алетические модальности.
3. Логические модальности. Логические возможность, необходимость, случайность и невозможность. Связи между логическими модальностями.
4. Физические (онтологические) модальности.
5. Эпистемические (теоретико-познавательные) модальности.
6. Деонтические (нормативные) модальности: обязательно, разрешено, нормативно безразлично, запрещено. Связи между деонтическими модальностями. Жесткий и либеральный нормативные режимы.
7. Аксиологические (оценочные) модальности.

Тема 6 Умозаключение как форма мышления.
1. Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, демонстрация, заключение.
2. Виды знания, составляющие умозаключение: исходное знание, выводное знание, обосновывающее знание, непосредственное и опосредованное знание.
3. Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.
4. Виды умозаключения по направленности: дедуктивные и индуктивные умозаключения.

5. Способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 7 Дедуктивные умозаключения
1. Виды дедуктивных умозаключений.
2. Общие правила силлогизма.
3. Виды силлогизмов.

Тема 8 Индукция. Аналогия.
1. Понятие индукции.
2. Виды индуктивных умозаключений: полная индукция, неполная индукция.
3. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Понятие аналогии. Роль аналогии в познавательном процессе.

Тема 9 Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение

1. Логика высказываний – элементарный (фундаментальный) раздел современной формальной логики.

2. Уточнение логической формы сложного (составного) высказывания как основная задача пропозиционной (символической логики).

3. Алгоритмическое решение вопросов логического характера средствами математической логики.

4. Понятие логической формы высказывания.

5. Метаязык логики высказываний. Элементы метаязыка – пропозиционные переменные, константы (логические связки, операторы), скобки.

6. Семантика логических знаков. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний. Таблицы истинности. Техника построения таблиц истинности составных высказываний.

7. Классификация высказываний по их формальной структуре и значениям истинности.

Тема 10 Анализ структуры и значений истинности высказываний.

1. Общая характеристика высказывания.
2. Высказывание, суждение и предложение. Описательные и оценочные высказывания. Бессмысленные высказывания.
3. Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок.
4. Внутренняя структура простых высказываний. Категорические высказывания и их виды.
5. Круговые схемы отношений между именами в категорических высказываниях.
6. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 11 Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации
1.Сходство и различие в смысле терминов «доказательство», «обоснование», «подтверждаемость» и т.д.
2.Способы аргументации и их основания.

3.Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д. Правила и ошибки в аргументации.
4.Софизмы и развитие знания в древней Греции. Софизмы как особая форма постановки логических проблем. Паралогизмы. Парадоксы. Апории.

**Шкала оценивания**

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично |
| от 30 до 39 | Хорошо |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Логика. Теория аргументации» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Логика. Теория аргументации» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, решение контрольных задач, выполнение домашних и контрольной работы.

Дисциплина разбита на разделы, состоящие из тем, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса*

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии*

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

Тема 1. Логика, ее значение для научно-практической деятельности
Примерный перечень тем для обсуждения

6. Основные значения слова «логика».
7. Правильность, истинность, справедливость мышления как принципиально различные характеристики (оценки).
8. Специфика предмета логики.
9. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
10. Значение логики в практической, научной деятельности.

Тема 2. Предмет и задачи логики. История логики.
Примерный перечень тем для обсуждения:
7. История логики.
8. Соотношение понятий «традиционная логика», «классическая логика», «формальная логика», «математическая логика».
9. Диалектическая логика и логика формальная, их соотношение и взаимосвязь.
10. Истинность рассуждения и формальная правильность рассуждения.
11. Различие диалектических противоречий и формально-логических противоречий.
12. Что возразить человеку, который считает что истина = правде?

Тема 3. Понятие как форма мышления
Примерный перечень тем для обсуждения:
9. Понятие как форма мышления.
10. Содержание и объем мышления.
11. Виды понятий.
12. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
13. Определение понятий. Виды определений.
14. Правила определения.
15. Деление понятий. Виды деления.
16. Правила деления.

Упражнения

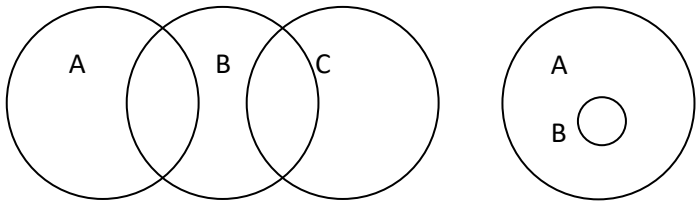
1. Приведите по два примера единичных, общих, пустых, неопределенных, конкретных и абстрактных понятий. Сформулируйте их содержание. В чем состоит гипостазирование? Дайте пример этой ошибки.

2. Охарактеризуйте, пользуясь принципом обратного отношения между объемом и содержанием понятий, следующие пары понятий: «логика - наука», «философ – русский философ», «треугольник с четырьмя сторонами - треугольник», «река Дон – самая длинная река», «кентавры - мифические существа».

3. Дайте по три примера сравнимых и несравнимых понятий.

4. Представьте с помощью круговых схем отношения между понятиями:
   а) «полководец» – «древнегреческий полководец» – «древнеримский полководец» – «Александр Македонский» – «Александр Суворов» – «Ганнибал»;
   б) «картина» – «реалистическая картина» – «сюрреалистическая картина» – «картина Репина» – «картина Дали»;
   в) «сын» - «внук» – «отец» - «дедушка».
5. Укажите, какие понятия являются противоположными, а какие противоречивыми:
   а) «молодой - старый», «равнодушный - неравнодушный»;
   б) «большой красный стол – небольшой черный стол», «страны Северного полушария – страны Южного полушария», «небольшая черная книга – маленькая белая книга».

6. Подберите подходящие примеры понятий, объемы которых находятся в графически представленных отношениях.




7. Дайте примеры следующих разновидностей определений: определения через род и видовое отличие, генетического определения, определения через абстракцию.

8. Приведите по два примера, демонстрирующих различие между номинальными и реальными определениями, явными и неявными.

9. Дайте примеры определения понятий, демонстрирующих возможные ошибки при нарушении правил определений.

Тема 4. Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
Примерный перечень тем для обсуждения:
5. Суждение как форма мышления
6. Простые суждения, их состав и виды.
7. Категорические суждения. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
8. Логический квадрат.

Тема 5 Сложные суждения. Модальность суждений
8. Виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. Логическая и фактическая (онтологическая модальность). Категории алетической модальности. Понятие эпистемической, деонтической, временной модальности.
9. Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность. Законы, связывающие алетические модальности.
10. Логические модальности. Логические возможность, необходимость, случайность и невозможность. Связи между логическими модальностями.
11. Физические (онтологические) модальности.
12. Эпистемические (теоретико-познавательные) модальности.
13. Деонтические (нормативные) модальности: обязательно, разрешено, нормативно безразлично, запрещено. Связи между деонтическими модальностями. Жесткий и либеральный нормативные режимы.
**14.** Аксиологические (оценочные) модальности.

Тема 6 Умозаключение как форма мышления.
6. Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, демонстрация, заключение.
7. Виды знания, составляющие умозаключение: исходное знание, выводное знание, обосновывающее знание, непосредственное и опосредованное знание.
8. Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.
9. Виды умозаключения по направленности: дедуктивные и индуктивные умозаключения.

10. Способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 7 Дедуктивные умозаключения

4. Виды дедуктивных умозаключений.
5. Общие правила силлогизма.
6. Виды силлогизмов.

Тема 8 Индукция. Аналогия.

5. Понятие индукции.
6. Виды индуктивных умозаключений: полная индукция, неполная индукция.
7. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
8. Понятие аналогии. Роль аналогии в познавательном процессе.

Тема 9 Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение

8. Логика высказываний – элементарный (фундаментальный) раздел современной формальной логики.
9. Уточнение логической формы сложного (составного) высказывания как основная задача пропозиционной (символической логики).
10. Алгоритмическое решение вопросов логического характера средствами математической логики.
11. Понятие логической формы высказывания.
12. Метаязык логики высказываний. Элементы метаязыка – пропозиционные переменные, константы (логические связки, операторы), скобки.
13. Семантика логических знаков. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний. Таблицы истинности. Техника построения таблиц истинности составных высказываний.
14. Классификация высказываний по их формальной структуре и значениям истинности.

Тема 10 Анализ структуры и значений истинности высказываний.

7. Общая характеристика высказывания.
8. Высказывание, суждение и предложение. Описательные и оценочные высказывания. Бессмысленные высказывания.
9. Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок.
10. Внутренняя структура простых высказываний. Категорические высказывания и их виды.
11. Круговые схемы отношений между именами в категорических высказываниях.
12. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 11 Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации

1.Сходство и различие в смысле терминов «доказательство», «обоснование», «подтверждаемость» и т.д.
2.Способы аргументации и их основания.

3.Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д. Правила и ошибки в аргументации.
4.Софизмы и развитие знания в древней Греции. Софизмы как особая форма постановки логических проблем. Паралогизмы. Парадоксы. Апории.

Упражнения

1. Определить вид суждения. В атрибутивных суждениях указать субъект, предикат, связку и распределенность терминов.
   1.1. Многие люди все еще верят в злых духов.
   1.2. Ни один нетрезвый водитель не должен управлять транспортным средством.
   1.3. Какой зверь является самым сильным?
   1.4. Зайцы на этом острове водятся.
   1.5. Большинство людей, совершивших преступления, не избежали наказания.

2. Установить истинность и построить выводы по квадрату из суждений.
   2.1. Некоторые юристы не являются коллекционерами.
   2.2. Большинство людей носят головные уборы.
   2.3. Все законы писаны людьми.
   2.4. Ни один человек не является справедливым.

3. Установить истинность суждений и определить вид отношений между парами суждений.
   3.1. Все преступники являются людьми душевнобольными. Ни один преступник не является душевнобольным.
   3.2. Некоторые студенты являются отличниками. Все студенты являются отличниками.
   3.3. Ни один судья не живет два века. Некоторые судьи живут два века.
   3.4. Некоторые оскорбления наносятся намеренно. Некоторые оскорбления наносятся ненамеренно.

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*


1. Дягилев, В. В. Логика. Теория коммуникации (Логика, теория аргументации, теория коммуникации и деловое общение) : учебное пособие / В. В. Дягилев, П. В. Разов. — Москва : Прометей, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-00172-261-8.
2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с.
3. Исследования по методологии науки [Текст] . Ч. 1 отв. ред. Я. М. Бергер . / М. Вебер, - М. : [б. и.] , 1980. - 202 с.
4. Конверский, А. Е. Логика : учебник / А. Е. Конверский. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-19-010909-2.
5. Логика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / А. А. Ивин, - М. : Гардарики , 2004. - 352 с. - ISBN 5-8297-0052-2
6. Логика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / А. Д. Гетманова, - 8-е изд. - М. : Омега-Л , 2006. - 416 с. - ISBN 5-98119-438-3
7. Сысоев, Г. Д. Логика : учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 116 с.


### *7.2. Дополнительная учебная литература*


1. «Биология человека. Человек как биосоциальное существо : учебник / М. В. Сидорова, Е. В. Панина, Н. Г. Черепанова [и др.] ; под редакцией М. В. Сидоровой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3424-4. » (Биология человека. Человек как биосоциальное существо : учебник / М. В. Сидорова, Е. В. Панина, Н. Г. Черепанова [и др.] ; под редакцией М. В. Сидоровой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-3424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206357 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 192.).
2. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 203 с.
3. Анисов, А. М. Становление отечественной логики: дискурсы и судьбы : монография / А. М. Анисов, О. В. Малюкова, Л. А. Демина. — Москва : Проспект, 2019. — 665 с.
4. Бочаров В.А. Логика. М., 2010
5. Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления : самоучитель / А. Г. Войтов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-394-042243-0.
6. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика как часть теории познания и научной методологии. М., 2011.
7. Ивин А.А. Логика. Учебник для вузов. М., 2012.
8. Ивин А.А. Логика. Учебник для гуманитарных факультетов. М., 2010.
9. Ивин А.А. Теория аргументации. М., 2011.
10. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М., 2010
11. Ивлев Ю.В. Логика. М., 2010
12. Малахов, В. П. Формальная логика : учебник / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-3368-9.
13. Пап А. Семантика и необходимая истина. М., 2012.
14. Поликарпов, В. С. Философские проблемы сознания / В. С. Поликарпов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с.
15. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению : монография / А. В. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских

культур, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-907290-43-3.

### *7.3. Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Библиотека проекта «Московский Либертариум» http://www.libertarium.ru/libertarium/library/ Собрание книг и статей либеральной направленности (по экономике, праву, свободе мысли и др.).
3. Электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com/

1. Ивин А.А. Модальные теории Яна Лукасевича. М., 2010.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.11 «Физическая культура и спорт»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор-составитель:**

| | |
|---|---|
| к.псих.н., доцент кафедры физвоспитания | Г.Н. Лесникова |
| доцент кафедры физвоспитания | Е.Н. Дорофеева |
| преподаватель кафедры физвоспитания | А.Е. Захарченко |

РПД «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства. Протокол от 29.01.2025 г. № 6

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 23
7.5. Иные источники 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС-7 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | УК ОС-7 | **На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | **На уровне умений:** Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | | **На уровне навыков:** Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров предусматривает изучение раздела «Физическая культура и спорт». Освоение дисциплины Б1.О.11«Физическая культура и спорт» происходит на первом курсе в 1 и 2 семестрах, в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. На контактную работу с преподавателем отведено 56 ч. для очной формы обучения и 16 ч. выделено для самостоятельной работы. Для очно-заочной формы обучения на контактную работу отведено 20 ч., на самостоятельную работу – 46 ч. На ДОТ выделено 8 ч.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| Разделы учебной программы | Семестры | | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | |
| **Базовый модуль** | | | |
| Практический раздел: практические занятия | 24 | 24 | **48** |
| Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*) | 4* | 4* | **8*** |
| Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*) | 8* | 8* | **16*** |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет | |
| **Итого** | **36** | **36** | **72** |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Для очно-заочной формы обучения***

**Таблица 2.**

| Разделы учебной программы | Семестры | | Всего часов |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | |
| **Базовый модуль** | | | |
| Практический раздел: практические занятия | 6 | 6 | **12** |
| Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*) | 4* | 4* | **8*** |
| Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*) | 20 | 26 | **46** |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет | |
| **Итого** | **36** | **36** | **72** |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми*

*организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины
## Практический раздел

### Атлетическая гимнастика

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

### Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

### Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

### Легкая атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

### Плавание[1]

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма. В связи с отсутствием в филиале бассейна и договора, заключенного с бассейном / спортивным

[1] При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

комплексом, имеющим бассейн, студентам предлагается выполнение теоретических занятий в форме написания рефератов.

**Фитнес-аэробика**

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

**Футбол**

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Атлетическая гимнастика | Т,Р,У |
| Баскетбол | Т,Р,У |
| Волейбол | Т,Р,У |
| Легкая атлетика | Т,Р,У |
| Плавание | Т,Р,У |
| Фитнес-аэробика | Т,Р,У |
| Футбол | Т,Р,У |
| Теория физической культуры | Т,Р |

### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Теоретический раздел (в СДО)**

*Тема 1.* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
*Тема 2.* Социально-биологические основы физической культуры.
*Тема 3.* Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
*Тема 4.* Особенности занятий избранным видом спорта.
*Тема 5.* Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
*Тема 6.* Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

**Тестирование теоретической подготовленности**
**Тема 1**

**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.**

1. Под физической культурой понимается:
a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры?

a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

**Тема 2**

**Социально-биологические основы физической культуры.**

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств

b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий

c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час

b) дневное время суток с 13 до 15 час

c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией

b) гиподинамией

c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость

b) скоростно-силовую выносливость

c) общую выносливость

**Тема 3**

**Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.**

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

a) Общей выносливостью

b) Тотальной выносливостью

c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

a)Быстрота

b) Гибкость и подвижность в суставах

c)Выносливость

d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств

b) Двигательных умений и навыков

c)Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?

1.Игровой

2.Соревновательный

3.Строго регламентированного упражнения

4.Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

a)Специальная выносливость

b) Локальная выносливость

c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов

b) понимание сущности заданий и активное их выполнение

c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок

b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:

a)Направленность на реализацию конкретной цели

b) Суммарное количество движений и действий

c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:

a)Физическая готовность

b) Физическое развитие

c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

a)Целостного выполнения упражнения

b) Расчлененно-конструктивного упражнения

c)Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки

b) Физическая готовность

c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации

b) Игрового

c)Соревновательного

## Тема 4
## Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность

b) Физическая работоспособность.

c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2

b) Без команды

c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом

c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10

b) 12

c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей

b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней

c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта

b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв

c) Вводная гимнастика

d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

## Тема 5

## Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

*c)* Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

**Тема 6**

**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

a) Подготовка обучающихся специализированных вузов

b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

2. Профессиография – это:

a) Графический профиль качеств обучающегося

b) Описание профессиональной деятельности человека

c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности

c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

**Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся**

На первых занятиях 1 (первого) курса по физической культуре и спорту проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются.

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «физическая культура и спорт».

**Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы. Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.**

| № п/п | Наименование упражнений |
|---|---|
| 1. | Челночный бег 3Х10 (с) |
| 2. | Поднимание туловища за 30 сек |
| 3. | Прыжок в длину с места (см.) |
| 4. | Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин) |
| 5. | Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз) |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя (см) |
| 7. | Плавание 50 м (мин., сек.) |

**Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (по видам спорта)**

**Атлетическая гимнастика**

*Юноши*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Подтягивания на перекладине (раз) | 14 | 11 | 9 | 6 | 5 и менее |
| 2. | Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд | 25 | 20 | 18 | 16 | 15и менее |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 5 и менее |
| 4. | Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |

*Девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Подтягивания на низкой перекладине (раз) | 14 | 11 | 9 | 6 | 5 и менее |
| 2. | Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд | 15 | 12 | 10 | 8 | 6и менее |
| 3. | Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз) | 18 | 15 | 10 | 8 | 5 и менее |
| 4. | Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |

**Баскетбол**

*Юноши и девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Штрафные броски (количество раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 и менее |
| 2. | Передачи мяча в парах на расстоянии 10 м. Выполнить 10 передач (сек.) | 16.00 | 18.00 | 20.00 | 22.00 | 24.00 и более |
| 3. | Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.) | 18.00 | 20.00 | 22.00 | 24.00 | 26.00 и более |
| 4. | Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек) | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 и более |
| 5. | Броски в корзину с ближней дистанции за 15 секунд (количество раз) | 8 | 6 | 5 | 3 | 2 и менее |

**Волейбол**

*Юноши и Девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | |
|---|---|---|
| 1. | Передачи мяча двумя руками сверху | Оценка технических действий |
| 2. | Передачи мяча двумя руками снизу | |
| 3. | Подача мяча | |
| 4. | Нападающий удар | |
| 5. | Блокировка | |

**Легкая атлетика**

*Юноши*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 60 м (сек.) | 7.6 | 8.0 | 8.5 | 8.7 | 9.0 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (количество раз) | 22 | 17 | 12 | 8 | 4 |
| 3. | Прыжок в длину с места (см) | 280 | 240 | 220 | 195 | 180 и менее |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз) | 28 | 23 | 19 | 14 | 11 и менее |

*Девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 60 м (сек.) | 8.9 | 9.3 | 9.5 | 9.9 | 10.5 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз) | 19 | 14 | 11 | 8 | 7 и менее |
| 3. | Прыжок в длину с места (см) | 200 | 180 | 165 | 150 | 140 и менее |
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз) | 25 | 20 | 16 | 14 | 13 и менее |

## Плавание

*Юноши и девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | |
|---|---|---|
| 1. | Проплывание с работой ног кролем на груди с выдохом в воду с опорой на доску (25 м) | Оценка технических действий |
| 2. | Работа ног кролем на спине, руки за головой (25 м) | |
| 3. | Работа ног брассом с опорой на доску(25 м) | |
| 4. | Проплывание брассом в полной координации 25 м | |
| 5. | Проплывание кролем на груди в полной координации 25 м | |
| 6. | Проплывание кролем на спине в полной координации (25 м) | |
| 7. | Выполнение поворота при плавании кролем на груди, на спине, брассом | |

## Фитнес-аэробика

*Девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см) | 17 | 15 | 10 | 8 | 5 и менее |
| 2. | Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз) | 12 | 10 | 7 | 5 | 3 и менее |
| 3. | Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз) | 140 | 110 | 80 | 75 | 60 и менее |
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз) | 45 | 40 | 27 | 25 | 21 и менее |
| 5. | Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз) | 35 | 30 | 20 | 18 | 16 и менее. |
| 6. | Поднимание ног до угла 90$^{o}$ из положения, лежа на спине (количество раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 и менее |

*Юноши*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см) | 15 | 10 | 8 | 6 | 4 и менее |
| 2. | Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз) | 50 | 40 | 30 | 25 | 15 и менее |
| 3. | Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз) | 140 | 110 | 80 | 75 | 60 и менее |
| 4. | Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз) | 50 | 45 | 37 | 30 | 25 и менее |
| 5. | Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 и менее. |
| 6. | Поднимание ног до угла 90° из положения, лежа на спине (количество раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 и менее |

**Футбол**

*Юноши*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ведение мяча «змейкой» | Оценка технических действий | | | | |
| 2. | Техника передачи мяча внутренней стороной стопы. | | | | | |
| 3. | Техника передачи мяча внешней стороной стопы. | | | | | |
| 4. | Техника передачи мяча подъемом стопы. | | | | | |
| 5. | Удары по воротам (пенальти) с 9-ти метров верхом (попадания) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в системе дистанционного обучения и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-7.1 | На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья | Способность реализовать методы поддерживания физического здоровья |

**Типовые оценочные средства**

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практический раздел | Физическая и техническая подготовленность | Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости | Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка |
| Теоретический раздел (реализуется с помощью ДОТ) | Теоретическая подготовленность | Усвоение информации, знаний, овладения когнитивными стратегиями, сформированности ценностного отношения к людям, событиям и т.д. | |

**Шкала оценивания по дисциплине**

| **Шкала оценивания по дисциплине** | |
|---|---|
| **Баллы** | **Оценка** |
| 0-54 | «не зачтено» |
| 55-100 | «зачтено» |

| **Тип работы** | **Минимально допустимое количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|---|---|---|
| Посещение практических занятий (аудиторно) | 26 (минимально 2 балла за одно занятие) | 48 |
| Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям (аудиторно) | 20 | 36 |
| Лекционные занятия (с применением ДОТ) | 2 | 4 |
| Промежуточное тестирование (с применением ДОТ) | 3 | 5 |
| Итоговое тестирование (с применением ДОТ) | 4 | 7 |
| **Итого** | **55** | **100** |
| *Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.* | *0* | *30* |

***Дополнительные баллы*** обучающийся может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую

форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета, а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

***Промежуточная аттестация*** **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

### Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы, овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

### Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической

подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

**Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ**

**Реферат** – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся обычно предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через

один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты должны быть сданы обучающимися, проверены преподавателями и храниться на кафедре в течение года.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
27. Динамика работоспособности обучающегося в течение рабочего дня.
28. Динамика работоспособности обучающегося в течение учебной недели.
29. Динамика работоспособности обучающегося в течение семестра.
30. Динамика работоспособности обучающегося в период экзаменационной сессии.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
32. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
33. Методические принципы физического воспитания.
34. Основы обучения движениям.
35. Характеристика и воспитание физических качеств.
36. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
37. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
38. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
39. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.

40. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
41. Значение мышечной релаксации.
42. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

**Темы для освоения теоретического раздела по плаванию**

1. Возникновение и развитие плавания на Руси.
2. Основные этапы развития отечественной методики обучения плаванию.
3. Становление плавания как вида спорта за рубежом и в России.
4. Плавание на Олимпийских играх.
5. Прикладное значение плавания.
6. Оздоровительное значение занятий плаванием.
7. Плавание как средства реабилитации и адаптации.
8. Плавание как средство коррекции осанки.
9. Особенности занятий плаванием при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
10. Особенности занятий плаванием при заболеваниях нервной системы
11. Особенности занятий плаванием при заболеваниях органов дыхания
12. Особенности занятий плаванием при травмах опорно-двигательного аппарата
13. Особенности занятий плаванием при детском церебральном параличе
14. Плавание как одно из средств закаливания.
15. Массовое плавание как средство оздоровления нации.
16. Подвижные игры как средство обучения плаванию.
17. Подготовительные упражнения как основа начального обучения плаванию.
18. «Базовые» упражнения в обучении плаванию и методика их преподавания.
19. Становление и развитие техники прикладного способа плавания на боку.
20. Основы обеспечения безопасности на воде.
21. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.
22. Особенности развития быстроты (силы, гибкости, ловкости, выносливости) у студентов, занимающихся спортивным плаванием.

**Перечень вопросов для подготовке к тесту по дисциплине**
**(теоретическая часть – в СДО)**

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по

физической культуре и спорту.

17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1 Основная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. – М: РАНХиГС, 2019 URL: https://lms.ranepa.ru/course

2. Письменский, И.А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489224.

3. Стриханов, М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493629.

4. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496822.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6. Кондаков В. Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476334

7. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/100657.html
8. Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449973
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469114

### 7.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
6. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

### 7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

| Название сайта | Характеристика |
|---|---|
| Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru | На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС |
| ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ | На данном сайте представлена литература разной тематики |
| Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/ | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. |

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

| № п/п | Наименование спортсооружений | Количество | Площадь одного сооружения | Учебный корпус | Виды спорта |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми | 1 | 200 м$^2$ | Общежитие | Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | подготовка, атлетическая гимнастика |
| **2.** | Зал для занятий единоборством | 1 | 108 м$^2$ | Общежитие | общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика |
| **3.** | Зал хореографии | 1 | 60 м$^2$ | Общежитие | фитнес-аэробика |
| **4.** | Открытая площадка | 1 | 20×30 600 м$^2$ | На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС | Баскетбол, волейбол, мини-футбол |

**Программное обеспечение дисциплины**

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

| **Название приложения** | **Характеристика** |
|---|---|
| Word | Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности. |
| Excel | Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности |
| PowerPoint | Программа подготовки презентаций |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б 1.О.12 Философия
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки,
к.э.н., д.п.н., доцент Попова Е.А.

д.ф.н., профессор,
профессор кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин РАНХиГС Аверин А. Н.

д.ф.н., профессор, профессор кафедры
философии и методологии науки Рябова Л.В.

Кандидат философских наук, доцент Дукян С.С.

Преподаватель кафедры философии и
методологии науки Марушан Д.С.

РПД Б1.0.12 «Философия» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки, протокол от 23 января 2025 г. № 4

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
   - 7.1. Основная литература 25
   - 7.2. Дополнительная литература 25
   - 7.3. Нормативные правовые документы 25
   - 7.4. Интернет-ресурсы 25
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС -1.1 | Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | владение общенаучной и политологической терминологией |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ(при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результат обучения |
|---|---|---|
| Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС -1.1 | на уровне знаний: находить способы прогнозирования факторов мировой политической системы |
| | | на уровне умений: применять современные методы управления направленные на современное получение качественных результатов |
| Реализация деятельности в научно-исследовательской сфере с учетом межкультурного разнообразия общества | УК ОС-5.1 | на уровне знаний: находить объективные тенденций и закономерностей развития мировой политической системы |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.12 «Философия» изучается на 1 курсе во 2 семестре очной и очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения. На контактную работу с преподавателем отведено 32 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На самостоятельную работу выделено 25,7 часа для студентов, осваивающих программу очной форме обучения, и 52 для студентов, осваивающих программу в очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 18 академ.часов. На контроль выделено 36 часа для студентов, осваивающих программу очной форме обучения, и 42 часа для студентов, осваивающих программу в очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История», «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на 1 курсе во 2 семестре очной и очно-заочной форм обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Философия: объект, предмет, структура, функции | 11 | 4/2 | | 4/2 | | 3 | О |
| Тема 2 | История философии | 11 | 4/1 | | 4/1 | | 3 | Т |
| Тема 3 | Бытие. Материя и формы её существования | 11 | 4/1 | | 4/1 | | 3 | О |
| Тема 4 | Сознание | 11 | 4/1 | | 4/1 | | 3 | О |
| Тема 5 | Теория познания | 11 | 4/1 | | 4/1 | | 3 | О |
| Тема 6 | Научное познание | 11 | 4/1 | | 4/1 | | 3 | Т |
| Тема 7 | Философское понимание общества и его истории | 11 | 4/1 | | 4/1 | | 3 | Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8 | Человек как объект философского анализа | 12,7 | 4/1 | | 4/1 | | 4,7 | Р, Э |
| **Промежуточная аттестация** | | **0,3+36 (на контроль)** | | | | **0,3** | | **Экзамен** |
| **Всего:** | | **144** | **32/9** | | **32/9** | **0,3** | **25,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Философия: объект, предмет, структура, функции | 11 | 2/2 | | 2/2 | | 7 | О |
| Тема 2 | История философии | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Т |
| Тема 3 | Бытие. Материя и формы её существования | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| Тема 4 | Сознание | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| Тема 5 | Теория познания | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| Тема 6 | Научное познание | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Т |
| Тема 7 | Философское понимание общества | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и его истории | | | | | | | |
| Тема 8 | Человек как объект философского анализа | 6,7 | 2/1 | | 2/1 | | 2,7 | Р, Э |
| **Промежуточная аттестация** | | **0,3+ 42 (на контроль)** | | | | **0,3** | | **Экзамен** |
| **Всего:** | | **144/ 108** | **16/9** | | **16/9** | **0,3** | **51,7+ 42 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

### Тема 1 Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества

Специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке. Предмет философии

### Тема 2 Философия Древнего мира. Античная философия

Античная философия. От мифа к логосу. Философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

### Тема 3 Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин, Василий Великий), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, вера и знание. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий (универсалий) – номинализм и реализм. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Философия истории в Средние века.

### Тема 4 Философия Нового времени

Теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания.

### Тема 5 Современная западная философия

Проблема знания и языка науки в философии XX-XXI вв.: неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика.

Постановка проблемы человека и ее решения в современной философии: экзистенциализм, фрейдизм (неофрейдизм), персонализм, философская антропология, неомарксизм.

### Тема 6 Русская философия

Особенности русской философии: ярко выраженный национальный характер; религиозная направленность; проблема отношения к Востоку и к Западу; своеобразие русских философских систем по сравнению с западными; социально-политическая окрашенность философии; связь рационализма и эмоционально-чувственных сторон освоения и объяснения действительности; нравственная направленность философских построений; феномен целостности, системности, всеобщности.

Проблема возникновения русской философии. Западничество: России необходимо следовать западному пути развития (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.И. Огарев, П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев и др.). Разновидности западничества: либеральное и радикальное направления. Народничество в русской философии как совокупность теорий самобытности русского пути общественного развития. Проблема несовместимости внутренней свободы и внешней необходимости.

Русская религиозная философия. Ее специфические взаимоотношения с русской православной церковью. Представители русской религиозной философии: В.С. Соловьев,

С.Н. Булгаков, Е.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев, Н.А. Ильин.

Философия В.С. Соловьева. Его философско-этическая концепция, предполагающая синтез рациональных и мистических способов познания. Софийность, Всеединство, Богочеловечество.

## Тема 7 Учение о бытии и теория познания

Универсальность и фундаментальность категории бытия, ее современное философское понимание. Становление понятия бытия в учении Парменида. Бытие, небытие, сущее в учении Парменида. Развитие представлений о бытии в истории философии: атомизм, Платон, Аристотель, Средневековая философия (развитие онтологической проблематики в теологии; различение сущности и существования), Новое время (центральная тема онтологии - проблема субстанции; дуализм, монизм, плюрализм; Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), немецкая классическая философия, философия XX в. (рассмотрение проблемы бытия через бытие человека; определение экзистенции в общей структуре сущего).

Основные формы бытия: бытие вещей, процессов и состояний, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального. Реальность объективная и субъективная. Виртуальное бытие. Бытие, субстанция, материя, природа.

Диалектика как учение о развитии и универсальный метод. Структура диалектики (категории, законы и принципы), ее регулятивный характер и основные функции. Диалектика и метафизика.

Развитие, движение, изменение, эволюция, коэволюция, прогресс, регресс.

## Тема 8 Природа человека и смысл его существования

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Различие понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Понятие «личность» и его многоаспектность. Личность как субъект социальных связей и отношений, как целостная духовно-мировоззренческая реальность, как развивающаяся система нравственно-ценностных и индивидуально-социальных качеств.

Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типологизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Предмет социальной философии. Формы общественного бытия: материальная жизнь общества и отношения между людьми; материальные отношения людей друг к другу и к природе; реальный процесс жизнедеятельности людей. Социальное действие и его символическая специфика. Социальная рефлексия. Разнообразие подходов к изучению общества. Идеалистическое и материалистическое понимание общества и его развития.

Общество как живая самоорганизующаяся и самовоспроизводящаяся система. Понятие социальной структуры и основные структурные элементы общества. Подвижность и системные свойства социальных структур. Социальная стратификация. Гражданское общество и государство.

Базис и надстройка общества. Принцип развития: соотношение эволюционных и революционных изменений в обществе. Реформирование социальной системы как процесс перехода в новое качество. Роль реформ в социальном управлении, в политике, праве.

Социальный детерминизм и индетерминизм. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей. Свобода и необходимость в обществе. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.
Активная роль человека, его сознания в историческом развитии. Идеологизация и деидеологизация, реидеологизация, конформизм и нонконформизм, политизация и деполитизация в духовной сфере современной общественной жизни.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| **Картины мира и факторы влияющие на познание** | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Роль информации и медиа в жизни общества | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Научное познание: способы получения знания | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О) |
| Научное познание: его инструменты и организационные структуры | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов, подготовка докладов по желанию студентов |
| Научное познание: понятие и теория истины | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка эссе |
| Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Основания для оценки: этические и эстетические категории | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям, (О) самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.**

**Перечень вопросов для опроса:**
**УК ОС-1.1- Тема 1. Картины мира и факторы влияющие на познание**
**1.** Мировозрение и его роль в обществе.
2. Миф, мифология: прошлое и настоящее

3. Специфические картины мира в (древнем и новом) мифе, их виды и особенности (египетская; индийская; китайская; скандинавская; славянская и др.); мифология брендов, мифология образа жизни.
4. Специфические картины мира, возникающие в религии (антропоморфные религиозные представления)
5. Специфические картины мира в обыденном знании и науке.

**УК ОС-1.1- Тема 2.Роль информации и медиа в жизни общества**
1. Информация, знание, виды знания.
2. Роль информации и знания в развитии современного общества, экономики, проблемы, связанные с увеличением объемов передаваемой информации;
3. Понятие «осевого времени»
4. Общества, основанные на приоритетной капитализации знаний (концепты)
5. Разница между непосредственной и опосредственной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации

**УК ОС-5.1 Тема 6. Научное познание: понятие и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института**
1. Исторические формы научной рациональности
2. Критика научных рациональностей
3. Социальные основания институтов современной науки
4. Научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике

**УК ОС-5.1 Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология**
1. Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества от античности к современности
2. Наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм
3. Политические идеологии и критика идеологии как явления

**УК ОС-5.1 Тема 8. Основания для оценки этические и эстетические категории**
1. Научные основания для критика фактов, мнений и суждений
2. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия
3. Благо и проблемы использования как категории
4. Эстетические категории и пределы их применимости.

**Перечень вопросов для коллоквиума:**
**УК ОС-1.1- Тема 3 Научное познание: способы получения знания**

1. Структур познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
2. Истина как процесс, ее аспекты и формы. Критерий истины.
3. Различные способы получения знания в науке: разница между теоретическими и эмпирическии науками, а также техникой
4. Роль субъективности в исследовании
5. Особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками
6. Связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

**Перечень вопросов для диспута:**
**УК ОС-5.1- Тема 4 Научное познание: его инструменты и организационные структуры**
1. Теория, гипотеза и понятийный аппарат, их роль в научном познании

2. Основные формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, теория.
3. Роль науки в государственном управлении, политике, практике.
4. Классификация и признаки «качественной» классификации
5. Связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания
6. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология. Проявление и использование методов научного познания в политике, в теории и практике социального управления.

**Перечень вопросов для эссе:**
**УК ОС-5.1-Тема 5 Научное познание: понятие и теория истины**
1. Понятие и теория истины, цели познания
2. Критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности
3. Есть ли предел познаваемости мира?
4. В чем социальная опасность искажения истины?
5. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
6. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
7. Познание и интуиция
8. Знание и вера
9. Истина и заблуждение
10. Специфика практики как абсолютного и относительного критерия истины
11. Предположение и гипотеза
12. Возможен ли «социальный эксперимент»
13. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?

**Примерный перечень докладов по дисциплине:**
1. Основные черты философского мировоззрения. Сходство и различие философии и религии.
2. Философия как личный опыт.
3. Философия и наука
4. Философия в жизни личности и личный статус философа.
5. Натурфилософия античности: проблема начала всех вещей.
6. Диалектика Гераклита.
7. Софисты и Сократ: искусство творческого спора.
8. Платон об идеальном государстве: диалог античности и современности.
9. Аристотель: искусство как орудие воспитания.
10. Этика и политика Аристотеля.
11. Этика Древней Греции: гедонизм, кинизм, стоицизм и эпикурейство.
12. Первые «Университеты» в истории человечества: пифагорейская школа, платоновская академия, Ликей Аристотеля, Сад Эпикура.
13. Философское значение библейских идей.
14. Теоцентризм средневековой философии. Основные идеи схоластики.
15. Жизнь и духовная эволюция Блаженного Августина.
16. Открытие личности в «Исповеди» Августина.
17. Фома Аквинский и философия томизма.
18. «История моих бедствий» Абеляра: борьба здравомыслия с догматизмом.
19. Ф.Бэкон. Учение о жизненной карьере.
20. Научный метод Р.Декарта.
21. Декарт: между Я и Богом.
22. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления.

23. Концепция «глупости» Эразма Роттердамского.
24. Учение Н.Макиавелли о политике и государстве.
25. Мишель Монтель: философия человека.
26. Учение Т.Гоббса о государстве.
27. Локк о естественном праве.
28. Теория права и государства Канта.
29. Этика и наука в философской системе Канта.
30. Учение Гегеля об обществе.
31. Историческое значение философии Гегеля.
32. Антропологический материализм в философии Фейербаха.
33. Теория отчуждения К.Маркса и её социальный смысл.
34. К.Маркс о материалистическом понимании истории.
35. Толстой и Ганди: принцип ненасилия.
36. Метафизика «всеединства» В.Соловьева.
37. Персонализм Н.Бердяева.
38. Н.Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
39. Н.Бердяев о личности, обществе общении.
40. Шопенгауэр и Ницше (По работам Шопенгауэр «Мир как воля и представление»; Шопенгауэр «Афоризмы»; Ницше «Шопенгауэр как воспитатель»; И.Ялом «Шопенгауэр как лекарство»)
41. Ницше и мораль: «по ту сторону добра и зла».
42. Сартр и проблема свободы.
43. Камю и проблема смысла жизни.
44. Фрейд и учение о «человеке в толпе».
45. Концепции психологических типов К.Юнга
46. К.Юнг. Концепции коллективного бессознательного.
47. Фромм о двух способах индивидуальной жизни (иметь или быть).
48. Теория локальных культур Шпенглера.
49. Ясперс о смысле истории.
50. Сартр о сущности человека в статье «Экзистенциализм - это гуманизм»
51. Профессионализм и профессиональная культура политического деятеля.
52. Методы и принципы научной организации политической деятельности.
53. Диалектика интересов и целей в становлении политической культуры.

**Эссе**

**УК ОС-5.1-Тема 5 Научное познание: понятие и теория истины**

**Критерии оценки эссе**

За подготовку студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | в научных журналах)<br>статистические данные | |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

1. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки написания работы**

Участие в написании работы оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов**

**(средств):**

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС – 1.1 | – использует современны методы управлени направленные на современно получение качественны результатов;<br>– применяет критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | Способность критически анализировать инфор-мацию о процессах, прои-сходящих в российской политике, профессио-нальной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства |
| УК ОС-5.1 | Реализация деятельности в научно-исследовательской сфере с учетом межкультурного разнообразия общества | объектив-ные тенденций и закономер-ностей развития мировой политической системы |

**Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Контент теста (Т) по дисциплине Б1.О.12 «Философия»:***

**1. Человек - продукт эволюции:**
1) Духовной и биологической
**2) Биологической и социальной**
3) Биологической и культурной
4) Биологической и природной

**2. Где сформировалось философское мировоззрение?**
1) Ассирия и Месопотамия
2) Древний Египет и Шумер
3**) Древняя Греция**
4) Древний Рим

**3. Понятия в философии, отражающие наиболее общие и существенные свойства, стороны, отношения явлений действительности и познания, называются:**
1) Терминами

**2) Категориями**
3) Идеями
4) Догмами
**4. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого мира, называется:**
1) Деятельностью
2) Сознанием
3) Религией
**4) Познанием**
**5. Философское воззрение, признающее основой бытия материю, это**
**1) Материализм**
2) Идеализм
3) Коллективизм
4) Эстетика
**6. Мышление не осуществляется в виде:**
1) Понятий
2) Суждений
3) Умозаключений
**4) Эмоций**
**7. Антропоцентризм в греческой философии означает:**
1) Принцип обучения нравственного человека
**2) Человек в центре мира**
3) Возникновение мира из хаоса
4) Взаимность противоречий
**8. Теория познания, входящая в направление философии называется:**
1) Этика
2) Эстетика
3) Логика
**4) Гносеология**
**9. «Колыбелью европейской цивилизации» считают:**
1) Древний Рим
2) Египет
3) Крит
**4) Грецию**
**10. Сферой духовной жизни общества, содержанием которой является систематизированное рациональное познание окружающего мира, считается:**
1) Религия
**2) Наука**
3) Искусство
4) Творчество
**11. Бытие – это:**

1) Природные процессы;

2) Субъективная и объективная реальность;

3) Совокупная реальность;

**4) Все вышеперечисленное**

**12. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое, в конечном счете, при помощи критерия практики, называется:**
**1) Истиной**
2) Сущностью
3) Действительностью
4) Понятием
**13. Совокупность материальных и духовных ценностей – это:**
1) Цивилизация

2) Творчество
**3) Культура**
4) Свобода

**14. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?**

1) Душа культуры

2) Учение о мудрости

**3) Любовь к мудрости**

4) Форма теоретического мировоззрения

**15. Философии присущи функции:**
1) Мировоззренческая и познавательная;
2) Методологическая и прогностическая;
3) Хозяйственная и функция познания законов природы
**4) Все эти функции вместе взятые.**

**16. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции:**
**1) Речь идет о научном мировоззрении**
2) Речь идет о мифологическом мировоззрении
3) Речь идет и философском мировоззрении
4) Нет правильного ответа

**17. Согласие с каким утверждением означает позицию «агностицизма»:**
**1) «Сущность вещей принципиально непознаваема»**
2) «Каждая вещь обладает противоположными качествами»
3) «Мир познаваем человеком»
4) «Мир можно познать только в акте интуиции и озарения».

**18. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
1) Фалес
2) Анаксимандр
**3) Пифагор**
4) Парменид

**19. Изначально философия Древней Греции стремилась понять:**
1) Общественное устройство государства
**2) Вопрос о первооснове мира**
3) Взаимосвязь человека и природы
4) Теорию познания

**20. Какой порядок философов наиболее правильный с точки зрения исторической линейности?:**
1) Сократ, Марк Аврелий, Платон
**2) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен**
3) Платон, Августин Аврелий, Фалес
4) Рене Декарт, Аристотель, Иммануил Кант

**21. Первой исторически сформировавшейся целостной системой мировоззрения была:**
1) Повседневность
**2) Мифология**
3) Религия
4) Наука

**22. Предметом философии является**:
**1) Мир в его целостности**
2) Философские учения
3) Категории и понятия
4) Мировоззрения и их исторические типы

**23. Какие вопросы называются «философскими»?**

1) Вопросы, на которые можно дать ответ исключительно рациональным объяснением
2) Вопросы, принципиально непознаваемые и неосознанные человеком
3) Вопросы, принимаемые на веру и сформированные в догматы
**4) Вопросы не которые нельзя дать однозначный ответ в ту или иную эпоху**
**24. В какой стране возникло философское мировоззрение наряду с Грецией?**
1) Персия
2) Египет
**3) Индия**
4) Ассирия
**25. Отражение действительности, имеющее в своей основе вероучения и догматы, это:**
1) Мифологическое мировоззрение
2) Обыденное мировоззрение
3) Субъективная истина
**4) Религиозное мировоззрение**
**26. Кто автор «Одиссеи» и «Илиады»?**
1) Эсхил
**2) Гомер**
3) Еврипид
4) Фалес
**27. Древнегреческие боги были похожи на человека, потому что носили черту:**
**1) Антропоцентризма**
2) Индивидуальности
3) Антропоморфизма
4) Божественности
**28. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:**
1) Коллективизм
**2) Индивидуализм**
3) Коллективизм
4) Эгоизм
**29. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:**
**1) Фатализма**
2) Волюнтаризма
3) Иррационализма
4) Рационализма
**30. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется:**
1) Понятием
**2) Суждением**
3) Гипотезой
4) Умозаключением
**31. Система, согласно которой в центре мироздания находится Солнце, называется:**
1) Геоцентрической
**2) Гелиоцентрической**
3) Звездной
4) Вселенной
**32. Процесс постепенных изменений общественной жизни, не затрагивающих основ государственной власти, называется:**
1) Революцией
2) Перезагрузкой
**3) Развитием**
4) Реформой
**33. «Первая философия» впоследствии у Аристотеля получила название:**
1) Логика
**2) Метафизика**
3) Этика
4) Диалектика

**34. «Природные тела, лишенные способности познания, устремляются к своим целям, поэтому мы с необходимостью предполагаем нечто мыслящее, что направляет все природные вещи к целям, это пример:**
1) Иррационалистического доказательства бытия Бога
**2) Телеологического доказательства бытия Бога**
3) Сенсуалистического доказательства бытия Бога
4) Личностного доказательства бытия Бога
**35. «Существовать – значит быть воспринимаемым» - фраза Дж. Беркли - это выражение позиции:**
1) Агностицизма
2) Деизма
3) Материализма
**4) Солипсизма**
**36. Л. Фейербах стоял на материалистических позициях в вопросах:**
1) Источника человеческих знаний;
2) Сознания и генезиса человека;
3) Природы человека, религии
**4) Всего вышеперечисленного**
37. **Философское учение, разработанное в конце 19 века американскими философами Ч. Пирсом и У. Джеймсом называется:**
**1) Прагматизм**
2) Марксизм
3) Позитивизм
4) Утилитаризм
38**. Какая из мыслей наиболее точно характеризует идеи западничества в русской философии?**
1) Россия – особая страна, со своим менталитетом и своенравием.
2) Россия – стержень православия и истинного христианства.
**3) Россия – европейская страна, которая должна развиваться по светским законам и праву.**
4) Москва – третий Рим.
39. **Представителями «русского космизма» являются:**
1) Н. Бердяев, В. Соловьев
2) Ф. Достоевский, Л. Толстой
3) А. Лосев, М. Бахтин
**4) К. Циолковский, В. Вернадский**
**40. В какую из нижеперечисленных эпох вопрос методологии научного знания стоит на первом месте?**
1) Античность
2) Средневековье
3) Возрождение
**4) Новое время**

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания. Основные функции философии.

4. Основной вопрос философии, его мировоззренческое и методологическое значение.
5. Древнегреческая философия. Натурфилософия.
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философия средневековья: патристика, схоластика, номинализм, реализм.
8. Философия эпохи Возрождения: персоналии, базисные категории, важнейшие идеи.
9. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
10. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт).
11. Философия Нового времени: субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм).
12. Немецкая классическая философия: И. Кант.
13. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Возникновение, развитие и основные проблемы философии марксизма.
16. Современная западная философия: проблема знания и языка науки (неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика, аналитическая философия).
17. Современная западная философия: проблема человека и его сознания (экзистенциализм, феноменология, фрейдизм, персонализм, философская антропология, неомарксизм).
18. Современная западная философия: религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
19. Особенности русской философии.
20. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Русская религиозная философия.
22. Марксистская традиция в русской философии.
23. Бытие как фундаментальная категория философии. Основные формы бытия.
24. Категория материи и ее методологическое значение. Понятие субстанции. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
25. Атрибуты материи: движение.
26. Атрибуты материи: пространство и время.
27. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.
28. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
29. Законы диалектики.
30. Сознание, его сущность и происхождение. Идеальное и материальное.
31. Структура и функции сознания. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
32. Познание, знание. Субъект, объект, результат познания. Знание и вера.
33. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
34. Истина как процесс, ее аспекты и формы. Критерий истины.
35. Научное знание, его особенности и структура. Основные формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, теория.
36. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.
37. Философский анализ сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и условия ее формирования. Структура личности.
39. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.

42. Понятие социальных законов: механизм их познания и реализации.
43. Сущность и проявления социального детерминизма. Необходимость и свобода, сознательное и стихийное в деятельности общества, в политике, социальном управлении.
44. Базис и надстройка общества. Материальное производство – основа развития общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
45. Сущность культуры, закономерности ее развития и функционирования.
46. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек.
47. Материальная и духовная культура.
48. Основные положения теорий взаимодействия культуры и цивилизации.
49. Россия как особая историко-культурная целостность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
50. Понятие информационной цивилизации. Постиндустриальное общество.
51. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.
52. Роль объективных и субъективных факторов в решении современных глобальных проблем. Экологическое сознание и культура. Государственное и правовое регулирование процессов решения глобальных проблем.

**Пример билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**по направлению подготовки**
**41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Политическое управление и национальная безопасность»**
**Квалификация: бакалавр**

**БИЛЕТ № 1**

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**по направлению подготовки**
**41.03.04 Политология**
**Профиль «Политическое управление и национальная безопасность»**
**Квалификация: бакалавр**
**БИЛЕТ № 2**

1. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания.

2. Основные функции философии. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.

За каждый правильный и развернутый теоретический ответ можно получить 25 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**6. Методические материалы для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «Философия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно

использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная учебная литература


1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9.
2. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с.
3. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2017. – 588 с.
4. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/В.М. Вундт. – 5-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с.


### 1.2. Дополнительная учебная литература


1. Ветошкин, А.П. Философия: учебник/А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова.- Москва: Проспект, 2016. – 560 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник/В.Д. Губин. – Москва: Проспект, 2017. - 332


### 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы


1. Гуревич П.С. История философии: учебник для академическогобакалавриата/П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 163с.
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО/В.В. Дмитриев Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -281 с.


### 6.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

### 6.5 Интернет-ресурсы

1. www.philosophy.ru – Философский портал
2. www.iph.ras.ru - Институ́тфилосо́фииРосси́йскойакаде́миинау́к

## 7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.13 «Политическая теория»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**
к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Иванова Л.Л.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ревягина Н.Г.

к.э.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Моисеенко О.И.

старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС Александров А.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая теория» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики, протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ....6
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ....12
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации. ....16
6. Методические материалы для освоения дисциплины ....25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....28
7.1. Основная литература. ....28
7.2. Дополнительная литература. ....29
7.3. Нормативные правовые документы. ....31
7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....31
7.5. Интернет-ресурсы. ....31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.13 «Политическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК – 3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК – 3.1 | Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологиях, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии |
| ОПК – 4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК – 4.1 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам |
| ОПК – 5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК – 5.1 | Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК – 3.1 | на уровне знаний: понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности; |
| | | на уровне умений: интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; |
| | | на уровне навыков: определять стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов. |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК – 4.1 | на уровне знаний: объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы |
| | | на уровне умений: дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам |
| | | на уровне навыков: оценивает объективные тенденции и закономерности развития политической системы с учетом экономических, социальных и культурных факторов |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК – 5.1 | на уровне знаний: дайджесты общественно-политической направленности |
| | | на уровне умений: самостоятельно формировать дайджесты общественно-политической направленности |
| | | на уровне навыков: самостоятельно готовить информационно-аналитические материалы по профилю деятельности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

- дисциплина «Политическая теория» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса для очной и очно-заочной формах обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 144/108 академ./астроном. часов (4 з.е.).

- На контактную работу с преподавателем отведено 64,3/48,225 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 25,7/19,275 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения. На ДОТ выделено 18/13,5 академ./астроном. часов. На контроль 36/27 часов.

- На контактную работу с преподавателем отведено 32,3/24,225 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 51,7/38,775 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 18/13,5 академ./астроном. часов. На контроль 42/31,5 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**:

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере политологии;

- дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Политология»;

- Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Политическая теория и политическая наука | 13,5/6 | 6/3 | | 6/3 | | 1,5 | О, Т |
| Тема 2 | Базовые понятия и проблемы политической теории | 9,5/2 | 4/1 | | 4/1 | | 1,5 | О, Т |
| Тема 3 | Что такое политическая теория? | 5,5/1 | 2/0,5 | | 2/0,5 | | 1,5 | О, Т |
| Тема 4 | У истоков политической | 5,5/1 | 2/0,5 | | 2/0,5 | | 1,5 | Э, Д |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии. | | | | | | | |
| Тема 5 | Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества». | 5,5/1 | 2/0,5 | | 2/0,5 | | 1,5 | О, Т |
| Тема 6 | Либерализм как политическая идеология и как политическая теория | 5,5/1 | 2/0,5 | | 2/0,5 | | 1,5 | О, Т |
| Тема 7 | Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости | 9,5/2 | 4/1 | | 4/1 | | 1,5 | Э, Д |
| Тема 8 | Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма. | 9,5/2 | 4/1 | | 4/1 | | 1,5 | О, Т |
| Тема 9 | Современная консервативная политическая теория. | 5,5/1 | 2/0,5 | | 2/0,5 | | 1,5 | О |
| Тема 10 | Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований | 5,5/2 | 2/1 | | 2/1 | | 1,5 | О |
| Тема 11 | Постструктурализм, феминизм и политическая теория | 6/1 | 2/0,5 | | 2/0,5 | | 2 | Д |
| | Промежуточная аттестация | 0,3/ 0,225+ 36/27 (на контроль) | | | | 0,3/ 0,225 | | Экзамен, Курсовая работа |
| | Всего: | **144/108** | **32/ 9** | | **32/ 9** | **0,3/ 0,225** | **25,7** | **36** |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./ астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успева-емости*, промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Политическая теория и политическая наука | 8/4 | 1/0,5 | | 1/0,5 | | 6,5 | О, Т |
| Тема 2 | Базовые понятия и проблемы политической теории | 8/2 | | | 1/0,5 | | 6,5 | О, Т |
| Тема 3 | Что такое политическая теория? | 8/1 | | | 1/0,5 | | 6,5 | О, Т |
| Тема 4 | У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии | 10/2 | 1/0,5 | | 1/0,5 | | 6,5 | Э, Д |
| Тема 5 | Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества» | 6/1 | 2/0,5 | | 1/0,5 | | 6,5 | Т |
| Тема 6 | Либерализм как политическая идеология и как политическая теория | 8/2 | 0,5/0,5 | | 1/0,5 | | 6,5 | О, Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7 | Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости | 8/1 | | | | | 6,5 | Э, Д |
| Тема 8 | Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма | 6/1 | | | 1/0,5 | | 6,5 | Т |
| Тема 9 | Современная консервативная политическая теория | 6/1 | 0,5/1 | | 1/0,5 | | 6,5 | Т |
| Тема 10 | Социал-демократия. Социализм. Неомарк-сизм. Франкфуртская школа социальных исследований | 8/2 | 0,5/1 | | 1/0,5 | | 6,5 | О |
| Тема 11 | Постструктурализм, феминизм и политическая теория | | 0,5/1,5 | | 1/0,5 | | 7,7 | Д |
| | Промежуточная аттестация | 0,3/ 0,225+ 42/31,5 (на контроль) | | | | 0,3/ 0,225 | | Экзамен, Курсовая работа |
| | Всего: | **144/108** | **6/ 5** | | **10/ 5** | **0,3/ 0,225** | **72,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Политическая теория и политическая наука**

Этимология слова «теория». Понятие «bios theoretikos» у Аристотеля. Х. Арендт: «vita activa» и «vita contemplativa». Политическая теория и политическая философия: проблемы разграничения. Позиция Ш. Уолина и Л. Штрауса. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX веке. «Бихевиоральная революция» как вызов политической теории. Дебаты между эмпирическими исследователями и политическими теоретиками. Политическая теория и история. Роль контекста в понимании теоретических концепций. Генеалогия и история понятий. Политическая теория и философия. Возможность внеисторического чтения теоретических текстов. Институционализация политической теории на факультетах политических исследований. Политическая теория и политическая практика. Дж. Ролз о роли политической философии. К. Маркс и 11-й тезис о Фейербахе. Л. Альтюссер: философия как революционное оружие. Современные направления политической теории: либерализм и либеральный эгалитаризм, коммунитаризм, феминизм, критическая теория, постколониальные исследования, постструктурализм.

**Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории**

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Аренд о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебаты о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдье. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру: Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Бентам, Дж. Ст. Милль и А. Токвиль.

**Тема 3. Что такое политическая теория?**

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус). «Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта. Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии

**Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии**

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России

**Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».**

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

**Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория**

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время,

возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социал-либерализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

**Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости**

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации.

**Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.**

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей laissez-faire. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс. Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

**Тема 9. Современная консервативная политическая теория.**

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

**Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований**

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

**Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория**

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.13 «Политическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Политическая теория и политическая наука | Опрос (О), Тестирование (Т) |
| Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории | Опрос (О), Тестирование (Т) |
| Тема 3. Что такое политическая теория? | Опрос (О), Тестирование (Т) |
| Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии. | Эссе (Э), Диспут (Д) |
| Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества». | Опрос (О), Тестирование (Т) |
| Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория | Опрос (О), Тестирование (Т) |
| Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости | Эссе (Э), Диспут (Д) |
| Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма. | Опрос (О), Тестирование (Т) |
| Тема 9. Современная консервативная политическая теория. | Опрос (О) |
| Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований | Опрос (О) |
| Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория | Диспут (Д) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный контент теста 1 (Т) по дисциплине ***«Политическая теория»:***
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Термин «политика» в научный оборот впервые ввел:
а) Платон;
б) Цицерон;
в) Маркс;
г) Ленин;
**д) Аристотель;**
е) Кант;
ж) Макиавелли.

2. «Сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти». К какому понятию относится данное определение?
а) политическая партия;
б) политическая система общества;
**в) политика.**

3. Предметом политологии выступают:
**а) политическая власть, ее сущность, структура;**

б) условия осуществления деятельности и поведения людей, их различных общностей;

в) механизм распределения и осуществления власти в обществе;

г) легитимизация политической власти;

д) сознательная деятельность личности, социальных слоев, групп, больших и малых общностей людей;

е) контроль над политической властью со стороны общества.

Контент теста 2 (Т) по дисциплине ***«Политическая теория»:***

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

4. Политика, направленная на сохранение механизмов свободной конкуренции в современных западных странах, это

1) консерватизм;
2) либерализм;
3) **неоконсерватизм;**
4) неолиберализм;
5) неофашизм.

5. Что такое политическая модернизация?

1) совокупность правил, средств и методов достижения конкретных политических целей;

**2) процесс, связанный с формированием или обновлением институтов политической системы, а также характера политических отношений;**

3) изменение в характере формирования политической элиты и системы ее взаимоотношений с массами.

6. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежит:

**1) объективные противоречия в отношении господства и подчинения;**
2) только субъективные противоречия участников политического процесса;
3) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики;
4) социальные противоречия между бедностью и богатством.

7. Стержнем теории модернизации является дихотомия:

1) монархия-республика;
2) диктатура-демократия;
3) феодализм-капитализм;
**4) традиционное-современное.**

8. Политической идеологией, объявляющей высшими ценностями справедливость и социальное равенство, является:

1) консерватизм;
2) либерализм;
**3) социализм;**
4) анархизм;
5) фашизм.

9. Чтобы избежать столкновения цивилизаций С.Хантингтон дает следующие рекомендации:

1) создать единую планетарную цивилизацию;
2) установить американскую гегемонию в мире;

**3) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям;**

4) создать многополюсный мировой порядок.

10. Идеологией, обосновывающей сохранение сложившегося общественного порядка, является:

1) социализм;
2) анархизм;
**3) консерватизм;**
4) либерализм.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Вопросы к опросу по теме 1. Политическая теория и политическая наука**

1. Двойственный характер этимологии слова «теория».
2. Жизнь созерцательная (vita contemplativa) и жизнь активная (vita activa) в произведении Х. Арендт «О деятельности жизни»
3. Разграничение предмета политической теории и политической философии.
4. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX веке.
5. Этапы становления политической теории. Становление политической науки в XX веке.
6. Политическая теория и история.
7. История российской политической мысли.
8. «Бихевиоральная революция» как вызов политической теории.
9. Политический дискурс и политическая теория.
10. Герменевтический метод в политическом диалоге.
11. Взаимосвязь политической теории и политической практики.
12. Современные направления политической теории: либерализм и либеральный эгалитаризм, коммунитаризм, феминизм, критическая теория, постколониальные исследования, постструктурализм.

**Вопросы к опросу по теме 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.**

1. Что такое власть? Этимология понятия и многообразие определений власти (т. Гоббс, М. Вебер, Х. Арендт, Х.Лассуэлл, Э.Кэплэн).
2. Теологические, биологические, бихевиористские, мифологические трактовки власти.
3. Власть как ключевой момент политики. Дебаты о природе власти.
4. Понятие политической власти. Сущность политической власти. Ресурсы, функции и эффективность власти.
5. Концепция власти Р. Даля.
6. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца.
7. «Третье измерение власти» С. Льюкса.

8. Теория «символического насилия» П. Бурдье.
9. М. Фуко о власти: власть/знание.
10. Государственная власть. Внегосударственные виды политической власти.
11. Многообразие понимания свободы в истории политической мысли.
12. Три вида свободы у Н. Макиавелли.
13. Политическая свобода в учении Томаса Гоббса.
14. Взгляды на свободу у Джона Локка.
15. Кантианское понимание свободы.
16. Позитивная и негативная свобода (Исайя Берлин).
17. Трансформация представлений о политике в различные исторические периоды.
18. Исследовательские подходы к определению политики (социологический, субстанциональный, научно-сконструированный).
19. Представления современных политологов о сущности политики.
20. Парадигмы политики.
21. Функции и свойства политики.

**Вопросы к опросу по теме 3. Что такое политическая теория?**

1. Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics».
2. Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований.
3. Три теоретических подхода к трактовке политики (религиозно-мифологический, философско-этический, научно-рационалистический).
4. Политика и управление: технократические утопии устранения политики.
5. Современное представление о политике.
6. Развитие политологии в Европе и Америке.
7. Политическая наука в России.
8. Национальные политологические школы.

**Вопросы к опросу по теме 5. Эмпирическая политическая теория. Бихеворальная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».**

1. Позитивизм и политическая теория.
2. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США.
3. Карл Поппер и научное знание.
4. Концепция «открытого общества» Карла Поппера.
5. Отличия «закрытого» и «открытого» обществ.
6. Реконизм как форма открытого общества.
7. Возрождение классической политической теории.

**Вопросы к опросу по теме 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория.**

1. Эволюция представлений об идеологии в политической теории.
2. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий.
3. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера
4. Политические идеологии современного мира. Общая характеристика.
5. Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит).
6. Общая характеристика идеологии либерализма и его ценностей.
7. Классический политический либерализм.
8. Направления либерализма.
9. Правый и левый либерализм.
10. Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам)
11. Предпосылки появления неолиберализма. Основные идеи неолиберализма.
12. Особенности либерализма в России.

**Вопросы к опросу по теме 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.**

1. Либертарианство: понятие и основные принципы.
2. Ф. Хайек о чертах либерализма.
3. Споры о легитимности государства. Может ли согласно работам Роберта Нозика существовать государство, которое не нарушает прав человека?
4. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории.
5. Проблема расы в либеральной мысли.
6. К. Пейтман: общественный договор и договор полов.
7. Проблема гендера в либеральной мысли.

**Вопросы к опросу по теме 9. Современная консервативная политическая теория.**

1. Консерватизм: понятие, основные подходы к сущности консерватизма.
2. Английская и американская модели консерватизма.
3. Пути развития немецкого консерватизма.
4. Особенности французского консерватизма.
5. Идеи политического консерватизма и неоконсерватизма в современных условиях
6. Основные принципы консерватизма.
7. Роль консерватизма в политике и обществе.
8. Критика консервативной идеологии.
9. Современные консервативные движения и партии.

**Вопросы к опросу по теме 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований.**

1. Идейные истоки социал-демократии.
2. Политический радикализм. Левые, праве и центристские политические движения.
3. Концепции социализма XIX – начала XX вв. Демократический социализм в эпоху глобализации
4. Социалистический Интернационал, как международная политическая организация.
5. История четырёх интернационалов
6. Соперничество коммунистов и социал-демократов.
7. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера.
8. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф.
9. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн.
10. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники.
11. Становление Франкфуртской школы социальных исследований.

**Критерии оценки устного опроса:**

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах

допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

**Тематика эссе по теме 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии**

1. Макс Вебер и его время.
2. Макс Вебер о соотношении политики и морали.
3. Политическое насилие в системе власти. Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер).
4. Концепция легитимности М. Вебера
5. Учение о трех типах господства. Типы политического господства в политической культуре России.
6. Макс Вебер о социальной структуре общества.
7. Политика как призвание и профессия.
8. Феномен бюрократии в теории М. Вебера. Бюрократия Вебера и современность.
9. Макс Вебер о России.

**Тематика эссе по теме 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости.**

1. Справедливое социальное устройство Дж. Ролза.
2. Справедливость и соблюдение прав человека в современном мире.
3. «Первичные социальные блага» и возможности их использования.
4. Равенство и справедливость в трудах Д. Ролза и Д. Белла.
5. Возможна ли справедливость в глобальном масштабе.
6. Справедливость как честность.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка. | 5<br>5<br>10<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Контент вопросов для диспута по теме 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии**

1. Макс Вебер и его время.
2. Политическое насилие в системе власти. Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер).
3. Учение о трех типах господства. Типы политического господства в политической культуре России.
4. Макс Вебер о социальной структуре общества.
5. Политика как призвание и профессия.
6. Концепция бюрократии.
7. Макс Вебер о России.

**Контент вопросов для диспута по теме 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости.**

1. Неоконтрактуализм Дж. Ролза.
2. Два принципа справедливости.
3. Критика концепции Дж. Ролза. (Амартия Сен).
4. «Первичные социальные блага» и возможности их использования.
5. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию.
6. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой?
7. П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации.

**Контент вопросов для диспута по теме 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория.**

1. Постструктурализм в философии и политической теории.
2. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау.
3. Особенности современного политического дискурса.
4. Популизм как политическое явление.
5. Феминизм и политическая теория.
6. Феминистские движения, течения и идеологии.

**Критерии оценки участия в диспуте**

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Темы курсовых работ по дисциплине «Политическая теория»**

1. Споры о политике как науке и искусстве.
2. Власть как ключевой момент политики.
3. Концепция власти Р. Даля.
4. Проблема легитимации политической власти.
5. Политическое насилие в системе власти.
6. Коммуникативная теория власти Н.Лумана.
7. Трактовка проблемы политики и власти в работах М.Вебера.
8. Современные теории элит.
9. Политическая элита и бюрократия.
10. Современные теории политического лидерства.
11. Особенности политического лидерства в России.
12. Государство и гражданское общество.
13. Концепция «открытого общества» Карла Поппера.
14. Эволюция представлений об идеологии в политической теории.
15. Справедливое социальное устройство Дж. Ролза.
16. Справедливость и соблюдение прав человека в современном мире.
17. Идеи политического консерватизма и неоконсерватизма в современных условиях
18. Политический радикализм. Левые, праве и центристские политические движения.
19. Политический дискурс и политическая теория.
20. Взаимосвязь политической теории и политической практики.

**Контент итоговой контрольной работы**
**Работа с понятиями, составление тематического глоссария[1] (упорядоченного комплекса базовых понятий по всей дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ).**

Данный подход является наиболее продуктивным для осмысления, организации изучаемого материала и дальнейшего научного проектирования.

Понятия можно цитировать, при этом кавычки обязательны. Также можно оформлять в виде ссылки (если передаете основную мысль своими словами, не цитируя). Ссылки на страницу также необходимы, но кавычки не нужны.

Поощряется использование по одной рубрике несколько определений, данных различными авторами, с точки зрения их подхода к изучаемому феномену.

**Особенности составления глоссария.**

1. ***Вводная*** часть включает титульный лист (по образцу).
2. Понятия располагают ***в алфавитном порядке***.
3. *Общее число понятий глоссария должно быть не менее 3 по каждой теме курса «Политическая теория» (всего не менее 33),* которые студент выбирает и формирует их самостоятельно (в зависимости от профессиональных и личных интересов).
4. Выходные данные источника должны содержать сведения об имени автора, названии труда (названия сайта, файла текстового фрагмента статьи в Интернете), из которого взято определение термина.

Глоссарий может быть составлен по следующему **образцу:**

| ***Понятие*** | ***Определение*** | ***Автор и выходные данные источника*** |
|---|---|---|
| ***1. ВЛАСТЬ*** | Социальное взаимодействие субъекта и объекта власти, при котором субъект власти контролирует объект и реализует через него свою волю. Власть всегда является двусторонним отношением субъекта и объекта. Власть немыслима без подчинения объекта. | Дейшле, В.А. Политология: терминологический словарь / В.А. Дейшле, А.А. Лобжанидзе; под ред. М.Г. Штракса; МАДИ. – М., 2012. – 79 с. |
| ***2. ВЛАСТЬ*** | «Власть означает любую возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана» | Вебер М. Экономика и общество. – Нью-Йорк, 1968. – Том 1. – С. 53. |
| ***3. ВЛАСТЬ*** | «Власть, таким образом, является реализацией обобщенной способности, состоящей в том, чтобы добиваться от коллектива выполнения их обязательств, легитимизированных значимостью членов послед них для целей коллектива, и допускающей возможность принуждения строптивых посредством | Парсонс Т. О понятии «политическая власть»// Антология мировой политической мысли: В 4 т.- М.,1997. –Т. 2. - С. 241-249. Режим доступа: https://studfile.net/preview/4366155/ |

[1] Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, комментариями и примерами.

| | | |
|---|---|---|
| | применения к ним негативных санкций, кем бы ни являлись действующие лица этой операции». | |

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы**

***Критериями оценки контрольной работы являются:*** полнота раскрытия сущности понятий, сопоставление толкований ключевых терминов различными авторами. Максимальная оценка за выполнение контрольной работы – 40 баллов, что является отличной оценкой при переводе в пятибалльную систему. Оценка отлично ставится при выполнении всех требований к контрольной работе.

При погрешностях в оформлении выходных данных источников, несоблюдении алфавитного порядка размещения понятий в глоссарии, толковании менее 33 определений (при этом не менее 25) ставится 30 баллов, что при переводе в пятибалльную систему равно оценке «хорошо».

Существенные ошибки в оформлении выходных данных, отсутствии в ряде определений выходных данных, представлении менее 25 (но не менее 20) определений ставится 20 баллов, что при переводе в пятибалльную систему равно оценке «удовлетворительно».

**Образец титульного листа для контрольной работы.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал**

**Факультет политологии**
Специальность/ направление подготовки: 41.03.04 Политология
Специализация/профиль/программа: «Политическое управление и национальная безопасность»
Кафедра политологии и этнополитики

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
по дисциплине:

**«Политическая теория»**

**Автор работы**:
студент 1 курса ПБ-____ группы
очной/очно-заочной формы обучения
_____
ФИО

г. Ростов-на-Дону, 20___ г.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса, два из которых – теоретические, ориентированные на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).
В рамках освоения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК – 3.1 | – знает понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;<br>– интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации<br>– научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.<br>– определяет стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов | способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии; |
| ОПК – 4.1 | – Самостоятельно формирует характеристику и оценку отдельных политических событий и процессов | способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам |
| ОПК – 5.1 | – Самостоятельно формирует дайджесты общественно-политической направленности.<br>– Самостоятельно готовит информационно-аналитические материалы по профилю деятельности / анализирует информацию из разных источников, формулирует свою позицию или отношение к конкретным общественно-политическим процессам и аргументировано излагает ее в письменном виде. | способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности |

### Типовые оценочные средства

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Предмет политической теории, ее место в системе наук об обществе.
2. Основные подходы к определению политики.
3. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX в.
4. «Бихевиоральная революция».
5. Политический дискурс и политическая теория

6. Герменевтический метод в политическом диалоге.
7. Взаимосвязь политической теории и политической практики.
8. Многообразие определений власти (т. Гоббс, М. Вебер, Х. Арендт, Х.Лассуэлл, Э.Кэплэн).
9. Теологические, биологические, бихевиористские, мифологические трактовки власти.
10. Понятие политической власти. Сущность политической власти. Ресурсы, функции и эффективность власти.
11. Концепция власти Р. Даля.
12. Теория «символического насилия» П. Бурдье.
13. Государственная власть. Внегосударственные виды политической власти.
14. Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований.
15. Три теоретических подхода к трактовке политики (религиозно-мифологический, философско-этический, научно-рационалистический).
16. Современное представление о политике.
17. Развитие политологии в Европе и Америке.
18. Политическая наука в России.
19. Позитивизм и политическая теория.
20. Бихевиоральная революция в политических науках.
21. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США.
22. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера.
23. Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам).
24. Классический политический либерализм. Направления либерализма.
25. Социал-либерализм и Великая депрессия.
26. Неолиберализм.
27. Либертарианство: понятие и основные принципы.
28. Ф. Хайек о чертах либерализма.
29. Споры о легитимности государства.
30. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории.
31. Проблема расы в либеральной мысли.
32. Проблема гендера в либеральной мысли.
33. Консерватизм: понятие, основные подходы к сущности консерватизма.
34. Английская и американская модели консерватизма.
35. Пути развития немецкого консерватизма.
36. Особенности французского консерватизма.
37. Идеи политического консерватизма и неоконсерватизма в современных условиях
38. Основные принципы консерватизма.
39. Критика консервативной идеологии.
40. Современные консервативные движения и партии.
41. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий.
42. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера
43. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера.
44. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф.
45. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн.
46. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники.
47. Становление Франкфуртской школы социальных исследований.
48. Справедливое социальное устройство Дж. Ролза.
49. Справедливость и соблюдение прав человека в современном мире.
50. «Первичные социальные блага» и возможности их использования.
51. Политическое насилие в системе власти. Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер).
52. Учение о трех типах господства. Типы политического господства в политической культуре России.
53. Постструктурализм в философии и политической теории.
54. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау.

55. Особенности современного политического дискурса.
56. Популизм как политическое явление.
57. Феминизм и политическая теория.
58. Феминистские движения, течения и идеологии.
59. Неоконтрактуализм Дж. Ролза.
60. Два принципа справедливости.

**2. Контент кейсовых заданий**

**Задание 1. Заполните таблицу:**

| | **Либерализм** | **Консерватизм** | **Социализм** |
|---|---|---|---|
| **Главная идея** | | | |
| **Способ переустройства отбщества** | | | |
| **Принципы государственного устройства** | | | |
| **Экономика** | | | |
| **Роль государства** | | | |
| **Представители** | | | |

Задание 2. Заполните таблицу:

| **Концепции власти** | **Краткая характеристика** |
|---|---|
| **Биологическая (А. Поз, Г. Спенсер)** | |
| **Телеологическая (В. Рассел)** | |
| **Функционалистская (Р. Арон)** | |
| **Социально-экономическая (К. Маркс, Ф. Энгельс)** | |
| **Философская (Ф. Ницше)** | |
| **Психологическая (З. Фрейд, Э. Фромм)** | |

**Критерии оценки**

За каждый правильно отверченный вопрос 1 и 2 блока можно получить по 10 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить до 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок осуществляется с воответствии с балльно-рейтинговой системой, где в течение семестра студент может набрать до 60 баллов, на экзамене до 40 баллов.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| 85 – 100 | Отлично | зачтено |
| 75 – 84 | Хорошо | |
| 50 - 74 | Удовлетворительно | |
| Менее 50 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание эссе, подготовка презентации для выступления на семинарском занятии, решение кейсовых заданий.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям*

**Тема 1. Политическая теория и политическая наука**

1. Назовите этапы развития политического знания и институционализации политических наук. Охарактеризуйте эти этапы. Назовите основных представителей и научные школы.

2. Дать определение политики? политическое? В чем своеобразие этой сферы? Как связаны между собой политика и право, политика и история, политика и философия, политика и этика, политика и искусство, политика и религия?

3. Назовите в чем методологическая разница между историей идей и историей понятий? Какие методологические школы в изучении политических идей Вы знаете? Назовите имена учёных.

4. Дать определение научному эссе по истории политических учений? Какие требования к нему существуют? Что такое творческое эссе?

**Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.**

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Аренд о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебат о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдье. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру.

**Тема 3. Что такое политическая теория?**

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус). «Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта. 22 22 Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии.

**Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.**

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России.

**Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».**

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

**Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория**

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социаллиберализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

**Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости**

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима

теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации

**Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.**

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей laissez-faire. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс. Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

**Тема 9 Современная консервативная политическая теория.**

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

**Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований**

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

**Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория**

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов /Алексеева Т.А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2019.
2. Белозёров В. К. [и др.] Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489017
3. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов/ К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489261
4. Гаджиев К.С. Политология. М: Юрайт, 2024. 214 с.
5. Гаджиев К.С. Сравнительная политология. М: Юрайт, 2024. 362 с.
6. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для

вузов / Б.Н. Земцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489058
7. Ланцов, С.А. Политология: учебник для вузов / С.А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492197
8. Ланцов С.А. Политология. М: Юрайт, 2024. 475 с.
9. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И.Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510415
10. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452.
11. Пыж, В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В.В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540016
12. Сирота Н.М., Мохоров Г.А. Политология. Субъекты политики. М: Юрайт, 2024. 191 с.
13. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208
14. Соловьев А. И. Политология. М: Аспект Пресс, 2024. 440 с.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
2. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст]: учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
4. Баранов Н.А. Политология. Современная демократия. М: Юрайт, 2024. 182 с.
5. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 1993.
6. Василенко И. А. Политические переговоры [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И.А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2011. - 396 с.
7. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление [Текст]: учеб. для бак.: рек. УМО / И.А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 431 с.
8. Василенко И.А. Сравнительная политология [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И.А. Василенко. - М.: Юрайт, 2013. - 376 с.
9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.
10. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512998
11. Исаев Б.А. Политология в схемах и комментариях. М: Юрайт, 2023. 230 с.
12. Исаев Б.А., Игнатьева И. Ф. Структура геополитики. М: Юрайт, 2024. 464 с.
13. Козырев Г.И. Политическая конфликтология [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 432 с.

14. Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.
15. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Сочинения. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 115–217.
16. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
17. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
18. Михайлова О.В. Сравнительная политология. М: Юрайт, 2024. 310 с.
19. Мухаев Р.Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы. М: Юрайт, 2023. 308 с.
20. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени: учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534699
21. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: в 2 т. [Текст]: учебник для академического бак.: Рек. УМО / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 300 с.
22. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
23. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
24. Основы политологии: учебное пособие / А.В. Понеделков [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 400 с.
25. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
26. Плаксин В. Н. Политология. М: Юрайт, 2024. 261 с.
27. Политология в схемах и комментариях / под ред. А.С. Тургаева, А.Е. Хренова. М: Юрайт, 2024. 312 с.
28. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
29. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
30. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. М: Юрайт, 2024. 418 с.
31. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014. – 320 с.
32. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
33. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.
34. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
35. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
36. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
37. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира: учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538291
38. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

39. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т.А. Яшкова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 606 с.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

**7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Ревягина Н.Г., Иванова Л.Л., Моисеенко О.И., Александров А.В. Политическая теория. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2025. 29 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

**7.5. Интернет-ресурсы.**

а) информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
http://www.itogi.ru – “Итоги”;
http://www.politstudies.ru – “Полис”;
http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;

httr://www.president.kremlin.ru;
httr://www.governement.gov.ru;
httr://www.council.gov.ru;
httr://www.duma.gov.ru;
httr://www.mid.gov.ru;
httr://www.democracy.ru;
httr://www.partinform.ru;
httr://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:

IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов,

кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.14 «Концепции современного естествознания»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

доктор философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки,
профессор Склярова Е.А.

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Дукян С.С.

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Д.С.

РПД Б1.0.14 «Концепции современного естествознания» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол от 23 января 2025 г. № 4

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   - 7.1. Основная литература 28
   - 7.2. Дополнительная литература 28
   - 7.3. Нормативные правовые документы 28
   - 7.4. Интернет-ресурсы 28
   - 7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.О.14 «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование кода компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Способность критически анализировать информацию. |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результат обучения |
|---|---|---|
| Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС -1.1 | -на уровне знаний: основы анализа эмпирических данных;<br>- на уровне умений: делать обоснованные выводы, непротиворечащие эмпирическим данным;<br>- на уровне навыков: владеет навыками естественнонаучного объяснения картины мира |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.14«Концепции современного естествознания» изучается на 1 курсе во 2 семестре на очной и на очно-заочной формах обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 32 часа для студентов очной формы обучения, 16 часов выделено для очно-заочной формы обучения, в том числе 2 часа – аттестация. На самостоятельную работу выделено 30 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 8 академ..часов и 46 часов для очно-заочной формы обучения, в том числе на ДОТ отведено 8 академ. часов. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется после изучения дисциплин: «История», «Философия». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Сравнительная политология», «Политическая философия», «Мировая политика и международные отношения».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, выполнении тестов, научных студенческих исследований.

Промежуточная аттестация проводится: во 2-м семестре в форме зачета

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (и/или разделов) | Объем дисциплины, академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| Тема 1 | Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре | 15 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос, реферат, доклад |
| Тема 2 | Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания | 15 | 2 | | 2 | | 4 | Опрос, реферат, диспут |
| Тема 3 | История и логика развития естествознания | 15 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Опрос, реферат, диспут |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4 | Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы | 15 | 4 | | 4 | | 4 | Опрос, реферат, диспут |
| Тема 5 | Учение о жизни | 15 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Опрос, реферат, тест |
| Тема 6 | Учение о человеке | 15 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Опрос, реферат, диспут |
| Тема 7 | Современное развитие науки | 18 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Опрос, реферат, тест |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **16/4** | | **16/4** | | **30** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| **№ п/п** | **Наименование тем (и/или разделов)** | **Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| Тема 1 | Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре | 15 | 1 | | 1 | | 6 | Опрос, реферат, доклад |
| Тема 2 | Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания | 15 | 1 | | 1 | | 6 | Опрос, реферат, диспут |
| Тема 3 | История и логика развития естествознания | 15 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Опрос, реферат, диспут |
| Тема 4 | Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы | 15 | 2 | | 2 | | 6 | Опрос, реферат, диспут |
| Тема 5 | Учение о жизни | 15 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Опрос, реферат, тест |
| Тема 6 | Учение о человеке | 15 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Опрос, реферат, диспут |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7 | Современное развитие науки | 18 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | Опрос, реферат, тест |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **8/4** | | **8/4** | | **46** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2.Содержание дисциплины

**Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре.**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как социокультурный феномен. Наука в системе мировоззренческих ориентаций: сциентизм и антисциентизм. Наука как рациональная деятельность. Ценность научной рациональности. Природа научного знания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Понятие естествознания. Структура естествознания, классификация наук. Место естествознания в системе наук, его взаимосвязь и взаимодействие с социально-гуманитарными и техническими науками.

Наука, религия и философия. Естественнонаучное, религиозное и философское мировоззрение.

Социальные функции естествознания: познавательная, мировоззренческая, социально-ориентационная, предметно-практическая, прогностическая.

Задачи курса: воспитание общей и естественнонаучной культуры, формирование научного мировоззрения, выработка культуры мышления, интеллектуального освоения мира, умение рационально относиться к природе и практически реализовать знания об окружающем мире, выработка принципов рационального, объективного, творческого и гуманного отношения к окружающей природе и действительности в целом.

Тема 2 Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания.

Общие особенности методологии и методов естествознания. Естественнонаучная и философская методология. Идея союза философии и естествознания, ее содержание, смысл и методологическое и мировоззренческое значение. Метафизика и диалектика в

естествознании, их историческое место и значение. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм, релятивизм, скептицизм, агностицизм, догматизм, иррационализм, приборный идеализм и их проявление в естествознании. Истина и заблуждение в познании природы.

Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного исследования: их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь. Структура эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Метод и методология, классификация методов естествознания.

Общенаучные методы, принципы, подходы и формы исследования, их характерные особенности, возможности и роль в познании. Недопустимость их абсолютизации или недооценки. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному, совпадение исторического и логического. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, индуктивные методы установления причинных связей (каноны индукции), аналогия, моделирование. Основные принципы естественнонаучного познания: принцип объективности, детерминизма (в т.ч. причинности), рациональности, доказательности, системности, конкретности, всесторонности, предметности. Общенаучные принципы и подходы исследования: принцип соответствия, дополнительности, неопределенности, системный подход, структурно-функциональный подход, информационный подход, вероятностно-статистический подход.

Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.

Математика – язык науки. Математизация науки.

**Тема 2 История и логика развития естествознания.**

Динамика развития естествознания. Внутренние закономерности развития естествознания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Классическое естествознание. Механистическая картина мира. Понятие «научная картина мира». Становление и основные особенности первой научной картины мира. Историческая эпоха формирования механистической картины мира. Предпосылки создания механистической картины мира – эпоха Возрождения, ее мировоззренческая революция; деятельность Н. Коперника и создание им гелиоцентрической системы мира, мировоззренческие выводы Дж. Бруно из учения Н. Коперника.

Возникновение классической механики как основание научной революции XVII в. Рождение науки как социального явления, деятельность Г. Галилея: разработка понятий и принципов механики. Эксперимент и экспериментальный метод, их значение для создания науки и экспериментального естествознания. Открытие законов движения Г. Галилеем. Законы движения планет Иоганна Кеплера.

Деятельность И. Ньютона и создание им классической механики. Законы движения, открытие И.Ньютоном закона всемирного тяготения. Значение закона всемирного тяготения для естественных наук.

Принципы механики и методы анализа и синтеза, дифференциальное и интегральное исчисления. Р. Декарт и Г. Лейбниц: значение их философских и математических идей для создания новых принципов научного мышления.

Идеи Пьера Симона Лапласа и Иммануила Канта для создания космогонической гипотезы происхождения Вселенной.

Методологические установки механистической картины мира: атомизм,

механицизм, редукционизм, эксперимент, абсолютное пространство, абсолютное время, принцип дальнодействия, детерминизм и др. Механицизм как доминирующая методологическая доктрина классического естествознания: его достоинства и ограниченность. Теории и гипотезы механистической картины мира: корпускулярная теория света, теория теплорода, проблемы эфира. Создание геометрий – Н.И. Лобачевского и Г. Римана.

Значение философских идей Ф. Бэкона, Дж. Локка, Т. Гоббса, Д. Дидро, К. Гельвеция и др. для создания методологических установок классического естествознания.

Историческое место, значение и ограниченность механистической картины природы.

Предпосылки неклассического естествознания. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. Социокультурные и философско-методологические предпосылки революции в естествознании на рубеже XIX – XX вв. Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца XIX – начала XX вв.

Естественнонаучные и теоретико-методологические факторы ломки классической (механистической) картины мира: начало ломки схем познавательной деятельности, норм и идеалов науки, понимания опорных категорий и смены парадигм.

Неклассическая картина мира. Основное содержание и принципы неклассической модели природы: 1) смена «жесткого» детерминизма доминированием непредсказуемости, неопределенности сложных органических, динамических систем, возникновение синергетики и кибернетики; 2) изменение понимания взаимодействия субъекта и объекта познания; 3) изменение понимания категории истины, реальности, факта, соотношения теории и практики, форм научного объяснения; 4) нетождественность понятий «физическая реальность» и «объективная реальность»; 5) изменение понимания наглядности, строгости и точности научного знания, степени надежности результатов исследований, доминирование вероятностного знания; 6) изменение роли эксперимента, опора теоретических исследований на сверхэмпирические результаты, метод аналогий, усиление математизации науки и роли математических методов.

Взаимосвязь классической и неклассической картин природы, значение принципа дополнительности Нильса Бора.

Постнеклассический этап развития науки (опорные принципы, специфические формы организации и управления, научное общение и связи, изменение социальной ориентации).

**Тема 3 Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы.**

Структурные уровни, способы и формы бытия материального мира. Понятие материи как объективной реальности. Философское и естественнонаучное понимание материи, их эволюция, взаимосвязь и мировоззренческое значение.

Структурные уровни материи; неживая и живая природа; виды материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Движение – способ бытия материи; формы движения материи и их взаимосвязь, механицизм и редукционизм. Принцип дальнодействия и принцип близкодействия. Движение и физическое взаимодействие. Виды физического взаимодействия.

Пространство и время – формы бытия материального мира. Свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум. Пространство и время в свете классической модели мира и теории относительности. Общая и специальная теория относительности А. Эйнштейна.

Единство (континуальность) материи, движения, пространства и времени.

Космологическая и космогоническая модели описания природы. Модели Вселенной, разработанные до XX века: геоцентрическая концепция Клавдия Птолемея,

гелиоцентрическая концепция Николая Коперника, набросок полицентрической концепции Джордано Бруно, основные положения классической полицентрической системы Вселенной.

Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный и термодинамический.

Релятивистская модель Вселенной на основе теории относительности А. Эйнштейна. Современные науки о космосе, их характеристика, проблемы и функции.

Проблемы возникновения и вечности Вселенной. Модель Большого взрыва. Эффект «красного смещения» Э. Хаббла. Гипотеза расширяющейся Вселенной. Структура Вселенной. Концепции и взгляды на структуру и эволюцию метагалактики.

Звездная стадия эволюции галактик. Виды галактик.

Синтез элементов в звездах. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).

Планетарные системы.Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Солнца.Концепции происхождения и эволюции планеты Земля, ее место в планетарной системе, специфика.

Единство и многообразие, взаимосвязь и взаимозависимость материального мира. Порядок и хаос (беспорядок) в материальном мире. Хаос, динамические и статистические (стохастические) системы. Самоорганизация и эволюция материального мира. Синергетика, понятие сложных систем, флуктуации, специфика эволюции неравновесных систем.

### Тема 4 Современные естественнонаучные представления

Структурные уровни, способы и формы бытия материального мира. Понятие материи как объективной реальности. Философское и естественнонаучное понимание материи, их эволюция, взаимосвязь и мировоззренческое значение.

Структурные уровни материи; неживая и живая природа; виды материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Движение – способ бытия материи; формы движения материи и их взаимосвязь, механицизм и редукционизм. Принцип дальнодействия и принцип близкодействия. Движение и физическое взаимодействие. Виды физического взаимодействия.

Пространство и время – формы бытия материального мира. Свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум. Пространство и время в свете классической модели мира и теории относительности. Общая и специальная теория относительности А. Эйнштейна.

Единство (континуальность) материи, движения, пространства и времени.

Космологическая и космогоническая модели описания природы. Модели Вселенной, разработанные до XX века: геоцентрическая концепция Клавдия Птолемея, гелиоцентрическая концепция Николая Коперника, набросок полицентрической концепции Джордано Бруно, основные положения классической полицентрической системы Вселенной.

Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный и термодинамический.

Релятивистская модель Вселенной на основе теории относительности А. Эйнштейна. Современные науки о космосе, их характеристика, проблемы и функции.

Проблемы возникновения и вечности Вселенной. Модель Большого взрыва. Эффект «красного смещения» Э. Хаббла. Гипотеза расширяющейся Вселенной. Структура Вселенной. Концепции и взгляды на структуру и эволюцию метагалактики.

Звездная стадия эволюции галактик. Виды галактик.

Синтез элементов в звездах. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).

Планетарные системы.Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Солнца.Концепции происхождения и эволюции планеты Земля, ее место в планетарной системе, специфика.

Единство и многообразие, взаимосвязь и взаимозависимость материального мира. Порядок и хаос (беспорядок) в материальном мире. Хаос, динамические и статистические (стохастические) системы. Самоорганизация и эволюция материального мира. Синергетика, понятие сложных систем, флуктуации, специфика эволюции неравновесных систем.

Динамические и статистические закономерности в природе.

**Тема 5 Учение о жизни**

Особенности биологического уровня организации материи. Структурные уровни организации жизни. Молекулярно-генетический уровень: белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды. Перспективы и проблемы генной инженерии. Клеточный уровень. Многоклеточные организмы. Биогенетический закон Э. Геккеля. Популяционно-видовой уровень. Популяция, вид. Биосфера.

Понятие жизни. Критерии живых систем, отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: концепции креационизма, стационарного состояния, самопроизвольного зарождения жизни, панспермии, случайного однократного происхождения жизни, биохимической эволюции. Современные концепции происхождения жизни: концепции голобиоза и генобиоза. Условия появления жизни на Земле. Развитие биосферы. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.

Эволюционная биология. Ж.Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин. Антидарвинизм. Современная (синтетическая) теория эволюции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Генетика как наука о наследственности. Генетика и эволюция. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика об изменчивости

**Тема 6 Учение о человеке**

Человек в свете естественнонаучного познания, как его объект и предмет.

Концепции происхождения человека: креационистская концепция, космическая концепция, биологическая концепция, трудовая концепция, мутационная концепция. Социобиологические концепции человека.

Проблемы расселения человека. Митохондральная и мультирегиональная концепции. Современные проблемы миграции человека.

Биосоциальная природа и социальная сущность человека. Антропология и этнология.

Сознание и разум, интеллект. Этология.

Концепция ноосферы. Ноосфера и биосфера.

Естественнонаучные концепции человеческого общества. Человек – общество – природа. Современные экологические проблемы.

Проблема моделирования человека и его сознания. Человек и техномир.

Современные глобальные проблемы человека.

**Тема 7 Современное развитие науки**

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Интеграция естественных, технических и гуманитарных наук.

Место российской науки в системе мировой науки, ее современные проблемы.

Личность современного ученого и этика науки. Понятие личности ученого, специфика. Ученый как человек, индивид, индивидуальность, личность. Типология личностей в науке. Ординарные и выдающиеся личности в науке. Проблема научных школ, преемственности и новаторства в деятельности ученого как личности. Качества и социальный портрет ученого. Мотивы и стимулы научного творчества ученых.

Роль ценностей в науке. Научая объективность, объективизм и субъективизм в науке. Проблемы идеологизации и деидеологизации науки (естествознания).

Научная этика. Биоэтика и нравственность и их влияние на деятельность ученых.

Проблема свободы творчества, гражданской и научной ответственности научной личности.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14«Концепции современного естествознания» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 2. Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 3. История и логика развития естествознания | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 4. Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 5. Учение о жизни | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 6. Учение о человеке | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 7. Современное развитие науки | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент тестовых заданий***

**1.«Наука – враг случайностей» - девиз естествознания:**

1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;

**4) Просвещения;**

**2.Дезоксирибонуклеиновая кислота – основа:**

1) ферментации в пищевой промышленности;
2) ядерного синтеза;
3) фотосинтеза;

**4) генетического кода.**

**3.Первой физической картиной мира в истории науки была:**

1) натуралистическая

**2) механическая**

3) электромагнитная
4) квантово-полевая

**4. «Не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства (пустоты)», - писал:**

1) Платон;
2) Аристотель;

**3) Демокрит;**

4) Анаксагор.

**5.На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:**

1) металлургия;
2) география;
3) агрономия;

**4) физика.**

**6.Существенная, необходимая, устойчивая связь явлений – это**

1) процесс;
2) гипотеза;

**3) закон;**

4) теория.

**7.Среди теоретических методов исследования отсутствует:**

1) аналогия;

**2) исторический;**

3) экспериментальный;
4) дедуктивный.

**8.Среди эмпирических методов исследования имеется:**

1) логический;

**2) наблюдение;**

3) гипотетико-дедуктивный;
4) аналитический.

**9. Представление о дискретности материи?**

1) континуальность;

**2) корпускулярность;**

3) пространственно-волновой континуум;
4) принцип суперпозиции.

**10.Пространство в понимании современной физики –это:**

1) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
2) вечная категория сознания, врожденная как форма чувственного созерцания;

**3) атрибут материи, определенный связями и взаимосвязями движения тел;**

4) пустота, в которой находятся различные тела.

**11.Время в понимании теории относительности – это:**

1) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
2) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;

3) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
**4) четвертая координата движения тела.**
**12.Время останавливается вблизи:**
1) нейтронной звезды;
2) планеты;
3) кометы;
**4) черной дыры.**
**13.В современной науке движение понимается как любое**
**1) перемещение;**
2) взаимодействие;
3) покой;
4) превращение.
**14.Каков примерный возраст нашей Вселенной?**
**1) 13-14 млрд. лет;**
2) 20-22 млрд. лет;
3) 9-11 млрд. лет;
4) 500-600 млн. лет.
**15.Наше Солнце – это:**
1) белый карлик;
**2) желтый карлик;**
3) красный гигант;
4) черная дыра.
**16.Одна астрономическая единица – это расстояние:**
1) от Земли до Луны;
**2) от Земли до Солнца;**
3) От Солнца до Плутона;
4) от Солнца до центра Галактики.
**17. Вне нашей планеты наиболее распространены химические элементы:**
1) всей таблицы Менделеева;
2) металлы и неметаллы;
**3) водород и гелий;**
4) гелий и углерод.
**18.Единица наследственной информации живого организма – это:**
1) аллель;
2) хромосома;
3) рибосома;
**4) ген.**
**19.Историческое развитие организмов, органического мира – это**
1) онтогенез;
**2) филогенез;**
3) фенотип;
4) генотип.
**20.Совокупность всех живых организмов биосферы?**
**1) живое вещество;**
2) ноосфера;
3) общество;
4) мутагены.
**21.Неандерталец – это:**
1) человек умелый;
2) подвид человека разумного;
3) человек прямостоящий;

**4) в современной антропологии есть две точки зрения: подвид Homo sapiens и отдельный вид.**

**22.Элементарная единицей эволюции,**
**по современным представлениям, является:**

1) клетка;
2) организм;
**3) популяция;**
4) биоценоз.

**23.Синергетика – это наука о превращении:**

1) видов;
2) веществ;
**3) порядка в хаос;**
4) хаоса – в космос.

**24.В науке знание о незнании – это:**

1) факт;
2) гипотеза;
**3) проблема;**
4) аксиома.

**25.Мир элементарных частиц – это:**

1) супермир;
2) мегамир;
3) макромир;
**4) микромир.**

**26.Язык науки – это:**

1) кибернетика;
2) семиотика;
3) информатика;
**4) математика.**

**27.** Какое из следующих утверждений является основным принципом естественных наук?

1) принцип божественного вмешательства
2) принцип единства мира
**3) принцип научного сомнения**
4) принцип случайности

**28.Какова роль эмпирического наблюдения в научном методе?**

1) Оно не имеет значения
2) Оно является единственным источником знаний
3) Оно используется только для подтверждения предварительных гипотез
4) **Оно является отправной точкой для формулирования гипотез и теорий**

**29.Какой из следующих ученых известен своей работой в области эволюции?**

1) Альберт Эйнштейн
2) Исаак Ньютон
3) **Чарльз Дарвин**
4) Мария Кюри

**30.Какая теория описывает эволюцию живых организмов на основе принципов естественного отбора?**

1) Теория специальной относительности
2) Квантовая теория
3) Теория относительности
**4) Теория дарвиновской эволюции**

**31.Какая из следующих концепций объясняет движение планет вокруг Солнца?**

1) Геоцентрическая модель
2) Атомистическая теория

**3) Гравитационная теория**
4) Электромагнитная теория
**32.Какой из ученых разработал теорию общей относительности?**
1) Нильс Бор
2) Чарльз Дарвин
**3) Альберт Эйнштейн**
4) Исаак Ньютон
**33.Какая из следующих дисциплин изучает строение и функции организмов?**
1) Генетика
2) Экология
3) Астрономия
**4) Анатомия**
**34.Какие из следующих явлений объясняются квантовой механикой?**
1) Движение планет
**2) Взаимодействие атомов и молекул**
3) Распад радиоактивных веществ
4) Формирование галактик
**35.Какой из следующих ученых известен своими работами в области генетики?**
1) Чарльз Дарвин
**2) Грегор Мендель**
3) Мария Кюри
4) Луи Пастер
**36.Какое из следующих явлений лежит в основе закона сохранения энергии?**
1) Термодинамический цикл
**2) Фотосинтез**
3) Гравитационное притяжение
4) Сила трения
**37.Какая из следующих теорий описывает происхождение вселенной из единой точки?**
1) Теория относительности
**2) Теория большого взрыва**
3) Теория квантового вакуума
4) Теория тяжести
**38.Какое из следующих понятий описывает взаимодействие между различными видами живых организмов в экосистеме?**
**1) Симбиоз**
2) Мутация
3) Инерция
4) Катаболизм
**39.Какой из ученых разработал теорию электромагнетизма?**
1) Айзек Ньютон
**2) Майкель Фарадей**
3) Вернер Гейзенберг
4) Нильс Бор
**40. Концепция детерминизма это:**
1) процесс аналитического рассуждения от общего к частному
2) установление новых закономерностей
**3) концепция мира, которая основывается на принципах причинности и закономерности**
4) мысленное выделение какого-либо предмета.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

**Темы рефератов**

1. Предмет курса «Концепции современного естествознания» и социальные функции естественных наук.
2. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная.
3. Естествознание в системе наук, специфика естественнонаучного познания. Классификация естественных наук.
4. Наука, религия и философия; естественнонаучное, философское и религиозное мировоззрение.
5. Критерии научности.
6. Наука как социальный институт.
7. Особенности методологии и методов естествознания, естественно-научная и философская методология.
8. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь.
9. Классификация методов естествознания и их роль в познании.
10. Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.
11. Математизация естествознания, математика – язык науки.
12. Понятие и познавательное значение естественнонаучной картины мира и стиля научного мышления.
13. Динамика развития естествознания.
14. Внутренние закономерности развития естествознания. Глобальные научные революции.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Предпосылки становления классической науки и научной модели природы.
17. Особенности механистической картины природы, ее значение для развития науки и историческое место.
18. Предпосылки неклассического естествознания, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв.
19. Основные принципы и содержание неклассической картины мира.
20. Постнеклассическая картина мира.
21. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.
22. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений материального мира.
23. Порядок и хаос в материальном мире, роль синергетики в осмыслении этих явлений.
24. Самоорганизация и эволюция материального мира.
25. Структурные уровни и виды материи.
26. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механицизм иредукционизм.
27. Пространство, время, материя; пространственно-временной континуум.
28. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
29. Концепции и взгляды на структуру Метагалактики.
30. Современные концепции происхождения и эволюции Вселенной.
31. Звездная стадия эволюции галактик, синтез элементов в звездах.
32. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
33. Планетарные системы.
34. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Земли.

35. Химия и естествознание.
36. «Химический взгляд» на природу: истоки и современное состояние.
37. Динамические и статистические закономерности в природе.
38. Принцип универсального эволюционизма.
39. Понятие преджизни и жизни.
40. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.
41. Глобальная проблема выживания всего живого на Земле.
42. Генетика и воспроизводство жизни.
43. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.
44. Человек как предмет естественнонаучного познания.
45. Концепции происхождения человека.
46. Человек как биосоциальное, смысложизненное существо.
47. Учение о ноосфере.
48. Экология и экологические проблемы.
49. Социобиологические и естественнонаучные концепции человеческого общества.
50. Наука в инновационном обществе.
51. Принципы финансирования, управления, оптимизации видов научно-технической деятельности в развитых странах.
52. Наука и власть.
53. Принцип универсального эволюционизма. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.
54. Общие особенности, проблемы и парадоксы развития современного естествознания.
55. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
56. Личность ученого, проблемы свободы творчества и ответственности естествоиспытателей.
57. Этика науки.

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) может формулироваться студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-1 | Применение критического анализа информации для решения задач обоснования собственной мировоззренческой позиции | - знает базовые категории курса;<br>- умеет анализировать эмпирические данные;<br>- владеет навыками объяснения естественнонаучной картины мира |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Предмет курса «Концепции современного естествознания» и социальные функции естественных наук.
2. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная.
3. Естествознание в системе наук, специфика естественнонаучного познания. Классификация естественных наук.
4. Наука, религия и философия; естественнонаучное, философское и религиозное мировоззрение.

5. Критерии научности.
6. Наука как социальный институт.
7. Особенности методологии и методов естествознания, естественно-научная и философская методология.
8. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь.
9. Классификация методов естествознания и их роль в познании.
10. Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.
11. Математизация естествознания, математика – язык науки.
12. Понятие и познавательное значение естественнонаучной картины мира и стиля научного мышления.
13. Динамика развития естествознания.
14. Внутренние закономерности развития естествознания. Глобальные научные революции.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Предпосылки становления классической науки и научной модели природы.
17. Особенности механистической картины природы, ее значение для развития науки и историческое место.
18. Предпосылки неклассического естествознания, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв.
19. Основные принципы и содержание неклассической картины мира.
20. Постнеклассическая картина мира.
21. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.
22. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений материального мира.
23. Порядок и хаос в материальном мире, роль синергетики в осмыслении этих явлений.
24. Самоорганизация и эволюция материального мира.
25. Структурные уровни и виды материи.
26. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механицизм иредукционизм.
27. Пространство, время, материя; пространственно-временной континуум.
28. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
29. Концепции и взгляды на структуру Метагалактики.
30. Современные концепции происхождения и эволюции Вселенной.
31. Звездная стадия эволюции галактик, синтез элементов в звездах.
32. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
33. Планетарные системы.
34. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Земли.
35. Химия и естествознание.
36. «Химический взгляд» на природу: истоки и современное состояние.
37. Динамические и статистические закономерности в природе.
38. Принцип универсального эволюционизма.
39. Понятие преджизни и жизни.
40. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.
41. Глобальная проблема выживания всего живого на Земле.
42. Генетика и воспроизводство жизни.
43. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.
44. Человек как предмет естественнонаучного познания.
45. Концепции происхождения человека.
46. Человек как биосоциальное, смысложизненное существо.
47. Учение о ноосфере.
48. Экология и экологические проблемы.

49. Социобиологические и естественнонаучные концепции человеческого общества.
50. Наука в инновационном обществе.
51. Принципы финансирования, управления, оптимизации видов научно-технической деятельности в развитых странах.
52. Наука и власть.
53. Принцип универсального эволюционизма. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.
54. Общие особенности, проблемы и парадоксы развития современного естествознания.
55. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
56. Личность ученого, проблемы свободы творчества и ответственности естествоиспытателей.
57. Этика науки.
58. Роль ценностей в науке, объективность в научном творчестве.

**Шкала оценивания**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично |
| от 30 до 39 | Хорошо |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Концепции современного естествознания» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету с оценкой). Основными функциями экзамена (зачета с оценкой) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет с оценкой) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных заданий, демонстрация развития знания в форме вопрос – ответ. |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительных заданий, рефератов, эссе) | | |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен (зачет с оценкой), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по вопросам |

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – концентрировать внимание на предлагаемом лекционном материале, конспектировать;
2. в рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты, итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины. Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины, решение логических задач.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие этапы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

После каждого задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике их исправления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии*

Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания».
2. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная.Естествознание в системе науки, специфика естественнонаучного познания.
3. Наука, религия и философия. Естественнонаучное, религиозное и философское мировоззрение.
4. Критерии научности.
5. Классификации наук.
6. Наука как социальный институт.

Примерные темы докладов:

1. Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур.
2. Социальные функции естествознания в современных условиях.
3. Естествознание и научно-технический прогресс.
4. Вненаучные формы знания.
5. Наука как часть культуры. Сциентизм и антисциентизм.
6. Ценность научной рациональности.
7. Наука и искусство.

Тема 2 Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Структура естественнонаучного познания. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь.
2. Особенности методологии и методов естественнонаучного познания. Естественнонаучная и философская методология.
3. Классификация методов естествознания.
4. Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.
5. Математика – язык науки.
6. Естественнонаучные картины мира и стиль научного мышления.

Примерные темы докладов:

1. Соотношение естественнонаучной и философской методологии.

2. Методы обоснования новых знаний.
3. Научное объяснение, понимание и интерпретация явлений природы.
4. Специфика естественнонаучного факта.
5. «Теоретическаянагруженность» факта в науке.
6. Научная проблема. Проблемные ситуации в науке.
7. Соотношение понятий закон, принцип, парадигма.
8. Типы стилей научного мышления и их роль в познании.
9. Основания науки.
10. Рефлексия как форма развития самосознания науки.
11. Роль парадигмы в науке.

Тема 3 История и логика развития естествознания.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Динамика развития естествознания.
2. Внутренние закономерности развития естествознания. Глобальные научные революции.
3. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
4. Социокультурные и гносеологические предпосылки становления классической науки.
5. Механистическая картина природы. Логико-методологические и философские установки механистической картины мира: атомизм, механицизм, редукционизм, эксперимент, абсолютное пространство, абсолютное время, принцип дальнодействия, детерминизм.
6. Социокультурные, философские и естественнонаучные предпосылки революции в естествознании на рубеже XIX и XX вв.
7. Неклассическая картина природы.
8. Постнеклассическая картина мира.

Примерные темы докладов:

1. Научный факт и его влияние на основания науки.
2. Типы научной рациональности.
3. Роль механики как науки в системе механической картины природы.
4. Лапласовский детерминизм.
5. Понимание и роль эксперимента в системе механистического естествознания.
6. Субъект и объект в неклассической науке.
7. Физическая реальность и объективная реальность.
8. Постмодерн в науке и формы его проявления.
9. Сущность современной научно-технической революции

Тема 4 Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений материального мира.
3. Структурные уровни и виды материи.
4. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механицизм и редукционизм.
5. Пространство, время, материя; пространственно-временной и материальный континуум.
6. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
7. Концепции и взгляды на структуру метагалактики.

8. Современные концепции происхождения и эволюции Вселенной.
9. Звездная стадия эволюции галактик, синтез элементов в звездах.
10. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
11. Планетарные системы.
12. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Земли.
13. Химия и естествознание.
14. «Химический взгляд» на природу: истоки и современное состояние.

Примерные темы докладов:

1. Античастицы, антиматерия. Темная материя и темная энергия.
2. Пространство и время в теории относительности А. Эйнштейна.
3. История открытия элементарных частиц.
4. Релятивистские эффекты в теории относительности.
5. Возможно ли создание теории великого объединения?
6. История открытия бозона Хиггса.
7. Теория суперструн.
8. Возможно ли путешествие во времени?
9. Важнейшие достижения науки в области исследования микромира за последние годы.
10. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Тема 5 Учение о жизни

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие преджизни и жизни.
2. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.
3. Генетика и воспроизводство жизни.
4. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.

Примерные темы докладов:

1. Новейшие достижения в определении сущности жизни.
2. Отличительные характеристики живого от неживого.
3. Жизнь и космос.
4. «За» и «против» внеземного происхождения жизни на Земле.
5. Современные подтверждения теории биохимической эволюции.
6. Теория коэволюции и современные глобальные проблемы.

Тема 6 Учение о человеке

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Человек как предмет естественнонаучного познания.
2. Концепции происхождения человека.
3. Человек как биосоциальное, смысложизненное существо.
4. Социобиологические концепции.
5. Естественнонаучные концепции человеческого общества.

Примерные темы докладов:

1. Истоки человеческого сознания.
2. Человек и жизнь в космосе.
3. Концепция ноосферы и современность.
4. Этология о поведении человека.
5. Обозримое и необозримое будущее человечества.
6. Экология и проблема выживания человека.
7. Проблема выживания человечества.

Тема 7 Современное развитие науки

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Наука в инновационном обществе.
2. Принципы финансирования, управления, оптимизации видов научно-технической деятельности в развитых странах.
3. Наука и власть.
4. Принцип универсального эволюционизма. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.
5. Трудности и парадоксы развития современной науки.
6. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
7. Личность современного ученого и этика науки.

Примерные темы докладов:

1. Общее и особенное в управлении наукой в разных странах.
2. Наука как социальная сила.
3. Современные информационные технологии.
4. Нанотехнологии.
5. Современный ученый и ученый прошлого. Этика и ответственность

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная литература*

1. Бабаева М.А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов. – СПб: Лань, 2021. – 436 с.

2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488564

3. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488781

4. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488669

5. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / Рузавин Г. И., - 3-е изд., стер. - М. : Инфра-М , 2012. - 271 с. - ISBN 978-5-16-004924-3.

6. Бондарев, В. П., Концепции современного естествознания. : учебник / В. П. Бондарев. — Москва : КноРус, 2021. — 514 с. — ISBN 978-5-406-08783-1.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2012. – 640 с.
2. Концепции современного естествознания. Учебное пособие для бакалавров. Ростов н/Д.: Дониздат, 2012. – 584 с.
3. Лешкевич Т.Г. Концепции современного естествознания: Социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: Учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
4. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. М.: Гардарика, 2013. – 476 с.
5. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М.: Проект, 2012. – 336 с.
6. Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

– 447 с.
7. Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. Основы современного естествознания и экологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 384 с.

***7.3. Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

***7.4. Интернет-ресурсы***

1. http://e-science.ru - портал Естественных Наук
2. http://science.misis.ru - портал «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"»

http://www.strf.ru - портал «Наука и технологии России»

***7.5 Иные источники***

1. Старостин А.М., Коломиец Н.В., Лешкевич Т.Г.,Кокин А.В., Безвербный А.А., Гишко В.Я., Островский С.В., Катаева О.В., Иванова Л.Л.Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Ростов н/Д. Дониздат, 2012. – 584 с.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.15 «Современные методы работы с информацией»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**
Декан факультета политологии, доктор экономических наук профессор Черкасова Т.П.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД по дисциплине «Современные методы работы с информацией» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24.01.2025 г. № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17
   7.1. Основная литература 17
   7.2. Дополнительная литература 17
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 17
   7.4. Интернет-ресурсы 17
   7.5. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.О.15«Современные методы работы с информацией» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2.1 | На уровне знаний:<br>• знает основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности<br>На уровне умений:<br>• умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.15«Современные методы работы с информацией» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина «Современные методы работы с информацией» изучается на 1 курсе во 2 семестре в рамках очной формы обучения и на 1 курсе во 2 семестре в рамках очно-заочной формы обучения. Является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом, трудоемкость – 108 академ.часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем при очной форме обучения отведено 48 академ. часов. На самостоятельную работу выделено 42 академ. часов, на контроль 2 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем при очной-заочной форме обучения отведено 24 академ. часов. На самостоятельную работу выделено 66 академ. часов, на контроль – 2 академ. часов.

На ДОТ выделено 16 академ. часов.

Промежуточная аттестация проводится: во 2-м семестре в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Данная дисциплина основывается на знаниях студентов, полученных в процессе

изучения дисциплины «Политология» в 1 семестре; дисциплина является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.О.15«Современные методы работы с информацией» будут использоваться в последующем при освоении «Современная российская политика» и других дисциплин учебного плана.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1. | Составление обзора литературы по теме исследования | 26 | 4/2 | | 8/2 | | 10 | О, Т, ПрР |
| Тема 2. | Технологии поиска и верификации данных | 26 | 4/2 | | 8/2 | | 10 | О, Т, ПрР |
| Тема 3. | Этика работы с источниками и информацией | 26 | 4/2 | | 8/2 | | 10 | О, Т, ПрР |
| Тема 4. | Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации | 28 | 4/2 | | 8/2 | | 12 | О, Т, ПрР |
| Промежуточная аттестация | | 2 (на контроль) | | | | | | зачет |
| **Всего:** | | **108** | **16/8** | | **32/8** | | **42** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), практическая работа (ПрР), разно-уровневые задания (РЗ) и др.*

**Очно-заочная форма обучения**

**Таблица 2**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1. | Составление обзора литературы по теме исследования | 26 | 2/2 | | 4/2 | | 16 | О, Т, ПрР |
| Тема 2. | Технологии поиска и верификации данных | 26 | 2/2 | | 4/2 | | 16 | О, Т, ПрР |
| Тема 3. | Этика работы с источниками и информацией | 26 | 2/2 | | 4/2 | | 16 | О, Т, ПрР |
| Тема 4. | Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации | 28 | 2/2 | | 4/2 | | 18 | О, Т, ПрР |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 (на контроль) | | | | | | **зачет** |
| **Всего:** | | **108** | **8/8** | | **16/8** | | **66** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), практическая работа (ПрР), разно-уровневые задания (РЗ) и др.*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Составление обзора литературы по теме исследования

Как начать исследовательский проект и определить информационное поле, в котором будет идти работа. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования. Развитие критического осмысления прочитанного: умение задавать вопросы к тексту, выделение аргументации и авторских методов, понимание прочитанного. Формирование знания по выбранной тематике как путь к выявлению новых исследовательских вопросов. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей: показать несостоятельность существующих исследований, указать на существенные пробелы в существующих исследованиях или как средство доказать свою компетентность в изучаемом вопросе. Обзор как нарратив или обзор как система данных.

**Тема 2. Технологии поиска и верификации данных**

Поиск и выбор данных. Инструменты сортировки информации. Информационные и библиографические базы данных. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти). Работа с архивами и историческими документами. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам. Поиск достоверной новостной информации и данных. Программы для управления библиографической информацией, позволяющие хранить и просматривать исследовательские работы, оформлять ссылки и создавать библиографические списки. Что такое хороший список литературы или библиография?

**Тема 3. Этика работы с источниками и информацией**

Как избежать плагиата. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество? Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления. Специфические требования к публикации и оформлению работы. Этические комиссии при университетах. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках. Источники вторичных данных для количественных и качественных методов исследований в политологии. Insider и outsider bias – ограничения и предубеждения исследователя. Принципы не причинения вреда, не сокрытия истинных результатов и информированное согласие участников исследования. Примеры информированных согласий.

**Тема 4. Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации**

Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя. Ключевые think tanks мира. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством. Вторичные данные как источник информации в социальных науках. Возможности и ограничения в работе со вторичными источниками данных. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний» (knowledge resources). Требования к исследовательскому проекту: проверяемость (верификация); свобода от ценностной оценки; передаваемость и повторяемость; эксплицитность, темпоральность.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15«Современные методы работы с информацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (Раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Составление обзора литературы по теме исследования | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР) |
| 2. Технологии поиска и верификации данных | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР) |
| 3. Этика работы с источниками и информацией | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР) |
| 4. Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль |

| | |
|---|---|
| информации | посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР) |

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Вопросы для подготовки к опросу на практическом занятии***

**Тема 1. Составление обзора литературы по теме исследования**

1. Как выбрать актуальную тему исследования?
2. Какие политологические темы актуальны сегодня в контексте профиля образовательной программы?
3. Как начать исследовательский проект и определить информационное поле, в котором будет идти работа.
4. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования.
5. Выявление новых исследовательских вопросов.
6. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы.
7. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей.

**Тема 2. Технологии поиска и верификации данных**

1. Информационные и библиографические базы данных.
2. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала.
3. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти).
4. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам.
5. Оформление ссылки и создание библиографического списка.
6. Критерии хорошего списка литературы или библиографии

**Тема 3. Этика работы с источниками и информацией**

1. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество?
2. Принципы проверки и работа с текстом при проверки и выявлении заимствований.
3. Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления.
4. Этические комиссии при университетах.
5. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках.
6. Как избежать плагиата.

**Тема 4. Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации**

1. Исследовательский проект и его функции.
2. Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом.
3. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя.
4. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством.
5. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний».
6. Требования к исследовательскому проекту.

***Контент практических заданий.***

**Темы 1-4.**

1. Заполнить таблицу

| № | Наименование | Ответ |
|---|---|---|
| 1 | Тема научной работы | |
| 2 | Цель исследования | |
| 3 | Задачи | |
| 4 | Гипотеза исследования | |
| 5 | Методы, используемые при проведении исследования | |
| 6 | Библиографический список по выбранной теме | |

2. Составьте план подготовки научной статьи по выбранной тематики.
3. Подготовьте статью до 5 страниц по выбранной теме исследования. Оформите сноски. Подберите экспертные оценки для доказательной базы.

***Контент тестовых заданий***

**Темы 1–9.**

**I. <u>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</u>**

**1. Основные принципы работы современной информационной технологии:**
1) интерактивный режим работы с пользователем
2) интегрированность с другими программами
3) взаимосвязь пользователя с компьютером
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
5) использование поддержки экспертов

**2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:**
1) базовую ИТ
2) общую ИТ
3) конкретную ИТ
4) специальную ИТ
5) глобальную ИТ

**3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:**
1) ИТ автоматизации офиса
2) ИТ обработки данных
3) ИТ экспертных систем
4) ИТ поддержки предпринимателя
5) ИТ поддержки принятия решения

**4. Примеры инструментария информационных технологий:**
1) текстовый редактор
2) табличный редактор
3) графический редактор
4) система видеомонтажа
5) система управления базами данных

**Шкалы оценивания**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

| Количество правильных ответов % | Оценка |
|---|---|
| 90-100 | Отлично |
| 70-90 | Хорошо |
| 45-70 | Удовлетворительно |
| Менее 45 | Неудовлетворительно |

**Требования к оформлению практической работы**

*Формат*: А4. *Шрифт*: TimesNewRoman.*Размершрифта* – 14.*Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки.*Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 5 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

За подготовку практической работы начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | – актуальность темы | 5 |
| | – формулировка нового аспекта проблемы | 10 |
| | – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 10 |
| | – наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений | 10 |
| | – стилевое единство текста | 5 |
| Обоснованность выбора источников | – анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) | 10 |
| | – статистические данные | 5 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | – соответствие плана теме реферата | 5 |
| | – соответствие содержания теме реферата | 5 |
| | – полнота и глубина проведенного исследования | 10 |
| | – умение обобщать литературу, делать выводы | 5 |
| | – умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 10 |
| Соблюдение требований к оформлению | – оформление ссылок на использованную литературу | 2 |
| | – оформление списка литературы | 3 |
| | – владение терминологией | 3 |
| | – соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов за реферат в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

По практическому заданию создается презентация.

**Критерии оценки.**

За подготовку презентации реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Баллы |
|---|---|
| Дизайн презентации | 20 |
| Навигация | 30 |
| Использование встроенных объектов | 40 |
| Дополнительные возможности | 10 |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-2.1 | – знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики (допускает ошибки);<br>– решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | культуры | |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Понятие информации и методов работы с информацией.
2. Критерии выбора актуальной темы исследования.
3. Перечень актуальных политологических тем в контексте профиля образовательной программы.
4. Этапы проведения исследовательского проекта.
5. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования.
6. Выявление новых исследовательских вопросов.
7. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы.
8. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей.
9. Информационные и библиографические базы данных.
10. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала.
11. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти).
12. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам.
13. Оформление ссылки и создание библиографического списка.
14. Критерии хорошего списка литературы или библиографии
15. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество?
16. Принципы проверки и работа с текстом при проверки и выявлении заимствований.
17. Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления.
18. Этические комиссии при университетах.
19. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках.
20. Как избежать плагиата.
21. Исследовательский проект и его функции.
22. Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом.
23. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя.
24. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством.
25. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний».
26. Требования к исследовательскому проекту.

**Шкала оценивания**

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

| № п/п | Уровень ответа на зачёте | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично (полный ответ на вопрос из списка) | 40 баллов |
| 2. | Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно (неправильный ответ) | 0 баллов |

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

**Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения**

| Количество баллов | Оценка за ответ | Зачёт |
|---|---|---|
| От 85 до100 баллов | Отлично | зачтено |
| От 71 до 84 баллов | Хорошо | зачтено |
| От 55 до 70 баллов | Удовлетворительно | зачтено |
| От 0 до 54 баллов | Неудовлетворительно | не зачтено |

Отметка «отлично» ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«Хорошо» выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка « незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Современные методы работы с информацией» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Современные методы работы с информацией» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно практические задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных практических и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины «Современные методы работы с информацией» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение домашних заданий и тестов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии. Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями, средствами дистанционного обучения.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения практических задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задачи. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

*Самостоятельная* внеаудиторная работа студентов предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

– электронного учебно-методического комплекса, открывающего новые направления при использовании информационных ресурсов, расширяющего возможности: контроля успешности овладения знаниями благодаря системе тестирования, оперативной актуализации учебных материалов курса, средств коммуникации и др;

– выполнения творческих работ по заданию преподавателя;

– подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам курса.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями, средствами дистанционного обучения. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература

1. Внуков, А.А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495525.

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708.

3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина - 2-е изд. Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1232484

4. Кедрова, Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489447

5. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/451080

6. Романова Ю.Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489062.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Малюк А.А., Пазизин С.В. Погожин Н.С. Введение в защиту информации в автоматизированных системах: Учеб. пособие для вузов: Допущено УМО. 3-е изд., стер. М.: Гор. линия-Телеком, 2005. 147 с.

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 06.04.2011 № 65-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ);
2. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
3. Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
4. Федеральный закон №8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 07.09.2011) « Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления»

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/
2. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху//Мир России. http://www.socio.ru/wr/1-01/Castells.htm
3. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubricon.ru
4. Российская образовательная телекоммуникационная сеть. http://www.redline.ru/index.htm
5. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества. http://www.library.cjes.ru/

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор .
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Программное обеспечение – MSWord, MSPowerPoint, MSExcel
4. Система тестирования Индиго.
5. Методы обучения с использованием информационных технологий:
   - компьютерное тестирование;
   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
   - проведение лабораторных и практических работ с использованием программного обеспечения.
6. Информационно-справочные системы:
   - http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
   - http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами.

Для выполнения практических работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

7. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.16 «Основы национальной безопасности»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства, доцент Крицкая А.А.

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

РПД «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства протокол № 5 от 14 февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 21
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   7.1. Основная литература 28
   7.2. Дополнительная литература 29
   7.3. Нормативные правовые документы 29
   7.4. Интернет-ресурсы 29
   7.5. Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-11 | Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности | УК ОС-11.1 | Способен идентифицировать проявления экстремизма |
| | | УК ОС-11.2 | Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе | УК ОС-11.1 | **на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности |
| | | **на уровне умений:** умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности |
| | | **на уровне навыков:** обладает навыком распознавания экстремистских проявлений |
| | УК ОС-11.2 | **на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности |
| | | **на уровне умений:** классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы |
| | | **на уровне навыков:** навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины (модуля)**

Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» изучается на 1 курсе во 2 семестре очной и очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 50 академ. часов для студентов очной формы обучения и 22 академ.часов по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 20 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 48 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На контроль отведено 2 академ.часов для очной и очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текуще контроля успеваемости* промежуточно аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности | 6 | 2 | | 2 | | 2 | **О** |
| Тема 2 | Система национальной безопасности | 8 | 2 | | 2 | | 4 | **О, СЗ, Р** |
| Тема 3 | Национальные интересы в структуре национальной безопасности | 8 | 2 | | 2 | | 4 | **О, Т, Р** |
| Тема 4 | Угрозы национальной безопасности | 8 | 2 | | 2 | | 2 | **О, СЗ, Р** |
| Тема 5 | Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности | 10 | 2 | | 2 | | 2 | **Т** |
| Тема 6 | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму | 6 | 2 | | 2 | | 2 | **О, Т, Р** |
| Тема 7 | Обеспечение отдельных видов национальной безопасности | 20 | 6 | | 12 | | 2 | **О, СЗ** |
| Тема 8 | Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 12 | 2 | | 6 | | 4 | **П, Р** |
| Промежуточная аттестация | | **2 (на контроль)** | | | | | **2 (на контроль)** | **зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **20** | | **30** | | **20 + 2 (на контроль)** | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности | **8** | **2** | | | | **6** | **О** |
| Тема 2 | Система национальной безопасности | **8** | | | **2** | | **6** | **О, СЗ, Р** |
| Тема 3 | Национальные интересы в структуре национальной безопасности | **10** | **2** | | **2** | | **6** | **О, Т, Р** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4 | Угрозы национальной безопасности | **8** | | | **2** | | **6** | **О, СЗ, Р** |
| Тема 5 | Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности | **8** | **2** | | | | **6** | **Т** |
| Тема 6 | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму | **10** | **2** | | **2** | | **6** | **О, Т, Р** |
| Тема 7 | Обеспечение отдельных видов национальной безопасности | **10** | **2** | | **2** | | **6** | **О, СЗ** |
| Тема 8 | Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | **8** | | | **2** | | **6** | **П, Р** |
| Промежуточная аттестация | | **2 (на контроль)** | | | | | **2 (на контроль)** | **зачет** |
| | **Всего:** | **72** | **10** | | **12** | | **48 + 2 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

## Тема 2. Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

## Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

## Тема 4. Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

## Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере

обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

### Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

### Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

*Государственная и общественная безопасность:* цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

*Духовная безопасность.* Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

*Военная безопасность*. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики

Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

*Информационная безопасность*: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

*Экономическая безопасность:* цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

*Безопасность личности:* понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

**Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации**

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности | **Опрос** |
| 2. Система национальной безопасности | **Опрос, ситуационные задачи, реферат** |
| 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности | **Опрос, тест, реферат** |
| 4. Угрозы национальной безопасности | **Опрос, ситуационные задачи, реферат** |
| 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности | **Тест** |
| 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму | **Опрос, тест, реферат** |
| 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности | **Опрос, ситуационные задачи** |
| 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | **Проект, реферат** |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Основы национально безопасности»*

**Контент теста к теме 3. «Национальные интересы в структуре национальной безопасности»**

**1. Национальные интересы – это…**

а) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства;

б) это совокупность интересов отдельно группы людей, обладающих определенным ресурсом власти;

в) это совокупность интересов личности, общества и государства в достижении ими определенной власти;

г) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, достигаемая при помощи государства.

**2. Интересы бывают классифицированы:**

а) по субъектам (личности, общества, региона, государства, мирового сообщества);

б) по степени социального действия;

в) по степени необходимости в обществе;

г) по степени необходимости в обществе.

**3. Классификация интересов по сферам жизнедеятельности включает в себя:**

а) интересы представителей теневой экономики;

б) интересы бизнес-структур;

в) интересы в экономической сфере;

г) интересы в хозяйственно-бытовой сфере.

**4. Классификация интересов по характеру субъектов *не включает* в себя интересы:**

а) личности;

б) государства;

в) интересы представителей теневой экономики;

г) общества.

**5. *К интересам личности не относится:***

а) реализация конституционных прав и свобод;

б) обеспечение личного досуга гражданина;

в) обеспечение личной безопасности;

г) повышения качества и уровня жизни.

**6. *К национальным интересам общества можно отнести:***

а) упрочнение демократии;

б) установление тоталитарного режима;

в) возрождение монархии;

г) установление командной системы управления.

**7. Национальные интересы государства включают в себя:**

а) экономическое обеспечение общества;

б) создание условий для возврата к командной системе управления;

в) *сохранение незыблемости конституционного строя;*

г) уход от вооруженных конфликтов в регионах.

**8. К общим интересам Российской Федерации с другими странами не относится:**

а) противодействие распространению ОМП;

б) поддержание террористических группировок;

в) предотвращение и урегулирование региональных конфликтов;

г) решение острых экологических проблем глобального характера, в том числе ядерной и радиационной безопасности.

**9. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь**

а) состоянием вооруженных сил

б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации

в) отношениями со странами «большой семерки»

г) состоянием спецслужб

**10 Подход к национальной безопасности должен строиться на:**

а) идеологических соображениях

б) эмоциональных факторах

в) геополитических интересах страны

г) моральных категориях

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | в | в | б | а | в | б | а | а |

**Контент теста к теме 5. «Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности»**

1. **Безопасность - это:**

а) совокупность потребностей, удовлетворяющих и обеспечивающих существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства

б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

в) отсутствие опасности и угроз жизненно важных интересов личности

г) все вышеперечисленное

2. **В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» 2010 г. «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» - это …**

а) естественное право;

б) личные интересы;

в) жизненно важные интересы;

г) право на образование.

3. **К основным направлениям обеспечения внутренней безопасности России сейчас не относится:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса, что имеет решающее значение для ее возрождения как мировой державы;

б) защита интересов данного государства на международной арене.

в) повышение эффективности и уровня образования в России;

г) успешное осуществление рыночных реформ.

4. **Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;

б) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;

в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;

г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

5. ***Найдите пункт, не входящий в Стратегию национальной безопасности:***

а) развитие демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики

б) обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета

в) создание Евразийского Союза на базе Содружества Независимых Государств

г) превращение Российской Федерации в мировую державу

6. **Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:**

а) международное сотрудничество, заключенное в личных целях политической элиты;

б) финансирование сомнительных проектов по обеспечению национальной безопасности;

в) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

г) объявление войны и заключение мира.

7. **К основными принципами обеспечения национальной безопасности *не относится***:

а) законность;

б) соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства;

в) взаимная ответственность личности, общества и государства за обеспечение безопасности;

г) защита собственности граждан.

8. **Под национальной безопасностью РФ понимается:**

а) совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

б) безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

в) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации

г) упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России

9. **Когда был принят закон РФ "О безопасности".**

а) 2 февраля 2000 года.

б) 5 марта 1992 года

в) 20 апреля 1995 года.

г) 1 сентября 1993 года.

**10. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:**

а) изменениями в России и во всем мире;

б) развитием военно-политических блоков;

в) состоянием окружающей среды;

г) ростом ВВП.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | в | б | б | в | в | г | б | б | а |

**Контент теста к теме 6. «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму»**

1. **Внутренняя безопасность – это …**

а) защищенность федеральных интересов от внутренних угроз;

б) защищенность региональных интересов от внутренних и внешних угроз;

в) защищенность интересов личности на всех уровнях жизнедеятельности;

г) обеспечение внутреннего контроля в государстве.

2. **Правильно ли утверждение, что:**

а) война есть результат случайных конфликтов;

б) война вытекает из самой природы человека;

в) война это социальный институт.

**3. Международная безопасность подразделяется на:**

а) глобальную, региональную и коллективную;

б) коллективную и индивидуальную;

в) локальную и глобальную;

г) глобальную, локальную и местную.

**4. Стратегические цели совершенствования национальной обороны состоят в:**

а) приращении новых территорий к Российской Федерации;

б) обеспечении защиты интересов нации на территории государства, по средствам предотвращения вооруженных конфликтов;

в) предотвращении глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

г) создании мощной оборонной промышленности, используемой в защитных целях государства.

**5. Система обеспечения национальной безопасности:**

а) сложная система поддержания безопасности в стране;

б) силы и средства обеспечения национальной безопасности;

в) защита государства от внешних и внутренних угроз;

г) государственная обязанность государства по обеспечению защиты общества.

**6. «Средства обеспечения национальной безопасности»:**

а) воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена защита интересов Российской Федерации;

б) технологии по выходу из конфликтных ситуаций, которые могут привести к вооруженному столкновению государств, при помощи новейших технологий;

в) технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые, организационные средства, включая телекоммуникационные каналы, используемые в системе обеспечения национальной безопасности для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению;

г) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, а также федеральные органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении национальной безопасности государства на основании законодательства Российской Федерации.

**7. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:**

а) Совет Безопасности РФ;

б) Правительство РФ;

в) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

г) Президент РФ.

**8. Концепция национальной безопасности РФ утверждена:**

а) Постановление Совета Безопасности РФ;

б) Федеральным законом;

в) Постановлением Правительства РФ;

г) Указом Президента РФ.

**9. Глобальная безопасность – это …**

а) защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона мира от угроз дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба;

б) защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн;

в) защищенность интересов группы (союза) государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощью, сотрудничеством в военной сфере и коллективными действиями по предотвращению и отражению агрессии;

г) защищенность всего мирового пространства.

**10. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:**

а) внешняя угроза военной безопасности;

б) трансграничная угроза военной безопасности;

в) внутренняя угроза военной безопасности;

г) трансграничная угроза национальной безопасности.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | а | в | б | в | а | г | б | в |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 10 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Примерные темы рефератов**

**Тема 2. Система национальной безопасности.**

**Темы рефератов**

1. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
2. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
3. Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

**Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности.**

**Темы рефератов**

1. Место национальных интересов в системе национальной безопасности.
2. Ценностный характер социальных интересов.
3. Место государства в формировании национальных интересов.
4. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

5. Психология безопасности.
6. Стратегические национальные приоритеты России.

### Тема 4 Угрозы национальной безопасности

**Темы рефератов**

1. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
2. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм.
3. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

### Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

**Темы рефератов**

1. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.
2. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
3. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.
4. Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

### Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Темы рефератов**

1. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.
2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины).
4. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы).
5. Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам.
6. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | статистические данные | |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Ситуационные задачи**

**Тема 2. Система национальной безопасности**

**Общая ситуация**

Неотъемлемой частью системы национальной безопасности страны является ее продовольственная безопасность. Важнейшая социально-экономическая задача России заключается в улучшении обеспечения граждан продуктами питания. Решение данной проблемы является приоритетным направлением политики нашей страны, так как охватывает широкий спектр различных факторов.

**Проведите анализ политических процессов** продовольственной безопасности России по следующим направлениям:

1. Как уровень продовольственной безопасности зависит от потенциала сельскохозяйственного производства?

2. Какое место в аграрной политике России занимает стратегия аграрного протекционизма и должна ли она быть основополагающей при оказании помощи отечественному сельхоз товаропроизводителю?

3. Как рассматривается на сегодняшний день в странах с развитой рыночной экономикой производство и переработка сельскохозяйственной продукции в условиях политической нестабильности, а также является ли показателем национальной независимости?

**ЗАДАНИЕ:**

Выявить проблему продовольственной безопасности. Ответ запишите в виде таблицы (распределения проблем и тенденций), выводы оформите в виде эссе.

**Тема 4. Угрозы национальной безопасности.**

**Задание:** проанализируйте основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Проведите сравнительный анализ и динамику их изменения в историческом контексте развития нашего государства. Выводы оформите в виде эссе.

| № | Угрозы национальной безопасности России на современном этапе | Основная сфера (геополитическая, оборонная, политическая, социальная и т.д.) | Вид угрозы (Внутренняя или внешняя) | Источник угрозы | Оценить по степени важности от 1 до 5 | Возможность устранения на ближайшую перспективу |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

## Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности. Проблемы экономической безопасности.

**Общая ситуация:** основной качественной характеристикой экономического пространства следует считать экономическую безопасность, под которой обычно понимается определенный уровень конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, а также количественных и качественных параметров защищенности экономического пространства от воздействия неблагоприятных факторов.

Как экономическая категория безопасность предполагает поддержание экономики на том уровне развития, который обеспечивал бы нормальную жизнедеятельность населения, в частности, его занятость, возможности дальнейшего экономического роста, поддержание в рабочем состоянии всех систем, необходимых для успешного развития и создания условий жизни населения

В настоящее время разработана комплексная стратегия, отражающая позиции государства по проблемам экономической безопасности, - Государственная стратегия экономической безопасности, целью которой является обеспечение такого развития экономики, при котором создались бы приемлемые условия для жизни и развития личности, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз.

Система обеспечения экономической безопасности ориентирована на решение следующих задач: диагностика и прогнозирование угроз экономической безопасности, разработка и реализация мероприятий по повышению уровня экономической безопасности, оценка результатов их внедрения.

**ЗАДАНИЕ:** определите основные пути решения экономической безопасности. Выводы запишите в виде эссе.

**Критерии оценки написания ситуационных задач**

Участие решении ситуационных задач оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

*Примерные вопросы для проведения опроса*

**Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности**

1. Как вы понимаете термины «безопасность» и «национальная безопасность»?.
2. Какие основные угрозы и опасности вы можете выделить для личность, общества и государства?
3. Назовите современные способы обеспечения информационной безопасности в рамках правового поля.
4. В чем особенности реализации национальной безопасности на современном этапе?

**Тема 2. Система национальной безопасности**

1. Что такое система национальной безопасности?
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации?
3. Выделите особенности обеспечения национальной безопасности на региональном и местном уровне.

**Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности.**

1. Что такое «интерес» и чем он отличается от понятия «национальный интерес»?
2. Как с позиции нормативно-правового подхода у нас осуществляется защита национальных интересов государства?
3. Проанализировав историю нашего государства проведите параллель с исторически существовавшими национальными интересами и их современным состоянием.

**Тема 4. Угрозы национальной безопасности.**

1. Какие внешние и внутренние угрозы наиболее актуальны в настоящее время?
2. Выделите глобальные, государственные, региональные и местные угрозы безопасности.
3. Как можно минимизировать негативные последствия проявления угроз и опасностей?

**Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму**

1. Какие вы знаете нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы национальной безопасности в рамках противодействия идеологии экстремизма и терроризму?

2. Назовите иерархию нормативно-правовых актов, действующую в Российской Федерации.

3. Какие меры правового характера применяются в Российской Федерации в рамках противодействия идеологии экстремизма и терроризму?

**Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности**

1. Какие виды безопасности вы знаете?

2. Назовите вид национальной безопасности и какими нормативно-правовыми актами она обеспечивается в Российской Федерации?

3. Какие проблемы и тенденции в рамках обеспечения национальной безопасности выделяют в современных условиях развития мира и России?

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Проект**

**Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.**

Студентам необходимо подготовить проект «Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации», например в сфере противодействия экстремизму и терроризму. (Тематика лучших практик может меняться в зависимости от выбора студента при предварительном согласовании с преподавателем).

Данный проект необходимо представить в виде реферата с презентацией. Обязательно в проекте должна быть аналитическая часть, выделены проблемы и основные тенденции реализации государственной политики, по преодолению выбранной проблемы, также опора на нормативно-правовую базу Российской Федерации, в конце предложены рекомендации самого студента по предотвращению или минимизации последствий угроз и опасностей выбранного направления.

*Требования к формированию компьютерной презентации*

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

- объем реферата 20-25 страниц;

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-11 | Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение | УК ОС-11.1 | – Знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности;<br>– Умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экстремистской, в том числе террористической деятельности | | сфере национальной безопасности. |
| | | УК ОС-11.2 | – Имеет представление о политической природе экстремизма и терроризма в сфере угроз национальной безопасности;<br>– Классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы;<br>Может проектировать модели профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности. |

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**
**Теоретический блок вопросов**

1. Теория безопасности в системе научных знаний.
2. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность».
3. Основные понятия национальной безопасности. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».
4. Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции.
5. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности.
6. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
7. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
8. Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Причины и условия проявления угроз.
9. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

10. Понятие региональной–безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

11. Международное право как основа современной системы международной безопасности.

12. Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

13. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.

14. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.

15. Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности.

16. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование.

17. Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету.

18. Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства.

19. Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

20. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование.

21. Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

22. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование.

23. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.

24. Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки.

25. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты.

## 2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.
2. Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Экстремизм как источник национальной безопасности.
5. Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.
6. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
7. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов.
8. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.
9. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации.
10. **Т**ерроризм как глобальная угроза безопасности России.
11. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

12. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека.

13. Законодательство в сфере национальной безопасности.

14. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности.

15. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

16. Система органов обеспечения национальной безопасности.

17. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности.

18. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

19. Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

20. Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека.

21. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

22. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.

23. Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной).

24. Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам.

25. Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной

учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса*

### Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

1. Теория безопасности в системе научных знаний. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.
2. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность».
3. Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация.
4. Основные понятия национальной безопасности. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».
5. Концепция устойчивого развития.
6. Экстремизм как источник национальной безопасности.

**Тема 2. Система национальной безопасности**

1. Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции.
2. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности.
3. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
4. Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.
5. Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

**Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности**

1. Современные отечественные и зарубежные теории интересов.
2. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
3. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
4. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов.
5. Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.
6. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

**Тема 4. Угрозы национальной безопасности**

1. Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Причины и условия проявления угроз.
2. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор».
3. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).
4. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации.
5. Понятие региональной–безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.
6. Терроризм как глобальная угроза безопасности России.

**Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности**

1. Международное право как основа современной системы международной безопасности.
2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека.
4. Законодательство в сфере национальной безопасности.
5. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности.
6. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.
7. Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы

обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

8. Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

**Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму**

1. Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.
2. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.
3. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.
4. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.
5. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму.
6. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

**Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности**

1. Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности.
2. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.
3. Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.
4. Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.
5. Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.
6. Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

7. Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

### Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

1. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.
3. Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной).
4. Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки.
5. Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам.
6. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты
7. Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*


1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729 (дата обращения: 15.06.2023)
3. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496368
4. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html
5. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891
6. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497217

### *7.2. Дополнительная учебная литература*


1. Валлерстайн И. ИммануилВаллерстайн о современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6.
2. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» // Правозащитник. 2015. № 2. С. 8.
3. Гордиенко, Д. В. Основы экономической безопасности государства : курс лекций : учебно-методическое пособие / Д. В. Гордиенко. - Москва : Финансы и статистика : Инфра-М, 2012.
4. Гриняев С.Н. Информационная война: история, день сегодняшний и перспектива. http://www.agentura.ru/equipment/psih/info/war/
5. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/ учебное пособие. — Электрон. дан. — М. ФЛИНТА. 2012. — 96 с.
6. Исаев, Б. А. Современная российская политика : для бакалавров : [учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по политологическим специальностям] / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.
7. Коротков А.В. Безопасность в киберпространстве. Информационный портал МГИМО. 02 марта 2011. http://www.mgimo.ru/news/experts/document182918.phtml
8. Кучерявый М.М. Основные факторы влияния политики информационной безопасности на национальную безопасность современной России // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013. № 14. С. 164-168.
9. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. Форум. 304 с. 2013- (Высш. обр.: Бакалавриат).
10. Меньщикова В.И., Грешонков А.М., Абрамова Л.М. Продовольственная безопасность в системе экономической безопасности национального хозяйства // Путеводитель предпринимателя. 2014. №24. С. 325-334.
11. Сидоров С.А. Национальная безопасность: политико-правовой анализ // Геополитика и безопасность. 2013. № 3. С. 98-103.
12. Степанов А.В. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 2 (26). С. 75-78.


### *7.3. Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
3. http://президент.рф/ref_notes/424
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" / http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата

5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

***7.5 Иные источники***

Крицкая А.А. Основы национальной безопасности. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.17 «Экономическая теория»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономической теории и предпринимательства Т.П. Черкасова

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Т.В. Игнатова

РПД «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 19
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 41
6. Методические материалы для освоения дисциплины 45
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 53
   - 7.1. Основная литература 53
   - 7.2. Дополнительная литература 53
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 54
   - 7.4. Интернет-ресурсы 54
   - 7.5. Иные источники 55
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.О.17 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС – 2 | способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС – 2.1 | Способность толковать основные ресурсные понятия, собирать и обобщать информационно-статистические данные |
| УК ОС – 9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС – 9.1 | способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Критическое осмысление имеющихся ресурсов, их оценки и учета для разработки эффективного проекта | УК ОС – 2.1 | на уровне знаний: особенностей экономического анализа на миро- и макроуровне |
| | | на уровне умений: применяет методы экономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности;<br>критически анализировать полученную экономическую информацию; |
| | | на уровне навыков: применяет принципы и методы экономического анализа, проводит оценку имеющихся ресурсов, а также использует средства устранения экономических ограничений;<br>принимает решения на основе работы с учетно-статистическим материалом;<br>выбирает оптимальные варианты из доступных экономических альтернатив с учетом конкретных политических условий. |
| Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности | УК ОС – 9.1 | на уровне знаний: общих принципов и методов экономической науки;<br>теоретических основ и закономерностей функционирования экономических систем;<br>основных подходов к построению целевой функции экономических субъектов на макро- и микроуровнях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне умений: грамотно использует основные экономические категории;<br>анализирует экономические процессы и явления, происходящие в обществе; |
| | | на уровне навыков: критически анализирует современную экономическую ситуацию и выбирает из доступных альтернатив поведения оптимальную с позиции экономической эффективности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.17 «Экономическая теория» изучается на 1 курсе в 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре очной и очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 112 часов для студентов очной формы обучения и 56 по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 7 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 63 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 23 академ.часов. На контроль отведено 38 академ.часов для очной и очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «Экономика» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Экономическая теория» реализуется после изучения дисциплин «Высшая математика», «Информатика». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Современная российская политика», «Институциональная экономика», «Национальная безопасность», «Экономическая политика РФ», «Инновационная политика», «Мировая политика и международные отношения»

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований и проектов. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится: во 2-м семестре в форме зачет с оценкой и 3-м семестре в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1. | Предмет и метод экономической теории. Основы общественного производства. | 9 | 2/1 | | 4/1 | | 3 | О, Т 1, КЗ 1 |
| 2. | Отношения собственности и типы экономических систем. | 9 | 2/1 | | 4/1 | | 3 | |
| **Тема 2. Производство** | | | | | | | | |
| 1. | Натуральное и товарное производство. Товар и его стоимость. Деньги и их функции. | 9 | 2/1 | | 4/1 | | | О, Т 2, З |
| 2. | Технология производства: производственная функция и издержки. Прибыль и рентабельность фирмы. | 9 | 2/1 | | 4/1 | | | |
| **Тема 3. Рынок и рыночные механизмы** | | | | | | | | |
| 1. | Механизм функционирования рыночной экономики и роль предпринимателя в ней | 9 | 2/1 | | 4/1 | | 3 | О, Т 3, КЗ 3 |
| 2. | Особенности формирования рыночной экономики в России. | 9 | 2/1 | | 4/1 | | 2,7 | |
| 3. | Типы рыночных структур: совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция | 9 | 2/1 | | 4/1 | | 0,5 | |
| **Тема 4. Поведение потребителя** | | | | | | | | |
| 1. | Теория потребительского поведения | 9 | 2/1 | | 4/1 | | 1 | О, Т 4, КЗ 4 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | 2 | | *ЗО* |
| | Всего: | **72** | **16/8** | | **32/8** | **2** | **6** | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | |
| **Тема 5. Поведение фирм** | | | | | | | | |
| 1. | Фирма в рыночной экономике | 4,5 | 2/0,5 | | 2 | | | О, Т5, З, КР |
| 2. | Фирмы на рынке земли | 4 | 2 | | 2 | | | |
| 3. | Фирма на рынке труда | 4,5 | 2/0,5 | | 2 | | | |
| 4. | Фирма на рынке капитала | 4,5 | 2/0,5 | | 2 | | | |
| **Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии** | | | | | | | | |
| 1. | Ценовые стратегии фирмы | 4,5 | 2/0,5 | | 2 | | | О, Т 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Выход на новые рынки и жизненный цикл | 4 | 2 | | 2 | | | |
| **Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации** | | | | | | | | |
| 1. | Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен. | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О, Т 7, З, КР |
| 2. | Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS. | 5 | 2/1 | | 2 | | | |
| 3. | Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция | 8 | 4 | | 4 | | | |
| 4. | Экономический рост | 5 | 2/1 | | 2 | | | |
| 5. | Государственный бюджет | 8 | 4 | | 4 | | | |
| 6. | Фискальная политика | 5 | 2 | | 2/1 | | | |
| 7. | Денежно-кредитная политика | 7 | 4 | | 2/1 | | | |
| 8. | Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства | 5 | 2 | | 2/1 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | 36 | | *Экз* |
| | Всего: | **108** | **32/4** | | **32/3** | **36** | **1** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение кейс заданий (КЗ), задач (З) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| ***2 семестр*** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1. | Предмет и метод экономической | 9 | 1/1 | | 2/1 | | 4 | О, Т 1, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | теории. Основы общественного производства. | | | | | | | КЗ 1 |
| 2. | Отношения собственности и типы экономических систем. | 9 | 1/1 | | 2/1 | | 4 | |
| **Тема 2. Производство** | | | | | | | | |
| 1. | Натуральное и товарное производство. Товар и его стоимость. Деньги и их функции. | 9 | 1/1 | | 2/1 | | 4 | О, Т 2, З |
| 2. | Технология производства: производственная функция и издержки. Прибыль и рентабельность фирмы. | 9 | 1/1 | | 2/1 | | 4 | |
| **Тема 3. Рынок и рыночные механизмы** | | | | | | | | |
| 1. | Механизм функционирования рыночной экономики и роль предпринимателя в ней | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | О, Т 3, КЗ 3 |
| 2. | Особенности формирования рыночной экономики в России. | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | |
| 3. | Типы рыночных структур: совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция | 7 | -/1 | | 2/1 | | 3 | |
| **Тема 4. Поведение потребителя** | | | | | | | | |
| 1. | Теория потребительского поведения | 9 | 2/1 | | 2/1 | | 3 | О, Т 4, КЗ 4 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | 2 | | *ЗО* |
| | Всего: | **72** | **8/8** | | **16/8** | **2** | **30** | |
| ***3 семестр*** | | | | | | | | |
| **Тема 5. Поведение фирм** | | | | | | | | |
| 1. | Фирма в рыночной экономике | 6,5 | 2/0,5 | | 2 | | 2 | О, Т5, З, КР |
| 2. | Фирмы на рынке земли | 3 | 1 | | 2 | | 2 | |
| 3. | Фирма на рынке труда | 4,5 | 1/0,5 | | | | 2 | |
| 4. | Фирма на рынке капитала | 3,5 | -/0,5 | | | | 2 | |
| **Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии** | | | | | | | | |
| 1. | Ценовые стратегии фирмы | 4,5 | 2/0,5 | | 2 | | 2 | О, Т 6 |
| 2. | Выход на новые рынки и жизненный цикл | 4 | | | | | 2 | |
| **Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации** | | | | | | | | |
| 1. | Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен. | 4 | | | 2 | | 2 | О, Т 7, З, КР |
| 2. | Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS. | 5 | 2/1 | | | | 2 | |
| 3. | Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| 4. | Экономический рост | 6 | 2/1 | | | | 3 | |
| 5. | Государственный бюджет | 7 | 2 | | 2 | | 3 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Фискальная политика | 6 | 1 | | 1/1 | | 3 | |
| 7. | Денежно-кредитная политика | 6 | 1 | | 1/1 | | 3 | |
| 8. | Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства | 6 | | | 2/1 | | 3 | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | 36 | | *Экз* |
| | Всего: | **108** | **16/4** | | **16/3** | **36** | **33** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение кейс-заданий (КЗ), задач (З) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2.Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение.

1. Предмет и метод экономической теории. Основы общественного производства

Зарождение и развитие экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Научная политическая экономия. Марксизм. Неоклассическая школа. Главные направления экономической теории в современном мире. Российская экономическая мысль и ее вклад в развитие экономической науки. Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории.

Методы экономической теории. Экономические исследования и их специфика. Абстрактное мышление и его роль в изучении системы экономических отношений и экономических закономерностей. Экономические категории. Движение от анализа формы экономических процессов к их сущности, а затем от сущности к форме и механизму ее проявления. Переход от изучения простых экономических категорий к более сложным, от абстрактных к конкретным. Сочетание исторического и логического подходов, методов индукции и дедукции, анализа и синтеза, количества и качества при анализе экономических процессов и явлений. Метод экономической теории как способ выявления существенных свойств и взаимосвязей экономической действительности и ее проявлений. Диалектический метод как основа познания экономической действительности. Причинно-следственные и функциональные взаимосвязи.

Экономические законы: понятие, сущность, объективный характер и их система. Общие и специфические экономические законы. Механизм действия и механизм использования экономических законов. Роль экономической теории в формировании

современного экономического мышления. Экономическая теория в системе экономических наук.

Производство как процесс воздействия человека на природу. Производительные силы. Общественный характер производства. Основные факторы производства: рабочая сила, предметы труда и средства труда, их взаимодействие. Общественный характер труда. Общественное разделение труда, кооперация и обобществление производства. Рабочая сила как личный фактор производства. Предметы труда и средства труда как вещественный фактор производства. Средства производства.

Простое и расширенное воспроизводство. Организационно-технические факторы производства: организация производства, технология, информационный фактор, инфраструктура.

Общественный продукт, его структура и фазы движения: производство, распределение, обмен и потребление и их взаимосвязь.

Экономические блага и их классификация. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.

Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов и экономический выбор. Абсолютная и относительная ограниченность. Экономические ограничения.

Основные факторы производства и их взаимодействие: рабочая сила, предметы труда и средства труда и их проявление. Труд, земля, капитал. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент.

Проблема выбора оптимального решения. Кривая производственных возможностей.

2. Отношения собственности и типы экономических систем.

Собственность как экономическая категория. Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание.

Ведущая роль собственности на средства производства. Структура экономических отношений собственности (отношения пользования и присвоения, владения и распоряжения). Экономическое обоснование права собственности.

Институциональная теория прав собственности. Структура прав и необходимость их спецификации. «Пучок прав» А. Оноре. Формы собственности и формы хозяйства.

Собственность и хозяйствование. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.

Понятие экономической системы. Типы экономических систем – история и современное состояние. Формационный и цивилизационные подходы.

Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах.

Экономические системы общества: традиционная, рыночная и плановая экономика, их характеристики. Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики. Смешанная экономика, ее разновидности (шведская, японская, германская модели).

## Тема 2. Производство.

1. Натуральное и товарное производство. Товар и его стоимость. Деньги и их функции.

Натуральное хозяйство как форма организации производства. Основные черты, формы проявления натурального хозяйства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства.

Развитие производительных сил и возникновение товарной формы организации производства. Сущность и предпосылки товарного производства, условия и причины его развития. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие частной

собственности на средства производства. Виды общественного разделения: общее, частное, единичное. Современные тенденции в развитии разделения труда.

Типы товарного производства. Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними. Двойственная природа мелких товаропроизводителей и жизнеспособность в условиях конкуренции. Всеобщий характер товарных отношений при капитализме.

Натуральное хозяйство как форма организации производства. Основные черты, формы проявления натурального хозяйства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства. Развитие производительных сил и возникновение товарной формы организации производства. Сущность и предпосылки товарного производства, условия и причины его развития. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие частной собственности на средства производства. Виды общественного разделения: общее, частное, единичное. Современные тенденции в развитии разделения труда.

Типы товарного производства. Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними. Двойственная природа мелких товаропроизводителей и жизнеспособность в условиях конкуренции. Всеобщий характер товарных отношений при капитализме.

Товар и его свойства. Потребительная стоимость товара. Трудовая теория стоимости. Стоимость товара как овеществленный в товарах труд. Две стороны труда, создающего товар: конкретный и абстрактный труд. Меновая стоимость. Величина стоимости товара. Общественно необходимое рабочее время. Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости товара. Эволюция форм стоимости.

Теория полезности. Полезность блага. Общая и предельная полезность. Теория предельной полезности. Ценность блага. Парадокс ценности. Проблема оценки полезности: кардиналистский и ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.

Теория денег. Металлическая, номиналистическая теории денег. Количественная теория денег. Монетаризм. Кейнсианская теория денег. Функциональная теория денег. Государственная теория денег.

Основные функции денег. Мера стоимости. Средство обращения. Средство платежа. Средство накопления. Мировые деньги.

Эволюция денежных систем. Закон стоимости, его сущность и функции. Закон денежного обращения.

2. Технология производства: производственная функция и издержки. Прибыль и рентабельность производства.

Категория фирмы в экономической системе. Категориальная определенность понятий «организация», «предприятие», «фирма». Фирма как хозяйствующий субъект рыночной экономики, ее место и роль. Фирма, ее цели и функции. Внутренняя среда фирмы. Производственная структура. Организационные структуры управления на предприятии. Понятие менеджмента. Основные функции и задачи менеджмента. Внешняя среда фирмы. Прямое и косвенное воздействие внешней среды на экономику фирмы. Государственное регулирование деятельности фирм, необходимость и значение.

Институциональная теория фирмы. Теория Коуза.

Краткосрочный период. Определение издержек. Прямые и косвенные издержки. Альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки и их структура. Средние и предельные издержки. Аналитическая и графическая интерпретация издержек. Взаимосвязь предельных и средних издержек: графическое представление. Оптимальная комбинация ресурсов.

Долгосрочный период. Специфика общих издержек в долгосрочном периоде. Переменные издержки. Кривая $LTC$. Средние издержки в долгосрочном периоде. Особенности построения кривой $LATC$. Предельные издержки в долгосрочном периоде. Специфика кривой $LMC$. Взаимосвязь кривых общих, средних и предельных издержек в долгосрочном периоде.

Технология производства и производственная функция, ее явная и неявная формы. Свойства производственной функции. Изокванты. Карта изоквант. Параметры технического прогресса и их математическая интерпретация. Изокоста. Бюджетное ограничение и бюджетное множество производителя. Общий случай оптимума производителя и угловое решение.

Эффективность технологии. Капиталоемкость. Взаимозаменяемость факторов производства: два крайних и один общий случай. Предельная норма технологического замещения и ее убывание. Эластичность замены одного фактора производства другим.

Изокванты для различных производственных функций: линейной, Кобба-Дугласа, Леонтьева. Нейтральный и ненейтральный технический прогресс.

Производство с одним переменным фактором. Предельная производительность и ее измерение производной производственной функции. Эластичность выпуска по переменному фактору. Изокоста. Условие минимизации издержек фирмы $\left(\frac{f_L^{'}}{P_L}=\frac{f_K^{'}}{P_K}\right)$. Равновесие (оптимум) производителя.

Взаимосвязь спроса, общего и предельного дохода в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: графическая и аналитическая интерпретация.

Зависимость цены от объема продаж в условиях несовершенной конкуренции. Взаимосвязь предельного дохода и эластичности спроса.

Прибыль фирмы: положительная, отрицательная, нулевая. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.

Рентабельность как экономическая категория. Экономическое содержание рентабельности. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Основные пути повышения рентабельности предпринимательской деятельности. Обеспечение экономической безопасности деятельности предприятия, страхование рисков.

## Тема 3. Рынок и рыночный механизм.

### 1. Механизм функционирования рыночной экономики и роль предпринимательства в рыночной экономике

Сущность рынка как экономической категории. Понятие рынка в узком и широком смысле. Эволюция взглядов на понятие «рынок». Функции и роль рынка в экономической системе. Модель свободного рынка и его ключевые свойства. Основные категории рыночного хозяйства. Экономические агенты и цели их деятельности на рынке. Домашнее хозяйство. Функции рынка. Структура рынка и его инфраструктура.

Спрос и его зависимость от цены. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, определяющие величину спроса. Эластичность спроса и ее влияние на политику цен фирмы.

Предложение и цена. Кривая предложения. Факторы, определяющие величину предложения. Соотношение спроса и предложения. Конъюнктура рынка.

Равенство спроса и предложения. Цена равновесия и ее основа. Сущность экономического равновесия. Устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Паутинообразная модель. Стабильность и устойчивость равновесия. Равновесная цена и её функции.

Излишек производителя и излишек потребителя. Инструменты государственного регулирования на микроуровне: налоги, дотации, фиксированные цены.

Эластичность спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Анализ эластичности спроса для разных форм представления. Эластичность спроса по цене и доходу. Точечная и дуговая эластичность спроса. Эластичные и неэластичные товары. Перекрёстная эластичность. Типы ценовой политики.

Сущность предпринимательства: понятие, структура, функции. Инфраструктура предпринимательства. Типы предпринимательских структур и параметры их разграничения: качественные (форма собственности, характер и содержание деятельности, способы и методы ведения конкурентной борьбы) и количественные (объем продаж, годовой оборот капитала, численность занятых).

Организационно-правовые формы предпринимательства в Российской Федерации. Индивидуальные предприниматели. Признаки юридического лица. Товарищества (полное и коммандитное). Хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, акционерные общества открытого и закрытого типа). Корпорации.

Производственный кооператив. Государственные и муниципальные предприятия на праве хозяйственного ведения и оперативного управления (унитарные и казенные предприятия). Преимущества и недостатки существующих организационно-правовых форм. Организационно-экономические объединения: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ). Малое предпринимательство. Венчурное предпринимательство.

2. Особенности формирования рыночной экономики в России.

Модели рыночной экономики и особенности их формирования в различных странах. Условия и предпосылки формирования рыночной экономики. Основные черты социально-ориентированной рыночной экономики. Разгосударствление и приватизация. Институциональные преобразования. Российская приватизация, ее противоречия и социально-экономические последствия. Развитие многообразных форм собственности и формирование рыночной среды. Либерализация цен. Финансовая стабилизация. Создание рыночных институтов.

Рыночные реформы в странах СНГ и Центральной и Восточной Европы. Влияние глобализации на выбор стратегии развитии национальной экономики. Особенности современной модели экономики России.

3. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция

Роль конкуренции в механизме функционирования рынка.

Основные функции конкуренции. Виды конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренции: сущность и перспективы. Анализ теории конкуренции с точки зрения поведенческого, структурного, функционального и институционального подходов.

Совершенная конкуренция. Основной механизм взаимоотношений фирм в условиях совершенной конкуренции. Условия и критерии выделения совершенной конкуренции. Валовой, средний, предельный доход: правило равенства предельных издержек предельному доходу, его роль в оптимизации объема производства и других видов активности фирмы.

Рыночное равновесие фирмы и отрасли. Точка безубыточности.

Конкурентоспособность как экономическая категория. Сущность и характеристика основных конкурентных преимуществ. Стратегия фирмы в условиях необходимости постоянного увеличения своей конкурентоспособности. Конкуренция в России. Основные приемы и противоречия. Основные формы и методы конкурентной борьбы ведущих фирм мира.

Монополистическая конкуренция: сущность и основные отличия от совершенной конкуренции. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Равновесие фирмы. Продукт в условиях монополистической конкуренции. Взаимосвязь прибыли и

информации, предпринимательская бдительность в условиях монополистической конкуренции.

Условия максимизации прибыли в условиях олигополии. Олигополия, ее модели и разновидности. Олигополия и ее экономическая эффективность. Лидерство в ценах; «издержки плюс». Теория игр и ее роль в определении поведения олигополиста. Практические способы ценообразования и их теоретические основы. Негативные и позитивные последствия олигополизации.

Основные виды монополий, их положительные и отрицательные черты.

Естественные и предпринимательские монополии. Показатели и последствия монополизации. Роль краткосрочной (в том числе патентной) монополии. Основные принципы ценообразования при монополии. Ценовая дискриминация и сегментация рынка. Условия максимизации прибыли монополистом.

Необходимость антимонопольного регулирования. Антимонопольная политика: традиционные и институциональные подходы. Анализ зарубежной практики антимонопольного регулирования. Особенности антимонопольного регулирования экономики России. Характеристика деятельности государственных органов в сфере антимонопольного регулирования России.

## Тема 4. Поведение потребителя.

Анализ потребителя как основного субъекта рыночной экономики.

Кардиналистский (количественный) подход к анализу полезности и его представители. Общая, предельная полезность, их аналитическая и графическая интерпретация. Первый закон Г. Госсена. Измерение предельной полезности набора благ с помощью производной $\left(\frac{\partial U}{\partial x}(x)\right)$. Закон убывающей предельной полезности блага в наборе $\left(\frac{\partial^2 U}{\partial x^2}(x) < 0\right)$. Закон убывающей предельной полезности и нисходящий характер кривой спроса.

Ординалистский (порядковый) подход к анализу потребительского поведения. Основные аксиомы ординалистского подхода к анализу полезности: аксиома полной (совершенной) упорядоченности, или сравнимости; аксиома рефлексивности; аксиома транзитивности; аксиома непрерывности; аксиома строгой выпуклости к началу координат. Слабо предпочитаемое множество.

Функции полезности и кривые безразличия для различных товаров: для товаров совершенных субститутов, совершенных комплементов, антиблаг, безразличных благ, дискретных товаров. Зона субституции и предельная норма замещения для различных товаров.

Спрос потребителя. Бюджетное ограничение и бюджетное множество потребителя. Общий случай оптимума потребителя и угловое решение. Функция Лагранжа и условия равновесия (оптимума) потребителя первого порядка, описываемые системой линейных уравнений. Решение системы уравнений с помощью правила Крамера. Достаточное условие максимума функции полезности.

## Тема 5. Поведение фирмы.

1. Фирма в рыночной экономике

Организационная и бизнес-концепция. Три уровня продукта. Типы рынков. Четыре типа полезности продукта. 4Р и 7Р. Внешняя среда организации. Среда прямого и косвенного воздействия. Экономическая, политическая, социальная и технологическая среда. Входные и выходные барьеры на рынке. Ресурсный подход. Требования к ресурсам организации. Цепочка создания ценности

## 2. Фирма на рынке земли.

Рынок природных ресурсов**.** Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые. Рынок возобновляемых природных ресурсов.

Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка. Аграрные отношения и образование земельной ренты. Обусловленность аграрных отношений ограниченностью земли и монополией частной собственности на землю. Собственность на землю и предпринимательство. Возникновение рентных отношений как отношений по поводу хозяйственного использования земли и распределения прибыли. Земельная рента как плата за предоставленное право пользоваться землей. Два вида монополии на землю и два вида ренты.

Монополия на землю как объект хозяйствования и возникновение дифференциальной ренты. Виды дифференциальной ренты. Дифференциальная рента I и условия ее образования. Образование дифференциальной ренты II. Роль ее в интенсивном ведении сельскохозяйственного производства. Монополия частной собственности на землю и абсолютная рента. Причина, условия и источник формирования абсолютной земельной ренты. Монопольная рента и ее место в системе аграрных отношений. Рента в добывающей промышленности и строительстве.

Особенности предложения земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли и их динамика. Цена на природные ресурсы. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.
Земельный кадастр. Реформирование земельных и рентных отношений в России. Земельный кодекс.

## 3.Фирма на рынке труда.

Фактор «труд» и его цена. Спрос и предложение труда, условия и результат достижения равновесия на рынке труда, сущность заработной платы как цены труда, ее основные формы в рыночной экономике; факторы, влияющие на формирование и уровень заработной платы на различных рынках, роль профсоюзов и государства в этом процессе. Сущность заработной платы, различные ее теории. Номинальная и реальная заработная плата.

Рыночное равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции**.** Монопсония. Модели заработной платы на различных рынках: конкурентном, монополистическом, с участием профсоюзов. Уровень заработной платы в России. Неконкурирующие группы.

Основные формы заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата и их разновидности: простая повременная, повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, аккордная оплата, аккордно-премиальная. Современные системы организации труда и система его оплаты. Система мотиваций трудовой деятельности. Дифференциация и дискриминация в области заработной платы.

Рынок труда: его основные функции, особенности и влияние его конъюнктуры на величину заработной платы. Особенности спроса и предложения на рынке труда и факторы, влияющие на них. Эффект замещения и эффект дохода. Занятость и безработица. Инфляция и безработица.

Государственное регулирование рынка труда. Регулирование и дерегулирование рынка труда. Проблема найма: экономические и социальные аспекты. Полная и эффективная занятость. Проблемы занятости в современной России. Программы государственного страхования по безработице и регулирование рынка труда.

Минимальный размер оплаты труда. Биржа труда и ее функции. Роль профсоюзов на рынке труда и их влияние на заработную плату.

3. Фирма на рынке капитала.

«Капитал» как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала. Рынки капитала. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Возмещение капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Первоначальное накопление и приватизация в России. Человеческий капитал.

Всеобщая формула капитала. Кругооборот промышленного капитала и его стадии. Три функциональные формы капитала: денежный, производительный и товарный капитал. Оборот капитала, время оборота капитала. Время производства и время обращения. Рабочий период. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация.

Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы (уровень предполагаемого дохода и процент). Предложение инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Текущая дисконтированная стоимость. (PDV). Чистая дисконтированная стоимость (NPV). Чистый денежный доход и внутренняя норма доходности. Понятие о проценте как доходе фактора «капитал». Узкое и широкое значение категории «процент». Широкое понимание процента как платы за фактор «капитал». Теории происхождения процента.

Денежные активы и процентная ставка. Дисконтированная стоимость. Номинальная и реальная ставка. Роль процентной ставки в экономическом поведении фирмы. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

## Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии

1. Ценовые стратегии фирмы.

Цена как экономическая категория. Цена продукции и ее влияние на формирование финансового результата фирмы. Методологические основы ценообразования (классическая экономическая теория, трудовая теория стоимости, маржиналистская концепция, неоклассическая теория).

Функции цены в рыночной экономике. Информационная. Стимулирующая. Распределительная.

Виды цен. Договорные, государственные, мировые и трансфертные цены. Основные факторы, влияющие на уровень цен.

Методы ценообразования. Затратные. Рыночные. Эконометрические.

Ценовая стратегия и тактика фирмы. Ценовая политика и ее значение для развития фирмы.

2. Выход на новые рынки и жизненный цикл.

Классификация новых товаров. Разновидности модификации товаров. Непрерывные инновации. Прерывные инновации. Диффузионный процесс. Факторы скорости диффузионного процесса. Жизненный цикл товара. Стратегии товарного ассортимента. Товарный «каннибализм». Стратегия высоких цен. Стратегия низких цен. Типы распределения товара. Формы жизненного цикла товара. Стратегия «снятия сливок».

## Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации.

1. Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен.

Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Методы измерения ВВП: по доходам. По расходам, методом добавленной стоимости. Валовой национальный продукт.

Производные показатели системы национальных счетов. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Национальное богатство.

Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

Модель кругооборота доходов и расходов.

## 2. Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS.

Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.

Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Нарушение и восстановление равновесия на рынке благ. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.

## 3. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция

Экономический цикл: определение и его фазы. Показатели экономического цикла. Виды экономических циклов.

Понятие безработицы и типы безработицы. Измерение безработицы. Классическая теория занятости - теория совокупного предложения. Добровольная безработица. Экономический оптимум и принцип «государственного невмешательства в управление экономикой». Кейнсианская теория занятости - теория совокупного спроса. Вынужденная безработица. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Инфляция: определение и измерение. Типы и виды инфляции. Последствия инфляции.

Принципы государственного вмешательства в экономику.

## 4. Экономический рост.

Экономический рост: определение и измерение. Типы и факторы экономического роста. Последствия экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.

Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Экзогенная модель экономического роста. Эндогенные модели экономического роста. Модели экономического роста, основанные на инновациях.

Государственное регулирование экономического роста. Современная российская модель экономического роста. Перспективы экономического роста в России.

## 5. Государственный бюджет

Сущность и функции государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Государственный долг: понятие, структура, последствия. Управление государственным долгом.

## 6. Фискальная политика

Цели, виды и инструменты фискальной политики. Фискальная политика, ориентированная на совокупное предложение. Воздействие дефицита (профицита) государственного бюджета на экономику.

## 7. Денежно-кредитная политика

Основные теории денег. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Банковская система: определение и структура. Статус и функции Центрального Банка. Виды и функции коммерческих банков. Банковская система: система частичного резервирования. Банковский и денежный мультипликатор.

Цели и виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ. Основные теоретические подходы к денежно-кредитному регулированию.

8. Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства

Основные формы международных экономических отношений. Государственное регулирование международной торговли. Понятие и структура платежного баланса страны. Валютная система и валютный рынок. Валютный курс.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Экономическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Введение | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 2. Производство | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 3. Рынок и рыночные механизмы | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 4. Поведение потребителя | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 5. Поведение фирм | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент тестовых заданий***
***Тест по модулю 1 (Т 1)***

1. Предметом современной экономической теории считается:
   1) изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ;

2) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества;
*3) исследование проблем общественного производства;*
4) изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов;
5) исследование проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов.

2. Функции экономической теории:
*1) познавательная, идеологическая, прогностическая;*
2) демографическая;
3) стабилизирующая;
4) регулирующая;
5) ограничительная.

3. Расположите фазы общественного производства в их логической последовательности:

| | |
|---|---|
| 1 | обмен |
| 2 | распределение |
| 3 | производство |
| 4 | потребление |

*Ответ: 3, 2, 1, 4*

4. _____ представляет собой часть экономической теории, изучающей поведение отдельных хозяйствующих субъектов.

*Правильный ответ – микроэкономика.*

5. Нахождение экономики на кривой производственных возможностей характеризует ее как экономику:
*1) полной занятости;*
2) неполной занятости;
3) развивающуюся;
4) оптимальную.

6. К субъектам собственности можно отнести:
*1) государство;*
2) землю;
3) производственные здания и сооружения;
*4) фирму;*
*5) домашнее хозяйство;*
6) капитал.

7. Перераспределение доходов в рыночной экономике осуществляется:
1) в зависимости от предпочтений домашних хозяйств;
2) произвольным образом;
*3) посредством регулирующей функции государства;*
4) в соответствии с долей участия факторов производства.

8. Расположите способы соединения факторов производства в порядке их эволюции:

| | |
|---|---|
| 1) | экономический опосредованный |
| 2) | экономический прямой |
| 3) | ренессанс внеэкономического соединения |
| 4) | внеэкономический |

*Ответ: 2, 1, 3, 4*

9. Совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ называют _____.
*Правильный ответ – экономическая система.*

10. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:
1) рыночной;
2) плановой;
3) традиционной;
*4) социально-рыночной.*

11. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы:
*1) определить технические условия производства;*
2) ликвидировать инфляцию и безработицу;
3) установить справедливое общественное устройство;
4) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.

12. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
*1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;*
2) только экономическое поведение отдельных фирм;
3) отношения между отдельными представителями разных классов;
4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.

13. Кривая производственных возможностей демонстрирует...
1) зависимость производства двух товаров и цен на них;
*2) варианты различных комбинаций производства двух товаров;*
3) прямо пропорциональную зависимость в производстве товара А и Б;
4) выручку и затраты при производстве товаров.

14. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:
1) будет произведено больше товаров и услуг;
*2) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;*
3) улучшилась технология производства;
4) повысился стандарт жизненного уровня.

15. Найди пару:

| | |
|---|---|
| 1. Экономика | a) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность |
| 2. Экономическая система | b) Земля, труд, капитал и предпринимательство |
| 3. Факторы производства | c) Способ организации общества, отвечающий на вопросы. Что, Как и Кто |
| 4. Товары | d) Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей и желаний людей |

1) 1a 2c 3d 4b;
2) 1b 2a 3d 4c;

*3) 1d 2c 3b 4a.*

### *Тест по теме 2 (Т 2)*

1. Производственная функция характеризуется возрастающей отдачей от масштаба при выполнении следующих условий:
   1) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 12 %;
   2) увеличение затрат как капитала на 12 %, при неизменных затратах труда вызывает рост выпуска на 15 %;
   3) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 10 %;
   4) увеличение затрат капитала на 12 % и затрат труда на 10 % вызывает рост выпуска на 5 %;
   *5) увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 25 %.*
2. Если рыночная цена продукта меньше средних общих издержек, то фирма должна:
   1) остановить производство этого продукта как можно скорее;
   *2) продолжить производство продукта в объеме, когда $p = MC$ и $p > AVC$;*
   3) выбрать новую технологию;
   4) сократить накладные расходы;
   5) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть все постоянные издержки.

3. Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что это фирма, которая:
   1) использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами;
   2) использует любые формы конкуренции для захвата рынка;
   *3) не оказывает влияния на формирование рыночной цены;*
   4) добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе;
   5) использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами.

4. Общие издержки представляют собой:
   1) $MC + AC$;
   2) $AFC + AVC$;
   3) $AVC + AMC$;
   *4)* $TFC + TVC$.

5. Расположите виды прибыли в порядке ее увеличения:

| | |
|---|---|
| 1 | отрицательная |
| 2 | сверхприбыль |
| 3 | нормальная |
| 4 | положительная |

   *Правильный ответ: 1, 3, 4, 2.*

6. Индекс Лернера может быть рассчитан по следующей формуле:
   *1)* $\frac{P - MC}{P}$;
   2) $\frac{1}{\mathring{a}_d}$;

3) $\frac{P - AC}{AC}$;

4) $1 - e_d$.

7. Фирма-монопсонист по сравнению с конкурентной фирмой …
   1) получает меньшую прибыль;
   2) покупает больше ресурсов;
   3) покупает меньше ресурсов;
   *4) получает большую прибыль.*

8. Расположите типы рыночных структур по степени увеличения числа фирм в отрасли:

| | |
|---|---|
| 1 | олигополия |
| 2 | совершенная конкуренция |
| 3 | монополистическая конкуренция |
| 4 | чистая монополия |

*Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.*

9. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде предполагает:
   1) максимизации прибыли фирмой;
   2) что фирма несет убытки;
   *3) существование нулевой прибыли;*
   4) установление цены на уровне средних переменных издержек;
   5) установление цены на уровне средних постоянных издержек.

10. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба – Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:
    *1) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд;*
    2) возрастает по мере роста отношения капитал/труд;
    3) не зависит от отношения капитал/труд;
    4) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является;
    1) отношение затрат к общему результату производства;
    2) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
    *3) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство.*

### *Тест по теме 3 (Т 3)*

1. Если кривая предложения перемещается на графике вправо, то это означает, что произошло:

*1) увеличение предложения;*
2) сокращение спроса;
3) увеличение величины предложения;
4) уменьшение величины предложения.

2. Увеличение спроса и сокращение предложения приведут к:

*1) увеличению равновесной цены;*
2) увеличению равновесного количества;
3) уменьшению равновесной цены;
*4) уменьшению равновесного количества.*

3. Если изменяется цена товара, то...
1) спрос на товар упадет;
2) спрос на товар увеличится;
*3) изменится величина спроса на данный товар;*
4) данных для ответа недостаточно.

4. К «провалам рынка» относят такие процессы как:
*1) производство общественных благ;*
2) побочные эффекты от перелива ресурсов;
3) эффективность использования ресурсов;
4) неэффективность производства частных благ.

5. Проявление несостоятельности рынка – это:
1) повышение темпа инфляции;
*2) уменьшение маржинальной отдачи;*
3) внешние (побочные) эффекты.

6. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:
1) уровень технологии меняется постепенно;
2) производительность труда растет;
*3) объем предложения равен объему спроса;*
4) цена равна издержкам плюс прибыль;
5) спрос равен предложению.

7. Расположите этапы экономической трансформации в России в их исторической последовательности:

| | |
|---|---|
| 1 | финансовая стабилизация, структурная перестройка экономики, реструктуризация предприятий |
| 2 | либерализация экономики |
| 3 | развал административной системы |
| 4 | приватизация |
| 5 | финансовый кризис |
| 6 | выход на траекторию восстановительного роста |
| 7 | инфляционистская политика, протекционизм |

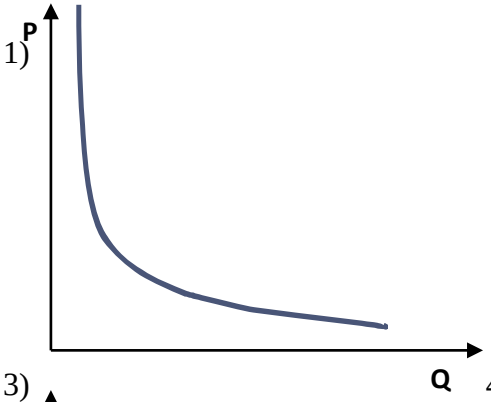
*Ответ: 3, 2, 4, 5, 1, 7, 6.*

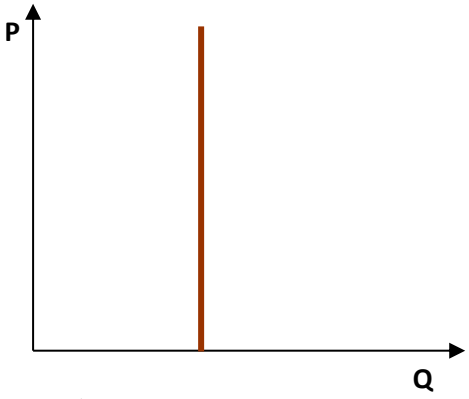
8. Крупное объединение головного общества и связанных с ним «дочерних» обществ мы называем:
*1) холдинг;*
2) концерн;
3) синдикат;
4) трест;
5) консорциум.

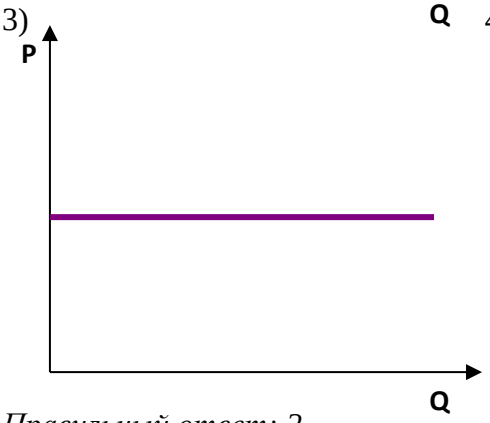
9. Неэкономическим благом в ниже приведенном перечне является:
1) знания;
2) хлеб;

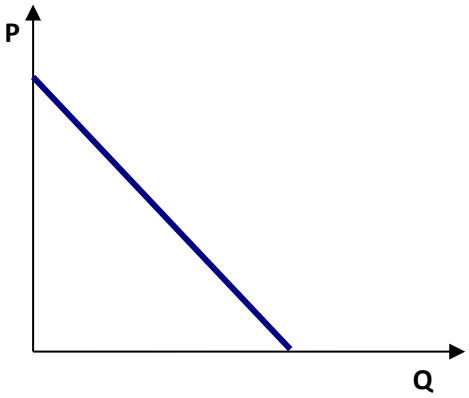
*3) вода в реке Кубань;*
4) все перечисленное выше.

10. Несмотря на постоянное повышение цен, количество приобретаемых товаров первой необходимости оставалось практически неизменным. Как будет выглядеть кривая спроса на эти товары?

1)



2)



3)



4)



*Правильный ответ: 2.*

11. Что произойдет с ценой билета на футбольный мяч, если в стране станет популярным теннис?
1) повысится;
*2) понизится;*
3) останется прежним;
4) нет правильного ответа.

12. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:
1) рыночной экономики;
2) централизованной экономики;
*3) традиционной экономики;*
4) экономики высокоразвитых стран.

13. В рыночной экономике выбор потребителя:
1) служит ориентиром для производителей;
2) влияет на распределение ресурсов;
3) влияет на распределение доходов;
4) влияет на цены;
*5) верно все сказанное выше.*

14. Найди пару

| | |
|---|---|
| 1. Рыночная система | а) Система, в которой действует высокая |

| | |
|---|---|
| | централизация функций руководства и применения директивных методов управления экономикой |
| 2. Командная система | b) Система, в которой и государство, и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и товаров в стране |
| 3. Смешанная система | c) Система, в которой решающую роль в решении проблем играют цены и договорные отношения |
| 4. Переходная система | d) Эклектическая система, носящая временный характер |

1) 1a 2c 3d 4b;
2) 1b 2c 3a 4d;
*3) 1c 2a 3b 4d.*

***Тест по теме 4 (Т 4)***

1. В каких случаях нарушается аксиома транзитивности:

1) $A > B > C$ ; $A > C$ ;
2) $A \approx B > C$ ; $A > C$ ;
*3)* $A > B \approx C$ ; $C > A$ ;
*4)* $A > B \approx C$ ; $B > C$ .

2. Установите соответствие между аксиомами потребительского поведения и их значением:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | аксиома рефлексивности | если $(x_1; x_2) \geq (y_1; y_2)$ и $(y_1; y_2) \geq (z_1; z_2)$, то мы полагаем, что $(x_1; x_2) \geq (z_1; z_2)$. | *(3)* |
| 2 | аксиома полной (совершенной) упорядоченности, или сравнимости | мы полагаем, что любой набор по крайней мере не хуже себя самого: $(x_1; x_2) \geq (x_1; x_2)$. | *(1)* |
| 3 | аксиома транзитивности | мы полагаем, что любые два набора можно сравнить между собой, т.е., если даны любой $x$ -набор и любой $y$ -набор, то мы считаем, что либо $(x_1; x_2) \geq (y_1; y_2)$, либо $(y_1; y_2) \geq (x_1; x_2)$, либо имеет место то и другое одновременно. | *(2)* |

3. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
1) 200, 150, 100, 50;
2) 200, 300, 400, 500;
3) 200, 200, 200, 200;
*4) 200, 250, 270, 280;*
5) 200, 150, 150, 150.

***Тест по теме 5 (Т 5)***

1. Какой эффект преобладает на участке кривой предложения труда с отрицательным наклоном:
1) эффект выпуска;
*2) эффект дохода;*
3) ценовой эффект;

4) эффект замещения.

2. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:
   1) меркантилизм;
   *2) физиократы;*
   3) марксизм;
   4) кейнсианство;
   5) маржинализм.

3. Кривая спроса на ресурс совершенно конкурентной фирмы может сдвинуться вправо в результате действия следующих факторов:
   *1) усовершенствование технологии;*
   2) увеличение количества дополняющих ресурсов;
   3) увеличение цены ресурса;
   4) увеличение цены продукта;
   5) увеличение цены на заменяющий ресурс.

4. Установите соответствие между системой оплаты труда и ее содержанием:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | простая повременная | предусматривает выплату премий за качественные показатели работы в пределах контракта | 7 |
| 2 | повременно-премиальная | размер заработка определяется заранее за весь объем работ с оговоренными сроками их выполнения | 6 |
| 3 | прямая сдельная | предполагает применение обычных расценок при выполнении работ в пределах установленной нормы и прогрессивно возрастающих расценок при достижении возрастающих уровней перевыполнения норм | 5 |
| 4 | сдельно-премиальная | к заработку по расценкам за единицу продукции добавляется премия за выполнение и перевыполнение количественных и качественных показателей | 4 |
| 5 | сдельно-прогрессивная | определяет заработок рабочего величиной выполненной работы (количеством выпущенной продукции) и расценками за единицу работы (продукции) | 3 |
| 6 | аккордная | предусматривает добавление к оплате за отработанное время премий за достижение количественных и качественных успехов | 2 |
| 7 | аккордно-премиальная | устанавливает размер вознаграждения в зависимости от проработанного рабочего времени – за 1час, неделю, месяц | 1 |

5. Расположите теории занятости в порядке их развития:

| | |
|---|---|
| 1 | неоклассическая школа |
| 2 | классическая экономическая теория |
| 3 | неоинституциональная теория |
| 4 | теория человеческого капитала |

*Правильный ответ: 1, 2, 4, 3.*

6. Эффективное по Парето распределение — это распределение, при котором:
   1) нет возможности повысить благосостояние одного из участников сделки, не снижая благосостояния других;
   2) возможности совершения взаимовыгодных сделок отсутствуют;
   3) отсутствуют варианты взаимовыгодного распределения товаров между участниками сделки;
   *4) все перечисленное верно.*
7. Моральный риск присутствует на рынке:

*1) страхования;*
2) совершенной конкуренции;
3) чистой монополии;
4) банковских услуг.

### *Тест по теме 6 (Т 6).*

1. Известно, что рост цены товара привел бы к сокращению выручки продавцов. Известно также, что выручка сократилась бы при увеличении объема продаж. Можно утверждать, что точечная эластичность спроса по цене по абсолютному значению:
   1) больше единицы;
   2) меньше единицы;
   3) равна единице;
   4) снижается при повышении цены;
   5) повышается при росте объема продаж.

2. Алгоритм разработки нового товара включает следующие стадии:
   *1) поиск идей - отбор идей - разработка замысла и его проверка - разработка стратегии маркетинга - анализ возможностей производства - разработка товара-испытания в рыночных условиях - внедрение на рынок;*
   2) поиск идей-отбор идей-разработка товара-внедрение товара на рынок;
   3) поиск идей-отбор идей-разработка товара- разработка стратегии маркетинга-анализ возможностей производства- внедрение на рынок;
   4) разработка идей-выбор идеи- разработка товара- испытание товара-внедрение товара на рынок;
   5) поиск идей-выбор идеи-разработка замысла и его внедрение - разработка стратегии маркетинга- производство товара- внедрение на рынок.

3. Для существующих товаров применяются следующие стратегии:
   *1) снижения цен, лидирования в цене, следования за ценой;*
   2) снижения цен;
   3) лидирования в цене;
   4) следования за ценой;

### *Тест по теме 7 (Т 7).*

1. Для определения величины национального дохода надо:
   1) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
   *2) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;*
   3) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
   4) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

2. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года:
   1) арендная плата за сдачу квартиры;
   *2) покупка облигаций автомобильной компании;*
   3) рост запасов компании;
   4) заработная плата прислуги.

3. ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов, соотносятся следующим образом:

*1) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;*
2) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
3) соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

4. Личный располагаемый доход представляет собой:
1) начисленную заработную плату;
2) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
3) реальный доход;
*4) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.*

5. Трансфертные платежи - это:
*1) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;*
2) просроченные платежи;
3) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
4) рентные доходы.

6. К группе показателей, характеризующих экономическую безопасность страны, относятся:
1) ВНП, ВВП, ЧНП, ВНД;
2) срок службы основного капитала, ресурсный потенциал, научно-технический потенциал, доля объема инвестиций в ВВП, уровень дефицита госбюджета;
3) норма накопления капитала в отрасли, отраслевая норма прибыли, темпы экономического роста;
*4) доля внешнего государственного долга в ВВП, состояние золотовалютных резервов, доля импорта во внутреннем потреблении, доля внешних заимствований в покрытии бюджетного дефицита.*

7. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
1) имеет положительный наклон;
2) имеет отрицательный наклон;
3) представлен вертикальной линией;
*4) представлен горизонтальной линией.*

8. Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая модель объясняет:
*1) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;*
2) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
3) увеличением потенциального ВВП при неизменном AD;
4) увеличением AD при снижении потенциального ВВП.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:
1) сбережениями и уровнем процентной ставки;
*2) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;*
3) инвестиционными расходами и национальным доходом;
4) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
1) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
2) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
*3) величина инвестиционных расходов сократится;*

11. В период кризисного падения производства наблюдается:
*1) рост безработицы;*
2) падение безработицы;
3) занятость остается неизменной.

12. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:
*1) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;*
2) объем ВВП;
3) средняя продолжительность рабочей недели;
4) курсы ценных бумаг.

13. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:
1) выпускать государственные ценные бумаги;
2) уменьшить норму банковских резервов;
*3) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.*

14. Если повышаются цены на сырье, растет заработная плата, а объем производства и занятость снижаются, то это:
1) инфляция избыточного спроса;
2) стагфляция;
*3) инфляция издержек производства.*

15. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:
1) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
*2) отсутствием необходимой базы для их реализации;*
3) недоразвитостью личного потребления населения;
4) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

16. К способам финансирования дефицита государственного бюджета относятся:
*1) выпуск долговых ценных бумаг Казначейством и денежная эмиссия;*
2) выпуск долговых ценных бумаг Казначейством, сеньораж и увеличение налогов;
3) снижение государственных расходов, трансфертных выплат и увеличение налогов;
4) увеличение государственных расходов, трансфертных выплат и сокращение налогов.

17. Государственные закупки товаров и услуг составили 100 ден. ед., трансферты – 60 ден. ед., налоговые поступления – 220 ден. ед., государственный бюджет сведен с _____ ден.ед.
*1) профицитом в 60 ден. ед.;*
2) профицитом в 120 ден. ед.;
3) профицитом в 120 ден. ед.;
4) профицитом в 40 ден. ед.

18. Государственный долг – это сумма предшествующих:
1) бюджетных дефицитов;
2) государственных расходов;
*3) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;*
4) бюджетных излишков.

19. Эффект вытеснения предполагает, что:
1 потребление товаров и услуг растет, а объем инвестиций сокращается;
2) рост частных инвестиций приводит к уменьшению государственных расходов;
*3) долговое покрытие государственного бюджета приводит к уменьшению частных инвестиций;*
4) экспорт замещается импортом.

20 Абсолютной ликвидностью обладают:
*1) деньги;*
2) акции;
3) чеки;
4) векселя;
5) ГКО.

20. Если годовой темп инфляции составил 8 % при неизменной номинальной стоимости денег, то их покупательная способность:
1) сократилась, но на какую величину сказать затруднительно;
*2) составила 92%;*
3) не изменилась;
4) сократилась на 4 %;
5) упала в 8 раз.

***Контент контрольных задач (КЗ)***

1. Студент располагает двумя днями для подготовки к контрольной работе по экономической теории и иностранному языку. Имеются два варианта распределения баллов по 100-балльной шкале, приведенные в таблице:

| | Баллы по ЭТ | Баллы по ИЯ |
|---|---|---|
| А | 90 | 65 |
| В | 70 | 85 |

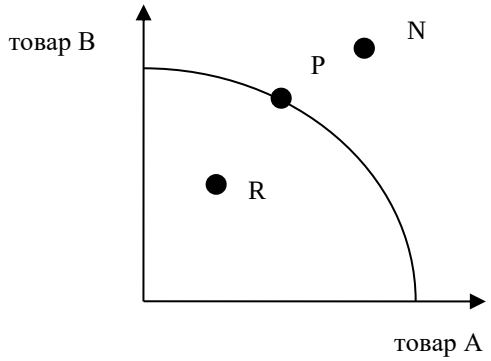
*Найдите альтернативные издержки повышения оценки по иностранному языку с 65 до 85 баллов, выраженные в баллах по экономической теории.*

2. Проанализируйте данные таблицы. Постройте кривую производственных возможностей. Объясните, что показывают точки кривой и характер самой кривой.

| Альтернативные издержки | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | С | Д | Е |
| 0 | 3 | 6 | 9 | 12 |
| 40 | 38 | 35 | 22 | 0 |

*Обоснуйте свой ответ.*

3. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Предположим, что мы находимся в точке Р.




*Что характеризует точка P? К каким изменениям приведет перемещение в точку R? Каковы возможные пути возвращения в точку P? Что показывает точка N?*

4. Известна функция спроса на товар $Q_d = 10 - 2P$ и функция предложения $Q_s = -5 + 3P$. *Определите равновесную цену и объем продаж данного товара.*

5. Известна функция спроса на товар $Q_d = 80 - 6P$ и функция предложения этого товара $Q_s = -20 + 4P$.

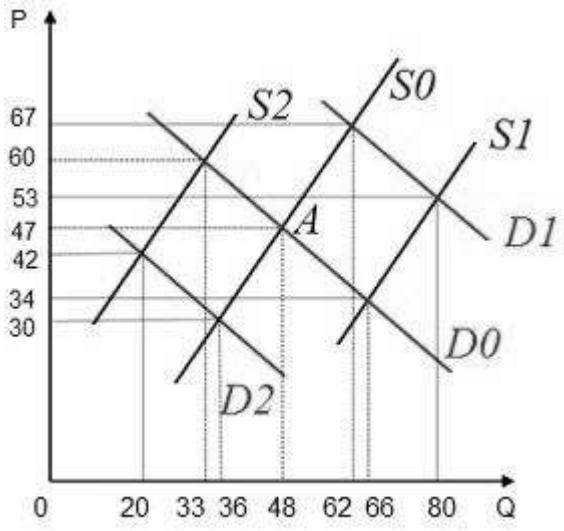
*Определите:*

*1) Равновесную цену и объем продаж данного товара.*

*2) Как изменится рыночное равновесие, если государство установит максимальный уровень цен на товар $P_{max} = 5$?*

*3) Государство установило обязательную квоту на производство товара $Q_{фикс} = 30$. Как это отразится на рыночном равновесии?*

6. Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали расти. *Вследствие этого в* ***краткосрочном*** *периоде равновесная цена установится на уровне ___.*




7. Функция средних издержек фирмы $ATC = 5 + 2Q$.

*Найдите предельные издержки фирмы при выпуске $Q = 10$.*

8. Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 у. е., на электроэнергию – 200 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 у. е., заработная плата составила: административных работников

600 000 у. е., основных рабочих – 800 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 у. е.

*Определите:*

1. *общие издержки, в том числе постоянные и переменные;*
2. *средние издержки, в том числе постоянные и переменные;*
3. *бухгалтерские издержки;*
4. *экономические издержки.*

9. Желаемого объема производства можно достичь при двух комбинациях факторов производства:

*1 вариант:* 100K + 20 L.

*2 вариант:* 40 K + 50 L.

Цена 1 ед. капитального фактора равна 2 у. е., цена 1 ед. трудового фактора – 5 у. е.

*Определите, какой вариант предпочтительнее?*

10. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. у. е., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. у. е.

*Определите общую прибыль фирмы.*

11. На рынке совершенной конкуренции установилось долгосрочное равновесие, а все фирмы имеют одинаковую функцию издержек $TC = 25 + 5q_i + q_i^2$

*Определите, какой объем продукции будет выпускать каждая фирма и по какой цене продавать?*

12. Предельный доход фирмы монополиста описывается функцией $MR = 20 - 2Q$, ее предельные издержки в долгосрочном периоде имеют вид $MC = 3Q - 10$.

*Если минимальное значение долгосрочных средних издержек $LAC = 11$, то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?*

13. На основании данных таблицы определите средний и предельный продукт труда:

| Количество работников (L) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общий продукт (TP) | 0 | 5 | 12 | 16 | 18 | 19 |

14. Предприниматель собирается приобрести инвестиционный проект. Доход от использования проекта в первый год будет 100 у. е., а во второй – 130 у. е. Ставка банковского процента составляет 10 %.

*Какую максимальную стоимость предприниматель может уплатить за инвестиционный проект?*

15. Что произойдёт со спросом на землю в следующих случаях:
    1. выросли цены на сельскохозяйственную продукцию;
    2. была введена новая технология обработки земли, что значительно повысило урожайность земельных наделов;
    3. выросла цена на дизельное топливо, которое используется для обработки земли.

16. Коэффициент Джини в России в 2005 году был 0,409, а в 2010 году 0,421.

*О чем это свидетельствует?*

17. Премьер на совещании, посвященном повышению эффективности строительства и эксплуатации автомобильных дорог сказал, что принято решение создать федеральный и региональный дорожный фонды. До 2020 года на строительство, реконструкцию и содержание автодорог выделяется 8,4 трлн рублей. Федеральный дорожный фонд составит примерно 4,5 трлн руб., из них 2,7 трлн рублей будет потрачено на строительство и реконструкцию дорог, а 1,8 трлн руб. – на ремонт и содержание. *К какому типу благ относятся автомобильные дороги и какими свойствами они обладают?*

18. Премьер на совещании, посвященном повышению эффективности строительства и эксплуатации автомобильных дорог сказал, что принято решение создать федеральный и региональный дорожный фонды. До 2020 года на строительство, реконструкцию и содержание автодорог выделяется 8,4 трлн рублей. Федеральный дорожный фонд составит примерно 4,5 трлн руб., из них 2,7 трлн рублей будет потрачено на строительство и реконструкцию дорог, а 1,8 трлн руб. – на ремонт и содержание. Предположим, что предельная индивидуальная полезность (MPB) автомобильных дорог описывается уравнением $P = 10000 - 2L,$ предельная общественная полезность (MSB) уравнением $P = 20000 - 2L,$ а предельные общественные издержки (MSC) уравнением $P = 5000 + 3L,$ где *P* цена строительства 1 км дороги, а *L* – протяженность дорог.
*Сколько км дорог будет построено?*

19. По представленным данным таблицы рассчитать индекс цен и дефлятор 2014 г.

| Продукт | 2013 г. | | 2014 г. | |
|---|---|---|---|---|
| | Цена | Количество | Цена | Количество |
| Молоко | 10 | 400 | 14 | 500 |
| Сыр | 110 | 200 | 150 | 300 |
| Творог | 70 | 95 | 120 | 60 |

20. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. *Определите совокупный спрос.*

21. Индекс цен в 2010 г. составил 1,5, а в 2009 г. был равен 1,2.
*Определите уровень инфляции.*

22. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд. денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен двум.
*Рассчитайте фактический ВВП.*

23. Обоснуйте, почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?

24. За период 60-80-ых гг. XX в. новые индустриальные страны Азии достигли среднегодовых темпов роста реального ВНП на уровне 8-9%, в результате чего уровень реального ВНП на душу населения увеличился в 5 раз. *Почему экономический рост является одной из целей макроэкономической политики? Какие показатели экономического роста наиболее адекватно отражают этот процесс?*

25. Величина государственного долга до начала года составляет 300 млрд. долл. Номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга на конец года равны 40 млрд. долл., уровень цен в течение года возрос на 5%, номинальная ставка процента – 10%, номинальные налоговые поступления – 50 млрд. долл.

Рассчитайте:

1) величину номинальных процентных платежей по обслуживанию долга;
2) реальную величину государственного долга;
3) бюджетный дефицит на начало следующего года.

26. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид T=0,4Y, функция трансфертов F=0,2Y, уровень цен P=1. Федеральный долг D=1000 при ставке процента R=0,1. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

Дайте ответы на вопросы:

1. Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?
2. Какова величина структурного дефицита госбюджета?
3. Какова величина циклического дефицита госбюджета?

***Контент кейс-заданий***

***Кейс-задание по теме 1 (КЗ 1).***

**Тема: «Производственные возможности и альтернативные издержки»**

Студенты делятся на три команды, которым предлагается в течение 10 минут проанализировать проблему и предложить аргументированное решение.

Содержание. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены — египетской царевны Нитокрис — царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание. *Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.*

***Кейс-задание по теме 3 (КЗ 3).***

**Тема: «Спрос и предложение в рыночной экономике»**

Студенты делятся на три команды, которым предлагается в течение 15 минут проанализировать проблему и предложить аргументированное решение.

Содержание для группы №1 (по материалам журнала «Эксперт», 2010, № 30). По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую

крупу за неделю выросли на 8,7%, при том что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1-1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты.

Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине: нечто похожее, правда, по противоположным причинам – из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире.

С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%.

Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда.

Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров – и хлеб, и крупы, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

Задание. *Какая группа факторов повлияла на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу? Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах-экспортерах зерна. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках мяса, молока, яиц?*

Содержание для группы №2 (по материалам газеты «Ведомости», 2005, № 181 (1462) от 28 сентября). По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн долл., из них легально — около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300—350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%.

Задание. *С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?*

Содержание для группы №3. В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Задание. *Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?*

***Кейс-задание по теме 4 (КЗ 4).***

**Тема: «Теория поведения потребителей».**

Студенты делятся на три команды, которым предлагается в течение 10 минут проанализировать проблему и предложить аргументированное решение.

Содержание (по материалам статьи Роуэддер С., Трофимова Я. «Любовь к мясу неистребима», опубликованной в газете «Ведомости» от 18 мая 2011 г.). Панзано, Италия — сотни поклонников знаменитых тосканских стейков фьюрентино толпились перед

мясной лавкой Дарио Чеккини. На появление хозяина лавки толпа отреагировала одобрительным гулом — Чеккини объявил об открытии необычного аукциона. Лотами на нем были сочные куски сырой говядины на косточке.

С 1 апреля сего года в большинстве европейских стран стейки фьюрентино попали в список продуктов, запрещенных к продаже, — так Европа пытается бороться против распространения губчатой энцефалопатии (BSE), более известной под названием «коровье бешенство». Медики полагают, что люди заболевают в результате употребления в пищу мяса больных животных.

Из страха перед болезнью в Европе были забиты сотни тысяч голов рогатого скота.

Участников аукциона, организованного Чеккини, ничуть не обеспокоило то, что куски мяса, выставленные на торги, были на косточках — по мнению специалистов, именно в костной ткани гнездится основное количество патогенных микробов, вызывающих заболевание. Не смущало их и то, что стейки были получены от мясоперерабатывающего комбината Cremonini, а первый в Италии случай BSE был зарегистрирован на одной из боен, принадлежащих именно этой компании. Несмотря ни на что, стейки весом до 2,5 кг, обычная цена которых не превышает 50 долл., на этом аукционе уходили за 5000 долл.

Максимальную цену — 5000 долл. — за вожделенный и запретный кусок мяса заплатил ювелир из Флоренции Стефано Еушелли Брандимар- те. — Я знаю, что BSE — тяжелое заболевание, — говорит он, — и запрет на такие стейки, может быть, вполне обоснован. Но те, кто ест фьюрентино, ничего не боятся и будут есть их всегда!

Недавние страхи перед BSE, охватившие Европу, не слишком сильно умерили любовь европейцев к мясу. Поначалу, когда в октябре 2000 г. на континенте были обнаружены первые случаи коровьего бешенства, некоторые и впрямь вознамерились пересмотреть свои гастрономические привычки. Однако сейчас, поданным Еврокомиссии... потребление говядины снова начало расти.

В апреле этого года потребление мяса на континенте было на 18% ниже, чем в апреле 2000 г., однако оно заметно выросло по сравнению с февралем, когда потребление говядины было на 28% меньше, чем в феврале 2000 г. По мнению производителей продуктов питания, к концу года спрос на говядину вернется к «допаническому» уровню.

Европейцы любят мясо. В недавнем опросе, который проводился германским журналом для женщин, 63% опрошенных заявили, что вегетарианская кухня менее питательна, а около 30% опрошенных сказали, что их домашние обещали бойкотировать обеды без мяса. Попытки использовать страх людей перед BSE, чтобы протолкнуть на массовый рынок такие экзотические продукты, как мясо страуса, кенгуру или крокодила, успехом не увенчались.

Задание. *Нарисуйте карту кривых безразличия для товарного набора, состоящего из мяса и прочих продуктов, для европейцев. Какие изменения претерпели предпочтения европейцев (которые следует отразить на карте кривых безразличия) в связи с угрозой заболевания и последующими событиями? Каким образом будет выглядеть карта кривых безразличия для европейцев, если в набор включены говядина и другие виды мяса (страуса, кенгуру или крокодила)? Как будет выглядеть карта кривых безразличия для итальянцев, участвовавших в аукционе, о котором идет речь в статье, по сравнению с предпочтениями прочих европейцев?*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Контрольная работа**

**Вариант I**

Тест

1. В точке *A* индивид потребляет 6 ед. одежды (по *OY)* и 8 ед. пиши (по *OX)* в неделю, а в точке *B* (находящейся на той же кривой безразличия — 9 ед. одежды и 7 ед. пищи в

неделю. Если предположить, что в точке *A* потребитель находится в состоянии оптимума, и изъять из его недельного потребительского набора 1 ед. пищи, заменив ее 6 ед. одежды, то:

а) благосостояние потребителя ухудшится;
б) благосостояние потребителя не изменится;
в) благосостояние потребителя улучшится;
г) $MRS_{XY}$ на участке между *A и B* будет равна 6;
д) все перечисленное неверно.

2. Кривые безразличия не могут пересекаться, так как это противоречило бы:
а) всем аксиомам поведения потребителя;
б) только аксиоме транзитивности;
в) аксиомам транзитивности и ненасыщения;
г) аксиомам транзитивности, ненасыщения и рефлексивности;
д) аксиомам транзитивности, ненасыщения и строгой выпуклости кривых безразличия к началу координат.

3. Как отразится "чистая" инфляция (та, при которой и цены, и доход растут одинаковым темпом) на индивидуальном спросе потребителя?
а) увеличит его;
б) уменьшит его;
в) оставит неизменным;
г) результат зависит от не упомянутых здесь внешних факторов;
д) результат зависит от характера предпочтений потребителя;
е) верно в) и г);
ж) все перечисленное неверно.

4. Эффект дохода и эффект замены действуют в противоположных направлениях, причем эффект дохода превышает эффект замены по абсолютной величине (привести иллюстрацию):
а) изменяется цена товара, имеющего совершенные заменители;
б) изменяется цена одного из пары совершенно взаимодополняемых товаров;
в) изменяется цена нормального товара;
г) изменяется цена товара Гиффена;
д) изменяется цена товара низшей категории, не являющейся товаром Гиффена.

5. Известно, что рост цены товара привел бы к сокращению выручки продавцов. Известно также, что выручка сократилась бы при увеличении объема продаж. Можно утверждать, что точечная эластичность спроса по цене по абсолютному значению:
а) больше единицы;
б) меньше единицы;
в) равна единице;
г) снижается при повышении цены;
д) повышается при росте объема продаж.

6. Даны три производственные функции: первая имеет вид $Q = 10K^{1/2}L^{1/2}$, вторая — $Q = K^{3/4}L^{1/3}$ и третья — $Q = 2K + L$. Коэффициент эластичности замещения факторов производства:
а) наиболее высок для первой функции, ниже для первой и самый низкий для второй функции;
б) одинаков для всех функций;
в) выше для третьей функции и одинаков для первой и второй функций;
г) наиболее высокий для первой функции, ниже для второй и еще ниже для третьей функции;
д) наиболее высокий для второй функции, ниже для первой и еще ниже для третьей функции.

7. Траектория расширения выпуска стала более крутой. Причиной этого может быть:
   а) технический прогресс;
   б) повышение цены капитала;
   в) повышение цены труда;
   г) верно а) и б);
   д) верно а) и в).

8. В результате изменения цен на ресурсы постоянные издержки возросли ровно на такую же величину, на которую снизились переменные издержки. Максимизирующая прибыль конкурентная фирма должна:
   а) увеличить выпуск;
   б) сократить выпуск;
   в) не изменять размеров выпуска;
   г) понизить цену;
   д) верно а) и г).

9. Какое из следующих выражений переставляет собой предельные издержки

а) $\frac{\Delta VC}{Q}$ б) $\frac{\Delta VC}{\Delta Q}$ в) $\frac{FC}{Q}$ г) $\frac{\Delta FC}{\Delta Q}$

10. В долгосрочном периоде:
а) все издержки переменные;
б) все издержки постоянные;
в) переменные издержки растут быстрее постоянных;
г) постоянные издержки растут быстрее переменных;
д) все издержки выступают как неявные.

11. В модели экономического роста Харрода темп роста НД ($G_W$) определяется следующим отношением:

а) $\frac{S}{C_r}$; б) $\frac{C_r}{S}$; в) $\frac{S}{I}$; г) $\frac{\Delta I}{I}$.

12. В условиях общего экономического равновесия должно соблюдаться равенство:
   а) $AD = AS$;
   б) $S = I$;
   в) $Y = E$;
   г) $MV = PQ$;
   д) должны выполнятся равенства а) и б);
   е) должны выполнятся равенства а), б), в), г).

Задачи

1. При цене $P_1 = 2$ за изделие объем спроса составляет $Q_1 = 30$, а при цене $P_2 = 4$ - $Q_2 = 10$. Функция спроса – линейна. Запишите уравнение кривой спроса, определите ее наклон и постройте график.

2. Функция полезности потребителя описывается $U = x \cdot y$. Найдите предельную норму замещения в наборе $(2;5)$.

3. При выпуске $Q = a$ валовые переменные издержки составляют $TVC = b$, и валовые постоянные - $TFC = b$, предельные издержки одинаковы для каждой единицы продукции. Необходимо найти средние валовые, средние переменные и средние постоянные издержки при выпуске $Q = 4a$.

4. Имеется два набора: А $(L_1 = 8; K_1 = 16)$ и В $(L_2 = 14; K_2 = 13)$. Каждый набор имеет стоимость $C = 40$. Найти $P_L$ и $P_K$.

5. За истекший год, при цене 4 долл. за баррель, в стране потреблено 8 млн. баррелей

нефти, что соответствовало хозяйственным потребностям. Ценовая эластичность спроса на нефть в точке краткосрочного равновесия составила $(-0{,}5)$, а ценовая эластичность предложения нефти в этой же точке составила $(0{,}2)$. Каковы были размеры дефицита нефти в случае установления правительством максимально доступной цены на нефть на уровне 2 долл. за баррель.

**Контрольная работа**
**Вариант II**
Тест

1. Если потребитель — вегетарианец, то для него:
   а) предельная норма замещения мяса овощами *($MRS_{XY}$)* равна нулю;
   б) предельная норма замещения мяса овощами *($MRS_{XY}$)* равна бесконечности;
   в) предельная норма замещения мяса овощами *($MRS_{XY}$)* является положительной величиной, не превышающей 1;
   г) мясо является безразличным благом;
   д) кривые безразличия представляют собой вертикальные прямые линии;
   е) кривые безразличия представляют собой горизонтальные прямые линии;
   ж) верно а), г) и е);
   з) верно б), г) и д).
2. Строгая выпуклость кривых безразличия к началу координат выражает:
   а) убывание наклона кривой безразличия;
   б) убывание предельной нормы замещения *(MRS^);*
   в) сбалансированность ("усредненность") потребления;
   г) убывание $MU_X$ и возрастание $MU_Y'$,
   д) все перечисленное верно.
3. Потребитель полностью тратит свой доход лишь на два товара — $X$ и $Y$. Может ли, при неизменных $P_X$ и $P_Y$ $P_Y$, быть так, что:
   а) и $X$ , и $Y$ — товары низшей категории;
   б) и $X$ , и $Y$ — нормальные товары;
   в) $X$ — нормальный товар, $Y$ — товар низшей категории;
   г) $X$ — товар первой необходимости, $Y$ — предмет роскоши;
   д) верно б), в) и г).
4. Эффект дохода и эффект замены действуют в противоположных направлениях, причем эффект замены превышает эффект дохода по абсолютной величине. (Привести иллюстрацию).
   а) изменяется цена товара, имеющего совершенные заменители;
   б) изменяется цена одного из пары совершенно взаимодополняемых товаров;
   в) изменяется цена нормального товара;
   г) изменяется цена товара Гиффена;
   д) изменяется цена товара низшей категории, не являющегося товаром Гиффена.
5. Совокупный доход потребителей вырос, а доля товара $X$ в совокупных расходах потребителей сократилась. Можно утверждать, что по товару *X:*
   а) $e_1 < 0$;
   б) $e_1 > 1$;
   в) $e_1 < 1$;
   г) $X$ — товар Гиффена;
   д) $X$ — товар низшей категории.
6. Если эластичность замещения факторов производства неизменна, то можно ли утверждать, что производственный процесс характеризуется производственной функцией:
   а) линейной;

б) нелинейной;
в) леонтьевской;
г) Кобба-Дугласа;
д) нельзя утверждать ничего из вышеперечисленного.

7. Производство кирпичей описано производственной функцией $Q = L^{1/2} K^{1/4}$ Как изменится капиталовооруженность $\left(K/L\right)$, если соотношение цен ресурсов $\left(P_L/P_K\right)$ возрастет на один процент:
а) возрастет на 1 процент;
б) снизится на 1 процент;
в) снизится на 2 процента;
г) возрастет на 2 процента;
д) снизится на 0,5 процента.
8. Повышение излишка производителя может быть следствием:
а) повышения цены товара;
б) повышения постоянных издержек;
в) снижения переменных издержек;
г) все перечисленное верно;
д) верно а) и в).
9. Если рыночная цена продукта меньше средних общих издержек, то фирма должна:
а) остановить производство этого продукта как можно скорее;
б) сократить производство продукта;
в) выбрать новую технологию;
г) сократить накладные расходы;
д) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть средние переменные издержки.
10. При росте объема производства изокванта будет смещаться:
а) вверх и вправо;
б) вниз и вправо;
в) верх и влево;
г) вниз и влево.
11. В модели Солоу предполагается, что:
а) доля инвестиций в доходе постоянна;
б) если доход постоянен, то инвестиции отсутствуют;
в) амортизация всегда превышает чистые инвестиции;
г) чистые инвестиции всегда превышают амортизацию.
12. Закон общего экономического равновесия Вальраса предполагает:
а) если на двух рынках установится равновесие, то и на третьем рынке наступает равновесие;
б) если на (n-1) рынках установится равновесие, то и на n-ом рынке наступает равновесие;
в) общее экономическое равновесие эффективно распределяет ресурсы на n рынках;
г) равновесие на рынках факторов производства и денежном, приведет к установлению равновесия и на товарном рынке.

Задачи

1. Спрос на изделие задан функцией $Q_d = P^2 - 4P + 9$. Найдите при каких значениях цен объем спроса будет равен 6? Найдите минимальный объем спроса. При каких ценах товар является товаром Веблена?

2. Функция полезности имеет вид $U = 5x + 4y$. Найдите предельную норму замещения для набора $(2;4)$ и постройте соответствующую кривую безразличия.

3. При объеме выпуска $Q = b$ валовые издержки фирмы составляют $TC = 3a$, валовые переменные издержки - $TVC = a$, предельные издержки постоянны. Определите величину средних издержек, средних переменных и средних постоянных издержек при объеме выпуска $Q = 10b$.

4. Освещенность улицы задается функцией $Q = 2x^{0,5}$, где $Q$ - освещенность улицы, $X$ - энергия. Необходимо определить увеличение энергии при изменении освещенности улицы с $Q_1 = 100$ до $Q_2 = 101$.

5. Валовые издержки фирмы-монополиста заданы функцией $TC = 12{,}5 + 0{,}5Q^2$. Спрос монополиста $Q_d = 10 - P$. Найти равновесные значения выпуска и цены монополиста если 1) фирма максимизирует валовой доход (определите соответствующую величину дохода); 2) фирма максимизирует прибыль определите соответствующую величину.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС – 2.2 | – Анализирует и оценивает необходимость финансовых, трудовых, материальных и иных ресурсов при разработке проекта;<br>– Оценивает эффективность использования доступных ресурсов; выявляет и устранять имеющиеся экономические, социальные и иные ограничения | способен оценивать необходимые финансовые, трудовые, материальные и иные ресурсы и ограничения необходимые для реализации проекта. |
| УК ОС – 9.1 | – Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией;<br>– Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей. | способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях |

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет экономической науки: содержание и эволюция
2. Политическая экономия как наука о богатстве народов
3. Методы экономической теории
4. Функции экономической теории.
5. Методы экономической науки.
6. Взаимосвязь теории с хозяйственной практикой и экономической политикой
7. Понятие производства и его основные элементы. Ресурсы и факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
8. Структура потребностей, их иерархия.
9. Стадии общественного производства: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное производство.
10. Ограниченность ресурсов и эффективность производства.
11. Натуральное хозяйство, понятие и основные черты.
12. Сущность и предпосылки возникновения и развития товарного производства.
13. Общественное разделение труда, типы товарного производства.
14. Экономическое благо. Полезность и ценность благ. Классификация благ.
15. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
16. Формы присвоения и формы собственности.
17. Институциональная теория прав собственности.
18. Понятие экономической системы и критерии выделения экономических систем. Формационная и цивилизационная концепции.
19. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная, переходная.
20. Товар и его свойства. Трудовая и альтернативная теории стоимости
21. Эволюция форм стоимости. Закон стоимости.
22. Деньги: эволюция, сущность, функции.
23. Рынок, его структура и функции в экономической системе.
24. Механизм саморегулирования рыночного хозяйства и его основные звенья.
25. Инфраструктура рынка и ее основные элементы (банки, биржи, страховые компании, инвестиционные фирмы и др.)
26. Сущность предпринимательства и его виды
27. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ: единоличный частный бизнес, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия
28. Стратегия рыночных реформ в России и пути ее реализации.

**Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов**

29. Граница производственных возможностей и закон убывающей отдачи
30. Спрос и его функции. Закон спроса и кривая спроса.
31. Эластичность спроса.
32. Предложение и его функции. Закон предложения и кривая предложения.
33. Эластичность предложения.
34. Рыночное равновесие и равновесная цена.
35. Практические способы ценообразования и их теоретические основы.

***Вопросы для подготовки к экзамену***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Потребительский выбор: сущность и факторы его определяющие.
2. Категория фирмы в экономической системе.
3. Издержки производства.
4. Совершенная конкуренция. Основной механизм взаимоотношений фирм в условиях совершенной конкуренции.
5. Монополистическая конкуренция и ее отличительные особенности.
6. Олигополия и ее признаки.
7. Монополия и ее характеристики.
8. Общая характеристика рынка труда. Особенности, сущность и структура.
9. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
10. Капитал как фактор производства. Цена капитала. Основной и оборотный капитал.
11. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции
12. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
13. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
14. Понятие макроэкономики. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
15. Последствия инфляции.
16. Сущность и функции государственного бюджета.
17. Государственный долг: понятие, структура, последствия. Управление государственным долгом.
18. Цели, виды и инструменты фискальной политики.
19. Банковская система: определение и структура.
20. Цели и виды денежно-кредитной политики.
21. Роль иностранного сектора в экономике

**Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов**

22. Кардиналистский (количественный) подход к анализу полезности. Законы Госсена.
23. Моделирование поведения потребителя в ординалистской (порядковой) концепции.
24. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
25. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
26. Технология производства и производственная функция. Оптимум производителя.
27. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
28. Особенности механизма функционирования рынка монополии.
29. Монополистическая конкуренция и ее особенности
30. Рынок олигополии и его специфика. Модели поведения фирм-олигополистов.
31. Доход фирмы и его виды: общий, средний, предельный.
32. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.
33. Экономическое содержание рентабельности. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Основные пути повышения рентабельности предпринимательской деятельности.
34. Особенности земли как фактора производства. Виды земель и их значение в рыночной экономике. Рынок земли
35. Рынок труда: особенности ценообразования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
36. Капитал и его виды. Рынок капитала и его структура
37. ВНП: содержание, структура, расчет по доходам и расходам.

38. ВНП и общественное благосостояние
39. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВНП
40. Национальный доход и другие показатели национальных счетов.
41. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
42. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
43. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
44. Экономический цикл: определение, его фазы и виды циклов.
45. Показатели экономического цикла.
46. Понятие безработицы и типы безработицы. Измерение безработицы.
47. Инфляция: определение и измерение.
48. Экономический рост: содержание, факторы и показатели.
49. Спрос на деньги и предложение денег.
50. Равновесие на денежном рынке.
51. Внешнеэкономическая политика и ее особеенности.

**Шкала оценивания**

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично |
| от 30 до 39 | Хорошо |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая теория» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, | Знания, умения и навыки, сформированные во время | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| дополнительных заданий, рефератов, эссе) | самоподготовки | |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, решение контрольных задач, выполнение домашних и контрольной работы.

Дисциплина разбита на разделы, состоящие из тем, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной

работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии***

Тема 1. Введение.

1. Предмет и метод экономической теории. Основы общественного производства.

1. Эволюция идей о предмете экономической науки.
2. Предмет экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Методы экономической науки.
5. Экономическая теория в системе экономических наук. Экономические законы.
6. Экономические отношения и экономические интересы.
7. Взаимосвязь теории с хозяйственной практикой и экономической политикой.
8. Понятие производства и его основные элементы. Ресурсы и факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
9. Структура потребностей, их иерархия.
10. Стадии общественного производства: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное производство.
11. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Особенности современного производства.
12. Ограниченность ресурсов и эффективность производства.
13. Граница производственных возможностей и закон убывающей отдачи.

2. Отношения собственности и типы экономических систем.

1. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
2. Формы присвоения и формы собственности.
3. Институциональная теория прав собственности.
4. Понятие экономической системы и критерии выделения экономических систем. Формационная и цивилизационная концепции.
5. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная, переходная.

**Тема 2. Производство.**

1. Натуральное и товарное производство.
Товар и его стоимость. Деньги и их функции.

1. Натуральное хозяйство, понятие и основные черты
2. Условия возникновения и развития товарного производства.
3. Простое товарное производство.
4. Капиталистическое товарное производство и его отличительные черты.
5. Товар и его свойства.
6. Трудовая теории стоимости.
7. Альтернативная теория стоимости. Маржиналистский подход.
8. Эволюция форм стоимости. Закон стоимости.
9. Деньги: эволюция, сущность, функции.
10. История развития денег.

11. Цифровые деньги и их особенности.

2. Технология производства: производственная функция и издержки. Прибыль и рентабельность фирмы

1. Технология производства и производственная функция. Оптимум производителя.
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
4. Доход фирмы и его виды: общий, средний, предельный.
5. Теория предельной производительности факторов производства и ее практическое значение.
6. Прибыль фирмы: положительная, отрицательная, нулевая. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
7. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.
8. Анализ основных теорий прибыли.
9. Экономическое содержание рентабельности. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Основные пути повышения рентабельности предпринимательской деятельности.

**Тема 3. Рынок и рыночные механизмы.**

1. Механизм функционирования рыночной экономики. Роль предпринимательства в рыночной экономике.

1. Рынок, его структура и функции в экономической системе.
2. Механизм саморегулирования рыночного хозяйства и его основные звенья.
3. Спрос и его функции. Закон спроса и кривая спроса. Эластичность спроса.
4. Предложение и его функции. Закон предложения и кривая предложения. Эластичность предложения.
5. Рыночное равновесие и равновесная цена.
6. Инфраструктура рынка и ее основные элементы (банки, биржи, страховые компании, инвестиционные фирмы и др.)

1. Сущность предпринимательства: определение, функции.
2. Виды предпринимательства и основные его признаки.
3. Типы предпринимательских структур. Крупный и малый бизнес.
4. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ: единоличный частный бизнес, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия.

2. Особенности формирования рыночной экономики в России.

1. Стратегия рыночных реформ в России и пути ее реализации.
2. Развитие отношений собственности в XX веке. Преобразование собственности в советской экономической системе. Трансформация собственности в переходной экономике России.
3. Приватизация в РФ: этапы, цели, результаты. Социально-экономические последствия приватизации в России.
4. Либерализация цен и формирование рыночной среды. Этапы финансовой стабилизации в России.
5. Особенности и проблемы современной российской экономики.

3. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

1. Роль конкуренции в рыночной экономике. Основные формы и виды конкуренции.
2. Совершенная конкуренция и ее отличительные черты.
3. Основной механизм взаимоотношений фирм в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы.

4. Конкурентоспособность как экономическая категория и пути ее повышения.
5. Монополистическая конкуренция и ее отличительные особенности.
6. Модели олигопольного поведения.
7. Монополия и ее характеристики. Оценка монопольной власти.
8. Максимизация прибыли в условиях монополии.
9. Естественные монополии, их особенности в РФ.
10. Антимонопольное регулирование.

**Тема 4. Поведение потребителя.**

1. Потребитель – основной субъект рыночной экономики.
2. Потребительский выбор: сущность и факторы его определяющие.
3. Кардиналистский (количественный) подход к анализу полезности. Законы Госсена.
4. Моделирование поведения потребителя в ординалистской (порядковой) концепции.
5. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

**Тема 5. Поведение фирмы.**

1. Фирма в рыночной экономике.

1. Категория фирмы в экономической системе. Организационная и бизнес концепция.
2. Внутренняя и внешняя среда деятельности предприятия.
3. Риски и неопределенность в деятельности предприятия.
4. Три уровня продукта. Типы рынков.
5. Экономическая, политическая, социальная и технологическая среда.
6. Входные и выходные барьеры на рынке.

2. Фирма на рынке земли.

1. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
2. Цена земли. Факторы, влияющие на уровень цены земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли и их динамика.
3. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых природных ресурсов.
4. Земельная рента как экономическая форма реализации земельной собственности.
5. Проблемы становления современного земельного рынка России.

3. Фирма на рынке труда.

1. Рынок труда: особенности, сущность, структура.
2. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Модели рынка труда (национальные и конкурентные).
4. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции.
5. Роль профсоюзов на рынке труда.

4. Фирма на рынке капитала.

1. Капитал и его виды. Основной и оборотный капитал.
2. Ссудный капитал, его источники, факторы.
3. Судный процент и факторы, определяющие его величину.
4. Внутренние и внешние источники формирования капитала.
5. Ценные бумаги и их виды.
6. Рынок ценных бумаг и его структура.

**Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии.**

1. Ценовые стратегии фирмы.

1. Цена и ее функции в рыночной экономике.
2. Методы ценообразования.

3. Ценовая стратегия фирмы.
4. Стратегия высоких цен.
5. Стратегия низких цен.

2. Выход на рынки и жизненный цикл.

1. Классификация новых товаров. Разновидности модификации товаров.
2. Непрерывные инновации. Прерывные инновации.
3. Диффузионный процесс. Факторы скорости диффузионного процесса.
4. Жизненный цикл товара.
5. Формы жизненного цикла товара. Стратегия «снятия сливок».
6. Стратегии товарного ассортимента. Товарный «каннибализм».

**Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации.**

1. Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен.

1. Понятие макроэкономики. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
2. ВВП: содержание, структура, расчет по доходам и расходам.
3. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.
4. ВНП и общественное благосостояние.
5. Национальный доход и другие показатели национальных счетов.
6. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура экономики.

2. Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS.

1. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
2. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.

3. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция.

1. «Экономический цикл: определение и его фазы.
2. Показатели экономического цикла.
3. Виды экономических циклов.
4. Понятие безработицы и типы безработицы.
5. Измерение безработицы.
6. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
7. Инфляция: определение и измерение.
8. Типы и виды инфляции.
9. Последствия инфляции.

4. Экономический рост.

1. Экономический рост: содержание, показатели и роль.
2. Факторы, источники и динамика экономического роста
3. Эволюция теорий экономического роста
4. Кейнсианские модели экономического роста.
5. Неоклассические модели экономического роста.

5. Государственный бюджет.

1. Сущность и функции государственного бюджета.
2. Принципы построения государственного бюджета.

3. Классификация доходов и расходов государственного бюджета.
4. Бюджетный дефицит: определение, природа, состояние
5. Государственный долг: понятие, структура, последствия.
6. Управление государственным долгом.
7. Проблемы межбюджетных отношений в России

6. Фискальная политика.

1. Цели, виды и инструменты фискальной политики.
2. Фискальная политика, ориентированная на совокупное предложение.
3. Воздействие дефицита (профицита) государственного бюджета на экономику.
4. Перечислите и охарактеризуйте достоинства и недостатки фискальной политики (ФП), представив их в таблице.

| Достоинство ФП | Характеристика | Недостаток ФП | Характеристика |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Какой способ финансирования дефицита бюджета лучше использовать в инфляционной экономике? С какими проблемами сталкивается экономика в данном случае?
6. Какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит? Поясните свой ответ.

7. Денежно-кредитная политика

1. Денежные агрегаты.
2. Основные теории денег.
3. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
4. Банковская система: определение и структура.
5. Статус и функции Центрального Банка.
6. Виды и функции коммерческих банков.
7. Цели и виды денежно-кредитной политики.
8. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ.

8. Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства

1. Основные формы международных экономических отношений
2. Внешнеэкономическая политика государства
3. Государственное регулирование международной торговли
4. Понятие и структура платежного баланса страны
5. Валютная система и валютный рынок. Валютный курс.

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Бабурина О. Н. Экономическая безопасность. М.: Юрайт. 2024. 317 с.
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. –

10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 527 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Игнатова Т.В. [и др.]. Экономическая теория : учеб. пособие для вузов. –М.: Перо, 2012.
4. Игнатова Т.В., Лозовова Л.А., Черкасова Т.П. Экономическая теория для политологов: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2019 – 256 с.
5. Ким И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01637-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488975.
6. Корнейчук Б.В. Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 320 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
7. Мировая экономика: цифровизация и устойчивое развитие : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Ж. С. Беляева, А. М. Валей, Н. Б. Давидсон и др. ; под общей редакцией Ж. С. Беляевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 198 с. : ил. — ISBN 978-5-7996-3714-9. — Текст : непосредственный.

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07343-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488909
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03390-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490766
3. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03392-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490767
4. Экономическая теория: учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / под общ. ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2014.
5. Экономическая теория: учеб.для вузов: Рек. Мин. обр. / под общ.ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2011. - 747 с. - (Высш. обр.).
6. Вымятнина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01728-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489535
7. Вымятнина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01844-8. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490546
8. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13156-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488705
9. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.] ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2020. – 242 с. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110938.html.

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Библиотека проекта «Московский Либертариум» http://www.libertarium.ru/libertarium/library/ Собрание книг и статей либеральной направленности (по экономике, праву, свободе мысли и др.).
3. Библиотека экономической и деловой литературы http://ec-lit.narod.ru. В разделе «Читальня» работы классиков экономической теории и учебные пособия по экономической теории и истории экономических учений.
4. Галерея экономистов http://www.ise.spb.ru Интернет-проект «Экономической школы» - электронная полнотекстовая библиотека «Галерея экономистов», содержащая биографии, портреты, оригинальные работы известных западных и отечественных экономистов, а также критические работы, посвященные их творчеству.
5. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. /http://www.economy.gov.ru.
6. Журнал «Вопросы экономики» /http://www.vopreco.ru
7. Журнал «Экономист» /http://economist.com.ru
8. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.
9. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи) /http:// www.ecsocman.edu.ru.
11. Экономика и управление на предприятиях. Библиотека экономической и управленческой литературы /http://eup.ru
12. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз) /http://www.econ.msu.ru/cd/310
13. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам (электронные книги) /http://www.finbook.biz

### *7.5 Иные источники*

1. Игнатова Т.В., Лозовова Л.А., Черкасова Т.П. Экономическая теория. Сборник тестов и задач. Ростов-на-Дону, 2018.

2. Чеканский А.Н., Коцоева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи» - М.: «Дело», 2014.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.18 «Право в политике»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства, доцент Леусенко Д.А.

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

РПД «Право в политике» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства протокол от 14 февраля 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15

6. Методические материалы для освоения дисциплины 17

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18

7.1. Основная литература 10

7.2. Дополнительная литература 18

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 19

7.4. Интернет-ресурсы 19

7.5. Иные источники 19

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 «Право в политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК ОС-10.1 | Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-10 | Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.О.18 «Право в политике» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его базовую часть, предусмотренную федеральным государственным образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политическое управление и национальная безопасность»)

Для изучения дисциплины «Право в политике» предусмотрено 3 з.е. (108 часов) на 1 курсе во 2 семестре в соответствии с учебным планом для очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 32,3 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 0,7 академических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 32,7 ч. для студентов очно-заочной формы.

На контроль знаний выделено 36 ч. На ДОТ отведено 7 ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, политологии, социологии, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «Философия», «Политическая теория», «История политических учений».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Право и политика как общественные явления | 10,1 | 5/1 | | 5/1 | | 0,1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Тема 2 | Понятие права. Норма права, правовые отношения | 10,1 | 5/1 | | 5/1 | | 0,1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Тема 3 | Правонарушение. Юридическая ответственность | 10,1 | 5/1 | | 5/1 | | 0,1 | Опрос, тестирование |
| Тема 4 | Формирование правового механизма воздействия права на политику и изменение государственно-правового режима в новоевропейских государствах | 10,1 | 5 | | 5/1 | | 0,1 | Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра |
| Тема 5 | Реформы законодательства и формирование политики социального эксперимента в СССР | 10,1 | 5 | | 5 | | 0,1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Тема 6 | Правовые основы государственной политики в Российской Федерации. Стратегии государственной национальной политики и право | 10,1 | 5 | | 5 | | 0,1 | Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7 | Правовая политика как государственная стратегия и способ организации правовой жизни современных государств. | 4,1 | 2 | | 2 | | 0,1 | Опрос, реферат, диспут |
| Аттестация: | | 0,3+ 36 (на контроль) | | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **32/3** | | **32/4** | **0,3** | **0,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Право и политика как общественные явления | 9 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | Опрос, реферат, тестирование |
| Тема 2 | Понятие права. Норма права, правовые отношения | 9 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | Опрос, реферат, тестирование |
| Тема 3 | Правонарушение. Юридическая ответственность | 9 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | Опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4 | Формирование правового механизма воздействия права на политику и изменение государственно-правового режима в новоевропейских государствах | 9 | 2 | | 2/1 | | 5 | Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра |
| Тема 5 | Реформы законодательства и формирование политики социального эксперимента в СССР | 9 | 2 | | 2 | | 5 | Опрос, реферат, тестирование |
| Тема 6 | Правовые основы государственной политики в Российской Федерации. Стратегии государственной национальной политики и право | 9 | 2 | | 2 | | 5 | Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра |
| Тема 7 | Правовая политика как государственная стратегия и способ организации правовой жизни современных государств. | 10,7 | 4 | | 4 | | 2,7 | Опрос, реферат, диспут |
| Аттестация: | | 0,3+36 (на контроль) | | | | | | |
| | **Итого** | **108** | **16/3** | | **16/4** | **0,3** | **32,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос*

*(О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Право и политика как общественные явления.**

1. Власть, политика и право: генезис, сущность и признаки.
2. Власть и лидерство как первоначальные агрегаторы догосударственных обществ.
3. Политический лидер и формирование нормативных систем в догосударственных обществах.
4. Политическое лидерство в ранних государствах и формирование первоначального государственного аппарата.
5. Памятники права и их роль в развитии цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима.
6. Специфика политической власти деспотических государств Востока и зарождение правовой политики в правлении монархов Европы и России.
7. Государственно-правовой режим и политическая идеология государства. Формирование партийно-политических систем и основные идеологические системы конца XIX – начала XX вв.
8. Правовая политика и базовые модели государственного развития в современном мире.

**Тема 2. Понятие права. Норма права и правые отношения.**

1. Понятие права, его сущность.
2. Признаки и принципы права.
3. Функции права.
4. Норма права: понятие, признаки.
5. Структура нормы права.
6. Виды, норм права.
7. Источники права: понятие, виды.
8. Особенности источников современного права.
9. Система права и система законодательства.
10. Правовые отношения: понятие, виды. Структура и субъекты правоотношений.

**Тема 3. Правонарушение. Юридическая ответственность**

1. Признаки и определение правонарушения.
2. Состав правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности.
5. Принципы юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Виды юридической ответственности.

**Тема 4. Формирование правового механизма воздействия права на политику и изменение государственно-правового режима в новоевропейских государствах.**

1. Английская революция и формирование механизма правового воздействия на власть монарха. Английский парламент и его законодательство.
2. Французская революция и ликвидации монархии. Французский парламент и его законодательство.

3. Становление конституционных дуалистических монархий в отдельных германских государствах. Формирование германской федерации как реализация правовых принципов Конституции германской империи.
4. Последствия ликвидации монархий и изменения государственно-правового режима для законодательства и политического развития европейских стран.
5. Формирование средств правового контроля и общественное развитие европейских государств.

**Тема 5. Реформы законодательства и формирование политики социального эксперимента в СССР**

1. Содержание и специфика советского социального эксперимента.
2. Юридические свойства советской конституции 1922 г.
3. Специфика федеративного устройства СССР.
4. Репрессивное законодательство 20-х-30-гг. и формирование тоталитарного государства в СССР.
5. Система советского законодательства и советское общество в 20-30 гг.
6. Советского законодательство и развитие политической системы СССР
7. Оценка влияния правовых механизмов на стратегию и практику советского социального эксперимента

**Тема 6. Правовые основы государственной политики в Российской Федерации. Стратегии государственной национальной политики и право.**

1. Правовые принципы государственной политики в Российской Федерации.
2. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
3. Мероприятия по повышению эффективности государственного и муниципального управления, по пресечению коррупции и подмены в бюрократических интересах демократических целей и задач общества как одно из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
4. Правовые основы «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

**Тема 7. Правовая политика как государственная стратегия и способ организации правовой жизни современных государств.**

1. Новые ориентиры правовой политики государств. Формирования сложных систем систем финансового, налогового контроля и компьютерных систем противодействия терроризму. Мониторинг общественного мнения и социальные сети.
2. Интернет как условие формирования правового нигилизма и политика государств по усилению правового контроля в Интернет.
3. Законодательство европейских государств и России по ограничению пропаганды насилия, действий насильственного характера против детей и женщин.
4. Законодательство европейских стран и России в сфере воспрепятствования работорговле.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Право в политике» используются следующие методы текущего оперативного контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Право и политика как общественные явления | Опрос, реферат, тестирование |
| Понятие права. Норма права, правовые отношения | Опрос, реферат, тестирование |
| Правонарушение. Юридическая ответственность | Опрос, тестирование |
| Формирование правового механизма воздействия права на политику и изменение государственно-правового режима в новоевропейских государствах | Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра |
| Реформы законодательства и формирование политики социального эксперимента в СССР | Опрос, реферат, тестирование |
| Правовые основы государственной политики в Российской Федерации. Стратегии государственной национальной политики и право | Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра |
| Правовая политика как государственная стратегия и способ организации правовой жизни современных государств. | Опрос, реферат, диспут |

**4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

*1. Какие факторы являются первоначальными в развитии общества и права?*

1. Изменение процедур выборов вождя.
2. Развитие первоначального государственного аппарата.
3. Содержание властных отношений и формирования соционормативной системы.

*2. Деспотическая власть подразумевает?*

1. Власть деспота над жизнью своих подданных.
2. Судебные расправы над их родственниками.
3. Конфискацию имущества согласно решения судьи.

*3. Изменения государственно-правового режима в новоевропейских государствах характеризуется ?*

1.Ликвидацией монархии.
2.Организацией экономики на нужды народы.
3. Наличием представителей государственного аппарата .

*4. Признаком нормы права является?*

1.Нормативность нормы права.
2. Содержание нормы права.
3. Персонифицированность.

*5. Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?*

1.Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

*6. Какой из ниже перечисленных источников права является результатом санкционированного нормотворчества?*

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Нормативный договор.

7. *Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?*

1. Правительство РФ.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Президент РФ.

*8. Правовой механизм воздействия права на политику английского государства установился в результате:*

1. Принятия конституции в Англии
2. Борьбе английского парламента с королем.
3. Великой хартии вольностей.

*9. Какое воздействие на общество и политику оказало принятие социального законодательства в Англии, Германии и России ?*

1. Привело к контролю правительства над условиями жизни и труда рабочих.
3. Привело к выработке политического курса во внутренней политике этих стран.
4. Способствовало усилению борьбы за власть.

*10. Правовой режим воздействия французской республики характеризовался:*

1. Наличием конституции.
2. Назначением.
3. Наличием властных полномочий.

*11. Целью социального эксперимента в СССР являлась?*

1. Опека над несовершеннолетними.
2. Классовая борьба и уничтожением инакомыслящих.
3. Создание нового социалистического общества.

*12.* Специфика советской федерации выражалась*:*

1. Во взаимодействии между центром и субъектами федерации.
2. В структуре федеративного устройства
3. В организации способов сбора продовольствия в масштабах всей страны.

*13. Какое влияние оказало советское законодательство 20-30-х гг. на политику советского государства:*

1. Способствовало отстаиванию государственного суверенитета СССР на международной арене.
2. Способствовало оформлению политики тоталитарного государства по отношению к гражданам и народам СССР
3. Способствовало расширению территории.

*14. Законодательство «Нового курса» Ф. Рузвельта способствовало:*

1. Выходу США из кризиса и оформлению новой государственной политики частичного контроля за сферами экономики.

2. Привело к полному контролю за экономической системой США и созданию плановой экономики.

3. Привело к росту коррупции в американском госаппарате.

*15. Основной идеей консерватизма является?*

1. Сохранение традиционных ценностей и существующего правового порядка.
2. Политика давления и репрессий по отношению к неимущим.
3. Организация домов помощи бедным.

*16. В политике каких политических деятелей получили развитие принципы правовой политики и экономической доктрины консерваторов:*

1. Маргарет Тетчер.
2. Вудро Вильстон.
3. Ангела Меркель.

*17. Какие правовые принципы являются основой либеральной политики и идеологии?*

1. Принцип обеспечения ответственности правительства за свои действия и принцип прозрачности государственной власти..
2. Принцип расширения функций контроля государства за промышленной сферой ради интересов общества.
3. Принципы охраны окружающей среды.

*18. Сходство правовых позиций либерализма и социал-демократии заключается?*

1. В предоставлении гражданам достойных условий жизни.
2. Контроле за семьей и рождаемостью.
3. Организации образовательных программ для различных групп населения.

*19. В чем выразился кризис либеральной идеи?*

1. В разрушении общества и усилении контроля за обществом.
2. Массовых забастовках промышленных рабочих.
3. Конфликте с религиозными группами граждан.

*20. Основой коммунистической идеологии является?*

1. Правовой нигилизм, применение политического насилия и противоправных действий
2. Контроль за правовым статусом личности.
3. Вмешательство в семейно-брачные отношения и контроль за рождаемостью.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещённых в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы опроса на семинарских занятиях**

*Очная-заочная форма обучения*

**Тема 1. Правонарушение. Юридическая ответственность**

1. Признаки и определение правонарушения.
2. Состав правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности.
5. Принципы юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Виды юридической ответственности.

**Тема 2. Формирование правового механизма воздействия права на политику и изменение государственно-правового режима в новоевропейских государствах.**

6. Английская революция и формирование механизма правового воздействия на власть монарха. Английский парламент и его законодательство.
7. Французская революция и ликвидации монархии. Французский парламент и его законодательство.
8. Становление конституционных дуалистических монархий в отдельных германских государствах. Формирование германской федерации как реализация правовых принципов Конституции германской империи.
9. Последствия ликвидации монархий и изменения государственно-правового режима для законодательства и политического развития европейских стран.
10. Формирование средств правового контроля и общественное развитие европейских государств.

**Тема 3. Реформы законодательства и формирование политики социального эксперимента в СССР**

8. Содержание и специфика советского социального эксперимента.
9. Юридические свойства советской конституции 1922 г.
10. Специфика федеративного устройства СССР.
11. Репрессивное законодательство 20-х-30-гг. и формирование тоталитарного государства в СССР.
12. Система советского законодательства и советское общество в 20-30 гг.
13. Советского законодательство и развитие политической системы СССР
14. Оценка влияния правовых механизмов на стратегию и практику советского социального эксперимента

**Тема 4. Правовые основы государственной политики в Российской Федерации. Стратегии государственной национальной политики и право.**

5. Правовые принципы государственной политики в Российской Федерации.
6. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
7. Мероприятия по повышению эффективности государственного и муниципального управления, по пресечению коррупции и подмены в бюрократических интересах демократических целей и задач общества как одно из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.

8. Правовые основы «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

**Тема 5. Правовая политика как государственная стратегия и способ организации правовой жизни современных государств.**

1. Новые ориентиры правовой политики государств. Формирования сложных систем систем финансового, налогового контроля и компьютерных систем противодействия терроризму. Мониторинг общественного мнения и социальные сети.
2. Интернет как условие формирования правового нигилизма и политика государств по усилению правового контроля в Интернет.
3. Законодательство европейских государств и России по ограничению пропаганды насилия, действий насильственного характера против детей и женщин.
4. Законодательство европейских стран и России в сфере воспрепятствования работорговле.

**Критерии оценки**

За ответ на семинарском занятии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | – формулировка нового аспекта проблемы;<br>– умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>– стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | – анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия содержания учебной проблемы | – соответствие плана теме реферата<br>– соответствие содержания теме реферата<br>– полнота и глубина проведенного исследования<br>– умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>– умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>– способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | – оформление ссылок на использованную литературу<br>– оформление списка литературы<br>– владение терминологией<br>– соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |

| | |
|---|---|
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Темы для диспута**

1. Власть, вождество и специфика лидерства в догосударственных обществах.
2. Право как нормативный регулятор: нормогенез и его стадии.
3. Причины и правовые последствия новоевропейских революций.
4. Социальное законодательство и формирование политических стратегий политических партий в Великобритании, Германии и России.
5. Политическая и правовая практика тоталитаризма в СССР.
6. Силы влияния и практика проведения «Нового курса Рузвельта»: правовой анализ.
7. Современный консерватизм: формирование правовой идеологии и практики.
8. Правовая политика в сфере ювенальной юстиции в странах Евросоюза.
9. Правовой нигилизм коммунистической идеологии и практика политических репрессии.
10. Право и политика в политической процессе современных государств мира.

**Регламент выступления с докладом:**
– на представление реферата отводится 6 минут.
– студент излагает материал, формулирует собственную научную правовую позицию:
– вопросы к докладчику;
– дискуссия по обсуждаемой научной проблеме.

**Критерии оценивания докладчиков:**
Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:
1. актуальность и целостность изложенного материала;
2. обоснование актуальности и новизны проблемы;
3. логичность и последовательность изложения материала;
4. соответствие требованиям научно-исследовательской работы, имеющей самостоятельный характер;
5. анализ различных научных подходов к проблеме;
6. самостоятельность выводов докладчика;
7. аргументированность и полнота ответов на вопросы.

**Критерии оценки участия в диспуте:**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от -12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| УК ОС-10.1 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц) |

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Власть, политика и право: генезис, сущность и признаки.
2. Политический лидер и формирование нормативных систем в догосударственных обществах.
3. Памятники права и их роль в развитии цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима.
4. Специфика политической власти деспотических государств Востока и зарождение правовой политики в правлении монархов Европы и России.
5. Государственно-правовой режим и политическая идеология государств в конце XIX – начала XX вв.
6. Правовая политика и базовые модели государственного развития в современном мире.
7. Понятие права, его сущность.
8. Признаки и принципы права.
9. Функции права.
10. Норма права: понятие, признаки.
11. Структура нормы права.
12. Виды, норм права.
13. Источники права: понятие, виды.
14. Особенности источников современного права.
15. Система права и система законодательства.

16. Правовые отношения: понятие, виды. Структура и субъекты правоотношений
17. Правонарушение
18. Юридическая ответственность
19. Последствия изменения государственно-правового режима для законодательства и политического развития европейских стран.
20. Формирование средств правового контроля и общественное развитие европейских государств.
21. Эволюция британской политической системы и воздействие законодательства на партийно-политическую борьбу.
22. Развитие социального законодательства в Германии и развитие политического курса германского государства.
23. Тенденции развития социального законодательства в России.
24. Роль права в развитии Великобритании, Германии и России: общее и особенное
25. Содержание и специфика советского социального эксперимента.
26. Специфика федеративного устройства СССР.
27. Репрессивное законодательство 20-х-30-гг. и формирование тоталитарного государства в СССР.
28. Оценка влияния правовых механизмов на стратегию и практику советского социального эксперимента
29. Кризис экономической системы США и необходимость выработки новой стратегии государственно-политического развития.
30. Правовая программа «Нового курса Ф. Рузвельта».
31. Конституционный прецедент в США и новые поправки к конституции 50-х60-х гг.
32. Содержание консервативной идеи об эволюционном развитии общества и идея правового порядка
33. Основные этапы эволюции либеральной идеи в XX в. и правовые инициативы представителей социал-демократии как основа социальных проектов общества «всеобщего благоденствия», «дома для народа» в странах Западной Европы и Скандинавии.
34. Кризис либеральной идеи в современной мире: международно-правовые и политические последствия.
35. Правовой нигилизм, право тоталитарного общества и проекты государственного и социального развития в СССР.
36. Новые ориентиры правовой политики государств. Формирования сложных систем систем финансового, налогового контроля и компьютерных систем противодействия терроризму.
37. Законодательство европейских государств и России по ограничению пропаганды насилия, действий насильственного характера против детей и женщин.
38. Правовая политика и базовые модели государственного развития в современном мире.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершённые блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определённый имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к выполнению ситуационных заданий в команде.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07620-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562265

2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564808

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535207

4. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567082

5. Теория государства и права: учебник для вузов / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557535

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18689-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545383

2. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566933

3. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566552

4. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562615

5. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565248

6. Мухаев, Р. Т. Система гму: национальные модели : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561682

7. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562866

8. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14615-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564574

***7.3. Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. 01.08.2014.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.02.2017)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
5. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)” (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038).

***7.4. Интернет-ресурсы***

1. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: http://book.kbsu.ru.
2. Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: www.edu.ru.
4. Электронная библиотека «IPR MEDIA». – Режим доступа: http://www.iprmedia.ru.
5. http://www.consultant.ru – Консультант Плюс.
6. www.garant.ru.
7. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»).
8. www.privlaw.ru (сайт Центра частного права).
9. www.supcourt.ru (сайт Верховного Суда РФ).
10. www.government.ru (сайт Правительства РФ).
11. www.ksrf.ru (сайт Конституционного суда РФ).
12. www.duma.gov.ru (сайт Государственной Думы РФ).

**7.5. Иные источники.**

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность .
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.19 «История политических учений» .
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология .
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная .
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии  и этнополитики
Кондратенко Е.Н.
Кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и этнополитики
Леусенко Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор, д.полит.н.,
Понеделков А.В.

РПД «История политических учений» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 19
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 33
6. Методические материалы для освоения дисциплины 39
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 52
   - 7.1. Основная литература 52
   - 7.2. Дополнительная литература 52
   - 7.3. Нормативные правовые документы 53
   - 7.4. Интернет-ресурсы 53
   - 7.5. Иные источники 53
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 53

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.19 «История политических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК – 3.1 | Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии |
| | | ОПК – 3.2 | Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| | | ОПК – 3.3 | Способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе |
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и | УК ОС – 5.1 | Способность толковать основные понятия, основные общественно-политические нормы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | мировоззренческие установки и межкультурные особенности |
| | | УК ОС – 5.2 | Понимание проблемных сфер в политической науке в рамках межкультурного разнообразия общества. |
| | | УК ОС – 5.3 | Способность критически анализировать информацию об этнополитических процессах на различных этапах исторического развития. |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере | ОПК – 3.1 | **На уровне знаний**: понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;<br>**На уровне умений**: интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;<br>**На уровне навыков**: определяет стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов. |
| | ОПК–3.2 | **На уровне знаний**: анализирует основные концепции политологии, помогающие оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;<br>**На уровне умений**: вырабатывает решения по их использованию, в конкретной заданной ситуации;<br>**На уровне навыков**: владеет навыками применения знаний о политической диагностике, реализации методик сбора, первичной обработки, анализа политической информации в научно-информационной, |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; коррекции и совершенствования политологических знаний при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. |
| | ОПК-3.3 | **На уровне знаний**:<br>знает и критически анализирует значение политологических знаний для осуществления научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;<br>**На уровне умений**: достижения последних прорывных направлений в политологии и связанных с ними инновационных политических технологий, методов и инструментов;<br>**На уровне навыков**: дает оценку эффективности и доказывает оптимальность использования политических технологий, механизмов, методов и инструментов для решения конкретной профессиональной задачи. |
| Организация и реализация деятельности в управленческой сфере | УК ОС -5.1 | **На уровне знаний**: сущность и содержание основных понятий, основные общественно-политические нормы, мировоззренческие установки;<br>**На уровне умений**: основные социально-политические закономерности жизни общества;<br>**На уровне навыков**: принятие межкультурного разнообразия общества, как неизбежного фактора полиэтничного государства. |
| | УК ОС -5.2 | **На уровне знаний**: методология и методы изучения этнополитической ситуации.<br>**На уровне умений**: выделяет проблемы развития межкультурного разнообразия общества;<br>**На уровне навыков**: определяет причины проблем межкультурного общения и определить варианты их решения. |
| | УК ОС – 5.3 | **На уровне знаний:** особенности этнополитических процессов в разные исторические периоды<br>**На уровне умений:** критический анализ этнополитических процессов<br>**На уровне навыков:** способность выделять причины этнополитических процессов в зависимости от существующих политических доктрин |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**2.1.Объем дисциплины:**

Б1.О.19 «История политических учений» осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах для очной формы обучения и на 2 и 3 курсах во 3, 4, 5 семестрах для очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 36 з.е. 288 академ.часов.

128,9 академ.часов, выделено на контактную работу с преподавателем и 97,1 академ.часов. на самостоятельную работу обучающихся для **очной формы** обучения. 64,9 академ.часов, выделено на контактную работу с преподавателем и 161,1 академ.часов. на самостоятельную работу обучающихся для **очно-заочной** формы обучения. Предусмотрена курсовая работа. На ДОТ выделено 31 академ.часов. На контроль выделено 31 академ.часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История», «Политология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению 41.03.04 Политология, является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Прикладные методы политологических исследований».

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР /Д ОТ | ПЗ/ ДО Т | КСР | | |
| *2 семестр* | | | | | | | | |
| 1 | История политических учений как учебная дисциплина | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Р |
| 2 | Методология истории политических учений | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О |
| 3 | Политическая мысль в Древней Индии | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Р |
| 4 | Политическая мысль в Древнем Китае | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О, Э |
| 5 | Политические учения в Древней Греции (VI-II вв. до н.э.) | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | К |
| 6 | Политические учения в Древнем Риме | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Д |
| 7 | Политические идеи раннего христианства | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | О, Д |
| 8 | Политические учения средневековья | 9,7 | 2/1 | | 2/1 | | 3,7 | О, Р |
| | Промежуточная аттестация | 0,3 + 2 (контроль) | | | | 0,3 | | Зачет,Т |
| | **Всего:** | **72** | **16/8** | | **16/8** | **0,3** | **21,7** | |
| *3 семестр* | | | | | | | | |
| 10 | Политические идеи Древней Руси | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | Т |
| 11 | Политические учения в период образования Русского централизованного государства | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | О, Р |
| 12 | Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | Д |
| 13 | Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | К |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма» | 10 | 2 | | | | 8 | О, Э |
| 15 | Российский консерватизм | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Д |
| 16 | Российский либерализм | 12 | 2 | | 2 | | 8 | К |
| 17 | Российский радикализм | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О, Р |
| 18 | Политическая идеология большевизма и сталинизма | 5,7 | | | 2 | | 3,7 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+ 2 (контроль) | | | | 0,3 | | Зачет, Т |
| | **Всего:** | **108** | **16/4** | | **16/4** | **0,3** | **65,7** | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | |
| 19 | Политические учения эпохи Возрождения и Реформации | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О |
| 20 | Политические идеи Англии в период ранних буржуазных революций | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О, Р |
| 21 | Политические идеи периода абсолютизма и Просвещения в Италии и Франции | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | К |
| 22 | Теории утопического социализма во Франции XVII-XVIII вв. | 6 | 2 | | 2/1 | | 2 | О, Э |
| 23 | Политические учения в США в период борьбы за независимость | 5,7 | 2 | | 2 | | 1,7 | Р |
| 24 | Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв. | 2 | 2 | | - | | | Э |
| 25 | Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в. | 4 | 2 | | 2 | | | К |
| 26 | Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в. | 2 | - | | 2 | | | О, Д |
| 27 | Политическая идеология национал – социализма | 4 | 2 | | 2 | | | Р |
| 28 | Современные политические учения в США | 4 | 2 | | 2 | | | Д |
| 29 | Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах. | 4 | 2 | | 2 | | | О, Э |
| 30 | Становление политической науки во Франции | 4 | 2 | | 2 | | | Р |
| 31 | Развитие политической науки в Англии | 2 | | | 2 | | | Д, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Основные этапы развития политологии в Германии | 4 | 2 | | 2 | | | О, Д |
| 33 | Становление политической науки в Испании | 4 | 2 | | 2 | | - | К |
| 34 | Формирование политической науки в Италии | 4 | 2 | | 2 | | - | О, Э |
| 35 | Международное признание политической науки | 4 | 2 | | 2 | | - | Р |
| 36 | Политическая наука в России и странах СНГ | 2 | 2 | | | | - | О, Д |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+ 27 (на контроль) | | | | 0,3 | 27 (на контроль) | Экзамен, О |
| | **Всего:** | **82** | **32/3** | | **32/4** | **0,3** | **9,7** | |
| | **Всего по курсу:** | **288** | **64/15** | | **64/ 16** | **0,9** | **137, 1** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2**

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| ***Очно-заочная форма обучения 3 семестр*** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История политических учений как учебная дисциплина | 17 | 2/4 | | 2/4 | | 5 | Р |
| 2 | Методология истории политических учений | 5 | | | | | 5 | О |
| 3 | Политическая мысль в Древней Индии | 17 | 2/4 | | 2/4 | | 5 | Р |
| 4 | Политическая мысль в Древнем Китае | 17 | 2/4 | | 2/4 | | 5 | О, Э |
| 5 | Политические учения в Древней Греции (VI-II вв. до н.э.) | 11 | | | 2/4 | | 5 | К |
| 6 | Политические учения в Древнем Риме | 5 | | | | | 5 | Д |
| 7 | Политические идеи раннего христианства | 11 | 2/4 | | | | 5 | О, Д |
| 8 | Политические учения средневековья | 2,7 | | | - | | 2,7 | О, Р |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+2 (контроль) | | | | 0,3 | | Зачет,Т |
| | **Всего:** | **108** | **8/8** | | **8/8** | **0,3** | **37,7** | |
| ***4 семестр*** | | | | | | | | |
| 10 | Политические идеи Древней Руси | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | Т |
| 11 | Политические учения в период образования Русского централизованного государства | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | О, Р |
| 12 | Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | Д |
| 13 | Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | К |
| 14 | Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма» | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | О, Э |
| 15 | Российский консерватизм | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | О, Д |
| 16 | Российский либерализм | 12 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | К |
| 17 | Российский радикализм | 12,7 | 1/1 | | 1/ | | 9,7 | О, Р |
| | Промежуточная аттестация | 0,3 | | | | 0,3 | | Зачет, Т |
| | **Всего:** | **108** | **8/4** | | **8/4** | **0,3** | **81,7** | |
| ***5 семестр*** | | | | | | | | |
| 19 | Политические учения | | 1/1 | | 1/1 | | 2 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | эпохи Возрождения и Реформации | | | | | | | |
| 20 | Политические идеи Англии в период ранних буржуазных революций | | 1/1 | | 1/1 | | 2 | О, Р |
| 21 | Политические идеи периода абсолютизма и Просвещения в Италии и Франции | | 1/1 | | 1/1 | | 2 | К |
| 22 | Теории утопического социализма во Франции XVII-XVIII вв. | | 1 | | 1/1 | | 2 | О, Э |
| 23 | Политические учения в США в период борьбы за независимость | | 1 | | 1 | | 2 | Р |
| 24 | Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв. | | 1 | | 1 | | 2 | Э |
| 25 | Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в. | | 1 | | 1 | | 2 | К |
| 26 | Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в. | | 1 | | 1 | | 2 | О, Д |
| 27 | Политическая идеология национал – социализма | | 1 | | 1 | | 2 | Р |
| 28 | Современные политические учения в США | | 1 | | 1 | | 2 | Д |
| 29 | Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах. | | 1 | | 1 | | 2 | О, Э |
| 30 | Становление политической науки во Франции | | 1 | | 1 | | 2 | Р |
| 31 | Развитие политической науки в Англии | | 1 | | 1 | | 2 | Д, Р |
| 32 | Основные этапы развития политологии в Германии | | 1 | | 1 | | 2 | О, Д |
| 33 | Становление политической науки в Испании | | | | 1 | | 2 | К |
| 34 | Формирование политической науки в Италии | | 1 | | 1 | | 11,7 | О, Э |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | 0,3+27 (на контроль) | | | | 0,3 | | Экзамен, О |
| | **Всего:** | **108** | **16/3** | | **16/4** | **0,3** | **41,7+ 27 (на контроль)** | |
| | **Всего по курсу:** | **288** | **32/15** | | **32/16** | **0,9** | **161,1** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2.Содержание дисциплины

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина**

Предмет науки. Исторический подход. Периодизация. Сравнительный метод. Значение изучения истории политической мысли в современной России. История политических учений в качестве научной дисциплины, изучающей зарождение и развитие науки о политике. Политические идеи, теории и идейные традиции, взятые во взаимосвязи с теми или иными политическими проблемами, возникающими перед обществом, обществами или эпохами – объекты этой научной дисциплины. Соотношение понятий политическая идея, политическая теория и идейно-политическая традиция. Идейно-политические традиции и политические теории как концептуализированные политические идеи. Политическая ментальность.

**Тема 2. Методология истории политических учений.**

Понятие, становление, особенности методологии истории политических учений. Соотносимость методологии исследования политических явлений и методологии истории политических учений.

**Тема 3. Политическая мысль в Древней Индии.**

**Содержание темы:** Предпосылки и особенности процесса формирования политических учений Древней Индии. Периодизация и источники истории политических учений. Разработка политических понятий, характеризующих строй, происхождение власти, форму государства, статусы субъектов политических отношений.

**Тема 4. Политическая мысль в Древнем Китае**

**Содержание темы:** Периодизация и источники истории политических учений Древнего Китая. Формирование и особенности основных политико-правовых школ в Древнем Китае: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм и их влияние на развитие политической мысли Китая, на историю государства.

**Тема 5. Политические учения в Древней Греции (VI-II вв. до н.э.).**

**Содержание темы:** Общие черты полисной жизни и единые теоретические подходы к политическим проблемам древнегреческих мыслителей этого периода. Материалистические подходы Демокрита к проблеме происхождения государства и сущности человека; гениальная догадка об атомарном строении окружающих предметов. Политические идем софистов. Старшие и младшие софисты. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. Своеобразное отношение Сократа к религии и богу.

**Тема 6. Политические учения в Древнем Риме**

**Содержание темы:** Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Развитие политических и правовых взглядов Демокрита и Эпикура в творчестве Тита Лукреция Кара. Взгляды Цицерона на природу человека, государство, закон как воплощение божественного разума.

**Тема 7. Политические идеи раннего христианства**

**Содержание темы:** Иудаизм – религия, признающая единого Бога. Новый Завет – главный источник суждений о политической мысли раннего христианства. Соотношение духовной и светской властей.

**Тема 8. Политические учения средневековья**

**Содержание темы:** Основные черты и особенности политической мысли в средние века. Теологическая концепция государства Аврелия Августина. Учение о двух градах. Соотношение церкви и государства. Цель и форма государства.

**Тема 9. Политические учения Арабского Востока**

**Содержание темы**: Политико-правовые идеи стран Арабского Востока и Средней Азии. Политико-правовые направления в исламе. Коран и Сунна как источники мусульманского права (VII - VIII в.в.). Социально-политические идеи аль-Фараби и Ибн Сины (Авиценна). Коран, его социальные, политические и нравственные идеалы. Политические идеи в трудах арабских философов.

**Тема 10. Политические идеи Древней Руси**

**Содержание темы**: Исторические предпосылки возникновения политической мысли в Древнерусском государстве. Специфика идеологии Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат. Теоретическое обоснование самостоятельности Киевского государства, идея сильной княжеской власти, статус и моральный облик князя, его ответственность перед подданными. Политические идеи в древнерусских летописях. Историческое обоснование независимости Древнерусского государства и единоличной власти князя в «Повести временных лет». Идеи ограничения княжеской власти в «Начальном своде» Великого Новгорода. Политическая программа Владимира Мономаха («Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок»). Проблемы организации и осуществления верховной власти. Взаимоотношения князя и подданных, церкви и государства.

Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве». Представления о княжеской власти и общественных отношениях в «Молении Даниила Заточника».

**Тема 11. Политические учения в период образования**

**Русского централизованного государства**

**Содержание темы**: Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на русскую политическую мысль. Предпосылки активизации политической роли русской православной церкви. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

**Тема 12. Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии**

**Содержание темы**: Предпосылки возникновения, специфика российской сословно-представительной монархии. Идея непримиримости социальных противоречий; образ наилучшей формы правления; осуждение произвола правителей; условия устойчивости государственной власти. Поиски идеальной модели сословно-представительной монархии. Осуждение боярского самовластия и произвола чиновников.

**Тема 13. Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма**

**Содержание темы**: Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине 17 в. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева. Политическая программа И.Т. Посошкова.

**Тема 14. Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»**

**Содержание темы**: Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России. Политические теории русских просветителей (Е.А.Десницкий, Я.П.Козельский, Н.И.Новиков, Д.А.Голицын). Критика абсолютной монархии в политико-публицистических произведениях М.М.Щербатова, его проекты ограничения самодержавия и решения аграрного вопроса. Возникновение революционно-демократической идеологии. А.Н.Радищев: критика феодально-крепостнической действительности, концепция народной революции.

**Тема 15. Российский консерватизм**

**Содержание темы:** Особенности российского консерватизма. Консервативные идеи Н.М. Карамзина, Г.Р. Державина и В.А. Жуковского. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. М.П. Погодин. С.П. Шевырев. С.С. Гогоцкий. О.М. Новицкий. П.Д. Юркевич. М.Н. Катков. Социально-политические взгляды Ф.М. Достоевского. А.А. Григорьев. Н.Н. Страхов о русской цивилизации. Русская идея у В.С. Соловьева. К.Н. Леонтьев о историческом развитии России и славянского мира. К.Н. Победоносцев и его критика парламентаризма. Сборник «Вехи» (1909 г.). Л.А. Тихомиров. Политические идеи в работах В.В. Розанова. Русский монархизм начала XX века (Д.И. Иловайский, А.И. Дубровин, В.А. Грингмут) - А.И. Гучков - идеолог октябризма. Сборник «Из глубины» (1918 г.). Политические идеи И.А. Ильина. «Народная монархия» И.Л. Солоневича. Евразийство П.Н. Савицкого. Л.Н. Гумилев. Неоевразийство. Политические идеи А.И. Солженицына.

**Тема 16. Российский либерализм**

**Содержание темы:** Особенности российского либерализма. М.М. Сперанский и Н.С. Мордвинов - представители официального либерализма. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Западники (Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.В. Станкевич). А.И. Герцен. Н.П. Огарев. В.П. Боткин. Н.И. Надеждин. Н.Я. Данилевский. Историческое творчество С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. К.Д. Кавелин - представитель либеральной мысли в пореформенной России. Б.Н. Чичерин. П.И. Новгородцев. Е.Н. Трубецкой. П.Б. Струве. П.Н. Милюков.

**Тема 17. Российский радикализм**

**Содержание темы:** Особенности российского радикализма. А.Н. Радищев. Декабристы. Кружок М.В. Петрашевского. В.Г. Белинский и формирование революционно-демократической идеологии 1850-1860 гг. Н.Г. Чернышевский. Д.И. Писарев. М.А. Антонович. М.Л. Михайлов. Н.В. Шелгунов. Причины радикализма 60-х годов XIX века. С.Г. Нечаев. Народничество. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин - лидер анархистского направления народничества. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Эволюция радикальной социалистической мысли России в XIX-XX вв. Движение эсеров. В.М. Чернов. Б.В. Савинков. Анархо-коммунизм. Анархо-индивидуализм. Многообразие анархистских течений (анархо-биокосмизм, анархо-гуманизм, христианский анархизм и проч.). П. А. Кропоткин. Г.В. Плеханов.

**Тема 18. Политическая идеология большевизма и сталинизма.**

**Содержание темы:** Политическое учение В.И. Ленина (1870-1924). Взгляды Ленина на государство и политическую власть. Ленинское учение о пролетарской партии нового типа. Концепция социалистической революции, ее объективных и субъективных предпосылках. Учение о революционной ситуации. Учение о диктатуре пролетариата. Демократия и диктатура пролетариата. Идея Республики Советов, в которой сочетаются черты государственной и общественной организации, элементы представительной и непосредственной демократии. Новая экономическая политика. Воздействие ленинизма на международное коммунистическое и национально-освободительное движение. Политические идеи И.В. Сталина (1878-1953). Политические взгляды Л.Д. Троцкого (1879-1940). Политические воззрения Н.И. Бухарина (1888-1938) и его вклад в теорию ленинизма.

**Тема 19. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации**

**Содержание темы:** Возрождение и Реформация как политические течения позднего средневековья. Идейные источники и общая характеристика политических учений. Утверждение новых стандартов человеческого бытия: гуманизм и его основные черты, культ разума и позитивного знания. Макиавеллизм. Теория государственного суверенитета. Суверенитет власти: признаки и границы. Идея народного суверенитета. Формы государственного устройства. Общая характеристика учений М. Лютера, Ж. Кальвина, У. фон Цвингли. Политические идеи народной реформации. Т. Мюнцер. Утопический коммунизм XVI - XVII вв. «Утопия» Т. Мора: идеал политического устройства государства и общества. «Государство солнца» Т. Кампанеллы. Идея всемирного государства.

**Тема 20. Политические идеи Англии и Голландии в период ранних буржуазных революций**

**Содержание темы:** Характерные особенности политической мысли стран Западной Европы XVII - XVIII вв. Развитие теории естественного права и общественного договора. Политическая мысль Голландии. Гуго Гроций. Идея о вечности «естественного закона». Проблема соотношения права и силы. Рационализм Б. Спинозы. Договорный характер происхождения государства. Формы государственного устройства и задачи государства. Демократическое государство как политический идеал. Источники естественного права. Необходимость и свобода. «Неотчуждаемые» права граждан. Учения Т. Гоббса и Дж. Локка. Т. Гоббс о природе человека, естественном праве и естественных законах. Соотношение формы государства и сущности власти. Суверенитет государственной власти. Особенности учения Дж. Локка. Теория разделения властей. Гражданское общество и суверенитет народа.

**Тема 21. Политические идеи периода абсолютизма и Просвещения в Италии и Франции**

**Содержание темы:** Социальный и политический идеал европейского Просвещения. Основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Джанбатиста Вико как родоначальник идеи философии истории. Учение о циклическом развитии наций. Идея обратимости и повторяемости в историческом процессе. Классификация естественного права. Ч. Беккариа и его развитие идеала европейского Просвещения.

Французское просветительство. Философские и политические взгляды М. Вольтера, его политический идеал. Д. Дидро: рационалистический гуманизм и атеизм. Политические взгляды Ж.Ж. Руссо. Причины происхождения неравенства. Учение о частной собственности. Руссо о законе как о выражении общей воли. Идеалисты французского Просвещения: А. Гольбах, К. Адриан, Гельвеций. Ш.Л. Монтескье и его политические идеи. Факторы, определяющие общественный и политический строй. Влияние политических идей Монтескье на законодательство первой Республики во Франции.

**Тема 22. Теории утопического социализма во Франции XVII-XVIII вв.**

**Содержание темы:** Идеи утопического социализма и коммунизма в учениях Ж. Мелье, Г.Б. де Мабли, Морелли, Л.М. Дешана, Гракха Бабефа. Понимание государства и идеалы общественного устройства. Человек и политика в новом государстве.

**Тема 23. Политические учения в США в период борьбы за независимость**

**Содержание темы:** Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве. Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Д. Адамс, Д. Мэдисон. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

**Тема 24. Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.**

**Содержание темы:** Социально-политический климат в Германии конца XVIII – начала XIX вв. Крестьянские волнения. Решение трёх проблем: достижение национального единства, демократизация государственно-правового строя, отмена крепостничества. Систематическое обоснование либерализма в Германии. «Категорический императив» Канта. Концепция свободы воли. Кантовское обоснование необходимости государства. «Общественный договор» по Канту. Политическое учение Канта и современность.

Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии. Двойственность и противоречивость политических тенденций немецкого бюргерства. Общетеоретические взгляды Фихте на государство. Обоснование необходимости государства. Народный суверенитет. Учреждение «эфората». Идея верховенства народа. Право народа на революцию. Работа «Замкнутое торговое государство».

**Тема 25. Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.**

**Содержание темы:** Понятие, основные принципы и разновидности социализма. Социализм и коммунистическая доктрина. Идеология международной социал-демократии. Политические воззрения К. Маркса. Социально-политические идеи Ф. Энгельса. Политическая экономия.

**Тема 26. Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в**

**Содержание темы:** Возникновение многочисленных торговых и промышленных предприятий. Освобождение от феодальной зависимости. Пополнение рядов растущего класса наёмных рабочих. Отмена сословных привилегий. Обоснование «индивидуальных прав и свобод», необходимых для развития капитализма. БенжаменКонстан – идеолог либерализма. Основное внимание Констана – обоснование личной свободы, свободы совести, слова, свободы предпринимательства, частной инициативы. Свобода политическая и свобода личная. Обоснование религиозной свободы. Критика народного суверенитета. Вопрос о форме правления. Разделение и равновесие властей. Работа Б. Констана «Курс конституционной политики».

Буржуазная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии. Рост пролетариата в Англии и его выступления. Иеремия Бентам – разработчик концепции права и государства в Англии. Теория «утилитаризма». Критика устаревших политических и политических и правовых учреждений. Эволюция взглядов Бентама на наилучшую форму

правления. Осуждение войн и колониальных режимов. Проекты международных организаций.

**Тема 27. Политическая идеология национал – социализма**

**Содержание темы:** Возникновение политической идеологии национал-социализма. Борьба за переустройство Германии на принципах национал-социализма. Социально – исторические предпосылки национал – социализма. Тоска по «сильному государству», по всемогущей единой централизованной власти. Внедрение в общественное сознание духовных ценностей, понижающих политико - правовую культуру, нравственный и интеллектуальный уровень немецкого народа. Доктрина национального социализма. Воцарение согласия между капиталом и трудом. Традиция антилиберализма. Осуждение марксизма. Проект тоталитарной политической власти. Роль НСДАП в немецком государстве. «Унификация партии и государства. Отвержение демократически правового государства.

**Тема 28. Современные политические учения в США**

**Содержание темы:** Признание политической науки (политологии). США политическая наука в США как специальная университетская учебная дисциплина. Джон Берджесс и Школа политической науки Колумбийского университета. Политологический журнал «Ежеквартальник политической науки». Американская Ассоциация политической науки (1903 г.). «Конец истории» Ф. Фукуямы. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

**Тема 29. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.**

**Содержание темы:** Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века. Их антиколониалистский смысл. Китай: Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин. Индия: М.К. Ганди, Дж. Неру. Арабо-исламская политическая мысль XX в. в поисках путей социального прогресса. Африка: Кваме Нкрума, Леопольд Сентор, концепция «негритюда». Латинская Америка: «теология освобождения».

**Тема 30. Становление политической науки во Франции**

**Содержание темы:** Начало становления политической науки во Франции. Частная Свободная Школа политических наук. Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук». Конгрессы по политическим наукам. Роль в развитии политической науки во Франции факультетов права.

**Тема 31. Развитие политической науки в Англии**

**Содержание темы:** Политическая наука в Англии. Школа экономики и политической науки. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.). Г. Ласки. Политическая философия, вопросы природы политической власти и подчинение, суверенитет, история политических идей.

**Тема 32. Основные этапы развития политологии в Германии**

**Содержание темы:** Рост научных исследований по социальной проблематике в Германии.Закономерное зарождение и развитие политической науки. Генетическая связь, политической науки с политической философией. Фундамент политической науки в Германии М. Вебера, К. Шмита. Политическая география. Ф. Ратцель и политические партии. Р. Михельс.

**Тема 33. Становление политической науки в Испании**

**Содержание темы:** Формирование политической науки в Испании. Установления диктатуры. Франк. Политическая философия и теории государства в юридическом преломлении. Ф. Лос-Риос и его ученики. Полное отсутствие интереса к анализу политических партий и выборов.

**Тема 34. Формирование политической науки в Италии**

**Содержание темы:** Политическая наука в Италии. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето. Школа социальных наук «CesareAlfieri». Журнал «Обозрение социальных и политических наук». Восприятие «Американской научной модели».

**Тема 35. Международное признание политической науки**

**Содержание темы:** Международное признание политической науки. Международная Ассоциация политической науки. Увеличение числа специализированных политологических журналов. Закрепление статуса учебной дисциплины. Европейский консорциум политических исследований.

**Тема 36. Политическая наука в России и странах СНГ**

**Содержание темы:** Особенности русской цивилизации. Факторы самобытности: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Взаимообусловленность становления российской государственности, политической культуры и политико-правовых учений в контексте истории. Происхождение и специфика российской политической традиции. Основные тенденции развития политической мысли в современной России. Политико-культурные ценности Запада как объект заимствования и как объект критики. Предпосылки становления плюралистической политической культуры.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «История политических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | История политических учений как учебная дисциплина | Реферат |
| 2 | Методология истории политических учений | Опрос |
| 3 | Политическая мысль в Древней Индии | Реферат |
| 4 | Политическая мысль в Древнем Китае | Опрос, Эссе |
| 5 | Политические учения в Древней Греции (VI-II вв. до н.э.) | Коллоквиум |
| 6 | Политические учения в Древнем Риме | Диспут |
| 7 | Политические идеи раннего христианства | Опрос, Д |
| 8 | Политические учения средневековья | Опрос, Реферат |
| 9 | Политические учения Арабского Востока | Эссе |
| 10 | Политические идеи Древней Руси | Тестирование |
| 11 | Политические учения в период образования Русского централизованного государства | Опрос, Реферат |
| 12 | Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии | Диспут |
| 13 | Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма | Коллоквиум |
| 14 | Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма» | Опрос, Эссе |
| 15 | Российский консерватизм | Опрос, Диспут |
| 16 | Российский либерализм | Коллоквиум |
| 17 | Российский радикализм | Опрос, Реферат |
| 18 | Политическая идеология большевизма и сталинизма | Эссе |
| 19 | Политические учения эпохи Возрождения и Реформации | Опрос |
| 20 | Политические идеи Англии в период ранних буржуазных революций | Опрос, Реферат |
| 21 | Политические идеи периода абсолютизма и Просвещения в Италии и Франции | Коллоквиум |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Теории утопического социализма во Франции XVII-XVIII вв. | Опрос, Эссе |
| 23 | Политические учения в США в период борьбы за независимость | Реферат |
| 24 | Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв. | Эссе |
| 25 | Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в. | Коллоквиум |
| 26 | Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в. | Опрос, Диспут |
| 27 | Политическая идеология национал – социализма | Реферат |
| 28 | Современные политические учения в США | Диспут |
| 29 | Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах. | Опрос, Эссе |
| 30 | Становление политической науки во Франции | Реферат |
| 31 | Развитие политической науки в Англии | Диспут, Реферат |
| 32 | Основные этапы развития политологии в Германии | Опрос, Диспут |
| 33 | Становление политической науки в Испании | Коллоквиум |
| 34 | Формирование политической науки в Италии | Опрос, Эссе |
| 35 | Международное признание политической науки | Реферат |
| 36 | Политическая наука в России и странах СНГ | Опрос, Диспут |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Контент теста к теме 10 «Политические идеи Древней Руси».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Ведущее место в работе В. Мономаха «Поучение детям» занимает проблема…**

1. осуществления правосудия;
2. взаимоотношений с церковью;
3. престолонаследия;
4. организации и осуществления верховной власти.

**2. Автором теории «Москва — Третий Рим» был …**

1. Максим Грек;
2. Нил Сорский;
3. Иван IV (Грозный);
4. монах Филофей.

**3. Основная идея теории «Москва — третий Рим» заключалась в …**

1. общности государственного устройства трех великих государств: Рима, Византии, Москвы;
2. величии и славе России, которые сравнимы с величием и славой Рима и Византии — великих империй мира;
3. борьбе за независимость государств, исповедующих православную веру;
4. укреплении власти императора (царя).

**4. Первый русский митрополит был назначен в правление:**

1. Владимира I;

2. Ярослава Мудрого;
3. Владимира Мономаха;
4. Юрия Долгорукого.

**5. «Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:**

1. Владимиром I;
2. Владимиром Мономахом;
3. Ярославом Мудрым;
4. Юрием Долгоруким.

**6. Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?**

1. это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь;
2. от названия реки Россь;
3. от имени первого русского князя;
4. от названия славянского племени, жившего в районе Киева.

**7. Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?**

1. стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей;
2. обязанностью всех русских князей предоставлять монголам свои войска;
3. включением русских земель в состав Золотой Орды;
4. обязанностью всех русских князей в Орде получать ярлыки на право княжения

**8. Главные политические цели, которые были поставлены в программе П.И. Пестеля «Русская правда», не могли быть достигнуты без решения главного вопроса — земельного. Земельный фонд страны должен был быть разделен на две части:**

1. общественную и частную;
2. государственную и крестьянскую;
3. большую и малую;
4. сельскохозяйственную и промышленную.

**9. Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была:**

1. Волжская Болгария;
2. Византия;
3. Хазарский Каганат;
4. Золотая Орда.

**10. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась:**

1.отмена кровной мести;
2.закрепление личной власти великого киевского князя;
3.закрепление передачи власти старшему в княжеском роде;
4.установление нового порядка набора армии.

**11. В Киевской Руси рядовичем называли:**

1. рядового дружинника;
2. наемного работника по договору;
3. пленника, обращенного в рабство;
4. крестьянина – общинника.

**12. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:**

1. язычество;
2. христианство;
3. католичество;
4. иудаизм.

**13. Первым городом, принявшим крещение, был:**

1. Новгород;
2. Искоростень;
3. Изборск;
4. Киев.

**14. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:**

1. полян;
2. древлян;
3. ильменских словен;
4. тиверцев.

**15. Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков:**

1. князь Владимир I;
2. князь Владимир Мономах;
3. князь Ярослав Мудрый;
4. князь Святослав.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |

**Контент теста к теме 4 «Политическая мысль в Древнем Китае».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права:**

1. Даосизм;
2. Легизм;
3. Буддизм;
4. Конфуцианство.

**2. Какое политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали:**

1. Дасизм;
2. Ленизм;
3. Конфуцианство;
4. Буддизм.

**3. Высказывание «государство — это большая семья» — принадлежит …**

1. Пифагору;

2. Конфуцию;
3. Сократу;
4. Полибию.

**4. Виднейшим представителем древнекитайского легизма считают:**

1. Конфуция;
2. Цицерона;
3. Шан Яна;
4. Платона.

**5. Какое из политических учений Древнего Китая выступает против государства:**

1. Конфуцианство;
2. Даосизм;
3. Легизм;
4. Моизм.

**6. Ведущие принципы в Конфуцианстве: этикет, человеколюбие...**

1. познание;
2. медитация;
3. красота;
4. долг.

**7. Патриархальную теорию государства в политической мысли Древнего Китая начал:**

1. Шан Ян;
2. Конфуций;
3. Лао Цзы;
4. Мо Цзы.

**8. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близких, то государство не может быть устойчивым»:**

1. Конфуций;
2. Шан Ян;
3. Лао Цзы;
4. Мо Цзы.

**9. «Дао де цзин» — это:**

1. художественное произведение;
2. полное собрание произведений даосизма;
3. нормативно-правовой акт;
4. имя правителя Китая.

**10. Что означает «исправление имен» в философии Конфуция?**

1. переименование;
2. исправление действительности;
3. воспитание отдельного человека;
4. такого понятия у Конфуция нет.

**11. Ведущее понятия в философии Лао цзы:**

1. дорога (по Поднебесной);
2. медитация;
3. нестяжание;
4. путь (дао).

**12. Мировоззренческим фундаментом государственной идеологии средневекового Китая являлось:**

1. учение Будды;
2. учение Мо-цзы;
3. учение Конфуция;
4. учение императора Чин-Мо.

**13. Основная идея легистов –**

1. безусловное главенство юридического закона в жизни общества и государства.
2. государство происходит из родового и семейного союза;
3. патриархально-патерналистской концепции государства;
4. достижение идентичности индивида с сущностью мира.

**14. Определите философскую традицию, к которой относится принцип «у-вэй»:**

1. буддизм;
2. моизм;
3. кинизм;
4. даосизм.

**15. Центральный принцип добродетели в философии Конфуция является:**

1. путь «золотой середины»;
2. путь приобщения к божественным сущностям;
3. избавления от страдания;
4. удовлетворение потребностей.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина.**

Темы рефератов:

1. Предмет истории политических учений как науки.

2. Исторический подход. Периодизация истории политических учений.

3. Значение изучения истории политической мысли в современной России. История политических учений в качестве научной дисциплины, изучающей зарождение и развитие науки о политике.

4. Политические идеи, теории и идейные традиции, взятые во взаимосвязи с теми или иными политическими проблемами, возникающими перед обществом, обществами или эпохами – объекты этой научной дисциплины.

5. Соотношение понятий политическая идея, политическая теория и идейно-политическая традиция.

6. Идейно-политические традиции и политические теории как концептуализированные политические идеи.

7. Политическая ментальность.

**Тема 3. Политическая мысль в Древней Индии.**

Темы рефератов:

1. Предпосылки и особенности процесса формирования политических учений Древней Индии.

2. Периодизация и источники истории политических учений.

3. Разработка политических понятий, характеризующих строй, происхождение власти, форму государства, статусы субъектов политических отношений.

4. Идеология брахманизма и деление общества на варны.

5. Политические идеи брахманизма.

6. Веды и Упанишады.

7. Дхарма и идея реинкарнации.

8. Законы Ману.

9. Критика брахманизма в учении Будды.

10. Буддистские представления о равенстве, праве и государстве.

11. Индивидуализм и интравертность буддизма и его влияние на политико - ментальную составляющую общества и личности.

12. Индуизм.

**Тема 8. Политические учения средневековья**

Темы рефератов:

1. Основные черты и особенности политической мысли в средние века.

2. Идейная борьба за власть и сферы влияния между светскими и церковными иерархами.

3. Формирование и укрепление религиозного католического мировоззрениями.

4. Ереси.

5. Теория «двух мечей» как обоснование политических притязаний Церкви.

6. Обзор политических взглядов Фомы Аквинского.

7. Марсилий Падуанский как выразитель идеологии средневекового бюргерства.

8. Критика церковных притязаний на вмешательство в дела управления светским государством.

9. Развитие Данте идеи всемирной монархии.

10. Средневековые ереси как форма отклонения от церковной доктрины.

**Тема 11. Политические учения в период образования Русского централизованного государства.**

Темы рефератов:

1. Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на русскую политическую мысль.

2. Политические идеи в «Повести о разорении Рязани Батыем», «Задонщине».

3. Идеи величия власти московских князей в произведениях политической литературы 15 в. («Повесть и флорентийском соборе», «Послание о Мономаховом венце», «Сказание о князьях Владимирских»).

4. Политическая концепция Филофея. Теория «Москва – третий Рим». Полемика ее сторонников и противников.

5. Предпосылки активизации политической роли русской православной церкви.

6. Доктрина нестяжания Нила Сорского, ее развитие Вассианом Патрикеевым и Максимом Греком.

7. Радикализация идей нестяжательства Феодосием Косым.

8. Учение о власти Иосифа Волоцкого.

9. Сущность иосифлянсва.

10. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

**Тема 17. Российский радикализм.**

Темы рефератов:

1. А.Н. Радищев как основоположник российского радикализма.
2. Революционно-демократическая идеология Н.Г. Чернышевского.
3. Идейно-политические воззрения С.Г. Нечаева.
4. Народничество.
5. Анархистские взгляды М.А. Бакунина.
6. Либеральное народничество (С.Н. Южаков, С.Н. Кривенко, В.В. Воронцов и др.).
7. Политические взгляды эсеров.
8. Политические взгляды П.А. Кропоткина.

**Тема 20. Политические идеи Англии и Голландии в период ранних буржуазных революций.**

Темы рефератов:

1. Характерные особенности политической мысли стран Западной Европы XVII - XVIII вв.
2. Развитие теории естественного права и общественного договора.
3. Политическая мысль Голландии. Гуго Гроций.
4. Рационализм Б. Спинозы.
5. Договорный характер происхождения государства.
6. Т. Гоббс о природе человека, естественном праве и естественных законах.
7. Особенности учения Дж. Локка.

**Тема 23. Политические учения в США в период борьбы за независимость**

Темы рефератов:

1. Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей.
2. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве.
3. Политические взгляды Т. Джефферсона, А. Гамильтона, Д. Адамса, Д. Мэдисона.
4. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

**Тема 27. Политическая идеология национал – социализма.**

Темы рефератов:

1. Возникновение политической идеологии национал-социализма.
2. Борьба за переустройство Германии на принципах национал-социализма.
3. Социально – исторические предпосылки национал – социализма.
4. Доктрина национального социализма.
5. Воцарение согласия между капиталом и трудом.
6. Традиция антилиберализма.

7. Проект тоталитарной политической власти.
8. Роль НСДАП в немецком государстве.

**Тема 30. Становление политической науки во Франции.**

Темы рефератов:

1. Начало становления политической науки во Франции.
2. Частная Свободная Школа политических наук.

Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук».

**Тема 31. Развитие политической науки в Англии.**

Темы рефератов:

1. Политическая наука в Англии.
2. Школа экономики и политической науки.
3. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.).
3. Политическая философия,
4. Роль в развитии политической науки во Франции факультетов права.
4. вопросы природы политической власти и подчинение, суверенитет, история политических идей.

**Тема 35. Международное признание политической науки.**

Темы рефератов:

1. Международное признание политической науки.
2. Международная Ассоциация политической науки.
3. Увеличение числа специализированных политологических журналов.
4. Закрепление статуса учебной дисциплины.
5. Европейский консорциум политических исследований.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 9. Политические учения Арабского Востока:**

1. Политико-правовые идеи стран Арабского Востока и Средней Азии.
2. Политико-правовые направления в исламе.
3. Коран и Сунна как источники мусульманского права (VII - VIII в.в.).
4. Социально-политические идеи аль-Фараби и Ибн Сины (Авиценна).
5. Коран, его социальные, политические и нравственные идеалы.
6. Политические идеи в трудах арабских философов.
7. Политические учения Ибн Хальдуна.

**Тема 14. Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»:**

1. Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II.
2. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России.
3. Политические теории русских просветителей (Е.А.Десницкий, Я.П. Козельский, Н.И.Новиков, Д.А.Голицын).
4. Критика абсолютной монархии в политико-публицистических произведениях М.М.Щербатова, его проекты ограничения самодержавия и решения аграрного вопроса.
5. Возникновение революционно-демократической идеологии.
6. А.Н.Радищев: критика феодально-крепостнической действительности, концепция народной революции.

**Тема 18. Политическая идеология большевизма и сталинизма:**

1. Политическое учение В.И. Ленина (1870-1924).
2. Взгляды Ленина на государство и политическую власть.
3. Учение о диктатуре пролетариата.
4. Идея Республики Советов, в которой сочетаются черты государственной и общественной организации, элементы представительной и непосредственной демократии.
5. Новая экономическая политика.
6. Воздействие ленинизма на международное коммунистическое и национально-освободительное движение.
7. Политические идеи И.В. Сталина (1878-1953).
8. Политические взгляды Л.Д. Троцкого (1879-1940).
9. Политические воззрения Н.И. Бухарина (1888-1938) и его вклад в теорию ленинизма.

**Тема 22. Теории утопического социализма во Франции XVII-XVIII вв.:**

1. Идеи утопического социализма и коммунизма в учении Ж. Мелье.

2. Политические взгляды Г.Б. де Мабли.
3. Идеология Морелли.
4. Политическое учение Л.М. Дешана.
5. Политический идеал Гракха Бабефа.
6. Понимание государства и идеалы общественного устройства.
7. Человек и политика в новом государстве.

**Тема 24. Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.:**

1. Исторические условия развития классической немецкой философии.
2. Учение И. Канта о государстве, теория «вечного мира».
3. Этическое учение Канта.
4. Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии.
5. Политическая теория Фихте

**Тема 29. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах:**

1. Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века.
2. Китай: Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.
3. Индия: М.К. Ганди, Дж. Неру.
4. Арабо-исламская политическая мысль XX в. в поисках путей социального прогресса.
5. Африка: Кваме Нкрума, Леопольд Сентор, концепция «негритюда».
6. Латинская Америка: «теология освобождения».

**Тема 34. Формирование политической науки в Италии:**

1. Политическая наука в Италии.
2. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето.
3. Школа социальных наук «CesareAlfieri».
4. Журнал «Обозрение социальных и политических наук».
5. Восприятие «Американской научной модели».

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного | 5<br>5<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум.**

**Вопросы к коллоквиуму по теме 5 «Политические учения в Древней Греции (VI-II вв. до н.э.)»:**

1. Общая характеристика античной цивилизации.
2. Формирование и развитие общества и государства в странах Средиземноморского бассейна XI- V вв. до Р.Х.
3. Роль античного мира в развитии мировой цивилизации. Древняя Греция.
4. Политическая жизнь в древнегреческом полисе. Общая характеристика политических учений Древней Греции.
5. Политическая мысль Древней Греции гомеровского и архаического периодов.
6. Мифологический подход к политике (Гомер, Гесиод).
7. Формирование философского подхода: «семь мудрецов»- Пифагор, Гераклит и др.
8. Взгляды Солона на государство и демократию.
9. Расцвет древнегреческой политической мысли: учение Демокрита о происхождении государства и права, о законе и законности, о значении государства и политического искусства.
10. Политическая идеология софистов.
11. Софисты о законах естественных и человеческих.
12. Политические взгляды Сократа и критика им взглядов софистов.
13. Стоики о государстве и естественном законе.

14. Полибий о циклическом характере развития государства.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 13 «Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма».**

1. Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине 17 в.
2. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма.
3. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина.
4. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I.
5. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли.
6. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева.
7. Политическая программа И.Т. Посошкова.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 16 «Российский либерализм».**

1. «Правительственный либерализм» М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
2. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
3. Славянофильство как общественно-политическое явление российской жизни.
4. Идеология западничества.
5. Политические идеи А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
6. Политические идеи Н.Я. Данилевского.
7. Историческое творчество С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
8. Либеральные взгляды К.Д. Кавелина.
9. Политические труды П.И. Новгородцева.
10. Взгляды П.Б. Струве и П.Н. Милюкова

**Вопросы к коллоквиуму по теме 21 «Политические идеи периода абсолютизма и Просвещения в Италии и Франции».**

1. Социальный и политический идеал европейского Просвещения.
2. Джанбатиста Вико как родоначальник идеи философии истории.
3. Учение о циклическом развитии наций.
4. Ч. Беккариа и его развитие идеала европейского Просвещения.
5. Французское просветительство.
6. Философские и политические взгляды М. Вольтера, его политический идеал.
7. Д. Дидро: рационалистический гуманизм и атеизм.
8. Политические взгляды Ж.Ж. Руссо.
9. Идеалисты французского Просвещения: А. Гольбах, К. Адриан, Гельвеций.
10. Ш.Л. Монтескье и его политические идеи.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 25 «Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.».**

1. Понятие, основные принципы и разновидности социализма.
2. Социализм и коммунистическая доктрина.
3. Идеология международной социал-демократии
4. Политические воззрения К. Маркса.
5. Социально-политические идеи Ф. Энгельса.
6. Политическая экономия.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 33 «Становление политической науки в Испании».**

1. Формирование политической науки в Испании.
2. Установления диктатуры Франка.
3. Политическая философия и теории государства в юридическом преломлении.
4. Ф. Лос-Риос и его ученики.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

*Содержание контрольной работы.*

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие, становление, особенности методологии истории политических учений.
2. Диалектический метод, обусловленный античным космизмом.
3. Схоластический метод, господствовавший в средние века.

2.Выполните тестовые задания:

**1. Автором работы «Сумма теологий» является:**

1. И. Кант;
2. Г. Гегель;
3. Т. Гоббс;
4. Ф. Аквинский.

**2. В индийской философии общий закон вселенной называется:**

1. Рита (Рта);
2. Дхарма;
3. Брахма;
4. Карма.

**3. Автором диалога «Законы» является:**

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Демосфен;

4. Плутарх.

**4. В индийской философии долг варны определяется как:**

1. Дхарма;
2. Рита;
3. Карма;
4. Брахма.

**5. Автором работы «О граде Божьем» является:**

1. М. Бакунин;
2. А. Августин;
3. И.А. Ильин;
4. Ф. Аквинский.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК–3.1 | - выделяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии;<br>- систематизирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии;<br>- интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, | выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии. | |
| ОПК–3.2 | - критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной работе;<br>- критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в педагогической работе;<br>- критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в информационно-справочной работе;<br>- критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в организационно-управленческой работе;<br>- критически анализирует возможность применения | Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в проектной работе | |
| ОПК–3.3 | - применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной работе;<br>- применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в педагогической работе;<br>- применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в информационно-справочной работе;<br>- применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в организационно-управленческой работе;<br>- применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и | Способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе |

| | | |
|---|---|---|
| | источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в проектной работе. | |
| УК ОС-5.1 | - способен толковать основные понятия;<br>- способен толковать основные общественно-политические нормы;<br>- способен толковать мировоззренческие установки и межкультурные особенности. | способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества |
| УК ОС-5.2 | - понимает проблемные сферы в политической науке в рамках межкультурного разнообразия общества | понимание проблемных сфер в политической науке в рамках межкультурного разнообразия общества. |
| УК ОС-5.3 | – Дает оценку специфике этнополитической ситуации в России и мире на разных исторических этапах.<br>– Аргументирует выбор оптимального варианта решения межкультурных проблем исходя из исторического контекста. | Способность критически анализировать информацию об этнополитических процессах на различных этапах исторического развития. |

**Теоретический блок вопросов:**

1. Политическая наука в США как специальная университетская учебная дисциплина.
2. Джон Берджесс и Школа политической науки Колумбийского университета.
3. Доктрины технократии (Т. Веблен, Г. Скотт, В. Тейлор)
4. Теория конвергенции (Дж. Гелбрейт, Р. Арон)
5. Современные теории модернизации и глобализации
6. «Конец истории» Ф. Фукуямы
7. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
8. История политической науки как самостоятельной академической дисциплины в США
9. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.
10. Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века.
11. Становление политической науки во Франции.
12. Частная Свободная Школа политических наук.
13. Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук».
14. Развитие политической науки в Англии.
15. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.).
16. Основные этапы развития политологии в Германии.
17. Становление политической науки в Испании.
18. Формирование политической науки в Италии.
19. Международное признание политической науки.
20. Политическая наука в России и странах СНГ.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Парадигма истории Фукуямы. Что означает конец истории для сферы международных отношений?
2. С. Хантингтон и его парадигма столкновения (конкуренции) цивилизаций. Изменение мотивов конфронтации в мировой политике.
3. Опасность цивилизационного раскола в США как следствие волн иммиграции из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Анализ угроз и пути их решения.
4. Особое развитие изучения общественного мнения в США. Примеры апробации полученных результатов.
5. Латинская Америка: «теология освобождения». Влияние ментальных особенностей на политические процессы в странах Латинской Америки.
6. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето. Примеры авторских позиций, доктрин.
7. Европейский консорциум политических исследований. Анализ участия российских исследователей в научных мероприятиях, организованных Европейским консорциумом.
8. Особенности русской цивилизации, акторы самобытности: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Провести анализ перечисленных критериев.

**3. Кейсовые задания.**

**Задание 1.**

**Кейс «Революционное народничество».**

«Осуществленная посредством устрашающего и действительно устрашающего террора попытка захватить власть была величественна». Ленин.

«Вы изгоняете зло угрозами, казнями, клятвами, убийствами, но зло все-таки не уничтожается». Евангелие.

Задания:

Какой точки зрения придерживаетесь на эту проблему: т.е. террор можно оправдать, террор нельзя оправдать ни при каких обстоятельствах?

Кажется ли вам нравственно допустимой, оправданной стратегия и тактика народовольцев? Обоснуйте вашу позицию.

**Задание 2.**

**Кейс «Подготовка реформы отмены крепостного права»**

**Задание группам:**

«Прежняя система отжила свой век» — таков приговор одного из идеологов этой системы М.Н. Погодина, вынесенный им спустя три месяца после смерти Николая I. В 1855 г. на престол вступил 37-летний Александр II.

Преподаватель выдает информацию о первых документах, с которых принято считать начало историю отмены крепостного права. У Александра II и его министров не было продуманного плана реформ. Зато в обществе получили распространение записки различных общественных деятелей, содержащие проекты крестьянской реформы. Какие проекты были предложены по отмене крепостного права? Какой же план отмены крепостного права, по вашему мнению, был наиболее реалистичен и лучшим?

**Работа с кейсом:**

Обучающиеся разделены по технологии «Перспектива» на группы:

Каждая из групп поочередно работает в определенной ролевой позиции: новаторы, оптимисты, пессимисты, эксперты

• Новаторы - презентуют свой проект отмены крепостного права с точки зрения современников;

• Оптимисты - выделяют все положительные, выгодные, позитивные моменты в предложенных проектах отмены крепостного права;

• Пессимисты - выделяют все отрицательные, непродуманные, неучтенные моменты в предложенных проектах отмены крепостного права;

• Эксперты - обобщают и анализируют выступления, ответы на вопросы и корректность поведения, оценивают работу каждой творческой группы с точки зрения поставленной перед данной группой цели деятельности по 10-бальной шкале, обосновывают свое мнение.

При оценке групп учитываются следующие критерии:

| **Критерии оценивания для «новаторов»** | **Баллы** | **Критерии оценивания для «оптимистов» и «пессимистов»** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| - проект отмены крепостного права полностью составлен с точки зрения современности | | - в выступлении групп пессимистов и оптимистов перечислены более пяти моментов (2 балла) | |
| - в выступлении учитываются обобщающие выводы групп (2 балла) | | - в выступлении учитываются обобщающие выводы групп (2 балла) | |
| - использование дополнительной информации о крестьянском вопросе (2 балла) | | - использование дополнительной информации о крестьянском вопросе (2 балла) | |
| - осмысленное овладение материалом (2 балла) | | - осмысленное овладение материалом (2 балла) | |
| - корректное поведение группы (2 балла) | | - корректное поведение группы (2 балла) | |
| **Итог** | | **Итог** | |

Какой же план отмены крепостного права, по вашему мнению, был наиболее реалистичен и лучшим? (Обобщение результатов, подведение итогов).

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «История политических учений» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому

студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «История политических учений» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина**

1. Историография истории политических учений. Формирование знаний о политических учениях прошлого.
2. Институционализация и периодизация этих знаний.
3. Современное состояние истории политических учений в нашей стране и за рубежом.
4. Предмет истории политических учений.
5. Разграничение объекта и предмета науки.
6. Факторы, определяющие предмет истории политических учений.
7. Способы систематизации знаний, входящих в предмет истории политических учений: биографический, региональный, периодический, тематический. Критерии научности истории политической мысли: эпистемологические и социологические (институционализация науки, экспертная оценка научного сообщества и др.).
8. Структура истории политических учений: структура по горизонтали — структура предмета; структура по вертикали — выделение философского, теоретического и эмпирического уровней.
9. Значение изучения истории политических учений в современной России.

**Тема 2. Методология истории политических учений.**

4. Понятие, становление, особенности методологии истории политических учений.
5. Методы как способы познания, определяемые интеллектуальным консенсусом эпохи (эпистемой).
6. Диалектический метод, обусловленный античным космизмом.
7. Схоластический метод, господствовавший в средние века.
8. Индуктивный метод нового времени (квантификация, выявление причинно-следственных зависимостей).
9. Позитивизм эпохи модерна.

10. Системный подход.
11. Современные методы, наиболее популярные в конце XX в.: феноменология, герменевтика, синергетика.

**Тема 3. Политическая мысль в Древней Индии.**

1. Предпосылки и особенности процесса формирования политических учений Древней Индии.
2. Периодизация и источники истории политических учений.
3. Разработка политических понятий, характеризующих строй, происхождение власти, форму государства, статусы субъектов политических отношений.
4. Идеология брахманизма и деление общества на варны. Критика брахманизма в учении Будды.
5. Политические идеи брахманизма.
6. Веды и Упанишады.
7. Дхарма и идея реинкарнации.
8. Буддистские представления о равенстве, праве и государстве.
9. Индуизм.

**Тема 4. Политическая мысль в Древнем Китае.**

1. Периодизация и источники истории политических учений Древнего Китая.
2. Политические доктрины Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
3. Учение Конфуция об обществе и государстве.
4. Отношение к закону и наказанию.
5. Культ семьи, предков, учения и мудрости.
6. Социально - политическое учение даосизма. Основы этики даосизма.
7. Принцип «недеяния».
8. Отрицание прогресса.
9. Мо-цзы о естественном равенстве людей.
10. Понимание справедливости. Идея справедливости.
11. Понимание договорного происхождения государства и основы правления.
12. Принцип коллективной ответственности.

**Тема 5. Политические учения в Древней Греции (VI-II вв. до н.э.).**

1. Общая характеристика античной цивилизации. Формирование и развитие общества и государства в странах Средиземноморского бассейна XI- V вв. до Р.Х.
2. Роль античного мира в развитии мировой цивилизации. Древняя Греция.
3. Полисная система как тип организации общественной жизни.
4. Политическая мысль Древней Греции гомеровского и архаического периодов.
5. Мифологический подход к политике (Гомер, Гесиод).
6. Расцвет древнегреческой политической мысли: учение Демокрита о происхождении государства и права, о законе и законности, о значении государства и политического искусства.
7. Политическая идеология софистов. Софисты о законах естественных и человеческих.
8. Политические взгляды Сократа и критика им взглядов софистов.
9. Политическая мысль эллинистического периода.
10. Эпикур о договорном характере государства, демократии и свободы.
11. Полибий о циклическом характере развития государства.

**Тема 6. Политические учения в Древнем Риме**

1. Основные направления политической мысли в Древнем Риме.
2. Развитие политических и правовых взглядов Демокрита и Эпикура в творчестве

Тита Лукреция Кара.

3. Политические идеи братьев Гракхов.
4. Политическая идея Марка Туллия Цицерона.
5. Взгляды Цицерона на природу человека, государство, закон как воплощение божественного разума.
6. Идеал гражданина и политического деятеля.
7. Учение о равенстве всех перед законом.
8. Деление права на публичное и частное.
9. Справедливые и несправедливые войны в воззрениях Цицерона.

**Тема 7. Политические идеи раннего христианства**

1. Этико-политические идеи Библии.
2. Ветхий Завет как источник политического дискурса.
3. Соотношение Божественной и земной власти в Евангелиях.
4. Теократический идеал и отношение к царской власти в иудаизме.
5. Ранние отцы церкви и их обоснование светской власти.
6. Восточное и западное христианство.
7. Ранневизантийское понимание цезарепапизма.
8. Тертуллиан и Ориген.
9. Учение Августина Аврелия о двух градах, свободе воли и предопределении; соотношение с политической свободой.

**Тема 8. Политические учения средневековья.**

1. Основные черты и особенности политической мысли в средние века.
2. Идейная борьба за власть и сферы влияния между светскими и церковными иерархами.
3. Формирование и укрепление религиозного католического мировоззрениями.
4. Ереси. Средневековые ереси как форма отклонения от церковной доктрины.
5. Теория «двух мечей» как обоснование политических притязаний Церкви.
6. Обзор политических взглядов Фомы Аквинского.
7. Марсилий Падуанский как выразитель идеологии средневекового бюргерства.
8. Критика церковных притязаний на вмешательство в дела управления светским государством.
9. Развитие Данте идеи всемирной монархии.

**Тема 9. Политические учения эпохи Возрождения**

1. Возрождение и Реформация как политические течения позднего средневековья.
2. Идейные источники и общая характеристика политических учений.
3. Утверждение новых стандартов человеческого бытия: гуманизм и его основные черты, культ разума и позитивного знания.
4. Макиавеллизм.
5. Теория государственного суверенитета.
6. Суверенитет власти: признаки и границы.
7. Идея народного суверенитета.
8. Формы государственного устройства.

**Тема 10. Политические идеи Древней Руси**

1. Исторические предпосылки возникновения политической мысли в Древнерусском государстве. Специфика идеологии Киевской Руси.

2. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат.

3. Политические идеи в древнерусских летописях («Повесть временных лет», «Начальный свод» Великого Новгорода).

4. Политическая программа Владимира Мономаха.

5. Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве».

6. Представления о княжеской власти и общественных отношениях в «Молении Даниила Заточника».

**Тема 11. Политические учения в период образования. Русского централизованного государства.**

1. Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на русскую политическую мысль.

2. Политические идеи в «Повести о разорении Рязани Батыем», «Задонщине».

3. Идеи величия власти московских князей в произведениях политической литературы 15 в. («Повесть и флорентийском соборе», «Послание о Мономаховом венце», «Сказание о князьях Владимирских»).

4. Политическая концепция Филофея. Теория «Москва – третий Рим». Полемика ее сторонников и противников.

5. Предпосылки активизации политической роли русской православной церкви.

6. Доктрина нестяжания Нила Сорского, ее развитие Вассианом Патрикеевым и Максимом Греком.

7. Радикализация идей нестяжательства Феодосием Косым.

8. Учение о власти Иосифа Волоцкого.

9. Сущность иосифлянсва.

10. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

**Тема 12. Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии.**

1. Предпосылки возникновения, специфика российской сословно-представительной монархии.

2. Политические воззрения Федора Карпова, его трактовка представительных форм организации власти.

3. Политические взгляды Зиновия Отенского.

4. Идея непримиримости социальных противоречий; образ наилучшей формы правления; осуждение произвола правителей; условия устойчивости государственной власти.

5. Программа политических преобразований Ивана Пересветова.

6. Поиски идеальной модели сословно-представительной монархии.

7. Осуждение боярского самовластия и произвола чиновников.

8. Политические взгляды Ивана IV.

9. Критерии законности царской власти, определение ее объема и полномочий.

10. Модель монархии Андрея Курбского.

11. Обобщение теории сословно-представительной монархии в учении Ивана Тимофеева.

**Тема 13. Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма**

1. Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине 17 в.

2. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма.
3. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина.
4. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I.
5. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли.
6. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева.
7. Политическая программа И.Т. Посошкова.

**Тема 14. Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма».**

1. Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II.
2. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России.
3. Политические теории русских просветителей (Е.А.Десницкий, Я.П. Козельский, Н.И.Новиков, Д.А.Голицын).
4. Критика абсолютной монархии в политико-публицистических произведениях М.М.Щербатова, его проекты ограничения самодержавия и решения аграрного вопроса.
5. Возникновение революционно-демократической идеологии.
6. А.Н.Радищев: критика феодально-крепостнической действительности, концепция народной революции.

**Тема 15. Российский консерватизм.**

1. Охранительные идеи XVIII в. (Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский).
2. Теория «официальной народности» С.С. Уварова.
3. Политические идеи Ф.М. Достоевского.
4. Почвенничество А.А. Григорьева и Н.Н. Страхова.
5. Политические идеи В.С. Соловьева и Н.К. Леонтьева.
6. Политические идеи К.П. Победоносцева.
7. Сборник «Вехи» (1909 г.).
8. Политические идеи И. А. Ильина.
9. «Народная монархия» И.Л. Солоневича.
10. Идеи А.И. Солженицына.

**Тема 16. Российский либерализм.**

11. «Правительственный либерализм» М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
12. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
13. Славянофильство как общественно-политическое явление российской жизни.
14. Идеология западничества.
15. Политические идеи А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
16. Политические идеи Н.Я. Данилевского.
17. Историческое творчество С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
18. Либеральные взгляды К.Д. Кавелина.
19. Политические труды П.И. Новгородцева.
20. Взгляды П.Б. Струве и П.Н. Милюкова.

**Тема 17. Российский радикализм.**

1. А.Н. Радищев как основоположник российского радикализма.
2. Революционно-демократическая идеология Н.Г. Чернышевского.
3. Идейно-политические воззрения С.Г. Нечаева.
4. Народничество.
5. Анархистские взгляды М.А. Бакунина.

6. Либеральное народничество (С.Н. Южаков, С.Н. Кривенко, В.В. Воронцов и др.).
7. Политические взгляды эсеров.
8. Политические взгляды П.А. Кропоткина.

**Тема 18. Политическая идеология большевизма и сталинизма.**

1. Политическое учение В.И. Ленина (1870-1924).
2. Взгляды Ленина на государство и политическую власть.
3. Учение о диктатуре пролетариата.
4. Идея Республики Советов, в которой сочетаются черты государственной и общественной организации, элементы представительной и непосредственной демократии.
5. Новая экономическая политика.
6. Воздействие ленинизма на международное коммунистическое и национально-освободительное движение.
7. Политические идеи И.В. Сталина (1878-1953).
8. Политические взгляды Л.Д. Троцкого (1879-1940).
9. Политические воззрения Н.И. Бухарина (1888-1938) и его вклад в теорию ленинизма.

**Тема 19. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации.**

1. Возрождение и Реформация как политические течения позднего средневековья.
2. Идейные источники и общая характеристика политических учений данных периодов.
3. Утверждение новых стандартов человеческого бытия: гуманизм и его основные черты, культ разума и позитивного знания.
4. Макиавеллизм.
5. Общая характеристика учений М. Лютера, Ж. Кальвина, У. фон Цвингли.
6. Политические идеи народной реформации.
7. «Утопия» Т. Мора: идеал политического устройства государства и общества.
8. «Государство солнца» Т. Кампанеллы.

**Тема 20. Политические идеи Англии и Голландии в период ранних буржуазных революций.**

1. Характерные особенности политической мысли стран Западной Европы XVII - XVIII вв.
2. Развитие теории естественного права и общественного договора.
3. Политическая мысль Голландии. Гуго Гроций.
4. Рационализм Б. Спинозы.
5. Договорный характер происхождения государства.
6. Т. Гоббс о природе человека, естественном праве и естественных законах.
7. Особенности учения Дж. Локка.

**Тема 21. Политические идеи периода абсолютизма и Просвещения в Италии и Франции.**

1. Социальный и политический идеал европейского Просвещения.
2. Джанбатиста Вико как родоначальник идеи философии истории.
3. Учение о циклическом развитии наций.
4. Ч. Беккариа и его развитие идеала европейского Просвещения.
5. Французское просветительство.
6. Философские и политические взгляды М. Вольтера, его политический идеал.
7. Д. Дидро: рационалистический гуманизм и атеизм.
8. Политические взгляды Ж.Ж. Руссо.
9. Идеалисты французского Просвещения: А. Гольбах, К. Адриан, Гельвеций.
10. Ш.Л. Монтескье и его политические идеи.

**Тема 22. Теории утопического социализма во Франции XVII-XVIII вв.**

1. Идеи утопического социализма и коммунизма в учении Ж. Мелье.
2. Политические взгляды Г.Б. де Мабли.
3. Идеология Морелли.
4. Политическое учение Л.М. Дешана.
5. Политический идеал Гракха Бабефа.
6. Понимание государства и идеалы общественного устройства.
7. Человек и политика в новом государстве.

**Тема 23. Политические учения в США в период борьбы за независимость.**

1. Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей.
2. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве.
3. Политические взгляды Т. Джефферсона, А. Гамильтона, Д. Адамса, Д. Мэдисона.
4. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

**Тема 24. Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.**

1. Исторические условия развития классической немецкой философии.
2. Учение И. Канта о государстве, теория «вечного мира».
3. Этическое учение Канта.
4. Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии.
5. Политическая теория Фихте

**Тема 25. Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.**

1. Понятие, основные принципы и разновидности социализма.
2. Социализм и коммунистическая доктрина.
3. Идеология международной социал-демократии
4. Политические воззрения К. Маркса.
5. Социально-политические идеи Ф. Энгельса.
6. Политическая экономия.

**Тема 26. Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в**

1. Возникновение многочисленных торговых и промышленных предприятий.
2. Освобождение от феодальной зависимости.

3. Обоснование «индивидуальных прав и свобод», необходимых для развития капитализма.

4. Бенжамен Констан – идеолог либерализма.

5. Работа Б. Констана «Курс конституционной политики».

6. Буржуазная революция в Англии.

7. Иеремия Бентам – разработчик концепции права и государства в Англии.

8. Теория «утилитаризма».

**Тема 27. Политическая идеология национал – социализма.**

1. Возникновение политической идеологии национал-социализма.

2. Борьба за переустройство Германии на принципах национал-социализма.

3. Внедрение в общественное сознание духовных ценностей, понижающих политико - правовую культуру, нравственный и интеллектуальный уровень немецкого народа.

4. Доктрина национального социализма.

5. Традиция антилиберализма.

6. Роль НСДАП в немецком государстве.

**Тема 28. Современные политические учения в США.**

Признание политической науки (политологии).

США политическая наука в США как специальная университетская учебная дисциплина.

Джон Берджесс и Школа политической науки Колумбийского университета.

Политологический журнал «Ежеквартальник политической науки».

Американская Ассоциация политической науки (1903 г.).

«Конец истории» Ф. Фукуямы.

«Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

**Тема 29. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.**

1. Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века. Их антиколониалистский смысл.

2. Китай: Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

3. Индия: М.К. Ганди, Дж. Неру.

4. Арабо-исламская политическая мысль XX в. в поисках путей социального прогресса.

5. Африка: Кваме Нкрума, Леопольд Сентор, концепция «негритюда».

6. Латинская Америка: «теология освобождения».

**Тема 30. Становление политической науки во Франции.**

1. Начало становления политической науки во Франции.

2. Частная Свободная Школа политических наук.

3. Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук».

4. Конгрессы по политическим наукам.

5. Роль в развитии политической науки во Франции факультетов права.

**Тема 31. Развитие политической науки в Англии.**

1. Политическая наука в Англии.

2. Школа экономики и политической науки.

3. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.).

4. Политическая философия, вопросы природы политической власти и подчинение, суверенитет, история политических идей.

**Тема 32. Основные этапы развития политологии в Германии**

1. Рост научных исследований по социальной проблематике в Германии.
2. Закономерное зарождение и развитие политической науки.
3. Генетическая связь, политической науки с политической философией.
4. Фундамент политической науки в Германии М. Вебера, К. Шмита.
5. Политическая география.
6. Ф. Ратцель и политические партии. Р. Михельс.

**Тема 33. Становление политической науки в Испании.**

1. Формирование политической науки в Испании.
2. Установления диктатуры Франка.
3. Политическая философия и теории государства в юридическом преломлении.
4. Ф. Лос-Риос и его ученики.

**Тема 34. Формирование политической науки в Италии.**

1. Политическая наука в Италии.
2. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето.
3. Школа социальных наук «CesareAlfieri».
4. Журнал «Обозрение социальных и политических наук».
5. Восприятие «Американской научной модели».

**Тема 35. Международное признание политической науки.**

1. Международное признание политической науки.
2. Международная Ассоциация политической науки.
3. Увеличение числа специализированных политологических журналов.
4. Закрепление статуса учебной дисциплины.
5. Европейский консорциум политических исследований.

**Тема 36. Политическая наука в России и странах СНГ.**

1. Особенности русской цивилизации.
2. Факторы самобытности: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации.
3. Взаимообусловленность становления российской государственности, политической культуры и политико-правовых учений в контексте истории.
4. Происхождение и специфика российской политической традиции.
5. Основные тенденции развития политической мысли в современной России.
6. Политико-культурные ценности Запада как объект заимствования и как объект критики.
7. Предпосылки становления плюралистической политической культуры.

**Тематика курсовых работ**

1. Обоснование легитимности власти «царя» по законам Хаммурапи.
2. Полибий и Сыма Цянь: Сравнительная характеристика политических взглядов.
3. Идея разделения властей по Аристотелю.
4. Государственный режим Афинской политии.
5. Политический портрет Юлия Цезаря.
6. Образ Царя Небесного и Земного в Библии.
7. Религия и политика в средневековой цивилизации.
8. Политические взгляды У. фон Цвингли.
9. Проблемы морали и нравственности политика в оценке сочинений Н. Макиавелли.
10. Политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка в сравнении.
11. Учение Ш. Монтескье о формах правления.
12. Федеративное государство у Ж.Ж. Руссо.
13. Учения утопического социализма и коммунизма в эпоху Великой Французской Революции.
14. Становление и развитие Конституции США.
15. Учение Данте А. о всемирной монархии.
16. Политическая сущность джайнизма.
17. Общая характеристика политических учений Древнего Рима.
18. Общая характеристика политической идеологии Возрождения.
19. Политико-правовые идеи якобинцев.
20. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
21. Нил Сорский - основатель доктрины нестяжания.
22. Политические теории Иосифа Волоцкого.
23. Идеи сословно-представительной монархии в трудах русских публицистов 16 в.
24. Оптимальные формы организации государственной власти в произведениях русских публицистов 16 – нач. 17 вв.
25. Политические воззрения Ивана IV.
26. Модель сословно-представительной монархии А.М.Курбского.
27. Политическое учение Ивана Тимофеева.
28. Политические взгляды Ю. Крижанича.
29. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма во 2-й половине 17 в. (Политические теории Симеона Полоцкого, А.А. Ордина-Нащокина).
30. Политические взгляды М.М. Щербатова.
31. Революционно-демократическая идеология А.Н. Радищева.
32. Политическая концепция Н.М. Карамзина.
33. Западники и славянофилы: идейные различия и сходства.
34. Политико-культурологическое учение Н.Я. Данилевского.
35. Политические теории «веховцев»
36. Политическая концепция А.И. Ильина.
37. «Классический анархизм» М. Бакунина.
38. Анархо-коммунизм в России.
39. Революционное и либеральное народничество: сходство и различия.
40. Эволюция учения марксизма-ленинизма в сталинский период.
41. Идеология диссидентского движения в СССР.
42. Развитие политической науки в РФ В 1990-е – начале 2000-х гг.
43. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н. Татищева.
44. Политическая программа И.Т. Посошкова.
45. Основания и противоречия либеральной доктрины И. Канта о «вечном мире».

46. Проблема соотношения и взаимодействия гражданского и политического обществ в философском наследии Гегеля.
47. Марксистская политическая традиция и современность
48. Особенности зарождения и развития «праздного класса» в теории Т. Веблена
49. Демократия и тоталитаризм в европейской социально-политической мысли XX века.
50. Политические учения О. Конта.
51. Концепции Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
52. Политическая идеология национал-социализма и современность.
53. Перспективы модернизация и глобализации.
54. Доктрины технократии.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература.


1. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561455

2. *Карабущенко, П.Л.* История политических учений: учебник для вузов. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-16-016821-0

3. *Линец, С. И.* История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540711

4. *Мачин, И. Ф.* История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394

5. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560255

6. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — *(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534698*

7. *Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534699*

8. *Нерсесянц, В.С.* История правовых и политических учений : учебник для вузов. — Москва : Юридическое издательство Норма, 2025. — 704 с. — (Высшее образование). — 978-5-91768-262-4

9. *Пыж, В. В.* Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540016

**7.2. Дополнительная литература:**

1. *Булычева, Е. В.* Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544325

2. *Гильфердинг, А. Ф.* Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564178

3. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17882-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535258

4. *Гребенюк, А. В.* История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18523-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535259

5. *Гриненко, Г. В.* Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20097-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557563

6. *Гриненко, Г. В.* Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20098-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557564

7. *Данилевский, Н. Я.* Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562234

8. Кислицин, С.А., Ашин, Г.К., Понеделков, А.В., Старостин, А.М. Основы политической элитологии. — 4-е изд. — Москва : Издательство Ленанд, 2018. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9710-5279-1

9. *Кулишер, И. М.* История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562568

10. *Кулишер, И. М.* История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562642

11. *Леусенко, Д.А. Леусенко, И.В.* Ересь Феодосия Косого и государственно-конфессиональные отношения в религиозной полемике Инока Зиновия Отенского с

еретиками XVI в.: инерция советского атеизма в исследовании богословских проблем // Правовая теология и государственно-конфессиональные отношения в современной России. — Москва : РГ-Пресс, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-4396-0639-9.

12. *Леусенко Д.А. Зиновий, инок Отенский. Золотухина Н.М. Фролова Л.Ф.* Истины показание к вопросившим о новом учении / Д.А. Леусенко, Н.М. Золотухина // Истины показание к вопросившим о новом учении / Отенский З.; Пер.: Леусенко Д.А., Мигунова Т.Л.; Вступ. ст.: Золотухина Н.М. (Пер.), Фролова Л.Ф. (Пер.). Российская академия правосудия ; [пер. с древнерус. Н. М. Золотухиной и др.]. — Москва : Юрлитинформ, 2014. — 580 с. — (Теория и история государства и права). — ISBN 978-5-4396-0639-9 .

13. *Мусаев, В. И.* Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540976

14. *Петрович-Белкин, О. К.* История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539685

15. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562391

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Кондратенко Е.Н. История политических учений. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2024. 53 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**7.4. Нормативные правовые документы.**

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.20 «Теория управления»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

к.с.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Канифатов А.С.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления к.э.н., доцент Овакимян М.А.

РПД «Теория управления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол от 25 декабря 2024 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 13 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 21 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины | 24 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 31 |
| 7.1. Основная литература | 31 |
| 7.2. Дополнительная литература | 32 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 32 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 32 |
| 7.5. Иные источники | 33 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 33 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Теория управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 | Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК – 7.1 | Способность осознанно подходить к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. |
| УК ОС – 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | УК ОС – 3.1 | Способность личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия; овладение навыками эффективного управления рабочим коллективом. |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1 | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ОПК-6.1 | **На уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы. |
| | | **На уровне умений:** использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов |
| | | **На уровне навыков:** применены механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов |
| координация деятельности по документационному обеспечению работы с персоналом | ОПК – 7.1 | **На уровне знаний:** знает особенности оформления официальных документов, а также правила составления отчетов |
| | | **На уровне умений:** самостоятельно анализирует и классифицирует данные |
| | | **На уровне навыков:** определяет стратегию и тактику подготовки документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности |
| применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС – 3.1 | **На уровне знаний:** знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия. |
| | | **На уровне умений:** умеет работать в команде |
| | | **На уровне навыков:** понимание навыков эффективного управления командной работой. |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | УК ОС-6.1 | **На уровне знаний:** основные методы и способы самоорганизации и саморазвития. |
| | | **На уровне умений**: определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. |
| | | **На уровне навыков:** критически оценивать эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.20 «Теория управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов (3 з.е.).

Для очной формы обучения: предусмотрено 64,3 академ. часов контактной работы с преподавателем. На самостоятельную работу выделено 21,7 академ. часов.

Для очно-заочной формы: предусмотрено 32 академ. часов контактной работы с преподавателем. На самостоятельную работу выделено 54 академ. часов.

На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения.

На ДОТ отводится 20 ч.

**Место дисциплины:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области специфики и особенностей управленческого труда, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению навыков проведения организационно-управленческой диагностики конкретной организации.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: «История», «Политология», «Социология», «Риторика».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

### Очная форма обучения

**Талица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| Тема 1 | Предмет, метод, цели курса «Теория управления». | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | Р |
| Тема 2 | Характеристика управленческого труда. Функции управления | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | Р |
| Тема 3 | Методология исследования управленческой деятельности | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | Р |
| Тема 4 | Эволюция теории и практики управления | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | Т |
| Тема 5 | Функция планирования в менеджменте | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | К |
| Тема 6 | Стратегический менеджмент – практика новой управленческой парадигмы | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | К |
| Тема 7 | Функция организации в менеджменте | 10 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | К |
| Тема 8 | Функция мотивации: сущность, категории, теории | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | ДИ |
| Тема 9 | Функция контроля в управлении | 11,7 | 2/2 | | 2/2 | | 7,7 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+ 2 (на контроль) | | | | | | экзамен |
| Всего: | | **108** | **32/10** | | **32/10** | **0,3** | **21,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет, метод, цели курса «Теория управления». | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Р |
| Тема 2 | Характеристика управленческого труда. Функции управления | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Р |
| Тема 3 | Методология исследования управленческой деятельности | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Р |
| Тема 4 | Эволюция теории и практики управления | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Т |
| Тема 5 | Функция планирования в менеджменте | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | К |
| Тема 6 | Стратегический менеджмент – практика новой управленческой парадигмы | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | К |
| Тема 7 | Функция организации в менеджменте | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | К |
| Тема 8 | Функция мотивации: сущность, категории, теории | 10 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | ДИ |
| Тема 9 | Функция контроля в управлении | 10 | 1/2 | | 1/2 | | 8 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 + 2 (на контроль) | | | | | | экзамен |
| Всего: | | **108** | **16/10** | | **16/10** | **0,3** | **56** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)*

*лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

***Тема 1. Предмет, метод, цели курса «Теория управления»***

Необходимость и сущность управления. Объекты и субъекты управления. Определение управления. Типология управления. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент». Управленческий разрыв.

Предмет теории управления. Источники науки управления. Место теории управления в научном знании. Общенаучные методы теории управления. Цели и задачи изучения курса «Теория управления». Структура курса «Теория управления». Функции теории управления Значение теории управления как обще профессиональной дисциплины в подготовке госслужащих.

Управленческая инфраструктура как условие формирования профессионального менеджмента: сущность, функции, элементы, проблемы. Управленческое консультирование как функция управления и элемент инфраструктуры менеджмента. Инфраструктура менеджмента в России.

***Тема 2. Характеристика управленческого труда. Функции управления***

Управленческая деятельность в системе управления. Характеристика управленческого труда: цель, объект, предмет, средство, специфика, продукт, результат.

Классификация управленческих работников: руководители, специалисты, служащие. Типы менеджеров и уровни управления. Вертикальное, функциональное, структурное разделение управленческого труда.

Содержание управления и процесс управления. Функции управления: сущность, классификация, эволюция. Операции и процедуры в управлении. Роли руководителя.

***Тема 3. Методология исследования управленческой деятельности***

Методологические основы теории управления. Основные понятия и категории науки управления. Сущность и структура механизма управления. Система управления.

Управленческие отношения: понятие, сущность, классификация. Связующие процессы управления. Законы, закономерности управления.

Сущность и классификация принципов управления: кибернетические, организационные, принципы работы с персоналом.

Основное социальное отношение в системе управленческих отношений в организации. Диалектика объективного и субъективного в управленческих отношениях. Субъекты управленческих отношений.

Противоречие между рациональными (формализованными) и социально-психологическими (личностными) управленческими отношениями - основное противоречие менеджмента. Основное противоречие в менеджменте - методологическая основа совершенствования управления в организации.

***Тема 4.Эволюция теории и практики управления***

Исторические, экономические и идеологические предпосылки возникновения менеджмента. Эволюция менеджмента в зарубежных и отечественных исследованиях:

- становление первых теорий индустриальной социологии;
- формирование научного менеджмента: школа НОТ Ф.Тейлора;
- классическая или административная школа;
- формально рационалистический характер бюрократической организации управления;
- теория человеческих отношений, концепция производственной демократии, поведенческие науки на службе менеджмента; Хоторнский эксперимент Э. Мэйо о роли социальной организации в развитии потенциала человеческих ресурсов;
- школа науки управления; системный и количественный подходы в управлении: социотехнические модели управления;
- эмпирическая школа в управлении, ситуационный подход в менеджменте; стратегический и инновационный менеджмент;
- принципы, методы, функции японского менеджмента. Опыт японского менеджмента в возрождении экономики и решении социальных проблем на уровне общего, частного, единичного.

Дискуссия по вопросам НОТ и управления в отечественных научных исследованиях 20-х годов. Возрождение интереса к проблемам социального управления в 60 - 80-е годы. Проблемы менеджмента в России в условиях перехода к рыночным отношениям. Социально-экономическая база менеджмента в России. Тихая управленческая революция. Новая управленческая парадигма. Социальный менеджмент - современный этап эволюции менеджмента. Принципы социального менеджмента.

***Тема 5. Функция планирования в менеджменте***

Управленческое понимание планирования: сущность, принципы, процедуры, операции. Прогнозирование. Социальная направленность функции планирования.

Роль и место цели в управлении; определение, виды, критерии. Иерархия целей. Миссия в системе управления. Классификация целей.

Гармонизация интересов и целей. Древо целей.

Виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное.

Система планов в управлении организацией.

***Тема 6. Стратегический менеджмент - практика новой управленческой парадигмы***

Стратегия и стратегическое планирование. Внутренняя и внешняя среда в управлении. Стратегический анализ факторов внешней и внутренней среды. Методы стратегического анализа. Стратегическое планирование: принципы, процессы, модели.

Стратегические альтернативы. Конкурентное преимущество. Система планов и методов реализации стратегии. Стратегический менеджмент. Методы и технологии стратегического менеджмента.

Программно-целевое планирование.

Бизнес-план как форма стратегического планирования. Стратегические хозяйственные центры. Реинжиниринг в стратегическом управлении.

***Тема 7. Функция организации в менеджменте***

Управленческое понимание организации как функции: сущность, принципы, процедуры, операции.

Организационные структуры управления.

Основные звенья и связи структур управления: звено, ступень, департамент. Горизонтальные, вертикальные, линейные, штабные, функциональные, дивизиональные,

проектные, матричные, сетевые, виртуальные связи и полномочия. Модели и виды организационных структур управления; их эволюция и современные тенденции.
Диалектика централизации и децентрализации в управлении.
Делегирование полномочий. Принципы делегирования, норма управляемости, диапазон контроля.

***Тема 8.Функция мотивации и стимулирования труда***

Основные категории мотивации и стимулирования труда. Эволюция форм привлечения людей к труду.
Экономические стимулы и психологические основы мотивации как факторы эффективного управления организацией.
Принудительное и рефлексивное управление людьми. Стимулирование, мотивация как методы формирования эффективного труда.
Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.
Потребности, восприятие, справедливость, ожидание - категории рефлексивного управления.
Технологии удовлетворения социальных потребностей высших уровней.
Социологический инструментарий изучения состояния мотивации в организации. «Кризис труда» в России: причины и формы проявления.
Формирование современных трудовых отношений «качества жизни» в менеджменте. Современные формы мотивации как фактор формирования и гармонизации интересов в управлении.

***Тема 9. Функция контроля в управлении***

Управленческое понимание контроля: необходимость, функции, принципы, виды и этапы контроля.
Предварительный, текущий, заключительный этапы контроля. Управленческие процедуры и операции функции контроля.
Методы и технологии организации контроля. Управление по результатам; управление по отклонениям. Типичные ошибки контроля. Поведенческие характеристики контроля. Социальный контроль неформальной группы, самоконтроль - как высшие формы контроля.
Принципы эффективного контроля. Контроллинг в практике управления организацией.
Контроль качества как объект управления.
Организация контроля качества. Система менеджмента качеством. Российская и зарубежная практика внедрения СМК. Нормативно-правовое обеспечение системы контроля качества.

***Тема 10. Эффективность управления: критерии, показатели, факторы***

Эффективность управления: критерии, показатели, факторы. Управленческая эффективность; экономическая эффективность; социальная эффективность управления. Затраты на управление. Организация высокой социальной эффективности.
Менеджер как человеческий фактор эффективности управления. Требования, предъявляемые к менеджеру-профессионалу. Профессионализм и оценка деятельности руководителя. Общая способность к управленческой деятельности (ОСУД). Искусство управления.
Условия и факторы эффективной работы менеджера. Проблема повышения эффективности управления. Инновационность как фактор эффективности управления в рамках новой управленческой парадигмы.

***Тема 11. Методы управления***

Сущность и содержание методов управления, связь с другими категориями науки. Изучение методов управления в отечественных и зарубежных исследованиях. Эволюция методов управления в отечественной и зарубежной практике.
Классификация методов управления. Организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические методы управления. Методы управления функциональными

подсистемами. Методы решения управленческих проблем и реализации функций менеджмента.
Стили руководства: определение, виды, критерии. Авторитарный, демократический, либеральный стиль управления. Современные научные подходы к стилям руководства. Решетка менеджера в работе руководителя. Специфика управления человеком и управления группой.
Принципы и технологии формирования управленческих команд.

***Тема 12. Технологии управления***

Технологии управления как методы управления сложным объектом. Технологии управления: сущность, определение, виды. Критерии эффективности технологии управления.
Реинжиниринг бизнес-процессов - технология радикальных инноваций в управлении. Принципы реинжиниринга.
Кайдзен - технология организационного развития. Идеология Кайдзен – методологическая основа японского менеджмента. Основные принципы, ценности, специфика менеджмента в системе кайдзен.
Бережливое производство – уникальная технология сокращения затрат. Бережливое производство: истоки, сущность, цели.
Организационные, экономические и социально-психологические условия воплощения бережливого производства в офисе.
Виды потерь в производстве и в офисе. Экономический и социальный эффект бережливого производства.
Упорядочение (5 С) - технология наведения порядка, чистоты, укрепления дисциплины с участием всего персонала.
Система упорядочение в офисе: принципы, процедуры, этапы. Упорядочение – технология формирования культуры производства и культуры управления.
Отечественный и зарубежный опыт внедрения современных технологий управления.

***Тема 13. Социальные факторы управления***

Сущность организационного поведения. Приростное (инкрементalистское) и предпринимательское организационное поведение: их критерии и характеристики. Роль интрапренерства в формировании предпринимательского организационного поведения.
Проблема развития человеческого ресурса в управлении: управленческий потенциал, трудовой потенциал.
Типы социальных регуляторов в управлении организацией. Целевое управленческое воздействие. Самоорганизация. Организационный порядок.
Организационная культура – социальная среда человеческого ресурса.
Понятие организационной культуры, её принципы, признаки, функции, структура. Влияние организационной культуры на организационное поведение. Технологии формирования организационной культуры. Синергетический эффект организационной культуры.
Социальная ответственность и этика менеджера. Типология социальной ответственности менеджеров. Виды и направления социальной ответственности.

***Тема 14. Коммуникации – связующие процессы управления***

Информация, её место и роль в управлении. Информационная среда управления. Сущность коммуникаций как связующего процесса в управлении. Объективная природа развития коммуникаций в управлении организацией. Значение законов управления для формирования коммуникаций.
Виды коммуникаций. Типология коммуникаций. Эффективность коммуникаций. Проблемы повышения эффективности коммуникаций. Пути совершенствования коммуникаций в органах государственного и муниципального управления. Использование обратной связи в диагностике управляемости организации.
Рейтинг определения эффективности коммуникаций организационно-управленческих структур.

Стратегия открытых, прозрачных коммуникаций в практике эффективного менеджмента.

***Тема 15. Управленческое решение: сущность, требования, этапы, методы***

Место управленческого решения в процессе управления. Управленческое решение как продукт управленческого труда и связующий процесс управления. Система отношений по подготовке, принятию, организации и контролю исполнения управленческого решения как основное социальное отношение в системе управленческих отношений.

Управленческое решение: определение, классификация, этапы, требования, формы и методы. Управленческая ситуация и управленческая проблема. Методология и организация разработки управленческого решения. Алгоритмизированные и эвристические управленческие решения.

Целевая ориентация управленческих решений. Социально-психологические факторы управленческих решений.

Методы активизации персонала для творческого поиска идей: мозговой штурм, деловые игры, дискуссии, конференции, совместные решения.

Технологии основательных решений, действенности в практике менеджмента.

Социальные последствия управленческих решений, технологии их прогнозирования. Анализ альтернатив действий.

***Тема 16. Управление социальными инновациями***

Инновационная функция в менеджменте. Инновации как фактор эффективности управления.

Инноватика в социальном знании. Становление теории инноватики и её современные концепции.

Инновации: необходимость, сущность, виды. Общие закономерности, этапы и противоречия инновационного процесса. Инновационный потенциал.

Социальные инновации. Сущность, критерии и основные характеристики управленческих инноваций.

Управление инновациями в организации; психологические барьеры в инновационном процессе; сопротивление инновациям и методы их преодоления; факторы, способствующие успешному проведению инноваций.

Мотивация последовательности изменений. Формирование инновационной среды в организации.

Технологии управления инновациями.

***Тема 17. Управление по целям в менеджменте***

Демократизация управления как закономерность тихой управленческой революции.

Объективные основы целевого управления. Теория и практика целевого управления.

Управление посредством согласования целей. Совместная постановка целей как форма привлечения персонала в процесс управления.

Менеджмент «одной минуты» - технология целевого управления. Поведенческие ресурсы руководителя.

Постановка цели «одной минуты»: принципы, критерии, процедуры и операции.

Дифференцированный подход к сотрудникам. Дирижирование, тренировка, секундирование и делегирование как формы управленческого воздействия руководителя на сотрудников для постановки и достижения целей организации.

Похвала и критика «одной минуты» как эффективные формы контроля и мотивации персонала. Организация обратной связи в управлении.

Принципы и процедуры похвалы «одной минуты».

Принципы и процедуры критики «одной минуты».

Применение технологии менеджмента «одной минуты» в госслужбе.

***Тема 18. Задачи менеджмента в XXI веке***

Проблемы, с которыми сталкивается менеджер XXI века:

- стремительные перемены в деловой среде;
- обострение проблемы трудовых ресурсов;

- увеличение доли пожилых людей;
- отсутствие единственно правильной и оптимальной ОСУ;
- кризис авторитаризма в управлении;
- устаревание сложившихся принципов менеджмента и технологий управления персоналом.
Пути решения проблем. Задачи менеджера XXI века.
Управленческое консультирование – зарождающаяся функция управления. Диагностика управляемости организацией: анализ организационных патологий и дисфункций управления.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Теория управления», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1. | Предмет, метод, цели курса «Теория управления». | Реферат |
| Тема 2. | Характеристика управленческого труда. Функции управления. | Реферат |
| Тема 3. | Методология исследования управленческой деятельности. | Реферат |
| Тема 4. | Эволюция теории и практики управления. | Тестирование |
| Тема 5. | Функция планирования в менеджменте. | Кейс |
| Тема 6. | Стратегический менеджмент – практика новой управленческой парадигмы. | Кейс |
| Тема 7. | Функция организации в менеджменте. | Кейс |
| Тема 8. | Функция мотивации: сущность, категории, теории. | Деловая игра |
| Тема 9. | Функция контроля в управлении. | Тестирование |

### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Тема 1. Предмет, метод, цели курса «Теория управления»*
Темы рефератов

1. Место теории управления в структуре современного научного знания.
2. Становление менеджмента как научной дисциплины.
3. Роль менеджмента в развитии общества.
4. Личностные и деловые качества руководителя.
5. Сравнительный анализ одномерных стилей руководства и оценка их эффективности.
6. Должность как первичный элемент в структуре управления организацией.

*Тема 2. Характеристика управленческого труда. Функции управления*
Темы рефератов

1. Анализ практики применения различных методов руководства.
2. Подходы к процессу делегирования полномочий: российские и зарубежные модели.
3. Многомерные модели руководства и их особенности.
4. Влияние теории систем на развитие управленческой мысли.

5. «Новая школа управления» и формирование главных принципов количественного подхода.
6. Работы Дж. Вудворда, Т. Бернса, Д. Столкера, Д. Хиксона о взаимосвязанных характеристиках ситуаций, об их влиянии на все элементы управления.

*Тема 3. Методология исследования управленческой деятельности*

Темы рефератов

1. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
2. Роль вторичной информации в планировании.
3. Разработка бизнес-плана как способ снижения предпринимательских рисков (производственного, коммерческого, финансового, инвестиционного, рыночного).
4. Стратегическое управление на основе предвидения изменений.
5. Причины неуспеха в реализации стратегического управления.
6. Анализ разрыва как метод стратегического анализа.
7. Композиция и структуризация как направления организационного проектирования.

*Тема 4. Эволюция теории и практики управления*

Контент теста

**1. Специфический вид деятельности по определению целей организации, разработке механизма их достижения и координация труда персонала для получения результатов, соответствующих целям – это:**

1) дефиниция управления;
2) определение процесса управления;
3) определение механизма управления;
4) определение системы управления.

**2.Соотношение категорий управления и менеджмента – это:**

1) одно и то же (синоним);
2) менеджмент – это теория и практика управления фирмой (организацией) в конкурентной среде;
3) менеджмент появился в древности с разделением общественного труда;
4) соотношение содержания и формы, сущности и явления;
5) менеджмент – это вид управления.

**3.К высшему уровню управления относятся:**

1) мастера;
2) зам. начальника цеха;
3) начальники отделов и служб;
4) заместители и помощники директора;
5) президент фирмы.

**4. Управленческим трудом заняты:**

1) руководители;
2) секретарь-референт;
3) бухгалтер;
4) начальник технического отдела;
5) продавец-консультант, профессор.

Ключ к тестовым заданиям:

1.1)
2. 2), 4), 5)
3. 4), 5)
4.1), 2), 3), 4)

*Тема 5. Функция планирования в менеджменте*

Кейс

Главная задача менеджера - максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной.

В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес - только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (нанося ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям.

Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

***Вопросы:***

1. Чью позицию вы разделяете и почему?

2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?

3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?

4. В каких формах социальная поддержка может осуществляться российским бизнесом:

- в масштабах фирмы
- в масштабах региона, страны?

*Тема 6. Стратегический менеджмент - практика новой управленческой парадигмы*

Кейс

В 1932 г. Была основана японская кампания «Мацусита Электрик Индастриал Ко, Лтд», являющаяся одним из мировых лидеров в производстве электротехники и электроники. В России, как и в других странах известны торговые марки этой компании: «Техникс» и «Панасоник».

Основатель компании КомоскэМацусита сформулировал цель основных положений менеджмента:

- не хитря, будь честным;
- будь хозяином на своем месте;
- не живи вчерашним днем, постоянно совершенствуй свои знания;
- относитесь с уважением и вниманием к окружающим;
- все время помни о внешнем мире, приспосабливайся к законам его развития;

- с благодарностью относись к тому, что имеешь и получаешь - мы все берем у общества в долг;
- не уставай задавать себе вопрос: «На кого я работаю»? Ответ только один - на общество

***Вопросы:***

1. В чем заключается социальная направленность менеджмента?
2. Каким образом можно разумно совмещать в менеджменте частное и общественное начало?
3. Попытайтесь продолжить формулировку основных положений менеджмента КомоскэМацусита, доведя их число до десяти.

*Тема 7. Функция организации в менеджменте*

Кейс

Как лучше работать с партнером, клиентом? Этот вопрос стоит перед каждым менеджером. Здесь можно использовать следующие подходы:

1. Создать доверительную атмосферу при переговорах.
2. Попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон.
3. Помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие, запоминающиеся обобщения - заключения.
4. Ориентировать партнера к творческим рассуждениям, что бы проблема получила более разностороннее освещение.
5. Убедить партнера, что откладывать решение сложившейся ситуации невыгодно, это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве с вами.
6. Изложить собственное решение проблемы, но наряду с другими возможными. Тогда партнер выберет решение самостоятельно, но скорее всего предложенное вами.

***Вопросы:***

1. Какой из отмеченных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен?
2. Какие подходы в деловых переговорах, способствующие их успеху, вы могли бы еще предложить?

*Тема 8. Функция мотивации и стимулирования труда*

Деловая игра

**Тема деловой игры** «Разработка оптимальной модели эффективной системы мотивации и стимулирования труда в организации».

**Концепция игры.**

**1.Цель:** систематизировать знания теорий мотивации и успешной практики стимулирования труда

**2. Задачи:**

- овладеть принципами мотивации, разрабатываемые в рамках имеющихся содержательных и процессуальных теорий мотивации;
- освоить методику диагностики состояния мотивации персонала;
- научиться выявлять причины и проявления кризиса труда в организации;

- овладеть навыками формирования оптимальной модели мотивации и стимулирования труда, обеспечивающей высокое качество трудовой жизни.

Деловая игра дает возможность смоделировать работу руководителя предприятия. В процессе моделирования работы руководителя стоит задача развертывания деятельности предприятия с точки зрения оптимизации системы мотивации и стимулирования труда персонала для обеспечения высокого качества трудовой жизни.

**Участники деловой игры.**

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на 3 команды (от 7 до 9 студентов). Способы формирования команд: по их расположению по рядам в аудитории.

**Ожидаемые результаты:**

- получение навыков работы в команде;
- овладение навыками управления командой, в том числе организации мозгового штурма и других форм пробуждения творчества;
- овладение методикой проведения социологического исследования степени удовлетворенности системой стимулирования труда в организации и интерпретации его результатов;
- получение навыков по разработке мероприятий по выхождению из кризиса труда и формированию высокого качества трудовой жизни;
- овладение тонкими технологиями побуждения персонала трудиться с высокой отдачей.

**Тема деловой игры** «Технология разработки и внедрения организационной культуры»

Порядок проведения деловой игры «Философия фирмы»

| Этап | Продолжительность, мин | Цель | Задачи |
|---|---|---|---|
| 1-й | 15 | Краткое сообщение преподавателя | Разъяснить содержание и порядок деловой игры |
| 2-й | 30 | Определение составляющих «философии фирмы» организации (миссия, базовые цели, кодекс поведения сотрудников и т. д.) | Сформулировать в общем виде перечень требований, определяющих содержание каждой составной части «философии фирмы» |
| 3-й | 60 | Разработка антимодели («философии фирмы») госоргана, учреждения, фирмы | Разделить участников игры на две команды, которые выбирают капитана и по одному эксперту в жюри. Сформулировать негативные характеристики составных частей «философии фирмы» |
| 4-й | 30 | Представление и защита тезисов своей антимодели (презентация) | Капитану команды сделать доклад и ответить на вопросы противоположной команды (не менее 5) |
| 5-й | 45 | Разработка идеальной модели «философии фирмы» (или органа госслужбы) | Сформулировать идеальные характеристики составляющих организационной культуры. Продемонстрировать синергетический эффект, получаемый организацией от данной «философии фирмы» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-й | 30 | Представление и защита тезисов своей идеальной модели (презентация) | Капитану или иному члену команды сделать доклад и ответить на вопросы противоположной команды (не менее 5) |
| 7-й | 30 | Рефлексия | Студентам – членам команд объективно проанализировать процесс принятия решений |
| 8-й | 15 | Подведение итогов деловой игры | Кратко напомнить цели и задачи игры и результаты выполненной работы. Провести анализ моделей, обмен мнениями, подведение итогов |

Примечание. Результаты оцениваются в баллах: модель и антимодель за каждый элемент «философии фирмы» – 10 баллов; вопросы – до 3 баллов, ответы на вопросы – до 3 баллов.

Разработка «философии фирмы» – это всего лишь первый шаг на пути к созданию новой организационной культуры. Руководство предприятия осознает, что процесс осмысления, освоения и реального применения новой «философии фирмы» в деятельности предприятия – процесс трудоемкий и длительный. Сейчас важно другое – этот процесс начался.

Студенты погрузились в такую деятельность благодаря тому, что сами смоделировали некую фирму, дали ей название, девиз, разработали логотип, определили вид деятельности и обозначили круг проблем. Причем, на первом этапе это разрабатывалось со знаком минус, в негативных красках. Они разработали своего рода ***антимодель***. На втором этапе конструируется ***идеальная модель*** философии фирмы.

Участие в деловой игре вооружает будущих управленцев навыками владения тонкими технологиями менеджмента при формировании или коррекции философии фирмы, пониманием того, какие реальные шаги должно наметить руководство предприятия? Для этого должна быть разработана специальная брошюра, которая поступит во все подразделения предприятия и будет доступна каждому сотруднику. Всем руководителям подразделений необходимо обсудить новую «философию фирмы» со своими подчиненными, выяснить и наметить реальные пути реализации новых целей и идей. Таким образом, каждому сотруднику будет предоставлена возможность сверить свои действия и поведение с новой «философией фирмы».

*Тема 9. Функция контроля в управлении*

Контент теста

**1. Руководители всех уровней управления выполняют основные (общие) функции управления, это:**

1) планирование, организация, мотивация, контроль;
2) реализация;
3) инновации, маркетинг;
4) развитие человеческих ресурсов; управленческое консультирование

**2. Школы и направления менеджмента, в которых развивались социально-психологические методы и принципы управления – это:**

1) научный менеджмент;
2) административная или классическая школа;
3) школа человеческих отношений и поведенческих наук;
4) системный подход в управлении;
5) японский менеджмент;
6) социальный менеджмент (новая управленческая парадигма).

**3.Принципами социального менеджмента как современного этапа эволюции менеджмента, наступившего в результате тихой управленческой революции, являются:**

1) строгое следование методам и рекомендациям управленческого рационализма классических школ менеджмента;
2) гибкость и адаптивность как реакция на вызовы внешней среды;
3) инновационность как возникновение новой общей функции управления;
4) демократизация управления, то есть вовлечение персонала в процесс принятия решений;
5) развитие человеческих ресурсов.

**4. В формулировке миссии главным является:**

1) получение прибыли;
2) роль и назначение в обществе;
3) отраслевая принадлежность;
4) ассортимент;
5) политика по отношению к персоналу.
6) Ключ к тестовым заданиям:

1. 1), 3), 4), 5)
2. 3), 4), 5), 6)
3. 2), 3), 4), 5)
4. 2)

**Шкалы оценивания**

*Критерии оценки участия в дискуссии по теме 1-18*

За участие в дискуссии и в обсуждении учебных вопросов студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице, которые складываются исходя из требований балльно-рейтинговой системы.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 10 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| 8. Степень ориентации в нормативно-правовой базе | 15 |
| | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

*Критерии оценки реферата по темам 1-3, 10-12*

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Новизна материала | актуальность темы<br>формулировка нового аспекта проблемы<br>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>стилевое единство текста | 5<br>10<br><br><br>6<br>10<br>3 |
| Обоснованность выбора источников | анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах, статистические данные)<br>полнота использования нормативных правовых актов и научной литературы, наличие на них ссылок | 10<br><br><br><br>10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | соответствие плана теме реферата<br>соответствие содержания теме реферата<br>полнота и глубина проведенного исследования<br>умение обобщать литературу, делать выводы<br>умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br><br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | оформление ссылок на использованную литературу<br>оформление списка литературы<br>владение терминологией и свободное владение материалом | <br>3<br>3<br>5 |
| | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

*Критерии оценки кейсов по темам 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17*

За решение кейса студенту выставляется оценка в соответствии с критериями, представленными в таблице:

| **Критерии** | **Оценка** |
|---|---|
| задача решена, сделаны выводы и даны исчерпывающие ссылки на нормативные и правовые акты | отлично |
| задача решена, сделаны выводы, даны не в полном объеме ссылки на нормативные и правовые акты | хорошо |
| Задача решена верно, нет выводов, нет ссылок на нормативные и правовые акты | удовлет. |
| Задача не решена | неудовлет. |

*Критерии оценивания тестов по теме 4, 9, 13, 18*

| Количество правильных ответов % | Оценка |
|---|---|
| 90-100 | Отлично |
| 70-90 | Хорошо |
| 45-70 | Удовлетворительно |
| Менее 45 | Неудовлетворительно |

Если в тесте более одного ответа, то ответ на вопрос засчитывается при условии выделения всех правильных ответов. В противном случает ответ на вопрос считается неверным. Такой подход связан с тем, что большинство вопросов тестового задания связано с проверкой знания действующего законодательства в сфере государственной и муниципальной службы, и в этом случае частично правильных ответов быть не может.

*Критерии оценки участия в деловой игре по теме 8*

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа вариантов осуществления | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>– игровой командой<br>– докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

### 5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| **Компонент компетенции** | **Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| ОПК-6.1 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | Выполняет требования исполнительской дисциплины согласно должностной инструкции и правилам внутреннего распорядка дня |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК – 7.1 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | Выбирает оптимальную с учетом оценки имеющихся ресурсов, альтернативу решения, определяет роли исполнителей исходя из их личностно-профессиональных возможностей и контролирует реализацию, корректируя по мере необходимости |
| УК ОС – 3.1 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи |
| УК ОС-6.1 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

**Типовые оценочные средства**

***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Предмет, метод, цели курса «Теория управления».
2. Необходимость и сущность управления. Дефиниция управления в научных исследованиях.
3. Теория управления: проблемы становления и развития.
4. Типология управления. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».
5. Характеристика управленческого труда.

Классификация управленческих работников. Типы менеджеров и уровни управления.

7. Функции управления: состав, эволюция, процедуры.
8. Роли руководителя. Виды и направления социальной ответственности менеджеров.
9. Управленческая инфраструктура как условие формирования и совершенствования менеджмента. Управленческое консультирование.
10. Механизм управления: сущность, состав, характеристика элементов.
11. Управленческие отношения в системе управления: сущность, виды, место и роль в управлении.
12. Законы, закономерности управления.
13. Основное отношение и основное противоречие в менеджменте.
14. Принципы управления: сущность, систематизация, эволюция.
15. Развитие теории управления в зарубежных и отечественных исследованиях.
16. Новая управленческая парадигма. Социальный менеджмент - современный этап эволюции менеджмента.
17. Функция планирования: сущность, принципы, процедуры.
18. Роль и место цели в управлении: определение, виды, критерии, иерархия.
19. Формы планирования: стратегическое, тактическое, оперативное. Система планов в управлении организацией.
20. Стратегическое планирование. Стратегический анализ факторов внутренней и внешней среды.
21. Стратегический менеджмент - практика новой управленческой парадигмы.
22. Управленческое понимание организации как функции.
23. Категории ОСУ: звено, ступень, связи, полномочия, делегирование, норма управляемости.
24. ОСУ: виды, эволюция, принципы проектирования. Диалектика централизации и децентрализации в управлении.

25. Функция мотивации в управлении: сущность, категории, теории.
26. «Кризис труда»: причины, формы, проблемы. Эффективные формы стимулирования труда и формирование трудовых отношений «качества жизни».
27. Контроль как функция управления: сущность, виды, этапы, принципы, методы.
28. Система менеджмента качеством: российская и зарубежная практика.
29. Эффективность управления: показатели, критерии, факторы.
30. Требования, предъявляемые к менеджеру-профессионалу. Общая способность к управленческой деятельности.
31. Методы управления: сущность, классификация.
32. Технологии менеджмента: сущность, критерии, виды.
33. Стили руководства: определение, критерии, виды. Решётка менеджеров в работе руководителя. Управление командой.
34. Организационная культура: сущность, функции, технологии формирования.
35. Типы социальных регуляторов в управлении организацией.
36. Виды организационного поведения в управлении. Управленческий потенциал. Роль интрапренерства в формировании предпринимательского организационного поведения.
37. Сущность коммуникаций как связующего процесса в управлении: структура, виды, пути повышения эффективности.
38. Место и роль управленческого решения в управлении.
39. Инновации: необходимость, сущность, виды, этапы, противоречия, технологии управления.
40. Менеджмент одной минуты как технология целевого управления.
41. Задачи менеджмента в XXI веке.
42. Диагностика управляемости организации. Анализ организационных патологий и дисфункций управления.

В качестве практических заданий на экзамене используются средства аналогичные средствам, применяемым в ходе текущего контроля.

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

*Шкала начисления баллов за ответ на экзамене*

| № п/п | Уровень ответа на экзамене | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично (полный ответ на вопрос из списка) | 40 баллов |
| 2. | Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса) | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно (неправильный ответ) | 0 баллов |

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачете, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

*Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения*

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – экзамен | | |
| 1. | От 85 до100 баллов | Отлично |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | От 70 до 84 баллов | Хорошо |
| 3. | От 55 до 69 баллов | Удовлетворительно |
| 4. | От 0 до 54 баллов | Неудовлетворительно |

Экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух вопросов и практической задачи (кейса). На экзамене используются кейсы, аналогичные тем, что и на практических занятиях в рамках лабораторных работ.

Устный экзамен проводиться в следующей форме: студент берет билет и получает время на его подготовку. Студент имеет право не воспользоваться предоставленным временем и отвечать на поставленные вопросы без подготовки. Далее происходит собеседование студента с преподавателем по вопросам билета, в ходе которого преподаватель может задавать дополнительные вопросы по обсуждаемой проблематике. Собеседование проходит в форме непринужденной беседы.

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме экзамена студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Экзамен принимается преподавателем, читающим лекции по данному курсу.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- в рамках лекционных занятий – задавать вопросы, принимать участие в лекциях-беседах;
- в рамках практических занятий – участвовать в обсуждении вопросов, предложенных по изучаемой теме;
- в рамках лабораторных работ – решать практические задачи (кейсы) и участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам;
- в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- в рамках самостоятельной работы - готовить рефераты на заданную тематику.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – решить практические задачи и проблемные ситуации по пройденным темам; принимать участие в групповой дискуссии;
3) в рамках промежуточного контроля – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания; выполнить контрольную работу по пройденным разделам;
4) в рамках самостоятельной работы – готовить вопросы для обсуждения по планам семинарских занятий; решить задания по пройденным разделам; готовить рефераты, доклады на заданную тематику;
5) итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение написание рефератов, решение практических задач, прохождение тестирования, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

*Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине (при прохождении практики) или требуемых для обучения по учебной дисциплине (для прохождения практики). Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Подготовка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов является одним из видов методической работы профессорско-преподавательского состава. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются одним из видов учебной работы профессорско-преподавательского состава.

Прохождение текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации является обязательным элементом обучения для студента.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации);
- без участия преподавателя – самостоятельно студентом (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Допустим текущий контроль знаний в иных формах, после письменного согласования кафедры, проводящей обучение студентов, с методическим советом университета и утверждения приказом ректора.

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку знаний, навыков и умений студентов.

**Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.**

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Теория управления» студенты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса «Теория управления», практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Прежде всего, студент обязан ознакомиться с указанным в методическом материале по дисциплине «Теория управления» перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: рабочие тетради студентов; наглядные пособия; глоссарий (в словаре терминов по тематике дисциплины); тезисы лекций, раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы содержатся в специальных методических пособиях по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Следует учитывать, что задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Теория управления» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Организуя самостоятельную работу, студент должен учитывать, что результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

В самостоятельную работу включена подготовка рефератов, доклада и презентации по теме реферата.

Целью написания реферата является выработка навыков и умений краткого изложения в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из которого студенты выбирают тему реферата. Студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Темы рефератов должны быть современными, проблемными и профессионально ориентированными, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Такая активная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов,

деловых игр и других видов научно-учебной работы). Качество реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности и инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и рубежной аттестации по дисциплине.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа***

***Тема 1. Предмет, метод, цели курса «Теория управления».***

1. Необходимость, сущность, дефиниция управления. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».
2. Методологическая основа и источники науки управления. Предмет, метод и функции теории управления.
3. Управленческая инфраструктура как условие формирования профессионального менеджмента.

***Тема 2. Характеристика управленческого труда. Функции управления.***

1. Управленческая деятельность. Характеристика управленческого труда.
2. Классификация управленческих работников. Уровни управления.
3. Функции управления.
4. Роли руководителя.

***Тема 3. Методология исследования управленческой деятельности.***

1. Механизм управления: сущность, состав, роль в практической деятельности менеджера.
2. Система управления. Управленческие отношения. Основное отношение и основное противоречие в менеджменте.
3. Законы и закономерности управления.
4. Принципы управления: сущность, типология, эволюция.

***Тема 4. Эволюция теории и практики управления.***

1. Исторические, экономические и идеологические предпосылки возникновения менеджмента.
2. Эволюция менеджмента в зарубежных и отечественных исследованиях: этапы, принципы, вклад в теорию и практику:
   а) формирование научного менеджмента: тейлоризм, классическое или административное направление; бюрократическая организация управления;
   б) школа человеческих отношений;
   в) школа науки управления, системный, количественный подходы в управлении, ситуационный подход, социотехнические модели управления; стратегический и инновационный менеджмент;
   г) особенности японского менеджмента.
3. Новая управленческая парадигма. Принципы социального менеджмента.
4. История развития отечественных исследований по управлению.

***Тема 5. Функция планирования в менеджменте.***

1. Управленческое понимание планирования: сущность, принципы, процедуры, операции.
2. Роль и место цели в управлении; определение, виды, критерии, иерархия целей.
3. Классификация целей Гармонизация интересов и целей. Древо целей.
4. Виды планирования. Система планов в управлении организацией.

***Тема 6. Стратегический менеджмент – практика новой управленческой парадигмы.***

1. Необходимость и сущность стратегического менеджмента.
2. Стратегический анализ факторов внутренней и внешней среды. Методы стратегического анализа.
3. Стратегическое планирование. Методы и технологии стратегического менеджмента.

***Тема 7. Функция организации в менеджменте.***

1. Управленческое понимание организации как функции: сущность, принципы, процедуры, операции.
2. Основные звенья и связи организационных структур управления.
3. ОСУ (организационные структуры управления): типология, виды, характеристика, эволюция.
4. Иерархические ОСУ.
5. Адаптивные ОСУ.

***Тема 8. Функция мотивации: сущность, категории, теории.***

1. "Кризис труда" в России: проблемы и формы проявления.
2. Основные категории функции мотивации.
3. Современные теории мотивации в менеджменте. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
4. Эффективные методы мотивации и стимулирования труда.

***Тема 9. Функция контроля в управлении.***

1. Место функции контроля в управлении.
2. Виды и этапы контроля.
3. Поведенческие аспекты контроля. Типичные ошибки контроля.
4. Характеристика эффективного контроля.
5. Субъекты и объекты контроля.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

***Тема 1. Предмет, метод, цели курса «Теория управления».***

1. Необходимость, сущность, дефиниция управления. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».

2. Методологическая основа и источники науки управления. Предмет, метод и функции теории управления.
3. Управленческая инфраструктура как условие формирования профессионального менеджмента.

***Тема 2. Характеристика управленческого труда. Функции управления.***

1. Управленческая деятельность. Характеристика управленческого труда.
2. Классификация управленческих работников. Уровни управления.
3. Функции управления.
4. Роли руководителя.

***Тема 3. Методология исследования управленческой деятельности.***

1. Механизм управления: сущность, состав, роль в практической деятельности менеджера.
2. Система управления. Управленческие отношения. Основное отношение и основное противоречие в менеджменте.
3. Законы и закономерности управления.
4. Принципы управления: сущность, типология, эволюция.

***Тема 4. Эволюция теории и практики управления.***

1. Исторические, экономические и идеологические предпосылки возникновения менеджмента.
2. Эволюция менеджмента в зарубежных и отечественных исследованиях: этапы, принципы, вклад в теорию и практику:

а) формирование научного менеджмента: тейлоризм, классическое или административное направление; бюрократическая организация управления;
б) школа человеческих отношений;
в) школа науки управления, системный, количественный подходы в управлении, ситуационный подход, социотехнические модели управления; стратегический и инновационный менеджмент;
г) особенности японского менеджмента.

3. Новая управленческая парадигма. Принципы социального менеджмента.
4. История развития отечественных исследований по управлению.

***Тема 5. Функция планирования в менеджменте.***

1. Управленческое понимание планирования: сущность, принципы, процедуры, операции.
2. Роль и место цели в управлении; определение, виды, критерии, иерархия целей.
3. Классификация целей Гармонизация интересов и целей. Древо целей.
4. Виды планирования. Система планов в управлении организацией.

***Тема 6. Стратегический менеджмент – практика новой управленческой парадигмы.***

1. Необходимость и сущность стратегического менеджмента.

2. Стратегический анализ факторов внутренней и внешней среды. Методы стратегического анализа.
3. Стратегическое планирование. Методы и технологии стратегического менеджмента.

***Тема 7. Функция организации в менеджменте.***

1. Управленческое понимание организации как функции: сущность, принципы, процедуры, операции.
2. Основные звенья и связи организационных структур управления.
3. ОСУ (организационные структуры управления): типология, виды, характеристика, эволюция.
4. Иерархические ОСУ.
5. Адаптивные ОСУ.

***Тема 8. Функция мотивации: сущность, категории, теории.***

1. "Кризис труда" в России: проблемы и формы проявления.
2. Основные категории функции мотивации.
3. Современные теории мотивации в менеджменте. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
4. Эффективные методы мотивации и стимулирования труда.

***Тема 9. Функция контроля в управлении.***

1. Место функции контроля в управлении.
2. Виды и этапы контроля.
3. Поведенческие аспекты контроля. Типичные ошибки контроля.
4. Характеристика эффективного контроля.
5. Субъекты и объекты контроля.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

***7.1. Основная учебная литература***

1. Гапоненко, А.Л. Теория управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М.В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495953.
2. Ким С.А. Теория управления: учебник для бакалавров/ Ким С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016. — 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Медведева, Т.А. Основы теории управления: учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490341.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2014.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2013.

3. Лепский В.Е. Эволюция представлений об управлении (методологический и философский анализ) – М.: «Когито-Центр», 2015.
4. Маслова Е.Л. Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е.Л. Маслова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
5. Теория управления: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
6. Фидельман Г.Н. Альтернативный менеджмент: Путь к глобальной конкурентоспособности / Фидельман Г.Н., Дедиков С.В., Адлер Ю.П. – М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

**7.4 Интернет-ресурсы.**

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://ecsocman.hse.ru/.
2. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://www.edu.ru/.
3. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://fcior.edu.ru/.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://window.edu.ru/.
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://humanities.edu.ru/.
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://ict.edu.ru/.
7. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://openet.edu.ru/.

**7.5. Иные источники**

1. Учебно-методический комплекс по курсу "Теория управления". Электронная версия. Ростов н/Д.: ЮРИУ РАНХиГС, 2017. Канифатов А.С.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

**обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.0.21 «Сравнительная политология»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Мищенко Я.П.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Сравнительная политология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 14
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 32
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 41
   7.1. Основная литература 41
   7.2. Дополнительная литература 41
   7.3. Нормативные правовые документы 42
   7.4. Интернет-ресурсы 43
   7.5. Иные источники 43
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.0.21 «Сравнительная политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.3 | способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов | ОПК-3.3 | **На уровне знаний:** основные концепции политологии, помогающие оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности.<br>**На уровне умений:** вырабатывает решения по их использованию, в конкретной заданной ситуации, проводить сравнительный анализ.<br>**На уровне навыков:** применение знаний о политической диагностике, реализация методик сбора, первичной обработки, анализ политической информации в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; коррекции и совершенствование политологических знаний при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

Для изучения дисциплины Б1.0.21 «Сравнительная политология» предусмотрено 4 з.е. (144 академ. часов) относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

На контактную работу с преподавателем отведено 64 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 32 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 24

часов для студентов (+36 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очной форме обучения, 56 часов для студентов (+36 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. Предусмотрена курсовая работа. На ДОТ отведено 20 очной и очно-заочной формы обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.0.21 «Сравнительная политология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения» и «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре для студентов очной и в 4 семестре очно-заочной форм обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

**Таблица 1**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, академ.час./астроном.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | ***Очная форма обучения*** **3 семестр** | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии | 5 | 2/1 | | 2 | | 1 | Реф. |
| Тема 2 | Сравнительная политология как учебная дисциплина и наука | 5 | 2/1 | | 2 | | 1 | Д |
| Тема 3 | Основные этапы развития сравнительной политологии | 5 | 2/1 | | 2 | | 1 | Эс |
| Тема 4 | Универсальные и казусно - ориентированные сравнения. Синхронные и кросстемпоральные сравнения | 3 | 2/1 | | - | | 1 | К |
| Тема 5 | Режим и оппозиция как категории сравнения | 3 | - | | 2/1 | | 1 | Д |
| Тема 6 | Сравнительные исследования | 5 | 2/1 | | 2 | | 1 | Эс |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современных демократических систем и режимов | | | | | | | |
| Тема 7 | Сравнительное изучение политических процессов и трансформаций | 3 | 2/1 | | - | | 1 | Реф. |
| Тема 8 | Сравнительное изучение современных политических институтов. Органы государственной власти и местного самоуправления | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | К |
| Тема 9 | Бюрократия (государственные служащие) как политический институт | 3 | - | | 2/1 | | 1 | Реф. |
| Тема 10 | Сравнительное изучение современных политических процессов. Политическое развитие и политическая модернизация | 5 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | Д |
| Тема 11 | Политическая система Великобритании | 5 | 2 | | 2/1 | | 1 | Эс |
| Тема 12 | Политическая система Германии | 6 | 2/1 | | 2 | | 2 | Д |
| Тема 13 | Политическая система Франции | 6 | 2/1 | | 2 | | 2 | Реф. |
| Тема 14 | Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы | 5 | 2 | | 2/1 | | 1 | К |
| Тема 15 | Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья | 5 | 2 | | 2/1 | | 1 | Д |
| Тема 16 | Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна | 6 | 2 | | 2/1 | | 2 | Реф. |
| Тема 17 | Политическая система США | 6 | 2 | | 2/1 | | 2 | К |
| Тема 18 | Сравнительная характеристика политических систем стран Африки | 6 | 2 | | 2/1 | | 2 | Эс |
| Промежуточная аттестация | | 36 на контроль | | | | ДОТ 20 | 36 на контроль | Экзамен, курсовая работа |
| Всего: | | **144** | **32/10** | | **32/10** | | **24** | |

*Используемые сокращения:*
*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную*

*передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *4 семестр* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии | 6 | 2/1 | | | | 4 | Реф. |
| Тема 2 | Сравнительная политология как учебная дисциплина и наука | 6 | | | 2/1 | | 4 | Д |
| Тема 3 | Основные этапы развития сравнительной политологии | 6 | 2/1 | | - | | 4 | Эс |
| Тема 4 | Универсальные и казусно ориентированные сравнения. Синхронные и кросстемпоральные сравнения | 5 | - | | - | | 5 | К |
| Тема 5 | Режим и оппозиция как категории сравнения | 7 | - | | 2/1 | | 5 | Д |
| Тема 6 | Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов | 7 | 2/1 | | | | 5 | Эс |
| Тема 7 | Сравнительное изучение политических процессов и трансформаций | 4 | - | | - | | 4 | Р |
| Тема 8 | Сравнительное изучение современных политических институтов. Органы государственной власти | 7 | 2/1 | | - | | 5 | К |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и местного самоуправления | | | | | | | |
| Тема 9 | Бюрократия (государственные служащие) как политический институт | 7 | - | | 2/1 | | 5 | Реф. |
| Тема 10 | Сравнительное изучение современных политических процессов. Политическое развитие и политическая модернизация | 7 | - | | 2/1 | | 5 | Д |
| Тема 11 | Политическая система Великобритании | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Эс |
| Тема 12 | Политическая система Германии | 6 | 2/2 | | 2/2 | | 2 | Д |
| Тема 13 | Политическая система Франции | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Реф. |
| Тема 14 | Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы | 6 | 2/2 | | 2/2 | | 2 | К |
| | Промежуточная аттестация | 36/ на контроль | | | | ДОТ 20 | | Экзамен, курсовая работа |
| | **Всего:** | **144** | **16/10** | | **16/10** | | **56** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии

1. Понятие «сравнимость», «идентичность», «сходство», «различие», «общее» и «особенное» в политике. Необходимость и практическая значимость сравнительных политических исследований.

2. Основные категории (базовые и операциональные понятия) современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология

(классификация, таксономия), параметры и матрицы сравнения, зависимая и независимая переменные и т.п.

3. Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке.

4. Сопоставления в жизни и в политике. Сопоставления в общественной и политической мысли. Интеллектуальные традиции политических сравнений от Платона и Аристотеля до Э.Берка и Б.Констана.

### Тема 2. Сравнительная политология как учебная дисциплина и наука

1. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.

2. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Опыт сравнений и опыт экспериментов как два основных вида научного «испытания опытом». Собственные теоретико-методологические основания сравнительной политологии.

3. Методология как собственная «теория» компаративистики. Две традиции в сравнительной политологии: генерационная (активная, конструирующая) – обращенная к теории (номотетическому знанию), и описательная (реактивная, классифицирующая) – обращенная к идеографии.

4. Идеальные типы как двуединство порождающей модели (содержания, интенсиональности) и таксономии (объема, классификации, экстенсиональности).

### Тема 3. Основные этапы развития сравнительной политологии

1. Становление сравнительной политологии как научной дисциплины во второй половине XIX столетия. Традиционная сравнительная политология в первой половине XX столетия. Концентрация внимания на государственном управлении. Сравнительное правление как академическая дисциплина. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж. Брайса, А. Тойнби, К. Фридриха, К. Уиэра, М. Дюверже.

2. Слабости традиционной компаративистики. Преувеличение институционально-юридического аспекта. Нормативность сравнительных построений. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами. Новая сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии.

3. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Плюралистическая сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

### Тема 4. Универсальные и казусно ориентированные сравнения

1. Синхронные и кросстемпоральные сравнения. Универсальные и казусно ориентированные сравнения как два противоположных типа сравнения, позволяющие охватить все подлежащие сравнению казусы. Казусно ориентированное сравнение, позволяющие знать многое, но лишь об одном казусе.

2. Достоинства и недостатки казусно ориентированных сравнений. Формирование универсальных матриц сравнения. Синхронные сравнения.

3. Кросстемпоральные сравнения эволюционно соответствующих друг другу явлений. Кросстемпоральные сравнения различных эволюционных состояний отдельных политий и институтов. Обострение эволюционно-морфологических противоречий в условиях глобализации. «Призматическая система» Ф. Риггза, позволяющая выделить особый класс политических систем и институтов, находящихся в состоянии трансформации от традиционных к современным.

### Тема 5. Режим и оппозиция как категории сравнения

1. Взаимосвязь режима и оппозиции в современных демократических системах правления. Становление института оппозиции в западноевропейских странах.

2. Переход от соревнования властвующих групп к соревнованию политических курсов – правительственных и оппозиционных. Функциональная рациональность отношений «режим – оппозиция», их нормативное значение для современной демократии.

3. Проект Комитета по сравнительной политологии под руководством Р. Даля. Пять основных условий, влияющих на паттерны оппозиции: конституция и избирательная система; широко распространенные культурные предпочтения; наличие своеобразных субкультур; недовольство политикой правительства; социально-экономические различия. Дополнительные факторы: структура размежеваний, а также степень поляризации.

4. Перспективы изучения отношений «режим – оппозиция». Значение постсоветского и посткоммунистического опыта, необходимость его эмпирического освоения.

## Тема 6. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов

1. Два полярных подхода к сравнению демократий.

2. Попытка систематического сравнения демократических и демократизующихся политий.

3. Сочетание жестких качественных ограничений (опыт А. Лейпхарта) с максимальным количественным охватом (опыт Т. Ванаханена) за счет включения казусов во всей их динамике, как позитивной (результативной), так и негативной (нерезультативной).

4. Количественные и качественные исследования демократии. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.

5. Долгосрочные проекты исследования демократии «Polity». Исследования «Freedom House»: проект «Свобода в мире».

## Тема 7. Сравнительное изучение политических процессов и трансформаций

1. Первоначальные представления о Модерне.

2. Сравнительное изучение глобализации и мирового развития.

3. Базовые онтологии политики. Натуралистические представления и натуралистический просчет.

4. Процесс как темпоральная система. Временные и пространственные параметры политических процессов, их сочетание.

5. Хронополитика, геополитика и геохронополитика. Развертывание институциональных политических систем во времени.

## Тема 8. Сравнительное изучение современных политических институтов. Органы государственной власти и местного самоуправления

1. Модели современного государственного устройства.

2. Суверенитет, его структура и типы. Территориальное распределение суверенитета. Типы государственной организации, федеративное и унитарное государственное устройство.

3. Консоциация и ее разновидности. Мировой опыт консоциации и перспективы его использования в России.

4. Теория и практика разделения властей. Высшие органы законодательной власти, их классификация. Функции парламентов. Структура и организация деятельности парламентов. Особенности функционирования парламентов в странах с различными политическими режимами.

5. Функции и разновидности исполнительной власти, президентская, парламентская и премьерско-президентская системы власти.

6. Парламентская система власти. Проблема разграничения полномочий ветвей власти в различных системах власти. Достоинства и недостатки различных систем власти.

7. Принципы организации судебной власти, механизм отбора судей. Особенности функционирования судов в странах с различными политическими режимами.

8. Современные принципы местного самоуправления.

9. Основные способы локальной и региональной организации власти и управления. Муниципальное управление. Система местного самоуправления в Европе и Северной Америке. Проблемы развития местного самоуправления в странах Восточной Европы. Достоинства и недостатки систем самоуправления.

## Тема 9. Бюрократия (государственные служащие) как политический институт

1. Содержание понятия «бюрократия», ее основные признаки, принципы организации.

2. Причины роста числа государственных служащих. Функции бюрократии в современном обществе.

3. Формы, методы и способы влияния бюрократии на формирование государственной политики. Бюрократия как «группа давления».

4. Способы и формы контроля за деятельностью бюрократии.

5. Политическая роль бюрократии в различных регионах мира при различных политических режимах. Бюрократия и социально-политическое развитие.

## Тема 10. Сравнительное изучение современных политических процессов. Политическое развитие и политическая модернизация

1. Различение современных и несовременных политических систем и процессов, соответствующие типологии политического развития (Алмонд, Парсонс, Блэк, Рассет, Эйзенштадт и др.).

2. Дихотомия «традиционного» и «современного».

3. Понятия «политические изменения», «политическое развитие», «политическая модернизация». Теории развития.

4. Причины политических изменений и модернизации. Субпроцессы и стадии модернизации. Общие функциональные требования и признаки политической модернизации. Идеальная модель «автохтонной» модернизации.

5. Модели вторичной и отклоняющейся модернизации. Противоречивое воплощение общих функциональных требований модернизации. Подражательные и форсированные модернизации, их национальные и цивилизационные варианты.

6. Отдельные «образцы» модернизации. Факторы, влияющие на ход и результаты модернизации.

7. Проблема революции. Причины, движущие силы и возможные исходы революции.

## Тема 11. Политическая система Великобритании

1. Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия

либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов.

3. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика.

4. Великобритания в сравнительной перспективе.

### Тема 12. Политическая система Германии Особенности политической системы современной Германии

1. Политические проблемы современной ФРГ.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов.

3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика.

4. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Германия в сравнительной перспективе.

### Тема 13. Политическая система Франции

1. Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов.

3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожительство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика.

4. Политико-административное устройство Франции. Франция в сравнительной перспективе.

### Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы

1. Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы.

2. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.

3. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.

4. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии.

5. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии.

### Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

1. Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья.

2. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии.

3. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии.

4. Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.

5. Внутриполитические и международные конфликты.

### Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна

1. Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президенциализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция.

2. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы.

3. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.

4. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна.

### Тема 17. Политическая система США

1. Политическое развитие США. Природа американского общества (экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные и пр. характеристики). Особенности американской политической культуры.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов.

3. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Дж.Буш.

4. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. США в сравнительной перспективе.

### Тема 18. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки

1. Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки.

2. Формы правления и формы государственного устройства стран Африки.

3. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты.

4. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Основные тенденции политического развития Африки.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.21 «Сравнительная политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 2. Сравнительная политология как учебная дисциплина и наука | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 3. Основные этапы развития сравнительной политологии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 4. Универсальные и казусно ориентированные сравнения. Синхронные и кросстемпоральные сравнения | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 5. Режим и оппозиция как категории сравнения | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 6. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 7. Сравнительное изучение политических процессов и трансформаций | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 8. Сравнительное изучение современных политических институтов. Органы государственной власти и местного самоуправления | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 9. Бюрократия (государственные служащие) как политический институт | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 10. Сравнительное изучение современных политических процессов. Политическое развитие и политическая модернизация | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 11. Политическая система Великобритании | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); |

| | |
|---|---|
| | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 12. Политическая система Германии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 13. Политическая система Франции | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 15. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 17. Политическая система США | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| 18. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к **теме 9 «Бюрократия (государственные служащие) как политический институт».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Государственная политика (общественная политика) — это:**

1. совокупность целенаправленных действий с использованием финансовых отношений (финансов);
2. совокупность целей, задач, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества.
3. комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении;
4. политика государства по отношению к формированию жизненного уровня населения, воспроизводству человеческого капитала, оказанию социальных услуг и развитию социальной инфраструктуры на федеральном, региональном и местном уровнях.

**2. Официальная российская внешняя политика декларирует, что современный мир а интересах всех народов должен стать:**

1. однополярным;
2. многополярным;

3. основанным на военно-политическом равновесии между двумя двух сверхдержавами.
4. неполярным.

**3. С помощью какой политики государство обеспечивает национальные интересы и защищает их:**
1. инвестиционной;
2. налоговой;
3. социальной;
4. таможенной.

**4. К элементам государственной политики НЕ относится:**
1. определение целей и приоритетов развития общества;
2. разработка и планирование политической стратегии;
3. обучение компьютерной грамотности населения;
4. выбор и принятие государственных решений.

**5. Процесс развития государственной политики включает четыре основных этапа, представляющих своеобразный:**
1. политический цикл;
2. маркетинговый ход;
3. хаотичный процесс;
4. демографический кризис.

**6. Государственные органы наделены полномочиями, которые носят характер –**
1. законодательными;
2. исполнительными;
3. судебными;
4. властными.

**7. Главным центром политической системы, является –**
1. человек;
2. политическая партия;
3. государство;
4. общественно-политическое объединение.

**8. Автором теории, рассматривающей бюрократию как естественное и положительное явление, являлся:**
1. О. Шпенглер;
2. К. Маркс;
3. К. Ясперс;
4. М. Вебер.

**9. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах – это**
1. самоопределение;
2. суверенность;
3. суверенитет;
4. самостоятельность.

**10. Укажите верное высказывание. Государство в узком смысле слова -**

А. официальный представитель всего народа, объединяемого в пределах его территориальных границ по признаку гражданства.

Б. власть воплощающаяся в деятельности государственного аппарата, представляющего собой разветвленную систему государственных органов, учреждений, должностных лиц, посредством которых осуществляется политическая власть и управление обществом.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. оба высказывания верны;
4. оба высказывания неверны.

**11. Государственный аппарат обладает правами: на издание законов и других нормативно- правовых актов, имеющих общеобязательный характер; на применение в необходимых случаях принуждения, вплоть до силы; на взимание налогов с населения. Эти права являются –**

1. исключительными;
2. олигопольными;
3. властными;
4. монопольными.

**12. Укажите верное высказывание. Внешний суверенитет государства означает,**

А. верховенство внутри страны.

Б. неприкосновенность территориальных границ, недопущение вмешательства во внутренние дела своей страны других государств.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. оба высказывания верны;
4. оба высказывания неверны.

**13. Целенаправленная деятельность государства по решению общественных проблем, постановке и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер – это:**

1. власть;
2. управление;
3. политика;
4. законодательство.

**14. Укажите понятие, обобщающее для всех остальных понятий представленного ниже ряда:**

1. социальная политика;
2. политика в области здравоохранения;
3. демографическая политика;
4. молодежная политика.

**15. Автором теории о «дисфункции бюрократии» является –**

1. О. Шпенглер;
2. Т. Парсонс;
3. К. Ясперс;
4. М. Вебер.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |

**Критерии оценки тестов**

- Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
- На решение одного тестового вопроса отводится 2 минуты.
- Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1. Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии**

1. Понятие «сравнимость», «идентичность», «сходство», «различие», «общее» и «особенное» в политике. Необходимость и практическая значимость сравнительных политических исследований.
2. Основные категории (базовые и операциональные понятия) современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксономия), параметры и матрицы сравнения, зависимая и независимая переменные и т.п.
3. Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке.
4. Сопоставления в жизни и в политике. Сопоставления в общественной и политической мысли. Интеллектуальные традиции политических сравнений от Платона и Аристотеля до Э.Берка и Б.Констана.

**Тема 7. Сравнительное изучение политических процессов и трансформаций**

1. Первоначальные представления о Модерне.
2. Сравнительное изучение глобализации и мирового развития.
3. Базовые онтологии политики. Натуралистические представления и натуралистический просчет.
4. Процесс как темпоральная система. Временные и пространственные параметры политических процессов, их сочетание.
5. Хронополитика, геополитика и геохронополитика. Развертывание институциональных политических систем во времени.

**Тема 9. Бюрократия (государственные служащие) как политический институт**

1. Содержание понятия «бюрократия», ее основные признаки, принципы организации.
2. Причины роста числа государственных служащих. Функции бюрократии в современном обществе.
3. Формы, методы и способы влияния бюрократии на формирование государственной политики. Бюрократия как «группа давления».
4. Способы и формы контроля за деятельностью бюрократии.
5. Политическая роль бюрократии в различных регионах мира при различных политических режимах. Бюрократия и социально-политическое развитие.

**Тема 13.**

1. Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая

| | |
|---|---|
| **Политическая система Франции** | Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции.<br>2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов.<br>3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожительство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика.<br>4. Политико-административное устройство Франции. Франция в сравнительной перспективе. |
| **Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна** | 1. Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президенциализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция.<br>5. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы.<br>6. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.<br>7. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. |

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования | 5<br>5<br>10 |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

**Тема 3. Основные этапы развития сравнительной политологии**

1. Становление сравнительной политологии как научной дисциплины во второй половине XIX столетия. Традиционная сравнительная политология в первой половине XX столетия. Концентрация внимания на государственном управлении. Сравнительное правление как академическая дисциплина. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж. Брайса, А. Тойнби, К. Фридриха, К. Уиэра, М. Дюверже.
2. Слабости традиционной компаративистики. Преувеличение институционально-юридического аспекта. Нормативность сравнительных построений. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами. Новая сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии.
3. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Плюралистическая сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

**Тема 6. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов**

1. Два полярных подхода к сравнению демократий.
2. Попытка систематического сравнения демократических и демократизующихся политий.
3. Сочетание жестких качественных ограничений (опыт А. Лейпхарта) с максимальным количественным охватом (опыт Т. Ванаханена) за счет включения казусов во всей их динамике, как позитивной (результативной), так и негативной (нерезультативной).
4. Количественные и качественные исследования демократии. Вестинстерская и консенсусная модели демократии.
5. Долгосрочные проекты исследования демократии «Policy».Исследования «Freedom House»: проект «Свобода в мире».

**Тема 11. Политическая система Великобритании**

1. Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании.
2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов.

3. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика.
4. Великобритания в сравнительной перспективе.

**Тема 18. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки**

1. Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки.
2. Формы правления и формы государственного устройства стран Африки.
3. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты.
4. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Основные тенденции политического развития Африки.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум.**

**Вопросы к коллоквиуму:**

**Тема 4. Универсальные и казусно ориентированные сравнения. Синхронные и кросстемпоральные сравнения**

1. Синхронные и кросстемпоральные сравнения. Универсальные и казусно ориентированные сравнения как два про-тивоположных типа сравнения, позволяющие охватить все подлежащие сравнению казусы. Казусно ориентированное сравнение, позволяющие знать многое, но лишь об одном казусе.
2. Достоинства и недостатки казусно ориентированных сравнений. Формирование универсальных матриц сравнения. Синхронные сравнения.
3. Кросстемпоральные сравнения эволюционно соответствующих друг другу явлений. Кросстемпоральные сравнения различных эволюционных состояний отдельных политий и институтов. Обострение эволюционно-морфологических противоречий в условиях глобализации. «Призматическая система» Ф. Риггза, позволяющая выделить особый класс политических систем и институтов, находящихся в состоянии трансформации от традиционных к современным.

**Тема 8. Сравнительное изучение современных политических институтов. Органы государственной власти и местного самоуправления**

1. Модели современного государственного устройства.
2. Суверенитет, его структура и типы. Территориальное распределение суверенитета. Типы государственной организации, федеративное и унитарное государственное устройство.
3. Консоциация и ее разновидности. Мировой опыт консоциации и перспективы его использования в России.
4. Теория и практика разделения властей. Высшие органы законодательной власти, их классификация. Функции парламентов. Структура и организация деятельности парламентов. Особенности функционирования парламентов в странах с различными политическими режимами.
5. Функции и разновидности исполнительной власти, президентская, парламентская и премьерско-президентская системы власти.
6. Парламентская система власти. Проблема разграничения полномочий ветвей власти в различных системах власти. Достоинства и недостатки различных систем власти.
7. Принципы организации судебной власти, механизм отбора судей. Особенности функционирования судов в странах с различными политическими режимами.
8. Современные принципы местного самоуправления.
9. Основные способы локальной и региональной организации власти и управления. Муниципальное управление. Система местного самоуправления в Европе и Северной Америке. Проблемы развития местного самоуправления в странах Восточной Европы. Достоинства и недостатки систем самоуправления.

| | |
|---|---|
| **Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы** | 1. Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы.<br>2. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.<br>3. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.<br>4. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии.<br>5. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. |
| **Тема 17. Политическая система США** | 1. Политическое развитие США. Природа американского общества (экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные и пр. характеристики). Особенности американской политической культуры.<br>2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов.<br>3. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Дж.Буш.<br>4. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. США в сравнительной перспективе. |

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута.**

| | |
|---|---|
| **Тема 2. Сравнительная политология как учебная дисциплина и наука** | 1. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.<br>2. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Опыт сравнений и опыт экспериментов как два основных вида научного «испытания опытом». Собственные теоретико-методологические основания сравнительной политологии.<br>3. Методология как собственная «теория» компаративистики. Две традиции в сравнительной политологии: генерационная (активная, конструирующая) – |

| | |
|---|---|
| | обращенная к теории (номотетическому знанию), и описательная (реактивная, классифицирующая) – обращенная к идеографии.<br>4. Идеальные типы как двуединство порождающей модели (содержания, интенсиональности) и таксономии (объема, классификации, экстенсиональности). |
| **Тема 5. Режим и оппозиция как категории сравнения** | 1. Взаимосвязь режима и оппозиции в современных демократических системах правления. Становление института оппозиции в западноевропейских странах.<br>2. Переход от соревнования властвующих групп к соревнованию политических курсов – правительственных и оппозиционных. Функциональная рациональность отношений «режим – оппозиция», их нормативное значение для современной демократии.<br>3. Проект Комитета по сравнительной политологии под руководством Р. Даля. Пять основных условий, влияющих на паттерны оппозиции: конституция и избирательная система; широко распространенные культурные предпочтения; наличие своеобразных субкультур; недовольство политикой правительства; социально-экономические различия. Дополнительные факторы: структура размежеваний, а также степень поляризации.<br>4. Перспективы изучения отношений «режим – оппозиция». Значение постсоветского и посткоммунистического опыта, необходимость его эмпирического освоения. |
| **Тема 10. Сравнительное изучение современных политических процессов. Политическое развитие и политическая модернизация** | 1. Различение современных и несовременных политических систем и процессов, соответствующие типологии политического развития (Алмонд, Парсонс, Блэк, Рассет, Эйзенштадт и др.).<br>2. Дихотомия «традиционного» и «современного».<br>3. Понятия «политические изменения», «политическое развитие», «политическая модернизация». Теории развития.<br>4. Причины политических изменений и модернизации. Субпроцессы и стадии модернизации. Общие функциональные требования и признаки политической модернизации.Идеальная модель «автохтонной» модернизации.<br>5. Модели вторичной и отклоняющейся модернизации. Противоречивое воплощение общих функциональных требований модернизации. Подражательные и форсированные модернизации, их национальные и цивилизационные варианты.<br>6. Отдельные «образцы» модернизации. Факторы, влияющие на ход и результаты модернизации.<br>7. Проблема революции. Причины, движущие силы и возможные исходы революции. |
| **Тема 12. Политическая система Германии** | 1. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ.<br>2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов.<br>3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика.<br>4. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Германия в сравнительной перспективе. |
| **Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья** | 1. Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья.<br>2. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии.<br>3. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии.<br>4. Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.<br>5. Внутриполитические и международные конфликты. |

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

По дисциплине предусмотрена курсовая работа в 3 семестре на очной форме обучения, в 4 семестре на очно-заочной форме обучения.

**Тематика курсовой работы (в 3 семестре для очной и в 4 семестре для очно-заочной форм обучения):**

1. «Умный регион» в процессах и программах цифровой трансформации
2. Аналитические центры Запада: сравнительный анализ.
3. Бизнес-ассоциации в системах представительства интересов «либеральной рыночной экономики» и «координируемой рыночной экономики».
4. Власть и управление.
5. Влияние цифровой трансформации на массовое сознание в ведущих странах мира.
6. Военно-дипломатические и стратегические игры: основные кейсы.
7. Гиперконкуренция в мировой экономике: теория и практики.
8. Глобализация и регионализация в современном мире.
9. Государство и бизнес в эпоху постиндустриализма и глобализации: сравнительный анализ моделей взаимодействия в странах Запада и постсоциалистических странах.
10. Государство и бизнес: модели и исторический опыт взаимодействия.
11. Группы интересов в системах представительства «рыночной экономики, направляемой государством» (Франция, Япония, Тайвань, Южная Корея, современная КНР): сравнительно-исторический анализ.
12. Демонтаж «неокорпоративистских режимов» в странах Запада в эпоху глобализации: сравнительный анализ.
13. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений.
14. Коллективные политические акторы и новые политические технологии: на примере стран Запада.
15. Крупная корпорация в системах представительства «либеральной рыночной экономики» и «координируемой рыночной экономики»: сравнительный анализ.
16. Крупная корпорация в системах представительства: сравнительный анализ США и России.
17. Крупная корпорация как политический актор: на примере США.
18. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами.
19. Образ Запада в СССР и России: сравнительный анализ (на основе кино-фото-

видеоматериалов).

20. Образ Запада и образ России в российском общественном мнении: сравнительный анализ (по материалам социологических исследований и опросов общественного мнения).
21. Образ России в общественном мнении стран Запада: на материале опросов ведущих социологических центров США, Великобритании, Франции, Германии (по выбору)
22. Опыт регионального управления в Европейском Союзе.
23. Опыт регионального управления в Китае.
24. Опыт регионального управления в России.
25. Опыт регионального управления в Северной Америке.
26. Оценки цифровой зрелости стран и регионов.
27. Переговорное искусство в кризисных ситуациях.
28. Плюралистическая модель и трансформация систем представительства групп интересов в странах Европы.
29. Политическая трансформация групп интересов в эпоху постиндустриализма и глобализации: на примере стран Запада.
30. Политические режимы в странах Запада: эмпирическая проверка концепции «аудиторной демократии» Б. Манена (на примере конкретных стран).
31. Политические элиты и бизнес-элиты в странах Запада: динамика взаимоотношений (на примере конкретных стран).
32. Проблема интересов и ущерба в мировых войнах.
33. Проблема мировой валютно-финансовой гегемонии.
34. Профсоюзы в системах представительства стран Запада: проблема деинституционализации (анализ конкретных случаев).
35. Санкции в мировой экономике и политике.
36. Системы представительства групп интересов в странах Запада: сравнительно-исторический анализ.
37. Сравнительно-исторический анализ институционализации президентской власти в России, США и Франции.
38. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.
39. Сравнительный анализ методик прогнозирования.
40. Сравнительный анализ общего и особенного в интеграционных процессах (ЕС, ОПОП, ЕАЭС и др).
41. Сравнительный анализ проблем и возможностей кризисных регионов.
42. Стандарты и модели совершенства в управлении регионами и интеграционными объединениями.
43. Сценарное прогнозирование и стратегичность систем управления.
44. Теория и искусство переговорного процесса на рынках сложной продукции.
45. Теория цивилизаций: эволюция и современное состояние, значение для дипломатии.
46. Трансформация политических партий в эпоху постиндустриализма и глобализации: на примере стран Запада.
47. Фактор лидерства и эффективность государственного управления.
48. Факторы интегральной мощи государств: эволюция в истории и современное состояние.
49. Форсайт международных отношений.
50. Экономический шпионаж, война и дипломатия.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») проставляется в зачетную книжку студента и аттестационную ведомость для защиты курсовых работ.

*Оценка «отлично»* выставляется при условии, что: - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны; - собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; - работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами, отраженными работе.

*Оценка «хорошо»* ставится, если: - тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития универсальных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, когда: - тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; - в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; - при написании и защите работы студентом продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если: - содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

*Содержание контрольной работы.*

**1.Дайте ответы на следующие вопросы:**

**1.** Модели современного государственного устройства.

**2.** Суверенитет, его структура и типы. Территориальное распределение суверенитета.

**3.** Типы государственной организации, федеративное и унитарное государственное устройство.

**2.Выполните тестовые задания:**

**Вопрос 1. «Новая» сравнительная политология появилась:**

**1.**на семинаре, проведенном в 1952 г. в Северо-Западном университете;
**2.**на семинаре, проведенном в 1954 г. в Северо-Западном университете;
**3.**на семинаре, проведенном в 1956 г. в Северо-Западном университете;
**4.**на семинаре, проведенном в 1958 г. в Северо-Западном университете;
**5.**на семинаре, проведенном в 1960 г. в Северо-Западном университете.

**Вопрос 2. Когда был создан Комитет по сравнительной политологии, возглавляемый Г. Алмондом?**

**1.**в марте 1951 г.;
**2.**в марте 1954 г.;
**3.**в марте 1956 г.;
**4.**в марте 1958 г.;
**5.**в марте 1961 г.

**Вопрос 3. Какие новые подходы складываются в 50-е гг. XX в.? (возможно несколько вариантов ответа).**

**1.**системный;
**2.**поведенческий (бихевиоральный);
**3.**классический;
**4.**индивидуальный.

**Вопрос 4. Какие виды сравнений наиболее часто упоминаются?**

**1.**«case-study», бинарное;
**2.** региональное;
**3.** глобальное;
**4.** кросс-темпоральное;
**5.** все перечисленное.

**Вопрос 5. «Case-study» сравнение применяется:**

**1.** когда анализируется одна страна на фоне сравнения с другими странами;
**2.** когда анализируется две страны на фоне сравнения с другими странами;
**3.** когда анализируется группа стран;
**4.** когда анализируется вся политическая система;
**5.**все перечисленное.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции);

второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-3.3 | – способность анализировать поток информации;<br>– применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности в рамках сравнительного анализа;<br>– решение конкретных задач в научно-информационной, информационно-справочной,. организационно-управленческой и проектной работе | способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе |

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену:***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Бинарные и кластерные сравнения.
2. Государственное устройство ФРГ и США: проблема взаимоотношения центра и регионов и процесс принятия решений.
3. Достоинства и недостатки универсальных матриц.
4. Идеальные типы как таксономии и порождающие модели.
5. Институциональный дизайн Франции и Германии: федеративная система и Пятая Республика
6. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии.
7. Матрица Алмонда и Пауэлла.
8. Место и значимость сравнительного анализа в отечественной политической науке.
9. Место сравнительной политологии среди других отраслей политической науки.
10. Методы сравнительно-политических исследований: сравнительно-ориентированный case-study, бинарный анализ, метод параллельных демонстраций, сравнение по методике наибольшего сходства/ наибольшего различия. Кросснациональный и кроссрегиональный анализ.
11. Модели демократии. Либеральная и социал-демократическая трактовки демократии.
12. Модели федерализма и федераций.
13. Моделирование кризисов и политических изменений в сравнительной политологии.
14. Модель консоциации: основные параметры, благоприятные условия и национальные варианты.
15. Новая сравнительная политология.
16. Основные исследовательские парадигмы в сравнительной политологии.
17. Основные теоретические подходы в сравнительном политическом анализе и их эволюция.
18. Основные типологии режимов в мировой политической науке.
19. Основные типы эволюционной организации. Архаические, традиционные и современные типы политической организации.

20. Особенности исторического развития южно-европейских стран.
21. Особенности конституционного развития США и Великобритании.
22. Плюралистическая сравнительная политология.
23. Политические системы: основания для сравнения.
24. Политический процесс как темпоральная система. Основные подходы к сравнительному изучению политических процессов.
25. Понятие, его структура и инструментальные возможности.
26. Природа сопоставления. Как возможно сравнение?
27. Проблема увеличения количества параметров матриц.
28. Проблема эволюционных несоответствий в сравнительной политологии.
29. Режим и оппозиция как категории сравнения.
30. Синхронные и кросстемпоральные сравнения.
31. Специфика экономической либерализации в Латинской Америке: кроссрегиональный сравнительный анализ.
32. Способы разделения властей как критерии сопоставления конституций и режимов.
33. Сравнение в методологии социальных наук. Объект сравнительных политологических исследований. Предмет сравнительного анализа.
34. Сравнение в политической науке и в обществоведении.
35. Сравнительная мировая политика как политический феномен и как научная дисциплина. Две трактовки мировой политики в отечественной политологии.
36. Сравнительная политология как отрасль науки и как учебная дисциплина.
37. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина.
38. Сравнительный анализ перехода к демократии латиноамериканских стран: (2 страны по выбору).
39. Становление сравнительной политологии.
40. .Типы политических партий и их классификация. Партийные системы.
41. Традиционная сравнительная политология.
42. Трансформация партийных систем Великобритании и Франции
43. Универсальные и казусно ориентированные сравнения.
44. Формирование универсальных матриц сравнения.
45. Характеристика авторитарных режимов в Южной Европе.
46. Политическая система Японии.
47. Политическая система Китая.
48. Теории и модели глобализации.
49. Европейская интеграция как модель развития.
50. Сравнение процессов глобализации и локализации в странах-членах ЕС (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).

**2. Ситуационное задание**

1. Исследователь взялся за сравнительное изучение распада федераций. Его заинтересовала проблема причин и факторов такого распада. С какими проблемами методологического и методического свойства он столкнется? Можно ли, на ваш взгляд, их решить и как?

2. Компаративист намерен выяснить причины низкого уровня доверия граждан к парламенту в экономически отсталых странах. О каких проблемах будущего сравнительного анализа вы бы его предупредили и что посоветовали бы?

3. Была выдвинута такая гипотеза: в плюралистических системах значимы проблемные измерения партийной системы (социально-экономическое, религиозное, культурное и др.), т.е. те вопросы, которые присутствуют на протяжении длительного периода в партийных программах и разделяют партии. Чем больше этих измерений, тем

больше партий в стране. Как вы думаете, какие проблемы сравнения придется решать в таком исследовании?

4. Недовольный тем, как функционируют реальные демократии, исследователь задумал изучить причины «деградации» демократии в ряде стран, оперируя понятием «качества» демократии. Цель его сравнительного анализа – выяснение факторов снижения качества демократии. Какие проблемы «ожидают» компаративиста? Есть ли решение этих проблем?

5. Компаративист решил выяснить, почему нарушаются права человека в целом ряде стран. Он выдвинул такую гипотезу: международные и внутренние конфликты, авторитаризм и перенаселенность способствуют нарушению прав человека. С какими проблемами столкнется исследователь при отборе стран и случаев? Какие еще методологические проблемы ему предстоит решить?

**3. Кейсовое задания.**

Преподаватель формирует несколько групп студентов. Каждой группе предлагается проанализировать конкретное сравнительное политологическое исследование, результаты которого были опубликованы в печати или появились на правах рукописи. Студенты имеют возможность ознакомиться не только с выводами исследования, но и проследить весь его «ход». В предлагаемых материалах содержится название исследования, его актуальность, основная проблема, на решение которой направлена работа, цель и задачи исследования, методология, примененные методики и иная информация, необходимая для скрупулезной оценки проделанной автором работы (которая представляется студентам, как правило, анонимно). Материал, который преподаватель дает для анализа, из года в год варьируется.

Задания:

1. В чем состоит основная проблема исследования?

2. Является ли данное исследование сравнительным (не по названию, а по сути)? Почему?

3. Оправдано ли применение сравнения в данном исследовании? Можно ли решить исследовательскую проблему, не прибегая к сравнению?

4. Обоснован ли, на ваш взгляд, выбор случаев? Сравнимы ли эти случаи?

5. Не является ли выбор случаев предвзятым и субъективным? Достаточно ли случаев отобрал автор?

6. Что является единицей (единицами) анализа?

7. Каковы переменные (зависимые, независимые)? Есть ли, на ваш взгляд, нехватка / излишек переменных?

8. Как автор собирал и обрабатывал данные?

9. Удалось ли автору выявить тождества и различия в изучаемых феноменах? Какую стратегию он применил (максимального сходства или максимального различия)?

10. К каким выводам пришел автор исследования? Адекватны ли «затраты» автора, связанные с применением сравнительного анализа, полученным результатам?

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Сравнительная политология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Сравнительная политология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее

изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

*Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:*

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

*Требования к формированию компьютерной презентации*

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной

учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам*

#### Тема 1. Методологические проблемы и принципы современной сравнительной политологии

**1.** Понятие «сравнимость», «идентичность», «сходство», «различие», «общее» и «особенное» в политике. Необходимость и практическая значимость сравнительных политических исследований.

**2.** Основные категории (базовые и операциональные понятия) современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксономия), параметры и матрицы сравнения, зависимая и независимая переменные и т.п.

**3.** Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке.

**4.** Сопоставления в жизни и в политике. Сопоставления в общественной и политической мысли. Интеллектуальные традиции политических сравнений от Платона и Аристотеля до Э.Берка и Б.Констана.

## Тема 2 . Сравнительная политология как учебная дисциплина и наука

**1.** Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.

**2.** Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Опыт сравнений и опыт экспериментов как два основных вида научного «испытания опытом». Собственные теоретико-методологические основания сравнительной политологии.

**3.** Методология как собственная «теория» компаративистики. Две традиции в сравнительной политологии: генерационная (активная, конструирующая) – обращенная к теории (номотетическому знанию), и описательная (реактивная, классифицирующая) – обращенная к идеографии.

**4.** Идеальные типы как двуединство порождающей модели (содержания, интенсиональности) и таксономии (объема, классификации, экстенсиональности).

## Тема 3. Основные этапы развития сравнительной политологии

**1.** Становление сравнительной политологии как научной дисциплины во второй половине XIX столетия. Традиционная сравнительная политология в первой половине XX столетия. Концентрация внимания на государственном управлении. Сравнительное правление как академическая дисциплина. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж. Брайса, А. Тойнби, К. Фридриха, К. Уиэра, М. Дюверже.

**2.** Слабости традиционной компаративистики. Преувеличение институционально-юридического аспекта. Нормативность сравнительных построений. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами. Новая сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии.

**3.** Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Плюралистическая сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

## Тема 4 . Универсальные и казусно ориентированные сравнения. Синхронные и кросстемпоральные сравнения

**1.** Синхронные и кросстемпоральные сравнения. Универсальные и казусно ориентированные сравнения как два противоположных типа сравнения, позволяющие охватить все подлежащие сравнению казусы. Казусно ориентированное сравнение, позволяющие знать многое, но лишь об одном казусе.

**2.** Достоинства и недостатки казусно ориентированных сравнений. Формирование универсальных матриц сравнения.Синхронные сравнения.

**3.** Кросстемпоральные сравнения эволюционно соответствующих друг другу явлений. Кросстемпоральные сравнения различных эволюционных состояний отдельных политий и институтов. Обострение эволюционно-морфологических противоречий в условиях глобализации. «Призматическая система» Ф. Риггза, позволяющая выделить особый класс политических систем и институтов, находящихся в состоянии трансформации от традиционных к современным.

## Тема 5 . Режим и оппозиция как категории сравнения

**1.** Взаимосвязь режима и оппозиции в современных демократических системах правления. Становление института оппозиции в западноевропейских странах.

**2.** Переход от соревнования властвующих групп к соревнованию политических курсов – правительственных и оппозиционных. Функциональная рациональность отношений «режим – оппозиция», их нормативное значение для современной демократии.

**3.** Проект Комитета по сравнительной политологии под руководством Р. Даля. Пять основных условий, влияющих на паттерны оппозиции: конституция и избирательная система; широко распространенные культурные предпочтения; наличие своеобразных субкультур; недовольство политикой правительства; социально-экономические различия. Дополнительные факторы: структура размежеваний, а также степень поляризации.

**4.** Перспективы изучения отношений «режим – оппозиция». Значение постсоветского и посткоммунистического опыта, необходимость его эмпирического освоения.

## Тема 6. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов

**1.** Два полярных подхода к сравнению демократий.

**2.** Попытка систематического сравнения демократических и демократизующихся политий.

**3.** Сочетание жестких качественных ограничений (опыт А. Лейпхарта) с максимальным количественным охватом (опыт Т. Ванаханена) за счет включения казусов во всей их динамике, как позитивной (результативной), так и негативной (нерезультативной).

**4.** Количественные и качественные исследования демократии. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.

**5.** Долгосрочные проекты исследования демократии «Polity». Исследования «Freedom House»: проект «Свобода в мире».

## Тема 7. Сравнительное изучение политических процессов и трансформаций

**1.** Первоначальные представления о Модерне.

**2.** Сравнительное изучение глобализации и мирового развития.

**3.** Базовые онтологии политики. Натуралистические представления и натуралистический просчет.

**4.** Процесс как темпоральная система. Временные и пространственные параметры политических процессов, их сочетание.

**5.** Хронополитика, геополитика и геохронополитика. Развертывание институциональных политических систем во времени.

## Тема 8. Сравнительное изучение современных политических институтов. Органы государственной власти и местного самоуправления

**1.** Модели современного государственного устройства.

**2.** Суверенитет, его структура и типы. Территориальное распределение суверенитета. Типы государственной организации, федеративное и унитарное государственное устройство.

**3.** Консоциация и ее разновидности. Мировой опыт консоциации и перспективы его использования в России.

**4.** Теория и практика разделения властей. Высшие органы законодательной власти, их классификация. Функции парламентов. Структура и организация деятельности парламентов. Особенности функционирования парламентов в странах с различными политическими режимами.

**5.** Функции и разновидности исполнительной власти, президентская, парламентская и премьерско-президентская системы власти.

**6.** Парламентская система власти. Проблема разграничения полномочий ветвей власти в различных системах власти. Достоинства и недостатки различных систем власти.

**7.** Принципы организации судебной власти, механизм отбора судей. Особенности функционирования судов в странах с различными политическими режимами.

**8.** Современные принципы местного самоуправления.

**9.** Основные способы локальной и региональной организации власти и управления. Муниципальное управление. Система местного самоуправления в Европе и Северной Америке. Проблемы развития местного самоуправления в странах Восточной Европы. Достоинства и недостатки систем самоуправления.

## Тема 9. Бюрократия (государственные служащие) как политический институт

1. Содержание понятия «бюрократия», ее основные признаки, принципы организации.
2. Причины роста числа государственных служащих. Функции бюрократии в современном обществе.
3. Формы, методы и способы влияния бюрократии на формирование государственной политики. Бюрократия как «группа давления».
4. Способы и формы контроля за деятельностью бюрократии.
5. Политическая роль бюрократии в различных регионах мира при различных политических режимах. Бюрократия и социально-политическое развитие.

## Тема 10. Сравнительное изучение современных политических процессов. Политическое развитие и политическая модернизация

1. Различение современных и несовременных политических систем и процессов, соответствующие типологии политического развития (Алмонд, Парсонс, Блэк, Рассет, Эйзенштадт и др.).
2. Дихотомия «традиционного» и «современного».
3. Понятия «политические изменения», «политическое развитие», «политическая модернизация». Теории развития.
4. Причины политических изменений и модернизации. Субпроцессы и стадии модернизации. Общие функциональные требования и признаки политической модернизации.

Идеальная модель «автохтонной» модернизации.

5. Модели вторичной и отклоняющейся модернизации. Противоречивое воплощение общих функциональных требований модернизации. Подражательные и форсированные модернизации, их национальные и цивилизационные варианты.
6. Отдельные «образцы» модернизации. Факторы, влияющие на ход и результаты модернизации.
7. Проблема революции. Причины, движущие силы и возможные исходы революции.

## Тема 11.Политическая система Великобритании

**1.** Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании.

**2.** Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов.

**3.** Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика.

**4.** Великобритания в сравнительной перспективе.

## Тема 12. Политическая система Германии

**1.** Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ.

**2.** Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов.

**3.** Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика.

**4.** Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель.

**5.** Германия в сравнительной перспективе.

## Тема 13. Политическая система Франции

**1.** Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции.

**2.** Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов.

**3.** Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожительство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика.

**4.** Политико-административное устройство Франции. Франция в сравнительной перспективе.

## Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы

**1.** Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы.

**2.** Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.

**3.** Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.

**4.** Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии.

**5.** Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО.

## Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

**1.** Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья.

**2.** Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии.

**3.** Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии.

**4.** Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.

**5.** Внутриполитические и международные конфликты.

## Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна

**1.** Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президенциализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция.

**2.** Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы.

**3.** Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.

**4.** Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна.

## Тема 17. Политическая система США

**1.** Политическое развитие США. Природа американского общества (экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные и пр. характеристики). Особенности американской политической культуры.

**2.** Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов.

**3.** Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов.

Американское президентство. Дж.Буш.

**4.** Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. США в сравнительной перспективе.

## Тема 18. Сравнительная характеристика политических стран Африки

**1.** Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки.

**2.** Формы правления и формы государственного устройства стран Африки.

**3.** Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты.

**4.** Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки.

**5.** Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.

**6.** Основные тенденции политического развития Африки.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.


**1.** Борзова Е.П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова; под научной редакцией Е.П. Борзовой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 579 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493093

**2.** Гаджиев К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8207-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/536152

**3.** Гаджиев К.С. Политология: учебник для вузов/ К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565

**4.** Желтов В. В., Желтов М.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие/ Москва: Флинта, 2020.– 548 с. – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/products/352131

**5.** Михайлова О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00175-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/560057

**6.** Сморгунов Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 417 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07463-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/536153 (


### 7.2.Дополнительная литература.


**1.** Антонович И.И. Критерии демократии и политическая реальность США // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. № 2. – С.30-39.

**2.** Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.

**3.** Баум Е. П. - «Мягкая сила» как инструмент внешней политики Франции и Японии // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 4. – С.130-140.

**4.** Борзова, Е. П. Сравнительная культурология: учебник для вузов / Е. П. Борзова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 555 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493090

**5.** Величко Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 93 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06791-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540147

**6.** Виташов Д. Бюрократия без боли: Новые практики госуправления. Издательство "Альпина Паблишер",2021. – 272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213809

**7.** Гайданка Е.И. Электоральные разграничения и фрагментация регионов Словакии (кейс парламентских выборов 1990-2020 гг.) // Регионология. – 2021. – № 2. – С.230-249.

**8.** Добролюбова Е. И., Южаков В. Н., Старостина А. Н. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность. Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2021. – 282 с.

**9.** Исаев Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07733-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/561515

**10.** Егорова О.А., Егоров И.С. К вопросу об исследовании незападных обществ: специфика политологической терминологии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2021. – № 3. – С.36-40.

**11.** Камалиева Л.А., Минхаирова Э.Р., Кудинов В.В. Конституционное право в России и зарубежных странах // Заметки ученого. – 2021. – №5-1. – С.520-523.

**12.** Осавелюк А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие Издательство "Лань",2022. – 404 с.

**13.** Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 565 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20696-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/558602

**14.** Серегин А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16114-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/567082

**15.** Слинько А.А., Дякина Е.О. Поиски политического участия в регионах: праймериз Единой России и политические процессы в Европе // Регион: системы, экономика, управление. –2021. – № 2. – С.87-92.

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

**1.** Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосование 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

**2.** Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ / СПС «КосультантПлюс».

**3.** Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». – [Электронный ресурс: Консультант Плюс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602

**4.** Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // Гарант. – [Электронный ресурс: Консультант Плюс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570

### 7.4. Интернет-ресурсы.

**1.** Мировые Дискуссии (Информационно-аналитический журнал, освещающий наиболее актуальные вопросы, по которым ведутся дискуссии в мире) www.wdi.ru

**2.** Европа (Журнал представительства Европейской Комиссии в России) www.eur.ru/neweur/user.php?func=magazine

**3.** Сравнительная политология он-лайн www.hauss.politics.wadsworth.com

**4.** Ресурсы по сравнительной политологии http://osiris.colorado.edu/POLSCI/RES/

**5.** Ачкасов В.А. Сравнительная политология. М.: Аспект Пресс, 2011. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» www.e.lanbook.com

**6.** Василенко И.А. Сравнительная политология. М.: "Юрайт", 2011. - 376 с. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»// http://e.lanbook.com

**7.** Журнал «Политические исследования» - ПОЛИС http://www.politstudies.ru

**7.5. Иные источники.**

**1.** Яшкова Т.А. Сравнительная политология: Учебник для бакалавров. – 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2020. – 606 с. – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/products /378347

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4.Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.22 «Политическая истории России и зарубежных стран»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Профессор кафедры политологии и этнополитики д.и.н., С.А. Кислицын

Зав. кафедрой политологии и этнополитики д.п.н. профессор А.В.Понеделков

РПД «Политическая история России и зарубежных стран» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание и структура дисциплины 14
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 32
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 38
6. Методические материалы для освоения дисциплины 47
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 51
   7.1. Основная литература 51
   7.2. Дополнительная литература 52
   7.3. Нормативные правовые документы 53
   7.4. Интернет-ресурсы 53
   7.5. Иные источники 53
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 53

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.**Дисциплина Б1.О.22 «Политическая история России и зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК – 1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | ОПК – 1.2 | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК – 3.1 | Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии |
| | | ОПК-3.2 | Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК – 4.1 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам |
| | | ОПК-4.2 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Использование коммуникационных навыков в процессе делового общения и мультикультурного взаимодействия | ОПК–1.1 | на уровне знаний: способы овладения базовыми знаниями и умениями<br>на уровне умений: определять методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями; выбор метода овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>на уровне навыков: оценивать последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| Использование коммуникационных навыков в процессе делового общения и мультикультурного | ОПК-1.2 | на уровне знаний: способы овладения специальными знаниями и умениями<br>на уровне умений: определять методы овладения специальными теоретическими знаниями и умениями; выбор метода овладения |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействия | | специальными теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>на уровне навыков: оценивать последствия овладения специальными теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК – 3.1 | на уровне знаний: понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности; |
| | | на уровне умений: интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; |
| | | на уровне навыков: определять стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов. |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК-3.2 | на уровне знаний: глубокое теоретическое понимание новейших направлений политической науки;<br>на уровне умений: критический анализ новых и классических направлений и концептов политологии;<br>на уровне навыков: вырабатывать собственную точку зрения на основе проведенного сравнительного анализа. |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК – 4.1 | на уровне знаний: объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы |
| | | на уровне умений: дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам |
| | | на уровне навыков: оценивает объективные тенденции и закономерности развития политической системы с учетом экономических, социальных и культурных факторов |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | ОПК-4.2 | на уровне знаний: причинно-следственные связи закономерностей развития мировой и глобальной политики;<br>на уровне умений: проводить анализ причинно-следственных связей и предлагать оценку тем или иным факторам воздействия;<br>на уровне навыков: применение метода аналогий в ретроспективной плоскости, основанное на исторических особенностях |

| | | |
|---|---|---|
| | | политических и социально-экономических процессов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.22 «Политическая история России и зарубежных стран». Модуль 1. Зарубежные страны. является базовой и входит в цикл профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очной и на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе 5 семестре для очно-заочной формы. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость дисциплины – 216 академ.

На контактную работу с преподавателем отведено 112,6 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,6 часа – аттестация) и 56,6 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,6 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 47,7 часов для студентов (+29 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очной форме обучения и 103,4 часов для студентов (+27 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ отводится 29 академ.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, обществознания, приобретенные ранее знания, умения, навыки критического анализа информации и системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента. его профессиональные компетенции по направлению подготовки: Политология. Дисциплина опирается на знание студентами общеобразовательных предметов Обществоведение и История.

Дисциплина "Политическая истории РЗС" реализуется после изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», Общая политология, первой части курса «История политических учений». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин: : «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика», «Сравнительная политология». "Современная российская политика".

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Курс «Политическая история России и зарубежных стран». является базовым при подготовке бакалавров по направлению «Политология», в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Промежуточная аттестация – экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре по очной форме обучения; по очно-заочной форме обучения - .экзамен в 4 семестре, экзамен в 5 семестре

## 3. Содержание и структур дисциплины.

### 3.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля в ходе промежуто |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ | ЛР/ | ПЗ/ | КСР | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ДОТ** | **ДОТ** | **ДОТ** | | | **чной аттестации** |
| | **3 семестр** | | | | | | | |
| Тема 1 | «Великий прорыв» и его экономические, политические и идеологические составляющие | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О |
| Тема 2 | Страны Запада в процессе становления индустриального общества (вторая половина XVH-XIX в.) | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | |
| Тема 3 | Кризис «старого порядка» и его основные проявления | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О |
| Тема 4 | Война за независимость в Латинской Америке | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | Деловая игра 1, Э1 |
| Тема 5 | Основные тенденции развития ведущих стран Запада в первой пол. XIX в. | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О, ситуационная задача |
| Тема 6 | Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй пол. XIX в. | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | |
| Тема 7 | Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX-начале XX в. Государство и социально-экономическая политика | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О, деловая игра2 |
| Тема 8 | Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918-1929 гг.) | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О, Д |
| Тема 9 | Гос-во и социально-экономическая политика Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О, Р2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10 | Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О, Т |
| Тема 11 | Послевоенные годы: проблемы реконверсии | 8,7 | 1,2/1 | | 2,5/1 | | 3 | О |
| Тема 12 | Основные характеристики нового исторического этапа развития постсоветского пространства (90-е гг. XX в.-2000-е гг.) | 12 | 2,8 | | 4,5 | | 4,7 | О, Э2 |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+27 (на контроль) | | | | | | Экзамен, КР |
| | Всего: | **108/81** | **16/11** | | **32/11** | **0,3** | **35,7** | |
| **4 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и метод политической истории России. | 8 | 2,5/1 | | 2,5/1 | | 1 | О |
| Тема 2 | Политические системы и власть в России | 8 | 2,5/1 | | 2,5/1 | | 1 | Д, Р1 |
| Тема 3 | Политические элиты в истории России | 8 | 2,5/1 | | 2,5/1 | | 1 | О |
| Тема 4 | Политические лидеры в истории России | 7 | 2,5 | | 2,5/1 | | 1 | Деловая игра 1, Э1 |
| Тема 5 | Политическая культура. Традиционализм и модернизм в истории России | 6 | 2,5 | | 2,5 | | 1 | О, ситуационная задача |
| Тема 6 | Церковь в истории России | 6 | 2,5 | | 2,5 | | 1 | Т |
| Тема 7 | Политические конфликты, бунты и революции в истории России | 6 | 2,5 | | 2,5 | | 1 | О, деловая игра2 |
| Тема 8 | Политические партии и оппозиционные движения в Российской Федерации на современном этапе | 6 | 2,5 | | 2,5 | | 1 | О, Д |
| Тема 9 | Правовое государство в политической истории России | 6,7 | 2,5 | | 2,5 | | 1,7 | О, Р2 |
| Тема 10 | Гражданское общество в политической истории России | 5 | 2,5 | | 2,5 | | | О, Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 11 | Взаимодействие политики и экономики в истории России. | 5 | 2,5 | | 2,5 | | | О |
| Тема 12 | Политические идеологии в истории российского государства | 9 | 4,5 | | 4,5 | | | О, Э2 |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+27 (на контроль) | | | | 0,3 | | Экзамен, О |
| Всего: | | **108** | **32/3** | | **32/4** | **0,3** | **9,7** | |
| Всего по курсу: | | **216** | **48/14** | | **64/15** | **0,6** | **47,4** | |

*Используемые сокращения.*

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО)*

*Примечание:*

** - при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе 0), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2.**

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.** | | | | | **Форма текущего контроля в ходе промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| | **4 семестр** | | | | | | |
| Тема 1 | «Великий прорыв» и его экономические, политические и идеологические составляющие | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | О |
| Тема 2 | Страны Запада в процессе становления | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | индустриального общества (вторая половина XVH-XIX в.) | | | | | | | |
| Тема 3 | Кризис «старого порядка» и его основные проявления | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | О |
| Тема 4 | Война за независимость в Латинской Америке | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | Деловая игра 1, Э1 |
| Тема 5 | Основные тенденции развития ведущих стран Запада в первой пол. XIX в. | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | О, ситуационная задача |
| Тема 6 | Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй пол. XIX в. | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | |
| Тема 7 | Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX-начале XX в. Государство и социально-экономическая политика | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | О, деловая игра2 |
| Тема 8 | Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918-1929 гг.) | 7,2 | 1 | | 1,2 | | 5 | О, Д |
| Тема 9 | Гос-во и социально-экономическая политика Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели | 6,2 | | | 1,2 | | 5 | О, Р2 |
| Тема 10 | Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война | 6,2 | | | 1,2 | | 5 | О, Т |
| Тема 11 | Послевоенные годы: проблемы реконверсии | 6,2 | | | 1,2 | | 5 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 12 | Основные характеристики нового исторического этапа развития постсоветского пространства (90-е гг. XX в.-2000-е гг.) | 9,5 | | | 2,8 | | 6,7 | О, Э2 |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | | | Экзамен, КР |
| | **Всего:** | **108** | **8/11** | | **16/11** | **0,3** | **61,7** | |
| **5 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и метод политической истории России. | 5,4 | 1,2/1 | | 1,2/1 | | 3 | О |
| Тема 2 | Политические системы и власть в России | 5,4 | 1,2/1 | | 1,2/1 | | 3 | Д, Р1 |
| Тема 3 | Политические элиты в истории России | 5,4 | 1,2/1 | | 1,2/1 | | 3 | О |
| Тема 4 | Политические лидеры в истории России | 5,4 | 1,2 | | 1,2/1 | | 3 | Деловая игра 1, Э1 |
| Тема 5 | Политическая культура. Традиционализм и модернизм в истории России | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | О, ситуационная задача |
| Тема 6 | Церковь в истории России | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | Т |
| Тема 7 | Политические конфликты, бунты и революции в истории России | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | О, деловая игра2 |
| Тема 8 | Политические партии и оппозиционные движения в Российской Федерации на современном этапе | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | О, Д |
| Тема 9 | Правовое государство в политической истории России | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | О, Р2 |
| Тема 10 | Гражданское общество в политической истории России | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | О, Т |
| Тема 11 | Взаимодействие политики и экономики в истории России. | 5,4 | 1,2 | | 1,2 | | 3 | О |
| Тема 12 | Политические идеологии в истории | 14,3 | 2,8 | | 2,8 | | 8,7 | О, Э2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | российского государства | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+27 (на контроль) | | | | 0,3 | | Экзамен, О |
| Всего: | | **108** | **16/3** | | **16/4** | **0,3+27** | **41,7** | |
| Всего по курсу: | | **216** | **24/14** | | **32/15** | | **103,4** | |

*Используемые сокращения.*

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*Примечание:*

** - при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе 0), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

### 3.2. Содержание дисциплины

### Зарубежная политическая история

**Тема 1. «Великий прорыв» и его экономические, политические и идеологические составляющие**

*Великие географические открытия* как переломный этап мировой истории. Первые попытки освоения океанических просторов и новых земель (викинги, путешествия полинезийцев, китайские вояжи): их достижения и причины неудач. Духовные и материальные стимулы географических открытий. Испания и Португалия — пионеры Великих географических открытий. Энрике Мореплаватель как представитель научного подхода к освоению мировых просторов. Главные экспедиции и их предводители. Первый раздел мира на сферы влияния: Тордесильясский и Сарагосский договоры. Возникновение колониальной системы и первые и (или) колониальные империи. Испанская конкиста в Америке. Пиратство и каперство — характерные явления эпохи Нового времени. Утрата Испанией и Португалией лидирующих позиций в Европе, причины этого явления. Социально-экономические последствия и историческое значение великих географических открытий. Великие географические открытия как экономическая основа «великого прорыва» к новому времени. *Ренессанс и Реформация* как культурный и идеологический компоненты «великого прорыва». *Эпоха Возрождения* как прототип современного мира. Содержание термина «Возрождение». Италия — родина Ренессанса. Великие поэты,

писатели и художники — деятели Возрождения.

*Реформация* как «детшце» Ренессанса. Зарождение движения за реформацию церкви и его сущность. Мартин Лютер и его «95 тезисов против индульгенций». Ульрих Цвингли и его вклад в Реформацию. Анабаптисты как представители более радикального течения в движении за реформацию церкви. Томас Мюнцер. Религиозно-философские взгляды Ж. Кальвина. Основные направления и содержание церковной реформы Ж. Кальвина. Сущность кальвинистской доктрины; ее роль в становлении капиталистических отношений. «Протестантская этика и дух капитализму» Макса Вебера: Социально-политические последствия Реформации. Контрреформация и деятельность Ордена иезуитов. Своеобразие церковной реформы в Англии. Англиканская церковь. Английские пуритане. Религиозный вопрос и особенности Реформации во Франции. Генрих IV и Нантский эдикт 1598 г. Религиозные войны и главные международные конфликты XVI и первой половины XVII в.

*Процесс централизации власти и становление национальных государств в Европе как политический компонент «великого прорыва».* Неравномерность процесса централизации европейских государств. Рост деспотических тенденций в итальянских городах-государствах. Идейно-политические воззрения Никколо Макиавелли. Сущность понятия «макиавеллизм». Характер и своеобразие института центральной власти в Германии. Факторы, обусловившие политическую раздробленность Германии. Укрепление консервативных тенденций общественно-политического развития германских земель в XVI в. Крестьянская война 1524—1526 гг. и усиление феодальной реакции. Империя Габсбургов и ее «жемчужина»— Нидерланды. Факторы, способствовавшие развитию раннекапиталистических отношений в Нидерландах. Религиозный конфликт и обострение внутриполитической ситуации в Нидерландах в середине XVI в. Первая в Европе буржуазная революция и ее своеобразие. Принц Вильгельм Оранский как политик «нового толка». Итоги нидерландской революции. Провозглашение республики Соединенных провинций как яркий пример процесса становления национального государства. Социально-политическое развитие Голландии в XVI XVII вв. Англо-голландское торгово-экономическое и колониальное соперничество второй половины XVII в. Причины экономического и политического ослабления Голландии.

Франция: абсолютная монархия как новая форма государственной власти. Генрих IV Бурбон и особенности французского абсолютизма. Королева Елизавета I Тюдор. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI - первой половине XVII в.

**Тема 2. Кризис «старого порядка» и его основные проявления**

Понятие *«старый порядок».* XVII в. — век кризиса «старого порядка». Социально-политические, идеологические и экономические составляющие процесса «умирания» «старого порядка».

*Английская революция* как рубеж «раннего нового времени» и «нового времени». Содержание термина «новое время» в трактовках западных и отечественных историков.

Английская революция как наиболее яркий симптом кризиса «старого порядка». Англия кануна революции: королевская власть и ее противники. Причины и характер английской революции. «Великая ремонстрация» и начало гражданской войны. Основные этапы и движущие силы революции: пресвитериане, индепенденты, левеллеры, истинные левеллеры. Оливер Кромвель и его роль в английской революции. Законотворческая деятельность английского парламента на первом этапе революции. Раскол в революционном лагере. «Главы предложений» и их ключевые положения. Радикальные течения в революции: Джон Лильберн и его социально-политические взгляды. Казнь короля и провозглашение Англии республикой. Новый виток политического конфликта – индепенденгы и левеллеры. Дж. Уинстенли и «истинные левеллеры».

Внутриполитическая ситуация в республике после поражения демократических сил

революции. Военный переворот и провозглашение Кромвеля лордом-протектором республики. «Орудие управления» как прообраз современной конституции. Смерть Кромвеля и начало процесса реставрации монархии. «Славная революция» и учреждение парламентской монархии. Главные итоги и значение английской буржуазной революции.

*Просвещение* как идеологический базис современного нам общества. Истоки Просвещения: гуманистическая философия и движение за реформацию церкви. Содержание термина «Просвещение». Прогресс в области естествознания как научная основа дляразвития идей Просвещения.

Роль науки и идея прогресса в представлениях просветителей. Утверждение принципа евроцентризма.

Церковь и религия во взглядах философов эпохи Просвещения. Деизм - «просвещенная религия». Деисты и атеисты.

Философы эпохи Просвещения и проблемы реформированиясовременного им общественного устройства. Феномен «просвещенного абсолютизма». Монархи-просветители или консервативные реформаторы - Мария-Терезия, Иосиф II, Фридрих II Великий, Карл Ш и Екатерина П. Основные направления деятельности «консервативных реформаторов». Сущность и значение политики «просвещенного абсолютизма».

Значение эпохи Просвещения для западной цивилизации.

*Промышленный переворот* как важная экономическая предпосылка перехода к «индустриальному обществу». Завершение аграрного переворота и его последствия. Изобретение Джеймса Харгривса и наступление машинного века. Появление фабрик – начальный этап перехода к индустриальной цивилизации. Трансформация общественных отношений и формирование основных классов индустриального общества – промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов и рождение идеи тредюнионов. Специфические черты промышленной революции в различных странах и ее общеевропейское значение.

*Война за независимость и революция в США* как одно из ярких проявлений кризиса «старого порядка».

Краткая история колонизации Америки: первые поселения и особенности социально-экономической и политической жизни колоний. Американский пуританизм. Рождение концепции «американской исключительности».

Предпосылки революции: экономическая политика британской короны в североамериканских колониях. Просвещение как идеологическая основа революции: «Великое пробуждение». Выдающиеся деятели американского просвещения: Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон.

Первые революционные организации («Сыны свободы», «Комитеты связи»). «Бостонское чаепитие» и «нестерпимые акты» британских властей. Первый континентальный конгресс в Филадельфии. Памфлет Томаса Пейна «Здравый смысл».

Начало войны за независимость. Второй континентальный конгресс и его решения. Декларация независимости: ее основополагающие идеи и историческое значение. Провозглашение нового государства — Соединенных Штатов Америки. Политическое устройство и социально-экономическая ситуация в бывших колониях. Восстание Даниэла Шейса. От «Статей конфедерации» к конституции нового государства: «отцы-основатели» и Конституционный кфшент 1787 г. Билль о правах.

Итоги, характер и особенности первой американской революции. Термин «двойная революция».

Понятие «социально-политическая революция». Общие черты и особенности трех революций — английской, французской и американской. *Великая французская революция* как кульминация кризиса «старого порядка».

Французское общество в канун революции. Политико-идеологические и социально-экономические предпосылки революции. Людовик XVI и попытки социально-экономических реформ. «Дворянская реакция» и сословные противоречия. Аббат Сиес о

французском третьем сословии.

Начало революции: от созыва Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Народное восстание в Париже и штурм Бастилии. Первые реформы революции: декрет об отмене сеньориально-го строя. «Декларация прав человека и гражданина», ее основные положения и историческое значение. Первая французская конституция и завершение начального периода революции.

Радикальная стадия, или период «второй» революции. Бегство короля и создание роялистской оппозиции. Раскол революционного лагеря и дебаты о судьбах французской монархии. Обострение социально-политической обстановки внутри страны и угроза внешнего вторжения. Национальный конвент А разработка новой конституции. Якобинское двюкение, его состав и цели. Парижские санкюлоты и их роль в революционных событиях второй волны. «Комитет общественного спасения» и политика террора. Казнь короля. Максимилиан Робеспьер как пример революционного идеолога. Успехи французской революционной армии и распространение идей революции в западных странах. «Теория революционной войны». Роль революции в укреплении французского национализма.

Выборы 1795 г. и призвание генерала Наполеона Бонапарта «на защиту конституции». Периоды Директории и Консульства как финальная стадия революции.

Реформы Наполеона Бонапарта: гражданский кодекс и его основные принципы, кодекс уголовного и коммерческого права, реформирование административного управления. Религиозная политика Наполеона.

Наполеоновские походы и их значение для европейской истории.

Основные итоги темы «Кризис старого порядка»: социально-политические революции **XVTI-XVIII** вв. и их вклад в мировую историю.

**Тема 3. Война за независимость в Латинской Америке**

Предпосылки начала национально-освободительного движенияв Южной Америке: провозглашение независимости североамери-канских колоний и французская революция. Революция негров-рабов на Гаити: характер, движущие силы и основные этапы.

Политика испанских и португальских властей в Иберийской Америке. «Асьенды» и их роль в социально-экономической жизни колоний. Наполеоновские войны как мощный импульс национально-освободительному движению в Латинской Америке.

Начало Войны за независимость: креольская революция. Три главных региона революции (Мексика, Венесуэла и Новая Гренада, юг Латинской Америки). Главные лидеры национально-освободительной борьбы — Мигель Идальго, Симон Боливар и Хосе де Сан-Мартин. Итоги революций в Латинской Америке. Научные дискуссии об их причинах и характере. Послереволюционные гражданские войны в странах Латинской Америки. Феномен «каудилизма» как особенность политической жизни латиноамериканских стран. Экономическое положение быв ших колоний в XIX в. Неоколониализм как новая форма внешнеэкономического принуждения. Положение латиноамериканских стран в складывавшейся иерархии международных экономических связей.

**Тема 4. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в первой половине XIX в.**

Социально-политическая обстановка в Европе после наполеоновских войн: «эпоха реакции». Европейская политическая элита и идеи французской революции. «Священный союз монархов и народов»: легитимизм против концепции революционного преобразования мира.

Проблема «революционного» или «эволюционного» путей общественного развития. Франция как пример «революционной» мо-

дели прогресса. США — образец следования по «эволюционному» пути развития.

Период Реставрации во *Франции.* Людовик XVIH и «Хартия 1814 г.». Установление

конституционной монархии. Политическая борьба во Франции периода Реставрации: ультрароялисты и карбонарии. Карл X и попытка восстановления абсолютизма. Июльская революция 1830 г. «Король-буржуа» Луи Филипп Орлеанский. Социально-политическая борьба во Франции периода Июльской монархии. События 1848 г. во Франции. Государственной переворот 1851 г. и провозглашение Луи Бонапарта императором'Наполеоном III. Некоторые итоги: «плюсы» и «минусы» «революционной» модели общественного прогресса.

Альтернативный вариант общественного прогресса — «эволюционный». Принятие Конституции *США* и первые национальные «предпартии» - федералисты и антифедералисты. Выборы 1800 г. и политика джефферсоновских республиканцев. Англо-американская война 1812 г. и ее последствия для внутриполитической жизни США. «Эра доброго согласия». Двухпартийная система США и ее основополагающие принципы: консенсус, преемственность, альтернативность. Общественное развитие США в годы «джексоновской демократии».

*«Весна народов»:* революционное движение в Европе в 1848-1849 гг. и его последствия для исторических судеб отдельных стран.

*Либерализм* как новое политическое течение. Общественно-политические взгляды основных представителей либерализма XIX в. Французский либерализм: Ж. де Сталь и Б. Констан. Дж. Стюарт Милль и развитие принципов классического либерализма. Понятие «социальный либерализм». Г. Спенсер и его индивидуалистическая концепция. Роль государства во взглядах либералов: доктрина «laissez faire».

## Тема 5. Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй половине XIX в.

Первый «сбой» в процессе эволюционного развития США: *Гражданская война 1861—1865 гг.* Научные споры по вопросам о ее причинах и характере. Социально-экономическое развитие США накануне войны. Проблема рабства и нарастание конфликта между Севером и Югом. Миссурийский компромисс 1820 г. Движение аболиционистов. Билль «Канзас-Небраска». Образование республиканской партии США. Восстание под руководством Джона Брауна. Авраам Линкольн и победа республиканцев на выборах 1860 г. Конфедерация американских штатов и начало вооруженной борьбы. Неудачи северян на первом этапе войны. Принятие закона о гомстедах и подписание Прокламации об освобождении рабов. Битва при Геттисберге и перелом в ходе войны. 13-я поправка к Конституции США. Смерть Линкольна и завершение первой фазы либерально-демократической революции. Реконструкция как вторая фаза американской революции. 14-я и 15-я поправки к Конституции. Главные итоги Гражданской войны и Реконструкции Юга.

Объединение *Германии* как завершение процесса складывания немецкой государственности и немецкой нации. Краткая характеристика общественно-политического развития германских земель в XVII - первой половине XIX в. Немецкий таможенный союз. Промышленный переворот и его социальные последствия для германских государств. Появление первых организаций пролетариата. «Манифест коммунистической партии». Революция 1848 г. в Германии и ее особенности. Поражение революции и дискуссия о путях объединения Германии. «Малогерманцы» и «великогерманцы». Отто фон Бисмарк: объединение «железом и кровью». Австропрусская война и образование Австро-Венгрии. «Революция сверху» и образование Северогерманского союза. Проблема южногерманских земель и франко-германская война. Поражение Франции и провозглашение Германской империи. Политика «культуркампфа» и ее результаты. Историческое значение образования централизованной Германии для мировой истории.

Взаимовлияние процессов объединения Германии и объединения *Италии.* Италия после Венского конгресса: политика австрийских властей и итальянская оппозиция.

Главные течения в оппозицирнном движении: революционно-демократическое и конституционно-либеральное. Джузеппе Мадзини и «Молодая Италия». Католический либерализм. Граф Кавур и тактика компромиссов. Джузеппе Гарибальди и сторонники революционных действий. Итало-франко-австрийская война и экспедиция гарибальдийской «тысячи». Франко-прусская война и завершение процесса объединения Италии.

### Тема 6. О понятии «новейшая история»: проблема периодизации и главное содержание эпохи

Понятие «*новейшая история*»: отечественная и западная трактовки. XX в. - «высокий Модерн».

Проблема периодизации: поиски водораздела новой и новейшей истории. Основные варианты начала отсчета новейшего времени: последняя треть XIX в., первая мировая война или Великая Октябрьская революция?

Трансформация социально-экономической структуры капитализма в последней трети XIX в. Возникновение «корпоративного» капитализма. Обострение социальных противоречий и необходимость внесения решительных изменений в структуру классического капитализма XIX в. Государственно-корпоративно-коцкурентный, социально ориентированный капитализм — новый этап в развитии капиталистического общества. Понятия «постиндустриальное», «информационное» и «посткапиталистическое общество».

Неразрывная связь событий: первая мировая война и русская революция. Историческое значение Октябрьской революции

Западное общество в начале XX в.: роль реформизма в полити ке буржуазии. Открытый характер борьба партий и классов: понятие «электорат». Окончательное оформление консерватизма, либерализма, социализма и марксизма в качестве главных идейно-политических течений. Роль социальных проблем и социальные функции государства как предмет общественно-политической дискуссии. Широкие масштабы демократических движений. Бурный рост профсоюзов. Ослабление роли церкви и отделение ее от государства и светской власти, развитие процесса секуляризации общественного сознания.

Усиление роли идеологии: начало эпохи конкуренции различных «социальных проектов». Противостояние социалистической и либеральной моделей в их большом разнообразии и модификациях. XX столетие как век противоборства демократии и тоталитаризма.

### Тема 7. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX-начале XX в. Государство и социально-экономическая политика

Теория империализма В. И. Ленина. Проблема участия государства в социально-экономической жизни общества. Либерально-буржуазный реформизм первого десятилетия XX в., его цели и сущность.

*США:* президент Теодор Рузвельт и идея прогрессизма. Основные реформы правительства республиканцев, их социальная направленность. Продолжение политики реформ в период президентства Вудро Вильсона.

*Великобритания:* программа «войны с бедностью» премьер-министра Ллойд-Джорджа. Социальное законодательство 1906-1911 гг. и реакция британских консерваторов.

*Италия*: «золотой век» итальянского либерализма, или «эра Джолитти». Либерально-реформистский курс Дж. Джолитти.

*Германия*, рабочий вопрос в Германии последней трети XIX в. и отставка Бисмарка. Особенности социально-экономического и политического развития в Германии в начале XX в. Немецкая социал-демократия. Рост националистических настроений и подготовка к войне.

*Франция:* внутриполитическая ситуация во Франции периода III Республики. Франко-прусская война и рост националистических и реваншистских настроений. Понятия «шовинизм» и «буланжизм». Социально-экономическая ситуация во Франции начала XX в. Ж. Клемансо и планы реформирования общества. Президент Р. Пуанкаре и идея «великой и сильной Франции».

## Тема 8. Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918-1929)

Условное деление внутри периода: первый— «революционный»— 1918-1923; второй— годы стабилизации или «просперити» —1924-1929.

*Общая характеристика периода 1918—1923 гг.* Политические итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Основные аспекты Версальского мирного договора. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и оформление ВерсальскоВаяшнгтонской международной системы.

оциально-экономические итоги первой мировой войны. Период перехода от войны к миру, глубокий политический кризис всегобуржуазного общества. Широкое вовлечение в политическуюжизнь громадных масс населения. Начало «века масс». Массы как социальная база лево- и праворадикальных движений.

Расширение спектра идейно-политических сил западных стран. «Старые» идейные течения (либерализм, консерватизм, социал-демократия) и оформление новых. Леворадикальное крыло социал-демократии — коммунистические партии. Зарождение праворадикального экстремистского движения — фашизма. Значение и этимология термина «фашизм». Лево- и праворадикальные проекты «новых социальных систем» и государственного устройства и их противопоставление либерально-демократическим идеям, парламентаризму. Столкновение двух **идейно**-политических тенденций и систем — либерально-демократической и тоталитарной (в лево- и праворадикальном вариантах) — стержень европейской политической истории 1918-1945 гг.

Усиление роли государства в **социально**-экономической жизни западных стран во время первой мировой войны. Государственный контроль в сфере основных отраслей промышленности, и финансов; причины и последствия.

Изменения, произошедшие во время войны на рынке рабочей силы, и их значение для послевоенной Европы. Исчезновение безработицы и возникновение дефицита рабочей силы. Термин «manpower». Универсальная мобилизация. Всеобщая трудовая повинность как внешнеэкономическое принуждение. Уникальный по масштабам рост государственного аппарата и последствия этого явления. Женщины как одна из наиболее важных послевоенных социальных проблем. Движение за избирательные права — суфражистки. Д. Ллойд-Джордж и практическая реализация социальной ответственности государства в Великобритании.

Война и Октябрьская революция в России: реализация идеи социализации. Государственный учет и распределение военного времени: импульс рождению идеи рабочего контроля снизу как противопоставления контролю сверху. Полемика в западном обществе относительно перспектив политики государственного контроля.

Революционное движение в странах Европы в первые послевоенные годы. Ноябрьская (1918) революция в *Германии* ее специфика. Веймарская конституция, ее особенности. Социально-экономи-ческая ситуация в Веймарской республике в 1919-1923 гг. Противники республики: особенности политического развития Германии в послевоенные годы. Расстановка политических сил в республике: «политика выполнения» и «политика катастроф». Оппозиция справа и слева. Противоборство немецкой **социал**-демократии и коммунистов. Идеи крайнего национализма и реваншизма на вооружении германских праворадикальных сил. Капповский путч как первый «удар» республике справа. Зарождение фашистского движения в Германии. «25 пунктов» - первая программа германских фашистов и ее особенности. Мюнхенский «пивной путч» и его последствия.

*Фашизм* как продукт первой мировой войны, продукт «века масс» и первое течение, способное формировать массовую соци-альную базу. Исторические истоки фашизма: националистические и милитаристские идеи, активизировавшиеся в конце XIX в. после образования новых национальных государств— Германии, Италии. Причины популярности и легкой «усвояемости» фашизма в порлевоенные годы: триумф насилия и армейского духа, вмешательство государства во все сферы жизни общества, распространение социал-дарвинизма и геополитики, мощный пропагандистский аппарат, нацеленный на пробуждение в массах национализма и шовинизма.

Ступени организационного оформления фашизма: военизированные объединения, движение, партия, «приобщение к власти», непосредственно фашизм у власти, или государственный фашизм. Фашизм как общеевропейский феномен.

Различные модели фашизма. Примеры так называемых «фашизирующихся» режимов.

*Италия* как первый пример страны государственного фашизма. Истоки итальянского фашизма. Бенито Муссолини и первые фашистские организации Италии. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране после первой мировой войны: факторы, облегчившие приход фашистов к власти. «Красное двухлетие» в Италии и действия боевых «фаши» Муссолини. Результаты выборов 1921 г. и «поход на Рим».

Понятия «авторитаризм» и «тоталитаризм» — антиподы демократии. Основные различия содержания этих понятий. «Век масс» и особая структура правления – «тоталитаризм». Дискуссия по поводу трактовки термина «тоталитаризм». «Широкое» и «узкое» толкования термина.

*Период капиталистической стабилизации.* 1924—1929 гг.— период стабилизации и «процветания». Теория «длинных волн», или «больших циклов» Кондратьева.

Общие черты периода стабилизации: экономический подъем, ослабление социальных противоречий и восстановление относительной социальной стабильности общества, резкое ослабление государственного контроля и регулирования социально-экономических отношений, или ослабление этатистских тенденций. Усиление реформистских тенденций в рабочем движении, рост влияния социал-демократии. Отход от теории революционного пути к социализму. Европейская социал-демократия и концепция эволюционного преобразования капиталистического общества в социалистическое. Задачи рабочего класса в эпоху «организованного капитализма»: расширение политической демократии и борьба за индустриальную демократию. Курс на «социальное партнерство» между рабочими и предпринимателями.

Неравномерность *экономического развития* западных стран в эпоху стабилизации.

Период стабилизации в США: «Век аспирина», «Век джаза», десятилетие процветания и т. д. Контрасты социального развита*: материальный прогресс и воинственный политический консерватизм, возвращение к доктрине государства «ночного сторожа», идеология американского индивидуализма. Консерваторы у власти; особенности политического курса республиканской администрации в 1920-е гг.

Стабилизация ситуации в Германии. План Дауэса как экономическая основа перехода к стабилизации. Непрочность политической стабилизации Веймарской республики. Активизация фашистских организаций. Адольф Гитлер и его «Майн Кампф». Борьба немецких фашистов за создание массовых политических и военизированных организаций (штурмовые отряды СА). Реорганизациянацистской партии. Первая «победа» фашистов: выборы 1928 г.

**Тема 9. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели**

«Великая депрессия» и завершение исторической эволюции характерного для XIX-начала XXв. типа капиталистического хозяйства. Проблема хронологии кризиса.

Кризис как неизбежный и необходимый элемент экономического цикла. Понятие циклического кризиса. Конфликт между производством и потреблением как одна из

главных причин экономических кризисов. Кризис относительного перепроизводства и перенакопления капитала. «Обычные» пути выхода из циклического кризиса.

Общая характеристика экономического кризиса 1929-1933 гг., его необычность и абсолютная беспрецедентность: совпадение циклического кризиса перепроизводства и низшей точки так называемых длинной волны в развитии капитализма. Небывалый размах, глубина и затяжной характер кризиса. Крах финансовой системы ведущих стран Запада. Трудности в оценках и понимании природы и характера кризиса: растерянность политиков и экономистов. Общие черты и особенности кризисных проявлений в странах Западной Европы и США. Соединенные Штаты Америки и Германия как страны, в наибольшей степени пострадавшие от кризиса. Особенности проявления «великой депрессии» во Франции и Великобритании.

Попытки выхода из кризиса прежними, традиционными способами. Социальные последствия кризиса для стран Европы и Америки. Подъем массовых демократических движений как следствие разорения и нищеты населения западных стран. Новая волна радикальных настроений масс. Признаки изменения менталитета европейцев и американцев: кризис как свидетельство исторического тупика капитализма? Социализм как единственный выход из тупика? Возвращение идеи для мировой революции и задачи Коминтерна в новых условиях.

Необходимость реформ капиталистической системы для поддержания социальной стабильности. Вопрос о роли государства, государственном регулировании экономики и государственной собственности как стержень дискуссии по поводу выхода из кризиса.

Выход проблемы преодоления кризиса на главный идейно-политический конфликт между тоталитаризмом и либеральной демократией, на их принципиально противоположное понимание отношения государства и личности. Тоталитарная система: поглощение гражданского общества государством. Принципы традиционного либерализма (комплекс общественных и политических взглядов, предполагающих всеобщее и равное для всех применение закона, признание основных неотъемлемых прав человека, имеющих преимущество перед правами государства) как идейная основа европейской демократии.

Вопрос о соотношении государственного регулирования и рыночных отношений. Замена рыночных отношений государственным планированием и распределением как экономическая основа поглощения тоталитарным государством гражданского общества. Ликвидация или ограничение частной собственности, исчезновение экономической основы свободы личности и как результат — внеэкономическое принуждение.

Политическая элита западных стран и вывод о необходимости введения принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений. Конкретные модели государственного регулирования, созданные в 30-х гг. XX столетия.

*Скандинавские страны* как пример социал-демократического варианта государственного регулирования. Главные отличия социал-демократического реформизма от буржуазно-либерального.

Тоталитарные режимы 30-х гг. XX в. Основные отличия тоталитарной модели государственного регулирования от реформистского варианта. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта как классическим образец либерально-буржуазного реформизма.

Особенности кризиса в США — глубина и резкии контраст со вчерашним днем. Обострение социальных проблем. Отсутствие в стране системы социального вспомоществования. Идеология «твердого индивидуализма» как серьезная социально-психологическая проблема американского общества. Восприятие помощи государства в качестве подрыва «основ американизма».

Своеобразие форм социального протеста в США эпохи «великой депрессии»: походы голодающих, марши ветеранов войны. Фермерские бойкоты: «нищета среди изобилия».

Свидетельства изменения менталитета американцев: «капитализм умирает, а что после него?».

Избирательная кампания 1932 г. Губернатор штата Нью-Йорк Франклин Д. Рузвельт — кандидат от демократической партии. Программа демократической партии в сравнении с республиканской. Обещание американскому народу — «New Deal». Варианты перевода и трактовка термина «новый курс».

Две магистральные линии экономической политики «нового курса»: глубокие институциональные реформы и дефицитное финансирование. Изменение структуры капитализма как их базовый результат: трансформация частномонополистических устоев в направлении государственно-монополистических.

Инаугурационная речь Франклина Д. Рузвельта и ее значение.

Три этапа «нового курса» и их главное содержание.

Созыв специальной сессии конгресса. Первые 100 дней Рузвельта. Основной пакет законов, составивших ядро «нового курса». Первые меры президента— стабилизация банковской системы и организация помощи безработным. Финансовая политика ньюдилеров, ее суть. Закон Гласса-Стигла и его значение. Комиссия поценным бумагам.

Закон о восстановлении национальной промышленности — НИРА (National Industrial Recovery Act), его основные части. «Кодексы честной конкуренции» как принудительное ограничение конкуренции. Статья 7а и регулирование отношений между предпринимателями и рабочими. Создание первой в истории США структуры социального согласия. Практические трудности реализации статьи 7а НИРА. Меры по борьбе с безработицей. Чрезвычайная федеральная организация помощи. Организация общественных работ. Гражданский корпус сохранения резервов. Проект комплексного экономического развития долины реки Теннеси как пример создания государственной корпорации.

Аграрная политика «нового курса». Закон о помощи фермерам и рефинансирование фермерской ипотечной задолженности. Противоречивость аграрного законодательства.

Усиление оппозиции реформам демократов. Оппозиция слева и справа. Опасность со стороны ультрарадикалов. Сенатор от штата Луизиана Хью Лонг и его «простейшие рецепты» выхода из кризиса: идея «раздела богатств». Активизация движения за создание общенациональной третьей партии. Левые республиканцы и решение о создании Прогрессивной партии Висконсина под руководством Филиппа Лафоллета. Верховный суд США как главный источник опасности реформам «нового курса».

Проблема дефицитного финансирования и эволюция позиции ньюдилеров по этому вопросу. Усиление позиции сторонников дефицита государственного бюджета в рузвельтовском окружении на втором этапе Нового курса. Рост популярности взглядов английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса.

Второй этап «нового курса»: поворот «влево». Закон Вагнера (национальный акт о трудовых отношениях) как наиболее радикальный акт «нового курса». Его значение. Первый в истории США федеральный закон о социальном страховании как воплощение еще одного очень важного направления социальных реформ. Страховние двух типов - пенсии по старости и пособия по безработице. Эволюция аграрной политики. Новый налоговый закон, его содержание и реакция со стороны оппозиции.

Победа Ф. Рузвельта на выборах 1936 г. Главное направление политики— закрепить достигнутое. Планы реформы Верховного суда и административной реформы. Их цель и результаты попыток осуществления.

Замедление процесса выработки либерального законодательства на последнем этапе «нового курса». Начало Второй мировойвойны и смена политических приоритетов Ф. Рузвельта.

Итоги политики «нового курса».

Особенности проявления экономического кризиса во *Франции.* Выборы 1932 г. и победа Левого блока. Экономические трудности и активизация правых сил. Рост влияния профашистских организаций («Аксьон франсез», «Боевые кресты»). Дело Стайиского и угроза установления фашистского режима. Борьба левых сил Франции против фашизации

страны. Полемика М. Тореза и руководства Коминтерна по поводу главных задач коммунистического движения. «Народный фронт борьбы за хлеб, свободу и мир». Оформление объединения Народного фронта. Его социальный состав и политическая программа. Выборы 1936 г. и победа левых сил.

**Тема 10. Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война**

Основные направления политики правительства Народного фронта: реализация программы объединения. Усиление государственного вмешательства в экономику (реформа Французского банка, национализация части военных заводов, создание Национального общества железных дорог) и основные социальные реформы правительства. Реализация задачи борьбы с фашизацией страны. Народный фронт во Франции как один из вариантов социал-демократической модели государственного регулирования.

Война в Испании и первые серьезные разногласия в Народном фронте. Внутренняя и внешняя политика правительства Даладье. Окончательный распад коалиции. Историческое значение французского Народного фронта.

Германия: гитлеровский нацизм как «классическая» форма тоталитарного режима на Западе. Исторические корни немецкого фашизма. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в послевоенные годы. Характер и специфика конституции Веймарской республики. Понятие «консервативной революции». Феномен консервативного экстремизма масс. «Враги» республики: правая и левая оппозиция.

Нацистская идеология: национализм, антисемитизм, культ насилия, экспансия и ненависть к «врагам» как ее основные постулаты. Пропаганда как орудие привлечения масс: лозунги «отмены Версаля», объединения всех немцев в «великой Германии», завоевания новых территорий для «народа без жизненного пространства», насаждение идеи «избранной арийской расы», которой судьбой предначертано создать «новый мировой порядок», насаждение образа врага и «неполноценных народов на Востоке».

Экономический кризис 1929 г. и активизация НСДАП. Социальная база немецкого фашизма и психология участников и сторонников фашистского движения.

Успехи фашистов на выборах. Приход Гитлера к власти: почему это стало возможным? Раскол левых сил как фактор, облегчивший фашистам приход к власти.

Основные задачи и направления деятельности нацистской диктатуры по перестройке политической и социально-экономической системы Германии: слом государственной машины парламентской Веймарской республики; выход из кризиса путем полной перестройки хозяйства на основе усиления государственного регулирования и полного государственного контроля над экономикой; укрепление массовой базы; милитаризация экономики и подготовка к войне.

Борьба с коммунистами— первая задача Гитлера. Поджог рейхстага и последствия этой провокации. Фактическая ликвидация парламента как первый шаг на пути создания тоталитарного государства.

«Самоликвидация» политических партий Германии и закон «об обеспечении единства партии и государства». НСДАП — единственная «носительница немецкой государственной мысли». Принцип «фюрерства» и его значение в процессе формирования тоталитарного режима.

Гитлер и внутрипартийная оппозиция: «ночь длинных ножей». Смерть президента Гинденбурга и окончательное установление тоталитарного строя в Германии. Экономическая система германского тоталитаризма. Особенности нацистского государственного регулирования. Беспрецедентные для капиталистического мира попытки использования плановых принципов экономики как черта германского варианта госрегулирования. «Четырехлетний план». Милитаризация экономики как одна из главных особенностей германского пути выхода из кризиса. Укрепление позиций ведущих немецких монополий. Специфика развития государственного сектора экономики: реализация принципа «ариизации» и концепции «национального» и «антинационального»

капитала.

Политика нацистов в области сельского хозяйства: «Продовольственное сословие». Закон о «наследственных дворах», его содержание и значение. Политика нацистов в отношении профсоюзов. «Немецкий трудовой фронт» как нацистский вариант социального партнерства труда и капитала. Закон «Об организации национального труда»: его содержание и значение. Реализация нацистами политики в области трудовых отношений. Ликвидация безработицы и успехи Гитлера на поприще «борьбы за рабочих»: их причины. Террор' и создание концентрационных лагерей как меры воздействия нацистского государства на рынок труда. Система внеэкономического принуждения. Использование нацистами экономических рычагов и методов социального поощрения. Модификации социально-экономических отношений: создание системы государственного патернализма. Методы и суть социальной политики германского фашизма. Главные различия социальной политики тоталитарного нацистского режима и «нового курса» Франклина Д. Рузвельта.

«Иберийская» модель фашизма на примере Испании.

Причины гражданской войны в Испании. «Дуб и плющ»: феномен «двух Испании»— традиционной, монархической, консервативной, католической, с одной стороны и либерально-реформистской, с другой.

Начало Второй республики и непримиримое противостояние «двух Испаний». Новая конституция страны. Аграрная реформа 1932 г. и трудности ее реализации. Конституция Второй республики и отношения между церковью и государством. Статья 26 Конституции: угроза республике.

Нарастание социальной напряженности в стране. Правительство Асаньи и проблема автономии испанских провинций. Трудности в реализации социальной политики. Астурийская революция и рост оппозиционных настроений в отношении республики.

Правые силы, их социальный состав. Испанская конфедерация автономных правых — СЭДА — и выборы в кортесы 1933 г. «Черное двухлетие» — период массовых репрессий и отхода от реформ. Фашистские организации в Испании— «Хунта наступления национал-синдикализма» (ХОНС) и Испанская фаланга.

Обострение противоречий в обществе и осознание левыми силами необходимости единства действий: подписание пакта Народного фронта. Состав Народного фронта: политический союз широкого спектра партий левореспубликанской, социал-демократической и коммунистической ориентации. Программа Народного фронта и основные политические задачи. Выборы 1936 г. и победа Народного фронта. Консолидация в лагере правых сил.

Жаркое лето 1936 г. — начало гражданской войны в Испании. Мятеж правых под руководством генерала Франко. Причины интернационализации внутрииспанского конфликта. Испания как первое открытое столкновение между демократией и фашизмом.

Причины быстрой интернационализации конфликта. Участие Гитлера и Муссолини в процессе интернационализации гражданской войны. Позиция западных держав и Советского Союза по вопросу предоставления помощи республиканской Испании, ее эволюция. Лондонский комитет по невмешательству. Позиция США: «моральное эмбарго» на поставки вооружений и распространение закона о нейтралитете на гражданские войны вне американского континента. Реакция Франко на американские решения.

Соотношение сил и ход гражданский войны. Противоречия в республиканском лагере: коммунисты и анархисты. Гражданская война и испанская интеллигенция. Убийство Ф. Гарсиа Лорки и реакция в мире. Пабло Пикассо и его «Герника».

Дальнейшая идейно-политическая поляризации испанского общества и создание правительства во главе с социалистом Ф. Ларго Кабальеро. «Русский аспект» в гражданской войне в Испании.

Победа фашистских сил и установление франкистской диктатуры. Понятие «франкизма»: компоненты идеологического испанского фашизма. Концепция «крусады» и ее идеологическое содержание. Отношение испанской церкви к фашистам. Идея

г
«испанизма» и автаркии в идеологическом арсенале генерала Франко. Своеобразие социально-экономической политики генерала Франко.

Реализация задачи построения автаркии— Институт национальной индустрии. Серия «законов об индустриализации» 1939-1941 гг. — возможность для государства открыто вмешиваться в экономику. Главные черты франкизма как испанской разновидности фашистской государственности.

Вторая мировая война и позиция Франко. «Голубая дивизия» и ее судьба.

**Тема 11. Послевоенные годы: проблемы реконверсии**

Итоги войны и задачи восстановления стран послевоенной Европы во второй половине 40-х - 50-е гг. XX в. Общие черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в первые послевоенные годы. Реконверсия и вопрос о роли государства в жизни общества. Формы государственного регулирования в различных странах Запада: прямое и косвенное регулирование. Трудовые отношения как стержень социальной жизни индустриального общества. Социальное и трудовое законодательство: различие американского и европейского подходов. Сдвиги в **политико**-правовой области: идеология и практика реформизма в восприятии политических партий Западной Европы и США.

Генерал де Голль и возглавляемое им движение во *Франции.* Этапы становления идеологии голлизма. Период Временного правительства (1944—1946): основные направления социально-экономической и внешней политики генерала де Голля. Причины первой отставки де Голля. Основные компоненты голлистской доктрины: сильная исполнительная власть, идея величия Франции и «социальное партнерство».

Социально-экономическая политика Четвертой республики. Программа национализации и образование государственного сектора экономики. «План Моне» как основа государственного программирования основных параметров экономики.

**Лейбористское** правительство *Великобритании*: национализации ключевых отраслей экономики. Цель программы «Лицом к будущему»: провозглашение «Социалистического содружества Великобритании» и пути ее осуществления — эволюция в рамках «смешанной экономики». Реформы социальной сферы: прогресс в области здравоохранения.

*«Час ноль»* германской истории. «Эра Аденауэра» и создание ФРГ. «Немецкое экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.

Идеи социального реформизма в Конституциях нового поколения: гарантии социальных прав граждан (на труд, на отдых, на социальное обеспечение и образование). Послевоенная конституция

*Италии* как пример передового социального законодательства послевоенного времени.

Особенности решения проблемы реконверсии в *США.* Акцент на косвенные методы государственного регулирования. Закон Тафта—Хартли как кульминация идейно-политической борьбы **в** США по проблеме **трудовых** отношений. «Справедливый курс» президента США Г. Трумэна: законодательное расширение и укрепление разветвленной социальной инфраструктуры. Практическая политика администрации демократов в социальной сфере.

**Тема 12. Основные характеристики нового исторического этапа (1990-е-2000-е гг.)**

«Постиндустриальное» общество и «информационная экономика»: роль информационно-коммуникационных технологий. Трансформация социальной структуры постиндустриального общества и ее последствия.

Основные характеристики экономики стран Запада на рубеже веков. Неравномерность развития мирового? хозяйства: причины этого явления. Укрепление

экономических позиций новых индустриальных стран. «Молодые тигры» и «молодые драконы».

Содержание термина «глобализация». Соотношение понятий «глобальное» - «национальное». Партии националистического толка. Движение антиглобалистов.

Региональная экономическая и политическая интеграция. Процесс формирования единой Европы в 90-е XX в. - 2000-е гг. Соглашение о североамериканской зоне торговли. Значение принятия Мексики в НАФТА.

«Новые вызовы»: глобальные проблемы современности. Экологический кризис, оружие массового уничтожения, терроризм, проблемы энергетической и информационной безопасности, сырьевой кризис и т. д.

Глобальный экономический и финансовый кризис 2008 г. Его специфика и отличия от предыдущих экономических кризисов. Основные направления борьбы с кризисом: теоретические дискуссии и попытки практических мер. Их «предварительные итоги».

Главные проблемы развития ведущих стран *Европы и США* в современный период.

Проведение экономической реструктуризации 80-90-х гг. XX в. в *США* и ее последствия. Проблема дефицита бюджета и государственного долга. Общественно-политическая дискуссия в США по проблеме государственного долга и бюджетного дефицита: угроза национальной катастрофы или контролируемый процесс. Уменьшение дефицита и долга как один из главных приоритетов национальной политики. Администрация У. Клинтона и план ликвидадни бюджетного дефицита. Сбалансированный бюджет и социаль-**но**-экономическая политика демократов.

Администрация Дж. Буша-мл.: намерение утвердить США в роли единственной сверхдержавы. Развитие внешнеполитической концепции конца 70-х гг. XX в.: «Проект нового американского века». Экономическая основа претензий США на глобальное лидерство. События сентября 2001 г. и решительные меры администрации республиканцев. Необходимость консолидации американского и международного общественного мнения. Новый образ врага: антитерроризм вместо антикоммунизма. «Стратегия США в области национальной безопасности», или доктрина «Буша». Содержание и значение документа: провозглашение абсолютного военного доминирования США в современном мире. Принцип «предотвращения» или «превентивности» вместо «сдерживания». Подъем патриотических чувств американцев после терактов и поддержка антитеррористической политики президента. Экономический спад, рост безработицы, разрыв между доходами американцев и рост недовольства политикой администрации в социально-экономической сфере. Война в Ираке: ликвидация режима Хусейна и провал попыток решить проблему международного терроризма и укрепления политической стабильности в регионе Ближнего и Среднего Востока. Американское общество и проблема вывода войск из Ирака.

Экономический кризис 2008 г. и победа кандидата демократической партии Б. Обамы на президентских выборах. Антикризисная политика администрации демократов.

*Германия* после воссоединения. Объединение Германии как политический акт. Значение понятия «Берлинская Республика». Особенности процесса объединения. Критика «быстрого» вступления ГДР в «ЦрГ: утрата возможностей реформирования демократии и создания действительно новой республики. Отличия «Берлинской Республики» от «Боннской»: задачи и международные позиции новой ФРГ.

Задачи экономической интеграции обеих частей страны. Прогнозы второго немецкого «экономического чуда» и реальность. Экономические проблемы «реконструкции на востоке».

«Стена в головах»: проблемы социально-психологической интеграции. Ментальные проблемы между западными и восточными немцами. Понятие «остальгия».

Кризис социального государства. Усложнение политических, экономических и финансовых условий развития Германии.

Проблемы безработицы и иммиграции. Общественно-политическая дискуссия о «переустройстве социального государства». Германия в начале XXI в.: «на пути

консолидации и модернизации».

*Великобритания* после отставки М. Тэтчер. Социально-экономическая политика кабинета Дж. Мэйджора и ее отличия от тэтчеризма.

Выборы 1997 г. и победа лейбористов. Идеологическая перестройка партии: отмена «четвертого пункта» Устава. Суть концепции «нового лейборизма». Основные направления деятельности кабинета Т. Блэра. Конституционная реформа и попытки ke реализации.

*Франция.* Президентские и парламентские выборы 1988 г. и победа Ф. Миттерана. Социально-экономическая политика правительства социалистов и левых радикалов: «ни приватизации, ни национализации».

Роль Франции в процессе европейской интеграции. Ратификация Маастрихтского договора.

Парламентские выборы 1993 г. и поражение левых сил во Франции: его причины. «Тактика сосуществования». Социально-экономический курс Э. Валадюра: отход от политики «дирижизма» и приватизация экономики.

Партийно-политическая борьба во Франции в конце 90-х гг. XX в. - начале 2000-х гг. Темпы экономического развития и главные результаты социальных реформ.

## Отечественная политическая история

### Тема 1. Предмет и метод политической истории России.

Политический аспект исторического процесса как важный компонент нового мышления. Относительная самостоятельность политического знания. Особенности политологического анализа исторического процесса. Предмет политической истории - эволюция форм государственного правления и устройства, политических институтов и структур власти, социальные движения и революции, реформы и контрреформы, деятельность правительств, партий, движений, общественных организаций, самые значительные события исторического процесса, взятые со стороны политического целеполагания. Закономерности генезиса исторического процесса. Традиции политического анализа в отечественной исторической науке. Современное состояние политической истории как науки.

### Тема 2. Политические системы и политические режимы России

Российская монархическая система. Монархия как форма правления в доиндустриальную эпоху. Исторические истоки русского монархизма. Общее и особенное в развитии российского и западноевропейского монархизма. Раннефеодальная, сословно-представительная самодержавная, думская монархия. Политические институты видов монархии . Классы и сословия . Боярство и холопство. Крепостное право и крестьянство. .Поместная система и дворянское сословие . Казачество. Формирование буржуазии, городская интеллигенция. Система местного самоуправления. Эволюция социальных слове населения в советский период развития. Объективная обусловленность революций и глобальных конфликтов при смене политических систем. Теория формаций и современные подходы.

Коммунистическая система. Тоталитаризм и демократия. Постсоветская политическая демократическая система.

### Тема 3. Политические элиты в истории России

Теория политической элиты,. правящего класса . Властные элиты Киевской Руси. Элитобразующий процесс в период становления централизованного русского московского государства. Властные элиты сословной монархии. Формирование бюрократической элиты Российской империи Административно-политические элиты в пореформенный период. Большевиситкая политическая элита. Коммунистическая номенклатурная элита. Структурно- функциональные и ментальные особенности современной административно-политической элиты. России. Элита и массы в условиях реформ.

### Тема 4. Политические лидеры в истории России

Понятие и типология политического лидерства. Личностный фактор в истории России . «Герой»(индивидуальное) и «толпа» (коллективное) в политической жизни.
Историческая типология лидерства. Киевские князья. Московские государи. Российские императоры. Генсеки и президенты. Политические портреты типичных лидеров государства : харизматик ( Ельцин) , , рационалист, реформатор -оппортунист (Горбачев) ,консерватор- традиционалист (Брежнев) . Лидеры оппозиций, восстаний , мятежей, заговоров. Феномен Ленина. Культ личности Сталина и тоталитаризм. Проблемы лидерства в современных властных структурах, партиях и в движениях.

**Тема 5. Политическая культура. Традиционализм и модернизм в истории России**

Политическое самосознание русского народа. Национальный характер. Общинность, соборность, духовность, патриотизм ,стремление к равенству и справедливости, конфронтационность, вождизм как имманентные качества менеталитета нации. Культрологический аспект политического развития. Значение православной религии. Мессианские мотивы в национальной идеологии России. Доктрина «Москва-Третий Рим». Политико-идеологическая формула «Самодержавие православие народность» и ее значение. Патернализм в политической культуре России. Современный российский политический менталитет.

**Тема 6. Церковь в истории России**

Церковь в истории мировой цивилизации. Взаимодействие светской и церковной власти в различных религиозных доктринах. Византийский фактор в развитии российской государственности. Роль православия в становлении раннефеодальной монархии Киевской Руси.. Значение РПЦ в период татаро-монгольского ига. Еретические движения в Русской Православной Церкви и их воздействие на политическую жизнь России. Введение париаршества на Руси и его влияние на развитие сословно-представительной монархии. Реформы Никона и политические последствия раскола. Старообрядчество. Петровские реформы РПЦ. Учреждение Священного синода,его функции и компетенция. Православие как иммеебтная черта самодержавного строя в России. доктрина официальной народности. Неправославные конфессии в России их влияние на политическую жизнь страны. Церковь и политическая оппозиция в послереволюционной России.Отделение церкви от государства. Большевистское «богоборчество». Кризис РПЦ и обновленчество. Сталинизм и православие. Взаимотношения государства и РПЦ в послевоенный период.РПЦ на современном этапе. Церковь в период реформ.

**Тема 7. Политические конфликты, бунты, революции в истории России**

Политический конфликт в историческом процессе. Власть и оппозиция. Типология оппозиций. Политическая борьба аристократических кланов. Социально-классовая борьба в средневековой России. Великая «Смута» начала ХУП века. Казачье-крестьянские войны и городские бунты .новые формы политической борьбы в условиях асболютизма. Декабризм- первая организованная политическая оппозиция. Идеологическая борьба либерализма революционного демократизма и реакционно-охранительных сил. Политическая борьба во второй половине Х1Х века. Народничество- и другие формы революционного радикализма.
Партии и первая российская многопартийная система. Основные политические партии: РСДРП, ПСР, КДПНС, «Союз 17 октября», «Союз русского народа» их место в политическом спектре. Фракции в государственной думе. Политический выбор в условиях революционного кризиса. Проблема вариантивности общественного развития.Революции и эволюции как типы модернизации общества. типология российских революций. Роль армии в русских революциях. Политические партии о перспективах революций. Октябрьская революция- бланкистский заговор, массовое движение или цивилизационный скачок.?

**Тема 8. Политические партии и оппозиционные движения в Российской Федерации на современном этапе**

Современная российская многопартийность. Типология партий и движений. Программные документы ведущих партий в России НДР, «Яблоко»,ДВР, КПРФ, ЛДПР Участие в президентских и парламентских избирательных кампаниях. Партийные фракции в государственной думе и их деятельность. Проблема «импичмента» президента. Блоки и коалиции. Партии и движения в системе государственного управления и самоуправления. Казачье движение на Дону и Северном Кавказе.Социальное партнерство и лоббизм в политических движениях. Взаимоотношения партий с властными структурами. Методика политологической экспертизы партий движений.

**Тема 9. Правовое государство в политической истории России**

Народное представительство как принцип правого государства. Социокультурные традиции народоправства в России. Вече,казачий.круг. старообрядческие общины) Конституционные проекты Лагарпа. Сперанского ..польская конституция 1815 г Уставная грамота новосильцева. Конституция и русская правда декабристов, Проекты Ваоуева и лорис_мелиткова. Представления о государственном устройстве революционных народников. Местное самоуправление в сословно-представительной и самодержавной монархии. Реформы местного самоуправления в самодержавной России. Земская реформа 1870 г. Указное право российских правителей и думская (парламентская ) законность. Советское государство1920 гг. и функционирование элементов гражданского общества. Сталинский тоталирный режим 193о—1950-х гг. Партийные, национальные, антикулацкие (антикрестьянские) и др. массовые репрессии. Разоблачение режима Сталина. «Оттепель» Хрущева. Период «застоя» и преследование оппозиционеров-«диссидентов».Проблема политических прав граждан. Конституционное оформление статуса и функций политических институтов советского общества и практика их реализации. КПСС - «партия -государство» и система советов. Командно-бюрократическая система управления. Современный российский парламентаризм и президентская власть. Проблема социальных прав граждан. Функционирование элементов гражданского общества и правового государства.

**Тема 10. Гражданское общество в истории России**

**Тема 11. Взаимодействие политики и экономики в истории России**

Понятия «экономическая политика», «макроэкономика». Экономические идеологии. Государственная политика протекционизма и меркантетилизма. Социально-экономические реформы «сверху» Петра 1, Александра П, Витте и Столыпина. Предпринимательство и политика. НЭП и большевизм. Сталинская индустриализация и коллективизация. Аграрные реформы в России как фактор модернизации. «Застой» в политике и экономике. Экономическая политика Хрущева и Косыгина, Горбачева и Ельцина.

**Тема 12. Политические идеологии в истории Росссии**

Методологические проблемы теории политической идеологии. Косервативно-охранительная тенденция в политической истории России. Политические характеристики просвещенного консерватизма. Неоконсерватизм как способ политического мышления и политического действия в постоталитарной России . Патриотическое движение в России. Исторические судьбы патриотических движений в России в начале XX века. Национал-патриотизм в современной России .Проблема «русского фашизма».

Радикализм и экстремизм в программных установках современных партий.Марксизм , ленинизм, коммунизм - рецидивы прошлого или основа для возрождения России? Либерализм , неолиберализм и социал-демократизм в российских условиях

## Перечень вопросов к экзамену по блоку зарубежной политической истории.

## Теоретический блок.

1. «Великий прорыв» и его экономические, политические и идеологические

составляющие

2. Кризис «старого порядка» и его основные проявления

3. Колониализм и неколониализм. Национально-освободительные войны за независимость в Латинской Америке.

4. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в первой половине XIX в.

5. Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй половине XIX в.

6. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX-начале XX в. Государство и социально-экономическая политика

7. . Понятие «новейшая история»: проблема периодизации и главное содержание эпохи

8.. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX-начале XX в. Государство и социально-экономическая политика

9. Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918-1929)

10. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели

11. Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война

12. Послевоенные годы: проблемы реконверсии в странах Запада.

13. Холодная война и ее финал..

14. Феномен "бархатных" революций и судьба социализма.

15. Основные характеристики нового исторического этапа (1990-е-2000-е гг.)

16.Формационный и цивилизационный подходы к всемирной истории.

17. Европейская цивилизация. Особенности политического менталитета.

18. Северо-американская цивилизация. Особенности политического менталитета.

19. Восточные цивилизации (Индия, Китай и Япония) Особенности политического менталитета.

20. Латиноамериканская цивилизация. Особенности политического менталитета.

21. Основные закономерности и этапы политической истории Англии (XУП -XX вв)

22.Основные закономерности и этапы политической истории США (XУШ-XXвв)

23.Основные этапы политической истории Франции (XУШ-XX вв.

24. Основные закономерности и этапы политической истории Германии (X1X-XXвв

25.Основные закономерности и этапы политической истории Испании и Италии.(XX в)

26.Основные закономерности и этапы политической истории Восточной Европы ( вторая пол. XX в.)

27.Основные закономерности и этапы политической истории Китая XX в.

28.Основные закономерности и этапы политической истории Японии (XX в.)

29. Основные закономерности и этапы политической истории ведущих стран Латинской Америки ( XX в.).

30. Основные закономерности и этапы политической истории Индии.(XX в)

**Конкретно-исторический блок. с**

1. Империя Наполеона и ее крах. Реставрация монархии.

2. Революция Мейдзи в Японии. Милитаристский политический режим и агрессия Японии в Китае и Юго-восточной Азии.
3. Становление системы конституционной монархии в Великобритании в XУШ веке.
4. Гражданская война в Испании в середине XX в. Франко и его режим.

5. .Объединение Германии в Х1Х в. Образование 2 рейха. Режим Бисмарка.
6. Страны Восточной Европы после крушения социализма(на мере одной страны). Гражданская война в Югославии.
7. Основные этапы политической истории стран Восточной Европы в послевоенный период ХХ в. (до крушения социализма). Режим "народной демократии". Сопротивление неосталинским режимам.
8. Восточная Европа во 2-й мировой войне. Фашистские режимы в Венгрии, Румынии, Болгарии.
9. Основные этапы политической истории Японии ХХ века. Проблема Курильских островов.
10. Приход Муссолини к власти в Италии. Участие Италии во 2-й мировой войне и крах фашистского режима..
11. Приход Гитлера к власти. Образование Ш рейха и нацистского режима. Развязывание 2-й мировой войны и крах Германии.
12. Основные этапы Английской буржуазной революции ХУП века. Политический режим Кромвеля.
13. .Основные этапы Французской буржуазной революции ХУШ века. Политический режим якобинцев..
14. Основные этапы революционного процесса во Франции в Х1Х веке. Республиканские и имперские режимы.
15. Расцвет британской империи. Формирование в Великобритании двухпартийной системы и института оппозиции в Х1Х веке - начале ХХ в.
16. Основные этапы войны за независимость в США в ХУШ веке. Конституция США и "билль о правах".
17. Великобритания и ее колониальная империя в 1-й мировой войне.
18. Основные этапы гражданской войны в США в Х1Х веке. Отмена рабства и реконструкция Юга страны.
19. Великобритания в 2-й мировой войне. Англия после войны: социальное государство, ирландский вопрос.
20. Франция в 1-й мировой войне. Версальский мир. Народный фронт.
21. Основные этапы «холодной войны» во второй половине ХХ. Берлинский и Карибский кризисы. Войны в Корее и во Вьетнаме. Крушение Варшавского договора.
22. Участие США в 1-й и 2-й мировых войнах и военно- политические последствия.
23. Поражение Франции во 2 мировой войне. Режим Пэтена. Движение Сопротивления.
24. Политическая система в Великобритании в Х1Х веке. Борьба за всеобщее избирательное право.
25. Объединение Германии в конце ХХ века. Германия и ЕС.
26. .Китай в 1950-1980- х гг. Маоизм. Реформы Дэн-Сяопина.

27. Революции и гражданские войны в Китае в 1920-1940- гг.
28. Революционный процесс в Латинской Америке. Революции на Кубе, в Чили, Никарагуа, Венесуэле.
29. Политические процессы странах Прибалтики, вошедших в НАТО и ЕС.
30. Политические процессы странах исламской цивилизации во второй половине XX в. (на примере одной страны по выбору).

## Перечень вопросов к экзамену по блоку отечественной политической истории

**Теоретический блок**

1.Предмет и метод политической истории (исторической политологии).
2.Политические системы и режимы в истории России
3.Политическая культура народов России.
4.Традиционализм и модернизм в истории России
5.Политические элиты в дореволюционной истории России
6.Политические элиты в советской и постсоветской России
7.Русская православная церковь в истории России (до XXв.)
8.Политические идеологии в истории российского государства
9.Революции и контрреволюции в истории России
10.Политические партии и партийные системы в России (XX век)
11.Власть и оппозиция в истории России
12.Правовое государство и в политической истории России
13.Гражданское общество в политической истории России
14.Взаимодействие политики и экономики в истории России.
15.Реформы и контрреформы в истории СССР и постсоветской России
16. Политические лидеры в истории России.
17.Национальный вопрос в истории России.
18 Русская православная церковь в советский период истории России.
19.Политическое лидерство в истории России.
20.Политические режимы в истории России.
21.Формы и методы обеспечения легитимности власти в истории России.
22. Гражданские войны и Смуты в истории России.
23.Участие в России в мировых войнах и ее последствия.
24. Участие СССР в холодной войне и ее последствия.
25.Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.

**Конкретно исторический блок.**

26. Народничество в России: теория и практика. Тактика индивидуального террора.
27. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.Политический режим Временного правительства.
28. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – XI вв.).
29. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.)
30.Государственный строй Российской империи в 1906 – 1917 гг. Третьеиюньский политический режим..
31.Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
32.Политические партии России в начале XX в.: программы, стратегия и тактика.
33.Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
34.Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия

35.Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
36. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России. Красный и белый террор.
37. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть в годы войны. Репрессии. Роль И.В.Сталина и сталинизма.
38.Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы.
39.Образование СССР.
40.НЭП: причины введения, сущность и результаты.
41.Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
42.Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники.
43.Массовая коллективизация: методы, средства, итоги.
44.Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
45.Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
46. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР.
47.Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.
48.Государственно-политическое развитие России в 1991 – 1993 гг. «Чёрный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
49.Политические партии в современной России.
50.Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития России в 1990-е гг.

**Шкала оценивания**

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично |
| от 30 до 39 | Хорошо |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.22 Политическая истории России и зарубежных стран используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. «Великий прорыв» и его экономические, политические, идеологические составляющие | Опрос (О) |
| Тема 2. Страны Запада в процессе становления индустриального общества | |
| Тема 3. Кризис «старого порядка» и его новые проявления | Опрос (О) |
| Тема 4. Война за независимость в Латинской Америке | Делова игра 1, Эссе (Э) |
| Тема 5. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в первой половине XIX в. | Опрос (О), ситуационная задача |
| Тема 6. Основные тенденции развития ведущих стран Запада во второй половине XIX в. | |

| | |
|---|---|
| Тема 7. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Государство и социально-экономическая политика | Опрос (О), деловая игра 2 |
| Тема 8. Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918-1929) | Опрос (О), доклад (Д) |
| Тема 9. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели | Опрос (О), Реферат (Р) |
| Тема 10. Вторая мировая война, проблемы реконверсии и холодная война | Опрос (О), тестирование (Т) |
| Тема 11. Послевоенные годы: проблемы реконверсии | Опрос (О) |
| Тема 12. Основные характеристики нового исторического этапа развития постсоветского пространства (90-е гг. XX в., 2000-е гг.) | Опрос (О), эссе (Э2) |
| Тема 1. Предмет и метод политической истории России | Опрос (О) |
| Тема 2. Политические системы и власть в России | Доклад (Д), реферат (Р) |
| Тема 3. Политические элиты в истории России | Опрос (О) |
| Тема 4. Политические лидеры в истории России | Деловая игра 1, Эссе (Э) |
| Тема 5. Политическая культура. Традиционализм и модернизм в истории России | Тестирование (Т) |
| Тема 6. Церковь в России | Тестирование (Т) |
| Тема 7. Политические конфликты, бунты и революции в истории России | Опрос (О), деловая игра 2 |
| Тема 8. Политические партии и оппозиционные движения в РФ на современном этапе | Опрос (О), доклад (Д) |
| Тема 9. Правовое государство в политической истории России | Опрос (о), реферат (Р) |
| Тема 10. Гражданское общество в политической истории России | Опрос (О), тестирование (Т) |
| Тема 11. Взаимодействие политики и экономики в истории России | Опрос (О) |
| Тема 12. Политические идеологии в истории российского государства | Опрос (О), эссе (Э) |

***Темы или разделы***

1 раздел. Начало новой истории . ХУП-ХУШ в.
2. раздел Проблемы новой истории X1X века .
3 раздел .Актуальные вопросы новейшей истории XX века.
4 раздел Новый исторический этап 1990- е гг. - начало XX1 века.

***Методы текущего контроля***

- при проведении занятий лекционного и семинарского типа: выборочный или фронтальный опрос (0). Решение задач (РЗ). выполнение контрольной работы по дисциплине (КР), ; коллективная или групповая дискуссия (Д) ; выполнение кейс-заданий; презентация эссе и докладов (Э), самоконтроль посредством тестирования (Т)подготовка рефератов (Р).

**Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** . Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса включающим 2 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – конкретно исторический. на измерение знания, полученного в рамках формируемой компетенции).

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Контент тестовых заданий (Т) по дисциплине «Политическая история России и зарубежных стран»:* В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Когда США существовали как конфедерация:**

а)в колониальный период
б) во время войны Севера и Юга
*в) в период войны за независимость*

**2. Когда обозначился разрыв в уровне социально-экономического и политического развития между лидерами модернизации и странами Южной и Центральной Европы:**

а) XVI в.*;*

*б) XVII в. ;*

в) XVIII в

г).X1X в.

**3. Как назывался период экономического развития США , когда складывается двухпартийная система (демократы – республиканцы):**

а)индустриализация;

б)период первоначального накопления капитала;

*в) промышленный переворот.*

**4. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютистская монархия:**

а) Нидерланды*;*

*б) Франция;*

в) Испания.

**5. Какое событие заканчивает период торгового капитализма и открывает этап промышленного переворота в американской истории:**

а) война за независимость;

б) запрет ввоза рабов из Африки;

*в) война 1812-1815 с Англией.*

**6. Как изменяется состав правящей элиты в странах успешной модернизации в пост-средневековый период:**

а) феодальную элиту меняет буржуазная элита;

б) феодальная элита проникается “протестанстскими” ценностями;

*в)часть феодальной элиты обуржуазилась, появилась бюрократия – профессиональное чиновничество.*

**7. Какой фашистский режим сохранился после второй мировой войны?**

а) Режим Муссолини в Италии.

б) Режим Гитлера в Германии

*в)*Режим Петена во Франции

*г) .режим Франко в Испании*

**8. Какую революцию в странах восточной Европы в конце XX века. нельзя назвать "бархатной"?:**

а) Чехословкую

*б) Румынскую*

в) Венгерскую

**9. Назовите американских президентов, стремившихся максимально “развязать руки” монополиям:**

*а) Кулидж;*

б) В.Вильсон;

*в) У.Грант.*

**10. Какой политик одновременно участвовал в управлении двумя сильнейшими европейскими государствами пост-средневекового периода:**

а) Карл I (V);
б) Наполеон Бонапарт;
*в) Вильгельм II Оранский.*

**11. С помощью каких законодательных актов администрация А.Линкольна внесла коренной перелом в войну с рабовладельческим Югом:**
*а)* закон о гомстедах;
б) *закон о призыве негров на военную службу;*
в) закон об отмене рабства.

**12. Какова основная причина поражения Парижской коммуны 1871 г.**
а) ; отсутствие общенациональной левой политической партии
б) ; Опоздание в развертывании вооруженной борьбы с контрреволюцией
*в). Отсутствие предпосылок для формирования новой социальной системы*

**13. Что такое "миссурийский компромисс":**
а) ограничение свободы действий европейских держав-победительниц Восточным полушарием;
*б) допущение в штате Миссури рабовладения в виде исключения;*
в) соглашение с Францией о покупке Луизианы.

**14. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот:**
а)Нидерланды, 17 в.;
*б) Англия, 18 в.;*
в) США, 19 в.

**15. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке:**
а) Вирджиния;
б) Новая Англия;
в) Нью-Йорк.

**16. Когда Европа ощутила поступление драгоценных металлов из испанской Америки:**
а) начало 16 в.;
*б) середина 16 в.;*
в) конец 16 в.

**17. Почему политика администрации Ф.Рузвельта называлась "новый курс":**
а) чтобы обозначить правление демократической партии;
*б) чтобы подчеркнуть принципиальные изменения в отношении государства к экономике;*
в) чтобы в пиаровской компании поднять рейтинг президента Ф.Рузвельта.

**18. Назовите главный центр объединения германо-язычных земель:**
а) Священная Римская империя*;*
*б) Бранденбург-Пруссия;*
*в)*Империя австрийских Габсбургов

**19. Какой кризис/конфликт едва не привел к началу ядерной войны?**
а) Корейская война
б); *Карибский кризис*
в) .Берлинский кризис

г. Вьетнамская война

**20.Когда и где на Западе впервые была предпринята эмиссия бумажных банкнот:**

а) Нидерланды 17 в.;

*б) Франция 18 в.;*

в) США 19 в.

**21. Что означал в США термин аболиционизм?**

а) движение за равноправие индейцев

б) *движение за равноправие негров*

*в)* движение за равноправие женщин

**22. Как назывался тип внешнеэкономической политики , виднейшим представителем которой был Кольбер:**

а) свобода торговли;

б) изоляционизм*;*

*в) меркантилизм.*

**23. Какой американский президент первый предпринял вмешательство в экономику, чтобы обуздать произвол олигархов:**

а) Т.Рузвельт;

б) Ф.Рузвельт;

*в) Э.Джексон.*

**24. Хронологические рамки контр-реформации:**

а) 1-я пол.16 в.;

*б) сер.16 – сер.17 в.;*

в) сер.17 – сер.18 в.

**25. Какой президент США был убит в 1963 году?:**

а) А.Линкольн

б) – Д.Гарфилд

в) *Дж. Кеннеди* .

д) У. Мак-Кинли.

Ключ к тестовым заданиям:

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | Б | в | Б | в | в | в | Б | а, в | В | а | в | б | б | а |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | | | | |
| б | Б | б, в | В | б | б | в | В | б | В | | | | | |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК – 1.1 | – Определяет основные способы овладения базовыми знаниями и умениями<br>– Определяет методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями<br>– Осуществляет выбор метода овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>– Оценивает последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке на основе применения исторического и политологического понятийного аппарата |
| ОПК- 1.2 | – Определяет основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями<br>– Определяет методы овладения специальными прикладными знаниями и умениями<br>– Осуществляет выбор метода овладения специальными | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |

| | | |
|---|---|---|
| | прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности<br>Оценивает последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения | |
| ОПК-3.1 | – знает понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;<br>– интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации<br>– научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.<br>определяет стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов. | Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии |
| ОПК-3.2 | – Анализирует основные концепции политологии, помогающие оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;<br>– Вырабатывает решения по их использованию, в конкретной заданной ситуации;<br>– Владеет навыками применения знаний о политической диагностике, реализации методик сбора, первичной обработки, анализа политической информации в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной | Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности; коррекции и совершенствования политологических знаний при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности | |
| ОПК-4.1 | – Самостоятельно формирует характеристику и оценку отдельных политических событий и процессов | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам |
| ОПК-4.2 | – Определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов;<br>Оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1 Основные идейно-политические идеологии Нового Времени.

2 Причины и этапы фашизации распространения идей тоталитаризма и фашизма.

3.Философы эпохи Просвещения и проблемы реформирования общественного устройства.

5 Просвещение как идеологическая основа первой американской революции.

6 Отто фон Бисмарк и его роль в процессе объединения Германии.

7. Первая мировая война и ее итоги для противостоящих блоков стран.

8 «Золотой век» итальянского либерализма: «эра Джолитти».

9 Мировой экономический кризис 1929 г. и завершение исторической эволюции прежнего типа капиталистического хозяйства.

10 «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта как классический образец либерально-буржуазного реформизма.

11 Социальная политика «третьего рейха».

12 Гражданская война в Испании как пример интернационализированного конфликта.

13 Идеология голлизма.

14 Л. Эрхард и доктрина социального рыночного хозяйства.

15 М. Тэтчер и «консервативная волна» в Великобритании.

16 Рейганомика: социально-экономическая политика американских консерваторов в 1980-е гг.

17 Суть концепции «нового лейборизма» в Великобритании.

18 «Стена в головах»: проблемы социально-психологической интеграции Восточной и Западной Германии после воссоединения.

19 Роль средств массовой информации в современном обществе. Феномен

«информационных войн».

20 Экономический кризис 2008 г. и попытки его преодоления.

21 Социально-экономические последствия Великих географических открытий.

22 Движение за реформацию церкви. Его основные течения.

23 Особенности политического устройства и социально-экономического положения Германии в XVI в.

24 Национально-освободительная борьба в Нидерландах в XVI в.

25 Английский абсолютизм. Социально-экономическая политика Елизаветы I.

26 Французский абсолютизм. Социально-экономическая политика Генриха IV и его последователей.

27 Кризис «старого порядка» и его основные проявления.

28 Английская революция XVII в.: ее причины, главные события, итоги и значение.

29 Основные общественные движения английской революции и их идеология.

30 Идеология Просвещения. Ее роль в процессе разрушения «старого порядка».

31 Политика «просвещенного абсолютизма».

32 Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.

33 Война за независимость в США: предпосылки, основные события, итоги.

34 Предпосылки и основные этапы французской революции XVIII в.

35 Итоги и значение французской революции.

36 Социально-экономические и политические предпосылки Войны за независимость в Латинской Америке.

37 Основные этапы и итоги Войны за независимость в Латинской Америке.

38 Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и США в первой половине XIX в.: революционная и эволюционная модели.

39 Франция в период Реставрации. л

40 Основные тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1 Что такое «великий прорыв»? Назовите его составляющие.

2 Когда и почему возникли первые «сферы влияния»?

3 В чем заключались сущность и значение философии гуманизма?

4 Назовите основные течения движения за Реформацию церкви

5 В чем заключался вклад Жана Кальвина в Реформацию? В чем состоит сущность кальвинистской доктрины.

6 Что такое «Контрреформация»?

7. В чем заключалось своеобразие политического устройства Германии в XVI в.?

8 Почему национально-освободительную борьбу в Нидерландах называют буржуазной революцией?

9 В чем состоит своеобразие английского абсолютизма?

10 Назовите основные направления социально-экономической политики Генриха IV и его последователей.

11 В чем проявился кризис «старого порядка»? Каковы причины английской революции XVII в.?

12 Назовите основные движения английской революции.

13 Как можно охарактеризовать роль Просвещения в процессе разрушения основ «старого порядка»?

**Деловые игры.**
Деловая игра . **Тема: «Западное общество в период «радикальной волны»»**
*Технология игры:*

На уроке «четырем группам студентов (не более чем по семь человек каждая) предложен вопрос: Какие (какой) из представленных путей развития выбраны правительствами стран Европы в1950-60-х гг.

Научно-техническая революция конца 50-х — 60-х гг. XX в. и изменение социальной структуры западного общества. Исторический «парадокс»: экономический бум 60-х гг. XX в., теория «государства всеобщего благоденствия» и социальные потрясения десятилетия. Соединенные Штаты Америки и Франция как примеры наиболее ярких проявлений «радикальной волны» 60-х гг. XIX в.

Избирательная президентская кампания 1960 г. в США и основные проблемы политической дискуссии: совершенствование системы социальной защиты населения, юридическое неравноправие расово-этнических меньшинств, ликвидация всех форм расовой дискриминации. Победа Дж. Ф. Кеннеди и провозглашение политики «новых рубежей». Реализация замыслов демократов и сопротивление американских консерваторов. Убийство Дж. Ф. Кеннеди и первые годы деятельности правительства Л. Джонсона. Программа «Великого общества». Прогресс в области социального законодательства. Вьетнамская война и свертывание курса на социальное зажонодательство. Увеличение военных расходов, инфляция и рост налогов: новая волна социального протеста в США.

«Бунт молодых» в США как основа «левого нового движения». Организация «Студенты за демократическое общество» и ее программа. Эскалация войны во Вьетнаме и антивоенные выступления студенчества. Мартин Лютер Кинг и движение «За права черного населения». Экстремистские организации чернокожей Америки: «Черные пантеры». Преодоление социально-политического кризиса: роль двухпартийной системы.

Проблема радикальных движений 60-х гг. XX в. во *Франции.* Алжирская проблема и праворадикальный «всплеск». Коммунисты, социалисты и радикалы в оппозиции режиму де Голля. Создание Федерации демократических и социалистических левых сил (ФДСЛС).

Парламентские выборы 1967 г. и новый успех голлистов. Трансформация партийно-политической системы Франции: от классической многопартийности к «биполярности».

Социально-экономическое развитие Франции в период президентства Ш. де Голля. Наука как непосредственная производительная сила, определявшая развитие экономики. Иммиграция рабочей силы как одна из особенностей социально-экономической жизни Пятой республики.

Социально-политический кризис 1968 г.: «красйый май». Различные трактовки майских событий во Франции. Рост удельного веса студенчества во французском обществе и состояние системы высшего образования. Роль левацких группировок (гошистов). Студенческие волнения и всеобщая стачка во Франции. Причины массовых выступлений трудящихся. Гренельские соглашения. Обращение президента к внутренней политике: проект новых реформ. Референдум по проблеме административной реформы и отставка де Голля. Голлизм после де Голля: трансформация основных компонентов идеологии во Франции конца XX - начала XXI в.

Деловая игра .
*Технология игры:*
На уроке «четырем группам студентов (не более чем по семь человек каждая) предложен вопрос: Какие (какой) из представленных путей развития выбраны правительствами стран Европы

**Деловая игра. Тема 13. «Консервативная волна» 70-80-х гг. XX в.**

Понятие «постиндустриального» общества: его основные отличия от индустриального. 70-80-е гг. XX в. как начальный период становления постиндустриального, информационного общества.

Научно-техническая революция и структурная перестройка экономики западных стран.

Специфика экономических кризисов второй половины 70-х - начала 80-х гг. XX в.: «переплетение» со структурными кризисами. Энергетический кризис и его последствия.

Кризис Бреттон-Вудской валютной системы и попытки ее «спасения». Международная валютная реформа 1976-1978 гг.: ее основное содержание.

Критика кейнсианства с позиций идеологии неоклассической политэкономии. Консервативная концепция регулирования социально-экономических отношений: Ф. фон Хайек, М. Фридмен и А. Лэффер. Важнейшие отличия идеологии «свободного рынка» и «теории предложения» от кейнсианских постулатов. Соотношение понятий «неолиберализм», «экономический неолиберализм», «неоконсерватизм», «правый консерватизм».

«Эра Маргарет Тэтчер» в *Великобритании.* «Правильный подход»: основы социально-экономического курса британских консерваторов. Содержание и главные цели социально-экономической политики «тэтчеризма». Доктрина монетаризма как теоретический базис политического курса британских консерваторов. Курс кабинета М. Тэтчер в отношении профсоюзов. «Смешанное» государство благосостояния. Отставка М. Тэтчер и итоги эпохи «тэтчеризма».

Неоконсервативная политика в *США.* Завершение оформления «концепции предложения». Свободный рынок и свободная конкуренция как наиболее надежное средство обеспечения экономического роста. Практическое воплощение концепции «экономики предложения» в деятельности президента Р. Рейгана. «Рейганомика»: беспрецедентное сочетание попыток сбалансировать бюджет при одновременном увеличении военных расходов и сокращении подоходных налогов. Сокращение расходов на социальную помощь. Основные итоги политики республиканцев в 1980-е гг.

Особенности политической ситуации во *Франции* в 80-е гг. XX в. Ф. Миттеран и «корректировка» внутриполитического курса французских социалистов. Основные направления социально-экономической политики левых сил. Причины перехода к политике «строгой экономии». Причины поражения левых сил на выборах 1986 г. Партийно-политическая борьба во Франции в конце 1980-х гг.

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой | -3 |

| | | |
|---|---|---|
| | докладчиком | -1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Ситуативная задача**

Тема 5. Одна из 4 групп (по очереди) освещают революционную ситуацию, предпосылки казачье-крестьянских войн, социальных и религиозных бунтов и т.п. без конкретных названий, именований, имен деятелей. Стальным группам предлагается определить время, исход ситуации..

**Критерии оценки ситуативной задачи**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично |
| от 10 до 20 | Хорошо |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно |

**Содержание контрольной работы.**

Матричное соотношение понятий «реформы» и «контреформы»

| № п/п | Характеристика реформ | Характеристика контрреформ | Общие (+) | Отличительные (-) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Ситуационные задания**

**Тема Особенности социально-политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.**

1. Положение латиноамериканского региона в мировой системе хозяйства после второй мировой войны. Понятие «модернизация». Усиление курса на «импортозамещающую индустриализацию»: его главная цель. Основные модели модернизации стран Латинской Амёрики: консервативная, реформистская и революционная.

2. Специфика политической традиции Латинской Америки: роль личности. Понятие каудилизма.

3. Послевоенный национал-реформизм в странах Латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Мексика. Военный переворот 1943 г. в *Аргентине.* Концепция «хустисиализма» Хуана Доминго Перона: вариант третьего пути между социализмом и капитализмом. Итоги десятилетия «перонизма». Послевоенный национал-реформизм в *Бразилии.* Период «нового государства» Ж. Варгаса. Внутренняя и внешняя политика президента Ж. Варгаса. Создание Трабальистской партии, ее социальный состав. Итоги десятилетнего пребывапия национал-реформистов у власти в Бразилии. Национал-реформизм в Мексике. Особенности социально-экономического развития страны в XX в.: эволюционный путь. Причины устойчивости экономического развития страны. Соотношение иностранного и национального капитала в экономике *Мексики.* Усиление роли государства в экономике как важный фактор промышленного роста. Влияние кубинской революции на политику правительства страны: внимание к социальной сфере.

4. Экономические результаты и социальные сдвиги, произошедшие в странах Латинской Америки в результате реализации концепции «импортозамещающей индустриализации».

5. *Куба* как пример революционного пути* модернизации. Социально-экономическое и политическое положение страны при диктатуре Ф. Батисты. Зависимость от американского капитала. Адвокат Ф. Кастро во главе оппозиции диктатуре. Победа

кубинских патриотов. Реакция США на победу кубинской революции. Экономическая блокада Кубы. Интервенция в заливе Кочинос и ее провал. Эволюция политических взглядов кубинских патриотов: от демократических убеждений к революционной диктатуре. Социально-экономическая и внешняя политика правительства Ф. Кастро. Национализация американской собственности и сотрудничество с СССР. Курс на «ускоренное строительство коммунизма» и индустриализацию. Установление на Кубе командно-административной экономики.

6. Поиск более действенных путей модернизации экономики и социальных отношений стран Латинской Америки в конце 50-х- 60-е гг. XX в: доктрина ЭКЛА или теория «десаррольизма». Американская программа «Союз ради прогресса» как реализация либерально-реформистской альтернативы развития региона.

7. Изменение общей политической ситуации в странах Латинской Америки к середине 70-х гг. XX в: поражение революционных и реформистских сил, установление во многих странах военных диктатур. Концепции «экономического неолиберализма»— вариант модернизации, предложенный правыми силами. Его характерные черты: привлечение иностранного капитала, либерализация экономики и внешней торговли, ужесточение социальной политики.

8. *Чили* как пример военно-диктаторского режима. Сентябрьский (1973) военный переворот в Чили и его итоги. Генерал А. Пиночет во главе правительства военной хунты. Террор и преследование инакомыслящих. Оптимальный путь развития страны по Пиночету: запрет политических партий, контроль над профсоюзами, ограничение прав и свобод граждан страны. Основные направления реформ при Пиночете: денационализация значительной части госсектора экономики, поощрение частного предпринимательства, привлечение иностранных инвестиций, возвращение частной собственности на землю. Идея «органической демократии»: защита идей национализма, католичества и испанских традиций. Результаты политики А. Пиночета и понятие «позитивной диктатуры».

9. . *Мексика* как пример осуществления модернизации стран с конституционным либерально-реформистским режимом второй половины 70-х - 80-х гг. XX в. Сохранение лозунгов национализма и социальной демократии и курс на союз государства, трудящихся и предпринимателей. Влияние кризиса 1982-1983 гг. на социально-экономическое положение Мексики: обращение в МВФ и встречные требования этой организации. Следование рецептам МВФ и противоречивые результаты этой политики. Возникновение левого течения внутри правящей Институционно-революционной партии и результаты выборов 1988 г.

10. Итоги экономического развития и социально-политическая ситуация в Латинской Америке к концу 1980-х гг.

11. Латинская Америка в последнее десятилетие XX в. и начале XXI в.: господство на континенте конституционных режимов представительной демократии как отличительная черта этого периода. Вторая волна неолиберального варианта модернизации: ориентация на свободную рыночную экономику и сокращение государственного регулирования.

12. *Мексика* как пример активного осуществления политики «второй неолиберальной волны». Специфика концепции «социальной либерализации» начала 1990-х гг. и результаты попыток ее реализации. Вспышки экстремистских настроений в Мексике. Решение о создании Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) и отношение к ней различных политических сил страны.

13. Основные итоги «второй волны неолиберального регулирования» для стран Латинской Америки: определенные экономические успехи и обострение социальных проблем. Нарастание социально-политической нестабильности.

14. Общие социально-экономические и политические тенденции развития стран региона в начале XXI в. Понятие «левого поворота» стран Латинской Америки.

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

**1. Кейсовые задания**

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**6. Методические материалы по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины «Политическая история РЗС» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная Аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего |

| | | |
|---|---|---|
| | | контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

**Требования к выполнению самостоятельной работы.**

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и

дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

**Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии.**

1. Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии в конце XIX — начале XX в.
2. Возникновение и развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений.
3. Главные политические и социально-экономические итоги первой мировой войны.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Великобритании в начале XX в.
5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Германии в начале XX в.
6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Франции в начале XX в.
7. Основные тенденции социально-экономического и политического развития США в начале XX в.
8. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале XX в.
9. Общие черты и особенности развития стран Запада в период стабилизации (1924—1929 гг.).
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
11. Основные варианты государственного регулирования экономики и социальных отношений в 1930-х гг.
12. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
13. Фашистские и авторитарные режимы 1930-х гг.
ё4. Итальянский фашизм.
15. Гражданская война в Испании: внутренний аспект.
16. Причины интернационализации гражданского конфликта в Испании (1936-1939 гг.)
17. Народный фронт во Франции.
18. Социально-политическое развитие Великобритании в межвоенный период.
19. Установление режима фашистской диктатуры в Германии.
20. Внутренняя политика германского фашизма в 1933—1939 гг.
21 Главные политические и социально-экономические итоги второй мировой войны.
22 Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX в.
23 Общие черты и особенности периода послевоенного восстановления в странах Запада.
24 Идеология голлизма во Франции.
25 «Эра Аденауэра».
26 Л. Эрхард и доктрина социального рыночного хозяйства.
27 «Радикальная волна» 1960-х гг. и особенности ее проявления в странах Европы и США.
28 «Консервативная волна» в странах Европы и США, причины и содержание.
29 Основные модели модернизации стран Латинской Америки.
30 Понятие «постиндустриальное» общество. Социальная структура постиндустриального общества.
31 Евросоюз: этапы и формы экономической интеграции.

32 США на рубеже XX—XXI вв.: основные проблемы политического и социально-экономического развития.

33 Германия после воссоединения: основные проблемы политического и социально-экономического развития.

34 Современная Великобритания: основные проблемы политического и социально-экономического развития в 90-е гг. XX в. - 2000-е гг.

35 Основные проблемы социально-экономического и политического развития современной Франции.

36 Глобализация и ее перспективы.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### *7.1* Основная литература

1. Всемирная история. / Под ред. Г.Б. Поляка и А.Н. Марковой. М., ЮНИТИ, 2009 (и более поздние)

2. История Европы с древнейших времён до наших дней: в 8 т. Т. 4: Европа Нового времени (XVII – XVIII вв.). М.: Наука, 1993.

3. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV - XIX век: учебное пособие для студентов вузов. М.: АСТ; Астрель, 2007. 11.

4. Чудинов А.В. и др. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов / Под ред. А. В

5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513053

6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513054

7. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492196

8. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489421

9. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490330

10. К. А. Соловьев [и др.] История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489799

11. Пономаренко, Л. В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492572

***7.2. Дополнительная литература***

1 Великая забытая война. Неизвестные войны XX века. - М.: Эксмо. Яуза. 2009;
2. Пленков О.Ю. Истоки современности. Динамика и логика развития Запада в новейшее время. М.2014.
3. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Базовый курс. М. 2013.
4. Политическая история зарубежных стран.М.2015.
5. Гренвилл. Д. История XX века. Люди, события, факты. М.1999
6. Готтфрид П.Странная смерть марксизма. Европейские левые в новом тысячелетии.М.2009.
7. Джонсон П. Современность. Мир с двадцатых по девяностые годы. Т.1-2. М.1995.
8. Конституции зарубежных государств: Великобритания. Франция. Германия. Италия. Европейский Союз. США. Япония. Индия: Уч. Пособие/Сост., пер., В.В. Маклаков. - М.: Вольтерс Клувер, 2007;
9. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века: Учебное пособие. М., 2005
10. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире.Спб.2011.
11. Бжезинский З. Еще один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы. М.2010.
12. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005;
13. Политические институты на рубеже тысячелетий: XX-XXI вв./В.И. Борисюк, Г.И. Вайнштейн, И.Е. Городецкая и др.; Отв. Ред. К.Г. Холодковский. -2-е изд., стереотип.- Дубна: 2005;
14. Харви Д. Краткая история неолиберализма. Актуальные прочтение. М. 2007.
15. Бригс.Э. Кэлвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 до наших дней. М.2006.
16. Лал. Д.Похвала империи. Глобализация и порядок.М.2010.
17. Поляньи К.Век трансформации. Политические и экономические истоки нашего времени. СПБ.2002.
18. История государства и права зарубежных стран. М.2012.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории./Отв. ред. В.С. Бондарчук. М., 2005;
31.Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1. Европа. Т. **2**. Азия. Т. 3. Америка, Австралия и Океания. Т. 4. Африка / Гл. ред. А.В. Торкунов; науч. ред. А.Ю. Мельвиль; отв. ред. М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. М.: Аспект-Пресс, 2012-2014.
32.Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001.
33.Денисов Ю.П. Кислицын С.А. Популярная история России. Ростов н/Д. 2008.
34. Кислицын С.А., Петрова С.В., Репинская О.В. Проблемы прикладной геополитики Евразии.М.,2016.
35. Данилин П. Сто лет революций. 1917-2017 . От стихии к управляемому хаосу. М.2017

***7.3. Нормативные правовые документы. Нормативно-правовые акты:***

1. Всеобщая декларация прав человека. М. 1991;
2. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.). // Текст устава официально опубликован не был.М.1991
3. Устав Совета Европы (Лондон, 5 мая 1949 г.) // СЗ РФ. 1997. N 12. Ст. 1390.
4. Конституция Российской Федерации//Российская газета. № 7 от 21 января 2009;
5. О выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. N 51-ФЗ 18 мая 2005 г. Принят Государственной Думой 22 апреля 2005 года. Одобрен Советом Федерации 11 мая 2005 года; 24.07. 2007. №214 ФЗ; 09.02. 2009. №3 ФЗ;

***7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.***

Кислицын С.А. Политическая история России и зарубежных стран // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

***7.5. Интернет-ресурсы.***

1. Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография М.: Весь Мир, 2015. 592 с.: URL: http://znanium.com/catalog/product/1014212
2. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы /. М.: Весь Мир, 2001. 384 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/1013411
3.. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. М.: Весь Мир, 2006. 320 с. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1013413
4. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. М.: Весь Мир, 2006. 600 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/1013415
5.. Харрис Д. Византия: История исчезнувшей империи.- М.: Альпина нон-фикшн, 2017. 386 с.: URL: http://znanium.com/catalog/product/1002011.
1. Политика http: //list, mai1.ru/10495/1/3_1_0_1.html;
2. Политические теории http://list.mail.ru/13427/l/010_l_.0_1/html;
3. Кафедра политических наук http//www.stepanov01.narod.ru;
4. www.annals.xlegio.ru
5. www.vostlit.info
6. www.hrono.info
7. www.i-u.ru/biblio/
8. www.actualhistory.ru
9. www.incampus.ru

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.23 «Современная российская политика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители РПД:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

К.э.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Современная российская политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....8
3. Содержание и структура дисциплины……..... 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……..... 14
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине…….
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"..... 24
7.1. Основная литература..... .24
7.2. Дополнительная литература..... 24
7.3. Нормативные правовые документы..... 24
7.4. Интернет-ресурсы.....25
7.5. Иные источники……...26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….…..……. 26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Современная российская политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами |
| | | ОПК-4.2 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 | способность участвовать в организационно-управленческой деятельности |
| | | ОПК-6.2 | способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1 | Способность осознанно подходить к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-7.2 | Способность эффективно применять методы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности с учетом поставленных задач. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)** трудовые или профессиональные действия | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ОПК-4.1 | **На уровне знаний:** особенности общественно-политических, социально-экономических, культурных событий и процессов, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| | | **На уровне умений:** определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов. |
| | | **На уровне навыков:** оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов |
| | ОПК-4.2 | На уровне знаний: методы и механизмы прогнозирования социально-экономических, культурных, общественно-политических событий и процессов, происходящих на глобальном, региональном и локальном уровнях |
| | | **На уровне умений:** оценивает политические события и процессы с учетом экономического, социального и культурного контекста. |
| | | **На уровне навыков:** выявляет возможные траектории в соответствии с текущим этапом развития. |
| организационно-административная поддержка деятельности | ОПК-6.1 | **На уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы. |

| | | |
|---|---|---|
| руководителя организации | | |
| | | **На уровне умений:** использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов. |
| | | **На уровне навыков:** применяет механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов. |
| | ОПК-6.2 | **На уровне знаний:** знает особенности организации управленческих процессов. |
| | | **На уровне умений:** оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта. |
| | | **На уровне навыков:** участвует в разработке управленческих решений по профилю деятельности и оценивает их эффективность. |
| координация деятельности по документационному обеспечению работы с персоналом | ОПК-7.1 | **На уровне знаний:** знает особенности оформления официальных документов, а также правила составления отчетов. |
| | | **На уровне умений:** самостоятельно анализирует и классифицирует данные. |
| | | **На уровне навыков:** определяет стратегию и тактику подготовки документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. |
| | ОПК-7.2 | **На уровне знаний:** знает правила составления и оформления документов и отчетов при решении поставленных задач и оценки полученного результата. |
| | | **На уровне умений:** определяет методы составления и оформления документов и отчетов. |
| | | **На уровне навыков:** применяет методы составления и оформления документов и отчетов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Дисциплина Б1.О.23 «Современная российская политика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очной формы обучения и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость составляет 216 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 112,9 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 56,6 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 20,1 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,9 часа – аттестация) и 58,4 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,6 часа – аттестация), в том числе на ДОТ отведено 29 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очной и очно-заочной форме обучения. На контроль выделено 54 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 72 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики;

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология», «История политических учений». и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 ив 4 семестре для очной и очно-заочной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | СР | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| **3 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Реформирование современной российской государственности и особенности политической науки переходного периода | 10 | 2/2 | | 2/2 | | 2 | *Д., Реф.* |
| 2 | Российская политика конца 1980–начала 1990 гг. | 10 | 2/2 | | 4/2 | | | *Реф.* |
| 3 | Конституционная реформа России 1989-1993 гг. | 10 | 2/2 | | 4/2 | | | *Д., Эс.* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Исполнительная власть в России | 12 | 2/2 | | 6 | | 2 | *Д* |
| 5 | Законодательная власть в России | 12 | 2/2 | | 6 | | 2 | *Д, Реф.* |
| 6 | Судебная власть в России | 12 | 2/2 | | 6 | | 2 | *Т., Д.* |
| 7 | Российская избирательная система | 8 | 2/2 | | 2 | | 2 | *Д, Реф.* |
| 8 | Политическая культура и уровень политического участия в России | 6,7 | 2/2 | | 2 | | 0,7 | *Д* |
| | Промежуточная аттестация | 27 (на контроль) | | | | 0,3 | | *Экз.* |
| | **Всего:** | **108** | **16/16** | | **32/6** | **0,3** | **10,7+27 (контроль)** | |
| **4 семестр** | | | | | | | | |
| 9 | Партийная система в России | 8 | 4 | | 4 | | | *Д* |
| 10 | Политические элиты России: история и современность | 8 | 4 | | 4 | | | *Д, Т* |
| 11 | Лоббирование и группы интересов в российской политике | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | *Реф.* |
| 12 | Бюрократия в современной России | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | *Д., Эс.* |
| 13 | Российский федерализм | 10 | 4 | | 4 | | 2 | *Д* |
| 14 | Трансформация политического процесса в регионах России | 11 | 4/1 | | 4 | | 2 | *Д.* |
| 15 | Международная политика России | 9 | 4 | | 4/1 | | | *Т., Д* |
| 16 | Гражданское общество в России | 8 | 4 | | 4 | | | *Д,Т* |
| 17 | Проблемы и перспективы российского государства и общества | 9,4 | 4/1 | | 4 | | 1,4 | *Эс.* |
| | Промежуточная аттестация | 0,6 | | | | 0,6 | | *Экз.* |
| | **Всего за семестр** | 108 | 32/4 | | 32/3 | 0,6 | 9,4+27 (на контроль) | |
| | **Всего:** | **216** | **48/20** | | **64/9** | **0,9** | **20,1+27 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе*

*индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | СР | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| **3 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Реформирование современной российской государственности и особенности политической науки переходного периода | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 4 | *Д. Реф.* |
| 2 | Российская политика конца 1980–начала 1993 гг. | 8 | - | | 2/2 | | 4 | *Реф.* |
| 3 | Исполнительная власть в России | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 4 | *Д* |
| 4 | Законодательная власть в России | 14 | 2/2 | | 4/2 | | 4 | *Д. Реф..* |
| 5 | Судебная власть в России | 14 | 2/2 | | 4/2 | | 4 | *Т., Д* |
| 6 | Российская избирательная система | 11,7 | - | | 2/4 | | 5,7 | *Д. Реф.* |
| | Промежуточная аттестация | 0,3 | | | | 0,3 | | *Экз.* |
| | **Всего:** | **108** | **8/ 8** | | **16/ 14** | **0,3** | 25,7+36 (на контроль) | |
| **4 семестр** | | | | | | | | |
| 1 | Партийная система в России | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | *Д.* |
| 2 | Политические элиты России: история и современность | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | *Д.* |
| 3 | Лоббирование и группы интересов в российской политике | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | *Реф.* |
| 4 | Бюрократия в современной России | 8 | 2 | | 2 | | 4 | *Д. Эс.* |
| 5 | Российский федерализм | 12 | 4 | | 4 | | 4 | *Д.* |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Трансформация политического процесса в регионах России | 10 | 2/1 | | 2 | | 4 | *Д.* |
| 7 | Международная политика России | 12 | 4 | | 4 | | 4 | *Т. Д* |
| 8 | Гражданское общество в России | 12 | 4 | | 4 | | 4 | *Д.* |
| 9 | Проблемы и перспективы российского государства и общества | 10,7 | 4 | | 4 | | 2,7 | *Эс.* |
| | Промежуточная аттестация | 0,6+ 36 (на контроль) | | | | 0,3 | | |
| | **Всего за семестр** | 108 | 16/ 4 | | 16/ 3 | 0,3 | 32,7+ 36 (на контроль) | *Экз.* |
| | **Всего:** | **216** | **24/12** | | **32/17** | **0,6** | **58,4+72 контроль** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Реформирование современной российской государственности и особенности политической науки переходного периода**

Исследования российской политики: традиции и перемены. Исследования России на Западе (концепции тоталитаризма, ревизионистская школа, транзитологические подходы и др.). Становление политической науки в России и исследования внутренней политики, новый этап в развитии российской политической мысли. Модели политической трансформации в России.

**Тема 2. Российская политика конца 1980–начала 1990 гг.**

Политическая трансформация периода перестройки. Возникновение публичной политики в СССР и России. Особенности формирования и эволюции российских

политических институтов в начале 1990-х годов. Август 1991 года и его последствия. Распад СССР и изменение роли России. Гайдаровские реформы и их политический аспект.

**Тема 3. Исполнительная власть в России**

Президент и Правительство России. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России. Российское президентство как институт. Борис Ельцин и Владимир Путин как президенты. Правительство России: структура, состав, компетенция. Роль силовых структур в российской политике. Особенности государственной службы в России.

**Тема 4. Законодательная власть в России**

Государственная Дума и Совет Федерации. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма. Государственная Дума: полномочия, структура, состав. Основные характеристики законодательного процесса. Роль Государственной Думы в российской политике. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования. Проблемы взаимоотношений палат парламента. Органы парламентского контроля: Счетная палата, Уполномоченный по правам человека.

**Тема 5. Судебная власть в России**

Конституционный Суд и его роль в российской политике. Проблема верховенства права в России и дилеммы правовых реформ. Суд, прокуратура и адвокатура в советский период. Судебная реформа в России и ее проблемы. Формирование арбитражных судов, судов присяжных. Конституционный Суд в российской политике. Роль Конституционного Суда в событиях 1993 года.

**Тема 6. Российская избирательная система**

Электоральная реформа и ее политические последствия. Предыстория электоральной реформы 1993 года. Основные характеристики избирательной системы. Электоральная формула и ее применение. Характеристики избирательных кампаний: номинация и статус кандидатов, политическое финансирование, использование средств массовой информации. Избирательные кампании 1993-2012 годов и их политические последствия.

**Тема 7. Партийная система в России**

Возникновение общественных движений в период перестройки. Формирование политического спектра России в начале 1990-х годов. Партии как институт в российской политике после 1993 года. Классификации российских партий, их основные характеристики. Феномен партии власти. Роль политической оппозиции в России.

**Тема 8. Политические элиты России: история и современность**

Концепции политических элит советского периода. Изменение вертикальной мобильности элит в конце 1980-х-начале 1990-х годов. Новые элитные группы и слои, судьба элитных групп советского периода. Современные концепции трансформации элит в России.

**Тема 9. Лоббирование и группы интересов в российской политике**

Концепции групп интересов советского периода. Теория административного рынка. Трансформация организованных интересов в период реформ. Отраслевые группы интересов в российской политике: ТЭК, ВПК, АПК. Организация интересов нового бизнеса. От «захвата государства – к «захвату бизнеса»: новый российский корпоративизм? Лоббирование или коррупция?

**Тема 10. Бюрократия в современной России**

Бюрократия: понятие и сущность. История возникновения бюрократии. Источники появления и генезис бюрократии. Общественное разделение труда как предпосылка производственной бюрократии. Основные типы бюрократии. Бюрократический аппарат в политических системах. Понятие политической системы. Государство как фирма по производству общественных благ. Современные тенденции развития государственной службы. Борьба с бюрократией. Теоретические основы преодоления государственной бюрократии. Контрольно-ревизионная система как бюрократический институт. Формы финансового контроля государства. Актуальные проблемы совершенствования системы финансового контроля.

**Тема 11. Российский федерализм**

Федеративное устройство российского государства. Проблемы региональной политики в России. Национально-государственное устройство СССР и РСФСР. Федеративный договор и его значение. Проблемы сецессии в России. Конституционный и договорной федерализм в современной России. Проблемы региональной экономической политики и бюджетный федерализм в России.

**Тема 12. Трансформация политического процесса в регионах России**

Трансформация политических режимов в регионах России в 1990-е годы. Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации. Региональные представительные органы и органы исполнительной власти. Выборы, политические партии и группы интересов в регионах. Реформы местного самоуправления в России 1990-х годов и их политические последствия. Региональные особенности местного самоуправления.

**Тема 13. Международная политика России**

Элементы международного политического процесса: международная политика, международные отношения России. Субъекты международного политического процесса. Государственный и национальный интерес России. Подходы в политической науке к пониманию природы и сущности международных отношений. Геополитическое положение России. Влияние общего кризиса в России на ее роль в международном политическом процессе. Угрозы национальной безопасности России. Приоритеты во внешней политике России.

**Тема 14. Гражданское общество в России**

Сущность и история развития идей гражданского общества. Формирование и развитие идеи гражданского общества. Правовое государство и гражданское общество. Понятие гражданского общества в широком и узком смысле. Структура гражданского общества. Принципы открытого гражданского общества. Взаимодействие институтов гражданского общества с государственными институтами. Развитое гражданское общество как условие построения правовой государственности. Проблемы построения гражданского общества в России.

**Тема 15. Проблемы и перспективы российского государства и общества**

Актуальные проблемы современной российской политики и перспективам политического развития России. Перспективы социального развития в Российской Федерации. Здравоохранение, образование, совершенствование пенсионной системы. Государство и молодежь: молодежная политика в государстве переходного периода. Создание правовых основ новой российской государственности.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Современная российская политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Реформирование современной российской государственности и особенности политической науки переходного периода | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т). |
| 2. Российская политика конца 1980–начала 1990 гг. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 3. Исполнительная власть в России | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т). |
| 4. Законодательная власть в России | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 5. Судебная власть в России | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т). |
| 6. Российская избирательная система | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Тесты по дисциплине «Современная российская политика»:**

**1. Термин «Современная российская политика» появился в политическом лексиконе России:**

а) в начале XX века;
б) со времени возникновения Российского государства;
в) в конце XX века;
г) после Второй мировой войны.

**2. Современная российская политика должна определяться:**

а) интересами крупного бизнеса
б) интересами отдельных социальных групп
в) долгосрочными интересами страны в целом
г) интересами государственного аппарата

**3. В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» 2010 г. «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» - это …**

а) естественное право;
б) личные интересы;
в) жизненно важные интересы;
г) право на образование.

**4. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:**

а) **изменениями в России и во всем мире;**

б) развитием военно-политических блоков;

в) состоянием окружающей среды;

г) ростом ВВП.

**5. Совет Федерации и Государственная Дума:**

1. заседают раздельно и не могут собираться совместно;
2. заседают раздельно, но могут собираться совместно;
3. заседают совместно, но собираются раздельно;
4. могут проводить совместные заседания.

**6. Кто представляет кандидатуру Председателя Правительства РФ на рассмотрение Государственной Думе?**

1. Президент РФ;
2. Правительство РФ;
3. Государственная Дума;
4. Совет Федерации.

**7. Судьи Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ назначаются:**

1. Государственной Думой по представлению Президента РФ;
2. Советом Федерации по представлению Президента РФ;
3. Президентом РФ.

**8. Федеральное Собрание является:**

1. Только представительным органом;
2. Только законодательным органом;
3. Представительным и законодательным органом;
4. Законосовещательным органом.

**9. Порядок деятельности Государственной Думы определяется:**

1. Конституцией РФ;
2. федеральными конституционными законами;
3. федеральными законами;
4. указами Президента РФ;
5. постановлениями Правительства РФ;
6. Регламентом ГД.

**10. Законопроекты вносятся:**

1. одновременно в обе палаты Федерального Собрания РФ;
2. в Совет Федерации;
3. в Государственную Думу.

**11. Проект Федерального закона:**

1. рассматривается в 3-х чтениях, если иное не предусмотрено действующим законодательством или Регламентом ГД;

2. может по решению ГД быть принят в первом чтении и в целом;

3. может быть принят без предварительного рассмотрения во фракциях и комитетах ГД в соответствии с вопросами их ведения;

4. может рассматриваться без пояснительной записки и других сопроводительных документов.

**12. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, имеющий право участвовать в выборах и достигший на день голосования возраста:**

1. 18 лет;
2. 21 года;
3. 25 лет.

**13. Находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, депутаты Государственной Думы:**

1. могут в свободное от депутатской деятельности время;
2. не могут;
3. могут только в исключительных случаях.

**14. Государственная Дума состоит из:**

1. 300 депутатов;
2. 350 депутатов;
3. 400 депутатов ;
4. 450 депутатов.

**15. Геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль**

а) страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом;
б) страны, не относящейся ни к одной мировой культуре;
в) страны с противоречивым внутренним и международным положением;
г) держателя мирового равновесия.

## 5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

### 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-4 | способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- | способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами |

| | | |
|---|---|---|
| | государственном, региональном и локальном уровнях | |
| ОПК-6 | участвует в организационно-управленческой деятельности | способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |
| ОПК-7 | составляет и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | Способен эффективно применять методы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности с учетом поставленных задач. |
| ОПК ОС-8 | участвует в организационно-управленческой деятельности | способен использовать инновационные технологии, методы и инструменты политического управления |

**Контент теста (Т)**

**Закрытые тесты с одним правильным ответом** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

**Современная российская политика – это…**

а) безопасность окружающей среды

б) внутренняя обстановка в обществе

**это безопасность нации, которая отвечает за целостность государства.**

это безопасность каждого индивида

**Правильный ответ – в.**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Примерные темы рефератов**

1. Концепции тоталитаризма.
2. Ревизионистская школа.
3. Транзитологические подходы.
4. Политическая трансформация периода перестройки.
5. Возникновение публичной политики в СССР и России.
6. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в начале 1990-х годов.
7. Август 1991 года и его последствия.

8. Распад СССР и изменение роли России. Гайдаровские реформы и их политический аспект.

9. Конфликт между Президентом России и Съездом народных депутатов: причины и следствия.

10. Российский конституционализм и политическая практика.

11. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма.

12. Роль Государственной Думы в российской политике.

13. Проблемы взаимоотношений палат парламента.

14. Предыстория электоральной реформы 1993 года.

15. Избирательные кампании 1993-2012 годов и их политические последствия.

16. Концепции групп интересов советского периода.

17. Теория административного рынка.

18. Трансформация организованных интересов в период реформ.

19. Отраслевые группы интересов в российской политике: ТЭК, ВПК, АПК.

20. Организация интересов нового бизнеса.

21. От «захвата государства – к «захвату бизнеса»: новый российский корпоративизм?

22. Лоббирование или коррупция?

23. Общественное разделение труда как предпосылка производственной бюрократии.

24. Государство как фирма по производству общественных благ.

25. Формы финансового контроля государства.

26. Актуальные проблемы совершенствования системы финансового контроля.

27. Актуальные проблемы современной российской политики и перспективам политического развития России.

28. Перспективы социального развития в Российской Федерации.

29. Здравоохранение, образование, совершенствование пенсионной системы.

30. Государство и молодежь: молодежная политика в государстве переходного периода.

31. Создание правовых основ новой российской государственности.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные средства**

**Вопросы для подготовки к экзамену по первому блоку**

1. Исследования российской политики: традиции и перемены.
2. Становление политической науки в России.
3. Модели политической трансформации в России.
4. Политическая трансформация периода перестройки.
5. Возникновение публичной политики в СССР и России.
6. Август 1991 года и его последствия.
7. Распад СССР и изменение роли России.
8. Основные характеристики конституционного строя в России.
9. Конфликт между Президентом России и Съездом народных депутатов: причины и следствия.
10. Политические кризисы 1992-1993 годов.
11. Октябрь 1993 года, его оценки в российской науке и политике.
12. Принятие Конституции 1993 года.
13. Основные характеристики конституционного строя России.
14. Российский конституционализм и политическая практика.
15. Президент и Правительство России.
16. Российское президентство как институт.
17. Борис Ельцин и Владимир Путин как президенты.
18. Правительство России: структура, состав, компетенция.
19. Роль силовых структур в российской политике.
20. Особенности государственной службы в России.
21. Государственная Дума и Совет Федерации.
22. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма.
23. Государственная Дума: полномочия, структура, состав.
24. Основные характеристики законодательного процесса.
25. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.
26. Проблемы взаимоотношений палат парламента.
27. Органы парламентского контроля: счетная палата, Уполномоченный по правам человека.
28. Конституционный Суд и его роль в российской политике.
29. Суд, прокуратура и адвокатура в советский период.
30. Формирование арбитражных судов, судов присяжных.

**Вопросы для подготовки к экзамену по второму блоку**

1. Основные характеристики избирательной системы: понятие, виды и функции

2. Характеристики избирательных кампаний: номинация и статус кандидатов, политическое финансирование, использование средств массовой информации.
3. Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы, классификация.
4. Процесс формирования и типология партий и движений в современной России.
5. Тенденции и противоречия развития партийно-политической системы в стране.
6. Классификации групп давления и интересов в России.
7. Характеристика ассоциаций и организаций представительства интересов в российской политике.
8. Модели и этапы отношений групп интересов и государства в России.
9. Российская практика лоббизма.
10. Политическая элита: понятие, теории, структура, функции, каналы и способы рекрутирования.
11. Основные направления элитообразования, типология элит в современной России.
12. Региональные элиты в современной России.
13. Национальный вопрос в России: история и современность.
14. Политика российского государства в области межнациональных отношений.
15. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране.
16. Национальные интересы и национальная безопасность в различных сферах жизнедеятельности российского общества.
17. Стратегия национальной безопасности России.
18. Совет безопасности России.
19. Понятие гражданского общества в широком и узком смысле.
20. Структура гражданского общества.
21. Правовое государство и гражданское общество.
22. Международная политика. Субъекты международного политического процесса.
23. Политический протест в России как нековенциональное политическое участие.
24. Политической мобилизации: понятие, проблемы и перспективы
25. Возникновение общественных движений в период перестройки.
26. Роль политической оппозиции в России.
27. Концепции политических элит советского периода.
28. Современные концепции трансформации элит в России.
29. Концепции групп интересов советского периода.
30. Бюрократия: понятие и сущность. История возникновения бюрократии.
31. Основные типы бюрократии.
32. Бюрократический аппарат в политических системах.
33. Понятие политической системы.
34. Современные тенденции развития государственной службы.
35. Федеративное устройство российского государства.
36. Проблемы региональной политики в России.
37. Национально-государственное устройство СССР и РСФСР.
38. Федеративный договор и его значение. Проблемы сецессии в России.
39. Конституционный и договорной федерализм в современной России.
40. Региональные особенности местного самоуправления.
41. Элементы международного политического процесса: международная политика, международные отношения России.
42. Государственный и национальный интерес России.
43. Подходы в политической науке к пониманию природы и сущности международных отношений.
44. Угрозы национальной безопасности России.

45. Приоритеты во внешней политике России.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание

реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

**Тема 1. Реформирование современной российской государственности и особенности политической науки переходного периода.**

***Примерный перечень тем для дискуссии***

1. Исследования российской политики: традиции и перемены.
2. Исследования России на Западе.
3. Становление политической науки в России и исследования внутренней политики.
4. Новый этап в развитии российской политической мысли.
5. Модели политической трансформации в России.

**Примерная тематика докладов:**

1. Концепции тоталитаризма.
2. Ревизионистская школа.
3. Транзитологические подходы.

**Тема 2. Российская политика конца 1980–начала 1990 гг.**

**Примерная тематика рефератов**

1. Политическая трансформация периода перестройки.
2. Возникновение публичной политики в СССР и России.
3. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в начале 1990-х годов.
4. Август 1991 года и его последствия.
5. Распад СССР и изменение роли России. Гайдаровские реформы и их политический аспект.

**Тема 3. Исполнительная власть в России.**

**Примерная тематика для собеседования**

1. Президент и Правительство России.
2. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России.
3. Российское президентство как институт.
4. Борис Ельцин и Владимир Путин как президенты.
5. Правительство России: структура, состав, компетенция.
6. Роль силовых структур в российской политике.
7. Особенности государственной службы в России.

**Тема 4. Законодательная власть в России.**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Государственная Дума и Совет Федерации.
2. Государственная Дума: полномочия, структура, состав.
3. Основные характеристики законодательного процесса.
4. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.
5. Органы парламентского контроля: Счетная палата, Уполномоченный по правам человека.

**Примерная тематика рефератов**

1. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма.

2. Роль Государственной Думы в российской политике.
3. Проблемы взаимоотношений палат парламента.

**Тема 5. Судебная власть в России.**
**Примерная тематика сообщений**
1. Конституционный Суд и его роль в российской политике.
2. Проблема верховенства права в России и дилеммы правовых реформ.
3. Суд, прокуратура и адвокатура в советский период.
4. Судебная реформа в России и ее проблемы.
5. Формирование судов присяжных.
6. Конституционный Суд в российской политике.
7. Роль Конституционного Суда в событиях 1993 года.

**Тема 6. Российская избирательная система.**
**Примерная тематика для собеседования**
1. Электоральная реформа и ее политические последствия.
2. Основные характеристики избирательной системы.
3. Электоральная формула и ее применение.
4. Характеристики избирательных кампаний: номинация и статус кандидатов, политическое финансирование, использование средств массовой информации.

**Примерная тематика рефератов**
1. Предыстория электоральной реформы 1993 года.
2. Избирательные кампании 1993-2012 годов и их политические последствия.

**Тема 7. Партийная система в России**
**Примерная тематика сообщений**
1. Возникновение общественных движений в период перестройки.
2. Формирование политического спектра России в начале 1990-х годов.
3. Партии как институт в российской политике после 1993 года.
4. Классификации российских партий, их основные характеристики.
5. Феномен партии власти.
6. Роль политической оппозиции в России.

**Тема 8. Политические элиты России: история и современность.**
**Примерная тематика коллоквиума**
1. Концепции политических элит советского периода.
2. Изменение вертикальной мобильности элит в конце 1980-х-начале 1990-х годов.
3. Новые элитные группы и слои, судьба элитных групп советского периода.
4. Современные концепции трансформации элит в России.

**Критерии оценки коллоквиума**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических | 51-75 |

| | |
|---|---|
| знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

**Тема 9. Лоббирование и группы интересов в российской политике.**
**Примерная тематика рефератов**

1. Концепции групп интересов советского периода.
2. Теория административного рынка.
3. Трансформация организованных интересов в период реформ.
4. Отраслевые группы интересов в российской политике: ТЭК, ВПК, АПК.
5. Организация интересов нового бизнеса.
6. От «захвата государства – к «захвату бизнеса»: новый российский корпоративизм?
7. Лоббирование или коррупция?

**Тема 10. Бюрократия в современной России.**
**Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Бюрократия: понятие и сущность.
2. История возникновения бюрократии.
3. Источники появления и генезис бюрократии.
4. Основные типы бюрократии.
5. Бюрократический аппарат в политических системах.
6. Понятие политической системы.
7. Современные тенденции развития государственной службы.
8. Теоретические основы преодоления государственной бюрократии.
9. Контрольно-ревизионная система как бюрократический институт.

**Примерная тематика эссе**

1. Общественное разделение труда как предпосылка производственной бюрократии.
2. Государство как фирма по производству общественных благ.
3. Борьба с бюрократией.
4. Формы финансового контроля государства.
5. Актуальные проблемы совершенствования системы финансового контроля.

**Тема 11. Российский федерализм.**
**Примерная тематика для собеседования**

1. Федеративное устройство российского государства.
2. Проблемы региональной политики в России.
3. Национально-государственное устройство СССР и РСФСР.
4. Федеративный договор и его значение.
5. Проблемы сецессии в России.
6. Конституционный и договорной федерализм в современной России.

**Тема 12. Трансформация политического процесса в регионах России.**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Трансформация политических режимов в регионах России в 1990-е годы.

2. Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации.
3. Региональные представительные органы и органы исполнительной власти.
4. Выборы, политические партии и группы интересов в регионах.
5. Реформы местного самоуправления в России 1990-х годов и их политические последствия.
6. Региональные особенности местного самоуправления.

**Тема 13. Международная политика России.**
**Примерная тематика сообщений**

1. Элементы международного политического процесса: международная политика, международные отношения России.
2. Субъекты международного политического процесса.
3. Государственный и национальный интерес России.
4. Подходы в политической науке к пониманию природы и сущности международных отношений.
5. Геополитическое положение России.
6. Влияние общего кризиса в России на ее роль в международном политическом процессе.
7. Угрозы национальной безопасности России.
8. Приоритеты во внешней политике России.

**Тема 14. Гражданское общество в России.**
**Примерный перечень тем для коллоквиума**

1. Сущность и история развития идей гражданского общества.
2. Формирование и развитие идеи гражданского общества.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Понятие гражданского общества в широком и узком смысле.
5. Структура гражданского общества.
6. Принципы открытого гражданского общества.
7. Взаимодействие институтов гражданского общества с государственными институтами.
8. Развитое гражданское общество как условие построения правовой государственности.
9. Проблемы построения гражданского общества в России.

**Тема 15. Проблемы и перспективы российского государства и общества.**
**Примерная тематика эссе**

1. Актуальные проблемы современной российской политики и перспективам политического развития России.
2. Перспективы социального развития в Российской Федерации.
3. Здравоохранение, образование, совершенствование пенсионной системы.
4. Государство и молодежь: молодежная политика в государстве переходного периода.
5. Создание правовых основ новой российской государственности.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### 7.1. Основная литература.

1. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления в 2-х томах. Учебник для академического бакалавриата. Рек. УМО. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. Юрайт, 2016. – 300 с.

2. Коваленко В.И. Современная российская политика: политические отношения, институты, процессы. – Москва: Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490444

4. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491828

5. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492871

6. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российскойт Федерации» — [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

7. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489167

8. Осейчук, В. И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490757

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Бузин А. Ю. Эволюция электоральных показателей российских выборов в 1996-2012 годах // Полис. Политические исследования. – 2014. - № 6. – С. 62 - 70

2. Верховский А. М. Партийное строительство на крайнем правом фланге российского политического спектра // Полис. Политические исследования. – 2014. - №4. – С. 131 - 151

3. Козырева П. М. Кризис многопартийности в России // Полис. Политические исследования. – 2014. - №4. – С. 76 - 95

4. Колосов В. А. Северный Кавказ в российском геополитическом дискурсе // Полис. Политические исследования. – 2014. - №2. – С. 146 – 163

5. Латов Ю. В. Ответы российского общества на вызовы времени // Полис. Политические исследования. - 2015. - № 4. - С.189-191

6. Немировский В. Г. Травмированное общество и его фантомы // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. - С.185-189

7. Платонов В. М. Формирование механизма выборов. Как это было в Москве // Полис. Политические исследования. – 2015. - № 5, - С.175-181

8. Симонов К. В. Нужна ли России двухпартийность? // Полис. Политические исследования. – 2015. - № 2. - С. 68-77

9. Туровский Р. Ф. Российское местное самоуправление: агент государственной власти в ловушке недофинансирования и гражданской пассивности // Полис. Политические исследования – 2015. - № 2. - С. 35-51

10. Шестопал Е. Б. Четверть века политических реформ в России с точки зрения психологии // Полис. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 136 - 150

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424

3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" / http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского
института управления – филиала
РАНХиГС
В.В. Рудой

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.24 Обучение служением
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 «Политология»
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы–составители:**

к.э.н., профессор, декан факультета управления С.А. Литвинова

заведующий отделением учебно-методической
и воспитательной работы
факультета управления Л.Л. Медведева

РПД по дисциплине «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 декабря 2024 г. № 4.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», письмом Минобрнауки России от 04.09.2023 № МН-11/3632 во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 29.01.2023 № Пр-173ГС в образовательную программу в рамках дисциплины «Обучение служением: общественный проект» интегрирована методика «Обучение служением».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** ..... 4

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы** ..... 6

**3. Содержание дисциплины** ..... 7

**4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** ..... 12

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** ..... 19

**6. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения модуля** ..... 20

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.** ..... 22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.24 «Обучение служением: общественный проект» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС -1 | Способность критически анализировать информацию о процессах, происходивших в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и истории государства, политики, законодательства | УК ОС -1.2 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. |
| УК ОС-2 | Способность разрабатывать проекты с учетом доступных ресурсов в условиях существующих экономических, правовых, информационных и иных ограничении | УК ОС -2.3 | Разрабатывает проект любого типа, исходя из действующих правовых норм. |
| УК ОС-3 | Способность осуществлять административную работу, формирование управленческих навыков; способность выявлять острые проблемы | УК ОС -3.3 | Способен распределить роли в рамках выполнения командной задачи. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Трудовые/профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов России, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную ада (А7) | УК ОС -1.2 | Знать:<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;<br>- особенности межкультурного разнообразия общества;<br>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br>Уметь:<br>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;<br>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.<br>Владеть:<br>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
| Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства (В7) | УК ОС -2.3 | Знать:<br>- основы планирования проектов;<br>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;<br>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.<br>Уметь:<br>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;<br>- подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;<br>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.<br>Владеть:<br>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. |

| | | |
|---|---|---|
| Консультирование организации по системе управления персоналом (С, в частичном объеме) | УК ОС -3.3 | нать:<br>- способы эффективной коммуникации в группе или команде;<br>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;<br>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;<br>- методы урегулирования конфликтов.<br>Уметь:<br>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;<br>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;<br>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.<br>Владеть:<br>- методиками постановки цели и задач проекта<br>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа на очной форме обучения).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 36,3 академических часов (4 академических часа – лекции, 32 академических часа – практические занятия, 0,3– аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 35,7 академических часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.24 Обучение служением изучается на 2 курсе во 2 семестре для студентов очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | Форма текущего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | СР | |

| | | | обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная и очно-заочная форма обучения 4 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в социальное проектирование | 6 | 4 | - | | 2 | | О,Р |
| Тема 2 | Анализ ситуации и постановка проблемы | 6 | - | | 4 | 2 | | Р,С, В, ОН |
| Тема 3 | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 6 | - | | 4 | 2 | | Р,С, В, ОН |
| Тема 4 | Разработка и защита паспорта проекта | 6 | - | | 4 | 2 | | Р,С, В, ОН, З, ОО |
| Тема 5 | Реализация общественного проекта | 38 | - | | 14 | 24 | | Р,С, В, ОН, З, ОО |
| Тема 6 | Подведение итогов и рефлексия деятельности | 10 | - | | 6 | 4 | | Р,С, В, ОН, З, ОО |
| | ИТОГО | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |

Р-рефлексия, О-опрос, С-самооценка, В-взаимооценка. ОН-оценка наставником, З-защита проекта, ОО-оценка со стороны общества, ОП-оценка отчета по проекту

## Содержание дисциплины

**Раздел 1. Введение в социальное проектирование**

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Государственные и муниципальные учреждения и спефика взаимодействия с ними.**

Социальный проект – это комплекс социально ориентированных действий, направленных на достижение некоей социально значимой цели. Система государственного и муниципального управления, представляет собою удобную площадку для: более детализированного взгляда на ту или иную социальную проблему, являющуюся острой и актуальной для данной местности; описания тематического поля социального проектирования на муниципальном или государственном уровне – поля, в спектре проблем которого в ближайшем будущем вполне возможны активные, проектно-построенные действия; демонстрации **метода** социального проектирования в масштабах муниципального образования или страны в целом.

3. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в

целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

4. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

5. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.

6. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты**.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

**Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание

проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта**

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

**Раздел 5. Реализация общественного проекта**

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания

конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

**Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

## 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### *4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 «Обучение служением: общественный проект», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Введение в социальное проектирование | Рефлексия.<br>Опрос. |
| Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником. |
| Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником. |
| Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта | Защита паспорта проекта.<br>Рефлексия.<br>Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества. |
| Тема 5. Реализация общественного проекта | Самооценка.<br>Взаимооценка.<br>Оценка наставником.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Рефлексия. |
| Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Защита результатов реализации проекта.<br>Оценка со стороны сообщества.<br>Оценка отчета по проекту.<br>Рефлексия. |

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

5. Фонды оценочных средств

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся оценивают свой прогресс, определяют свои сильные и слабые стороны, а также разрабоатывают стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. Рефлексия сопровождает каждый этап работы над проектом как в устной форме, так и в письменной (например, анкетирование). По завершении работы над проектом студентам предстоит рефлексия в виде эссе, в котором будет отражено какие гражданские, патриотические, духовно-нравственные качества он приобрел, а также какие профессиональные навыки он приобрел в том числе при взаимодействии с заказчиком.

В конце самооценки обучающиеся разрабатывают план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с

остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Защита паспорта проекта проходит на начальном этапе работы с проектом в присутствии заказчика

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации). Презентация проектов происходит в присутствии заказчиков.

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта;

Требования к ответу:

Выступление с презентацией не более 5 минут;

Ответы на вопросы не более 2 минут;

## Средства текущего контроля знаний

**Оценивание в рамках промежуточной аттестации**

Оценивание в рамках промежуточной аттестации проводится в форме дифференцированного зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система

оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Таблица соответствия балльно-рейтинговой системы и традиционной:

| Диф. зачет | Диф. зачет |
|---|---|
| 91–100 баллов | отлично |
| 75–90 баллов | хорошо |
| 60–74 балла | удовлетворительно |
| 0 – 59 баллов | неудовлетворительно |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты Академии, вне зависимости от профессиональной специализации и направления подготовки, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

**Проектная деятельность в соответствии с подходом** «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными

компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

В рамках проектного задания предполагается формирование практических навыков проектирования, которые дополняются технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и объектов. Работа над общественным проектом предполагает активное использование интернет-ресурсов, знакомство с нормативно-правовыми и экономическими аспектами социального проектирования. Общественный проект разрабатывается студентами коллективно в группах по 3-5 человек, что способствует формированию навыков коллективной работы и развивает организаторские способности.

Вводные данные по общественному проекту

В рамках проектного задания необходимо:

1 Обучающимся самостоятельно разбиться на команды из 3-5 человек.

2 Каждой команде определить тему общественного проекта.

3 Исследовать предметную область общественного проекта.

4 Определить целевую аудиторию общественного проекта.

5 Разработать паспорт общественного проекта.

6 Подготовить описание общественного проекта

Состав работы

1 Сформировать команду.

2 Определить тему общественного проекта.

3 Определить целевую аудиторию общественного проекта

4 Проанализировать потребности целевой аудитории общественного проекта

5 Сформулировать цели и задачи общественного проекта

6 Разработать план реализации общественного проекта

7 Разработать ресурсную карту общественного проекта

## 6. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения модуля

6.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517816

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511052

3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513618

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

6.2. Дополнительная литература:

1. Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов– участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; – М.:Грифон, 2022. – 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.

2. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А. , Масич В.А. , Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтёров / . – М.: Грифон, 2021. – 102 с. УДК 364.04. ББК 60.94.

3. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно- прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с. ISBN 978-5-98862-745-6.

4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта./ Рук.: Д.И. Земцов. М.Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с. — 50 экз. — ISBN 978-5-7598-2788-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2853-2 (ebook).

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

6. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

7. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

8. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

10. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург

: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

12. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

13. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.– В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

14. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

15. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами и микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.25 «Политическая психология»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХиГС, кандидат политических наук, доцент, Кондратенко Е.Н.

старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХиГС Бобровнич А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая психология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
7.1. Основная литература 16
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 17
7.4. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.25 «Политическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1 | Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1 | Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ОПК-1.1 | **На уровне знаний**: основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями. |
| | | **На уровне умений**: осуществлять выбор метода овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности |
| | | **На уровне навыков**: оценивает последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения |
| Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах | УК ОС-6.1 | **На уровне знаний:** основные методы и способы самоорганизации и саморазвития. |
| | | **На уровне умений:** определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития. |
| | | **На уровне навыков:** критически оценивать эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.О.25 «Политическая психология» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очной и очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ.часов 3 з.е.

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3 часа – аттестация) и 24,3 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 12,7 часов для студентов (27 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очной форме обучения, и 40,7 часов для студентов (+36 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 20 часов на очной форме обучения и 7 часов на очно-заочной форме обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политической психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политической философия, психологии и педагогики.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Политология», «История», «Социология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Психология и педагогика», «Геополитика», «Мировая политика и международные отношения», «Политическая имиджиология».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в политическую психологию | 18 | 4/2 | | 6/4 | | 2 | О |
| Тема 2 | Политическая психология и лидерство. | 18 | 4/2 | | 6/4 | | 2 | О, Р, П |
| Тема 3 | Политическая психология и принятие решений | 14 | 2/2 | | 6/2 | | 2 | О, П |
| Тема 4 | Психология и поведенческое принятие решений | 14 | 2/2 | | 6/2 | | 2 | О, П |
| Тема 5 | Политическая конкуренция и предвыборные кампании | 17,7 | 4/2 | | 8/2 | | 1,7 | О, П |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 0,3+27 (на контроль) | | | 0,3 | 27 (на контроль) | экзамен | |
| Всего: | **108** | **16/ 10** | | **32/ 10** | **0,3** | **12,7+ +27** (контроль) | |

**Таблица 2.**

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в политическую психологию | 16 | 2/1 | | 4/1 | | 8 | О |
| Тема 2 | Политическая психология и лидерство. | 15 | 2 | | 4/1 | | 8 | О, Р, П |
| Тема 3 | Политическая психология и принятие решений | 13 | 2/1 | | 2 | | 8 | О, П |
| Тема 4 | Психология и поведенческое принятие решений | 11 | | | 2/1 | | 8 | О, П |
| Тема 5 | Политическая конкуренция и предвыборные кампании | 16,7 | 2/1 | | 4/1 | | 8,7 | О, П |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+36 (на контроль) | | | | 0,3 | 36 (на контроль) | экзамен |
| Всего: | | **108** | **8/3** | | **16/4** | **0,3** | **40,7 + 36 контроль** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в политическую психологию.**

Политическая психология как интердисциплинарное направление. Политическая психология, временные и возрастные переменные. Групповая идентификация и политическая сплоченность.

**Тема 2. Политическая психология и лидерство.**

Парадигмы управления людьми: экономическая, организационная, гуманистическая. Психология лидерства. Принцип контекстуальности. Эмоциональное лидерство. Стили лидерства: идеалистический, товарищеский, обучающий, демократический, амбициозный, авторитарный.

**Тема 3. Политическая психология и принятие решений.**

Мотивация политика, принимающего решение. Введение в теорию принятия решений, правила и модели. Правила простого и взвешенного сложения. Элиминирование по аспектам. Лексикографическое правило. Стратегии принятия решений. Компенсационные и не компенсационные стратегии принятия решений. Дерево принятия решений. Нормативный, прекскриптивный и дексриптивный анализ.

**Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.**

Поведенческие инсайты и общественное мнение. Применение поведенческих инсайтов в политике. Поведенческая экономика и рациональность. Когнитивные отклонения. Heuristics. Байесы. Две системы мышления. Наджи. Инсентивы. Дефолты. Понимание предпочтений. Конструирование комплексного выбора. Обратная связь. Ожидаемые ошибки.

**Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.**

Политическая кампания и сегментирование. Политическая и рыночная конкуренция. Предвыборные кампании и проведение исследований. Предвыборная кампания как проект. Ключевое послание. Политическая психология и предубеждения. Кандидат – оппонент. Способы и каналы коммуникации. Политический лендскейп.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 «Политическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Введение в политическую психологию | Опрос |
| Политическая психология и лидерство. | Опрос, реферат, проект |
| Политическая психология и принятие решений | Опрос, проект |
| Психология и поведенческое принятие решений | Опрос, проект |
| Политическая конкуренция и предвыборные кампании | Опрос, проект |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Устный опрос.**

**Тема 1. Введение в политическую психологию.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Политическая психология как интердисциплинарное направление.
2. Политическая психология, временные и возрастные переменные.
3. Групповая идентификация и политическая сплоченность.

**Тема 2. Политическая психология и лидерство.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономическая парадигма управления людьми.
2. Организационная парадигма управления людьми.
3. Гуманистическая парадигма управления людьми.
4. Психология лидерства.
5. Принцип контекстуальности.

**Тема 3. Политическая психология и принятие решений.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Мотивация политика, принимающего решение.
2. Введение в теорию принятия решений, правила и модели.
3. Правила простого и взвешенного сложения.
4. Элиминирование по аспектам.
5. Лексикографическое правило.

**Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Поведенческие инсайты и общественное мнение.
2. Применение поведенческих инсайтов в политике.
3. Поведенческая экономика и рациональность.
4. Когнитивные отклонения.
5. Понимание предпочтений.
6. Конструирование комплексного выбора.
7. Обратная связь.
8. Ожидаемые ошибки.

**Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Политическая кампания и сегментирование.
2. Политическая и рыночная конкуренция.
3. Предвыборные кампании и проведение исследований.
4. Предвыборная кампания как проект.
5. Ключевое послание.

**Критерии оценки устного опроса:**

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

**Реферат**

**Тема 1. Введение в политическую психологию.**

Темы рефератов:

1. Когнитивно-поведенческая психология
2. Гештальт- психология
3. Психоанализ
4. Бихевиоризм
5. Транзактный анализ
6. Гуманистическая психология

**Тема 2. Политическая психология и лидерство.**

Темы рефератов:

1. Мотивация политического лидерства.
2. Типы политического лидерства.
3. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий.
4. Лидеры и последователи.
5. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
6. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

**Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.**

Темы рефератов:

1. Технология манипуляции. Приемы «PR».
2. Политические жесты.
3. Уловки в политике.
4. Политическая реклама.
5. Пропаганда.
6. Эмоциональное воздействие: политические угрозы и страхи.
7. Внедрение мифов.
8. Политическая манифестация как символическое действо.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, | 5<br>10 |

| | | |
|---|---|---|
| | систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

**Проект (презентация).**

Для выполнения проекта необходимо подготовить презентацию. Работа над проектом позволит студентам выделить, систематизировать и интерпретировать информацию, а также презентовать изученный материал на основе полученных данных.

**Общие требования к оформлению проекта (презентации):**

- первый титульный слайд: название проекта, ФИО автора проекта (с указанием группы).
- наличие фотографий или рисунков.
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- информация должна быть представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных;
- обязательное присутствие выводов автора (рефлексивный анализ);
- лаконичность текста на слайде;
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- не менее 20 слайдов.

**Схема презентации:**

- титульный слайд;
- цели и задачи работы;
- основная часть;
- выводы автора (рефлексивный анализ);
- перечень используемых источников.

**Тема 2. Политическая психология и лидерство.**
**Темы для проектов:**

1. Эмоциональное лидерство.
2. Идеалистический стиль лидерства.
3. Товарищеский стиль лидерства.
4. Обучающий стиль лидерства.
5. Демократический стиль лидерства.
6. Амбициозный стиль лидерства.
7. Авторитарный стиль лидерства.

**Тема 3. Политическая психология и принятие решений.**
**Темы для проектов:**

1. Стратегии принятия решений.
2. Компенсационные и не компенсационные стратегии принятия решений.
3. Дерево принятия решений.
4. Нормативный, прекриптивный и дескриптивный анализ.

**Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.**
**Темы для проектов:**

1. Heuristics.
2. Байесы.
3. Наджи.
4. Инсентивы.
5. Дефолты.

**Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.**

1. Политическая психология и предубеждения.
2. Кандидат – оппонент.
3. Способы и каналы коммуникации.
4. Политический лендскейп.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-1.1 | Демонстрирует знание мультикультурных особенностей при налаживании эффективной коммуникации | Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК ОС-6.1 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. |

## Типовые оценочные средства

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Политическая психология как интердисциплинарное направление.
2. Политическая психология, временные и возрастные переменные.
3. Групповая идентификация и политическая сплоченность.
4. Парадигмы управления людьми: экономическая, организационная, гуманистическая.
5. Психология лидерства.
6. Принцип контекстуальности.
7. Эмоциональное лидерство.
8. Стили лидерства: идеалистический, товарищеский, обучающий, демократический, амбициозный, авторитарный.
9. Мотивация политика, принимающего решение.
10. Введение в теорию принятия политических решений, правила и модели.
11. Стратегии принятия решений.
12. Компенсационные и не компенсационные стратегии принятия решений.
13. Дерево принятия решений.
14. Нормативный, прексриптивный и дексриптивный анализ.
15. Поведенческие инсайты и общественное мнение.
16. Применение поведенческих инсайтов в политике.
17. Поведенческая экономика и рациональность.
18. Когнитивные отклонения.
19. Heuristics.
20. Байесы.
21. Наджи.
22. Инсентивы.
23. Дефолты.
24. Политическая кампания и сегментирование.
25. Политическая и рыночная конкуренция.
26. Предвыборные кампании и проведение исследований.
27. Предвыборная кампания как проект.
28. Политическая психология и предубеждения.
29. Кандидат – оппонент.
30. Способы и каналы коммуникации.
31. Политический лендскейп.
32. Политическая мифология.
33. Общественное мнение и его воздействие на власть.
34. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.
35. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений.

К экзамену допускаются студенты, получившие не менее 35 баллов.

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

**«Отлично»** - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

**«Хорошо»** - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при

освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Удовлетворительно»** - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Не удовлетворительно»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая психология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая психология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших

систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы

завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям*

**Тема 1. Введение в политическую психологию.**

1. Политическая психология как интердисциплинарное направление.
2. Политическая психология, временные и возрастные переменные.
3. Групповая идентификация и политическая сплоченность.

**Тема 2. Политическая психология и лидерство.**

1. Экономическая парадигма управления людьми.
2. Организационная парадигма управления людьми.
3. Гуманистическая парадигма управления людьми.
4. Психология лидерства.

5. Принцип контекстуальности.

**Тема 3. Политическая психология и принятие решений.**

1. Мотивация политика, принимающего решение.
2. Введение в теорию принятия решений, правила и модели.
3. Правила простого и взвешенного сложения.
4. Элиминирование по аспектам.
5. Лексикографическое правило.

**Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Поведенческие инсайты и общественное мнение.
2. Применение поведенческих инсайтов в политике.
3. Поведенческая экономика и рациональность.
4. Когнитивные отклонения.
5. Понимание предпочтений.
6. Конструирование комплексного выбора.
7. Обратная связь.
8. Ожидаемые ошибки.

**Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.**
**Вопросы для обсуждения:**

1. Политическая кампания и сегментирование.
2. Политическая и рыночная конкуренция.
3. Предвыборные кампании и проведение исследований.
4. Предвыборная кампания как проект.
5. Ключевое послание.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная учебная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493958.

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053

3. Деркач А.А., Лаптев Л.Г. [Текст]: учебник для бакалавров. Политическая психология 2-е изд., испр. и доп.,– М.: Юрайт, 2016.–591 с.

4. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/492500

5. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492524

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Анисимова Т.В. Коммуникация как научное направление политической психологии [Текст]/ Т.В. Анисимова // Вестник Санкт-Петербургского университета – 2015. - № 1. – С. 90-97.
2. Бозаджиев В.Л. Политическая деятельность как предмет политической психологии [Текст]/ В.Л. Бозаджиев // Международный журнал экспериментального образования – 2015. - № 7. – С. 161-163.
3. Бозаджиев В.Л. Понятие и структура личности в политической психологии [Текст]/ В.Л. Бозаджиев // Успехи современного естествознания – 2014. - № 3. – С. 202-204.
4. Забарин А.В. Методология изучения гражданина в политической психологии [Текст]/ А.В. Забарин // Вестник Санкт-Петербургского университета – 2015. - № 3. – С. 54-62.
5. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.
6. Расторгуев С.В. Психология в политике имеет значение// Власть. – 2022. - №1. – С. 123-129.
7. Фан И.Б. Мы и наши проекции: психоанализ и политика. [Текст]/ И.Б. Фан // Дискурс - Пи – 2015. - № 1. том 12. – С. 105-112.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
7. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
10. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
11. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
12. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
13. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
14. htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml – сайт «каталог книжной полки по психологии
15. http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm. – Перечень книг по психологии на русском языке
16. www.grandas.ru. - Психология
17. www.psychologos.ru. - Психологическая энциклопедия практической психология
18. www.opency.ru - Психология

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.О.26 Политический анализ и прогнозирование
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Геворгян А.С.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Артюхин О.А

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический анализ и прогнозирование» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
   7.1. Основная литература 29
   7.2. Дополнительная литература 29
   7.3. Нормативные правовые документы 30
   7.4. Интернет-ресурсы 30
   7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.26 «Политический анализ и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ОПК-4.3 | **На уровне знаний**: особенности политических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурного контекста |
| | | **На уровне умений:** оценивает политические события и процессы с учетом экономического, социального и культурного контекста; |
| | | **На уровне навыков:** выявлять возможные траектории в соответствии с текущим этапом развития. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.0.26 «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ.часов. На ДОТ выделено 7 часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно форме обучения (0,3 часа – аттестация) и 32,3 академ. часов для студентов очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 0,7 часов для студентов очной формы обучения и 32,7 часов для студентов очно-заочной формы. На ДОТ выделено 7 часов. На контроль выделено для очной и очно-заочной форм обучения 36 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика», «Политическая психология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология». Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Политический менеджмент» «Политический консалтинг», «Политическая глобалистика и политическая регионалистика», «Прикладные методы политологических исследований».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре очно-заочной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Политический анализ: основные понятия и определения | 10 | 4/1 | | 4/1 | | | Д |
| Тема 2 | Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы | 10 | 4/1 | | 4/1 | | | Э |
| Тема 3 | Формулирование и анализ проблем | 10 | 4/1 | | 4/1 | | | Р, ДИ |
| Тема 4 | Организация прикладного политического исследования | 9 | 4 | | 4/1 | | | Р |
| Тема 5 | Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических решений, в повышении эффективности управления | 8 | 4 | | 4 | | | Р |
| Тема 6 | Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы | 8 | 4 | | 4 | | | Р,Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7 | Информационная база политического анализа | 8 | 4 | | 4 | | | Д |
| Тема 8 | Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура | 8,7 | 4 | | 4 | | 0,7 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+36 (контроль) | | | | 0,3 | | Экзамен, контрольная работа |
| | **Всего:** | **108** | **32/3** | | **32/4** | **0,3** | **0,7+36 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Политический анализ: основные понятия и определения | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Д |
| Тема 2 | Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Э |
| Тема 3 | Формулирование и анализ проблем | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Р, ДИ |
| Тема 4 | Организация прикладного политического исследования | 9 | 2 | | 2/1 | | 4 | Р |
| Тема 5 | Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | решений, в повышении эффективности управления | | | | | | | |
| Тема 6 | Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Р,Т |
| Тема 7 | Информационная база политического анализа | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Д |
| Тема 8 | Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура | 8,7 | 2 | | 2 | | 4,7 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+36 (на контроль) | | | | 0,3 | | Экзамен, контрольная работа |
| | **Всего:** | **108** | **16/3** | | **16/4** | **0,3** | **32,7+36 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Политический анализ: основные понятия и определения**

1. Определение предмета политического анализа.
2. Определение объекта политического анализа.
3. Методология политического анализа – индуктивизм, конвенционализм, пробабилизм, фальсификационизм, джастификационизм, методологический анархизм.

**Тема 2. Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы**

1. Структура политического анализа и его дефиниция и его дефиниция. Определения политического анализа (Д. Веймер и А. Вайнинг, В. Вильямс). Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем.Сферы применении политического прогнозирования.
2. Объективные основы политического прогнозирования. Основные задачи и виды прогнозов (нормативные и поисковые).Методы политического прогнозирования.

3. Этапы и принципы политического прогнозирования.

4. Особенности политанализа как научного исследования. Характеристики политанализа.

**Тема 3. Формулирование и анализ проблем**

1. Понятие концептуализации проблемы. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето. Дефекты рыночного регулирования.

2. Формулирование программы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение общего концептуального объяснения. Выдвижение и операционализация гипотез исследования.

3. Социологический, нормативно-ценностный, системный, структурно-функциональный, институциональный, бихевиористский, сравнительный, исторический, демографический, антропологический, теория рационального выбора, дискурс-анализ и др. Выбор метода политического анализа.

4. Эмпирические методы (статистический, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование, кибернетические, математические и др.) и границы их применимости в политическом исследовании.

5. Статистические методы. Контент-анализ. Статистический метод политического анализа. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность. Социологические методы. Ошибки выборки. Метод фокус-групп. Метод SWOT в политической диагностике. Проведение case study. Интервью. Неструктурированное интервью. Выбор вида социологического исследования. Социологические исследования.

**Тема 4. Организация прикладного политического исследования**

1. Планирование политологического исследования. Системный анализ объекта. Рабочие гипотезы. Сбор и обработка данных. Особенности методики и этапов прикладного политического анализа.

2. Разработка итоговых экспертно-аналитических материалов Целевые рекомендации.

3. Формы представления результатов. Проблема объединения результатов при коллективной работе. Проблема конфиденциальности и публичности.

4. Понятие модели и моделирования. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза. Виды политического моделирования. Модель и оригинал. Принципы и этапы моделирования. Ивент-анализ. Ситуационный анализ. Модель Ричардсона. Выбор модели для политического анализа.

**Тема 5. Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических решений, в повышении эффективности управления**

1. Принятие решения: сущность, этапы, методы. Субъекты и объекты политического решения. Виды политических решений. Выбор оптимального решения. Проблема критериев.

2. Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного решения. Проблема альтернатив.

3. Проблема экспертизы и экспертов.

4. Компоненты информации, значимые для принятия политических решений.

5. Понятие цикла принятия и реализации политического решения. Варианты циклов. Выявление проблемы (инициирование). Поиск решения. Прогнозирование.

**Тема 6. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы**

1. Казуальное прогнозирование Субъективные методы. Эмпирическая база прогнозирования. Особенности кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Допущение и оценка вероятности ошибки.

2. Роль системного и структурно-функционального подходов в методологии политического прогнозирования.

3. Структура процесса политического прогнозирования. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Особенности методики и этапов прикладного применения политического прогнозирования.

4. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Брейнсторминг. Прогноз с помощью регрессии.

**Тема7. Информационная база политического анализа**

1. Информация в системе политологического знания. Специфика политической информации.

2. Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Определение полноты, достоверности и надежности источника. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.

3. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства.

4. Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.

5. Основные приемы первичной обработки информации. Ранжирование, типологизация.

**Тема 8. Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура**

1. Оценка в политическом анализе. Сущность оценки. Функции оценки.

2. Критерии оценки политик. Подходы к оценке политик. Псевдо-оценка. Формальная оценка.

3. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка.

4. Методы оценки политического курса. Визуализация. Индексы. Анализ прерывистого временного ряда.

**5.** Анализ контрольного ряда. Регрессионно-дисконтный анализ. Картирование целей. Дерево целей.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В ходе реализации дисциплины Б1.0.26 «Политический анализ и прогнозирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Политический анализ: основные понятия и определения | Д |
| Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы | Э |
| Формулирование и анализ проблем | Р, ДИ |
| Организация прикладного политического исследования | Р |
| Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических решений, в повышении эффективности управления | Р |
| Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы | Р,Т |
| Информационная база политического анализа | Д |
| Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура | Э |

## 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 3. Формулирование и анализ проблем**

1. Группировка данных как подготовительная стадия политического анализа.
2. Формирование «повестки дня» и участники этого процесса
3. Понятие концептуализации проблемы

**Тема 4. Организация прикладного политического исследования**

1. Институционализм в прикладном исследовании политических процессов.
2. Методы формулирования и верификации гипотез в политико-аналитических исследованиях.
3. Концептуальный и процедурный уровни программы политико-аналитического исследования: взаимодействие и взаимозависимость.
4. Формулирование программы исследования.
5. Качественный (традиционный) метод анализа документов в политических исследованиях.
6. Определение предмета и объекта исследования.
7. Организация прикладного политического исследования.
8. Составление программы наблюдения в прикладных политологических исследованиях.

**Тема 5. Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических решений, в повышении эффективности управления**

1. Аналитическое обеспечение принятия политических решений.
2. Варианты циклов принятия и реализации политического решения.
3. Принятие решения: сущность, этапы, методы.
4. Понятие цикла принятия и реализации политического решения.

**Тема 6. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы**

1. Комплексные прогнозно-аналитические методы.
2. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы
3. Специфика прогнозирования развития и эволюции нестабильных политических систем.
4. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
5. Прогнозирование показателей политического риска.

### Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора | - анализ и оценка использованной литературы: | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| источников | научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 2 Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы**Техники экстраполяции в политическом прогнозировании.

1. Сценариотехники в политическом прогнозировании
2. Прогностика в истории политической мысли.
3. Предвидение как функция политической науки.

**Тема 8 Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура**Бихевиоризм как метод политического анализа.

1. Ивент-анализ как инструмент политического анализа.
2. Измерение в политанализе.
3. Матричные методы в моделировании политических процессов и ситуаций.
4. Методы графического и диаграммного анализа в политологии.
5. Методы политического анализа: общий обзор.
6. Программа политико-аналитического исследования: методика составления.
7. Системный анализ в методологии современного политического анализа.
8. Системный подход в политическом исследовании.
9. Соединение эмпирического и нормативного подходов в политанализе.
10. Основные уровни измерения в политическом анализе: сравнительная характеристика.
11. Основные этапы аналитической работы.
12. Очные экспертные опросы: методика проведения, обработки и интерпретации данных.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |

| | |
|---|---|
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Перечень тем для диспута.**

**Тема 1. Политический анализ: основные понятия и определения**

1. Место и роль политического анализа и прогнозирования в системе современной политологии.
2. Понятие политического анализа.
3. Политическое прогнозирование: общая характеристика.
4. Основные методологические подходы в политическом исследовании.
5. Слабоструктурированные и неструктурированные проблемы в политическом анализе.
6. Основные структурные составляющие программы политико-аналитического исследования.
7. Рабочий план политико-аналитического исследования.
8. Эмпирическая операционализация понятий.

**Тема 7. Информационная база политического анализа**

1. Информационное обеспечение политического анализа: текущее, ретроспективное, выборочное, исчерпывающее.
2. Источники информации о политических процессах, событиях, достоверность информации.
3. Статистические документы, экспертные и массовые опросы, содержание публикаций как источники информации.
4. Получение информации в рамках психологических тестов (проективных, ассоциативных) и в рамках фокусированных интервью.
5. Анализ и интерпретация данных.
6. .Метод семантического дифференциала.
7. Суммарные и системные показатели.
8. Правила работы с документами.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Вопросы контрольной работы:**

1. Установление информационной потребности политико-аналитического исследования.
2. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.
3. Комбинированная группировка.
4. Основные виды наблюдения.
5. Анкетирование и интервью: сравнительная характеристика.

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид)

**Критерии оценивания контрольной работы:**

- Балл 3 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 2 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- Балл 1 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

| **Контрольная работа (КР)** | **1-3** |
|---|---|
| 1- удовлетворительно | |
| 2- хорошо | |
| 3 - отлично | |

**Тест по теме 6. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы**

**1.Основополагающие компоненты структуры политического анализа:**

**А.** Анализ сложившейся политической ситуации, прогноз относительно ее развития и принятие компетентных политических решений.
**Б.** Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами.
**В.** Раскрытие механизмов функционирования мира политического.
**Г.** Предвидение возникновения новых проблемных ситуаций и заблаговременной подготовки к их разрешению, включающей разработку нескольких стратегий поведения на прогнозный период.

**2. Принципами политического прогноза являются:**
**А.** Принцип системного подхода, структурированность, упорядоченность, взаимная обусловленность.
**Б.** Обратная связь, системность, открытость, согласованность, альтернативность.
**В.** Системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость (процедура соотнесения теоретических гипотез и практических данных; контроль, проверка, подтверждение), альтернативность, рентабельность.
**Г.** Принцип научного управления, устойчивость, плановость, рентабельность.

**3. По принципу информационного обоснования, методы политического прогнозирования делятся:**
**А.** Статистические, опережающие, аналогий, прямые экспертные оценки, экспертные оценки с обратной связью.
**Б.** Фотографические, экспертные, комбинированные.
**В.** Экстраполяции и интерполяции.
**Г.** Факторный анализ, корреляционный анализ, математические аналогии, исторические аналогии, экспертный опрос, экспертный анализ.
**4. Что не относится к основным этапам политического прогнозирования:**
**А.** Предпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона.
**Б.** Формулирование проблемы, выбор возможных альтернатив, мониторинг.
**В.** Разработка базовой модели, построение поисковой модели, выработка рекомендаций.
**Г.** Оценка достоверности и точности прогноза, создание нормативной модели.

**5. Заменить на вопрос Закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" принят в ….. году**

**А.** 2008
**Б.** 1995
**В**. 2014
**Г.** 2020

**6. Прогнозный сценарий:**
**А.** Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления.
**Б.** Нормативный прогноз на долгосрочную перспективу.
**В.** Разновидность прогнозной аналогии.
**Г.** Предварительная поисковая модель объекта прогноза.

**7. Основная функция прогнозирования в управлении:**

**А.** Открытие новых закономерностей общественных процессов.

**Б.** Обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.
**В.** Контроль выполнения принятых решений.
**Г.** Научное управление обществом.

**8. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:**

**А.** Прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов.
**Б.** Обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам.
**В.** Прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза.
**Г.** Необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

**9.Политическая повестка дня – это:**

**А.** Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.
**Б.** Перечень вопросов, подлежащих обсуждению на деловой встрече.
**В.** Краткое письменное извещение с предложением явиться куда нибудь или с каким нибудь напоминанием, предупреждением.
**Г.** Это своеобразный список тем и событий, которые телеканалы считают наиболее важными и включают в число освещаемых, иначе говоря, определенное «информационное меню», картина мира, профильтрованная через СМИ, то есть составная часть медиа-реальности.

**10. Главный недостаток существующей системы регионального прогнозирования:**
**А.** Отсутствие механизма оценки достоверности прогноза, а также ответственности, которую несет разработчик за точность параметров прогноза.
**Б.** Не обеспечивает согласование макроэкономического, отраслевого, территориального аспектов;
**В.** Не обладает обратной связью, то есть не отслеживается точность и достоверность прогнозных расчетов.
**Г.** Не охватывает отрасли реального сектора экономики.

**11. Основная цель прогноза деятельности государственных и муниципальных предприятий:**

**А.** Нахождение различных путей воздействия на развитие объекта в результате принятия решений.
**Б.** Определить тенденции факторов, воздействующих на конъюнктуру рынка.
**В.** Предвидение тенденций изменений сферы деятельности.
**Г.** Обеспечение высокой результативности государственного и муниципального управления.

**12. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:**

**А.** Анкетирования.
**Б.** Интервьюирования.
**В.** Наблюдения.
**Г.** Контент-анализа.

**13. Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения – это:**
**А.** Анализ.
**Б.** Абстрагирование.
**В.** Синтез.
**Г.** Исследование.

**14. Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов – это:**

**А.** Вариантность.
**Б.** Верифицируемость.
**В.** Непрерывность.
**Г.** Рентабельность.
**Д.** Системность.
**Е.**Согласованность.

**15. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам коллективной экспертизы:**

**А.** Метод комиссий.
**Б.** Метод "мозговой атаки".
**В.** Метод "суда".
**Г.** Метод экспертных оценок.
**Д.** Метод Дельфи.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | В | Б | Б | В | В | Б | В | А | А | Б | Г | Г | Б | Г |

**Критерии оценки тестов**

- Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
- На решение одного тестового вопроса отводится 2 минуты.
- Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

***Примерные вопросы для проведения обсуждения, мониторинга***

1. Предмет и специфика прикладной политологии. Соотношение прикладной политологии с другими специальными дисциплинами.
2. Основные виды прикладных политологических исследований.
3. Эмпирический и нормативный анализ в прикладной политологии.
4. Этапы прикладного политологического исследования: общая характеристика.

5. Исследовательская теория как логическая конструкция: компоненты, методы построения.
6. Гипотезы и их роль в построении теории. Формулирование гипотез.
7. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Операционные определения переменных и особенности их разработки.
8. Измерение в политологическом исследовании. Уровни измерения. Систематические и случайные ошибки измерения.
9. Валидность измерения и основные подходы к ее оценке. Надежность измерения и методы ее установления.
10. Шкалирование как процедура подготовки исследовательского инструментария. Шкалирование по Лайкерту, по Гуттману, по Терстоуну, метод семантического дифференциала.
11. Основные элементы плана исследовательской программы.
12. Учет в программе исследования альтернативных конкурирующих гипотез.
13. Экспериментальные программы исследования. Полевые эксперименты, а также неэкспериментальные программы. Квазиэкспериментальные программы. Выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности.
14. Репрезентативность выборки. Рандомизация как ведущий принцип формирования репрезентативной выборки.
15. Формирование простой случайной (чистой случайной) выборки с помощью таблицы случайных чисел.
16. Систематическая случайная выборка и кластерная выборка.
17. Установление необходимого объема выборки с учетом ресурсных ограничений.
18. Опрос как метод сбора данных, его преимущества и недостатки.
19. Перекрестная (кросс-секционная) схема опросного обследования. Лонгитюдный опрос и его основные разновидности (трендовое, когортное и панельное обследования).
20. Выборочное интервьюрирование как метод сбора данных и его основные правила.
21. Особенности направленного (элитного) интервьюирования. Специализированное интервьюирование.
22. Сводные данные в прикладных политологических исследованиях: основные разновидности, типы, применение.
23. Кодирование как обработки данных. Методика кодирования.
24. Контент-анализ: сущность, содержание, цели и задачи, методика.
25. Статистический анализ данных прикладного исследования: общая характеристика.
26. Политическая ситуация как компонент политического процесса. Типология политических ситуаций.
27. Структурно-логическая модель общества «Колеса Тихомирова».
28. Анализ политической ситуации методом сценариев.
29. Сущность политического прогнозирования. Формы существования и типология политических прогнозов.
30. Основные принципы и методы политического прогнозирования.
31. Этапы разработки политического прогноза.
32. Политическое решение: сущность, агенты, общий алгоритм принятия.
33. Структурно-логическая модель избирательной кампании.
34. Понятие политического маркетинга. Основные этапы избирательного маркетинга.
35. Модели избирательной технологии.

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-4.3 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития |

### Типовые оценочные средства

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
1. Акторы процесса принятия решений.
2. Анализ целевой аудитории и затрагиваемых групп.
3. Анатомия описания проблемы.
4. Варианты циклов принятия и реализации политического решения.
5. Виды политического моделирования.
6. Измерение в политанализе.
7. Интервью как метод сбора политической информации. Виды интервью.
8. Источники прогнозирования: объекты и основания.
9. Источники целей и альтернатив.
10. Казуальное моделирование.
11. Кросстемпоральные сравнения.
12. Контент-анализ.
13. Методы политического анализа: общий обзор.
14. Методы структурирования проблемы.
15. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
16. Мозговой штурм.
17. Определение предмета и объекта исследования.
18. Оценка эффективности.
19. Политическое прогнозирование, его специфика и основные принципы.
20. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
21. Понятие концептуализации проблемы.
22. Понятие цикла принятия и реализации политического решения.
23. Предметное поле, функции и направления политического анализа.
24. Принятие решения: сущность, этапы, методы.
25. Системный подход в интерпретации политических явлений.
26. Специфика подходов к политанализу: европейский и дореволюционной России, СССР и стран «третьего мира».
27. Субъекты и объекты политического решения.
28. Типологизация политических решений.
29. Формирование «повестки дня» и участники этого процесса.
30. Формулирование программы исследования.

31. Формы политического анализа.
32. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.
33. Содержание государственной политики. Государственная политика и анализ.
34. Взаимосвязь государственного управления с анализом. Цели и задачи стратегического государственного управления.
35. Взаимосвязь государственного управления с прогнозами. Особенности долгосрочного прогнозирования.
36. Особенности регионального прогнозирования.
37. Функции менеджера государственного и муниципального управления.
38. Виды прогнозов в государственном управлении.
39. Метод экстраполяции в государственном управлении
40. Особенности прогнозирования в сфере закупок.

Выполните тестовые задания:

1. **Одной из задач концептуализации является:**

а. выявление сильных и слабых сторон проблем;

***б. ценностное обоснование коллективного выбора;***

в. определение основных направлений исследования;

г. выведение понятий из наблюдений и формулирования утверждений общего характера

2. **Анализ проблемной ситуации предполагает:**

а. выделение и обоснование проблемы с ее дальнейшим поэтапным исследованием;

б. выявление сильных и слабых сторон проблем;

***в. обоснование любого государственного вмешательства в частный выбор (считается, что индивиды действуют в собственных интересах);***

г. выбор наиболее оптимально варианта решения.

3. **Эффективность это:**

а. показатель наиболее оптимального использования экономических благ;

б. соотношение чистой рентабельности и дохода;

в. экономический показатель развития предприятия;

***г. продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели.***

Кейс-задания:

Кейс 1

Макс Вебер описывал ее так: «<…> следует называть качество личности, признаваемое необычайным, благодаря которому она оценивается как одаренная сверхъестественными, сверхчеловеческими или, по меньшей мере, специфически особыми силами и свойствами, не доступными другим людям. Она рассматривается как посланная богом или как образец. (Первоначально это качество обусловлено магически и присуще как прорицателям, так и мудрецам-исцелителям, толкователям законов, предводителям охотников, военным героям.)».

Макс Вебер описывает …

А. харизму

Б. власть

В. темперамент

Г. властность

Кейс 2

Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении — ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения — творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении — способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация — функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации.

Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

Кейс 3

Назовите основные 'типы элит и определите их характерные признаки и качественный состав.

| Критерии элит | Типы элит | Качественный состав и признаки |
|---|---|---|
| Функциональный | | |
| Место в политической системе | | |
| Интенсивность циркуляции и способы рекрутирования | | |
| Структура | | |
| Степень представительности | | |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Критерии политических рекомендаций.
2. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
3. Методология политического анализа.
4. Методы (техники) мониторинга.
5. Методы анализа документов в политологическом исследовании.
6. Методы диагностики источников информации для политического исследования.
7. Модели политических аргументов.

8. Мониторинг в политическом анализе.
9. Мониторинг политического процесса, его характеристика и специфика использования.
10. Наблюдение в политологическом исследовании. Виды наблюдения.
11. Определение предмета и объекта исследования.
12. Опрос как метод прикладного политологического исследования. Основные виды опросов.
13. Организация прикладного политического исследования.
14. Основные приемы первичной обработки политической информации.
15. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
16. Основные этапы проведения политической диагностики.
17. Оценка в политическом анализе.
18. Оценка эффективности.
19. Политико-релевантные документы.
20. Политический анализ и прогнозирование в системе современной политологии.
21. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
22. Политическое консультирование, его содержание и функции.
23. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.
24. Понятие цикла принятия и реализации политического решения.
25. Предметное поле, функции и направления политического анализа.
26. Природа политической проблемы.
27. Проблемы предвидения политических рисков в нестабильных и переходных обществах.
28. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
29. Прогнозирование и планирование избирательной кампании.
30. Прогнозирование последствий политического риска.
31. Проектирование политического решения.
32. Процедуры политического анализа.
33. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
34. Ситуационный политический анализ: методика проведения.
35. Содержание и функции политического маркетинга.
36. Соотношение теоретического и эмпирического знания в прикладной политологии.
37. Социологический подход к изучению электорального поведения.
38. Статистические методы в политическом исследовании.
39. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
40. Субъекты и объекты политического решения.
41. Сценарный метод в политическом прогнозировании.
42. Теоретическое прогнозирование. Теоретическое картирование.
43. Типологизация политических решений.
44. Типы политических моделей.
45. Формирование «повестки дня» и участники этого процесса.
46. Формулирование программы исследования.
47. Функции оценки.
48. Функции политического аргумента.
49. Шкалирование в политическом анализе. Методы шкалирования.
50. Экспертное прогнозирование. Метод Дельфы.

Кейс 1

Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает; что все исторические события — дело великих личностей. Масса — пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры — «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно, повинуясь велениям судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события — результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития.

Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

Кейс 2

**Пример кейса по решению типовой ситуации.**

**Выберите одну из возникших недавно спорных политических ситуаций.**

1) Экономическая блокада Донбасса со стороны Украины.
2) Обострение американо-иранских отношений после избрания Президента Д. Трампа.
3) Оказание Россией поддержки силам Х. Хафтара в Ливии.
4) Активное несанкционированное вмешательство ВВС Израиля в сирийский конфликт.

Представьте, что Вы сотрудник член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ выбранной ситуации. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:

1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;
2) содержание происходящих событий;
3) описание ситуации на день составления аналитического отчёта;
4) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;
5) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;
6) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

**Рекомендации по выполнению задания**: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политический анализи прогнозирование» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен , с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ и др.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над

курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Политический анализ: основные понятия и определения**

1. Определение предмета политического анализа.
2. Определение объекта политического анализа.
3. Методология политического анализа – индуктивизм, конвенционализм, пробабилизм, фальсификационизм, джастификационизм, методологический анархизм.

**Тема 2. Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы**

**1.** Структура политического анализа и его дефиниция и его дефиниция. Определения политического анализа (Д. Веймер и А. Вайнинг, В. Вильямс). Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем. Сферы применении политического прогнозирования.

**2.** Объективные основы политического прогнозирования. Основные задачи и виды прогнозов (нормативные и поисковые). Методы политического прогнозирования.

**3.** Этапы и принципы политического прогнозирования.

## Тема 3. Формулирование и анализ проблем

**1.** Понятие концептуализации проблемы. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето. Дефекты рыночного регулирования.

**2.** Формулирование программы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение общего концептуального объяснения. Выдвижение и операционализация гипотез исследования.

**3.** Методы исследования и политического анализа.

## Тема 4. Организация прикладного политического исследования

**1.** Планирование политологического исследования. Системный анализ объекта. Рабочие гипотезы. Особенности методики и этапов прикладного политического анализа.

**2.** Разработка итоговых экспертно-аналитических материалов Целевые рекомендации.

**3.** Понятие модели и моделирования. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза. Виды политического моделирования. Модель и оригинал. Принципы и этапы моделирования. Ивент-анализ. Ситуационный анализ.

## Тема 5. Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических решений, в повышении эффективности управления

**1.** Принятие решения: сущность, этапы, методы. Субъекты и объекты политического решения. Виды политических решений. Выбор оптимального решения. Проблема критериев.

**2.** Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного решения. Проблема альтернатив.

**3.** Проблема экспертизы и экспертов.

**4.** Компоненты информации, значимые для принятия политических решений.

**5.** Понятие цикла принятия и реализации политического решения. Варианты циклов. Выявление проблемы (инициирование). Поиск решения. Прогнозирование.

## Тема 6. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы

**1.** Казуальное прогнозирование Субъективные методы. Эмпирическая база прогнозирования. Особенности кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Допущение и оценка вероятности ошибки.

**2.** Роль системного и структурно-функционального подходов в методологии политического прогнозирования.

**3.** Структура процесса политического прогнозирования. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Особенности методики и этапов прикладного применения политического прогнозирования.

**4.** Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Брейнсторминг. Прогноз с помощью регрессии.

## Тема7. Информационная база политического анализа

**1.** Информация в системе политологического знания. Специфика политической информации.

**2.** Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Определение полноты, достоверности и надежности источника. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.

**3.** Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства.

**4.** Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.

**5.** Основные приемы первичной обработки информации. Ранжирование, типологизация.

**Тема 8. Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура**

**1.** Оценка в политическом анализе. Сущность оценки. Функции оценки.

**2.** Критерии оценки политик. Подходы к оценке политик. Псевдо-оценка. Формальная оценка.

**3.** Теоретическая оценка.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

**Тема 1. Политический анализ: основные понятия и определения**

**1.** Предмет, объект и методология политического анализа.

**2.** Определение предмета политического анализа.

**3.** Определение объекта политического анализа.

**4.** Методология политического анализа – индуктивизм, конвенционализм, пробабилизм, фальсификационизм, джастификационизм, методологический анархизм.

**Тема 2. Политический анализ и прогноз: структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы**

**1.** Структура политического анализа и его дефиниция и его дефиниция. Определения политического анализа (Д. Веймер и А. Вайнинг, В. Вильямс). Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем. Сферы применении политического прогнозирования.

**2.** Объективные основы политического прогнозирования. Основные задачи и виды прогнозов (нормативные и поисковые). Методы политического прогнозирования.

**3.** Этапы и принципы политического прогнозирования.

**4.** Особенности политанализа как научного исследования. Характеристики политанализа.

**Тема 3. Формулирование и анализ проблем**

**1.** Понятие концептуализации проблемы. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето. Дефекты рыночного регулирования.

**2.** Формулирование программы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение общего концептуального объяснения. Выдвижение и операционализация гипотез исследования.

**3.** Социологический, нормативно-ценностный, системный, структурно-функциональный, институциональный, бихевиористский, сравнительный, исторический, демографический, антропологический, теория рационального выбора, дискурс-анализ и др. Выбор метода политического анализа.

**4.** Эмпирические методы (статистический, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование, кибернетические, математические и др.) и границы их применимости в политическом исследовании. Статистические методы. Контент-анализ. Статистический метод политического анализа. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность.Социологические методы. Ошибки выборки. Метод фокус-групп. Метод SWOT в политической диагностике. Проведение case study. Интервью. Неструктурированное интервью. Выбор вида социологического исследования. Социологические исследования.

**Тема 4. Организация прикладного политического исследования**

**1.** Планирование политологического исследования. Системный анализ объекта. Рабочие гипотезы. Сбор и обработка данных. Особенности методики и этапов прикладного политического анализа.

**2.** Разработка итоговых экспертно-аналитических материалов Целевые рекомендации.

**3.** Формы представления результатов. Проблема объединения результатов при коллективной работе. Проблема конфиденциальности и публичности.

**4.** Понятие модели и моделирования. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза. Виды политического моделирования. Модель и оригинал. Принципы и этапы моделирования. Ивент-анализ. Ситуационный анализ. Модель Ричардсона. Выбор модели для политического анализа.

**Тема 5. Принятие решений: роль политического анализа и прогнозирования в подготовке, принятии и реализации политических решений, в повышении эффективности управления**

1. Принятие решения: сущность, этапы, методы. Субъекты и объекты политического решения. Виды политических решений. Выбор оптимального решения. Проблема критериев.
2. Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного решения. Проблема альтернатив.
3. Проблема экспертизы и экспертов.
4. Компоненты информации, значимые для принятия политических решений.
5. Понятие цикла принятия и реализации политического решения. Варианты циклов. Выявление проблемы (инициирование). Поиск решения. Прогнозирование.

**Тема 6 Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы**

**1.** Казуальное прогнозирование Субъективные методы. Эмпирическая база прогнозирования. Особенности кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Допущение и оценка вероятности ошибки.

**2.** Роль системного и структурно-функционального подходов в методологии политического прогнозирования.

**3.** Структура процесса политического прогнозирования. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Особенности методики и этапов прикладного применения политического прогнозирования.

**4.** Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Брейнсторминг. Прогноз с помощью регрессии.

**Тема 7. Информационная база политического анализа**

**1.** Информация в системе политологического знания. Специфика политической информации.

**2.** Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Определение полноты, достоверности и надежности источника. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде.

**3.** Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства.

**4.** Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.

**5.** Основные приемы первичной обработки информации. Ранжирование, типологизация.

**Тема 8. Оценка политического курса как политико-аналитическая процедура**

**1.**Оценка в политическом анализе. Сущность оценки. Функции оценки.

**2.** Критерии оценки политик. Подходы к оценке политик. Псевдо-оценка. Формальная оценка.

**3.** Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка.

**4.** Методы оценки политического курса. Визуализация. Индексы. Анализ прерывистого временного ряда.

**5.** Анализ контрольного ряда. Регрессионно-дисконтный анализ. Картирование целей. Дерево целей. Методы выяснения и критики ценностей.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Семенова В.А. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493777

2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489400

3. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489080

4. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492477

5. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490122

6. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490529

### 7.2. Дополнительная литература

**1.** Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва, 2012.

**2.** Бутаев У.Х. Политический прогноз и его технология в системных исследованиях //NovaInfo.Ru. 2014. № 22. С. 132-135.

**3.** Гришин О.Е. Политическая система: некоторые подходы к анализу, функционированию и адаптации // Евразийский юридический журнал. 2015. № 5 (84). С. 248-250.

**4.** Ирхин Ю.В. Методология синтеза теоретических и прикладных подходов в политическом анализе и прогнозировании // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5. С. 131-145.

**5.** Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира. Коллективная монография / Москва, 2012.

**6.** Логинов А.В. Основные направления политического анализа с использованием модели политического цикла // Общественные науки. 2011. № 1. С. 167-176.

**7.** Логинов А.В., Петухов А.В. Социально-политический аспект применения концепции политического цикла в прогнозировании // Регионология. 2012. № 2. С. 4-16.

**8.** Матвеенко Ю.И. Политический риск: о некоторых методах и прикладных моделях его анализа и изучения // Социология власти. 2012. № 1. С. 147-158.

**9.** Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование // Москва, 2011.

**10.** Скороходова В.П. Особенности социально-политической напряженности к анализу проблемы // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 266-276.

**11.** Бородинов Е.Н. Ближнесрочный прогноз по развитию политической ситуации в Украине // Международные отношения. 2014. № 3. С. 415-424.

**12.** Глухов В.А. Проблемы изучения, анализа, оценки и прогнозирования политической обстановки // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. 2011. № 33. С. 86-91.

**13.** Джордж А.Л. Прогнозирование политических действий посредством // Политическая лингвистика. 2012. № 2. С. 265-273

**14.** Елисеев С.М. Политическая наука и многомерность современного мира // Теории и проблемы политических исследований. 2015. № 1-2. С. 13-32.

**15.** Ермолаев В.Н. Методология политологического прогнозирования для эффективного социального управления // Тренды и управление. 2013. № 2. С. 207-217.

**16.** Логинов А.В. Особенности применения теории политического цикла к анализу процесса развития политической идеологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 8-4. С. 122-127.

**17.** Малышев В.П., Макиев Ю.Д., Богатырев Э.Я. Методологические подходы к анализу военно-политических рисков // Проблемы анализа риска. 2013. Т. 10. № 6. С. 24-57.

**18.** Панеш А.Х., Шадже А.Ю. Глобальные системы прогнозирования и управления: достижения и перспективы // Власть. 2014. № 9. С. 50-54.

**19.** Расторгуев В.Н. Политическое планирование и прогнозирование: идеологические рамки и цивилизационный контекст // Вопросы философии. 2012. № 2. С. 3-13

**20.** Розанова Л.И. Методологические основы анализа регионального развития // Теоретическая и прикладная экономика. 2014. № 4. С. 1-38.

**21.** Спиридонов В.В. Экономический подход к анализу причин политического конфликта в Ливии // Международные отношения. 2015. № 1. С. 109-116.

**22.** Сценарное прогнозирование политической ситуации в России // Городское управление. 2012. № 4 (189). С. 91-95.

**23.** Сытин А.Г.Проблемы прогнозирования будущих политических режимов // В сборнике: STUDIUM-2012 Сборник научных статей философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Москва, 2012. С. 210.

**24.** Терехов В.П. Политическое прогнозирование в дипломатической деятельности // Право и управление. XXI век. 2012. № 3 (24). С. 104-110.

**25.** Черноярова А. Влияние Украинского кризиса на российский инвестиционный климат // Актуальные вопросы инновационной экономики. 2015. № 9. С. 191-194.

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Семенов В., Колесников В. Политический анализ и прогнозирование/ Учебное пособие. Изд-во «Питер»,2014.

2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование/ Учебное пособие. Изд-во «Аспект-Пресс», 2015.

**7.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-

dok.html

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры политологии и этнополитики Черкасова Т.П.

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Мамонтова Ю.П.

Преподаватель кафедры политологии и этнополитики Айрапетян Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Мировая политика и международные отношения» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
7.1. Основная литература 29
7.2. Дополнительная литература 29
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29
7.4. Интернет-ресурсы 30
7.5. Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента освоения компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами |
| | | ОПК-4.2 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 | способность участвовать в организационно-управленческой деятельности |
| | | ОПК-6.2 | способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ОПК-4.1 | На уровне знаний: особенности общественно-политических, социально-экономических, культурных событий и процессов, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| | | **На уровне умений:** определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | На уровне навыков: оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов |
| | ОПК-4.2 | На уровне знаний: методы и механизмы прогнозирования социально-экономических, культурных, общественно-политических событий и процессов, происходящих на глобальном, региональном и локальном уровнях |
| | | **На уровне умений:** оценивает политические события и процессы с учетом экономического, социального и культурного контекста. |
| | | На уровне навыков: выявляет возможные траектории в соответствии с текущим этапом развития. |
| организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ОПК-6.1 | **На уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы. |
| | | На уровне умений: использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов. |
| | | На уровне навыков: применяет механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов. |
| | ОПК-6.2 | **На уровне знаний:** знает особенности организации управленческих процессов. |
| | | **На уровне умений:** оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта. |
| | | На уровне навыков: участвует в разработке управленческих решений по профилю деятельности и оценивает их эффективность. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» по профилю «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения, и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очно-заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 академ.часов. (6 з.е.).

На контактную работу с преподавателем для студентов очной формы отведено 96 академ.часов.; для студентов очно-заочной формы отведено 48 академ. часов.

На самостоятельную работу отведено 59 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 107 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На контроль отведено 29 академ.часов.

На ДОТ запланировано 32 академ. часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах

государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения: «Институциональная экономика»; «Современная российская политика», «Экономическая политика РФ»; «Инновационная политика».

Формы промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре по очно-заочной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Мировая политика и международные отношения как объект изучения | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О, Т |
| Тема 2 | Истоки теории международных отношений в истории политической мысли | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О |
| Тема 3 | Геополитические концепции международных отношений | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О |
| Тема 4 | Классические концепции международных отношений | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О, Т |
| Тема 5 | Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века | 18 | 4 | | 4 | | 10 | О |
| Тема 6 | Понятие системы и структуры международных отношений | 16 | 4 | | 4 | | 8 | СЗ, Р |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | 2 | | Зачет |
| Всего | | **108** | **16/8** | | **16/8** | | **58** | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 7 | Международные конфликты и пути их урегулирования | 14 | 5/2 | | 5/2 | | | О, Эс |
| Тема 8 | Международная безопасность | 14 | 5/2 | | 5/2 | | | О, Эс |
| Тема 9 | Международное право | 14 | 5/2 | | 5/2 | | | О |
| Тема 10 | Международные организации | 14 | 5/2 | | 5/2 | | | О, ДИ1 |
| Тема 11 | Внешняя политика и дипломатия | 10 | 5 | | 5 | | | О, ДИ2 |
| Тема 12 | Международная ситуация в регионах мира | 15 | 7 | | 7 | | 1 | О, Р |
| Промежуточная аттестация | | 27 (контроль) | | | | 27 | | Экзамен, КР |
| Всего: | | **108** | **32/8** | | **32/8** | | **1** | |
| **Всего по курсу:** | | **216** | **48/16** | | **48/16** | **29 (контроль)** | **59** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), деловые игры (ДИ), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2.**

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| **3 курс 5 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Мировая политика и международные отношения как объект изучения | 19 | 2/2 | | 2 | | 13 | О, Т |
| Тема 2 | Истоки теории | 19 | 2/1 | | 2/1 | | 13 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | международных отношений в истории политической мысли | | | | | | | |
| Тема 3 | Геополитические концепции международных отношений | 18 | 2 | | 2/1 | | 13 | О |
| Тема 4 | Классические концепции международных отношений | 18 | 1/2 | | 1/1 | | 13 | О, Т |
| Тема 5 | Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века | 18 | 1/1 | | 1/2 | | 13 | О |
| Тема 6 | Понятие системы и структуры международных отношений | 14 | -/2 | | -/2 | | 10 | СЗ, Р |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| Всего | | **108** | **8/8** | | **8/8** | | **74** | |
| **3 курс 6 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 7 | Международные конфликты и пути их урегулирования | 13 | 2/2 | | 2/2 | | 5 | О, Эс |
| Тема 8 | Международная безопасность | 13 | 2/2 | | 2/2 | | 5 | О, Эс |
| Тема 9 | Международное право | 13 | 2/2 | | 2/2 | | 5 | О |
| Тема 10 | Международные организации | 13 | 2/2 | | 2/2 | | 5 | О, ДИ1 |
| Тема 11 | Внешняя политика и дипломатия | 9 | 2 | | 2 | | 5 | О, ДИ2 |
| Тема 12 | Международная ситуация в регионах мира | 20 | 6 | | 6 | | 8 | О, Р |
| Промежуточная аттестация | | 27 | | | | 27 | | Экзамен, К |
| Всего: | | **108** | **16/8** | | **16/8** | **27** | **33** | |
| **Всего по курсу:** | | **216** | **32/16** | | **32/16** | **29** | **107** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), деловые игры (ДИ), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий*

*(эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения

Теория мировой политики и международных отношений - составная часть современной политической науки.

Содержание категорий «мировая политика», «международная политика», «международные отношения», «глобальная политика».

Основные этапы развития теории международных отношений и мировой политики в зарубежных странах.

Изучение проблем международной политики в России. Особенности изучения международных отношений.

Методы анализа политических текстов.

*Основные термины:* международная политика, международные отношения, мировая политика, контент-анализ, интент-анализ, ивент-анализ.

### Тема 2. Истоки теории международных отношений в истории политической мысли

Внешнеполитическая мысль Древнего Востока. Проблемы внешней политики и международных отношений в политических учениях античности.

Проблемы внешней политики в политических учениях средних веков и Эпохи возрождения.

Внешнеполитическая мысль Нового времени. Проблемы международной политики в политической философии XIX века.

Марксизм и международные отношения. Традиции русской внешнеполитической мысли.

*Основные термины:* война, мир, право, общественно-экономическая формация.

### Тема 3. Геополитические концепции международных отношений

Идеи географического детерминизма в истории политической мысли. Ф.Ратцель и генезис геополитики как отдельного направления в исследовании международных отношений. Р.Челлен как автор термина “геополитика”. К. Хаусхофер и германская геополитика первой половины XX века. Концепция «хартленда» Х. Маккиндера. А. Мэхэн и генезис американской геополитики.

Эволюция геополитической концепции Н. Спайкмена. Американская геополитическая мысль после второй мировой войны. Геополитические исследования в европейских странах.

Геополитика в России: история и современность. Основные категории геополитики.

Геополитические концепции второй половины XX века. Атлантизм, мондиализм, концепции «новых правых». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Цивилизационный подход к изучению международной политики и международных отношений С. Хантингтона. Геополитическая картина современного мира в работах З. Бжезинского.

*Основные термины:* геополитика, морские державы, сухопутные державы, конец истории, постистория, цивилизация, мир-система.

### Тема 4. Классические концепции международных отношений

Международная проблематика в процессе становления современной политической науки. Г. Моргентау как теоретик международной политики. Влияние идей Г. Моргентау на американскую внешнеполитическую мысль.

Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений. Проблемы внешней политики и международных отношений в работах Дж. Розенау, К. Райта, Г. Киссинджера, Г. Алмонда и других американских политологов.

Внешнеполитическая мысль в странах Западной Европы. Р. Арон как теоретик международных отношений.

*Основные термины:* национальный интерес, мощь государства, право, дипломатия.

### Тема. 5. Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века

Неолиберальные тенденции в изучении международной политики. Генезис концепций транснационализма и взаимозависимости.

Критика традиционных представлений о роли государства в международных отношениях. К. Уолц и возникновение неореализма. Неореализм и неолиберализм: сходство и различие. Английская школа международных отношений.

Неомарксистские концепции мировой политики и международных отношений.

Постмодернистские подходы к изучению международных отношений.

Основные термины: транснационализм, взаимозависимость, структура международных отношений, акторы международных отношений, постмодернизм.

### Тема. 6. Понятие системы и структуры международных отношений

Основные акторы международных отношений. Типология международных отношений.

Теоретические модели международных систем. Система «баланса сил», система «вето», биполярная и многополярные системы международных отношений.

Глобальный и региональный уровни в мировой политике. Понятие международного политического региона. Основные международно-политические регионы. Системы международных отношений на региональном уровне.

*Основные термины:* система международных отношений, структура международных отношений, биполярность, многополярность, структурная напряженность.

### Тема 7. Международные конфликты и пути их урегулирования

Теоретический анализ международных конфликтов в работах К. Боулдинга, Й. Галтунга, А. Раппопорта. Природа и основные причины международных конфликтов. Типология и классификация международных конфликтов.

Основные стадии развития международного конфликта. Международный политический кризис как особая фаза в развитии международного конфликта.

Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов и практика современных международных отношений.

*Основные термины:* международные конфликты, международный кризис, миротворчество, переговоры.

### Тема 8. Международная безопасность

Содержание понятия «международная безопасность». Изменение представления о международной безопасности в современном мире. Концепции безопасности в классических теориях международных отношений.

Современные представления о безопасности. Экономические аспекты международной безопасности.

Глобальный и региональный подход к проблеме международной безопасности.

*Основные термины:* международная безопасность, коллективная безопасность, человеческая безопасность, кооперативная безопасность, секьюритизация.

### Тема 9. Международное право

Право и сила в международных отношениях. Мораль и право в международных отношениях. Политические нормы в международных отношениях. Международное право как согласование воли государств.

Специфика международного права, его отличие от внутригосударственного права. Источники международного права. Нормы и принципы международного права. Права человека и международные отношения.

Международное гуманитарное право.

*Основные термины:* международное право, международное право прав человека, международное гуманитарное право, международные санкции.

### Тема 10. Международные организации

Возникновение международных организаций. Типология международных организаций. Специфика принятия решений в международных организациях.

Организация Объединенных Наций: история создания, структура, проблемы развития. Международные организации системы ООН.

Региональные организации. Роль неправительственных организаций в международных отношениях.

*Основные термины:* международные организации, ММПО, МНПО, акторы международных отношений.

### Тема 11. Внешняя политика и дипломатия

Понятие национально-государственного интереса. Геополитические, экономические, военные факторы формирования внешней политики государства.

Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитический механизм. Политическая система и внешняя политика.

Дипломатия и дипломатическая служба. Виды дипломатии. Международные совещания и конференции. Дипломатия на высшем уровне. Стратегия и тактика дипломатических переговоров.

*Основные термины:* внешняя политика, дипломатия, парадипломатия, лица, принимающие решения.

### Тема 12. Международная ситуация в регионах мира

Границы и состав международных регионов. Особенности политического и экономического устройства регионов: Западной Европы, США и Канады, Латинской Америки, Африки, постсоветского пространства, Ближнего и Среднего Востока, Юго-Восточной Азии.

Международная кооперация и международные конфликты в регионах мира.

Особенности взаимодействия России с разными регионами мира.

*Основные термины:* международный регион, внешняя политика, международное сотрудничество, конфликты, мировая политика.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В ходе реализации дисциплины Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| № | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| Тема 1 | Мировая политика и международные отношения как объект изучения | О, Т |
| Тема 2 | Истоки теории международных отношений в истории политической мысли | О |
| Тема 3 | Геополитические концепции международных отношений | О |
| Тема 4 | Классические концепции международных отношений | О, Т |
| Тема 5 | Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века | О |
| Тема 6 | Понятие системы и структуры международных отношений | СЗ, Р |
| Тема 7 | Международные конфликты и пути их урегулирования | О, Э |
| Тема 8 | Международная безопасность | О, Э |
| Тема 9 | Международное право | О, |
| Тема 10 | Международные организации | О, ДИ 1 |
| Тема 11 | Внешняя политика и дипломатия | О, ДИ 2 |
| Тема 12 | Международная ситуация в регионах мира | О, Р |

**4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»:*

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Основателями договорной (естественно-правовой) теории происхождения государства являются следующие учёные:**

1) Фома Аквинский, Аврелий Августин, Иосиф Волоцкий;
2) Евгений Дюринг, Людвиг Гумплович, Карл Каутский;
3) Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо;
4) Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ленин.

**2. Первая попытка кодификации международно-правовых признаков государства была предпринята в:**

1) Уставе Лиги наций 1920 года;
2) Межамериканской Конвенции о правах и обязанностях государства 1933 года;
3) Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 года;
4) Декларации о принципах международного права (изд. в соответствии с Уставом ООН) 1970 года.

**3. Выберите признак, который *не относится* к числу обязательных признаков государства:**

1) Наличие определённой территории (юрисдикции государства, определённой его территориальными границами);
2) Наличие суверенитета (полной независимости при проведении внутренней и внешней политики);

3) Наличие права сбора налогов (возможности взимать с населения налоги и сборы, направляемые на решение управленческих задач);
4) Наличие институтов демократии (механизмов, позволяющих населению в полной мере реализовывать своё избирательное право).

**4. В области международных отношений к основополагающим правам государства *не относится*:**
1) Право на протяжении месяца председательствовать в Совете Безопасности ООН;
2) Право устанавливать и поддерживать дипломатические и консульские отношения с другими государствами;
3) Право быть членом международных организаций и участвовать в международных конференциях;
4) Право защищать свою правосубъектность (включая право на индивидуальную или коллективную самооборону).

**5. Формационный подход предполагает классификацию государств, предусматривающую выделение следующих типов:**
1) Раннее (ремесленное) государство, развитое государство, зрелое государство;
2) Аграрное государство («третий мир»), индустриальное государство, постиндустриальное государство;
3) Западное, исламское, индуистское, синское, японское, латиноамериканское, православное, африканское;
4) Первобытно-общинное, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, коммунистическое.

**6. Признанным теоретиком современных типов государств и автором книги «“Спорные” государства в мировой политике» является:**
1) Немецкий философ Мартин Хайдеггер;
2) Американский политолог Самуэль Хантингтон;
3) Южно-африканский профессор Деон Гелденхейс;
4) Российский социолог и экономист Татьяна Ивановна Заславская.

**7. «Спорное» государство – это:**
1) Государство, носящее характер анклава и ассоциированное с государством, на территории которого оно находится;
2) Окологосударственный субъект, стремящийся к формальному признанию независимости, но по разным причинам не получающий её;
3) Государственное образование, получившее частичное правовое оформление как юридическое лицо публичного права;
4) Несамодостаточное и неспособное выжить без посторонних гарантов государство, неготовое к созидательной деятельности.

**8. Государство, являющееся таковым с точки зрения международного права, но не выполняющее своих основных функций – это:**
1) Псевдогосударство;
2) Протогосударство;
3) Номинальное государство;
4) Территория с особым суверенитетом.

**9. Чернокожие граждане Америки – это, с точки зрения Саттона Элберта Григгса, «классический» пример:**
1) Государства в государстве;
2) Нации без государства;

3) Квазигосударства;
4) Негосударственных акторов.

**10. Государство, в котором власть сосредоточена в руках одного лица (или группы лиц) и установлен контроль над *политической* сферой жизни общества, принято называть:**

1) Тоталитарным государством;
2) Авторитарным государством;
3) Олигархическим государством;
4) Идеологизированным государством.

**11. Понятие «государственного суверенитета» впервые было введено в научный оборот:**

1) Французским политиком Жаном Боденом;
2) Немецким философом Иммануилом Кантом;
3) Английским историком Фрэнсисом Бэконом;
4) Нидерландским натуралистом Бенедиктом Спинозой.

**12. Выберите признак, *не относящийся* к неотъемлемым признакам государственного суверенитета:**

1) Право на владение, пользование и распоряжение землёй, а также её недрами и другими природными ресурсами;
2) Право на создание собственной денежной системы;
3) Право на присоединение территорий сопредельных государств, совершивших акт агрессии против суверена;
4) Право на проведение самостоятельной внешней политики.

**13. Выберите *неверное* суждение о национальном суверенитете:**

1) Понятие национального суверенитета в международном праве существует наравне с понятием государственного суверенитета;
2) Национальный суверенитет понимается как право каждой наций на самоопределение;
3) Суверенитет нации обеспечивается социально-экономическим и политическим устройством общества;
4) Принцип национального суверенитета обязывает федеративные государства учитывать право субъектов на сецессию в Конституции.

**14. Теория «двойного суверенитета» и сильной децентрализации власти характерна для такого государства, как:**

1) Федеративная Республика Германия;
2) Великобритания (Соединённое Королевство);
3) Французская республика;
4) Соединённые Штаты Америки.

**15. Ключевым понятием системы международных отношений является понятие «мировой политики», под которой принято понимать:**

1) Деятельность или сознательную бездеятельность государства по отношению к другим государствам на международной арене;
2) Интегрированный процесс, выражающийся в деятельности государств, законных общепризнанных органов и других организаций общемирового масштаба;

3) Процесс передачи отдельными государствами части своих суверенных прав наднациональным органам, принимающим в этой области обязательные для всех членов объединения решения;
4) Объединение ряда государств и представляющих их организаций для решения определённых вопросов.

Ключ к тестовым заданиям: 1-3; 2-2; 3-4; 4-1; 5-4; 6-3; 7-2; 8-1; 9-1; 10-2; 11-1; 12-1; 13-4; 15-4.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 6. Понятие системы и структуры международных отношений.

Темы рефератов:

1. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
2. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
3. Англо-американская интервенция в Ирак в 2003 году. Расхождения в подходе к иракскому вопросу среди стран НАТО.
4. Появление экологической политики в ряду направлений деятельности национальных правительств.
5. Взаимосвязь экологии и экономической политики. Экологические проблемы современных индустриальных держав на примере Китая.

Тема 12. Международная ситуация в регионах мир

Темы рефератов:

1. Различные подходы к пониманию процессов интеграции в современном мире. Функционализм, федерализм, реализм.
2. История Европейского экономического сообщества. Маастрихтский договор 1992 года. Создание Европейского Союза и его дальнейшее расширение.
3. Экономическая интеграция Европы. Отмена таможенных барьеров между европейскими странами. Формирование валютного союза.
4. Шенгенский процесс. Полицейское сотрудничество в ходе создания Шенгенской зоны. Сфера действия национальных виз стран ЕС.
5. Бюрократия Евросоюза. Современные трудности Евросоюза с принятием общих решений.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

Тема 7. Международные конфликты и пути их урегулирования:

1. Современная позиция мирового сообщества по ближневосточному конфликту.
2. Международное признание независимости Косово, Абхазии и Южной Осетии. Противоречия между западными державами, Россией и Китаем в подходе к данному вопросу.
3. Истоки, сущность и последствия кризиса политической системы на Украине.
4. Антиамериканизм в России: уровень распространения, влияние на внешнюю политику. Возможности государственной власти в контроле над распространением антиамериканизма.
5. Антиглобализм в Европе и Северной Америке как общественно-политическое течение: организационная структура, идеологические основы. Крупнейшие организации антиглобалистов.
6. Проявления глобализации в экономической, культурной, социальной сферах. Издержки и приобретения глобализации для национальных государств.

Тема 8. Международная безопасность:

1. Роль государства в современной системе мира
2. Угрозы от деятельности ТНК как актора современной мировой политик
3. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
4. Претензии Китая на мировое лидерство.
5. Россия – вторая сверхдержава: миф или реальность.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Деловые игры.**

Тема 10. Международные организации
Деловая игра 1.

Ролевая игра «Заседание ООН».

Для проведения ролевой игры необходим определенный подготовительный этап. Студенты делятся на группы по четыре человека, также выбирается генеральный секретарь. Студенты должны изучить информацию по следующим вопросам:

1. ООН и ее работа.

2. Страна-член ООН: ее экономика, экономические интересы.

3. Актуальные проблемы современного мира: (экономические, политические, социальные).

На практическом занятии студенты – послы различных стран-членов ООН (группы студентов) практикуются выступать на публике, готовить предложения по резолюциям, учатся слушать других, эффективно использовать свое время, вести переговоры и консультации.

Студенты самостоятельно проводят заседание ООН в присутствии преподавателя. Преподаватель определяет насущные проблемы в различных сферах и в разных странах, которые студенты должны обсудить.

Порядок заседания

1. Выберите несколько актуальных на сегодняшний день в мире проблем. Выберите студентов – представителей различных стран-членов ООН. Их задача – понять и выяснить позицию той или иной страны по одному вопросу из выбранных для рассмотрения в данной ролевой игре.

2. Когда участники закончили свой анализ, каждая группа «послов» должна написать предложение по резолюции для Генеральной Ассамблеи ООН по тому вопросу, который затрагивает страну, которую они представляют. Предложение по резолюции должно содержать подробное описание проблемы и план улучшения ситуации по данной проблеме, а также роль, которую будет играть ООН. Участникам нужно будет убедить других, что их резолюция – оптимальный для всех выход и заслуживает серьезного рассмотрения. Участники затем сравнивают все представленные резолюции и находят себе альянс/поддержку. Возможно, им придется изменить свои мнения, свои резолюции и прийти к согласию с тем, чтобы резолюции действительно «прошли».

3. Начинается ООН-форум: участники сидят в кругу, перед ними название страны, которую они представляют. Один студент играет роль «генерального секретаря». Для форума должны быть установлены правила в соответствии с правилами международного

этикета (например: участники называют друг друга «посол из...»; можно разговаривать/ выступать, если ген. секретарь дал слово, и др.).

4. «Генеральный секретарь» открывает заслушивание резолюций, их обсуждение и голосование по ним. Любой участник может попросить о голосовании для поддержки резолюции после того, как она представлена. Но для того, чтобы она была взята на голосование, необходима поддержка другого «посла». Для того чтобы резолюция «прошла», необходимо две трети голосов.

5. Упражнение завершается устной или письменной оценочной анкетой, включая оценку работы отдельных студентов, новых знаний об ООН и роли организации в современном глобальном экономическом мире.

При участии в заседании ООН и представлении какой-либо страны необходимо учитывать ее культурные национальные особенности, которые могут проявляться в деловом общении.

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Тема 11. Внешняя политика и дипломатия

Деловая игра 2.

*Технология игры:*

Студенты делятся на группы по четыре человека. В каждой группе должно быть по 2 представителя разных стран. Каждая группа получает карточки с заданием для обсуждения. Цель: принять участие в деловых переговорах и прийти к консенсусу. В ходе переговоров необходимо соблюдать основные этапы, а именно краткое изложение ситуации и диагноз проблемы, выдвижение конструктивных предложений, определение альтернатив, их анализ и оценка, согласование позиций участников переговоров и определение дальнейших действий и сотрудничества. Представители различных стран должны показать особенности национального стиля ведения переговоров своей страны. Например, если студенты являются представителями США, им необходимо постараться продемонстрировать напористость, стремление оказать давление на партнеров и идеологизировать переговоры. Они должны максимально хорошо продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса и ситуации партнера. Придерживаться неофициально стиля ведения переговоров.

Контент каточки.

На деловых переговорах встречаются представители Германии и Франции. Представители Франции задерживаются на 20 мин., тогда как немецкие партнеры уже ждут начала встречи. Цель встречи обсудить вопросы поставки оборудование на предприятие Германии из Франции в кратчайшие сроки.

При проведении переговоров необходимо соблюдать следующее:

Употреблять фразы, способствующие возникновению симпатии.

Быть терпеливым.

Использовать настойчивость в разумных пределах.

Избегать доводов в ущерб другой стороне.

Правильно задавать вопросы для определения потребностей другой стороны.

Выслушивать противоположную точку зрения.

Развивать идеи с тенденцией к соглашению.

Отклонять нереалистичные ожидания.

Избегать неконструктивной критики и грубости по отношению к партнерам.

Не реагировать на враждебные замечания партнеров.

**Ситуативная задача**

Тема 6. Понятие системы и структуры международных отношений.

Контент ситуационной задачи

Студентам необходимо образовать группы по 2 человека. Каждая группа получает карточку с описание стереотипов или наиболее известных черт некоторых культур. Студенты должны изложить полученную информацию аудитории, не называя страну, которую они представляют. Остальная часть аудитории должна догадаться, о какой стране идет речь.

Например. Студенты представляют страну следующим образом: "Наше население насчитывает 270 млн человек, а показатели доходов на душу населения одни из самых высоких среди высокоразвитых стран. Эти два показателя делают нашу страну очень привлекательной для целевой аудитории для ведения торговли.

Утверждение, что наша страна – это страна контрастов, все еще актуально.

Основные ценности нашего народа – свобода и равенство, мы, как нация, всегда устремлены в будущее.

Наше общество – общество конкуренции.

Именно в нашей стране женщины – крупные руководители во многих сферах. Представителям нашей страны достаточно говорить только на родном языке.

Мы очень любим пунктуальность на деловых встречах, и деловые переговоры проводим достаточно жестко, не уделяя много времени предварительному этапу.

Мы очень любим спорт и особенно бейсбол и гольф.

Основная религия в нашей стране – христианство.

Многие говорят, что мы много кушаем, но мы так не считаем".

Аудитория должна угадать, о какой стране идет речь. В приведенном примере – это США.

**Критерии оценки ситуативной задачи**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично |
| от 10 до 20 | Хорошо |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-4 | – Самостоятельно формирует характеристику и оценку отдельных политических событий и процессов<br>– Определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов.<br>– Оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов | Обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития |
| ОПК-6 | Определяет цели организационно-управленческой деятельности и выполняет требования исполнительской дисциплины | Выполняет требования исполнительской дисциплины согласно должностной инструкции и правилам внутреннего распорядка дня |

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Перечислите меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития;
   2) Определите роль институционализма в исследованиях международных отношений и мировой политики;
   3) Выделите в чем трудности урегулирования современных конфликтов.
2. Выполните тестовые задания:
   1. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:
      а) межгосударственные отношения;
      б) межпартийные отношения;

в) отношения между различными международными организациями;
г) отношения между транснациональными корпорациями;
д) все перечисленное.

2. Что относили к отношениям господства и подчинения?
   а) отношения феодального типа;
   б) отношения капиталистического типа;
   в) все вышеперечисленное;
   г) отношения между социалистическими странами;
   д) отношения между развивающимися странами
3. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира» отличаются особой:
   а) жестокостью;
   б) дикостью;
   в) варварством;
   г) все вышеперечисленное;
   д) доброжелательностью.
4. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»?
   а) разрыв социальных связей;
   б) демографический кризис;
   в) поляризацию между богатыми и бедными;
   г) все вышеперечисленное;
   д) укрепление социальных связей.

Ключ к тестам: 1-д; 2-а; 3-г; 4-б.

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы мировой политики

| № п/п | Проблема современной мировой политики | Сфера принадлежности | Способы решения | Инструментарий предотвращения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Глобализация в мировой политической системе

| Группы стран | Преимущества глобализации | Недостатки глобализации |
|---|---|---|
| Развитые (указать) | | |
| Развивающиеся (перечислить) | | |
| Страны «третьего мира» (перечислить) | | |

Задание 3.

Матричное соотношение понятий «мировая политика» и «международных отношения»

| № п/п | Характеристика международных отношений | Характеристика мировой политики | Общие (+) | Отличительные (-) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

2. Методы международных исследований.
3. Мировая политика, международные отношения: развитие предметных областей.
4. Предыстория развития политической системы мира.
5. Основные черты и эволюция развития Вестфальской модели мира.
6. Главные характеристики системы международных отношений в Европе, получившей название «Европейского концерта».
7. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: основные черты и этапы развития.
8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: ее характеристика и эволюция.
9. Причины начала и завершения холодной войны
10. Основные этапы развития международных отношений в годы холодной войны.
11. Основные теоретические школы в международных исследованиях.
12. Реалистическая школа в международных исследованиях.
13. Неореалистическая школа в международных исследованиях.
14. Либеральный подход в международных исследованиях.
15. Постмодернизм в международных исследованиях.
16. Неомарксизм в международных исследованиях.
17. Негосударственные участники международных взаимоотношений
18. Роль государств и межправительственных организаций в современном мире.
19. Противоречия процесса глобализации.
20. Основные тенденции развития современного мира.
21. Дискуссии относительно Вестфальской модели мира в конце XX века.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Терроризм как глобальная проблема. Возможности ее решения силами ООН.
2. Дискуссии относительно основных характеристик системы международных отношений после окончания холодной войны. Кто выиграл и кто проиграл?

3. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира. Место России и направления ее внешней политики.
4. Правовые проблемы современных международных отношений и мировой политики. Возможные пути решения для России.
5. Понятие «международного режима». Примеры международных режимов.
6. Особенности современных конфликтов и их урегулирования. Примеры успешной практики.
7. Национализм в современном мире. Примеры угрозы и преимуществ для мировой политической системы

**3. Кейсовые задания**

Задание 1.

Этапы становления и развития международных отношений

| № п/п | Этапы становления международных отношений | Содержание этапа | Проблемы и причины перехода к следующему |
|---|---|---|---|
| | | | |

Оценивает объективных тенденциями и закономерностями развития современных международных отношений с учетом экономических, социальных и культурных факторов

Задание 2.

Теоретико-методологические подходы к международным отношениям

| № п/п | Методология международных отношений | Теория международных отношений | Особенность международных отношений |
|---|---|---|---|
| | | | |

Оцените особенности современных международных отношений при построении системы управления бизнес-структурой международного уровня в конце XX в. и сегодня

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной

работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие

самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения**

1. Понятие мировой политики, ее сущность и содержание.
2. Мировая политика как учебная и научная дисциплина.
3. Взаимосвязь мировой политики с другими областями научных знаний.
4. Количественные и качественные методы в теории мировой политики.

**Тема 2. Истоки теории международных отношений в истории политической мысли.**

1. Внешнеполитическая мысль Древнего Востока.
2. Проблемы внешней политики в политических учениях средних веков
3. Особенности международных отношений в Эпоху возрождения.
4. Внешнеполитическая мысль Нового времени.
5. Марксизм и международные отношения.
6. Традиции русской внешнеполитической мысли.

**Тема 3. Геополитические концепции международных отношений**

1. Сущность и отличительные черты геополитики.
2. Геополитический подход к государству и его жизненному пространству.
3. Основные аргументы сторонников могущества морских/сухопутных держав.
4. Основные положения геополитических концепций после Второй мировой войны.

**Тема 4. Классические концепции международных отношений**

1. Основные принципы политического идеализма в исследовании международных отношений
2. Реалистическая школа в международных исследованиях.
3. Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений.
4. Модернизм в международных исследованиях.
5. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений.

**Тема. 5. Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века**

1. Основные положения неореализма к международным отношениям.
2. В чем принципиальная разница между классическим идеализмом и неолиберализмом?
3. Основные положения представителей английской школы.
4. Неомарксизм в международных исследованиях.
5. Основные аргументы конструктивизма в споре с основными теориями международных отношений.

Сделайте сравнительную таблицу изученных теорий международных отношений.

**Тема. 6. Понятие системы и структуры международных отношений**

1. Международные отношения: понятие и сущность.
2. Основные этапы развития и становления науки о международных отношениях.
3. Основные направления в теории и методологии международных отношений.
4. Хронологический принцип классификации международных отношений.
5. Пять циклов в истории международных отношений.
6. Системная классификация международных отношений.

**Тема 7. Международные конфликты и пути их урегулирования**

1. Международные конфликты понятие и сущность.
2. Основные концепции и взгляды на конфликты.
3. Международный политический кризис как особая фаза в развитии международного конфликта.
4. Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов
5. Методы борьбы с международными конфликтами в XXI веке.
6. Особенности миротворческой деятельности.

**Тема 8. Международная безопасность**

1. Проблемы безопасности в современном мире.
2. Экономическая и экологическая безопасность мирового развития.
3. Проблемы мировой политики в условиях глобализация мира в конце XX – начале XXI века.
4. Проанализируйте концепцию национальной безопасности России. Определите, что понимается под безопасностью.

**Тема 9. Международное право**

1. Дайте определение международному праву? 2
2. Укажите что входит в систему международного права?
3. Укажите как международное право регулирует поведение государств?
4. Как международные судебные органы влияют на поведение государств на международной арене?

**Тема 10. Международные организации**

1. Межправительственные организации и их роль в мировой политике.
2. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации.
3. Исторические предпосылки появления ООН.
4. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации.
5. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
6. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.

8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству ОАГ.
9. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

### Тема 11. Внешняя политика и дипломатия

1. Понятие национально-государственного интереса.
2. Политическая система и внешняя политика.
3. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире.
4. Невоенная составляющая в деятельности НАТО.
5. Дипломатия и дипломатическая служба.
6. Виды дипломатии.
7. Международные совещания и конференции.

### Тема 12. Международная ситуация в регионах мира

Анализ международной ситуации в регионах мира:

- Северная Америка
- Западная Европа (ЕС) –
Центральная и Восточная Европа
- Латинская Америка
- Ближний и Средний Восток
- Юго-Восточная Азия
- Постсоветское пространство
- Африк

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489078

2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493387

3. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489358

4. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489258

5. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489878

6. История международных отношений / учеб. и практ. для академ. бак.: Рек. УМО под ред. Н. А. Власова. - М.: Юрайт, 2016. - 316 с.

7. Ланцов, С. А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492197

8. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449219

9. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536555

10. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494201

11. П. А. Цыганков [и др.] Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов/; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489559

12. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489167

13. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/507490

14. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/100477.htm

15. Цифровые международные отношения : учебное пособие : в 2 томах / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. — Москва : Аспект Пресс, 2023 — Том 1 — 2023. — 354 с. — ISBN 978-5-7567-1252-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364712

16. Цыганков П. А. [и др.] Теория международных отношений: учебник для вузов /; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489269

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Исаев Б. А., Баранов Н. А. Современная российская политика / учеб. пособие для бак. - СПб. : Питер, 2013. - 448 с.

2. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / учеб. пособие для вузов: Допущено УМО под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 336 с.

4. Мировая политика и международные отношения / учеб. пособие для бак.: Допущено Мин. обр. под ред. Ю. Косова. - СПб. : Питер, 2012. - 384 с.

5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / учебник: Допущено УМО под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Инфра-М, 2016. - 560 с.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
4. Амстердамский договор. Документы Европейского союза

5. Генеральное соглашение по тарифам и торговле
6. Европейская социальная хартия
7. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей
8. Таможенный кодекс Таможенного союза
9. Конституция Российской Федерации// Система «Консультант-Плюс»
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
12. Уголовный кодекс Российской Федерации
13. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФЗК «О Правительстве Российской Федерации»
14. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
15. Федеральный закон Российской Федерации от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
16. Федеральный закон Российской Федерации от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. Политика http: //list, mai1.ru/10495/1/3_1_0_1.html;
2. Политические теории http://list.mail.ru/13427/l/010_l_.0_1/html;
3. Политология в России (авторский проект Александра Элеазера)http://www.polit.spb.ra:8101 /indexphp3;
4. Кафедра политических наук http//www.stepanov01.narod.ru;
5. Средства массовой коммуникации в актуализации политического имиджа http://cfifc.narod.ru/cfifc.html.

**7.5 Иные источники**

1. Черкасова Т.П., Мамонтова Ю.П. Мировая политика и международные отношения. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.01 «Политическая философия»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Е.Н. Кондратенко

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Л.Л. Иванова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая философия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Политическая философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-2 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-2.1 | Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Работа над содержанием публикаций СМИ | ПКс – 2.1 | **на уровне знаний:** знает и применяет особенности организации управленческих процессов органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях |
| | | **на уровне умений:** участвует в организации управленческих процессов в международных организациях, средствах массовой информации и бизнес-структурах международного уровня |
| | | **на уровне навыков:** оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.01 «Политическая философия» относится к обязательным дисциплинам вариативной профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. – 144 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 47 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 79 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 22 академ.

часов. На контроль выделено 27 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения таких учебных дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология» «История политических учений» и служит подготовке студентов к освоению ими таких курсов как «Политический анализ и прогнозирование», «Методы политического исследования».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Философия», «Политология», «Социология», «История политических учений».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### *Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет политической философии | 13 | 2/1 | | 2/2 | | 6 | Реф |
| Тема 2 | Этапы развития политической философии | 17 | 2/1 | | 6/2 | | 6 | О |
| Тема 3 | Политическая онтология. Власть | 15 | 2/1 | | 4/2 | | 6 | Т |
| Тема 4 | Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность) | 14 | 2/1 | | 4/1 | | 6 | Д |
| Тема 5 | Философия политического времени. Хронополитика | 14 | 2/1 | | 4/1 | | 6 | О, Реф |
| Тема 6 | Политическое пространство | 15 | 2/2 | | 4/1 | | 6 | Т |
| Тема 7 | Политическая аксиология | 14,7 | 2/2 | | 4/1 | | 5,7 | О |
| Тема 8 | Политическая эпистемология | 14 | 2/2 | | 4/1 | | 5 | О, Эс |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | | Экз |
| Контроль | | 27 (контроль) | | | | | | |
| Всего: | | **144** | **16/11** | | **32/11** | | **46,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы*

*обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно йаттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет политической философии | 14 | 2/2 | | | | 10 | Реф |
| Тема 2 | Этапы развития политической философии | 15 | 2/2 | | -/1 | | 10 | О |
| Тема 3 | Политическая онтология. Власть | 15 | -/1 | | 2/2 | | 10 | Т |
| Тема 4 | Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность) | 15 | -/1 | | 2/2 | | 10 | Д |
| Тема 5 | Философия политического времени. Хронополитика | 15 | 2/2 | | -/1 | | 10 | О, Реф |
| Тема 6 | Политическое пространство | 15 | -/1 | | 2/2 | | 10 | Т |
| Тема 7 | Политическая аксиология | 15 | 2/2 | | -/1 | | 10 | О |
| Тема 8 | Политическая эпистемология | 12,7 | | | 2/2 | | 8,7 | О, Эс |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | | Экз |
| Контроль | | | | | | 27 | | |
| Всего: | | **144** | **8/11** | | **8/11** | **27,3** | **78,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Предмет политической философии

Мир политического как предмет философского анализа. Общественное бытие и общественное сознание в политическом измерении. Объект и предмет философии политики. Проблемное поле политической философии. Функции политической философии. Понятийно терминологический аппарат политической философии. Принципы политической философии.

Тема 2 Этапы развития политической философии

Античная политическая философия о природе и сущности политической власти, роли и значении государства в жизни общества, о справедливом государственном устройстве и высшей цели. Средневековая политическая философия о политической власти и человеке политическом в религиозной картине мира. Политическая философия в эпоху Возрождения и Новое время. Технологический подход в политической философии Н. Макиавелли.

Политические идеи немецкой классической философии. Концепция прогресса и ее роль в политической философии XIX в. Гегельянство и неогегельянство в политической философии. Марксистская политическая философия и ее критика в последующие эпохи. Неомарксизм в современной политической философии. Теория цивилизаций в политической философии XX в. Основные идеи политической философии структурализма и постструктурализма.

Переход от экономикоцентричной «объясняющей» к культуроцентричной «понимающей» политической философии в XX в. Эволюция теории модернизации в

современной политической философии. Институционализм и неоинституционализм. Современный либерализм и теория справедливости Дж. Роулза. Дискуссии коммунитаристов и либералов о современных концепциях свободы, справедливости, равенства. Постмодернистская парадигма и ее критика в современной политической философии.

Тема 3. Политическая онтология. Власть.

Категория «власть» в парадигмах антропологов (Эванс-Причард, М. Мид, М. Дуглас) и классической картине мира (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк). Научные концепты о становлении власти и проблема асимметрии властных отношений. Власть как достижение рационально сформулированных целей, как способ удовлетворения «разумного эгоизма», материального интереса. Иррациональные проявления власти. Виды власти, специфика политической власти. Парадигма и логика самовоспроизводства власти в философских концепциях начала XX в. (М.Вебер, Б.Расселл и др.). Эзотеричность и рациональность власти. Герменевтические парадоксы власти (Канетти, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр).

Проблема власти в философии постмодернизма (М.Фуко).

Роль и значение современной политической власти в условиях информационной революции. Управление информационными потоками как главный рычаг политической власти, которая все больше приобретает виртуальные формы. Стремительное развитие информационных технологий и разрушение старых институтов политической власти.

Тема 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)

Амбивалентность, абстрактность и безличность власти и государства. Власть в формах первобытности. Политические предпосылки власти в античных полисах. Власть в парадигмах древневосточных царств и средневековых ханствах.

Кризисные явления в системах властно-управленческих отношений современного мира. Место и роль бюрократии в системе государственного управления как главного носителя и проявления этих характеристик. Содержание понятий «законность» и «правозаконность» с точки зрения абстрактности и безличности власти и государства.

Тема 5. Философия политического времени. Хронополитика.

Философское понятие времени. Понятие политического времени. Время, события и история. Модели понимания истории и интерпретации Политического.

Циклическая и линейная модели политического времени. Эсхатологизм и финализм в политической философии. Проблема «конца истории». Прерывность и непрерывность политического времени.

Тема 6. Политическое пространство.

Понятие политического пространства. Концепции и модели политического пространства.

Характеристики политического пространства: протяженность и дискретность. Геополитический детерминизм как классическая парадигма политики и властных отношений. Пространственные и временные атрибуты политики. Механизмы трансляции политических явлений и изменений в пространстве и времени. Проблема «Восток – Запад». Проблема политико-пространственной самоидентификации и идентификации России.

Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов. Европоцентризм и современные тенденции к децентрализации политического пространства. Глобализация политических процессов как пространственный и временной фактор.

## Тема 7. Политическая аксиология

Политические ценности в системе социальных ценностей. Соотношение общего политического блага и целей ее достижения. «Моральный компромисс» как категорический императив политической этики. Цели и средства в политике. Ценностные координаты политической эпистемологии. Классовая теория политического познания (марксизм-ленинизм). Соотношение науки и идеологии в теории Э. Бернштейна.

Критический рационализм К.Поппера. Основные принципы, ценности и идеалы «открытого» и «закрытого» обществ: политическая аксиология К.Поппера.

Ценности либерально-демократической политической философии.

Позитивистский подход к политической науке как попытка освободить политическое знание от аксиологического аспекта. Возможности и пределы освобождения политических наук от оценки. Аксиологический аспект мира политического.

Антиномия сущего и должного как предпосылка политической аксиологии.

Политическое познание как отношение к политическим ценностям. Восточные и европейские традиции ценностей: между сущим и должным. Этика ненасилия (М.Ганди,М.Л.Кинг).Этико-политические идеалы Китая и Японии.

Обоснование высшего блага человечества как основная цель политической философии и политики.

## Тема 8. Политическая эпистемология

Классические методологии и современная познавательная ситуация: предпосылки кризиса. Субъект политического познания. Включенность субъекта политического познания в его объект. Воздействие субъекта политического познания на объект и невозможность «независимого наблюдателя». Политическое знание и политическая интуиция. Проблема общих и частных методов политического познания. Философская герменевтика как метод политической философии. Понятие политической картины мира. Методология социального познания: рационализм и позитивизм, методология социальных наук Макса Вебера. Постмодернистские методы: структурный метод М.Фуко, психоаналитический метод Ж.Деррида. Онтологическая специфика мира политического и ее воздействие на характер политического познания.

Универсализм и номинализм в познании политических процессов и явлений.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Политическая философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Предмет политической философии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 2. Этапы развития политической философии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов |
| 3. Политическая онтология. Власть | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), написание эссе по желанию студентов |
| 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность) | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов |
| 5. Философия политического времени. Хронополитика | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 6. Политическое пространство | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов |
| 7. Политическая аксиология | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов |
| 8. Политическая эпистемология | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов, написание эссе по желанию студентов |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.**

**Темы рефератов**
На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.
**Тема 1. Предмет политической философии**
Темы рефератов:

1. Основные темы философии политики.
2. Этапы развития политической философии
3. Политология и политическая философия.
4. Эволюция теорий политической философии.
5. Методология философии политики.

**Тема 7. Политическая аксиология**
Темы рефератов
1. Ценностное отношение: на индивидуальном уровне и уровне массового сознания.
2. Общественно-политические идеалы.

3. Роль идейно-ценностных систем в развитии политической сферы общества.
4. Проблема истинности и ложности политических суждений, норм и ценностей.
5. Политическое познание как отношение к политическим ценностям.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

На аудиторном занятии бакалавр должен принять участие в диспуте.

**Тема 2 Этапы развития политической философии**

Опрос

1. В чем основная роль Сократа в формировании античной политической философии?
2. Кого можно считать отцом политической философии?
3. В чем основная заслуга Аристотеля в развитии античной политической мысли.
4. Назовите основные идеи средневековой политической философии.
5. Н. Маккиавелли и технократический подход в политической философии.
6. Немецкая классическая философия как основа развития политического дискурса XIX в.

1. **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тема 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)**
**Примерные темы диспута**

1. Персонификация власти в современном мире.
2. Политическая ложь как механизм удержания власти.
3. Феномен амбивалетной власти.
4. Соловьев и Достоевский об антиномиях человеческой свободы.
5. Власть без свободы VS свобода без власти?
6. Свобода с точки зрения либерализма, консерватизма и марксизма.
7. Добро и зло в природе человека: марксистский взгляд.

**Критерии оценки участия в диспуте**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общем диспуте | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Тема 5 Философия политического времени. Хронополитика**

Опрос

1. Хронополитика: понятие и теоретические подходы к его определению. Становление хронополитики (М.В. Ильин, А. М. Пятигорский, В.В. Цымбурский, А.С. Панарин).
2. Линейное и циклическое политическое время.
3. Виртуальное политическое время.
4. Время политическое в истории и историческое время в политике.
5. Учет фактора времени при изучении политики (Ильин М.В,).

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тема 6 Политическое пространство**

Тестирование

**1. Территория, на которой размещаются человеческие и природные ресурсы, необходимые для существования общества**

A) физическое пространство
B) географическое пространство
C) политическое пространство

**2. Онтологическое свойство политики, которое характеризует ее как объемно-пространственную среду, в которой деятельность борющихся за власть сил локализована в определенных точках, местах, участках территории.**

A) топологичность
B) географичность
C) глобальность

**3. Соотнесите концептуальные образы пространства с их содержанием:**

1) Включает в себя описание признаков государства (территория, границы, природные ресурсы, суверенитет)
2) Выступает в виде структуры отношений статусов и позиций его акторов, вытекающих отсюда особенностей политики в массовом обществе
3) Определенный срез объективной реальности, находящийся в границах природной и социальной среды и обусловленный в своем существовании физическим социальным пространством

А. географический (физический) образ
Б. социальный образ
В. Политический образ

**4. Онтологическое свойство политики, которое характеризует ее как объемно-пространственную среду, в которой деятельность борющихся за власть сил локализована в определенных точках, местах, участках территории называется_____**

**5. Территория, на которой размещаются человеческие и природные ресурсы, необходимые для существования общества**

А) физическое пространство
Б) Социальное пространство
В) Политическое пространство

**6. Характеристиками социального пространства не являются**

А) Подвижная конструкция, образованная совокупностью социальных позиций субъектов
Б) Пространство деятельности исключительно государства
В) Внутренне однородное, недифференцированное, относительно неизменное
Г) Внутренне неоднородное, дифференцированное, склонное к изменчивости
Д) Иерархическая организация социальных элементов, упорядоченная путём распределения статусов и представления в виде совокупности вертикальных и горизонтальных взаимоотношений

Ключ к тестам: 1 а; 2 а; 3 – 1)а, 2)б, 3)в, 4 топологичность; 5 а; 6 б,в.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| **Показатель** | **Баллы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Оценка** | | |
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** |
| Количество правильно выполненных заданий из 6 возможных | 6 | 5-4 | 3 |

**Тема 7 Политическая аксиология**

Опрос

1. Политическая аксиология как раздел политической философии
2. Политические ценности и их специфика
3. Классификация политических ценностей
4. Теория справедливости Аристотеля
5. Проблема справедливости в философии Томаса Гоббса
6. Свобода и ответственность

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тема 8. Политическая эпистемология**

Опрос

1. Разделение гносеологии и эпистемологии.
2. Сущность политической эпистемологии.
3. Направления политической эпистемологии.
4. Политическая герменевтика.
5. Что такое герменевтический круг?
6. Политическое действие как основной элемент политической праксиологии.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема 1. Предмет политической философии**

1. Политическая философия в системе гуманитарного знания; связи современной политической философии, с историей политической мысли и политической наукой.
2. Философия политики в информационном обществе.
3. Проблемное поле современной философии политики.
4. Роль политической философии в формировании картины мира.
5. Раскройте содержание понятия «Политическое».
6. Дайте определение предмета политической философии, аргументируйте свой ответ.

**Тема 2. Этапы развития политической философии**

1. Античная политическая философия о природе и сущности политической власти, роли и значении государства в жизни общества, о справедливом государственном устройстве.
2. Средневековая политическая философия о политической власти и человеке политическом в религиозной картине мира.
3. Политическая философия в эпоху Возрождения и Новое время.
4. Гегельянство и неогегельянство в политической философии.
5. Марксистская политическая философия и ее критика в последующие эпохи. Неомарксизм.

**Тема 3. Политическая онтология. Власть**

1. Категория «власть» в парадигмах антропологов (Эванс-Причард, М. Мид, М. Дуглас) и классической картине мира (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк).
2. Виды власти, специфика политической власти.
3. Парадигма и логика самовоспроизводства власти в философских концепциях начала XX в. (М.Вебер, Б.Расселл и др.).
4. Проблема власти в философии постмодернизма (М.Фуко).
5. Традиции и специфика власти в России.

**Тема 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)**

1. Развитие внутреннего противоречия современного общества между политической властью, которая только начинает перестраиваться под воздействием информационных технологий, и крупными экономическими корпорациями, использующими все преимущества гибких сетевых структур.
2. Перспективы преодоления структурного конфликта двух ветвей власти в современном обществе.

**Тема 5. Философия политического времени. Хронополитика**

1. Временные атрибуты политики.
2. Прерывность и непрерывность политического времени.
3. Информационная революция и изменения структуры и качества политического времени.
4. Предельное ускорение политического времени в сетевых структурах и феномен «исчезновения» политического времени.

**Тема 6. Политическое пространство**

1. Проблема «Восток – Запад».
2. Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов.
3. Символический капитал культуры в информационной борьбе за пространство.
4. Новые информационные параметры международной безопасности и их оценка в современной геополитике.

**Тема 7. Политическая аксиология**

1. Политические ценности в системе социальных ценностей.
2. «Моральный компромисс» как категорический императив политической этики.
3. Основные принципы, ценности и идеалы «открытого» и «закрытого» обществ: политическая аксиология К.Поппера.
4. Позитивистский подход к политической науке как попытка освободить политическое знание от аксиологического аспекта.
5. Антиномия сущего и должного как предпосылка политической аксиологии.
6. Этика ненасилия (М.Ганди, М.Л.Кинг).

**Тема 8. Политическая эпистемология**

1. Классические методологии и современная познавательная ситуация: предпосылки кризиса.
2. Субъект политического познания.
3. Проблема общих и частных методов политического познания.
4. Философская герменевтика как метод политической философии.
5. Универсализм и номинализм в познании политических процессов и явлений.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

1. Политическая философия как наука, ее предмет, методологическое значение для политологических исследований.
2. Факторы, обусловившие возрастание роли политической философии в современных условиях.
3. Общенаучные методы политической философии.
4. Диалектика как методология политико-философского познания.
5. Критическая рефлексия как способ познания мира политического.
6. Дискурс и его роль в современной политической философии.
7. Синергетика как методология политико-философского познания.
8. Системный и структурно-функциональный методы в политической философии.
9. Сравнительный метод в политической философии.
10. Бихевиоральный анализ в политической философии.
11. Институциональный анализ в политической философии
12. Процессуальный подход в политической философии.
13. Философские основания политической онтологии.
14. Политическая гносеология.
15. Политическая эпистемология о рациональности, научности, Критика сциентизма.
16. Роль объяснения и понимания в политике.
17. Определенность и неопределенность в политике.
18. Понятие политического.
19. Основные параметры и границы политики.
20. Хронополитика. Циклическое и линейное время.
21. Время как составляющая политического бытия, его разновидности.
22. Пространственные характеристики политики.
23. Геополитическое и цивилизационное видение перспектив мирового развития.
24. Политическая организация общества.
25. Философский анализ проблем власти и властного взаимодействия.
26. Политическое господство.
27. Проблема соотношения власти и могущества.
28. Философские проблемы политической институционализации. Политическая система общества как поле властного взаимодействия.
29. Государство, государственная власть как объект изучения политической философии.
30. Взаимоотношения государства и гражданского общества.
31. Смена общественного строя, революции, реформы.
32. Философские аспекты политической антропологии.
33. Конфликт между политическим и экономическим человеком.
34. Характеристика человека политического.
35. Типы человека политического. Специфика политических ролей.
36. Речевое поведение человека политического в современном обществе.
37. Риторический стиль политического лидера и его речевое поведение.
38. Политическая активность как целостное выражение политического развития человека.

39. Политическая социализация, ее этапы, факторы, уровни.
40. Авторитарный и демократический лидеры как антропологические типы, их сравнительная, функциональная и социокультурная характеристика.
41. Половозрастные группы в политико-антропологическом измерении.
42. Молодежь как массовая база инноваций процессов в различных областях жизни и ее субкультура.
43. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике.
44. Подъем женского движения и претензии феминизма.
45. Формальный и неформальные принципы в политическом самоопределении человека.
46. Объективное и субъективное в политике, противоречивый характер проявления данных качеств.
47. Структура политического сознания.
48. Факторы, определяющие формирование политического сознания. Субъективизм, волюнтаризм, догматизм.
49. Рациональное и иррациональное в политике, их влияние на политическую деятельность.
50. Политическая мифология, ее исторические корни, особенности проявления в современных условиях.
51. Черты, характеризующие политический миф, выполняемые им функции.
52. Утопия, особенности проявления утопического сознания в политике.
53. Политические идеологии.
54. Идейно-философские основания либерализма.
55. Консерватизм: философские основания, базовые принципы, классификация.
56. Типология современного социализма и его особенности.
57. Проблема идеала в политической философии.
58. Телеология в политике и ее функции.
59. Политическая психология и ее уровни.
60. Толпа как политический субъект.
61. Политическая праксеология как теория политического действия.
62. Традиционная и инновационная политическая деятельность.
63. Проблема войн в современном мире.
64. Мир как высшая ценность.
65. Глобализация и ее политические последствия.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Экзамен имеет целью проверку теоретических знаний обучающихся, выявление навыков применения полученных знаний, а также умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой по данной дисциплине.
Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса, ориентированных на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции.

**5.2.** Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-2 | Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных | ПКс-2.1 | Формулировка цели и постановка задачи процесса управления, определение приоритетных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | | управленческих целей, выстраивание стратегии и тактики управленческого процесса |

***Контент теста***

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству на жизнь, свободу, равенство;

**на собственность, жизнь, свободу, равенство**;

право избирать, право быть избранным, свободу слова;

на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения

2. “Свобода есть познанная необходимость” – это высказывание принадлежит …

**Б. Спинозе**, Г.Гегелю, Ф. Энгельсу, В.И. Ленину

3. Политический радикализм и экстремизм в современной России опирается на … исторические традиции;

**естественную реакцию политически инертного обывателя, обманутого в своих несбывшихся ожиданиях**;

массовое недовольство сложившимся политическим режимом

деятельность отдельных ярких политических лидеров

4. Принцип, характеризующий “запретительный” подход к пониманию права:

запрещено …

все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе

все, что вредит личности и государству

абсолютно всё

**все, что не разрешено**

5. Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется …

неразвитостью политико-правовой сферы общественного сознания

отсутствием правового государства в предшествующей истории России

несовместимостью российской культуры с западной, политико-правовой

**традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации**

6. Идеолог голландской буржуазной революции Г. Гроций философски обосновал теорию … абсолютного (божественного) права, при котором реализуется проявление божьего суда;

**естественного права, когда его сущность отражает общечеловеческую природу;**

государственного права, когда оно создается управляющей верхушкой для решения своих проблем;

эгалитарного права, когда признаются права и свободы всех граждан государства

7. Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе “Два трактата об управлении государством” демократического централизма

просвещенной монархии;

**разделения властей**;

общественного договора

8. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил …

Хрисипп; Сократ; **Платон;** Аристотель

9. Соотношение характерных признаков государственного режима и его типа: решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства
**демократический**
действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
**демократический** политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;
**демократический** оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
**авторитарный**
права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не
обеспечиваются
**авторитарный**

10. Политико – правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества
Либерализм; консерватизм; **марксизм;** анархизм

11. Соотношение теории возникновения государства и ее сути
теологическая **причина возникновения государства божественная воля**
договорная **основа возникновения государства – сила разума, сознания**
органическая **причина возникновения государства – биологические факторы**
материалистическая **в основе государства лежат социально-экономические факторы**
теория **насилия основа государства – фактор военно-политический**

12. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания
И. Кант
**Г. Гегель**
К. Маркс;
В. Нерсесянц

13. Определение права, данное Аристотелем: право …
как действие божественной справедливости в обществе
**как политическая справедливость**
как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

14. К.Маркс определяет право следующим образом: право – это …
**надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений**
политическая справедливость
совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
действие божественной справедливости в обществе

15. Определение “права” данное Г. Гегелем: право – это …
**свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)**
политическая справедливость
совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
действие божественной справедливости в обществе

16. Соотношение представителей философии эпохи Возрождения и социально-политических течений:
М.Лютер **философия Реформации**
Т.Мор **философия социалистов-утопистов**
Н.Макиавелли **политическая философия**
Т.Мюнцер **философия Реформации**
Т.Кампанелла **философия социалистов-утопистов**

17. “Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели.чем Человек” эти слова И. Канта являются основой философско-правового …
натурализма
**гуманизма**
либерализма
нигилизма

18. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это …
порождение Духа, инобытие идеи и т.п.
согласование деятельности человека и государства
**отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений**
совокупность единичных фактов “очищенных от морали, политики, психологии”

19. Представитель Французского Просвещения, который считал, что частная собственность породила страх, войну, имущественное расслоение
**Ж.Ж. Руссо**
Вольтер
Д. Дидро
Ш. Монтескье

20. Верное утверждение: монетаризм – …
государственная финансовая политика
наиболее перспективная идеология для развития России
**есть чуждая российскому обществу и его менталитету идеология ростовщичества**
является идеологической базой формирования среднего класса

21. Определение “права” данное И. Кантом:
право – это …свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
**совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы**
политическая справедливость
действие божественной справедливости в обществе

22. Верное утверждение:
в российском обществе исторически превалируют правовые способы регулирования общественных отношений
**политический скептицизм – одна из самых опасных болезней российского общества**
высокий уровень политической активности россиян – показатель развития их политической культуры
для российского общества не характерен политико-правовой нигилизм

23. Наиболее перспективная концепция развития России
«коммунизм»
«монетаризм»
**«буржуазный социализм»**
«демократический коммунизм»

24. Определение “права” данное Ф. Аквинским: право – это …политическая справедливость
**действие божественной справедливости в обществе**
свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

25. Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как …
гуманизм
объективизм
**цинизм**
анархизм

26. Автор работы “Философия права”
К. Маркс;
И. Кант;
Ф. Энгельс;
**Г.Ф. Гегель**

27. “Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других” – это высказывание принадлежит …
**И. Канту**;
К. Марксу;
И. Фихте;
Б. Спинозе

28. По Аристотелю, человек – это …
двуногое без перьев нравственное существо
душа в темнице тела
**политическое животное**

29. Последовательность этносоциальных групп в порядке их появления в ходе истории:
**1 родоплеменные объединения**
**2 народности**
**3 нации**

30. По Гоббсу, государство – это “великий Левиафан”, началом рождения которого можно считать момент, когда …
великий вождь в племени захватывает власть в племени и силой покоряет остальных старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
**каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой**

Ключ к тестовым заданиям:
1-1; 2-1; 3-1; 4-4; 5-4; 6-2; 7-2; 8-3; 9-1; 10-3; 11-1; 12-2; 13-2; 14-1; 15-1; 16-1; 17-2; 18-3; 19-1; 20-3; 21-2; 22-2; 23-3; 24-1; 25-3; 26-4; 27-1; 28-3; 29-1,2,3; 30-4

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| **Показатель** | **Баллы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Оценка** | | |
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** |
| Процент правильно выполненных заданий из 30 возможных | 30-26 | 20-21 | 20-16 |

Билет для сдачи экзамена включает в себя: два теоретических вопроса.

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Политическая философия в системе гуманитарного знания; связи современной политической философии, с историей политической мысли и политической наукой.
2. Роль Сократа в формировании античной политической философии.
3. Роль Платона и Аристотеля в развитии античной политической мысли.
4. Основные идеи средневековой политической философии.
5. Н. Маккиавелли и технократический подход в политической философии.
6. Немецкая классическая философия как основа развития политического дискурса XIX в.
7. Философия политики в информационном обществе.
8. Проблемное поле современной философии политики.
9. Роль политической философии в формировании картины мира.
10. Проблема определения критериев мира политического. Осмысление границ политики в современной политической философии.
11. Философское обоснование условий и причин перехода от традиционного общества к политическому сообществу. Государство как результат развития политического сообщества.
12. «Бытие», «политическое бытие», «политическая реальность», «политическое существование» в контексте изучения политической философии.
13. Природа политики, ее сущностные черты.
14. Виды политического бытия.
15. Политика как наука и искусство.
16. Информация как важнейший политический ресурс.
17. Философия власти. Происхождение и сущность власти.
18. Философский смысл вопроса о власти, праве и политике. Власть государственная и власть политическая.
19. Универсальные характеристики власти. Особенности власти: суверенитет, авторитет, легитимность.
20. Соотношение общественных интересов и государственной власти. Субъект власти. Типология власти.

21. Трансформации власти в условиях информационного общества. Роль и значение современной политической власти в условиях информационной революции.
22. Философское осмысление значения демократии, институтов представительной демократии и гражданских инициатив развитии общественных процессов. Основные подходы к определению понятия «гражданское общество».
23. Персонификация власти в современном мире.
24. Политическая ложь как механизм удержания власти.
25. Феномен амбивалетной власти.
26. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность.
27. Стихия Суши и стихия Моря в учении К. Шмитта.
28. Классическая и постклассическая картины политического пространства.
29. Проблематика географического и социального пространств в контексте взаимодействия.
30. Борьба за политическое пространство.
31. Политическое пространство в региональном измерении: центр и периферия.
32. Политическое время, хронополитика.
33. Влияние информационной революции на политическое время.
34. Линейное и циклическое политическое время.
35. Образ «человека политического» в истории политической и философской мысли.
36. Политическое лидерство, его виды.
37. Мир политических ценностей.
38. Герменевтика и политологическое знание.
39. Объяснение и понимание в политологических исследованиях.
40. Возможности синергетического подхода к истолкованию политических явлений.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая философия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая философия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Представление в виде презентаций докладов, написание эссе, демонстрация умения использования научной литературы по дисциплине |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы

обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

1. Политическая философия как наука, ее предмет, методологическое значение для политологических исследований.
2. Факторы, обусловившие возрастание роли политической философии в современных условиях.
3. Общенаучные методы политической философии.
4. Диалектика как методология политико-философского познания.
5. Критическая рефлексия как способ познания мира политического.
6. Дискурс и его роль в современной политической философии.
7. Синергетика как методология политико-философского познания.
8. Системный и структурно-функциональный методы в политической философии.
9. Сравнительный метод в политической философии.
10. Бихевиоральный анализ в политической философии.
11. Институциональный анализ в политической философии
12. Процессуальный подход в политической философии.
13. Философские основания политической онтологии.
14. Политическая гносеология.
15. Политическая эпистемология о рациональности, научности, Критика сциентизма.
16. Роль объяснения и понимания в политике.
17. Определенность и неопределенность в политике.
18. Понятие политического.
19. Основные параметры и границы политики.
20. Хронополитика. Циклическое и линейное время.
21. Время как составляющая политического бытия, его разновидности.
22. Пространственные характеристики политики.
23. Геополитическое и цивилизационное видение перспектив мирового развития.
24. Политическая организация общества.
25. Философский анализ проблем власти и властного взаимодействия.
26. Политическое господство.
27. Проблема соотношения власти и могущества.
28. Философские проблемы политической институционализации. Политическая система общества как поле властного взаимодействия.
29. Государство, государственная власть как объект изучения политической философии.
30. Взаимоотношения государства и гражданского общества.
31. Смена общественного строя, революции, реформы.
32. Философские аспекты политической антропологии.
33. Конфликт между политическим и экономическим человеком.
34. Характеристика человека политического.
35. Типы человека политического. Специфика политических ролей.
36. Речевое поведение человека политического в современном обществе.
37. Риторический стиль политического лидера и его речевое поведение.
38. Политическая активность как целостное выражение политического развития человека.
39. Политическая социализация, ее этапы, факторы, уровни.
40. Авторитарный и демократический лидеры как антропологические типы, их сравнительная, функциональная и социокультурная характеристика.

41. Половозрастные группы в политико-антропологическом измерении.
42. Молодежь как массовая база инноваций процессов в различных областях жизни и ее субкультура.
43. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике.
44. Подъем женского движения и претензии феминизма.
45. Формальный и неформальные принципы в политическом самоопределении человека.
46. Объективное и субъективное в политике, противоречивый характер проявления данных качеств.
47. Структура политического сознания.
48. Факторы, определяющие формирование политического сознания. Субъективизм, волюнтаризм, догматизм.
49. Рациональное и иррациональное в политике, их влияние на политическую деятельность.
50. Политическая мифология, ее исторические корни, особенности проявления в современных условиях.
51. Черты, характеризующие политический миф, выполняемые им функции.
52. Утопия, особенности проявления утопического сознания в политике.
53. Политические идеологии.
54. Идейно-философские основания либерализма.
55. Консерватизм: философские основания, базовые принципы, классификация.
56. Типология современного социализма и его особенности.
57. Проблема идеала в политической философии.
58. Телеология в политике и ее функции.
59. Политическая психология и ее уровни.
60. Толпа как политический субъект.
61. Политическая праксеология как теория политического действия.
62. Традиционная и инновационная политическая деятельность.
63. Проблема войн в современном мире.
64. Мир как высшая ценность.
65. Глобализация и ее политические последствия.

***Примерные темы для написания рефератов, докладов***

1. Политическая философия или философия политики?
2. Политическая философия в теоретическом комплексе политических наук
3. Почему Греция – родина политической философии?
4. Политическая философия Платона
5. Политическая философия Аристотеля
6. Общая характеристика классической политической философии
7. Особенности средневековой политической философии
8. Фома Аквинский; причины жизнеспособности томизма
9. Политическая философия раннего нового времени в сопоставлении с античной и средневековой
10. Н.Макиавелли как политический философ
11. Т.Гоббс как политический философ
12. Дж.Локк как политический философ
13. Политико-философские аспекты в творчестве Ш.-Л. де Монтескье
14. Политико-философские аспекты в творчестве Ж.-Ж.Руссо
15. Характерные черты политической философии И.Канта
16. Политико-философский смысл категорического императива.
17. Человек, общество, государство в политической философии И.Канта
18. Антиномии и политическая философия в воззрениях И.Канта

19. Основные черты политической философии Г.В.Ф. Гегеля
20. Человек, общество, государство в политической философии Гегеля
21. Сущность государства в политической философии Гегеля
22. Политико-философские аспекты воззрений Б.Констана
23. Политико-философские аспекты воззрений Ф.Гизо
24. Политико-философские аспекты воззрений Дж.Бентама
25. Политико-философские аспекты воззренийДж.С.Милля
26. Э. Берк как политический философ
27. Ж.де Местр как политический философ
28. А.де Токвиль как политический философ
29. Х. Доносо Кортес как политический философ
30. Политико-философские аспекты марксизма
31. Политико-философские аспекты позитивизма
32. Основные тенденции развития политической философии в XX столетии
33. Г.Моска как политический философ
34. В. Парето как политический философ
35. Й. Шумпетер как политический философ
36. Понятие «политического» у К. Шмитта
37. Политическая философия Л. Штрауса
38. Политическая философия Х. Арендт
39. М. Оукшотт о рационализме в политике
40. Л.фон Мизес как политический философ
41. Ф.фон Хайек о рационализме в политике
42. Философия политики и цивилизационные вызовы XXI в.
43. Формирование философии политики в современной России.
44. «Философия справедливости» Дж.Ролза.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Основная учебная литература.**

1. Аристотель, -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473639
2. Василенко, И. А. Политическая философия : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560291.
4. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562192.
5. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536063.

6. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539198.

**7.2. Дополнительная учебная литература.**

1. Артюхин О.А. Политология [Текст] : учеб.пособие. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2010. - 148 с. - Библиогр.: 228 назв. - Слов.политолог. терминов. - 36-17.
2. Балаян А.А., Волкова А.В., Игнатьева О.А., Каплуненко А.М., Кондратенко К.С., Кулакова Т.А., Неверов К.А., Рассказов С.В., Сморгунов Л.В., Томин Л.В., Тропинова Е.А., Шиповалова Л.В. Политическая онтология цифровизации и государственная управляемость // Москва, 2022.
3. Гаман-Голутвина О.В. Концепт идентичности: движение от абстрактного к конкретному // Полис. Политические исследования. 2024. № 3. С. 177-191.
4. Гандалоева З.М. Политическое пространство в России: теоретико-методологический анализ и региональная специфика // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. № 6-2 (94-2). С. 2885-2892.
5. Гончаров В.Н., Колосова О.Ю., Лукьянов Г.И. Политическая философия. Ставрополь, 2024.
6. Имамиев Х.З. Политическая философия Платона // NovaInfo.Ru. 2023. № 140. С. 90-91.
7. Исаев И.А., Корнев А.В., Румянцева В.Г., Липень С.В., Сафронова Е.В. Власть и право в виртуальном пространстве постмодерна // Вопросы истории. 2022. № 3-1. С. 169-174.
8. Капустин Б.Г. Критика политической философии : учебное пособие / Капустин Б.Г.. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 424 с. — ISBN 978-5-91129-059-7.
9. Кондратенко Е.Н., Иванова Л.Л. Политическая философия. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2025. 30 с. // Сайт ЮРИУ РАНХиГС.
10. Рассел Б. Власть: новый социальный анализ // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2023. Т. 9 (75). № 1. С. 30-40.
11. Ревазов В.Ч., Калоева А.Ч. Философско-политические воззрения Н. Макиавелли и современность // Приднепровский научный вестник. 2024. Т. 11. № 1. С. 31-37.
12. Соболева М. Феноменология политического действия // HORIZON. Феноменологические исследования. 2022. Т. 11. № 1. С. 402-420.
13. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии [Текст] : учеб.для вузов: Рек. Мин. обр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 575 с. - Словарь. - ISBN 978-5-7567-0522-5 : 530-00.
14. Старостин А.М., Швец Л.Г. Актуальные проблемы политической науки в контексте политической философии: учебное пособие.-Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС,2015г.-260с.-ISBN 978-5-89546-778-7
15. Сыч Ю.Я. Политическое сознание как фактор развития политического процесса // Вестник Университета мировых цивилизаций. 2023. Т. 14. № 4 (41). С. 43-50.
16. Шенк В.С. Политическая философия Ханны Арендт // Правовая реформа. 2022. № 3. С. 21-26.
17. Щемек М.Я. Свобода, закон, справедливость. практическая философия Канта и политическая этика современности // Наука. Искусство. Культура. 2023. № 2 (38). С. 134-152.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации// Система «Консультант-Плюс»

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. Политика http: //list, mai1.ru/10495/1/3_1_0_1.html;
2. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/.
3. Журнал «Политэкс» - Режим доступа: http://www.politex.info/.
4. Журнал «Полития» - Режим доступа: http://politeia.ru/
5. Политические теории http://list.mail.ru/13427/l/010_l_.0_1/html;
6. Электронная гуманитарная библиотека - Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК 2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.02 «Институциональная экономика»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и предпринимательств Л.А. Лозовова

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Т.В. Игнатова

РПД «Институциональная экономика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
   - 7.1. Основная литература 26
   - 7.2. Дополнительная литература 26
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
   - 7.4. Интернет-ресурсы 27
   - 7.5. Иные источники 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.В.О2 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс - 2 | Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПКс-2.3 | Формулировка цели и постановка задачи процесса управления, определение приоритетных управленческих целей, выстраивание стратегии и тактики управленческого процесса |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (*при наличии профстандарта*)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ПКс – 2.3 | на уровне знаний:<br>основные особенности российской экономики, ее институциональных структур, направлений экономической политики государства;<br>закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономики; |
| | | на уровне умений: применение основных теорий и подходы к осуществлению организационных изменений; участие в разработке программы осуществления организационных изменений и оценивание их эффективность. |
| | | на уровне навыков: применение основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений; разработка программы осуществления организационных изменений и оценивание их эффективность. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.02 «Институциональная экономика» изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения и очно-заочной формы, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3 часа – аттестация) и 24,3 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 35,7 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 59,7 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 22. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, социологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология». Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «Экономика», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Институциональная экономика» реализуется после изучения «Статистика», «Социология», «Политическая теория». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Экономическая политика РФ», «Национальная безопасность», «Экономическая политика РФ», «Инновационная политика», «Мировая политика и международные отношения».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решения задач и выполнения тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и контрольной работы.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в институциональную экономическую теорию. | 13 | 2/1 | | 2/2 | | 6 | О, Р. |
| Тема 2 | Инструментарий институциональной экономики. | 17 | 2/2 | | 6/1 | | 6 | О, Р,Т |
| Тема 3 | Теория прав собственности | 15 | 2/1 | | 4/2 | | 6 | О,Р,Т1 |
| Тема 4 | Теория трансакционных издержек | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | О,К |
| Тема 5 | Трансакционная функция институтов | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | О,Р |
| Тема 6 | Институциональная система | 14 | 2/2 | | 4/1 | | 5 | О,Р |
| Тема 7 | Контрактная организация экономических взаимодействий | 11 | 2/2 | | 4/1 | | 2 | О,Р |
| Тема 8 | Институциональная теория государства | 11,7 | 2/1 | | 4/2 | | 2,7 | О,Р,Д |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | 0,3 | | зачет |
| | Всего: | **108** | **16/11** | | **32/11** | **0,3** | **35,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том*

*числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## *Очно-заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в институциональную экономическую теорию. | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | О, Р. |
| Тема 2 | Инструментарий институциональной экономики. | 12 | -/1 | | 2/1 | | 8 | О, Р,Т |
| Тема 3 | Теория прав собственности | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | О,Р,Т1 |
| Тема 4 | Теория трансакционных издержек | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | К |
| Тема 5 | Трансакционная функция институтов | 13 | -/2 | | 2/1 | | 8 | О,Р, |
| Тема 6 | Институциональная система | 12 | -/2 | | 2/2 | | 6 | О,Р |
| Тема 7 | Контрактная организация экономических взаимодействий | 12 | -/2 | | 2/2 | | 6 | О,Р |
| Тема 8 | Институциональная теория государства | 9,7 | 2/1 | | 2/2 | | 2,7 | О,Р,Д |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | 0,3 | | З |
| | Всего: | **108** | **8/11** | | **16/11** | **0,3** | **59,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,*

*обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## *3.2* Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.**

Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин.

**Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.**

Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.

**Тема 3. Теория прав собственности.**

Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов.

Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демесеца. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы.

Теорема Р. Коуза и коробка Эджоурта. Типы собственности и их характеристика. Собственность открытого доступа в статической модели Варминга-Гордона и динамической модели Э. Босуроп.

Содержание «наивной» теории возникновения прав собственности. Уровень определенности прав собственности. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности.

**Тема 4. Теория трансакционных издержек.**

Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Подходы к определению трансакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона. Прямые и альтернативные издержки.

Издержки координации и мотивации: классификация Милгрома -Робертса. Издержки измерения. Классификация потребительских товаров. Карта трансакционных издержек. Налоги как трансакционные издержки. Примеры количественной оценки трансакционных издержек (Норт и Уоллис (США), Доллери и Леон (Австралия).). Границы применения существующих методик к переходным экономикам. Сети как способ минимизации трансакционных издержек.

**Тема 5. Трансакционная функция институтов**

Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей т проблемы координации. Координационный эффект, его источники и распределение. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.

**Тема 6. Институциональная система**

Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, правовых и социальных нормы в согласовании экономического поведения. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации трансакций и их дифференциация.

**Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий**

Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.

Характеристики и типы контракта. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация.

Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.

**Тема 8. Институциональная теория государства**

Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве. Консенсуссная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных с оглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.

Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на

распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внелегальная экономика. Структура внелегальной экономики, ее масштабы и экономические границы.

**Тема 9. Теория институциональных изменений Эволюционная концепция экономической динамики**

Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов.

Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс, его предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики.

Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

- при проведении занятий лекционного типа:

беседа; выборочный или летучий опрос-контроль, фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; решение задач; выполнение кейс-заданий, решение контрольных работ.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов.

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Контент тестовых заданий**

*Тест по теме 2 (Т1)*

1. Объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки:

1 прав собственности

**2 теории общественного выбора**

3 трансакционных издержек

4 экономических организаций

2. К трансакционным издержкам ex ante не относится следующий вид издержек:

1 затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

2 затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения

**3 затраты на поиск информации**
4 затраты на проведение переговоров

3. К трансакционным издержкам ex post не относится следующий вид издержек:
1 затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
2 затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
3 затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
**4 затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения**

4.Чему способствует спецификация прав собственности:
1 возникновению асимметрии информации
**2 созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий**
3 появлению оппортунистического поведения
4 росту трансакционных издержек

5. Как трактуется размывание прав собственности:
1 абсолютная спецификация
2 дифференциация прав собственности
**3 неполная спецификация**
4 расщепление прав собственности

6. В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:
1 безубыточности
2 полезности
3 спецификации
**4 эффективности**

7. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:
1 асимметрию информации
**2 внешние эффекты**
3 несколько одновременных равновесий Нэша
4 неформальные правила

8. Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:
1 вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
2 доверительное управление имуществом собственника
3 наем / увольнение работника
**4 передача прав собственности на блага**

9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:
1 владелец
2 консультант
**3 менеджер**
4 посредник

10. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:
1 агент
**2 владелец**

3 консультант
4 менеджер

11. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:
**1 возникает значительная экономия от масштаба**
2 возникают отрицательные внешние эффекты
3 возникают положительные внешние эффекты
4 наблюдается снижающаяся отдача от масштаба

12. Теория прав собственности не рассматривает:
1 проблему размывания прав собственности;
2 проблему внешних эффектов;
3 проблему спецификации прав собственности;
**4 проблему формирования частной собственности.**

13. Теория прав собственности не рассматривает:
1 проблему размывания прав собственности;
2 проблему внешних эффектов;
3 проблему спецификации прав собственности;
**4 проблему формирования частной собственности.**

14. Право собственности обозначает:
1 право наследования, владения и продажи;
2 право управления, распоряжения и продажи;
**3 право владения, пользования и распоряжения.**

15. Спецификация прав собственности означает:
1 определение законных путей передачи собственности;
2 исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
**3 определение объекта, субъекта собственности.**

16. Полный "пучок прав" состоит из:
**1 11 элементов;**
2 10 элементов;
3 8 элементов;
4 12 элементов

17. Практика взаимной поддержки политических деятелей различной ориентации, помогающих друг другу добиваться нужных решений путем «торговли голосованием» это:
**1 логроллинг;**
2 лоббизм
3 гонорары
4 сделка

18. Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот:

**Т.Веблен**
Р.Коуз
Дж.Кларк
К.Митчелл

19.Понятие встроенных стабилизаторов сформулировал:
**Дж. М. Кларк**
К.Митчелл
Д.Норт
Ф. Найт

20. Спецификацию прав собственности проводит:
**Государство**
Население
Фирмы
Организации

21. В теории общественного выбора используют:
**Понятие «мягкой инфраструктуры»**
Понятие «твердой инфраструктуры»
Понятие «нейтральной инфраструктуры»
Понятие «инфраструктуры»

22. Под «коробкой Эджуорта» понимается:
**Модель, показывающая взаимные выгоды обмена**
Потребительная ценность бумажных денег
Точное определение прав собственности
наивная теория прав собственности

23. Имплицитность – свойство:
**контрактов**
внешних эффектов
организации
государство

24. спецификация прав собственности это:
**Точное определение прав собственности**
Издержки, которые не отражены в условиях контракта
наивная теория прав собственности
рентоориентированное поведение

25. Эволюционная конвергенция — это:
**сближение норм как динамический процесс**
сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций.
Издержки, которые не отражены в условиях контракта
Потребительная ценность бумажных денег

26. Х.Демсец выделял в составе трансакционных издержек:

**налог за трансферт**
налог на доходы
налог на прибыль
налог на собственность

27.вероятность оппортунистического поведения близка к нулю:
**В криминальной экономике**
В рыночной экономике
В командно-административной экономике
В смешанной экономике

28. Три вида трансакций предложил:
**Дж. Коммонс**
Х.Демсец
Р.Коуз

29. Трансакция – это:
обмен товарами
**отчуждение и присвоение прав собственности и свобод**
сделка
Издержки, которые не отражены в условиях контракта

30. в плановой экономике трансакционные издержки:
**максимальны**
минимальны
равны нулю
отсутствуют

31.«Трансакционные издержки – источник социальных, политических и экономических институтов» считал:
**Д.Норт О**
К.Эрроу
С, Чанг
Р. Мэтьюз

32. П. Милгром, Дж. Робертсон выделили категории трансакционных издержек:
**Трансакционные издержки, связанные с координацией**
Трансакционные издержки, вязанные с неполнотой информации
Трансакционные издержки, связанные с оппортунизмом
Трансакционные издержки, связанные с мотивацией

33.Классификация трансакционных издержек на Ex ante и Ex post принадлежит:
**Д.Норту и Т.Эггертсону**
П. Милгром и Дж. Робертс
К.Менаре
Р.Коузу

34. К издержкам Activities ex post относятся:

**издержки на принуждение**
качественной информации об имеющихся товарах и услугах
издержки ведения переговоров
издержки составления контракта

*Тест по теме 3 (Т2)*

1. Под издержками политизации понимаются издержки, связанные с:
**1 характером принятия решения внутри организации;**
2 ужесточением контроля над деятельностью агентов;
3 асимметричностью информации
4 куплей продажей

2. Примером нерыночной трансакции является
1 Фьючерсная сделка
2 Товарный обмен
**3 Брачный контракт**

3. Типологизация трансакций по частоте и специфичности активов принадлежит:
1 Дж. Робертсу;
2 Д. Норту;
**3 О. Уильямсону.**
4 К. Кейнсу

4. Основными представителями теории трансакционных издержек принято считать следующих экономистов
1 А. Маршалл
2 О. Уильямсон
**3 Р. Коуз**
4 К. Маркса

5. Издержки, связанные с процессом выбора вступать или не вступать в данную трансакцию, Милгром отнес к:
1 координационным;
2 организационным;
**3 мотивационным**
4 рыночным

6. Классификацию трансакций, основанную на двух классификационных признаках (симметричные и несимметричные) предложил:
**1 Дж.Коммонс;**
2 Дж.Кейнс;
3 А.Пигу
4 А. Маршалл

7. Причиной появления институтов являются:
**1 низкие трансакционные издержки;**
2 высокие трансакционные издержки;
3 низкие производственные издержки;
4 высокие трансформационные издержки.

8. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:
**1 недобросовестного поведения одной из сторон;**
2 непредумышленных действий одной из сторон;
3 незнанием одной из сторон существующего законодательства;
4 издержек поиска информации.

**9.** Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:
1 Р. Коуза;
**2 О. Уильямсона;**
3 Д. Норта;
4 Т. Веблена.

10. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:
**1 экономики США;**
2 экономики Великобритании;
3 экономики России 1990-х гг.;
4 экономики стран — членов ЕС.

11**.** Согласно подходу Рональда Коуза, трансакционные издержки представляют собой:
1. издержки оказания услуг
2. издержки эксплуатации экономической системы
3. материальные издержки
**4 издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению.**

12. Сколько типов трансакционных издержек включает наиболее распространенная их классификация:
**1. 5**
2. 4
3.7
4.10

13**.** Какой ученый предложил классифицировать трансакционные издержки как издержки сделки, управления, рационирования:
**1. Джон Коммонс**
2. К.Маркс
4. Д.Норт
5. К.Менгер

**Проведение занятия в форме деловой игры**
**1. Тема деловой игры.**
**Новая институциональная теория государства**
**Концепция игры.**

Отработка навыков самостоятельного мышления и умения излагать свои мысли через разработку примера вида общественных благ..

**2. Участники деловой игры.**

Реализации поставленной цели производится в форме выдачи студентам ситуации для ее разработки прямо в аудитории с последующим устным изложением результатов. Время, отведенное на деловую игру – 4 часа. Формат игры рассчитан на 12 – 36 студентов (максимум 6 команд по 2 - 6 человек).

**3. Ожидаемые результаты:**

Предварительное задание не выдается. К моменту игры студенты должны усвоить материал базового учебника по теме.

**Критерии оценки участия в деловой игре**

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа классификации своего вида благ по типологии, содержанию и свойствам. | от 0 до 3 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 2 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 2 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -1 до +1 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -1 до +1 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -1 до +1 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 9 до 10 | Отлично | Зачтено |
| от 7 до 8 | Хорошо | |
| от 5 до 6 | Удовлетворительно | |
| От -7 до +4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично |
| от 30 до 39 | Хорошо |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно |
| от 0 до 19 | Неудовлетворитель |

| | |
|---|---|
| | но |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий изменить сформулированный в рамках компетенции навык). Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2. материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс – 2 | способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПКс– 2.2 | способность участвовать в организации управленческих процессов |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие экономического института.
2. Система институтов. Функции и значение институтов.
3. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
4. Модель человека в институциональной экономике.
5. Методы институциональной экономики.
6. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
7. Традиционный (старый) и новый институционализм.
8. Постинституциональная экономика. Новая институциональная экономика.

9. Определение института собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности.
10. Подходы к спецификации прав собственности.
11. Пучок прав собственности, размывание прав собственности.
12. Теорема Коуза.
13. Распределение правомочий между собственниками.
14. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций.
15. Основные типы контрактов: классический, неоклассический и имплицитный.
16. Проблемы взаимоотношений принципала и агента.
17. Варианты решения проблемы принципала и агента.
18. Внешние эффекты, понятие и их классификация.
19. «Границы» государства.
20. «Провалы» государства.
21. Государство и проблемы принципала и агента.
22. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек.
23. Трансакционные и трансформационные издержки их взаимосвязь.
24. Структура внелегальной экономки.
25. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
26. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.
27. Сущность и причины возникновения оппортунистического поведения
28. Различные типы институциональных изменений.
29. Теория институциональных изменений Норта.
30. Современные течения институционализма.

**Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов**

1. Объяснение феномена государства теория насилия.
2. Объяснение феномена государства теория социального контракта.
3. Стабильность институтов и институциональные изменения.
4. Основные источники институциональных изменений.
5. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
6. Объясните последствия оппортунизма.
7. Проведите сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса и Уильямсона
8. Используя классификацию Норта-Эггертссона, опишите трансакционные издержки самостоятельного поиска туристических маршрутов отдыха.
9. Объясните различия в трактовке собственности в континентальной (романо-германской) и англосаксонской правовых традициях
10. Рассмотрите факторы влияющие на установление режима частной собственности в современной России.
11. Назовите факторы влияют на установление режима частной собственности.
12. Рассмотрите виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
13. Рассмотрите принципы составления стимулирующего контакта при предотвращении морального риска.
14. Раскройте основные параметры институционального подхода к фирме.

15. Определите, какова связь прав собственности и внешних эффектов.
16. Раскройте внутренние и внешние механизмы обеспечения дисциплины студентов ВУЗов.
17. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, рассмотрите где издержки поиска информации выше.
18. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, рассмотрите где издержки ведения переговоров выше.
19. Рассмотрите роль государства в институциональных изменениях.
20. В чем заключается проблема институциональной ловушки.
21. Приведите отличительные черты эффективной институциональной системы
22. Проанализируйте, каков механизм влияния трансакционных издержек политического рынка на процессы институциональных изменений.
23. Рассмотрите специфику теории государства и причин его появления в неоинституциональной теории.
24. Рассмотрите проблему вымогательства (hold-up problem) в российской экономике
25. Проанализируйте контрактные и эксплуататорские теории государства.
26. Трактовка государства как «стационарного бандита».
27. Сравните понимание «внешних эффектов» в неоклассической теории и институциональной экономике.
28. Проанализируйте какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент,
29. Проанализируйте позитивное и негативное воздействие нелегального сектора экономики.
30. Что общего и в чем различие между неоинституциональной экономической теорией и неоклассической теорией

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Институциональная экономика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических | Основные умения и | Защита выполненных кейсовых и |

| | | |
|---|---|---|
| работ | навыки, соответствующие теме занятия | ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям*

**Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.**

1. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.
2. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.
3. Определение понятия института. Функции институтов.
4. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа.
5. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.
6. Традиционный (старый) и новый институционализм.
7. Инструментарий институциональной экономики.
8. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.

**Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.**

1. Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения.
2. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.
3. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль иполнения нормы.
4. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы.
5. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты проиводства и их мотивация. Институциональная роль государства.

Примерные темы рефератов

1. Различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики.
2. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
3. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
4. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
5. Методологические особенности неоинституциональной экономической теории.
6. Общая характеристика методов институциональной экономики.

**Тема 3. Теория прав собственности.**

1. Правила и права. Право собственности и отдельные правомочия. Система прав собственности.
2. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
3. Различные режимы прав собственности и их классификация.
4. Налог Пигу и его последствия.
5. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности.
6. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы.
7. Теорема Р. Коуза и коробка Эджоурта. Типы собственности и их характеристика.
8. Собственность открытого доступа в статической модели Варминга-Гордона и динамической модели Э. Босуроп.
9. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности.

**Тема 4. Трансакционные издержки**

1. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций.
3. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие.
4. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена.
5. Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.
6. Рыночные трансакционные издержки и средства их минимизации. Издержки поиска информации о цене и партнере.
7. Издержки измерения. Классификация благ к зависимости от издержек измерения их качества.

Примерные темы рефератов

1. Различные подходы к описанию понятия трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Различные классификации трансакционных издержек.
2. Вертикальная интеграция в контексте рассмотрения трансакционных издержек.
3. Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов.
4. Эффективное управление контрактными отношениями. Измерение рентабельности трансакций.

**Тема 5. Трансакционная функция институтов.**

1. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения.
2. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблемы координации.
3. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект.
4. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.
5. Переговоры по-Гоббсу как социальная дилемма.
6. Способы защиты контракта. Механизм репутации как средство защиты контракта.
7. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена.

**Тема 6. Институциональная система.**
1. Формальные и неформальные правила. Институциональная матрица.
2. Роль неформальных правил в обществе. Изменение институтов во времени.
3. Эволюционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

Примерные темы рефератов
1. Теоретические основы неформального сектора экономики.
2. Формальные и неформальные альтернативные институты.
3. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.

**Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий**
1. Контракт как система правил. Понятие контракта, структура контракта.
2. Контракт о найме, контракт о продаже.
3. Виды контрактов и их характеристика.
4. Отличия классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
5. Причины постконтрактного оппортунизма.
6. Взаимоотношение экономических агентов.
7. Теория агентства и теория неполных контрактов.

**Тема 8. Институциональная теория государства.**
1. Подходы к анализу государства в институциональной теории.
2. Неоклассическая теория государства Норта.
3. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ.
4. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением.
5. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата.
6. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.
7. Автократическая модель государства. Консенсуссная модель государства.
8. Вертикальный контракт. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Услуги власти.

Примерные темы рефератов
1. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.
2. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
3. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты.
4. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

***7.1. Основная учебная литература.***

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488957
2. Колосов, А. В. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488966
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540972

***7.2. Дополнительная учебная литература.***

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

2. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.]; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024

3. Вольчик В.В. Курс лекций по институциональной экономике. Ростов-н/Д, Изд-во Рост.ун-та, 2000. Лекция 1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории. Web-сайт «Институциональная экономика»: http://ie.boom.ru/Lecture1-7.htm

1. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков: продвинутый уровень: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704&sr=1

4. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.]; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

5. Киреев Н.Н. Показатели эффективности предпринимательской деятельности в регионе// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2011. - № 2 (26) - Режим доступа к журн.: http://region.mcnip.ru

6. Котлярова С.Н. Концептуальные подходы к оценке влияния инфраструктуры на региональное развитие// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2012. - № 3 (31). - Режим доступа к журн.: http://region.mcnip.ru

7. Яковлев А. М. Социальная структура общества и право: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО М. : Норма 2013.

***7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

***7.4. Интернет-ресурсы.***

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации

http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp - Университетская информационная система России

4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ

http://www.economy.gov.ru/ - Министерство экономического развития Российской Федерации

5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

***7.5. Иные источники***

1. Лозовова Л.А. Институциональная экономика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Профиль "Политическое управление и национальная безопасность"
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная форма
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии науки, Медякова Е.М.

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

РПД Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки. Протокол от 23 января 2025 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   7.1. Основная литература 19
   7.2. Дополнительная литература 20
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
   7.4. Интернет-ресурсы 21
   7.5. Иные источники 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.1 | Осуществляет целесообразный выбор средств участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций |

1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Осуществление участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.1 | **На уровне знаний**: содержание и типологию базовых детерминант администрирования, подходы к их определению; возможности, формы и методы работы с ними |
| | | **На уровне умений:** выстраивать стратегии представления политической и социальной информации с учетом их специфики и особенностей; подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы сбора информации общественно- политической направленности в части администрирования |
| | | **На уровне навыков**: способность выстраивать стратегии представления политической и социальной информации с учетом их специфики и особенностей; подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы сбора информации общественно- политической направленности в части администрирования |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 академических часа для

студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, 32,3 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения в том числе 0,3 часа – аттестация. На самостоятельную работу выделено 19,7 академических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, 51,7 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения в т.ч. по 22 академических часа с использованием ДОТ. На контроль выделено 2 часа на контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» относится к дисциплинам чисти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, экономической теории, особенностей современной российской политики, а также основ российской государственности. Дисциплина является базой для следующих курсов: «Публичное управление», «Инновационная политика» и других.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | |
| Тема 1 | Концептуальные основы публичного администрирования | 16 | 4/2 | | 4/2 | | 4 | О,Д, Т, Э |
| Тема 2 | Современная система административно-государственного управления | 24 | 8/2 | | 8/2 | | 4 | О,Д, КЗ |
| Тема 3 | Особенности правового обеспечение публичного администрирования | 16 | 4/2 | | 4/2 | | 4 | О,Д |
| Тема 4 | Тенденции публичного администрирования в современной России | 25 | 8/2 | | 8/3 | | 4 | Д, КЗ,Т |
| Тема 5 | Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты | 25,7 | 8/4 | | 8/2 | | 3,7 | О, Д, Э |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 2 (на контроль) | | | | 0,3 | | ЗАЧЕТ |
| Всего: | | 108 | 32/11 | 0 | 32/11 | | 19,7 | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных*

*работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| | | | | | | | |
| Тема 1 | Концептуальные основы публичного администрирования | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О,Д, Т, Э |
| Тема 2 | Современная система административно-государственного управления | 22 | 4/2 | | 4/2 | | 10 | О,Д, КЗ |
| Тема 3 | Особенности правового обеспечение публичного администрирования | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О,Д |
| Тема 4 | Тенденции публичного администрирования в современной России | 23 | 4/3 | | 4/2 | | 10 | Д, КЗ,Т |
| Тема 5 | Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты | 25 | 4/2 | | 4/3 | | 12 | О, Д, Э |
| Промежуточная аттестация: зачет | | 2(на контроль) | 0 | | | 0,3 | | зачет |
| Всего: | | **108** | **16/11** | | **16/11** | | **51,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1 « Концептуальные основы публичного администрирования»**

Публичное администрирование: политологические основы и категории. Категориальный ряд однопорядковых понятий «менеджмент», «государственное управление», «государственное администрирование», «публичное администрирование», их сущность и содержание данных понятий. Теоретические подходы к определению понятийно- терминологического аппарата современной модели государственного управления. Историческая обусловленность развития модели государственного управления в России. Концептуальные основы публичного администрирования, сущность и понятие публичного администрирования. Принципы публичного администрирования, системы субъектов публичного администрирования. Основные области публичного администрирования.

**Тема 2 «Современная система административно-государственного управления»**

Административное реформирование государственного управления. Понятие, сущность и функции моделей государственного управления. Трансформация системы органов публичной власти. Современные концепции государственного управления и публичного администрирования. Современные зарубежные направления модернизации публичного управления. Современная система административно-государственного управления, особенности для власти и бизнеса.

Анализ современных моделей государственного управления. Современное состояние национальной модели государственного управления. Принципы взаимодействия государственной власти и публичной власти в единой системе публичной власти Российской Федерации. Особенности участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций

**Тема 3 «Особенности правового обеспечение публичного администрирования»**

Правовая основа деятельности органов публичной власти. Правовое регулирование государственного управления в Российской Федерации. Правотворчество и технологии публичного управления. Правовое поле участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций. Нововведения в организации публичной власти в субъектах РФ в связи с принятием 414-ФЗ

**Тема 4 « Тенденции публичного администрирования в современной России»**

Тенденции публичного управления в современной России. Сервисное государство в системе публичного управления. Проблематика в процессе принятия управленческих решений в системе публичного администрирования, основные этапы и их характеристика. Сущность, составление и использование управленческих документов. Особенности для власти и бизнеса. Модель "BSC" - оценка деятельности с помощью

системы сбалансированных показателей, модель "EFQM" - для проведения самооценки эффективности управленческих решений, модель "Сарама" - оценка качества и эффективности рабочих органов местного самоуправления, модель электронного управления по типу "единое окно" и другие. Территориальные уровни государственного управления. Администрирование в сфере экономики. Администрирование в сфере социальных отношений. Администрирование в административно-политической сфере. Администрирование в сфере культуры и духовной жизни общества. Администрирование и сфера личной жизни человека. Межотраслевое государственное управление.

**Тема 5 «Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты»**

Система управления качеством публичного управления и администрирования. Модель электронного управления типа "Электронное правительство", "единый офис" и "единое окно". Краудсорсинг как инструмент взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества. Технологии оценки деятельности органов управления. Технологии участия населения в публичном управлении. Клиентоориентированное публичное управление и технологии участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Концептуальные основы публичного администрирования | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д), подготовка эссе по желанию студентов (Э), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Современная система административно-государственного управления | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д), выполнения раздела задач по дисциплине (КЗ) |
| Особенности правового обеспечение публичного администрирования | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д) |
| Тенденции публичного администрирования в современной России | подготовка вопросов к диспуту (Д), выполнения раздела задач по дисциплине (КЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д), подготовка эссе по желанию студентов (Э) |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Контент теста (Т) по дисциплине Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес»:*

1. Механизм управления — это:

1) возможные или обязательные управленческие действия;

2) совокупность алгоритмов возможных или обязательных административно-распорядительных, организационных и иных администрирующих действий;

3) совокупность финансовых ресурсов;

4) совокупность материальных ресурсов.

2. Технологии в системе администрирования являются:

1) самостоятельным и независимым элементом от иных элементов системы;

2) производными от конкретных видов деятельности;

3) производными от объектов администрирования, принципов и функций, механизмов и инструментов администрирования.

3. Для анализа сущности и предназначения технологий публичного администрирования можно применять:

1) социокультурный подход;

2) деятельностный подход;

3) экономический подход;

4) институциональный подход;

5) маркетинговый подход.

4. Какие возможности получает исследователь, применяя системный подход для изучения технологий публичного администрирования:

1) возможность анализировать технологию как подсистему, в структуре которой есть устойчивые элементы;

2) оценить экономический эффект от применения технологии;

3) выявить задачи, которые должны быть решены органами публичного администрирования при использовании технологии;

4) оценить степень целостности технологии, которую реализуют субъекты администрирования.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

***Перечень вопросов для дискуссии:***

1. Гражданский активизм как ресурс политического администрирования медиапространства: российский и международный опыт

2. Становление и развитие системы администрирования власти и бизнеса в России

3. Концепция децентрализации государственного администрирования

4. Цифровизация процедур администрирования в РФ

5. Администрирование и его эффективность.

6. Лидеры общественного мнения в процессах администрирования

**Критерии оценки участия в дискуссии.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

***Контрольные задачи***

Задача 1. «Соответствие законов и принципов управления»

Сопоставить данные колонок:

| № п/п | Законы управления | Принципы управления | Принципы публичного администрирования |
|---|---|---|---|
| 1. | Единство системы управления | Наличие взаимосвязанной системы обобщенных формальных правил и стандартов; | - Объективность с позиций соблюдения законов;<br>- Правовое регулирование управленческой деятельности;<br>- Соответствие фактического<br>- полный контроль и учет;<br>- Регулирование процессов;<br>- Единство действий;<br>- Коммуникации;<br>- Видение организации в целом деятельности закрепленным функциям;<br>- Единство системы органов государственной власти;<br>установление нормативов по элементам системы |
| 2. | Сочетание централизации и децентрализации | - распределение ответственности между руководителями и исполнителями;<br>- Обеспечение надлежащих условий;<br>- Непосредственное участие в работе групп на всех этапах как требование согласованной работы;<br>- Целесообразная самостоятельность подчиненных | - Территориально-отраслевая организация управления;<br>- Делегирование полномочий и ответственности;<br>- Сочетание единоначалия и коллегиальности;<br>- Обратной связи |
| 3. | Взаимозависимость объекта и субъекта управления | - составление стандартов и графиков;<br>- Обеспечение надлежащих условий;<br>- Единоначалие; - Подчиненность собственных интересов общим;<br>- Обратная связь;<br>- Корпоративный дух;<br>- Лояльность к рабочим; | - соответствие объективным законам общественного развития;<br>- Соответствие интересам народа,<br>- Разнообразие специальных (конкретных) функций;<br>- Ориентация на постоянное обновление;<br>- Учета темпов развития управляемых объектов при формировании управленческих решений;<br>- Умение слушать руководителей и клиентов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Коммуникации;<br>- Качество личной работы; - Мониторинг состояния дел на объекте;<br>- Участие объекта в оценке качества управляющего воздействия | - Публичности;<br>- Демократизма |
| 4. | Соответствие полномочий и ответственности | - полный контроль и учет;<br>- Обеспечение надлежащих условий;<br>- соотносительность власти и государственного управления;<br>- Делегирование условий;<br>- Стандартизация операций;<br>- Единоначалие;<br>- Порядок;<br>- Качество личной работы полномочий и ответственности; | - Соотносительность власти и государственного управления;<br>- делегирование полномочий и ответственности;<br>- конкретизация управленческой деятельности и личной ответственности |
| 5. | Целенаправленность построения и функционирования системы | -четко сформулированные цели;<br>- Подчиненность собственных интересов общим;<br>- Своевременная реакция на изменения в окружающей среде | - подчинение локальных целей общей цели;<br>- Противоречие целей;<br>- Взаимодополнения целей;<br>- Последовательность в достижении всей совокупности целей;<br>- Распределение целей по функциям государственного управления;<br>- Уточнение цели при изменении обстоятельств;<br>- Соответствие элементов системы определенной цели |
| 6. | Исключительная роль творческой активности человека в организации | - применение заработной платы как денежного стимула;<br>- Дисциплина;<br>- Применение заработной платы как денежного стимула;<br>- Дисциплина;<br>- Честность в делах; качественной работы системы управления<br>- честность в делах;<br>- Вознаграждение;<br>- Справедливость;<br>- Стабильность персонала; - Инициатива;<br>- Атмосфера, которая способствует раскрытию способностей работников; - Методы работы с людьми, которые приносят удовольствие от работы;<br>- Этика делового поведения;<br>- Комплексность использования методов управления | - применение заработной платы как денежного стимула;<br>- Дисциплина;<br>- Честность в делах;<br>- вознаграждение;<br>- Справедливость;<br>- Стабильность персонала;<br>Рекомендуем посмотреть лекцию "Assembler".<br>- Инициатива;<br>- Атмосфера, которая способствует раскрытию способностей работников;<br>- Методы работы с людьми, которые приносят удовольствие от работы;<br>- Этика делового поведения;<br>- Усиление социальной и политической защищенности государственных служащих |

Задача 2. Ответьте на вопросы.

1) Относятся ли технологии к средству управленческого воздействия?

2) Какие основные причины обуславливают внимание управленцев к разработке и применению технологий?

3) Связаны ли технологии с ценностями, характерными для конкретного исторического периода?

4) Исходя из каких критериев можно оценить результативность разработки и применения конкретной технологии управления?

Задача 3. Ответьте на вопрос: поставьте в столбец 3 соответствующий знак «+» или знак «–».

1) С какими элементами системы администрирования связаны технологии?

| № | Элементы системы администрирования | Технология |
|---|---|---|
| 1. | субъект | |
| 2. | объект | |
| 3. | принцип | |
| 4. | функция | |
| 5. | механизм | |
| 6. | инструмент | |

Задача 4.

1) Выберете из приведенного перечня определений технологий правильные варианты.

2) Приведите несколько примеров по технологиям, применяемым в разных вида управления.

3) Дайте оценку их полезности.

1. Слово «технология» — это искусство и мастерство, умение.

2. Технология — это предписания для проведения инспекционного контроля.

3. Технология определяет совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

4. Технология — это описание производственных процессов, инструкции по их выполнению, технологические карты, совокупность правил.

5. Технология — это совокупность способов, приемов в какой-либо сфере непроизводственной деятельности.

6. Технология — это целенаправленный, взаимоувязанный, упорядоченный набор методов и приемов деятельности субъекта управления по выбору управленческих альтернатив.

Задача 5.

Прочитайте кейс. Ответьте на вопросы.

1) Ответьте, насколько целесообразно предложение начальника отдела музейной, библиотечной, культурно-досуговой деятельности и межведомственных программ о применении клиентоориентированный подход (или маркетинговый) при сборе и анализе материала для подготовки отчета? Аргументируйте ваш ответ.

2) Какие идеи и представления о деятельности музеев и работе с посетителями Вы будете использовать при подготовке материала?

3) Какие материалы вы запросите у подведомственных музеев при соборе и анализе материал для подготовки отчета?

4) Какие методы вы используете при анализе материал для подготовки отчета?

5) Можно ли разработать технологию для сбора, анализа материала и подготовки отчета? Приведите аргументы.

Кейс

Вы являетесь гражданским служащим Министерства культуры n-й области и работаете в отделе музейной, библиотечной, культурно-досуговой деятельности и межведомственных программ, отвечаете за популяризацию материальных объектов культурного наследия.

Перед вами стоит задача написать отчет в раздел о деятельности музеев, находящихся в подчинении министерства, включая анализ результатов популяризации материальных объектов культурного наследия. Ваш руководитель предложил вам при подготовке материала применить подход в рамках клиентоориентированного подхода (или маркетингового).

Задача 6

Прочитайте кейс. Ответьте на вопросы. Разработайте примерную технологическую карту для оказания платной услуги по психологическому консультированию семьи и детей, используйте при этом процессный подход.

Кейс

Директор автономного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям», подчиняющегося Министерству социальной политики n-й области, поставил перед сотрудниками отделения психолого-педагогической помощи задачу: разработать новую услугу (платную) по психологическому консультированию семьи и детям.

Специалисты отдела через неделю представили директору следующий материал:

1) смету расходов на организацию и оказание услуги;

2) рекламную листовку для потенциальных потребителей.

Директор ознакомился с материалами и сказал, что не понимает, каким образом будет оказана эта услуга и как будут обслуживаться клиенты. При этом он привел

пример из деятельности многофункциональных центров, где разрабатывают технологические карты на каждую услугу и применяют процессный подход.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

***Темы для написания эссе:***

1. Эволюция публичного администрирования.
2. Роль гражданина в иерахической и рецептивной моделях государства
3. Фидуциарное государство и правомерные ожидания на основе принципа поддержания доверия
4. Цифровизация публичного администрирования: экспертная рефлексия проблем и вызовов
5. Современные концептуальные подходы к управлению политическим пространством: поход публичного администрирования
6. Подходы к реализации публичного администрирования в условиях глобализации и становления информационного общества
7. Общественный контроль. Технология проведения общественных проверок деятельности исполнительных органов государственной власти общественными палатами.
8. Подходы, тенденции и противоречия в понимании smart city в современном политическом дискурсе
9. Структура, критерии оценки результативности и иные существенные характеристики избирательной технологии, реализуемой уполномоченным органом государственной власти на региональном уровне.
10. Особенности отбора представителей гражданского общества в состав общественных палат в публично-правовых образованиях.
11. Технология отбора представителей гражданского общества в состав общественных советов в публично-правовых образованиях.
12. Технология разработки рекомендаций общественными советами в публично-правовых образованиях органам власти.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1** ***Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по билетам; вопросы приведены в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации».

*5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации*

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-1 | Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | Осуществляет целесообразный выбор средств участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес»**:

1. Сущность и понятие публичного администрирования.
2. Принципы публичного администрирования, системы субъектов публичного администрирования.
3. Современная система административно-государственного управления. Особенности для власти и бизнеса.
4. Трансформация системы органов публичной власти
5. Понятие, сущность и функции моделей государственного управления.
6. Современное состояние национальной модели государственного управления.
7. Правовая основа деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.
8. Проблематика в процессе принятия управленческих решений в системе публичного администрирования, основные этапы и их характеристика.
9. Система управления качеством публичного управления и администрирования. Особенности для власти и бизнеса.
10. Модель электронного управления типа "Электронное правительство", "единый офис" и "единое окно".

11. Краудсорсинг как инструмент взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества.
12. Технологии оценки деятельности органов управления.
13. Технологии участия населения в публичном администрировании.
14. Клиентоориентированное публичное администрирование и технологии
15. Администрирование в сфере экономики и социальных отношений
16. Администрирование в административно-политической сфере и в сфере культуры и духовной жизни общества
17. Администрирование и сфера личной жизни человека. Межотраслевое государственное управление
18. Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты

**Шкала оценивания.**

***По дисциплине предусмотрен зачет.***

Если обучающийся за работу в семестре получил:

– 35-44 балла, то он сдает зачет, и по итогам сдачи получает оценку;
– 44-60 баллов, то он получает оценку «зачтено» без сдачи зачета.

Баллы за ответ на зачете начисляются в соответствии с таб.1.

Таблица 1. Перевод оценок в баллы за ответ при сдаче экзамена/зачета

| № п/п | Уровень ответа на экзамене/зачете | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично | 40 баллов |
| 2. | Хорошо | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно | 0 баллов |

Оценка за сдачу зачета является накопительной. Это – сумма баллов за работу в семестре и за ответ на зачете, которые затем переводятся в оценки в соответствии с таб.2.

Если за ответ на экзамене/зачете получена оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено», то обучающемуся выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено», независимо от суммы баллов за семестр.

Таблица 2. Перевод баллов в оценки при сдаче зачета

| **№ п/п** | **Общая сумма баллов** | **Итоговая оценка** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Традиционная система оценивания** | **Международная система оценивания ECTS** | |
| | | | **баллы** | **оценка** |
| **Форма итогового контроля – зачет** | | | | |
| 5. | от 55 до 100 баллов | Зачтено | 55-100 | Passed |
| 6. | от 0 до 54 баллов | Не зачтено | 0-54 | Not passed |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у

обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету с оценкой. Основными функциями зачета с оценкой являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету с оценкой студент повторяет, как

правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. зачет с оценкой позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных задач, участие в дискуссии |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, эссе, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента посещение лекций, практических занятий, написание эссе, выполнение задач и домашних заданий, тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения

учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса*

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению опроса*

Тема 1 «Концептуальные основы публичного администрирования»

1. Теоретико-методологические аспекты сущности технологии и ее места в системе публичного управления. Сущность и понятие публичного администрирования.

2. Принципы публичного администрирования, системы субъектов публичного администрирования.

3. Основные области публичного администрирования.

4. Социальное саморегулирование в обществе и общественная власть.

5.Взаимосвязь и взаимозависимость политической и экономической власти. Лоббизм.

Тема 2 «Современная система административно-государственного администрирования»

1. Современные концепции государственного управления и публичного администрирования.

2. Современная система административно-государственного управления. Особенности для власти и бизнеса.

3. Понятие, сущность и функции моделей государственного управления. Трансформация системы органов публичной власти

4. Анализ современных моделей государственного управления. Современное состояние национальной модели государственного управления.

5. Цифровая трансформация в ГМУ: кейсы, платформенный подход

6. Технологии современного управления: оптимизация административных процессов в органах исполнительной власти

Тема 3 «Особенности правового обеспечения публичного администрирования»

1. Правовая основа деятельности органов публичной власти.
2. Правовое регулирование государственного управления в Российской Федерации.
3. Нововведения в организации публичной власти в субъектах РФ в связи с принятием 414-ФЗ
4. Правотворчество и технологии публичного управления. Вовлечение в процесс граждан и бизнеса.
5. Антимонопольное регулирование. Антикоррупционная политика.
6. Общественный контроль и технологии участия власти и бизнеса.

Тема 4 «Управленческие решения в системе публичного администрирования»

1. Проблематика в процессе принятия управленческих решений в системе публичного администрирования, основные этапы и их характеристика.
2. Модель "BSC" - оценка деятельности с помощью системы сбалансированных показателей, модель "EFQM" - для проведения самооценки эффективности управленческих решений, модель "Сарама" - оценка качества и эффективности рабочих органов местного самоуправления, модель электронного управления по типу "единое окно" и другие.
3. Администрирование в различных сферах деятельности.
4. Технологии измерения эффективности и совершенствования работы государственного и муниципального управления
5. Лидеры мнений. Молодежь в системе публичного администрирования.

Тема 5 «Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты»

1. Система управления качеством публичного администрирования.
2. Модель электронного управления типа "Электронное правительство", "единый офис" и "единое окно".
3. Краудсорсинг как инструмент взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества.
4. Технологии оценки деятельности органов управления.
5. Технологии участия населения в публичном управлении.
6. Клиентоориентированное публичное администрирование и технологии

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.03 «Публичное администрирование: власть и бизнес»:

### 7.1. Основная литература.

1. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17413-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/socialnoe-partnerstvo-vzaimodeystvie-vlasti-biznesa-i-naemnogo-personala-540158

2. Киселева, А. М. Публичные решения : учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496762

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490411

4. Технологии публичного управления: учеб. пособие / Л. И. Воронина, Е. В. Зайцева, С. Н. Костина ; [под общ. ред. Л. И. Ворониной] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер.ун-т. — Е катеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 — 171 с.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика. [Серия: «Об управлении: избранное». В 6 книгах. Кн. 6] / Г. В. Атаманчук. – Москва: Academia, 2018. – 440 с. Издание второе, дополненное. – ISBN 978-5-87444-410-5. ISBN 978-5-87444-414-3 (Кн. 6)

2. Понкин, И. В. Теория публичного управления: учебник для магистратуры / И. В. Понкин ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления, Факультет государственного и муниципального управления, Кафедра государственного управления. - М., 2017. - 727 с. - (Государственное и муниципальное управление).

3. Арапов, Н. А. Фидуциарное государство и правомерные ожидания на основе принципа поддержания доверия / Н. А. Арапов; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-288-06079-3.

4. Иванов Иван Васильевич Принципы взаимодействия государственной власти и публичной власти в единой системе публичной власти Российской Федерации // Образование и право. 2023. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-vzaimodeystviya-gosudarstvennoy-vlasti-i-publichnoy-vlasti-v-edinoy-sisteme-publichnoy-vlasti-rossiyskoy-federatsii

5. Боев Е. И., Зотов В. В., Василенко Л. А. Цифровизация публичного управления: экспертная рефлексия проблем и вызовов // Цифровая социология. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-publichnogo-upravleniya-ekspertnaya-refleksiya-problem-i-vyzovov.

6. Соколов Вадим Вячеславович, Бочанов Максим Александрович Современные концептуальные подходы к управлению политическим пространством: региональный аспект // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptualnye-podhody-k-upravleniyu-politicheskim-prostranstvom-regionalnyy-aspekt.

7. Толкачев Сергей Александрович Подходы к реализации публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества // Вестник Московской международной академии. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-realizatsii-publichnogo-upravleniya-v-usloviyah-globalizatsii-i-stanovleniya-informatsionnogo-obschestva.

8. Захаров Виктор Михайлович, Шмигирилова Лариса Николаевна, Качурова Елена Владимировна, Сапрыка Василий Александрович Лидеры общественного мнения в процессах консолидации гражданского общества и публичного управления // Власть. 2023. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lidery-obschestvennogo-mneniya-v-protsessah-konsolidatsii-grazhdanskogo-obschestva-i-publichnogo-upravleniya.

9. Душакова Л.А. Исполнение государственных функций как элемент системы государственного регулирования предпринимательской деятельности // Пробелы в рос. законодательстве. 2013. № 6. С. 306–311.

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.**

1. Конституция Российской Федерация (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// СПС «Консультант Плюс»;

2. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 18.10.1999. № 42. ст. 5005; 27.12.2021. № 52 (часть I), ст. 8973;

3. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ». 27.12.2021. № 52 (часть I), ст. 8973; 17.04.2023. № 16. ст. 2766

**7.4. Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/)
2. www.iprbookshop.ru - электронный ресурс ЭБС IPRbooks

**7.5. Иные источники**

1. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»)
3. www.base.spinform.ru/index.fwx - электронный ресурс ПравоИнформ

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.04 «Публичное управление»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента И.В. Пивоваров.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Ю.П. Мамонтова

РПД «Публичное управление» одобрена на заседании кафедры менеджмента протокол от 23 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   - 7.1. Основная литература 21
   - 7.2. Дополнительная литература 22
   - 7.3. Нормативные правовые документы 23
   - 7.4. Интернет-ресурсы 24
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Публичное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПК-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |
| ПКс-2 | Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПК-2.2 | способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации | ПКс-1.2 | на уровне знаний: знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций |
| | | на уровне умений: Оценивает основные внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне навыков: Выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций |
| Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации | ПКс-2.2 | на уровне знаний: особенности организации управленческих процессов органах государственной и муниципальной власти и управления |
| | | на уровне умений: применяет особенности организации управленческих процессов органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях |
| | | на уровне навыков: оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.04 «Публичное управление» изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной и очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3 часов для студентов очной формы обучения и 16,3 часа по очно-заочной форме обучения, в том числе 0,3 часа – аттестация, осваивающих программу по очной и очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 3,7 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 44,7 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 20 академ.часов. На контроль отведено 36 академ.часов для очной и 27 очно-заочной форме обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Место дисциплины (модуля)**

Дисциплина Б1.В.04 «Публичное управление» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области государственного и муниципального управления.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Государственное и муниципальное управление», «Институциональная экономика», «Политическая философия».

## 3. Содержание и структура дисциплины (очная форма обучения)

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные концепции публичного управления и их эволюция | 7 | 2/1 | | 4/1 | | | Д |
| Тема 2 | Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Д, РЕФ |
| Тема 3 | Публичный характер управления и показатели его качества | 9 | 2/2 | | 4/1 | | | Д |
| Тема 4 | Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления | 9 | 2/2 | | 4/1 | | | Д, О |
| Тема 5 | Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 1 | Д |
| Тема 6 | Государственно-частное партнерство в системе публичного управления | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 1 | Д |
| Тема 7 | Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства | 10 | 2/1 | | 4/2 | | 1 | Д, Т |
| Тема 8 | Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства | 9,7 | 2/1 | | 4/2 | | 0,7 | Д |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+ 36 (на контроль) | | | | 0,3 | | экзамен |
| **Всего:** | | **108** | **16/ 10** | | **32/ 10** | **0,3** | **3,7+ 36 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми*

*организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные концепции публичного управления и их эволюция | 9 | 1/1 | | 1/1 | | 5 | Д |
| Тема 2 | Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения | 9 | 1/1 | | 1/1 | | 5 | Д, РЕФ |
| Тема 3 | Публичный характер управления и показатели его качества | 9 | 1/1 | | 1/1 | | 5 | Д |
| Тема 4 | Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления | 10 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Д |
| Тема 5 | Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика | 11 | 1/2 | | 1/1 | | 6 | Д |
| Тема 6 | Государственно-частное партнерство в системе публичного управления | 11 | 1/2 | | 1/1 | | 6 | Д |
| Тема 7 | Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства | 11 | 1/1 | | 1/2 | | 6 | Д, Т |
| Тема 8 | Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства | 10,7 | 1/1 | | 1/2 | | 5,7 | Д |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 0,3 + 27 (контроль) | | | | 0,3 | | экзамен |
| **Всего:** | **108** | **8/ 10** | | **8/ 10** | **0,3** | **44,7+ 27 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция. Публичное администрирование. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов. Публичная политика и менеджмент. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3. Публичный характер управления и показатели его качества. Индикаторы качества публичного характера управления: индекс открытости сайтов органов публичного управления; индекс демократии; индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям; индекс конкурентоспособности страны; индекс политических, гражданских и экономических свобод; индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП. Механизм согласования интересов участников ГЧП. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов. ГЧП-проекты в Ростовской области.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства. Уровни вовлечения объектов публичного управления в процесс принятия социально значимых управленческих решений. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7. Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития. Методы форсайта.

Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства Основные стадии процесса создания «дорожной карты». Дорожные карты проектов, реализуемых в России. Мегатренд как основной структурный элемент дорожной карты. Инструменты дорожного картирования: информатизация процесса публичного управления и деятельности органов публичного управления; технология краудсорсинга; общественный контроль, проектное управление

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Публичное управление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Основные концепции публичного управления и их эволюция | Дискуссия. |
| Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения | Дискуссия. |
| Публичный характер управления и показатели его качества | Дискуссия |
| Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления | Дискуссия. |
| Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика | Дискуссия. |

| | |
|---|---|
| Государственно-частное партнерство в системе публичного управления | Дискуссия. |
| Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства | Дискуссия |
| Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства | Дискуссия |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Публичное администрирование.
2. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов.
3.Публичная политика и менеджмент.
4. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления. 5. Концепция «эффективности публичного управления».

**Тема 2.Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления.
2. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность.
3. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

**Тема 3.Публичный характер управления и показатели его качества**

Примерный перечень тем для дискуссии:
1. Индекс открытости сайтов органов публичного управления.
2. Индекс демократии.
3. Индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям.
4. Индекс конкурентоспособности страны.
5. Индекс политических, гражданских и экономических свобод.
6. Индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

**Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления**

**Примерные темы для дискуссии**

1. Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический.
2. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП.
3. Механизм согласования интересов участников ГЧП.
4. Преимущества и риски ГЧП.

## Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика

**Примерные темы для дискуссии:**

1. Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России.
2. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России.
3. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов.
4. ГЧП-проектыв Ростовской области.

## Тема 6.Государственно-частное партнерство в системе публичного управления

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства.

2. Уровни вовлечения объектов публичного управленияв процесс принятия социально значимых управленческих решений.

3. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

## Тема 7.Форсайт как инструмент исследования системы публичного управления

Примерные темы для дискуссии

1. Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
2. Методы форсайта.

## Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства

1. Понятия краудсорсинга
2. Типы краудсорсинга.
3. Современные технологии краудсорсинга.

**Шкалы оценивания**

**Критерии оценивания по теме 1**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценивания по теме 2**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания по теме 3**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания по теме 4**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания по теме 5**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |

| | |
|---|---|
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания по теме 6**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания по теме 7**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |

| | |
|---|---|
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценивания по теме 8**

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-1 | Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных | Осуществляет целесообразный выбор средств участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, |

| | | |
|---|---|---|
| | организаций | регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций |
| ПКс-2 | Формулировка цели и постановка задачи процесса управления, определение приоритетных управленческих целей, выстраивание стратегии и тактики управленческого процесса | Формулирует цели и задачи управленческого процесса. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предпосылки к реформированию и совершенствованию публичного управления.
2. Особенности процессного, системного и ситуационного подходов к науке социального управления
3. Анализ и синтез систем управления как условие их совершенствования.
4. Прямые и обратные связи в обеспечении системности публичного управления.
5. Анализ практики публичного управления в субъекте Российской Федерации на предмет соответствия законам и закономерностям общей теории.
6. Специфика российского федерализма: взаимодействие федерального центра и регионов. Анализ практики мотивационного обеспечения управленческого труда в органах публичной власти и местного самоуправления. Условия и методы оптимизации управленческих решений.
7. Основные направления совершенствования организации управленческого труда аппарата государственных учреждений
8. Законы и закономерности теории систем в практике публичного управления в субъекте РФ.
9. Условия, факторы и особенности развития местного самоуправления в России.
10. Обобщение практики участия населения в осуществлении местного самоуправления.
11. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Законодательное обеспечение развития местного самоуправления: состояние и перспективы.
12. Сравнительный анализ федеральных законов №154-ФЗ и №131-ФЗ: достоинства и недостатки, сходство и различия.
13. Сравнительный анализ уровней власти в США, во Франции и в России: межсубъектные отношения.
14. Сравнительный анализ властных вертикалей России и Германии: сходство и различие.
15. Принцип субсидиарности в регулировании межсубъектных отношений в европейских государствах.
16. Местное самоуправление на этапе реформирования: проблемы и перспективы развития.
17. Проблемы реализации государственных полномочий в деятельности органов местного самоуправления.
18. Роль представительного органа в системе местного самоуправления.
19. Пути оптимизации проблемы регулирования предметов ведения и полномочий органов публичной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления
20. Самоорганизация населения как фактор развития МСУ
21. Муниципальная кадровая политика: направления разработки и реализации
22. Современные технологии управления объектами муниципальной собственности.

23. Проблемы формирования межбюджетных отношений между субъектами Федерации и муниципальными образованиями.

**Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной и очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – экзамен | | |
| 1. | От 85 до 100 баллов | Отлично |
| 2. | От 70 до 84 баллов | Хорошо |
| 3. | От 55 до 69 баллов | Удовлетворительно |
| 4. | От 0 до 55 баллов | Неудовлетворительно |

## 6.Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение домашних заданий, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имиджв глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1. предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2. рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3. выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4. Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа***

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция.

1. Публичное администрирование.
2. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов.
3.Публичная политика и менеджмент.
4. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления. 5. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения.

1. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления.
2. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность.
3. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3. Публичный характер управления и показатели его качества.

1. Индекс открытости сайтов органов публичного управления.
2. Индекс демократии.
3. Индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям.
4. Индекс конкурентоспособности страны.
5. Индекс политических, гражданских и экономических свобод.
6. Индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления.

1. Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический.
2. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП.
3. Механизм согласования интересов участников ГЧП.
4. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика.

1. Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России.

2. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России.
3. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов.
4. ГЧП-проектыв Ростовской области.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления.

1. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства.

2. Уровни вовлечения объектов публичного управленияв процесс принятия социально значимых управленческих решений.
3. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7. Форсайт как инструмент исследования системы публичного управления.

1. Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
2. Методы форсайта.

Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства

4. Понятия краудсорсинга
5. Типы краудсорсинга.
6. Современные технологии краудсорсинга.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция.

1. Публичное администрирование.
2. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов.
3.Публичная политика и менеджмент.
4. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления. 5. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения.

1. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления.
2. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность.
3. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3. Публичный характер управления и показатели его качества.

1. Индекс открытости сайтов органов публичного управления.
2. Индекс демократии.

3. Индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям.
4. Индекс конкурентоспособности страны.
5. Индекс политических, гражданских и экономических свобод.
6. Индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления.
1. Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический.
2. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП.
3. Механизм согласования интересов участников ГЧП.
4. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика.

1. Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России.
2. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России.
3. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов.
4. ГЧП-проектыв Ростовской области.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления.

1. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства.

2. Уровни вовлечения объектов публичного управлениявв процесс принятия социально значимых управленческих решений.
3. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7. Форсайт как инструмент исследования системы публичного управления.

1. Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
2. Методы форсайта.

Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства

1. Понятия краудсорсинга
2. Типы краудсорсинга.
3. Современные технологии краудсорсинга.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***7.1. Основная литература.***

1. Аристотель, -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473639

2. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491383

3. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489080

4. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489147

5. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492477

***7.2. Дополнительная литература.***

1. государственной власти // Право и современные государства. 2020. № 5.

2. Антипьев К.А. Проблема реализации гражданами права на местное самоуправление // Государственная власть и местное самоуправление. 2020. № 2.

3. Аубакирова И.У. Этатистские теории о социальной природе и функциях государственного управления в демократическом правовом государстве // Образование и право. 2020. № 7 (47).

4. Бабун Р.В. Местное самоуправление начинается с «места» // Городское управление. 2020. № 2.

5. Башина О.Э., Писецкая О.С.Программный бюджет правительства российской федерации - 2022 и его нормативное обеспечение в федеральных органах исполнительной власти // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2021. № 3.

6. Вифлеемский А.Б. Совещания по поводу уменьшения числа совещаний //Народное образование. 2022. № 10.

7. Волльманн Х. Пути развития муниципальных систем стран европейского союза и стимулы к реформам // Регион: Экономика и Социология. 2022. № 3.

8. Голикова Т.М. Финансово-экономическая экспертиза проектов муниципальных программ // Вестник АКСОР. 2022. № 1.

9. Губарева Т.В., Ефимова А.А., Попова А.А. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2020. № 1 (11).

10. Жимиров В.Н., Оль Е.М., Реуф В.М. Современное государство: к вопросу об основных функциях // Мир политики и социологии. 2022. № 9.

11. Загорский И.О., Загорская Т.П., Пегин П.А. Организация деятельности специалиста по государственным и муниципальным закупкам // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2022. № 1.

12. Иванова Е.В. Новации в контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. № 1.

13. Ишмуратов М.М., Ларцева С.А. Некоторые аспекты реализации законодательства о местном самоуправлении // Власть. 2020. № 8.

14. Капогузов Е.А. Институциональные аспекты оценки результатов административных реформ // ЭКО. 2020. № 11 (473).

15. Колдушко А.А. Управление в социальной сфере: характеристика основных понятий и подходов //ВУЗ. XXI век. 2020. № 1 (41).

16. Лактионова Н.А. Правовые формы предоставления государственных и муниципальных услуг // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. № 3.

17. Ляхов В.П. Местное самоуправление в России как предмет научного дискурса // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2020. № 3.

18. Назаренко Н.Ю. Государственное и муниципальное управление. Экспресс-курс. – М., А-Приор, 2022.

19. Петров Д.А. Контрактная система в сфере закупок и публичные закупки как способы государственного воздействия на экономику // Конкурентное право. 2020. № 3.

20. Побежимова Н.И. Административная реформа в Россини и этапы ее реализации // Философия социальных коммуникаций. 2020. № 2 (23).

21. Рудой В.В. Местное самоуправление в современной России: проблемы и перспективы // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. 2011. №2.

22. Рудой В.В., Кобилев А.Г. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.

23. Рысаев И.Ш., Хабибрахманова Э.Х. Местное самоуправление в России: необходим новый импульс развития // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2020. № 3 (113).

24. Чаннов С.Е. Местное самоуправление: 2014 год - реформа четвертая? // Актуальные вопросы публичного права. 2022. № 3 (27).

***7.3. Нормативные правовые документы.***

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 №636 (ред. от 08.09.2014) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства РФ, 28.05.2012, №22. Ст. 2754.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2012 №1199 (ред. от 28.12.2012) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.08.2012, №35. Ст. 4774.

3. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 (ред. от 19.03.2014) «О проведении аттестации государственных гражданских служащих России» // Российская газета. 2005. 3 февраля.

4. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111 (ред. от 01.07.2014) «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. 2005. 3 февраля.

5. Федеральный Конституционный закон от 30 декабря 2008 г. №6–ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // Российская газета. 2008. 31 декабря.

6. Федеральный Конституционный закон от 30 декабря 2008 г. №7–ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации» // Российская газета. 2008. 31 декабря.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2020 г. №44-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2020, №14. Ст. 1652.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273 (ред. от 28.12.2020) «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 года №8-ФЗ (ред. от 28.12.13.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов

и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства РФ, 16.02.2009, №7. Ст. 776.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ (ред. от 02.07.2020) «О системе государственной службы Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ, 02.06.2003, №22. Ст. 2063.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 07.05.2020 №104-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием бюджетного процесса» // Собрание законодательства РФ, 13.05.2020, №19. Ст. 2331.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 года №1376«Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 2). Ст. 7932.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. №362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ, 12.05.2008, №19. Ст. 2194.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 мая 2004 года №249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Собрание Законодательства 2005. №18. Ст. 1681.

15. Программа по повышению эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2021 года // Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2020 года № 2593-р.

***7.4. Интернет-ресурсы.***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам// Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://window.edu.ru/window/library
2. Официальный сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.levada.ru
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://wciom.ru
4. Официальный сайт журнала «ПОЛИС» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.politstudies.ru
5. Официальный сайт журнала «СОЦИС» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://socis.isras.ru
6. Официальный сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.inop.ru
7. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОР) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.riocenter.ru
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.kremlin.ru
9. Официальный сайт Общественной палаты России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.oprf.ru
10. Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о заказах на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.zakupki.gov.ru.
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.gks.ru
12. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.fom.ru
13. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://www.edu.ru/

14. Электронная библиотека учебников// Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://studentam.net/

**7.5 Иные источники**

1. Пивоваров И.В.Рабочая программа дисциплины «Публичное управление». Электронная версия.
2. Пивоваров И.В.Фонд оценочных средств дисциплины «Публичное управление». Электронная версия.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.05 «Экономическая политика РФ»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Кандидат экономических наук, доцент, кафедры экономической теории и предпринимательства Гонтарева Д.Н.

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Игнатова Т.В.

РПД «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 29
   7.1. Основная литература 29
   7.2. Дополнительная литература 29
   7.3. Нормативные правовые документы 29
   7.4. Интернет-ресурсы 30
   7.5. Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Экономическая политика РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс – 9 | Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс – 9.1 | способность критически анализировать политическую ситуацию на разных уровнях для решения конкретных политико-управленческих задач |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)* трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ПКс – 9.1 | на уровне знаний: идентифицировать общие методы и инструменты реализации экономической политики в Российской Федерации с учетом отечественного и зарубежного опыта |
| | | на уровне умений: применять гносеологический, методологический, критический и конструктивно-правовой анализ основных тенденций экономической политики в Российской Федерации, а также сравнительно-правовой политики за рубежом |
| | | на уровне навыков: алгоритмизировать рекомендации и предложения, направленные на повышение эффективности реализации государственной экономической политики в Российской Федерации и ее субъектах |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.05 «Экономическая политика РФ» изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108/81 академ./астроном.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3/48,225 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 24,3/18,225 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 1/0,75 (+36/27 часов для проведения контроля) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 50/37,5 (+27/20,25 часов для проведения контроля) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения: «Институционная экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Современная российская политика» и др. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины.

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и научные основы государственного регулирования экономики | 4,3 | 2 | | 2 | | 0,3 | Р |
| Тема 2 | Бюджетная и налоговая политика государства | 8 | 4 | 1 | 4 | | | КЗ |
| Тема 3 | Денежно-кредитная политика государства. | 8 | 4 | 1 | 4 | | | Р |
| Тема 4 | Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики | 8,3 | 4 | | 4 | | 0,3 | Р |
| Тема 5 | Структурная и инвестиционная политика государства | 8 | 4 | 1 | 4 | | | Э |
| Тема 6 | Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции | 8 | 4 | 1 | 4 | | | Э |
| Тема 7 | Промышленная и инновационная политика государства | 8 | 4 | 1 | 4 | | | Р |
| Тема 8 | Аграрная политика государства | 8,3 | 4 | 1 | 4 | | 0,3 | Р |
| Тема 9 | Социальная политика государства | 4,1 | 2 | 1 | 2 | | 0,1 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | 7 | | 0,3 | | Экз |
| Всего | | 108 | 32 | | 32 | 0,3 | 1 | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат*

*(Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| **Очно-заочное форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и научные основы государственного регулирования экономики | 5,5 | | | | | 5,5 | Р |
| Тема 2 | Бюджетная и налоговая политика государства | 9,7 | 2 | | 2/1 | | 5,7 | КЗ |
| Тема 3 | Денежно-кредитная политика государства. | 9,7 | 2 | | 2/1 | | 5,7 | Р |
| Тема 4 | Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики | 7,5 | | | 2/1 | | 5,5 | Р |
| Тема 5 | Структурная и инвестиционная политика государства | 7,5 | | | 2/1 | | 5,5 | Э |
| Тема 6 | Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции | 9,6 | 2 | | 2/1 | | 5,6 | Э |
| Тема 7 | Промышленная и инновационная политика государства | 9,5 | 2 | | 2/1 | | 5,5 | Р |
| Тема 8 | Аграрная политика государства | 7,5 | | | 2/1 | | 5,5 | Р |
| Тема 9 | Социальная политика государства | 7,5 | | | 2 | | 5,5 | Т |
| Промежуточная аттестация | | 0,3 | | | | 0,3 | 50 | Экз |
| Всего | | 108 | 8 | | 16/7 | 0,3 | 50 | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения*

*образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики**

Предмет, структура и задачи курса. Объективная необходимость государственного регулирования экономики и его сущность. Соотношение категорий «государственное управление», «государственное регулирование», «дерегулирование».

Роль государства в становлении и развитии рыночной экономики. Экономические функции государства. Факторы, определяющие экономические функции государства: тип экономической системы, цели развития экономики, экономический потенциал, отношения собственности, место государства в мировом хозяйстве, размер территории, плотность населения, религиозный и национальный состав страны, мировоззрение народа. Факторы, влияющие на выбор социально-экономических функций российского государства в современных условиях.

Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики.

Особенности российской экономической системы как объекта государственного регулирования.

Государственное регулирование экономики в условиях цифровизации.

**Тема 2. Бюджетная и налоговая политика государства**

Бюджет как ведущее звено финансовой системы и основа государственного регулирования экономики. Цели бюджетной политики и ее основные направления. Налоги и государственные расходы как основные инструменты бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика в ходе экономического цикла. Встроенные стабилизаторы и их роль. Государственные закупки и их мультиплицирующий эффект. Дефицит и профицит бюджета и разные концепции бюджетной политики. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и его влияние на экономические процессы. Особенности бюджетной политики в РФ. Проблемы и последствия бюджетной политики. Зарубежный опыт государственного регулирования бюджетной политики.

Общая характеристика налоговой системы в РФ. Налоговая политика как метод формирования бюджетных доходов и метод стимулирующего воздействия на экономику. Налоговое бремя и его оптимальный уровень. Налоговые льготы и их виды. Неналоговые источники бюджетных доходов. Особенности налоговой политики в РФ на современном этапе. Зарубежный опыт налогового регулирования.

**Тема 3. Денежно-кредитная политика государства**

Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Организационная структура денежно-кредитной системы. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение ключевой ставки. Политика «дорогих» и политика «дешевых денег». Различие кейнсианского и монетаристского подходов в механизме кредитно- денежной политики. Монетарное правило М.Фридмена.

Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы и сложности. Эффект обратной связи. Другие противодействующие факторы.

Необходимость координации денежно-кредитной и бюджетной политики. Стратегия

развития банковского сектора. Государственное регулирование банковской деятельности. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики России.

**Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики**

Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка. Границы и возможности государственного прогнозирования и планирования.

Принципы прогнозирования развития национальной, региональной и муниципальной экономики. Методы и сроки стратегического планирования. Структура социально-экономических прогнозов и программ. Планирование и бизнес-проектирование местного экономического развития.

Органы государственного управления прогнозированием и планированием: опыт США, стран ЕС, Японии.

**Тема 5. Структурная и инвестиционная политика государства**

Структура макроэкономики и ее динамика. Дореформенная структура экономики России и ее особенности. Преимущественное развитие средств производства, отставание в развитии второго подразделения общественного воспроизводства и сферы услуг.

Основные направления совершенствования структуры экономики в стратегии долгосрочного развития РФ. Цифровая экономика.

Инвестиционная политика РФ. Стимулирование государственных, частных, иностранных инвестиций. Институты развития. Особенности регулирования инвестиционных процессов на региональном и муниципальном уровнях. Создание условий для инновационной деятельности предприятий. Роль внешнеэкономических связей в инвестиционной и инновационной деятельности. Мировой рынок и его воздействие на инвестиционные процессы России.

**Тема 6. Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции**

Роль государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции. Зарубежный опыт антимонопольной деятельности. Формы стимулирования развития конкурентной среды.

Сферы антимонопольного регулирования. Основные методы работы органов государственного управления по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства в РФ.

Естественные монополии и их методы ррегулирования.

Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период до 2030 года.

**Тема 7. Промышленная и инновационная политика государства**

Промышленный комплекс: содержание, структура. Роль промышленного комплекса в реализации социально-экономической политики и обеспечении национальной безопасности. Особенности промышленного комплекса России. Импортозамещение.

Промышленная политика: содержание и цели, направления. Нормативно-правовая база промышленной политики. Механизм формирования промышленной политики и ее приоритеты. Основные методы промышленной политики. Кластерный метод промышленной политики. Основные направления реализации промышленной политики и их особенности в различных отраслях экономики: экспортоориентированных; обладающих большим научно-техническим потенциалом, технически отсталых отраслях. Государственно-частное партнерство при реализации промышленной политики. Зарубежный опыт и возможность его использования в РФ. Инновации, их виды. Формы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере

предпринимательства. Прогнозирование и планирование инноваций. Финансовое стимулирование инноваций, венчурный капитал. Институты инновационного развития в РФ.

**Тема 8. Аграрная политика государства**

Состав агропромышленного комплекса, его состояние и стратегия развития. Аграрная политика: содержание и цели. Правовая база аграрной политики. Особенности современной аграрной политики в странах с развитой рыночной экономикой и переходной экономикой. Институциональные преобразования в аграрном секторе. Земельная реформа и формирование эффективных хозяйственных структур в АПК. Механизм рыночного оборота земли, формирование эффективного ипотечного механизма и аренды земли. Кооперация в АПК. Меры государственной политики в области формирования современных финансово-кредитных механизмов в аграрном секторе. Федеральная поддержка аграрного сектора экономики. Мировой опыт государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

**Тема 9.Социальная политика государства**

Сущность социальной политики, функции и основные направления. Модели социального рыночного хозяйства и социальной политики в западной экономике. Выбор социальной модели государства для России. Социальные функции государства в экономике РФ. Меры и механизмы реализации социальной политики в РФ и за рубежом. Совокупность программных документов, определяющих социальную политику. Показатели эффективности социальной политики. Система социального страхования и социальной защиты.

Государственное регулирование доходов. Сохранение государственных гарантий минимальной заработной платы. Регулирование цен на социально важные виды продукции. Пенсионная реформа в РФ. Проблемы дифференциации доходов. Государственное регулирование рынка рабочей силы, отношений между трудом и капиталом. Место и роль служб занятости населения. Реформирование жилищно-коммунальной сферы, системы образования, здравоохранения. Демографическая политика. Зарубежный опыт организации систем образования, здравоохранения. Национальные проекты.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Экономическая политика РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа:
репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Предмет и научные основы государственного регулирования экономики | Р |
| Бюджетная и налоговая политика государства | КЗ |
| Денежно-кредитная политика государства. | Р |
| Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики | Р |
| Структурная и инвестиционная политика государства | Э |
| Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции | Э |
| Промышленная и инновационная политика государства | Р |
| Аграрная политика государства | Р |
| Социальная политика государства | Т |

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
Самоконтроль посредством тестирования в СДО».

4.1.2. Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Реферат.**
ПКс – 9. **Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики**

1. Рыночный механизм хозяйствования и его характеристика.
2. Позитивные стороны рынка и формы их проявления.
3. Негативные стороны рынка и методы их нейтрализации.
4. Объективная необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
5. Либеральная политика. «Шоковая терапия» и ее социально-экономические последствия.
6. Политика градуализма и ее результаты (на примере Китая).

**Кейс-задание.**

**ПКс – 9 - Тема 2. Бюджетная и налоговая политика государства**

Цель: исследовать современные проблемы налоговой политики в Российской Федерации, упорядочить точки зрения различных авторов, интерпретировать пути решения этих проблем, продемонстрировать инструменты решения проблем налоговой политики.

Кейс-задание - Современные проблемы налоговой политики в РФ.

Задания для работы

Заполнить таблицу.

| № п/п | Проблема современной налоговой политики | Способы решения | Инструментарий предотвращения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Дайте характеристику каждой проблеме налоговой политики, причины и период ее возникновения; опишите в каких нормативных документах она была затронута, предложите несколько вариантов решения проблемы с указанием точек зрения различных авторов.

**Критерии оценки работы студентов над решением кейса**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка 5 (Отлично) | – изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>– свободное владение профессиональной терминологией;<br>– умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;<br>– студент организует связь теории с практикой. |
| Оценка 4 (Хорошо) | – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| Оценка 3 (Удовлетворительно) | – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;<br>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Оценка 2 (Неудовлетворительно) | – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;<br>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

Перевод баллов представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Реферат.**

**ПКс – 9. Тема 3. Денежно-кредитная политика государства**

1. Падение курса российского рубля: социально-экономические и политические последствия.
2. Регулирование денежного рынка.

**Реферат.**

**ПКс – 9. Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики**

1. Американский опыт программирования и прогнозирования.
2. Японский опыт социально-экономического прогнозирования.
3. Основные направления совершенствования структуры экономики в стратегии долгосрочного развития РФ.
4. Прогнозирование и планирование в странах ЕС.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Эссе.**

**ПКс – 9 - Тема 5. Структурная и инвестиционная политика государства**

1. Инвестиционный климат в России и пути его улучшения.
2. Мировой рынок и его воздействие на инвестиционные процессы России.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

**Эссе.**

**ПКс – 9- Тема 6. Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции**

1. Проконкурентная и антиконкурентная региональная практика.
2. Проконкурентная и антиконкурентная региональная практика .

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

**Реферат.**

**ПКс – 9- Тема 7. Промышленная и инновационная политика государства**

1. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии российской экономики.
2. Научно-техническая и инновационная политика российского государства.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Реферат.**

**ПКс – 9- Тема 8. Аграрная политика государства**

1. Аграрная политика государства и механизм ее реализации.
2. Формы государственной поддержки аграрного сектора в рыночных условиях.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | - владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Тест.**
**ПКс – 9 - Тема 9. Социальная политика государства**

В каждом вопросе может содержатся несколько правильных ответов.

**1. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:**
а) порождено исключительно интересами государства;
б) служит экономическим целям;
в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно.

**2. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:**
а) в розничной торговле;
б) в инфраструктуре;
в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
г) в сельском хозяйстве;
д) в добыче сырья;
е) в производстве одежды и обуви;
ж) в научно-исследовательских разработках.

**3.Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики:**
а) обеспечение высоких темпов экономического роста;
б) укрепление национальной валюты;
в) корректирует рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно или неэффективно;
г) сглаживает диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

**4.Какую цель преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:**
а) повышение доходов государственного бюджета;
б) смягчение циклических колебаний;
в) выравнивание платежного баланса;
г) стабилизация цен.

**5.Что такое операции центрального банка на открытом рынке:**
а) скупка и погашение государственных долговых обязательств;
б) средство регулирования рынка свободных капиталов;
в) покупка и продажа иностранной валюты;
г) недопущение ненадежных частных ценных бумаг к обороту на фондовой бирже?

**6.Какие из перечисленных функций имеют налоги в экономике страны:**
а) фискальную;
б) социальную;
в) регулирующую (государственного регулирования экономики).

**7. Что не относится к основным объектам, на которые направлено воздействие**

**государства:**

а) образование и подготовка кадров;

б) организационная и производственная структура предприятия;

в) научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы;

г) социальная сфера, трудовые отношения, механизм защиты населения;

д) окружающая среда;

е) цены, антиинфляционные процессы;

ж) внешнеэкономическая деятельность.

**8. Субъектами государственного регулирования являются:**

а) инвестиционная и инновационная деятельность;

б) научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы;

в) законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

**9. Что относится к основным функциям государства в рыночной экономике:**

а) создание правовой основы для принятия экономических решений;

б) формирование и использование ресурсов предприятия: основного и оборотного капитала и трудовых ресурсов;

в) обеспечение социальной защиты и социальных гарантий, справедливого распределения доходов и ресурсов;

г) обеспечение экономической безопасности, противодействие угрозам и факторам нестабильности;

д) поддержание на должном уровне обороноспособности страны.

**10. Методы государственного регулирования экономики разделяются на:**

а) экономические;

б) социально-психологические;

в) бюджетно-налоговые;

г) административные.

**11. Для стабилизации рынка продукции АПК государство осуществляет на нем интервенции. Какие?**

а) товарные;

б) рыночные;

в) целевые;

г) закупочные;

д) залоговые.

Ключ к тестовым заданиям: 1-в; 2-ж; 3-б; 4-б; 5-а; 6-а,б,в; 7-б,ж; 8-в; 9-б; 10-а,г; 11-а,г.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 11 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс – 9 | – гипотетически обосновывать политическую ситуацию;<br>– оценивает объем ресурсов, в рамках конкретной политической ситуации;<br>– выбирает эффективные варианты при решении задач возникающих в раках политической ситуации;<br>– выделяет и оценивает ограничения, связанные с политической ситуацией, предлагает пути их преодоления. | способность критически анализировать политическую ситуацию на разных уровнях для решения конкретных политико-управленческих задач |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Основные причины дефицита бюджета России.
   2) Перечислите проблемы бюджетно-финансовой политики на современном этапе и охарактеризуйте направления ее совершенствования.
   3) В чем заключается монетарное правило М.Фридмена.
2. Выполните тестовые задания:

1. Определите экономические функции государства:
а) регулирование рынка;
б) производство общественных благ;
в) перераспределение ресурсов;
г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.
2. К методам косвенного регулирования экономики относятся:
а) налоги;
б) лицензии;
в) государственные закупки;
г) ставка рефинансирования.

3. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определённого товара:

а) 50%;

б) 25%;

в) 55%;

г) 35%.

Ключ к тестам: 1-а,б; 2-а; 3-а.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Оценка эффективности денежно-кредитной политики.

| Характеристика денежно-кредитной политики России | Проблемы и сложности при реализации денежно-кредитной политики России | Эффект обратной связи при реализации денежно-кредитной политики России |
|---|---|---|
| | | |

Задание 2.

Матричное соотношение понятий «государственное управление» и «государственное регулирование»

| № п/п | Характеристика государственное управление | Характеристика государственное регулирование | Общие (+) | Отличительные (-) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики.
2. Рыночный механизм хозяйствования и его характеристика. Позитивные стороны рынка и формы их проявления. Негативные стороны рынка и методы их нейтрализации.

3. Экономические функции государства в смешанной экономике.
4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
5. Экономическая политика государства, ее сущность, цели и основные принципы, виды.
6. Бюджетно-финансовая политика: содержание, цели, основные направления, инструменты, модели, нормативно-правовая база и органы регулирования.
7. Дефицит и профицит бюджета и их влияние на экономику. Государственный долг.
8. Налоговая политика РФ на современном этапе: цели, основные направления, инструменты, нормативно-правовая база и органы регулирования.
9. Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные направления денежно-кредитно-регулирования. Организационная структура денежно-кредитной системы.
10. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования.
11. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение ключевой ставки. Политика «дорогих» и политика «дешевых денег».
12. Стратегия развития банковского сектора. Государственное регулирование банковской деятельности.
13. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка.
14. Государственное прогнозирование: понятие, классификация, функции и методы.
15. Государственное планирование: сущность, функции, виды, модели.
16. Программирование социально-экономического развития: необходимость, технология разработки и реализации программ.
17. Прогнозирование и планирование в странах ЕС.
18. Структура национальной экономики: понятие, критерии, динамика развития.
19. Сущность, инструменты и основные направления структурной политики в РФ.
20. Объективная необходимость регулирования естественных монополий. Виды деятельности, отнесенные к сфере деятельности субъектов естественных монополий. Методы регулирования.
21. Антимонопольное регулирование: понятие, цели, задачи, модели, сферы, меры, методы.
22. Критерии сделок, подпадающих в сферу антимонопольного регулирования.
23. Понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность.
24. Инвестиционный климат и факторы его определяющие.
25. Конкуренция и ее формы. Типы и методы конкурентного поведения. Формы стимулирования развития конкурентной среды.
26. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия. Антимонопольные требования к торгам.
27. Промышленный комплекс России и его роль в реализации социально-экономической политики.
28. Промышленная политика государства: цели; приоритеты: механизм формирования; пути реализации и особенности в различных секторах экономики.
29. Кластерный метод промышленной политики.
30. Состав АПК, его состояние и стратегия развития.
31. Аграрная политика: содержание и цели, методы, направления. Правовая база аграрной политики.
32. Социальная сфера жизни общества: понятие и основные проблемы.
33. Социальная политика государства: понятие, принципы формирования, механизм реализации.

34. Основные направления социальной политики в современной России.
35. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения.
36. Особенности системы социальной защиты населения в РФ.
37. Направления совершенствования налоговой политики в РФ.
38. Монетарное правило М.Фридмена.
39. Особенности инвестиционной политики в РФ на федеральном уровне (инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инвестиционные рейтинги).
40. Особенности инвестиционной политики в РФ на региональном уровне. Региональный инвестиционный стандарт.
41. Особенности инвестиционной политики в РФ местном уровне (на примере г. Ростова-на-Дону).
42. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования. Характеристика инновационного потенциала России.
43. Зарубежный опыт регулирования АПК.
44. Институциональные преобразования в аграрном секторе России.
45. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования.
46. Организация и содержание государственного регулирования инновационной деятельности и инновационной политики в РФ.
47. Пути и методы совершенствования федеральной и региональной промышленной политики (конкретные мероприятия и программы).

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного отечественного и зарубежного опыта и авторской позиции.

1. В чем необходимость государственного регулирования экономики на современном этапе развития страны.
2. Назовите особенности российской экономической системы как объекта государственного регулирования.
3. Какие структурные элементы и этапы разработки комплексных социально-экономических прогнозов.
4. Сравните мировой и отечественный опыт регулирования естественных монополий. Недостатки и достоинства.
5. Оцените влияние глобализации на конкуренцию и антимонопольное регулирование.
6. Приведите примеры роли государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции.
7. Как земельная реформа в России повлияла на формирование эффективных хозяйственных структур в АПК.
8. В чем необходимость координации денежно-кредитной и бюджетно-финансовой политики.
9. Проблемы денежно-кредитной политики России. Приведите примеры и предложите возможные пути решения.
10. Проблемы бюджетно-финансовой политики России. Приведите примеры и предложите возможные пути решения

**3. Кейсовые задания**

Задание 1.

Современная аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой и переходной экономикой

| № | Характеристика аграрной | Особенности | Отличие аграрной политики от |
|---|---|---|---|

| п/п | политики страны | аграрной политики | других стран |
|---|---|---|---|
| 1. | США | | |
| 2. | Болгария | | |
| 3. | Венгрия | | |
| 4. | Польша | | |
| 5. | Канаду | | |

Оценивает объективные тенденциями и закономерностями развития аграрной политики с учетом законодательных, экономических и др. факторов

Задание 2.

Теоретико-методологические подходы в механизме кредитно- денежной политики

| № п/п | Кейнсианский подход в механизме кредитно- денежной политики | Монетаристский подход в механизме кредитно- денежной политики | Различие кейнсианского и монетаристского подходов |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая политика РФ» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Экономическая политика РФ» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных практических заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная,

информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса*

#### Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики

1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики.
2. Необходимость государственного регулирования экономики. Соотношение категорий «государственное управление», «государственное регулирование», «дерегулирование».
3. Экономическая политика государства, ее сущность и основные принципы, виды. Основные цели экономической политики государства показатели эффективности экономической политики государства.
4. Экономические функции государства (факторы, определяющие экономические функции государства: тип экономической системы, цели развития экономики, экономический потенциал, отношения собственности, место государства в мировом хозяйстве, размер территории, плотность населения, религиозный и национальный состав

страны, мировоззрение народа. Факторы, влияющие на выбор социально-экономических функций российского государства в современных условиях).

5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
6. Особенности российской экономической системы как объекта государственного регулирования.

**Тема 2. Бюджетная и налоговая политика государства**

1. Бюджетно-финансовая политика: содержание, цели, основные направления, инструменты, модели, нормативно-правовая база и органы регулирования.
2. Дефицит и профицит бюджета и их влияние на экономику. Государственный долг.
3. Проблемы и направления совершенствования бюджетно-финансовой политики
4. Налоговая политика РФ на современном этапе: цели, основные направления, инструменты, нормативно-правовая база и органы регулирования.
5. Проблемы и направления совершенствования налоговой политики в РФ.

**Тема 3. Денежно-кредитная политика государства**

1.Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Организационная структура денежно-кредитной системы.

2.Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования.

3.Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Политика «дорогих» и политика «дешевых денег».

4.Различие кейнсианского и монетаристского подходов в механизме кредитно-денежной политики. Монетарное правило М.Фридмена.

5.Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы и сложности. Эффект обратной связи. Другие противодействующие факторы.

6.Необходимость координации денежно-кредитной и бюджетно-финансовой политики. Стратегия развития банковского сектора. Государственное регулирование банковской деятельности. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики России.

**Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики.**

1. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка.
2. Государственное прогнозирование: понятие, классификация, функции и методы. Структурные элементы и этапы разработки комплексных социально-экономических прогнозов.
3. Государственное планирование: сущность, функции, виды, модели.
4. Программирование социально-экономического развития: необходимость, технология разработки и реализации программ.

**Тема 5. Структурная и инвестиционная политика государства**

1. Структура национальной экономики: понятие, критерии, динамика развития.
2. Сущность, инструменты и основные направления структурной политики в РФ.
3. Понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность.
4. Инвестиционный климат и факторы его определяющие.
5. Особенности инвестиционной политики в РФ на федеральном уровне (инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инвестиционные рейтинги).
6. Особенности инвестиционной политики в РФ региональном уровне Региональный инвестиционный стандарт.
7. Особенности инвестиционной политики в РФ местном уровне (на примере г. Ростова-на-Дону).

**Тема 6. Промышленная и инновационная политика государства**

1.Промышленный комплекс России и его роль в реализации социально-экономической политики.

2.Промышленная политика государства: цели; приоритеты: механизм формирования; пути реализации и особенности в различных секторах экономики.

3. Кластерный метод промышленной политики.

4.Пути и методы совершенствования федеральной и региональной промышленной политики (конкретные мероприятия и программы).

5.Характеристика инновационного потенциала России.

6.Организация и содержание государственного регулирования инновационной деятельности и инновационной политики в РФ.

**Тема 7. Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции**

1.Конкуренция и ее формы. Типы и методы конкурентного поведения. Формы стимулирования развития конкурентной среды.

2.Объективная необходимость регулирования естественных монополий. Виды деятельности, отнесенные к сфере деятельности субъектов естественных монополий.

3.Роль государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции (нормативная правовая база, органы исполнительной власти).

4.Антимонопольное регулирование: понятие, цели, задачи, модели, сферы, меры, методы. Критерии сделок, подпадающих в сферу антимонопольного регулирования. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования.

5.Зарубежный опыт антимонопольного регулирования. Регулирование естественных монополий: мировой и отечественный опыт. Конкуренция и антимонопольное регулирование в условиях глобализации.

6.Антиконкурентные соглашения и согласованные действия. Антимонопольные требования к торгам.

**Тема 8. Аграрная политика государства**

1. Состав АПК, его состояние, проблемы и стратегия развития.
2. Аграрная политика: содержание и цели, задачи, направления. Правовая база.
3. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой и переходной экономикой.
4. Институциональные преобразования в аграрном секторе России.
5. Земельная реформа и формирование эффективных хозяйственных структур в АПК.

**Тема 9. Социальная политика государства**

1. Социальная сфера жизни общества: понятие и основные проблемы.
2. Социальная политика государства: понятие, принципы формирования, механизм реализации.
3. Основные направления социальной политики в современной России.
4. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения.
5. Особенности системы социальной защиты населения в РФ.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1.Основная литература


1. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538068
2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4.- Текст: электронный.-URL: https://znanium.ru/catalog/product/2029858 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Ощепков ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 1,90 Мб ; 130 с.
4. Курмаева, И. С.Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Курмаева И. С.,Баймишева Т. А.,Жичкин К. А.Самара : СамГАУ, 2019128 с.Книга из коллекции СамГАУ - Экономика и менеджментhttps://e.lanbook.com/book/126701ISBN 978-5-88575-574-0
5.


### 7.2. Дополнительная литература


1. Российская социально-экономическая система. Реалии и векторы развития [Текст] : монография / [Гринберг Р. С., Абрамова М. А., Андрианов В. Д. и др.] ; ответственные редакторы член-корреспондент РАН Р. С. Гринберг, доктор экономических наук, профессор П. В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 596, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Научная мысль. Экономическая теория).; ISBN 978-5-16-013990-6 : 500 экз
2. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1.-Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081673
3. Сапожников Г.Н. Государственное регулирование экономики России. Об актуальности и методах. М. :Первое экономическое издательство, 2020. – 244 с. – ISBN: 978-5-91292-351-7
4. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2025 год и период 2026 и 2027 годов. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cbr.ru/about_br/publ/ondkp/on_2025_2027
5. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=308751


### 7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация


1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ
4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
5. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях»
6. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
7. Федеральный закон от 29.12.1998 № 192-ФЗ «О первоочередных мерах в области бюджетной и налоговой политики»
8. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений
9. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
11. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ "О концессионных соглашениях"
12. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ "Об особых экономических зонах в Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
14. Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»
15. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
18. Постановление Правительства РФ от 16.07.2015 № 708 "О специальных инвестиционных контрактах для отдельных отраслей промышленности"

**7.5. Интернет-ресурсы**

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Библиотека проекта «Московский Либертариум» http://www.libertarium.ru/libertarium/library/ Собрание книг и статей либеральной направленности (по экономике, праву, свободе мысли и др.).
3. Библиотека экономической и деловой литературы http://ec-lit.№arod.ru. В разделе «Читальня» работы классиков экономической теории и учебные пособия по экономической теории и истории экономических учений.
4. - иформационно-справочные системы:
5. www co№sulta№t.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
6. www.gara№t-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
7. http://www.iet.ru/publicatio№ – публикации сотрудников Института экономики переходного периода
8. www.beaf№d.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
9. http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок.
10. http://www.eco№omy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской федерации.
11. http://www.ecsocma№.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
12. http://www.forecast.ru – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного

прогнозирования (г. Москва).

13. www.mi№fi№.ru - официальный сайт министерства финансов
14. www.fas.ru - официальный сайт федеральной антимонопольной службы
15. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального Банка России
16. http://www.hse.ru – Государственный университет Высшая школа экономики
17. http://www.libertarium.ru – материалы по экономической теории.
18. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. /http://www.eco№omy.gov.ru.
19. Журнал «Вопросы экономики» /http://www.vopreco.ru
20. Журнал «Экономист» /http://eco№omist.com.ru
21. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.
22. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru
23. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи) /http:// www.ecsocma№.edu.ru.
24. Экономика и управление на предприятиях. Библиотека экономической и управленческой литературы /http://eup.ru
25. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз) /http://www.eco№.msu.ru/cd/310
26. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам (электронные книги) /http://www.fi№book.biz

**7.5 Иные источники**

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ra№epa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.06 «Национальная безопасность»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Начальник 4 отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУМВД по Ростовской области, к.полит.н., доцент Д.К. Григорян

д.п.н., профессор кафедры политологии и этнополитики С.И. Кузина

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор А.В. Понеделков

РПД «Национальная безопасность» одобрена на заседание кафедры кафедра политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 22
6. Методические материалы для освоения дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 31
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 32
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Национальная безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс – 3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс – 3.2 | Владение специальными методиками формирования социально-политической мотивации в динамике разрушения, урегулирования, прогнозирования и предотвращения политических конфликтов |

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе | ПКс-3.2 | **на уровне знаний:** основные виды мотиваций, а также методы политического анализа и прогнозирования для выявления реальных и потенциальных причин политических конфликтов и споров, а также фундаментальные основы обеспечения национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России |
| | | **на уровне умений:** давать объяснить национальные интересы России в новой геополитической ситуации и формирует траектории выявления связи политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом в зависимости от необходимости в соответствии с поставленными задачами |
| | | **на уровне навыков:** определяет и оценивает ресурсы и возможности наиболее оптимальных способов предотвращения и урегулирования политических конфликтов, с учетом региональной специфики, формирует у подрастающего поколения представления о защите национальных интересов и обеспечению национальной безопасности РФ. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины**:**

Дисциплина Б1.В.06 «Национальная безопасность» изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость составляет 4 з.е. (144 академ.часов.)

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3 часа – аттестация) и 32,3 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 21,7 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 62,7 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 22. На контроль отведено 36/27 академ.часов для очной формы обучения и 27 академ.часов очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общая теория национальной безопасности | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | Реф |
| Тема 2 | Общая характеристика национальной безопасности | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | Реф |
| Тема 3 | Структура системы национальной безопасности | 12 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | О<br>Реф |
| Тема 4 | Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений | 12 | 4/1 | | 4/1 | | 2 | О<br>Т4 |
| Тема 5 | Система обеспечения национальной безопасности Росси | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О<br>Эс. |
| Тема 6 | Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России. | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Реф |
| Тема 7 | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | КР |
| Тема 8 | Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства. | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Т8<br>Дел игра |
| Тема 9 | Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Реф |
| Тема 10 | Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Реф<br>Эс |
| Тема 11 | Геостратегия России в условиях глобализации | 11 | 4 | | 4/1 | | 2 | Реф |
| Тема 12 | Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты | 11,7 | 4/1 | | 4/1 | | 1,7 | Т11<br>Реф |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+36 (на контроль) | | | | 0,3 | 21,7 | Экз |
| | Всего: | **144** | **32/11** | | **32/11** | **0,3** | **41,7+ 36** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Общая теория национальной безопасности | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | Реф |
| Тема 2 | Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | О<br>Т2 |
| Тема 3 | Система обеспечения национальной безопасности Росси | 15 | 2/2 | | 2/1 | | 8 | О<br>Эс |
| Тема 4 | Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России. | 15 | 2/2 | | 2/1 | | 8 | Реф |
| Тема 5 | Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства. | 15 | 2/2 | | 2/1 | | 8 | Т4<br>Дел. игра |
| Тема 6 | Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности | 15 | 2/1 | | 2/2 | | 8 | Реф<br>Эс |
| Тема 7 | Геостратегия России в условиях глобализации | 15 | 2/1 | | 2/2 | | 8 | Реф |
| Тема 8 | Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты | 13,7 | 2/1 | | 2/2 | | 6,7 | Т8<br>Реф |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+ | | | | 0,3/ 0,225 | 27/20,25 (на контроль | Эк |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 27 (на контроль) | | | | | | |
| | Всего: | **144** | **16/11** | | **16/11** | **0,3/ 0,225** | **62,7+27 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1.Общая теория национальной безопасности**

Сущность и содержание национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности. Определения понятия «национальная безопасность» Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке. Источники угроз национальной безопасности

**Тема 2. Структура системы национальной безопасности**

Система национальной безопасности России. Внутренняя и внешняя безопасность. Виды национальной безопасности. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности Основные направления обеспечения внутренней безопасности России

Основные принципы обеспечения национальной безопасности России Классификация видов международной безопасности Органы и силы национально-государственной безопасности задачи Совета Безопасности РФ.

**Тема 3. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений**

Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом.

Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в США.

Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности

**Тема 4. Система обеспечения национальной безопасности Росси**

Поддержание правовых и институциональных механизмов, а также ресурсных возможностей государства и общества на уровне, отвечающем национальным интересам Российской Федерации - основное содержание обеспечения национальной безопасности. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Национальная оборона. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства, в том числе в рамках Союзного государства.

Государственная и общественная безопасность. Защита основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, охрана суверенитета Российской Федерации.

Экономический рост. Вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта, а также достижение необходимого уровня национальной безопасности в экономической и технологической сферах как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

Основные характеристики состояния национальной безопасности: уровень безработицы (доля от экономически активного населения); уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта; уровень обеспеченности ресурсами здравоохранения, культуры, образования и науки в процентном отношении от валового внутреннего продукта; уровень ежегодного обновления вооружения, военной и специальной техники; уровень обеспеченности военными и инженерно-техническими кадрами.

**Тема 5. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.**

Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам национальной безопасности России: Основополагающие документы (Конституция Российской Федерации (Ст. 83); Закон Российской Федерации "О безопасности"; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утратила силу); Военная и оборонно-промышленная безопасность (Военная доктрина Российской Федерации; Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года; Федеральный закон "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами";Федеральный закон "О государственном оборонном заказе"; Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу; Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу); Международная безопасность (Концепция внешней политики Российской Федерации);Экономическая безопасность; Экологическая доктрина Российской Федерации; Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу); Государственная и общественная безопасность; Антитеррористическая деятельность; Информационная безопасность

**Тема 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты**

Основные элементы концепции национальной безопасности России. Общие положения Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты Обеспечение национальной безопасности

**Тема 7. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России**

Международные политические институты. Выстраивание международных отношений на принципах международного права, обеспечения надежной и равной безопасности государств. Рациональность и прагматизм внешней политики России, исключающей затратную конфронтацию, в том числе и новую гонку вооружений.

Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений, в основе которой - уважение, равноправие и взаимовыгодное сотрудничество государств, опирающихся на цивилизованные политические инструменты разрешения глобальных и региональных кризисных ситуаций. Наращивание взаимодействия России в таких многосторонних форматах, как "Группа восьми", "Группа двадцати", РИК, БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), а также использование возможности других неформальных международных институтов.

Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России. Стабилизирующее влияние на общую обстановку в регионах, граничащих с государствами - участниками Содружества Независимых Государств Организации Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества. Евразийского экономического сообщества как инструмент экономической интеграции, содействия реализации крупных водно-энергетических, инфраструктурных, промышленных и других совместных проектов, в первую очередь регионального значения.

**Тема 8.Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.**

Развитие теории интереса и его сущность. Система интересов и их классификация Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Необходимость перехода к государственному управлению по интересам. Пути достижения баланса интересов Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности стран

**Тема 9. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов**

Основные вызовы глобализации. Динамика глобализации всех сфер международной жизни. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции. Усиление глобального информационное противоборства. Возрастание угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира, их социально-экономическому развитию и демократическим институтам. Развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма и насильственного экстремизма, в том числе под лозунгами религиозного радикализма.

Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной

среды. Возрастание угрозы, связанной с неконтролируемой и незаконной миграцией, наркоторговлей и торговлей людьми, другими формами транснациональной организованной преступности. Повышение степени вероятности распространенияя эпидемий, вызываемых новыми, неизвестными ранее вирусами. Более ощутимым станет дефицит пресной воды. Основные объекты глобальных интересов. Сосредоточение внимания международной политики на долгосрочную перспективу на обладании источниками энергоресурсов, в том числе на Ближнем Востоке, на шельфе Баренцева моря и в других районах Арктики, в бассейне Каспийского моря и в Центральной Азии.

**Тема 10.Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности**

Сущность и предмет геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. Глобальная геостратегияМаккиндера. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. Монополярныйатлантизм и многополярная модель мироустройства. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе

**Тема 11.Геостратегия России в условиях глобализации**

Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности

«Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии

**Тема 12.Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальныеприоритеты**

Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

Превращение Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира. Реализуются внутренних и внешних суверенных потребностей государства в обеспечении национальной безопасности через стратегические национальные приоритеты. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности, а также высоких стандартов жизнеобеспечения; экономический рост, который достигается прежде всего путем развития национальной инновационной системы и инвестиций в человеческий капитал; наука, технологии, образование, здравоохранение и культура, которые развиваются путем укрепления роли государства и совершенствования государственно-частного партнерства; экология живых систем и рациональное природопользование, поддержание которых достигается за счет сбалансированного потребления, развития прогрессивных технологий и целесообразного воспроизводства природно-ресурсного потенциала страны; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство, которые укрепляются на основе активного участия России в развитии многополярной модели мироустройства.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Национальная безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Национальная безопасность»*

**Контент теста к теме 4. «Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений»**

**1. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:**

а) в начале XX века;

б) со времени возникновения Российского государства;

в) в конце XX века;

г) после Второй мировой войны.

**2. Национальная безопасность должна определяться:**

а) интересами крупного бизнеса

б) интересами отдельных социальных групп

в) долгосрочными интересами страны в целом

г) интересами государственного аппарата

**3. В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» 2010 г. «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» - это …**

а) естественное право;

б) личные интересы;

в) жизненно важные интересы;

г) право на образование.

**4. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет:**

а) личность

б) личность, общество и государство

в) общество

г) государство

**5. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет:**

а) личность;

б) общество;
в) силовые структуры;
г) государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

**6. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:**
а) **изменениями в России и во всем мире;**
б) развитием военно-политических блоков;
в) состоянием окружающей среды;
г) ростом ВВП.

**7. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства – это …**
а) опасность;
б) тревога;
в) угроза;
г) нарушение прав.

**8. Угрозы бывают:**
а) реальные и потенциальные;
б) серьезные и несерьезные;
в) настоящие и будущие;
г) запланированные и стихийные.

**9. Угроза национальной безопасности – …**
а) все угрозы исходящие от других государств;
б) угрозы личным интересам политической элиты;
в) прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства;
г) опасность захвата территории другими государствами и повышения их политического влияния в мире.

**10. Источники угроз национальной безопасности:**
а) состояние отечественной экономики;
б) состояние рекреационной сферы;
в) мнение населения;
г) оценки иностранных специалистов.

**11. Система обеспечения национальной безопасности:**
а) сложная система поддержания безопасности в стране;
б) **силы и средства обеспечения национальной безопасности;**
в) защита государства от внешних и внутренних угроз;
г) государственная обязанность государства по обеспечению защиты общества.

**12. Основными объектами национальной безопасности законом установлены:**
а) здания и сооружения;
б) объекты животного мира;
в) недвижимость;
г) государство — его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

13. **К основными принципами обеспечения национальной безопасности *не относится***:

а) законность;

б) соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства;

в) взаимная ответственность личности, общества и государства за обеспечение безопасности;

г) защита собственности граждан.

**14. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:**

а) состоянием вооруженных сил;

б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации;

в) отношениями со странами «большой семерки»;

г) состоянием спецслужб;

**15. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности делятся на:**

а) **внутреннюю и внешнюю**

б) международную и местную

в) национальную и региональную

г) легальную и нелегальную

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | в | в | б | б | а | в | а | в | а | б | г | г | а | а |

**Контент теста к теме 8. «Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства»**

**1. К основным направлениям обеспечения внутренней безопасности России сейчас не относится:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса, что имеет решающее значение для ее возрождения как мировой державы;

б) защита интересов данного государства на международной арене.

в) повышение эффективности и уровня образования в России;

г) успешное осуществление рыночных реформ.

**2. Интересы бывают классифицированы:**

а) по субъектам (личности, общества, региона, государства, мирового сообщества);

б) по степени социального действия;

в) по степени необходимости в обществе;

г) по степени необходимости в обществе.

**3. Классификация интересов по сферам жизнедеятельности включает в себя:**

а) интересы представителей теневой экономики;

б) интересы бизнес-структур;

в) интересы в экономической сфере;

г) интересы в хозяйственно-бытовой сфере.

**4. Национальные интересы – это…**

а) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства;

б) это совокупность интересов отдельно группы людей, обладающих определенным ресурсом власти;

в) это совокупность интересов личности, общества и государства в достижении ими определенной власти;

г) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, достигаемая при помощи государства.

5. **Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;

б) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;

в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;

г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

**6. Классификация интересов по характеру субъектов *не включает* в себя интересы:**

а) личности;

б) государства;

в) интересы представителей теневой экономики;

г) общества.

**7. *К интересам личности не относится:***

а) реализация конституционных прав и свобод;

б) обеспечение личного досуга гражданина;

в) обеспечение личной безопасности;

г) повышения качества и уровня жизни.

**8. *К национальным интересам общества можно отнести:***

а) упрочнение демократии;

б) установление тоталитарного режима;

в) возрождение монархии;

г) установление командной системы управления.

**9. Национальные интересы государства включают в себя:**

а) экономическое обеспечение общества;

б) создание условий для возврата к командной системе управления;

в) *сохранение незыблемости конституционного строя;*

г) уход от вооруженных конфликтов в регионах.

**10. К общим интересам Российской Федерации с другими странами не относится:**

а) противодействие распространению ОМП;

б) поддержание террористических группировок;

в) предотвращение и урегулирование региональных конфликтов;

г) решение острых экологических проблем глобального характера, в том числе ядерной и радиационной безопасности.

**11. Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;

б) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;

в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;

г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

**12. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь**

а) состоянием вооруженных сил

б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации

в) отношениями со странами «большой семерки»

г) состоянием спецслужб

**13 Подход к национальной безопасности должен строиться на:**

а) идеологических соображениях

б) эмоциональных факторах

в) геополитических интересах страны

г) моральных категориях

**14. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:**

а) международное сотрудничество, заключенное в личных целях политической элиты;

б) финансирование сомнительных проектов по обеспечению национальной безопасности;

в) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

г) объявление войны и заключение мира.

**15.** ***Найдите пункт, не входящий в Стратегию национальной безопасности:***

а) развитие демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики

б) обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета

в) создание Евразийского Союза на базе Содружества Независимых Государств

г) превращение Российской Федерации в мировую державу

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | а | в | а | б | в | б | а | в | б | б | а | а | в | в |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы |
|---|---|
| | Оценка |

| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Общая теория национальной безопасности**
**Темы рефератов**

1. Общая теория национальной безопасности.
2. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
3. Эволюция содержания и представлений о безопасности.
4. Политическое употребление понятия «безопасность».

**Тема 2. Общая характеристика национальной безопасности**
**Темы рефератов**

1. Аспекты или виды безопасности.
2. Крушение биполярного мира и отражение его на глобальной структуре безопасности.
3. Проблемы взаимодействия экономической и политической элит в современной западной политической науке.
4. Место и роль Совета Безопасности РФ в политической системе России.

**Тема 3. Структура системы национальной безопасности**
**Темы рефератов**

1. Понятие национального интереса.
2. Классификация национальных интересов по значимости и типу взаимодействия: главные, второстепенные, общие, конфликтующие, идентичные, взаимодополняющие, постоянные, переменные.
3. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации Стратегии национальной безопасности России.
4. Ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности
5. Развитие культурного потенциала регионов Российской Федерации и поддержка региональных инициатив в сфере культуры как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

**Тема 6. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.**
**Темы рефератов**

1. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации Стратегии национальной безопасности России.
2. Правовое обеспечение конституционной безопасности.

**Тема 9. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов**
**Темы рефератов**

1. Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах ("Группа восьми", "Группа двадцати", РИК, БРИК и т.п.)

2. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

**Тема 10. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности**

**Темы рефератов**

1. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».
2. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе
3. Монополярныйатлантизм и многополярная модель мироустройства.
4. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
5. «Баланс сил» и «политика силы».
6. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.

**Тема 11. Геостратегия России в условиях глобализации**

**Темы рефератов**

1. Условия и механизмы формирования предпринимательского слоя в России.
2. Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии.

**Тема 12. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты**

**Темы рефератов**

1. Экология и рациональное природопользование и воспроизводство природно-ресурсного потенциала страны
2. Роль национального интереса в формировании внешней политики России.
3. Национальные интересы и национальная концепция безопасности России.
4. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности России**

1. Основные характеристики состояния национальной безопасности:
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
3. Основные положения региональной политики в Российской Федерации.
4. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
5. Основы пограничной политики Российской Федерации и Концепция приграничного сотрудничества.
6. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» о целях борьбы с терроризмом
7. Информационная безопасность Российской Федерации как состояние защищенности ее национальных интересов
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

**Тема 10. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности**

1. Какая связь между национальными интересами и государственным управлением?
2. Есть ли разница между национальными и государственными интересами?
3. В чем заключается суть механизма достижения баланса интересов?
4. Классические геополитические концепции.
5. Сущность и предмет геополитики.
6. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

***Примерные вопросы для проведения опроса***

**Тема 3. Структура системы национальной безопасности**

1. Выделите базовые структурные элементы системы национальной безопасности.

2. Каковы принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

3. В чем особенности реализации национальной безопасности на современном этапе?

4. Что включает в себя структура внутренней безопасности в территориальном разрезе?

5. Каковы основания для деления национальной безопасности на два типа - внутреннюю и внешнюю?

6. Что такое международная безопасность?

7. Какова классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности?

8. Почему необходима классификация внутренней безопасности в территориальном разрезе?

**Тема 5. Система обеспечения национальной безопасности России**

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации?
2. Выделите особенности обеспечения национальной безопасности на региональном и местном уровне.
3. Какие основные угрозу национальной безопасности вы знаете?
4. Назовите основные характеристики состояния национальной безопасности.
5. Какие механизмы обеспечения национальной безопасности вы можете выделить?

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Контрольная работа**

**Тема 7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты**

1. Выпишите направления международной политики на долгосрочную перспективу на обладании источниками энергоресурсов, в том числе на Ближнем Востоке, на шельфе Баренцева моря и в других районах Арктики, в бассейне Каспийского моря и в Центральной Азии. Негативное воздействие на международную обстановку в среднесрочной

перспективе ситуации в Ираке и Афганистане, конфликты на Ближнем и Среднем Востоке, в ряде стран Южной Азии и Африки, на Корейском полуострове

2. Проанализируйте следующие вопросы:

✓ Обострение существующих и возникновению новых региональных и межгосударственных конфликтов.

✓ Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.

✓ Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.

✓ Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.

Критерии оценки:

| **Самостоятельная работа** | **0,2-1** |
|---|---|
| 0,2- удовлетворительно | |
| 0,5- хорошо | |
| 1 - отлично | |

**Делова игра**

**Тема 8. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.**

1 Тема (проблема) **Национальная экономическая безопасность**

2 Концепция игры.

План проведения

Перед участниками игры руководитель ставит следующие задачи:

1. Дать определение понятия «национальная экономическая безопасность» применительно к условиям Российской Федерации.

2. Назвать основные документы регламентирующие вопросы национальной экономической безопасности государства?

3. Назвать документы в сфере экономической безопасности действуют в России на сегодняшний день

4. Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

5. После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

6. Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК – 3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПК – 3.2 | Владение специальными методиками формирования социально-политической мотивации в динамике разрушения, урегулирования, прогнозирования и предотвращения политических конфликтов |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**Теоретический блок вопросов**

1. Понятие «национальная безопасность».
2. Основные концепции безопасности.
3. Трактовки понятия «безопасность».
4. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности
5. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности.
6. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России.

7. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.

8. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.

9. Структура интересов личности, общества, государства.

10. Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности».

11. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.

12. Классификация угроз безопасности.

13. Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов

14. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан.

15. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона.

16. Сущность и предмет геополитики.

17. Классические геополитические концепции.

18. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию.

19. Монополярныйатлантизм и многополярная модель мироустройства.

20. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.

21. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

22. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства

23. Сущность геополитического моделирования.

24. Современные подходы к геополитическому моделированию.

25. Глобальная геостратегияМаккиндера.

26. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера.

27. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности

28. «Баланс сил» и «политика силы».

29. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».

30. Геополитика Северо-Кавказского региона.

31. Внешнеполитические аспекты региональной безопасности.

32. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе.

33. Миграционные процессы в контексте региональной безопасности.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства.

2. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

3. Использование несиловых и силовых методов при управлении конфликтами.Предотвращение, урегулирование конфликтов.

4. Угрозы региональной безопасности.

5. Проблема согласования групповых интересов с общественными.

6. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов.

7. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.

8. Внутриполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России.

9. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

10. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней.

11. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.

12. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

## 3. Кейсовые задания

**Задание 1.**

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

Национальная безопасность — это состояние взаимодействия общества и государства, определяющее возможность воспроизводить присущие им функции и образ жизни в конкретных условиях обстановки. При этом основными элементами национальной безопасности выступают:

| основные элементы | ее объекты |
|---|---|
| безопасность личности | |
| общественная безопасность | материальные и духовные ценности общества |
| государственная безопасность | |

Оформить в виде эссе

**Задание 2.**

**Тема:** Экономическая безопасность в системе национальной безопасности государства

Кейс-задача

Анализ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Внимательно изучите Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Вопросы и задания к документу:

Как оценивается экономическое положение России в мире в Стратегии? Какие изменения произошли с момента принятия Стратегии? Какие основные пути повышения экономической безопасности России предлагаются в Стратегии?

Внесите предложения по повышению уровня экономической безопасности РФ, которыми, на Ваш взгляд, можно было бы дополнить Стратегию. Укажите номер статьи.

Оформить в виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Национальная безопасность» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Национальная безопасность» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую

информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Общая теория национальной безопасности.**

1. Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.
2. Определения понятия «национальная безопасность»
3. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
4. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
5. Источники угроз национальной безопасности

**Тема 2. Структура системы национальной безопасности**

1. Виды национальной безопасности по разным основаниям.
2. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности
3. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России
4. Основные принципы обеспечения национальной безопасности России
5. Классификация видов международной безопасности
6. Органы и силы национально-государственной безопасности
7. Задачи Совета Безопасности РФ.

**Тема 3. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений**

1. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом.
2. Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в США.
3. Основные направления и приоритеты национальных интересов в области безопасности стран Европы.
4. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности

**Тема 4. Система обеспечения национальной безопасности России**

1. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны
2. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.
3. Государственная и общественная безопасность.
4. Продовольственная безопасность
5. Развитие национальной инновационной системы, повышение производительности труда
6. Конкурентоспособность образования как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
7. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
8. Основные характеристики состояния национальной безопасности

**Тема 5. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.**

1. Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам национальной безопасности России
2. Основополагающие документы (Конституция Российской Федерации (извлечение - Статья 83); Закон Российской Федерации "О безопасности");
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
4. Военная и оборонно-промышленная безопасность ;
5. Международная безопасность (Концепция внешней политики Российской Федерации);
6. Экономическая безопасность;
7. Государственная и общественная безопасность.
8. Информационная безопасность

**Тема 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: структура, содержание, приоритеты**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Основные элементы концепции национальной безопасности России
2. Общие положения
3. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития
4. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты
5. Обеспечение национальной безопасности

**Тема 9. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов**

1. Международные политические институты.
2. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности. Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений

3. Организация Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества, Шанхайская организация сотрудничества как политические инструменты интеграции и безопасности

4. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом как долгосрочный национальный интерес России

5. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки

### Тема 10. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

1. Сущность и предмет геополитики.
2. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства
3. Сущность геополитического моделирования.
4. Современные подходы к геополитическому моделированию.
5. Глобальная геостратегия Маккиндера.
6. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера.
7. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

### Тема 11. Геостратегия России в условиях глобализации.

1. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
2. Задачи российской геостратегии на современной этапе
3. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности
4. «Баланс сил» и «политика силы».
5. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».
6. Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии

### Тема 12. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

1. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики.
2. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
3. Превращение Российской Федерации в мировую державу
4. Повышение качества жизни российских граждан. Стандарты жизнеобеспечения;
5. Инновационный экономический рост
6. Укрепление роли государства и совершенствование государственно-частного партнерства

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

***7.1. Основная учебная литература.***

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493387
2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496712
3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492871
4. Лихолетов, В. В. Экономическая безопасность инновационной политики : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13499-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497558
5. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496368
6. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496741
7. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497217

***7.2. Дополнительная учебная литература.***

1. Сидоров С.А. Национальная безопасность: политико-правовой анализ // Геополитика и безопасность. 2013. № 3. С. 98-103.

2. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543217

3. Кардашова, *И. Б.* Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515

4. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556543

5. Бартош, *А. А.* Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540122

6. Батюк, *В. И.* Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561045

7. Вербицкая, *Т. В.* Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569805

***7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424

3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" / http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html

***7.4 Интернет-ресурсы.***

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

***7.5 Иные источники***

1. Григорян Д.К., Кузина С.И., Крицкая А.А. Национальная безопасность. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.07 «Этнополитология»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики доцент Геворгян А.С.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Этнополитология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 31
   7.1. Основная литература 31
   7.2. Дополнительная литература 32
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 32
   7.4. Интернет-ресурсы 32
   7.5. Иные источники 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Этнополитология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.3 | Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организация и реализация деятельности в информационно-коммуникативной сфере | ПКс-3.3 | на уровне знаний: знает основные закономерности проявления политической напряженности, виды политического поведения, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков в условиях появления политических конфликтов или политических споров, с учетом их особенностей. |
| | | на уровне умений: Умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, рационально организовывать и планировать деятельность по недопущению, урегулированию, прогнозированию и разрешению политических конфликтов, с учетом их региональной специфики и при помощи процедуры медиации, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы в своем регионе. |
| | | на уровне навыков: Оценивает последствия политических конфликтов, разрабатывать программы по оптимальному их разрешению и минимизации негативных последствий их наступления, выработка предложений по предупреждению появлений причин и факторов, способствующих появлению политических конфликтов и споров. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения и на 3 курсе 6 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа). На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 24 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 36 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 60 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль выделено 2 часа по очной и очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 22 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.07 «Этнополитология» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История», «Современная российская политика» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политическое управление». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Национальная безопасность», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины
## 3.1. Структура дисциплины
***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Этнополитика как учебная дисциплина | 16 | 2/1 | | 4/1 | | 10 | Реф |
| Тема 2 | Этнологическая классификация народов мира | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | КР |
| Тема 3 | Этнические процессы в современном мире: политический аспект | 4 | - | | 2/1 | | 2 | Т |
| Тема 4 | Региональные миграционные процессы | 8 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Эс |
| Тема 5 | Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление | 8 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Реф |
| Тема 6 | Этнополитическое пространство и региональные различия Южного федерального округа | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Д |
| Тема 7 | Федерализм как форма государственного устройства полиэтничных государств | 6 | - | | 4/1 | | 2 | Эс |
| Тема 8 | Этнополитический феномен Российского казачества | 6 | 2/2 | | 2/1 | | 2 | КР |
| Тема 9 | Основные направления и принципы государственной национальной политики Российской Федерации | 4 | - | | 2/1 | | 2 | Д |
| Тема 10 | Этнополитические конфликты | 6 | 2/2 | | 2/1 | | 2 | Реф |
| Тема 11 | Этнополитические процессы на Юге России | 14 | 2/2 | | 4/1 | | 8 | КР |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | - | | | ДОТ 22 | | З |
| | Всего: | **108** | **16/11** | | **32/11** | | **36** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том*

*числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Этнополитика как учебная дисциплина | 10 | 2/1 | | -/1 | | 8 | Реф |
| Тема 2 | Этнологическая классификация народов мира | 10 | 2/1 | | -/1 | | 8 | КР |
| Тема 3 | Этнические процессы в современном мире: политический аспект | 10 | -/1 | | 2/1 | | 8 | Т |
| Тема 4 | Региональные миграционные процессы | 8 | 2/1 | | -/1 | | 6 | Эс |
| Тема 5 | Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление | 9 | -/1 | | 2/1 | | 7 | Реф |
| Тема 6 | Этнополитическое пространство и региональные различия Южного федерального округа | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Д |
| Тема 7 | Федерализм как форма государственного устройства полиэтничных государств | 5 | -/1 | | 2/1 | | 3 | Эс |
| Тема 8 | Этнополитический феномен Российского казачества | 5 | -/1 | | 2/1 | | 3 | КР |
| Тема 9 | Основные направления и принципы государственной национальной политики Российской Федерации | 5 | -/1 | | 2/1 | | 3 | Д |
| Тема 10 | Этнополитические конфликты | 5 | -/1 | | 2/1 | | 3 | Реф |
| Тема 11 | Этнополитические процессы на Юге России | 6 | -/1 | | 2/1 | | 4 | КР |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | ДОТ 22 | - | З |
| | Всего: | **108** | **8/11** | | **16/11** | | **60** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)*

*лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Этнополитика как учебная дисциплина

1. Этнос как объект исследования этнологии и ее отраслевых знаний.
2. Понятие, предмет и методы этнополитологии.
3. Функции этнополитологии.
4. Основные категории этнополитики. Характеристика следующих понятий: раса, языковая семья, литературный язык, политеизм, монотеизм, православие, суннизм, шиизм, ислам, ламаизм, протестантизм, иудаизм.
5. Актуальные проблемы этнополитики.
6. Периодизация этнополитической историографии.
7. Основные направления (школы) этнополитологии.
8. Эволюционизм и его ведущие представители.
9. Диффузианисткая школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам.
10. Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление.

### Тема 2.Этнологическая классификация народов мира

1. Понятие классификации этноса и ее основания.
2. Расы и расовые теории.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.
4. Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор).
5. Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

### Тема 3. Этнические процессы в современном мире: политический аспект

1. Этнический процесс и его виды:

2. Политические факторы этнических процессов в современном мире. Характер этнических процессов в Латинской Америке, Африке, Азии, США, Западной Европе, Российской Федерации.

3. Взаимообусловленность и взаимосвязанность этноса и государства.

4. Этногенез как фактор эволюции государственности.

5. Характерные черты нации – государства и наций – этносов.

**Тема 4. Региональные миграционные процессы**

1. Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные причины современной эмиграции и иммиграции.

2. Формы и виды миграции.

3. Миграционный прирост населения.

4. Особенности миграции рабочей силы.

5. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальнаядистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.

6. Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.

7. Использование в управлении этномиграционными потоками институализованных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.

8. Региональная политика и миграционные процессы.

9. Миграционное законодательство. Миграция как военная миграция.

**Тема 5. Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление**

1. Этничность и ее функции: регулятивная, информационная, защитная, мобилизационная, мотивационная.

2. Модели межэтнических взаимоотношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма, ядра (центра).

3. Этническое (национальное) сознание.

4. Структура национального сознания: национальная память, национальная идея и национальная идеология.

5. Этническое самопознание как основа национального сознания. Уровни: социально-психологический, идеологический, двойное этническое самосознание. Этническая идентификация. Национальный характер.

6. Национализм как социально-политическая доктрина доминирования одной нации над другими.

7. Методологические подходы к сущности национализма.

8. Современные формы национализма: государственный, паритетный, экономический, классический, защитный, культурный, политический экстремизм, этнорелигиозный экстремизм.

9. Основные этапы эволюции национализма.

**Тема 6. Этнополитическое пространство и региональные различия Южного федерального округа**

1. Этнический состав населения субъектов РФ, входящих в ЮФО. Этнические особенности Северного Кавказа.

2. Образование федеральных округов как мера по укреплению вертикали власти многонационального государства. Официальные функции полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах по этнополитике.

3. Геополитические особенности округа. Обширность границ с другими государствами. ЮФО – зона стратегических интересов и конкуренции и противостояния США, Западной Европы, Ирана, Турции.

4. Региональные ассоциации социально-экономического сотрудничества: цели, задачи, функции.

5. Деятельность Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ Южного федерального округа «Северный Кавказ»: реализация федеральных целевых программ регионов, координация развития экономики, инвестиционной, бюджетной, налоговой и социальной политики, формирование горизонтальных связей и др.

**Тема 7. Федерализм как форма государственного устройства полиэтничных государств**

1. Понятие и сущность федеративной модели государства. Главная задача федерализма.

2. Основные принципы федеративного государства. Типы современных федераций: договорная, централистская и кооперативная.

3. История развития российского федерализма: древнерусская удельная система, вхождение в состав России в течение XV и до конца XIX века ряда государств и княжеств с предоставлением национально-культурной автономии.

4. Федеративные отношения в Советской России и Советском Союзе.

5. Тенденции в современной российской государственности переходного периода: унитаризм, конфедерализм, федерализм.

6. Система государственной власти в Российской Федерации. Субъекты Федерации в системе государственной власти. Государственный аппарат федеративного государства. Проблемы федерализма в России.

**Тема 8. Этнополитический феномен Российского казачества**

1. Историческая роль русского этноса и казачества в развитии российского государства и северокавказского региона.

2. Формирование казачества как субъэтноса. Развитие и инволюция этнического самосознания и казачества.

3. Проблема современной самоидентификации казачества.

4. Казачество как фактор геополитической стабилизации и конфликтности в регионе.

5. Проблемы казачьего самоуправления. Государственный реестр казачества и государственная служба казачества.

**Тема 9. Основные направления и принципы государственной национальной политики Российской Федерации**

1. Историческая актуальность государственной национальной политики в России.

2. Существующие модели управления этнополитическими процессами. Демократическая обусловленность формирования и реализации этнополитики в современном российском государстве.

3. Сущность концепции государственной национальной политики Российской Федерации: принципы, основные цели и задачи государственной национальной политики.

4. Национально-культурная автономия.

5. Межнациональное сотрудничество, межкультурное взаимодействие.

**Тема 10. Этнополитические конфликты**

1. Сущность этнополитического конфликта. Причины этнополитических конфликтов: территориальные, политические, социальные, экономические, этнодемографические, внешне-политические, культурно-лингвистические, психологические, этноконфессиональные и др.

2. Формы проявления: внутригосударственный вооруженный конфликт; ассиметричная политическая борьба, экономическое, политико-правовое правоборство, информационно-психологическая борьба; насильственные и ненасильственные, латентные и открытые.

3. Типология конфликтов: по характеру действий, по целям.

4. Фазы развития конфликта: формирование конфликта, подготовка к столкновению, столкновение, завершение либо стагнация конфликта.

5. Особенности этнополитических конфликтов на Северном Кавказе.

6. Технологии предупреждения и урегулирования этнополитических конфликтов: политические, правовые, переговорные, силовые, экономические, информационные, культурно-образовательные и другие.

**Тема 11. Этнополитические процессы на Юге России**

1. Понятие этнополитического процесса. Отличие его от политического по субъектам и содержанию политических действий.

2. Концепция этнической правосубъективности. Интерпретация этнополитических процессов в парадигме постмодернизма, столкновения интересов достаточно узких политических группировок по поводу перераспределения власти.

3. Этнопартии как субъекты этнополитического процесса. Онтологическая (примордиальная) концепция – столкновение этносов, борющихся за реализацию прав на самоопределение. Неадекватное положение политического пространства и этнического.

4. Возникновение общественно-политических движений на Юге России и усиление роли региональных элит по отношению к федеральному центру.

5. Активизация этнополитических процессов на Юге России. Этнополитические проблемы и пути их решения в Южном федеральном округе.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Этнополитология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Этнополитика как учебная дисциплина | подготовка рефератов (Реф) |
| 2. Этнологическая классификация народов мира | выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 3. Этнические процессы в современном мире: политический | самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

| | |
|---|---|
| аспект | |
| 4. Региональные миграционные процессы | подготовка эссе (Эс) |
| 5. Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление | подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Реф) |
| 6. Этнополитическое пространство и региональные различия Южного федерального округа | подготовка докладов (Д) |
| 7. Федерализм как форма государственного устройства полиэтничных государств | подготовка эссе (Эс) |
| 8. Этнополитический феномен Российского казачества | выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |
| 9. Основные направления и принципы государственной национальной политики Российской Федерации | подготовка докладов (Д) |
| 10. Этнополитические конфликты | подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Реф) |
| 11. Этнополитические процессы на Юге России | выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент тестовых заданий***
***Тест по модулю***

**1. Признак этнической социальной общности:**

1) сословное деление;
2) единое гражданство;
3) язык и культура;
4)религия и мораль.

**2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию:**

1) семья;
2) народ;
3) племя;
4) нация.

**3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:**

1) народ;
2) национальность;
3) нация;
4) племя.

**4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?**

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А ;

2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

**5. Верны ли следующие суждения о нации?**

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

1) верно только А;
2)верно только Б;
3) верны оба суждения;
4)оба суждения неверны.

**6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию:**

1) ксенофобия;
2) геноцид;
3)дискриминация;
4)национализм.

**7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?**

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

1) верно только А ;
2) верно только Б;
3) верны оба суждение;
4) оба суждения неверны.

**8. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает:**

1) сепаратизм;
2) сближение народов;
3) национальная изоляция;
4) национальная дифференциация.

**9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются):**

1) усиление инфляционных процессов в экономике;
2) ущемление прав национальных меньшинств;
3) экологические проблемы в регионах;
4) имущественная дифференциация населения.

**10. Геноцид — это:**

1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации;

2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной;

3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам;

4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии.

**11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:**

1) гарантирование прав малочисленных народов;
2) конституционное закрепление национального избирательного ценза;

3) предоставление прав гражданам по национальному признаку;

4) ограничение использования национального языка.

**12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?**

А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**13. Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и объединенных в единое государство, — это:**

1) нация;

2) род;

3) клан;

4) народность.

**14. Племена, народности, нации— это:**

1) социальные общности;

2) расовые группы;

3) этнические общности;

4) конфессии.

**15. В качестве социального существа человек выступает в роли:**

1) представителя этнической группы;

2) атеиста;

3) партийного активиста;

4) производителя материальных благ.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1. Этнополитика как учебная дисциплина**

1.Этнос как объект исследования этнологии и ее отраслевых знаний.

2.Понятие, предмет и методы этнополитологии.

3.Функции этнополитологии.

4.Актуальные проблемы этнополитики.

5.Периодизация этнополитической историографии.

6.Основные направления (школы) этнополитологии.

7.Эволюционизм и его ведущие представители.

8.Диффузианисткая школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам.

9.Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление.

**Тема 5. Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление**

1. Этничность и ее функции: регулятивная, информационная, защитная, мобилизационная, мотивационная.

2. Модели межэтнических взаимоотношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма, ядра (центра).

3. Этническое (национальное) сознание.

4. Структура национального сознания: национальная память, национальная идея и национальная идеология.

5. Этническое самопознание как основа национального сознания. Уровни: социально-психологический, идеологический, двойное этническое самосознание. Этническая идентификация. Национальный характер.

10. Национализм как социально-политическая доктрина доминирования одной нации над другими.

11. Методологические подходы к сущности национализма.

12. Современные формы национализма: государственный, паритетный, экономический, классический, защитный, культурный, политический экстремизм, этнорелигиозный экстремизм.

13. Основные этапы эволюции национализма.

**Тема 10. Этнополитические конфликты**

1. Сущность этнополитического конфликта. Причины этнополитических конфликтов: территориальные, политические, социальные, экономические, этнодемографические, внешне-политические, культурно-лингвистические, психологические, этноконфессиональные и др.

2. Формы проявления: внутригосударственный вооруженный конфликт; ассиметричная политическая борьба, экономическое, политико-правовое правоборство, информационно-психологическая борьба; насильственные и ненасильственные, латентные и открытые.

3. Типология конфликтов: по характеру действий, по целям.

4. Фазы развития конфликта: формирование конфликта, подготовка к столкновению, столкновение, завершение либо стагнация конфликта.

5. Особенности этнополитических конфликтов на Северном Кавказе.

6. Технологии предупреждения и урегулирования этнополитических конфликтов: политические, правовые, переговорные, силовые, экономические, информационные, культурно-образовательные и другие.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 4. Региональные миграционные процессы**

1. Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные причины современной эмиграции и иммиграции.
2. Формы и виды миграции.
3. Миграционный прирост населения.
4. Особенности миграции рабочей силы.
5. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальнаядистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.

10. Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.

11. Использование в управлении этномиграционными потоками институализованных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в

решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.

12. Региональная политика и миграционные процессы.
13. Миграционное законодательство. Миграция как военная миграция.

**Тема 7. Федерализм как форма государственного устройства полиэтничных государств**

1. Понятие и сущность федеративной модели государства. Главная задача федерализма.
2. Основные принципы федеративного государства. Типы современных федераций: договорная, централистская и кооперативная.
3. История развития российского федерализма: древнерусская удельная система, вхождение в состав России в течение XV и до конца XIX века ряда государств и княжеств с предоставлением национально-культурной автономии.
4. Федеративные отношения в Советской России и Советском Союзе.
5. Тенденции в современной российской государственности переходного периода: унитаризм, конфедерализм, федерализм.
6. Система государственной власти в Российской Федерации. Субъекты Федерации в системе государственной власти. Государственный аппарат федеративного государства. Проблемы федерализма в России.

**Критерии оценки эссе**

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной | 5<br>5<br>10<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | статьи. | 5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум**

**Вопросы к коллоквиуму по теме 2 «Этнологическая классификация народов мира»:**

1. Понятие классификации этноса и ее основания.
2. Расы и расовые теории.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.
4. Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор).
5. Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 8 «Этнополитический феномен Российского казачества»:**

1. Историческая роль русского этноса и казачества в развитии российского государства и северокавказского региона.
2. Формирование казачества как субъэтноса. Развитие и инволюция этнического самосознания и казачества.
3. Проблема современной самоидентификации казачества.
4. Казачество как фактор геополитической стабилизации и конфликтности в регионе.
5. Проблемы казачьего самоуправления. Государственный реестр казачества и государственная служба казачества.

**Вопросы к коллоквиуму по теме 11 «Этнополитические процессы на Юге России»:**

1. Понятие этнополитического процесса. Отличие его от политического по субъектам и содержанию политических действий.
2. Концепция этнической правосубъективности. Интерпретация этнополитических процессов в парадигме постмодернизма, столкновения интересов достаточно узких политических группировок по поводу перераспределения власти.

3. Этнопартии как субъекты этнополитического процесса. Онтологическая (примордиальная) концепция – столкновение этносов, борющихся за реализацию прав на самоопределение. Неадекватное положение политического пространства и этнического.

4. Возникновение общественно-политических движений на Юге России и усиление роли региональных элит по отношению к федеральному центру.

5. Активизация этнополитических процессов на Юге России. Этнополитические проблемы и пути их решения в Южном федеральном округе.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута:**

**Тема 6. Этнополитическое пространство и региональные различия Южного федерального округа**

1. Этнический состав населения субъектов РФ, входящих в ЮФО. Этнические особенности Северного Кавказа.

2. Образование федеральных округов как мера по укреплению вертикали власти многонационального государства. Официальные функции полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах по этнополитике.

3. Геополитические особенности округа. Обширность границ с другими государствами. ЮФО – зона стратегических интересов и конкуренции и противостояния США, Западной Европы, Ирана, Турции.

4. Региональные ассоциации социально-экономического сотрудничества: цели, задачи, функции.

5. Деятельность Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ Южного федерального округа «Северный Кавказ»: реализация федеральных целевых

программ регионов, координация развития экономики, инвестиционной, бюджетной, налоговой и социальной политики, формирование горизонтальных связей и др.

**Тема 9. Основные направления и принципы государственной национальной политики Российской Федерации**

1. Историческая актуальность государственной национальной политики в России.
2. Существующие модели управления этнополитическими процессами. Демократическая обусловленность формирования и реализации этнополитики в современном российском государстве.
3. Сущность концепции государственной национальной политики Российской Федерации: принципы, основные цели и задачи государственной национальной политики.
4. Национально-культурная автономия.
5. Межнациональное сотрудничество, межкультурное взаимодействие.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.**

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Зачетп роводится в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык)

Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | **Наименование компетенции** | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-3.3 | – Знает основные закономерности проявления политической напряженности, виды политического поведения, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков в условиях появления политических конфликтов или политических споров, с учетом их особенностей.<br>– Умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, рационально организовывать и планировать деятельность по недопущению, урегулированию, прогнозированию и разрешению политических конфликтов, с учетом их региональной специфики и при помощи процедуры медиации, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы в своем регионе.<br>– Оценивает последствия политических конфликтов, разрабатывать программы по оптимальному их разрешению и минимизации негативных последствий их наступления, выработка предложений по предупреждению появлений причин и факторов, способствующих появлению политических конфликтов и споров. | Способен формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения. |

### 5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Место этнополитологии в системе научного знания, ее место среди других этнологических и гуманитарных дисциплин.
2. Этническая власть (этнархия) и ее институты.
3. Классики политической мысли – предшественники этнополитологии (Ш.Монтескье, К.Шмитт, Л.Гумплович и К.Ратценхофер).
4. Проблема равенства и неравенства народов в произведениях предшественников этнополитологии (Платон, Аристотель, Б.Спиноза).
5. Советская этнография: достоинства, недостатки, достижения и неудачи.
6. Основные теории и толкования природы этнического.
7. Биологические трактовки этнического. Расизм и расоведение.

8. «Историцистские» концепции природы этнического (Г.Гегель, М.Вебер и К.Шмитт).
9. Культурологические теории этничности (Б.Малиновский, А.Радклифф - Браун, Ф. Боас, Э. Канетти).
10. Субъективистские интерпретации этнического. Этнос как интеллек-туальная конструкция (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков).
11. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева: достоинства и недостатки.
12. Этническая стратификация общества.
13. Социальный и демографический статусы этноса. Проблемы
14. Концепция со-общественной демократии А. Лийпхарта и ее значение для этнополитологии.
15. Этническое представительство как механизм взаимодействия между этнической и политической структурами.
16. Недостатки системы этнического представительства в СССР и в современной России.
17. Основные этнические права и свободы. Политические права этноса.
18. Происхождение и эволюция принципа права наций на самоопределение.
19. Современные формы реализации права на самоопределение.
20. Роль современных этнических движений в расширении этнических прав и свобод.

**Ситуационное задание.**

**Задание 1.**

1) Охарактеризуйте, приводя примеры, влияние образования на социальную стратификацию внутри этнических групп и между ними. Как фактор образования сказывается на уровне социальной мобильности этнической группы?

2) Опишите структуру этнического самосознания, делая критические замечания на основании прочитанной литературы.

**Задание 2.**

1) Проанализируйте сильные и слабые стороны концепций межэтнических браков, предложенных конструктивистами и примордиалистами.

2) Какие типы межэтнических конфликтов выделяют современные специалисты?

**Задание 3.**

1) Каков механизм формирования этнических стереотипов?

2) Охарактеризуйте основные направления развития межэтнических отношений в постсоветском пространстве.

**Задание 4.**

1) Какую роль играют русские диаспоры в формировании современной государственной политики Российской Федерации по «национальному вопросу»?

2) Охарактеризуйте советскую политику по отношению к этническим меньшинствам, выделяя разные этапы и принципы.

**Кейсовое задание.**

**Выберите один из возникших недавно политических международных конфликтов**.

- «Грузино-абхазский конфликт», 8 августа 2008;
- «Украинский конфликт», января 2014;
- «Гражданская война в Сирии», 30 сентября 2015;

- «Нагорно-карабахский конфликт», 2 апреля 2016.

Представьте, что Вы сотрудник МИДа. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одном из вышеуказанных конфликтов (по состоянию на соответствующую дату), используя следующий план:

1) стороны конфликта и их позиции;

2) суть конфликта;

3) описание ситуации на день составления аналитической записки;

4) позиции основных участников международных отношений и приграничных стран;

5) причины и последствия;

6) тактические и стратегические способы урегулирования конфликта (несколько вариантов и прогнозируемых последствий).

**Рекомендации по выполнению задания**: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

**«Отлично»** - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы,уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройноизлагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

**«Хорошо» -** студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденнойпрограммы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов,правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Удовлетворительно»** - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагаетхотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов,правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Не удовлетворительно»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущностиизлагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы надополнительные и наводящие вопросы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Этнополитология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Этнополитология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

*Рекомендации по подготовке конспектов лекций:*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

*Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:*

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной

деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

*Требования к формированию компьютерной презентации*

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление,

углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам***

**Тема 1. Этнополитика как учебная дисциплина**

1. Этнос как объект исследования этнологии и ее отраслевых знаний.
2. Понятие, предмет и методы этнополитологии. Функции этнополитологии.
3. Основные категории этнополитики. Характеристика следующих понятий: раса, языковая семья, литературный язык, политеизм, монотеизм, православие, суннизм, шиизм, ислам, ламаизм, протестантизм, иудаизм.
4. Актуальные проблемы этнополитики.
5. Периодизация этнополитической историографии.
6. Основные направления (школы) этнополитологии.
7. Эволюционизм и его ведущие представители. Диффузианисткая школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам. Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление.

**Тема 2. Этнологическая классификация народов мира**

1. Понятие классификации этноса и ее основания.
2. Расы и расовые теории.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.
4. Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор). Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

**Тема 3. Этнические процессы в современном мире: политический аспект (Лекция не предусмотрена)**

**Тема 4. Региональные миграционные процессы**

1. Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные причины современной эмиграции и иммиграции.Формы и виды миграции.

2. Миграционный прирост населения.Особенности миграции рабочей силы.

3. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальнаядистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.

4. Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.

5. Использование в управлении этномиграционными потоками институализованных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.

6. Региональная политика и миграционные процессы.

7. Миграционное законодательство.

8. Миграция как военная миграция.

## Тема 5. Этническое сознание и самосознание. Национализм как социально-политическое явление

1. Этничность и ее функции: регулятивная, информационная, защитная, мобилизационная, мотивационная.

2. Модели межэтнических взаимоотношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма, ядра (центра).

3. Этническое (национальное) сознание. Структура национального сознания: национальная память, национальная идея и национальная идеология. Этническое самопознание как основа национального сознания. Уровни: социально-психологический, идеологический, двойное этническое самосознание. Этническая идентификация. Национальный характер.

4. Национализм как социально-политическая доктрина доминирования одной нации над другими. Методологические подходы к сущности национализма.

5. Современные формы национализма: государственный, паритетный, экономический, классический, защитный, культурный, политический экстремизм,этнорелигиозный экстремизм.

6. Основные этапы эволюции национализма.

## Тема 6. Этнополитическое пространство и региональные различия Южного Федерального округа

1. Этнический состав населения субъектов РФ, входящих в ЮФО. Этнические особенности Северного Кавказа.

2. Образование федеральных округов как мера по укреплению вертикали власти многонационального государства. Официальные функции полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах по этнополитике.

3. Геополитические особенности округа. Обширность границ с другими государствами. ЮФО – зона стратегических интересов и конкуренции и противостояния США, Западной Европы, Ирана, Турции.

4. Региональные ассоциации социально-экономического сотрудничества: цели, задачи, функции.

5. Деятельность Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ Южного федерального округа «Северный Кавказ»: реализация федеральных целевых программ регионов, координация развития экономики, инвестиционной, бюджетной, налоговой и социальной политики, формирование горизонтальных связей и др.

## Тема 7. Федерализм как форма государственного устройства полиэтнических государств

1. Понятие и сущность федеративной модели государства. Главная задача федерализма.
2. Основные принципы федеративного государства. Типы современных федераций: договорная, централистская и кооперативная.
3. История развития российского федерализма: древнерусская удельная система, вхождение в состав России в течение XV и до конца XIX века ряда государств и княжеств с предоставлением национально-культурной автономии.
4. Федеративные отношения в Советской России и Советском Союзе.
5. Тенденции в современной российской государственности переходного периода: унитаризм, конфедерализм, федерализм.
6. Система государственной власти в Российской Федерации. Субъекты Федерации в системе государственной власти. Государственный аппарат федеративного государства. Проблемы федерализма в России.

## Тема 8. Этнополитический феномен Российского казачества

1. Историческая роль русского этноса и казачества в развитии российского государства и северокавказского региона.
2. Формирование казачества как субъэтноса. Развитие и инволюция этнического самосознания и казачества.
3. Проблема современной самоидентификации казачества.
4. Казачество как фактор геополитической стабилизации и конфликтности в регионе.
5. Проблемы казачьего самоуправления. Государственный реестр казачества и государственная служба казачества.

## Тема 9. Основные направления и принципы государственной национальной политики Российской Федерации (Лекция не предусмотрена)

## Тема 10. Этнополитические конфликты.

1. Сущность этнополитического конфликта. Причины этнополитических конфликтов: территориальные, политические, социальные, экономические, этнодемографические, внешне-политические, культурно-лингвистические, психологические, этноконфессиональные и др.
2. Формы проявления: внутригосударственный вооруженный конфликт; ассиметричная политическая борьба, экономическое, политико-правовое правоборство, информационно-психологическая борьба; насильственные и ненасильственные, латентные и открытые.
3. Типология конфликтов: по характеру действий, по целям.
4. Фазы развития конфликта: формирование конфликта, подготовка к столкновению, столкновение, завершение либо стагнация конфликта.
5. Особенности этнополитических конфликтов на Северном Кавказе.

6. Технологии предупреждения и урегулирования этнополитических конфликтов: политические, правовые, переговорные, силовые, экономические, информационные, культурно-образовательные и другие.

## Тема 11. Этнополитические процессы на Юге России.

1. Понятие этнополитического процесса. Отличие его от политического по субъектам и содержанию политических действий.
2. Концепция этнической правосубъективности. Интерпретация этнополитических процессов в парадигме постмодернизма, столкновения интересов достаточно узких политических группировок по поводу перераспределения власти.
3. Этнопартии как субъекты этнополитического процесса. Онтологическая (примордиальная) концепция – столкновение этносов, борющихся за реализацию прав на самоопределение. Неадекватное положение политического пространства и этнического.
4. Возникновение общественно-политических движений на Юге России и усиление роли региональных элит по отношению к федеральному центру.
5. Активизация этнополитических процессов на Юге России. Этнополитические проблемы и пути их решения в Южном федеральном округе.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная учебная литература*


1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 495 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3066-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/508746
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11545-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/495774
3. Дугин А.Г. Этносоциология.Учебное пособие. 2-е изд.Издательство “Академический проект”, 2024. – 847 с.
4. Кругликов В. Н., Оленникова М. В., Хороших В. В.Этноконфликтология: Учебное пособие для вузов.Издательство "Лань", 2024. –296 с.
5. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/495467
6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/491776
7. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-12875-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/492853
8. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11421-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/495905
9. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00916-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489011

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Акопов Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 202 с.
2. Баранов Н. А. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09538-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/470440 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Багдасарян В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 247 с.
4. Желтов В. В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 202 с.
5. Ирхин Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 459 с.
6. Косыгина А.Н. Основы российской идентичности: научно-методическое пособие.Российский государственный университет имени, 2023. – 273 с.
7. Мухаев Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
8. Полунов А. Ю. История России. История государственного управления России. Национальные отношения. Россия как многонациональное государство: основные этапы становления и развития.Издательство "Прометей", 2024. – 168 с.

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

### *7.4. Интернет-ресурсы.*

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда

8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

***7.5. Иные источники.***

1. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. Издательство Московского университета (издание 2 исправленное и дополненное), 2013.
2. Садохин А.П., Шабаев Ю.П. Этнополитология Учебное пособие.Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник для бакалавров ( 2-е изд., пер. и доп.). Изд-во ЮРАЙТ,2014.
4. Паин Э.А.Этничность, нация и политика. Критические очерки по этнополитологии. Издательство “Новое литературное обозрение”, 2023. – 392 с.
5. Шелистов Ю. Этнополитология. Издательство “Директ-Медиа”, 2023. –376 с.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.08 «Политическая конфликтология»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Начальник 4 отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУМВД по Ростовской области, кандидат политических наук, доцент Григорян Д.К.

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Любицкая О.А.

Преподаватель кафедры политологии и этнополитики Айрапетян Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая конфликтология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 23
6. Методические материалы для освоения дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 32
   - 7.4. Интернет-ресурсы 32
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Политическая конфликтология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс – 3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс 3.1 | Владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей. |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ПКс -3.1 | **на уровне знаний:** понимать основные закономерности проявления политической напряженности, знать виды политического поведения, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков в условиях появления политических конфликтов или политических споров, с учетом их особенностей. |
| | | **на уровне умений:** находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, рационально организовывать и планировать деятельность по недопущению, урегулированию, прогнозированию и разрешению политических конфликтов, с учетом их региональной специфики и при помощи процедуры медиации, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы в своем регионе. |
| | | **на уровне навыков:** оценивать последствия политических конфликтов, разрабатывать программы по оптимальному их разрешению и минимизации негативных последствий их наступления, выработка предложений по предупреждению появлений причин и факторов, способствующих появлению политических конфликтов и споров. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.08 «Политическая конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость составляет 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3 часа – аттестация, 27 часов - контроль) и 24,3 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3 часа – аттестация, 27 часов - контроль). На самостоятельную работу выделено 0,7 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 40,7 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ предусмотрено 16 академ.часов. На контроль отведено 27 академ.часов для очной и очно-заочной форме обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики, а том числе общенаучной и политологической терминологии, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения: «Философия», «Политология», «Современная российская политика», «Актуальные проблемы современной политики».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| 1 | **Тема 1.** Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина. | 5 | 2/1 | | 2 | | | Опрос |
| 2 | **Тема 2.** Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Дискуссия Реферат |
| 3 | **Тема 3**. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Дискуссия |
| 4 | **Тема 4**. Структура политического конфликта | 9 | 4 | | 4/1 | | | Опрос Тест |
| 5 | **Тема 5.** Конфликт как феномен общественной жизни | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Дискуссия |
| 6 | **Тема 6.** Динамика политического конфликта. | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Дискуссия |
| 7 | **Тема 7**. **Типы и ф**ормы политических конфликтов | 8 | 4 | | 4 | | | Опрос, кейсовое задание |
| 8 | **Тема 8.** Предупреждение и разрешение политических конфликтов | 9 | 4 | | 4/1 | | | Дискуссия кейсовое задание |
| 9 | **Тема 9.** Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | | Дискуссия Тест |
| 10 | **Тема 10.** Политический экстремизм и терроризм | 9 | 4/1 | | 4 | | | Дискуссия |
| 11 | **Тема 11.** Насилие в политическом конфликте | 5,7 | 2/1 | | 2/1 | | 0,7 | Опрос |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+27 контроль | | | | 0,3 | | Экзамен |
| | Всего | **108** | **32/8** | | **32/8** | **0,3** | **0,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе*

*с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Очно-заочная форма обучения

**Таблица 2.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| 1 | **Тема 1.** Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина. | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Опрос |
| 2 | **Тема 2.** Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Дискуссия Реферат |
| 3 | **Тема 3**. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта | 5 | | | 0/1 | | 4 | тест |
| 4 | **Тема 4**. Структура политического конфликта | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Опрос Дискуссия |
| 5 | **Тема 5.** Конфликт как феномен общественной жизни | 5 | | | 0/1 | | 4 | тест |
| 6 | **Тема 6.** Динамика политического конфликта. | 7 | | | 2/1 | | 4 | теест |
| 7 | **Тема 7**. **Типы и ф**ормы политических конфликтов | 7 | | | 2/1 | | 4 | Опрос, кейсовое задание |
| 8 | **Тема 8.** Предупреждение и разрешение политических конфликтов | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Дискуссия кейсовое задание |
| 9 | **Тема 9.** Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации. | 7 | | | 2/1 | | 4 | Дискуссия Опрос |
| 10 | **Тема 10.** Политический экстремизм и терроризм | 7 | | | 2/1 | | 4 | Дискуссия |
| 11 | **Тема 11.** Насилие в политическом конфликте | 2,7 | | | 0/2 | | 0,7 | Тест |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+27 контроль | | | | 0,3 | | Экзамен |
| | Всего | **108** | **8/4** | | **16/12** | **0,3** | **40,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2.Содержание дисциплины

### Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.

Определение понятий: «конфликтология» и «политическая конфликтология». Объект и предмет политической конфликтологии. Функции политической конфликтологии. Методологические основы конфликтологии. Философские и общенаучные принципы изучения конфликтов (принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип соблюдения законов диалектики, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип объективности). Конкретно-научные принципы исследования конфликтов (принцип конкретно-исторического подхода, принцип преемственности, принцип эволюционизма, принцип личностного подхода, принцип поиска скрытого содержания конфликтов). Методы, разработанные и в других отраслях знаний, изучающих конфликтное взаимодействие, в том числе методы работы с полученными данными и методы сбора данных.

Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

### Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий

Конфликты в истории человечества. Ранние представления конфликте: Конфуций, Гераклит, Эпикур, Платон, Демокрит. Природа человека и конфликт в концепции Аристотеля. Представления о конфликте в средние века: Климент Александрийский, Аврелий Августин, Фома Аквинский. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения: Н. Макиавелли, Э. Роттердамский. Активизация интереса к исследованию конфликтов в Новое время. Теоретические и прикладные аспекты изучения конфликтов в философии Ф. Бэкона. «Теория общественного договора»: общество, государство конфликты. «Естественное состояние» общества - мир или война? Г. Гегель о позитивной роли конфликтов в развитии общества. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Теория Т. Мальтуса и «социальный дарвинизм»: конфликты в контексте борьбы за существование.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Социальный конфликт в концепциях: М. Вебера, П. Сорокина. Функции социального конфликта (Л. Козер). Р. Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности. Конфликт и консенсус в современных

общественных процессах (С.М. Липсет). "Общая теория конфликта" (К.Боулдинг, Л. Крисберг). Исследования конфликтов в политической науке. Теория политических структур (групп). Теория политической стабильности. Теория международных конфликтов в политической науке. Теория человеческих потребностей. Теория разрешения конфликтов (conflict resolution): Дж. Бертон, К. Митчел.

Советские общественные науки о социальных конфликтах. "Бесконфликтное общество". Дискуссия о социальных противоречиях в журнале "Вопросы философии"

(А.Бутенко). "Конфликтологический бум" в отечественных социальных науках в 90 - е гг. XX века. Современные исследования политических конфликтов (А. Глухова, М. Лебедева и др.)

**Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта**

Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта (публичность, всеобщая значимость, обусловленность властью (властными отношениями), идеологический характер, институциональная организованность, «символическая» идентификация, конфликт взаимных намерений сторон, наличие легитимных лидеров, правовые коллизии политического конфликта, односторонняя «законность» насилия, национальные и социокультурные особенности, возможность трагических последствий).

**Тема 4. Структура политического конфликта**

Понятие структуры конфликта. Пространство конфликтного противостояния, его основные координаты. Закономерности формирования и изменения конфликтного пространства.

Стороны политического конфликта. Субъекты политического конфликта. Характеристики субъектов политического конфликта. Участники политического конфликта. Их и ресурсы, факторы ранжирования: ресурсы конфликтного противостояния и статусные позиции. Объект конфликта. Проблема определения объекта: методологический и технический аспекты. Неделимость объекта как условие возникновения конфликта. Процедура «подмены объекта» и возникновение квазиобъектов. Косвенная сторона политического конфликта. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

Предмет конфликта, связь предмета и объекта. Влияние позиций оппонентов на изменение предмета конфликта.

Инцидент и конфликтное противостояние.

**Тема 5. Конфликт как феномен общественной жизни**

Социальная природа конфликта. Конфликт и противоречие. Понятие конфликта. Конфликт как противоборство целей и интересов сторон. Этапы перерастания противоречия в конфликт. Каузальный фон формирования конфликта. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины конфликтов. Возникновение конфликта и стадии его развития. Предконфликтная стадия. Конфликтная ситуация. Динамика конфликта: инцидент, развитие и эскалация конфликта. Урегулирование конфликта и послеконфликтная стадия. Проблемы взаимоотношения конфликтов на макро- и микроуровнях. Основные переменные, характеризующие конфликт: насильственность, интенсивность, масштабность, их взаимозависимость. Понятие структуры конфликта.

Пространство конфликтного противостояния, его основные координаты. Закономерности формирования и изменения конфликтного пространства. Стороны (оппоненты) конфликта, их и ресурсы, факторы ранжирования: ресурсы конфликтного противостояния и статусные позиции. Трансформация рангов в ходе развития конфликтной

ситуации, способы изменения рангов. Объект конфликта. Проблема определения объекта: методологический и технический аспекты. Неделимость объекта как условие возникновения конфликта. Рационализация объекта конфликта и ее влияние на поведение оппонентов. Процедура «подмены объекта» и возникновение квазиобъектов. Предмет конфликта, связь предмета и объекта. Влияние позиций оппонентов На изменение предмета конфликта. Инцидент конфликтного противостояния. "Окружающая среда" и ее влияние на конфликт. Функции конфликта. Позитивные и негативные функции. Основные виды конфликтов и сферы их возникновения. Проблемы классификации и типологии конфликтов. Социальные конфликты в условиях общества. Сущность социально-трудовых конфликтов. Линии противоречий в социально-трудовых и социально-экономических конфликтах. Формы проявления социально-трудовых конфликтов преобразовательных процессов. Особенности конфликтов в современной России.

**Тема 6. Динамика политического конфликта.**

Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Предконфликт (возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации). Открытый период. Функции инцидента в конфликте. Развитие (эскалация) конфликта. Деэскалация и разрешение конфликта. Завершение конфликта. Послеконфликтная стадия.

**Тема 7. Типы и формы политических конфликтов**

Типология, определяющая политический конфликт как выход за существующую систему правил и отношений (конфликт, направленный на изменение сложившейся системы отношений; конфликт, направленный на навязывание новой системы отношений; конфликт, направленный на вступление в уже существующую систему отношений; конфликт, направленный на сохранение существующей системы отношений; конфликт, направленный на выход из сложившейся системы отношений). Конфликт политических интересов. Конфликт политических культур. Этнополитические конфликты. Религиозно-политические конфликты. Макро- и микроконфликты.

Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта. Революция как форма политического конфликта. «Цветные революции» как технологи «насаждения» демократии. «Информационные войны». Зависимость форм политического конфликта от типа политического режима.

**Тема 8. Предупреждение и разрешение политических конфликтов**

Предпосылки разрешения конфликтов. Технологии урегулирования политических конфликтов (информационные, коммуникативные, организационные, социально-психологические). Возможные вариации урегулирования политических конфликтов в современной России. Стратегии выхода из конфликта (соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление). Метод ПРИСН как технология снижения напряжения между противоборствующими сторонами. Урегулирование и разрешение политических конфликтов в условиях взаимозависимости конфликтующих сторон. Управление политическим конфликтом.

Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Подготовка к переговорам. Тактика переговорного процесса. Переговорное посредничество. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему

**Тема 9. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации**

Природа этнополитических конфликтов. Понятия этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд). Причины этнополитических столкновений. Типы этнополитических конфликтов. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов.

Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнополитическими конфликтами. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Феномен "консервации этнополитического конфликта". Миротворческая роль России в этнополитических конфликтах стран СНГ.

Институт медиации как альтернативный способ урегулирования этнополитическтх конфликтов.

**Тема 10. Политический экстримизм и терроризм.**

Политический экстремизм. Политический кризис и рост экстремистской деятельности в обществе. Политический терроризм как разновидность политического экстремизма. Уголовный и политический терроризм. Террор как средство и террор как цель. Социальные факторы и социальная база терроризма.

Методы террористической деятельности. «Заражающий эффект» терроризма. Политический терроризм и политический террор. Партизанская война и терроризм. Типы терроризма: революционный и контрреволюционный; физический и духовный; селективный и слепой; провокационный, превентивный, военный, криминальный. Левый терроризм. Правый терроризм. Националистический терроризм. Исламский терроризм. Специфика отечественного политического экстремизма и терроризма. Международный и отечественный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства. Деятельность органов государственной власти и управления по борьбе с политическим терроризмом в современной России. Процессы глобализации и международный терроризм. Международное сообщество и противодействие международному терроризму.

**Тема 11. Насилие в политическом конфликте.**

Теоретические и эмпирические основания определения понятий насилия и ненасилия.

Летигимация насилия. Роль и историческое значение насилия. Природная естественность насилия, предрасположен ли человек к нему? Социальное принуждение. Источники насилия – ярость, агрессия, страх.

Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтунга.

Зарождение теории справедливой войны, пацифизма и политического реализма.

Способы ограничения насилия. Насилие в условиях глобализации.

Понятие ненасилия. Моральные и религиозные доводы в пользу ненасилия. Ненасилие в социальной и политической практике. Теоретики пацифизма: МоЦзы, Боэти, Толстой, Ганди, Кинг.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Политическая конфликтология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (Раздел) | Метод текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина. | Опрос (О) |
| Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий | Дискуссия (Дис), Реферат (Р) |
| Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта | Дискуссия (Дис) |
| Тема 4. Структура политического конфликта | Опрос (О), Тест (Т) |
| Тема 5. Конфликт как феномен общественной жизни | Дискуссия (Дис) |
| Тема 6. Динамика политического конфликта. | Дискуссия (Дис) |
| Тема 7. Типы и формы политических конфликтов | Опрос (О), кейсовое задание 1 |
| Тема 8. Предупреждение и разрешение политических конфликтов | Дискуссия (Дис), кейсовое задание 2 |
| Тема 9. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации. | Дискуссия (Дис), Тест (Т) |
| Тема 10. Политический экстремизм и терроризм | Дискуссия (Дис) |
| Тема 11. Насилие в политическом конфликте | Опрос (О) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Контент теста (Т) по дисциплине «Политическая конфликтология»:*
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Политическая конфликтология сформировалась:**
А) в Древнее время
Б) в XIX веке
В) в начале XX века
Г) в 80-е годы XX века
**2. Автором первой классификации конфликтов (2 вида войн: справедливые и несправедливые) является**
А) Лукреций
Б) Эпикур
В) Цицерон
Г) Колон Колофонский
**3.Явная или скрытая причина конфликтных действий - это**
А) Инцидент в конфликте
Б) Субъект конфликта
В) Предмет конфликта
Г) Объект конфликта
**4.Субъекты, непосредственно не участвующие в конфликте, но принимающие участие в его урегулировании, определяются как «___»**
А) Основной субъект
Б) «Третья сторона»
В) Арбитр
Г) Неосновной субъект
**5. Факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты, - это**
А) Тип поселения (вероятность выше в небольших поселениях)

Б) Политические взгляды (конфликты значительно выше у радикалов)
В) Национальный состав региона конфликта (выше его вероятность в смешанных регионах)
Г) Социальное положение (ниже вероятность конфликта при наличии маргиналов)

**6. Регулирование конфликта**

А) Предполагает преобразование противоборствующих субъектов
Б) Становится возможным при известной общности позиций противостоящих сторон, а также признании целесообразности ограничения конфликта на определенном уровне
В) Обозначает процесс устранения, в первую очередь, основы конфликта
Г) Это перевод конфликта в русло желательных для управляющей системы «правил игры»

**7. Метод предотвращения внутриполитических конфликтов, заключающийся в применении преимущественно запретительных способов политического воздействия на противников существующей политической власти**

а) Социальное маневрирование
б) Политическое манипулирование
в) Силовое давление
г) Создание «образа врага»

**8. Метод, в основе которого лежит представление об обществе (социальной общности) как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных подсистем; каждая подсистема в зависимости от занимаемого ею положения в системе выполняет определенную, свойственную только ей функцию – это метод:**

А) структурного функционализма
Б) институциональный
В) системный
Г) социального обмена

**9. Насильственное устранение одной или обеих сторон конфликта без ликвидации причин и предмета противоборства определяется понятием:**

А) Расширение конфликта
Б) Подавление конфликта
В) Урегулирование конфликта
Г) Разрешение конфликта

**10. Государства, международные (национальные) организации, политические партии, политические и общественные деятели, принимающие участие в урегулировании конфликта - это**

А) агенты влияния
Б) неосновные субъекты управления
В) основные субъекты управления
Г) «третья сторона»

**11. Не участвующую в конфликте сторону, которая по своей инициативе или по просьбе конфликтующих сторон организует переговоры между ними относят к:**

А) стороне конфликта
Б) менеджеру по конфликтам
В) согласительной комиссии
Г) «посредникам»

**12. Одной из форм вооруженного политического конфликта в сфере конфессиональных отношений являются**

А) межэтнические вооруженные конфликты
Б) расовые вооруженные конфликты
В) сепаратистские вооруженные конфликты
Г) религиозные войны

**13. Главный внутрироссийский политический конфликт развивается в плоскости:**

А) общество - государство

Б) властвующий класс - подвластный класс
В) общество - личность
Г) малая социальная группа - большая социальная группа

**14. Возрастание интенсивности конфликта как сознательно спровоцированного процесса обозначается термином :**

А) разжигание
Б) эскалация
В) интенсификация
Г) расширение

**15. Ситуация, когда в конфликт вступают субъекты, имеющие примерно одинаковый социальный статус, не подчиненные друг другу, получила название**

А) интроверсия
Б) горизонтальный конфликт
В) экстраверсия
Г) плоский конфликт

Ключ к тестовым заданиям:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 – В | 2 – В | 3 – В | 4 – Б | 5 – В |
| 6 – Г | 7 – В | 8 – А | 9 – Б | 10 – Г |
| 11 –Г | 12 –Г | 13 – А | 14 –А | 15 – Б |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Количество правильно выполненных заданий из 15 возможных | 14-15 | 11-13 | 9-10 |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 2 «Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий»

1. Предпосылки конфликтологических идей в Древнее время.
2. Конфликтологические взгляды мыслителей Средних веков.
3. Научные воззрения на конфликт в Новое время.
4. Проблема насилия в религиозных учениях.
5. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.

6. Функциональная теория конфликта (Георг Зиммель).
7. Конфликтологическая теория Толкотта Парсонса.
8. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
9. Психоаналитический подход к конфликту (З. Фрейд).
10. Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.
11. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
12. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.
13. Теория политических групп (В. Парето, Г. Моска, Ж. Сорель).
14. Теории политической стабильности (Дж. Блондел, Д. Истон, С. Липсет).
15. Конфликтологическая составляющая этнополитических теорий.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Контент вопросов для проведения опроса (О) по дисциплине «Политическая конфликтология»:**

**Тема 1 «Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина»**

1. Определение понятий «конфликтология» и «политическая конфликтология». Общее и особенное.
2. Объект и предмет политической конфликтологии.
3. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии.

4. Функции политической конфликтологии.
5. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.
6. Методы сбора данных и методы работы с полученными данными при изучении конфликтного взаимодействия.

**Тема 4 «Структура политического конфликта»**

1. Основные элементы структуры политического конфликта.
2. Стороны, субъекты и участники политического конфликта.
3. Косвенная сторона политического конфликта.
4. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

**Тема 5. Конфликт как феномен общественной жизни**

1.Социальная природа конфликта (сущность конфликта). Конфликт и противоречие

2.Социальная напряженность и ее индикаторы

3.Структура конфликта. Ресурсы конфликтного противостояния. Стороны конфликта, их ранг и ресурсы

4. Стадии развития конфликта. Факторы, влияющие на динамику конфликта, на его эскалацию

5.Типология и классификация конфликтов

6.Понятие конфликта в организации, его специфика. Основные источники и причины организационных конфликтов. Основные типы организационных конфликтов

7.Сущность социально-трудовых конфликтов. Истоки и причины социально-трудовых конфликтов

**Рефераты:**

1 Понятие и сущность конфликта как явления социальной жизни

2 Социальная напряженность и ее индикаторы

3 Социальное неравенство как источник конфликтов

**Тема 7. «Типы и формы политических конфликтов»**

1. Типология политических конфликтов.
2. Выборы – как вид социально-политического конфликта.
3. Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта.
4. Революция как форма политического конфликта. Классическая и бархатная революции.
5. «Цветные революции» как технология «насаждения» демократии.
6. «Информационные» войны в современном мире.
7. Правительственные конфликты и кризисы.
8. Парламентские конфликты и кризисы.
9. Конституционный кризис и его особенности.

**Тема 10. Политический экстримизм и терроризм.**

1 Политический экстремизм. Политический терроризм как разновидность политического экстремизма. Социальные факторы и социальная база терроризма

2 Типы терроризма (революционный и контрреволюционный, физический и духовный, селективный и слепой, провокационный, превентивный, военный, криминальный)

3 Особенности отечественного политического экстремизма и терроризма.
Процессы глобализации и международный терроризм
4 Международный и отечественный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом

**Рефераты:**

1 Левый терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.
2 Правый (ультраправый) терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

**Тема 11. «Насилие в политическом конфликте»**

1. Понятие и типология насилия.
2. Природа насилия и агрессивности.Цели и мотивы насилия.
3. Способы ограничения насилия.
4. Роль силы в межгосударственных конфликтах.
5. Использование вооруженных сил и применение санкций.

**Контент тем для дискуссии (Д) по дисциплине «Политическая конфликтология»:**

Тема 2 «Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий»

1. Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья.
2. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ в.
4. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.
5. Возникновение и развитие политической конфликтологии как отдельного научного направления.

**Тема 3 «Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта»**

1. Понятие «конфликт»: сущность и специфика. Распределение власти как основа политического конфликта.
2. Особенности политического конфликта.
3. Обзор трудов отечественных исследователей политического конфликта с учетом их деления на «международников» и «социологов».
4. Особенности между зарубежной и отечественной практикой рассмотрения и изучения конфликтов.

**Тема 6 «Динамика политического конфликта»**

1. Условия и причины возникновения конфликтов.
2. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации.
3. Детерминация конфликтов.
4. Функции инцидента в конфликте.
5. Развитие (эскалация) конфликта.
6. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

**Тема 8 «Предупреждение и разрешение политических конфликтов»**

1. Предпосылки разрешения конфликтов.
2. Технологии урегулирования политических конфликтов.
3. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Компромисс и интеграция.
4. Соперничество, избегание и приспособление как стратегии выхода из конфликта.
5. Зависимость способа разрешения конфликта от выбранной оппонентами стратегии.

6. Метод ПРИСН как технология снижения напряжения между противоборствующими сторонами.
7. Стратегии и концепции переговоров.
8. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Кейсовые задания.** За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов.

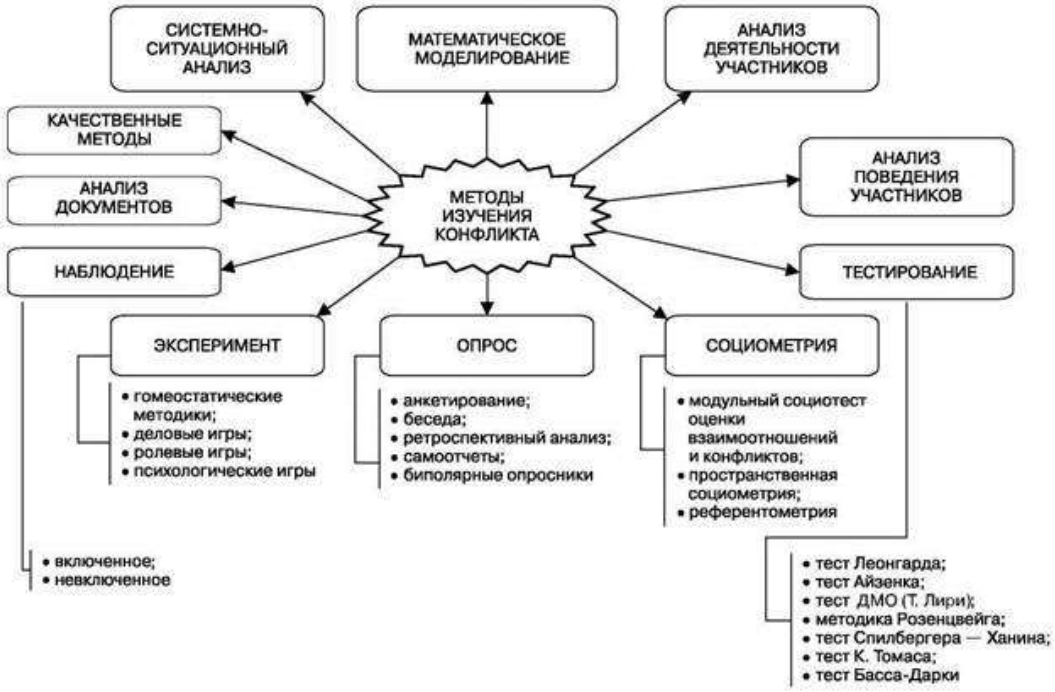
Тема 7«Типы и формы политических конфликтов»

Кейсовое задание 1.

Основываясь на типологии, определяющей политический конфликт как выход за существующую систему правил и отношений, **приведите примеры по каждой группе конфликтов**.
Пример:
*К конфликтам, направленным на изменение сложившейся системы отношений* можно отнести акции антиглобалистов. В последнее время каждую крупную встречу руководства международных, наднациональных организаций (ВТО, МВФ или ЕС) сопровождают бурные и эксцентричные протесты антиглобалистов. Например, события в Генуе в июле 2001 года. В Геную съехалось тогда около 150 тысяч молодых манифестантов из стран Европы и США, благодаря чему лидеры «Большой восьмерки» превратились, по выражению итальянской газеты «Республика», «в восемь мандаринов забаррикадировавшихся в Старом городе» за стеной из проволоки и кордонами полицейских и армии. На уровне европейских правительств стали даже раздаваться голоса о целесообразности проведения такого рода международных мероприятий в будущем.
Акции протеста прошли в Гамбурге 8 июля 2017 года против проведения саммита G20.

Кейсовое задание 2.

Используя схему, иллюстрирующую многообразие методов, изучающих конфликтное взаимодействие, **определите достоинства и недостатки не менее любых трех методов**.




Пример:

Метод наблюдения.

*Достоинства.* Конфликт наблюдается в естественных условиях и воспринимается непосредственно, что может быть обеспечено как непосредственным участием в конфликте самого наблюдателя в качестве одной из сторон, так и восприятием конфликта со стороны в качестве наблюдателя (свидетеля, медиатора и т.п.). Наблюдение позволяет проследить динамику конфликта, оценить действие его основных структурных элементов.

*Недостатки.* Субъективный взгляд на наблюдаемую конфликтную ситуацию. Взаимное влияние наблюдателя и конфликта, поскольку наблюдатель может стать в той или иной степени участником конфликта, и его психика подвергается изменениям (искаженное восприятие, негативные эмоции, поиск «справедливой позиции» и др.). Влияние на результаты наблюдения личного опыта, знаний, установок, эмоционального состояния наблюдателя.

Кейсовое задание 3.

Заполните таблицу «Зависимость форм социально-политического конфликта от типа политического режима и уровня развития гражданского общества»

| Тип политического режима | Возможные формы социально-политических конфликтов | Примечания (примеры) |
|---|---|---|
| | | |

Тема 8. Предупреждение и разрешение политических конфликтов

Кейсовое задание 1.

Определите, какая стратегия выхода из конфликта была выбрана сторонами в следующих конфликтах. На ваш взгляд возможно ли было использовать иную стратегию. аргументируйте свой ответ.

- «Грузино-абхазский конфликт», 2008 г.
- «Украинский конфликт», 2014 г.
- «Гражданская война в Сирии», 2015 г.
- «Нагорно-карабахский конфликт», 2016 г.

Кейсовое задание 2.

Выделите положительные и отрицательные стороны стратегии, выбранной при выходе из конфликта

| Стратегия | Плюсы | Минусы |
|---|---|---|
| Соперничество | | |
| Компромисс | | |
| Приспособление (уступка) | | |
| Избегание | | |
| Сотрудничество | | |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Типовые оценочные средства.**

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Определите объект и предмет политической конфликтологии.
   2) Дайте классификацию методов, используемых в политической конфликтологии.
   3) Определите актуальность изучения политической конфликтологии в современном мире.
2. Выполните тестовые задания:

1. Конфликт – это…….

А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.

Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.

В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

2. По сфере проявления конфликты бывают:

А) конструктивные, деструктивные

Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические

В) слабые, средние, сильные

3. Под глобальными конфликтами понимают:

А) конфликты между регионами

Б) конфликты, связанны с природными катастрофами

В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

4. …… - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

А) групповой конфликт

Б) межличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

5. Внутриличностный конфликт – это ……

А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.

Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают:

А) экономические, социальные, культурные

Б) слабые, средние, сильные

В) внутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные

7.Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это…..

А) межличностный конфликт

Б) внутриличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

8. По способам разрешения конфликты бывают:

А) разрушительные, компромиссные, кооперативные

Б) пассивные, активные

В) силовые, мирные

9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

А) межличностный конфликт

Б) внутригрупповой конфликт

В) внутриличностный конфликт

10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона.

А) локальный конфликт

Б) эмоциональный конфликт

В) административный конфликт

3. Кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

В ноябре 1967 года была принята резолюция Совета Безопасности ООН о мирном урегулировании ближневосточного конфликта. В ней содержалась фраза о необходимости «возвращения оккупированных территорий». Так как слово «всех» территорий в эту фразу включено не было, Израиль заявил, что резолюция не требует его ухода со всех оккупированных территорий. Арабские же страны, ссылаясь на ту же резолюцию, настаивали на выводе израильских войск со всех оккупированных территорий.

Задание: определите тактический прием, использованный при принятии резолюции Совбеза ООН.

Правильный ответ: Тактика «двойного толкования». **(**Сущность – в соглашение по итогам переговоров сознательно закладывается двойной смысл, не замеченный партнером. При этом договоренность вроде бы не нарушается, однако выгодна она лишь одной стороне).

Кейсовое задание 2.

Сущность тактики «пакета» (пакетирования, увязки) состоит в том, что несколько вопросов повестки дня увязываются и предлагаются к рассмотрению в виде «пакета» («продажа в нагрузку»). В результате предлагается обсуждать не отдельные предложения, а их комплекс. Сторона, предлагающая «пакет», рассчитывает, что другая сторона, будучи заинтересована в нескольких предложениях из «пакета», примет и остальные. В случае отказа есть возможность реализовать пропагандистскую функцию, выдвинув обвинения в нежелании партнера по переговорам вести конструктивный диалог.

Задание: приведите пример использования тактики увязки.

Вариант правильного ответа: Позиция иракского диктатора С. Хусейна на переговорах в 1990 году по вопросу о выводе иракских войск из оккупированного Кувейта. С.Хусейн заявил, что Ирак готов это сделать, но только в ответ на вывод израильских войск с западного берега реки Иордан и сектора Газа, а также сирийских войск из ливанской долины Бека.

Кейсовое задание 3.
Что такое конфликт? Впишите основные слова, которые ассоциируются у вас с понятием «конфликт».

*Пример выполнения: Конфликт - осознанное противоречие между общающимися членами коллектива, который сопровождается попытками его решить на фоне эмоциональных отношений.*
*Слова: соперничество, спор, несогласие, конкуренция*

Какие стадии обычно проходит конфликт в своем развитии?

*- предконфликтная ситуация*
*- стадия открытого конфликта*
*- разрешение конфликта*

Укажите, по каким признакам, по вашему мнению, можно определить, что конфликт имеет место.

*- ссора, слишком спокойная обстановка, агрессивное письмо, объявление бойкота*
*- скрытие, искажение информации, ненужная волокита, контроль за вознаграждениями, клевета*

Назовите наиболее типичные причины возникновения конфликтов.

*- социально-экономические (ограниченность в ресурсах, потеря коммуникаций, некомпетентность)*
*- политические (неэффективная политика руководства, неудовлетворительные должностные инструкции)*
*- нравственные*

Укажите, к каким последствиям в работе организации приводят или могут приводить конфликты между людьми?

*Пример выполнения*

| *Позитивные последствия конфликта* | *Негативные последствия конфликта* |
|---|---|
| - изменение социально-психологического климата в сторону улучшения и взаимного уважения - преодоление трудностей различного характера в организации (социальных, экономических) - конфликт | - неудовлетворенность, плохое состояние духа, рост текучести кадров и снижение производительности - меньшая степень сотрудничества в будущем - сильная преданность своей группе и больше непродуктивной конкуренции с другими |

| | |
|---|---|
| сигнализирует о наиболее слабом месте взаимосвязи трудовых групп, после чего можно устранить дефект - возрастает сплоченность трудового коллектива и организации в целом | группами организации - представление о другой стороне как о «враге»; представление о своих целях как о положительных, а о целях другой стороны как об отрицательных - увеличение враждебности между конфликтующими сторонами по мере уменьшения взаимодействия и общения - смещение акцента: придание большего значения «победе» в конфликте, чем решению реальной проблемы |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| **Компонент компетенции** | **Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| ПКс – 3 | – Знает основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций;<br>– Умеет определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в | Владеет основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей. |

| | | |
|---|---|---|
| | условиях напряженной социально-политической ситуации;<br>– Обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности | |

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Актуальные проблемы современной политической конфликтологии и специфика современных политических конфликтов.
2. Задачи и функции политической конфликтологии
3. Понятие «политический конфликт» и «политический кризис». Специфика политического конфликта.
4. Условия перерождения социального конфликта в политический
5. Парадигма конфликтного функционализма (Г.Зиммель, Л.Козер)
6. Парадигма конфликтного дисфункционализма (Т.Парсонс, Э. Дюркгейм)
7. Органическая парадигма политического конфликта (Г.Спенсер, Л.Гумплович)
8. Психологическая парадигма политического конфликта (Э.Фромм, Г.Лассуэлл)
9. Теория конфликта К. Боулдинга
10. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона
11. Этнополитические конфликты: понятие, причины, типологизация.
12. Политические институты как факторы внутригосударственных конфликтов и кризисов
13. Уровень социально-политической конфликтности как функция партийной системы
14. Конфликтный потенциал избирательной системы. Способы представительства общественных интересов в органах государственной власти
15. Понятие «международный конфликт», специфика в современных условиях
16. Типология международного конфликта: типология А. Раппопорта, конфликт с нулевой, не нулевой и отрицательной суммой, симметричные и асимметричные, открытые и закрытые
17. Механизмы разжигания конфликтов.
18. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
19. Урегулирование конфликтов путем переговоров.
20. Посредничество в переговорном процессе
21. Политический экстримизм
22. Политический терроризм
23. Стратегия, тактика, стили и приемы ведения переговоров
24. PR-сопровождение переговорного процесса
25. Структура переговорного процесса. Функции переговоров и их классификация
26. Методика и процедуры медиации конфликтов
27. Понятие и роль третьей стороны в политическом конфликте
28. Понятие урегулирование политического конфликта
29. Особенности восприятия и развития конфликтов в российской политической традиции.
30. Особенности политических конфликтов в современной России

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Особенности современных конфликтов и их урегулирования. Примеры успешной практики.
2. Возможности решения проблемы терроризма силами ООН.
3. Дискуссии относительно роли косвенных сторон конфликта на примере одной из «цветных» революций на постсоветском пространстве.

**3. Кейсовые задания**

1. Современные политологи видят существенную разницу между "военным", "военно-политическим" и "вооруженным" конфликтом. Признаком военного конфликта является то, что главное средство его ведения – это регулярные вооруженные формирования с обеих сторон. Военно-политический конфликт на почве борьбы за власть начинается как политический, перерастая в военный, когда разрешение конфликта становится возможным только с применением силы. Признаком вооруженного конфликта является отсутствие регулярных вооруженных формирований хотя бы с одной стороны. К числу вооруженных конфликтов может быть отнесена борьба какой-либо политической партии за государственную власть с применением оружия против легитимных политических государственных структур. Как, по вашему мнению, целесообразно квалифицировать Гражданскую войну в России (1918 – 1922 гг.): как военный, военно-политический, или как вооруженный конфликт? Обоснуйте свое мнение.
2. Вспомните, какие функции политических конфликтов вам известны? Выполните следующие задания.

   а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.

   б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание и защита рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, решение кейсовых задач.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение опросов, подготовка докладов

предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике разрешения конфликтов.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Освоение дисциплины «Политическая конфликтология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий,

категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен |

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

***Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.***

1. Определение понятий «конфликтология» и «политическая конфликтология». Общее и особенное.
2. Объект и предмет политической конфликтологии.
3. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии.
4. Функции политической конфликтологии.
5. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

***Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.***

1. Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья.
2. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ в.
4. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.
5. Возникновение и развитие политической конфликтологии как отдельного научного направления.

***Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта»***

1. Понятие «конфликт»: сущность и специфика. Распределение власти как основа политического конфликта.
2. Особенности политического конфликта.

***Тема 4. Структура политического конфликта***

1. Основные элементы структуры политического конфликта.
2. Стороны, субъекты и участники политического конфликта.
3. Косвенная сторона политического конфликта.
4. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

**Тема 5. Конфликт как феномен общественной жизни**

1.Социальная природа конфликта (сущность конфликта). Конфликт и противоречие

2.Социальная напряженность и ее индикаторы

3.Структура конфликта. Ресурсы конфликтного противостояния. Стороны конфликта, их ранг и ресурсы

4. Стадии развития конфликта. Факторы, влияющие на динамику конфликта, на его эскалацию

5.Типология и классификация конфликтов

6.Понятие конфликта в организации, его специфика. Основные источники и причины организационных конфликтов. Основные типы организационных конфликтов

7.Сущность социально-трудовых конфликтов. Истоки и причины социально-трудовых конфликтов

**Тема 6. Динамика политического конфликта.**

1. Условия и причины возникновения конфликтов.
2. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации.
3. Детерминация конфликтов.
4. Функции инцидента в конфликте.
5. Развитие (эскалация) конфликта.
6. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

**Тема 7. Типы и формы политического конфликта**

1. Конфликт политических культур и конфликт политических интересов.
2. Этнополитические конфликты и религиозно-политические конфликты. Общее и особенное.
3. Выборы – как вид социально-политического конфликта.
4. Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта.
5. Революция как форма политического конфликта. Классическая и бархатная революции.
6. «Цветные революции» как технология «насаждения» демократии.
7. «Информационные» войны в современном мире.

8. Правительственные конфликты и кризисы.
9. Парламентские конфликты и кризисы.
10. Конституционный кризис и его особенности.

**Тема 8. Предупреждение и разрешение политических конфликтов**

1. Особенности формирования образа врага в политике.
2. Предупреждение политической агрессии, политического терроризма и экстремизма.
3. Советский опыт предупреждения и разрешения конфликтов.
4. Система международных институтов конфликторазрешения.
5. Ключевые особенности функционирования институтов конфликторазрешения.
6. Лига наций и ООН: общее и особенное.

**Тема 9. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации.**

1. Понятия этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт.
2. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд).
3. Причины этнополитических столкновений.
4. Типы этнополитических конфликтов.
5. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов.

**Тема 10. Политический экстримизм и терроризм.**

1 Политический экстремизм. Политический терроризм как разновидность политического экстремизма. Социальные факторы и социальная база терроризма

2 Типы терроризма (революционный и контрреволюционный, физический и духовный, селективный и слепой, провокационный, превентивный, военный, криминальный)

3 Особенности отечественного политического экстремизма и терроризма. Процессы глобализации и международный терроризм

4 Международный и отечественный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом

**Рефераты:**

1 Левый терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

2 Правый (ультраправый) терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

**Тема11. Насилие в политическом конфликте.**

1. Понятие и типология насилия.
2. Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия.
3. Способы ограничения насилия.
4. Роль силы в межгосударственных конфликтах.
5. Использование вооруженных сил и применение санкций.

## 7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная учебная литература*


1. Баранов И.А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. Кайгородов Б.В., Русанова О.А., Варфоломеева Е.А. Переговоры, посредничество и работа с конфликтами: учеб. пос. / Б. В. Кайгородов, О. А. Русанова, Е. А. Варфоломеева ; М-во образования и науки РФ, Астраханский гос. ун-т. Астрахань, 2011.
2. Сирота, *Н. М.* Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539100
3. Ракитянский, *Н. М.* Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539244
4. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492914
5. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496837
6. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563544
7. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497747
8. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489205
9. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494142
10. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565111

11. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492907

***7.2. Дополнительная учебная литература***

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8.

2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.

3. Борзова Е. П., Ковалев А. А. Теоретические подходы к объяснению причин и факторов современных международных конфликтов // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2023. № 4 (48). С. 28-46.

4. Вилков А.А. Политическая конфликтология и этноконфликтология: теория и практика. Уч. пос. для студ.-бакал., обуч. по направл. «Политология». Саратов, 2015.

5. Глухова А.В., Тимофеева Л.Н. Российская политическая конфликтология: состояние и проблемы // Политическая наука. 2016. № 2. С. 13-37.

6. Знаменский Д.Ю., Лопарёв А.В. Особенности политического конфликта: мировой опыт и российские контексты // NovaInfo.Ru. 2017. Т. 5. № 58. С. 499-511.

7. Исаев, Б. А. Революциология: методологии и практики революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10020-4.

8. Карпинская А.А. «Информационные войны» в современном мире: к постановке проблемы //Современные научные исследования и разработки. 2017. № 2 (10). С. 308-309.

9. Красинский В.В. Защита государственного суверенитета: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2017. 608 с.

10. Лукьянов Ф.А. Ведущие вниз // Россия в глобальной политике, 2025. Т 23. № 1 (131). С. 5-8.

11. Лучшева Л.В. Современные концепты причин этнических конфликтов // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 1. С. 206-209.

12. Манойло А.В. «Цветные» революции как «отмычка для демократии» // Гражданин. Выборы. Власть. 2017. № 3. С. 142-154.

13. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов Аватков В.А., Винокуров В.И., Воробьев С.В., Задохин А.Г., Закаурцева Т.А., Каширина Т.В., Литвинова Ю.Г., Феофанов К.А., Школярская Т.И., Штоль В.В. Учебное пособие. 2-е изд. М, 2018.

14. Нагайчук А.Ф. Структура и механизм социально-политических технологий регулирования конфликта // Конфликтология. 2017. № 4 (12). С. 76-92.

15. Поняев И.М. К вопросу о перспективах создания единой теории конфликта в российской политологической литературе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2017. № 4. С. 168.

16. Прилепский В.Ю., Семёнов А.А. Опасная связка: «гибридные войны» и «цветные революции» // Военный академический журнал. 2017. № 3 (15). С. 54-59.

17. Тебин П.Ю. Стратегический эффект бабочки // Россия в глобальной политике, 2025. Т 23. № 1 (131). С. 30-35.

18. Цветкова О.В. Технология политической медиации в урегулировании территориальных конфликтов на постсоветском пространстве // Геополитический журнал. 2017. № 1 (17). С. 37-42.

### *7.3. Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru
2. Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) http://www.hsfk.de
3. Конфликтологический журнал http://www.conflictology.narod.ru
4. Конфликтология http://www.polittech.ru
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Научные статьи по конфликтологии http://psychology.ru
7. Практическая психология в России http://conflictology.spb.ru
8. Центр конфликтологии Института социологии РАН http://conflictology.isras.ru
9. Центр разрешения конфликтов http://www.conflictanet.ru/;
10. Электронная библиотека http://www.auditorium.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.09 «Политическая социология»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

кандидат политических наук, доцент кафедры социологии Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры социологии. Протокол от 29 января 2025 г. № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 23
6. Методические материалы для освоения дисциплины 32
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 36
   7.1. Основная литература 36
   7.2. Дополнительная литература 36
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 36
   7.4. Интернет-ресурсы 37
   7.5. Иные источники 37
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 37

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Политическая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.2 | Способность овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях |
| ПКс-8 | способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.1 | Способность овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа |
| | | ПКс-8.2 | Способность использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| владением навыками участия в исследовательском процессе | ПКс-7.2 | **на уровне знаний:** собирает информацию, представленную в разных политических источниках, для последующего анализа и применения в теоретической и практической деятельности. |
| | | **на уровне умений:** выбирает способы обработки статистических, информационных и иных данных и информации в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности. |
| | | **на уровне навыков:** обрабатывает информацию, представленную в разных политических источниках. |

| | | |
|---|---|---|
| сбор, подготовка и представление актуальной информации | ПКс-8.1<br>ПКс-8.2 | **на уровне знаний:** участвует в научном процессе по сбору и обработке научных источников. |
| | | **на уровне умений**: готовит научно-информационные обзоры по политической тематике. |
| | | **на уровне навыков:**готовит статьи для публикации. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.09 «Политическая социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость составляет 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 64,3 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3 часа – аттестация, 27 часов - контроль) и 24,3 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3 часа – аттестация, 27 часов - контроль). На самостоятельную работу выделено 0,7 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 40,7 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 16 часов.

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а так же на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется после изучения: «Социология»; «Политология»; «Политическая теория».

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Прикладные методы политологических исследований», «Политический анализ и прогнозирование», «Избирательные системы и избирательный процесс».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | | |
| 1 | Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций. | 5 | 2/1 | | 2 | | Т, Реф |
| 2 | Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии | 5 | 2 | | 2/1 | | Т,О |
| 3 | Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | Т, Реф |
| 4 | Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | О, Т, Эс |
| 5 | Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | КЗ |
| 6 | Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | Т, Д |
| 7 | Общественное мнение в политике. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | О, Д |
| 8 | Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере.. | 10 | 4/1 | | 4/1 | | О, Реф |
| 9 | Социологический анализ политических реформ. | 10,7 | 4/1 | | 4/1 | 0,7 | Эс |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+27 (на контроль) | | | 0,3 | | Экз |
| | **Всего:** | **108** | **32/8** | | **32/8** | **0,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных*

*работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | | |
| 1 | Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций. | 9 | 2/2 | | | 5 | Т, Реф |
| 2 | Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии | 8 | - | | 2/1 | 5 | Т, О |
| 3 | Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов. | 12 | 2/2 | | 2/1 | 5 | Т, Реф |
| 4 | Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения. | 8 | - | | 2/1 | 5 | О, Т, Эс |
| 5 | Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия. | 11 | 2/2 | | 2/1 | 4 | КЗ |
| 6 | Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в | 8 | - | | 2/2 | 4 | Т, Д |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | политическом процессе и политического поведения. | | | | | | |
| 7 | Общественное мнение в политике. | 10 | 2/2 | | 2 | 4 | О, Д |
| 8 | Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере.. | 7 | | | 2/1 | 4 | О, Реф |
| 9 | Социологический анализ политических реформ. | 7,7 | | | 2/1 | 4,7 | Эс |
| | Промежуточная аттестация | 0,3+ 27(на контроль) | | | | | Экз |
| | **Всего:** | **108** | **8/8** | | **16/8** | **40,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1 Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций.**

«Социальное в политике» как специфическая сфера анализа политической социологии и ее предмет. Политическая социология как наука. Методологический базис политической социологии. Процесс формирования науки за рубежом и в России. Структура политической социологии. Политическая социология как учебная дисциплина. Необходимость соответствующих знаний для специалистов различных профессий. Роль данных политической социологии в политической практике.

История социально- политической мысли Древнего мира. История социально-политической мысли Средних веков и эпохи Возрождения. Становление социологии и ее влияние на развитие социально-политической мысли во II половине XIX-XX вв. Периодизация и общие особенности развития социально-политической мысли России. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли России. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли Запада.

**Тема 2 Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии.**

Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти. Функции государства, их классификация и развитие. Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

Государство как социальная общность. Социальная общность как политический субъект. Структура социальной общности и ее социологические индикаторы. Традиционный и "современный" типы социальных отношений в политике. Формы выражения гражданской войны и гражданского мира в обществе. Политические механизмы образования и поддержания социальной структуры. Структуры обыденной жизни как фактор политической стабильности.

Современные представления о правовом и социальном государстве, соотношении между государством и гражданским обществом. Особенности национально-государственного устройства, специфика механизма формирования и взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации.

Социологическое измерение процессов институционализации политических отношений. Аппарат управления как организационная форма власти и как политический институт. Организационные принципы строения и особенности функционирования аппарата управления. Типы организационных структур власти и управления. Критерии эффективного управления и эффекты "бюрократического управления". Основные принципы формирования административно управленческой элиты в демократическом обществе.

Социологические исследования бюрократизации органов власти и управления. Многообразие форм проявления бюрократизма в различных системах управления. Сущность бюрократизации, ее социальные предпосылки и последствия. Воздействие бюрократии на принятие политических решений. Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления.

Методики анализа эффективности работы аппарата власти и управления. Показатели и индикаторы социологического анализа исполнительных и представительных органов власти, аппаратов политических партий и движений. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля.

**Тема 3 Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов.**

Понятие, структура, функции и типология политических систем. Политическая система современной России. Политический режим: понятие сущность. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим. Легитимность политического режима. Оппозиция политическому режиму власти.

Политическая деятельность. Процесс принятия политического решения. Лоббизм в процессе принятия политического решения. Политическое (государственное) управление и лоббизм в современной России.

Социально-политический процесс: понятие, сущность. Субъекты социально-политического процесса. Участники социально политического процесса. Личность как субъект социально-политического процесса. Индивид как субъект политики. Роль личности в политической системе. Проблема взаимоотношений личности и власти. Уровни взаимодействия личности и политической сферы общества. Политические роли и статусы. Политическое поведение. Политическое участие и его формы. Факторы,

влияющие на формирование политических статусов и ролей. Права человека. Типология политических прав.

**Тема 4 Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.**

Социальная неоднородность и политико-властные отношения (политическая стратификация). Понятие социальной стратификации. Основания стратификации. Уровни влияния стратификации на политические отношения. Политическая стратификация: определение, подходы к пониманию. Государство и иерархия социальных групп: ранжирование населения на основе половых, возрастных, этнических признаков. Политическая стратификация в зависимости от политического статуса. Политическая стратификация в зависимости от политических ориентацией. Политическая мобильность. Каналы мобильности.

Понятие, основные функции и типологии политического лидерства. Феномен политического лидерства. Особенности политического лидерства в разных политических системах.

Политическая элита. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе. Механизмы формирования политической элиты и каналы ее воздействия. Взаимодействие федеральной и региональной элит.

Понятие и структура политического конфликта, основные формы его проявления. Культурно-исторические и социально-экономические условия возникновения политических конфликтов. Причины политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах. Динамика и основные этапы политического конфликта. Типовые стратегии поведения в условиях конфликта. Функции политического конфликта и его роль в политическом развитии. Способы разрешения политического конфликта: прямые и косвенные, насильственные и мирные, институциональные и неформальные.

Методики и техники социологического анализа политического конфликта. Социологическое исследование целей, ценностей, интересов, способов поведения участников конфликта. Анализ социальных условий и последствий конфликта.

Прогнозирование и способы предупреждения политических конфликтов. Требования к информационному обеспечению переговорного процесса и составу участников переговоров. Стадии переговорного процесса и критерии его эффективности.

**Тема 5 Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия.**

Политическая социализация, ее особенности в различных сообществах. Агенты и институты политической социализации. Формирование политико-культурного подхода к интерпретации политической действительности. Понятие политической культуры. Соотношение политической культуры и культуры общества в целом. Политическая культура как объект изучения. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Способы воздействия политической культуры на политические отношения. Носители политической культуры. Каналы формирования политической культуры. Типология политических культур. Политическая культура России. Политическая идеология: понятие, сущность, основные идеологические течения в современном мире.

**Тема 6 Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.**

Избирательная система России. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.

Электоральная социология: понятие, структура, функции. Категориальный аппарат электоральной социологии. Этапы развития электоральной социологии. Специфика электорального социологического исследования, его назначение. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований. Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание. Методы электоральной социологии. Сущность и назначение социологического мониторинга.

Программа электорального исследования: сущность и назначение. Структура и характеристика основных разделов программы электорального социологического исследования. Технология подготовки методологического и методического разделов программы. Структура отчета по результатам электорального социологического исследования.

**Тема 7 Общественное мнение в политике.**

Соотношение понятий общественного мнения и политического сознания. Общественное мнение как способ предъявления социальной группой своей позиции. Формы отражения политической жизни в общественном мнении: политические знания и политические ориентации, предпочтения и предрассудки, настроения и оценки. Каналы выражения общественного мнения: средства массовой информации, социологические опросы, неформальные способы коммуникации. Методологические аспекты социологических опросов общественного мнения по политическим вопросам.

Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Экспрессивная, консультативная и директивная функции общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров в российском обществе.

Специфика политических коммуникаций в обществе. Роль пропаганды в формировании общественного мнения. Методы когнитивной мобилизации населения в демократическом и авторитарном обществах. Public relations в политике и технологии политической рекламы.

Социологические исследования эффективности средств и каналов политической коммуникации. Формы учета общественного мнения в проектировании и реализации социальных и политических технологий.

**Тема 8 Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере.**

Естественно-исторический, структурно-функциональный, конфликтологический подходы к исследованию политического кризиса. Структура, этапы кризисного развития и типология политических кризисов. Внешние и внутренние условия политического кризиса: международная обстановка, подрывные действия других государств, разрушение экономики, социальная дезинтеграция, распад существующей системы ценностей, рост отклоняющегося поведения. Воздействие социальной структуры на динамику политического кризиса. Результаты и социальные последствия политического кризиса. Социологические индикаторы социальной катастрофы.

Социологические модели политического кризиса и методология его прогнозирования. Принципы построения стратегии выхода из кризиса. Гражданское общество и принципы социальной справедливости. Консенсус как ценность гражданского общества. Роль государства в преодолении политического кризиса.

Понятие цели в международных отношениях. Потребности, интересы и цели. Типология целей. Цели и поведение. Цели и решения. Общественные интересы, интересы нации и государства: содержание, структура, соотношение. Национально-государственный интерес. Безопасность и выживание как основа национально-государственного интереса.

Основные средства достижения целей на международной арене, их характеристика: убеждение, переговоры, угроза, сила.

Стратегия как установление соотношения между целями и средствами в политике. Понятие силы. Военная сила, насилие, неправомерность их отождествления. Соотношение сил - социальные и политические аспекты. Проблема ненасильственного мира.

К. Клаузевиц и современные представления о роли военной силы в межгосударственных отношениях. Государственное могущество.

Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации интересов на международной арене. Уменьшение эффективности военной силы как инструмента политики. Тенденции изменения удельного веса насилия и военной силы в международной политике.

**Тема 9. Социологический анализ политических реформ.**

Социологические показатели эволюционного и революционного путей развития общества. Необходимые предпосылки эволюции. Реформа как реализация социальных интересов господствующих групп общества.

Цели, методы, субъекты и этапы проведения политических реформ. Направленность политических реформ на восстановление гражданского общества, формирование “среднего класса”, создание правового государства. Социологический анализ реформирования государственного устройства и системы государственного управления в России. Конверсия политической власти и ее социальные последствия. Изменения отношения различных социальных групп к целям и методам реализации политических реформ как фактор политического развития. Контрреформы и реставрационные процессы в политике.

Методологические принципы построения показателей и эмпирических индикаторов политического реформирования. Методики моделирования и прогнозирования социально-экономических последствий политических изменений.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Политическая социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций. | Т, Реф |
| 2 | Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии. | Т,О |
| 3 | Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов. | Т, Реф |
| 4 | Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения. | О, Т, Эс |
| 5 | Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия. | КЗ |
| 6 | Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения. | Т, Д |
| 7 | Общественное мнение в политике. | О, Д |
| 8 | Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере. | О, Реф |
| 9 | Социологический анализ политических реформ. | Эс |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Контент тестов по теме

**Тест 1.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Предметом изучения политической социологии является:**
1. политика
2. социальная структура общества
**3. взаимодействие политики и социальной жизни общества**
4. политические институты

**2. Политическая жизнь — это**
1. борьба за власть
**2. производство и воспроизводство политических отношений**
3. реализация политических интересов
4. все формы реализации власти

**3. Ядром политической системы является:**
1. политическое сознание
2. политический институт
3. политические отношения
**4. государство**

**4. Дифференцировал политическое господство в истории политической социологии на три типа: традиционное, легальное, харизматическое - ...**
**1.М. Вебер**
2. М. Крозье
3. В. Парето
4. Ш. Монтескье

**5. В XVII идея гражданского общества получила новое, более глубокое по сравнению с античностью свое развитие в работах «О гражданине» и «Левиафан». Автором этих работ является:**
1. Ж.-Ж. Руссо
2. Дж. Локк
**3. Т. Гоббс**
4. Г. Гроций

**6. Элементом политической культуры является:**
**1.модели и образы политического поведения**
2. политическая система
3. государство
4. политические партии

**7. Политическое сознание есть отражение:**
1. политической борьбы
2. социальной структуры
**3. политического бытия**
4. общественного бытия

**8. К главным функциям социальной политики не относят:**
1. защитную
2. стабилизирующую
3. воспитательную
**4. информативную**

**9. Стремление к социальной справедливости - это**
1. метод социальной политики
2. средство достижения цели социальной политики
**3. принцип социальной политики**
4. прием социальной политики

**10. Основоположниками политической социологии являются:**
1. Ф. Аквинский, Н. Макиавелли
2. Дж. Локк, Т. Гоббс
**3. О. Конт, А. Токвиль, Э. Дюркгейм**
4. П. Бурдье, Р. Даль

**11. Отсутствие монополии любого политического органа на власть является необходимым условием существования:**
1. теократии
**2. демократии**
3. монархии
4. диктатуры

**12. Процесс, заключающийся прежде всего в усилении политики в жизни того или иного общества, более широком вовлечении масс в политическую деятельность, развитии их политической активности, усилении политической направленности социальных движений, называется:**
1. стратификацией
2. социализацией
3. демократизацией
**4. политизацией**

**13. Путем усиления взаимодействия официальных и общественных учреждений государства развивается:**
**1. самоуправление**
2. бюрократия
3. олигархия
4. диктатура

**14. Структура политической системы не включает в себя:**
**1. партийно-идеологическую подсистему**
2. функционально-коммуникативную подсистему
3. нормативно-правовую подсистему
4. институциональную подсистему

**15 Граждане, имеющие право избирательного голоса, но либо не желающие его использовать, либо реализующие его стихийно, без должного осмысления или целенаправленного выбора — это...**
1. активный электорат
2. стихийный электорат

3. сочувствующий электорат
**4. пассивный электорат**

**16. К родовым (собственным) понятиям политической социологии относится:**
1. культура
**2. политическое поведение**
3. активист
4. интерес

**17. Непосредственным предметом политических отношений является:**
**1. власть**
2. неравенство
3. богатство
4. национальный интерес

**18. Существуют три режима политического процесса. Два из них — функционирование и развитие. Третий режим:**
1. адаптация
2. депривация
**3. деградация (регрессивная метаморфоза)**
4. аккультурация

**19. В трудах этого античного мыслителя впервые более или менее четко оформилось представление о гражданстве и гражданине, а так же обществе как совокупности граждан**
1. Полибия
2. Тацита
3. Секст-Эмпирика
**4. Платона**

**20. Тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики, принадлежит:**
1. В. Парето
2. Э. Дюркгейму
**3. К. Марксу**
4. М. Бакунину

**21. Политическая социализация — это процесс ...**
1. включения индивида в политическую систему
2. усвоения индивидом социального и политического опыта, накопленного предыдущими поколениями
3. усвоение индивидом соответствующей политической культуры
**4. все ответы верны**

**22. Впервые в научный оборот термин «социализация» ввел:**
**1. Ф. Гиддингс**
2. Р. Мертон
3. П. Сорокин
4. П. Лавров

**23. К социальной политике относят:**
1. налоги

2. регулирование денежного обращения
**3. финансирование науки, культуры, здравоохранения**
4. формирование социальных потребностей

**24. Политическая организация характеризуется следующей особенностью:**
**1. это целевое (политическое) объединение людей**
2. общая цель объединения — добиться высокого положения в обществе
3. непосредственность взаимодействия и личный контакт членов объединения
4. основа объединения — поддержание политических традиций

**25. Сторонником идеи договорного происхождения государства является:**
1. К. Маркс
2. Ф. Аквинский
**3. Г. Гроций**
4. Е. Дюринг

**Тест 2.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на…1. аналитические, описательные, пилотажные**
2. зондажные, экспертные, экспериментальные
3. разведывательные, пилотажные, зондажные
4. экспертные, массовые, повторные

**2.Разделом программы прикладного социологического исследования не является ...**
1. методический раздел
2. процедурный раздел
3. методологический раздел
**4. практический раздел**

**3. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется…**
1. опрос
**2. наблюдение**
3. интервью
4. эксперимент

**4. Целью осуществления операционализация основных понятий социологического исследования является ...**
**1. с целью уточнения качественной структуры предмета исследования**
2. с целью доказательства гипотез исследования
3. с целью выработки концепции исследования
4. с целью формулирования основных задач социологического исследования

**5. Совокупность осведомленных агентов политического поля, готовых оказать активную поддержку избираемым политическим лидерам называют**
1. активный электорат
2. осведомленный электорат
**3. участвующий электорат**
сочувствующий электорат

**6.Способом политического манипулирования является ….**

**1.наклеивание ярлыков**

2.регулирование политических отношений

3.социальное информирование

4. создание «спирали» умолчания

**7. Ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества, называют:**

1. ценностными

2. гармоническими

**3. аффективными**

4. когнитивными

**8.Какой из элементов не входит в структуру социального конфликта:**

1.два или более субъектов, конфликтующих из-за какого-либо объекта

2. инцидент

**3. напряженность**

4. объект конфликта

**9. В зависимости от того, какая часть объекта исследования принята к рассмотрению и включена в исследование, различают исследования...**

1.включенные и невключенные

2.стандартизированные и нестандартизированные

**3.сплошные и выборочные**

4.общие и частные

**10. К особенностям социально-политического конфликта не относится:**

1.публичность

2.всеобщая значимость

**3. «символическая» идентификация**

4.директивность

**11. К функциям общественного мнения не относится:**

1.оценочная

2.регулятивная

3.консультативная

**4.гносеологическая**

**12. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется…**

1.пилотажным

2.зондажным

3.разведывательным

**4.описательным**

**13. В зависимости от частоты проведения прикладные социально-политические исследования делятся на…**

**1.разовые и повторные**

2.когортные и трендовые

3.лонгитюдные и мониторинговые

4.исторические и точечные

**14. В своем развитии общественное мнение не проходит стадию:**
1.отмирание
2. спад
3. зарождение
**4. регулирование**

**15. В анализе политической культуры функциональный подход, с позиций которого политическая культура преимущественно рассматривалась как психологический феномен, использовал:**
1. Т.Парсонс
**2. Г.Алмонд**
3. М.Вебер
4. Д.Истон

**16. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется**
1.наблюдение
**2.контент-анализ**
3.эксперимент
4.прямое наблюдение

**17. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется…**
1.наблюдение
2.опрос
**3.анализ документов**
4.эксперимент

**18. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где…**
**1.респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа**
2.раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
3.респондент сам формулирует ответ
4.дается возможность получения дополнительной информации

**19. Невмешательство в ход политического процесса, уклонение граждан от участия в выборах — это политический:**
1. институционализм
2. аристократизм
**3. абсентеизм**
4. плюрализм

**20. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социально-политического исследования, называется…**
1.выборочная совокупность
**2.генеральная совокупность**
3.достаточная совокупность

4.отобранная совокупность

**21. Уровень компетентности людей является одним из условий формирования:**
1. коллективного мнения
**2. общественного мнения**
3. общественного сознания
4. индивидуального мнения

**22. Способ и приемы скрытого управления политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их к действиям вопреки собственным интересам называют**
1. политическое регулирование
2. политическое моделирование
**3.политическое манипулирование**
4. политическое воздействие

**23. Вторичная политическая социализация начинается с:**
**1. 13-14 лет**
2. 14-15 лет
3. 11-12 лет
4. 10-11 лет

**24. Институционализация отношений представительства является одной из основных функций:**
1. масс-медиа
2. общественного мнения
**3. выборов**
4. паблик рилейшнз

**25. К типам политической культуры не относится:**
1. политическая культура участия
2. подданническая политическая культура
3. патриархальная политическая культура
**4. политическая культура взаимодействия**

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

1. Роль политической социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основной категориальный аппарат социологической науки.
3. «Социальное» в политике как специфическая сфера анализа политической

социологии и ее предмет.

4. Процесс формирования политической социологии за рубежом и в России

5. Актуальность социально-политических идей и концепций в контексте современных российских преобразований.

6. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли России.

7. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли Запада.

8. Периодизация и общие особенности развития социально-политической мысли России.

9. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля.

10. Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления.

11. Показатели и индикаторы социологического анализа деятельности исполнительных и представительных органов власти, аппаратов политических партий и движений.

12. Структуры обыденной жизни как фактор политической стабильности.

13. Традиционный и “современный” типы социальных отношений в политике.

14. Формы выражения гражданской войны и гражданского мира в обществе.

15. Политические механизмы образования и поддержания социальной структуры.

16. Роль оппозиции политическому режиму власти.

17. Политическое (государственное) управление и лоббизм в современной России.

18. Реформа как реализация социальных интересов господствующих групп общества.

19. Разработка программы электорального исследования.

20. Национально-государственный интерес.

21. Безопасность и выживание как основа национально-государственного интереса.

22. Основные средства достижения целей на международной арене, их характеристика: убеждение, переговоры, угроза, сила.

23. Внешние и внутренние условия современного политического кризиса.

24. Естественно-исторический, структурно-функциональный, конфликтологический подходы к исследованию политического кризиса.

25. Результаты и социальные последствия политического кризиса.

26. Социологические индикаторы социальной катастрофы.

27. Соотношение понятий общественного мнения и политического сознания.

28. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров в российском обществе.

29. Разработка программы электорального исследования.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы | 5 |
| | - формулировка нового аспекта проблемы | 10 |
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 10 |
| | - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений | 10 |
| | - стилевое единство текста | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
2. Формирование политико-культурного подхода к интерпретации политической действительности.
3. Соотношение политической культуры и культуры общества в целом.
4. Социальная неоднородность и политико-властные отношения (политическая стратификация).
5. Политическая стратификация и ее зависимость от политического статуса и политических ориентаций.
6. Уровни влияния стратификации на политические отношения.
7. Культурно-исторические и социально-экономические условия возникновения политических конфликтов.
8. Современные проблемы взаимоотношений личности и власти.
9. Особенности политического лидерства в разных политических системах.
10. Механизмы формирования политической элиты.
11. Роль оппозиции политическому режиму власти.
12. Политическое (государственное) управление и лоббизм в современной России.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум**.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Роль политической социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основной категориальный аппарат социологической науки.
3. «Социальное» в политике как специфическая сфера анализа политической социологии и ее предмет.
4. Процесс формирования политической социологии за рубежом и в России
5. Актуальность социально-политических идей и концепций в контексте современных российских преобразований.
6. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли России.

7. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли Запада.
8. Периодизация и общие особенности развития социально-политической мысли России.
9. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля.
10. Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.1. Формируемые компетенции.

| Компонент компетенции | **Наименование компетенции** | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-7.2 | – Участвует в научном процессе по сбору и обработке научных источников;<br>– Готовит научно-информационные обзоры по политической тематике;<br>– Готовит статьи для публикации. | Способен овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях |
| ПКс-8.1 | – Знает основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа<br>– Выбирает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в зависимости от конкретных профессиональных задач<br>– Оценивает целесообразность применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа | Способен овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа |
| ПКс-8.2 | – Использует основные методики социологического анализа при подготовке справочного материала для аналитических разработок в сфере политики<br>– Использует основные методики политологического анализа при подготовке справочного материала для аналитических разработок<br>– Использует основные методики политико-психологического анализа при подготовке справочного материала для аналитических разработок | Способен использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

1. Объект, предмет, структура и методы политической социологии.
2. Место политической социологии в системе социологических и общественных наук.
3. Значение политологии и социологии для изучения социально-политических процессов.
4. История становления и развития социально-политической мысли.
5. Понятие, сущность, признаки государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти.
6. Структура федерального устройства России.
7. Гражданское общество в современной России.
8. Понятие, структура, функции и типология политических систем.
9. Политическая система современной России.
10. Социально-политический процесс: понятие, сущность.
11. Понятие, основные функции и типологии политического лидерства.
12. Политическая элита. Социологические подходы к исследованию элит в

современном обществе.

13. Взаимодействие федеральной и региональной элит.
14. Избирательная система России. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
15. Электоральная социология: понятие, структура, функции.
16. Этапы развития электоральной социологии.
17. Методы электоральной социологии.
18. Специфика электорального социологического исследования, его назначение.
19. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований.
20. Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание.
21. Сущность и значение социологического мониторинга.
22. Программа электорального социологического исследования: сущность и назначение.
23. Технология подготовки методологического и методического разделов программы электорального социологического исследования.
24. Общественное мнение: понятие, признаки, структура, механизмы формирования.
25. Социальное представительство как основа властных отношений.
26. Политическая культура: понятие, структура, функции.
27. Политическая идеология: понятие, сущность.
28. Политический конфликт: понятие, структура, специфика.
29. Предупреждение и разрешение социально-политических конфликтов.
30. Социологический анализ бюрократии. Воздействие бюрократии на принятие политических решений.
31. Роль данных политической социологии в политической практике. Привести примеры.
32. Рассмотреть на конкретных примерах государственное устройство и формы правления.
33. Доминирование государства над обществом: причины и последствия. Привести примеры.
34. Рассмотреть на примере понятие и принципы правового государства.
35. Понятие, признаки социального государства. Привести примеры.
36. Политический режим: понятие и сущность. Привести примеры.
37. Оппозиция политическому режиму власти. Рассмотреть на конкретных примерах.
38. Субъекты социально-политического процесса. Привести примеры.
39. Участники социально политического процесса. Привести примеры.
40. Личность как субъект социально-политического процесса. Привести примеры.
41. Рассмотреть на конкретных примерах феномен политического лидерства.
42. Особенности политического лидерства в разных политических системах. Привести примеры.
43. Рассмотреть на конкретных примерах механизмы формирования политической элиты и каналы ее воздействия.
44. Описать структуру отчета по результатам электорального социологического исследования.
45. Описать структуру и характеристики основных разделов программы электорального социологического исследования.
46. Рассмотреть на примерах роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах.

47. Общественное мнение. Манипулирование общественным мнением. Привести примеры политических последствий этого процесса.

48. Исследование общественного мнения в современной России. Проанализировать работу конкретной исследовательской организации.

49. Рассмотреть на конкретном примере структуру и механизмы социального представительства.

50. Виды представительства в различных социальных системах. Привести примеры.

51. Рассмотреть на конкретных примерах типологию политической культуры.

52. Политическая социализация, ее особенности в различных сообществах. Привести примеры.

53. Агенты и институты политической социализации. Привести примеры.

54. Рассмотреть примеры основных идеологических течений в современном мире.

55. Рассмотреть на конкретных примерах типологию социально-политических конфликтов.

56. Рассмотреть на конкретном примере структуру и этапы кризисного развития.

57. Типология политических кризисов. Социологические модели политического кризиса. Привести примеры.

58. Социологический анализ политических реформ. Показатели эволюционного и революционного путей развития общества. Привести примеры.

59. Методологические принципы построения показателей и эмпирических индикаторов политического реформирования. Рассмотреть на конкретных примерах.

60. Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации политических интересов. Рассмотреть на конкретных примерах.

## 2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

### «В чьих интересах будет действовать 45-й президент США Дональд Трамп?»

**Проблематизация.** 20 января 2017 года 45-й президент США Дональд Трамп выступил с инаугурационной речью. В ней он, в частности, отметил: «Сегодня мы не только передаем власть от одной администрации другой, или от одной партии другой, но мы отбираем власть у Вашингтона и передаем ее обратно тебе – Народ Америки. Слишком долго маленькая группа людей в столице нашего государства пользовалась плодами работы власти, в то время, как остальные платили за это. Вашингтон процветал, но ничего из этого богатства не доставалось людям ...».

Одним из приоритетов во внешней политике США, судя по всему, будет борьба с международным терроризмом, что не раз озвучивалось и во время предвыборной кампании Д. Трампа. Можно также предположить, что отстаивание национальных интересов Америки в диалоге с Россией по этому вопросу будет продолжено: «Мы усилим старые альянсы и создадим новые. Мы объединим цивилизованный мир против радикальных исламских террористов. Мы уничтожим их полностью, сотрем с лица земли…».

Однако возникает вопрос, как два президента смогут согласовать свои интересы в этом союзе? Для США сотрудничество с Россией важно, чтобы существенно ослабить ИГ, при этом Д. Трамп произнес: «Мы будем искать дружбы и сотрудничества с другими

народами, но мы будем делать это с пониманием того, что право каждой страны – ставить собственные интересы на первое место…». В связи с этим, интересом России в таком альянсе, кроме борьбы с терроризмом, можно обозначить ослабление влияния США на мировое сообщество и укрепление собственных позиций РФ в мировой экономике. И в этом плане перспективы такого альянса выглядят очень сомнительными из-за расхождения намерений стран.

**Управленческую проблему** данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: **ориентированность политики властей России и США на определенные группы общества потенциальноне способствует согласованию интересов двух держав в вопросе дальнейшего сотрудничества.**

### Задание на решение учебного кейса «В чьих интересах будет действовать 45-й президент США Дональд Трамп?»

1. Внимательно прочитайте текст инаугурационной речи Д. Трампа (см. приложение 1). Самостоятельно разберитесь с сутью понятия «политический интерес». Особое внимание обратите на связь данного интереса с групповыми и общественными интересами. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу 1

| **Связан ли политической интерес с групповым интересом?** Да/нет | **Приведите не менее трех доказательств своей позиции** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

2. Выделите не менее пяти групп американского общества, на которые направлено выступление, и возможно, будущая политика президента США Д. Трампа. Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному **критерию**: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – набольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 1

| **На какие основные группы американского общества направлено выступление Д. Трампа?** | **Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)** | **Ранжир** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| … | | |
| 5. | | |

3. Постарайтесь выявить основные группы современного российского общества, на которые ориентируется в своей политике президент России В. Путин (см. приложение 2). Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному **критерию**: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – набольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 3.

Таблица 3 к кейсу 1

| **На какие основные группы российского общества ориентируется В. Путин?** | **Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)** | **Ранжир** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| … | | |
| 5. | | |

4. Проведите сравнительный анализ выявленных Вами в заданиях 2-3 основных социальных групп американского и российского обществ, которые в Ваших ранжирах заняли ***первое место*** в РФ и в США. Для этого необходимо оценить выбранную вами группу интересов по нескольким критериям (К):

К1: Степень политической активности группы в пределах страны

К2: Представительство членов группы во властных структурах страны

К3: Наличие и степень ограничений в отношении деятельности группы в действующем законодательстве страны.

Для оценивания используйте шкалу от 0 до 5 (0 – слабое проявление критерия, 5 – сильное проявление).

Таблица 4 к кейсу 1

| | **Группа интересов в США** | **Группа интересов в России** |
|---|---|---|
| Критерий 1 | | |
| Критерий 2 | | |
| Критерий 3 | | |

5. Для наглядности сравнения предлагаем Вам на основе таблицы 4 создать гистограмму (см. приложение 3) и прокомментировать её в виде небольшого эссе (объемом 0,5 стр. формата А4), чтобы обосновать Ваше мнение. В качестве аргументов в защиту своей позиции по каждому критерию используйте информацию из различных источников (законодательство, структура и состав органов власти в стране, СМИ и др.).

**3. Кейсовые задания.**

**Учебный кейс№ 1 «Как модернизировать в России политические институты?»**

**Первичная информация и проблематизация.** В журнале «Профиль» (14 марта 2017 года) опубликована статья директора «Левада-центра» Л. Гудкова «К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, население не готово» о том, почему россияне считают, что присоединение Крыма к России – это повод для гордости.

Приведем далее это интервью в полном объеме.

– Корреспондент: Некоторые политики и эксперты предлагают провести президентские выборы в 2018 году в день присоединения Крыма – 18 марта. Мол, так можно будет явку повысить. По вашему мнению, перенос выборов именно на это число может возбудить общественный интерес?

– Патриотическая эйфория, вызванная присоединением Крыма, была очень высока и держалась долгое время, но сейчас она спадает. Прежде всего сказывается ухудшение экономической ситуации. Кроме того, свою роль играет периодическое ослабление антиукраинской риторики и – в связи с избранием Д. Трампа – антиамериканской пропаганды. Есть и еще один важный момент – психологическая усталость, нельзя все время бить в барабан и держать людей во взвинченном состоянии. «Крымская мобилизация» идет на спад, но не исчезла. А сама по себе дата значения не имеет, ее просто вряд ли помнят.

– Корреспондент: По данным проведенного недавно «Левада-центром» опроса, главным поводом гордиться Россией 83 % считают победу в Великой Отечественной войне. На втором месте, хотя и с большим разрывом – 43 %, значится присоединение Крыма к России. Почему Крым занимает такое особое место в сознании россиян?

– Тут значение имеет не событие, а контекст. Контекст – Россия противостоит Западу, утверждает свои интересы, этим актом сопротивления демонстрирует свою

возросшую силу, возросшее значение на мировой арене. Не Крым сам по себе важен, а именно демонстративный жест.

Начиная с распада СССР, мы фиксировали травму от утраты статуса великой державы. Но после весны 2014 года большинство людей считает, что таким жестом, такой конфронтацией с Западом Россия утвердила себя в качестве одной из самых влиятельных держав. Это наполнило людей и гордостью, и самоуважением. И это указывает на глубокую травму коллективного сознания, болезненный комплекс национальной неполноценности.

– Корреспондент: Получается, что роль «Крыма» могло сыграть все что угодно…

– Крым считался конфликтной территорией, начиная с 1992 года абсолютное большинство считало, что полуостров должен был быть возвращен России.

– Корреспондент: Присоединение Крыма резко повысило рейтинг Владимира Путина…

– Рейтинг Путина падал начиная с 2009 года, после того как разразился экономический кризис, после войны с Грузией. Причем падал очень существенно и к концу 2013-го – началу 2014 года находился в самой своей низшей точке. Нарастало раздражение. Сочинская Олимпиада чуть приостановила снижение рейтинга. А начиная с марта 2014 года буквально за два месяца рейтинг поднялся до максимальных значений.

– Корреспондент: Сейчас «крымский фактор» по-прежнему влияет на президентский рейтинг?

– Именно этот фактор держит рейтинг Путина на одном и том же уровне. Одобрение всех других властных институтов, и правительства, и премьер-министра, и губернаторов, я уже не говорю о партиях, падает, и очень заметно. Иначе говоря, ответственность Путина переносится на другие уровни власти. Кризис, падение доходов – это очень ощутимые факторы. И они сбивают эйфорию.

– Корреспондент: О влиянии экономического кризиса на популярность Владимира Путина говорить еще рано?

– Да. Мы многократно наблюдали механизм переноса. Царь хороший, бояре плохие. Здесь срабатывает механизм психологической защиты первого лица. Он выполняет функцию символа коллективного целого.

– Корреспондент: Он символ страны и по определению не может быть в чем-то виноват, нести какую-то ответственность…

– Именно так. Он выше всех проблем.

– Корреспондент: Россияне говорят, что они гордятся победой в Великой Отечественной войне, гордятся присоединением Крыма. Возникает ощущение, что «российский человек» ищет некие точки опоры исключительно в прошлом…

– Да, и это не случайно. Усиление контроля над обществом, прежде всего усиление контроля над медийным пространством, над общественными организациями, «управляемая демократия» подавили возможность и публичных дискуссий, и постановки новых целей. С ужесточением контроля исчезло представление о будущем. Можно сказать, что возникло состояние, когда будущее стало непроблематичным.

– Корреспондент: О будущем никто не задумывается?

– Скорее, россияне надеются, что, по крайней мере, будет не хуже, чем сейчас.

– Корреспондент: Лишь бы не было войны?

– Лишь бы хуже не было. Отсюда отказ от претензий к власти или, по крайней мере, снижение уровня претензий к власти. Кроме того, та парадигма, в которой жила страна последние 15–20 лет, парадигма перехода к какой-то западной модели демократии и рыночной экономики, она исчезла, растворилась.

– Корреспондент: Не обозначено направление, куда мы идем, что нам нужно…

– Главный приоритет – сохранение стабильности, сохранение власти у тех, кто сегодня руководит страной. Соответственно, размываются представления о необходимости изменений. Поэтому идет обращение к прошлому для легитимизации

нынешней системы. Воображаемое прошлое, мифология прошлого тут чрезвычайно важны.

– Корреспондент: Госпропаганда активно эксплуатировала тему защиты русских в Крыму. В то же время опросы показывают, что за признание самопровозглашенных ДНР и ЛНР выступают меньше трети. Хотя тема защиты русских людей на этих территориях от угрозы «украинского фашизма» тоже звучит. Тема защиты русских для массового сознания сейчас уже не столь актуальна, как это пытаются преподнести официозные масс-медиа?

– Почему поначалу была так активно поддержана украинская политика нынешнего руководства? Потому что пропаганда задавала тон, мол, в Киеве произошел фашистский переворот, каратели грозят геноцидом… Подавляющее большинство одобряло эту политику. Но до определенного момента. Пока на горизонте не возник призрак большой войны.

К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, который, по версии пропагандистов, все это спровоцировал, население не готово и не хочет ее. Лишь бы не было войны – этот тезис до сих пор разделяют 56–58 %.

**Управленческую проблему** данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: **социологи до сих пор не видят в нашей стране сформированную систему политических не силовых институтов, способных реализовывать основные интересы российских граждан**.

### Задание на решение учебного кейса № 1
### «Как модернизировать в России политические институты?»

Задание 1. Самостоятельно изучите понятие «политический институт». А затем изложите его суть двумя абзацами текста.

Задание 2. Какие политические институты называет в своем интервью Л. Гудков (см. «Первичную информацию и проблематизацию») в начале данного кейса? Найдите их (не менее восьми), занесите в таблицу 1 и проранжируйте по степени влияния на российское общество (1 – наиболее сильное влияние, 8 – самое слабое влияние).

Таблица 1 к кейсу 5

| **Политические институты, о которых говорит Л. Гудков** | **Ранжир (место) влияния** | **Авторское объяснение ранжира** |
|---|---|---|
| 1. | | |
| … | | |
| 8. | | |

Задание 3. Из таблицы 1 перенесите в таблицу 2 те четыре института, которые, по Вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на российское общество. Придумайте не менее трех политических мер по развитию в нашей стране этих институтов. Занесите эти меры в таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 5

| **Политические интересы** | **Меры по развитию этих институтов** |
|---|---|
| 1. | |
| | |
| | |
| … | |
| | |
| | |
| 4. | |
| | |
| | |

Задание 4. На основании сформированного в задании 3 набора мероприятий сформулируйте дорожную карту по модернизации в России политических институтов. Используйте приложения 1 и 2.

## Учебный кейс № 2 «О решении проблемы законности коррупции на государственной и муниципальной службе»

**Ситуация и проблематизация.** В журнале «Профиль» от 15 марта 2017 года опубликована статья М. Разумовой «Когда нарушить закон – не преступно». Представляем ее далее в полном объеме.

«Генеральный прокурор России Ю. Чайка сообщил, что российские чиновники в 2016 году осуществили неподтвержденных доходами покупок на два миллиарда рублей. Глава надзорного ведомства отметил, что всего в минувшем году выявлено более 325 тысяч коррупционных нарушений, почти каждое четвертое из которых связано с недостоверными сведениями о доходах, которые предоставляют госслужащие.

«На основании материалов, полученных по итогам контроля за расходами, прокурорами заявлено 30 исков об обращении в доход государства имущества на общую сумму свыше двух млрд рублей, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы», – сказал Ю. Чайка.

Как рассказал «Профилю» председатель коллегии адвокатов «Старинский, Корчаго и партнеры» Е. Корчаго, в таких случаях в суде осуществляется разбирательство по иску прокуратуры о неподтверждении дохода по приобретению данного имущества, в ходе которого чиновнику предлагают опровергнуть обвинение и самостоятельно доказать, что у него действительно были легальные средства для покупки, поскольку свои доходы госслужащие обязаны декларировать.

«В противном случае, если чиновник не может доказать законность приобретенного в суде, его обвинят в недостоверном декларировании и на этом основании могут уволить. Есть не один прецедент, когда российские суды взыскивали имущество по иску прокуроров в пользу государства с тех чиновников, которые не смогли подтвердить свои доходы. В судебной практике такие случаи происходят как среди чиновников федеральной налоговой службы, так и муниципальных служащих администраций районов, и, как правило, если чиновник приобрел имущество, несопоставимое с его доходом, суд взыскивает приобретенное с чиновника в пользу государства», – объяснил юрист.

Если правоохранительными органами не доказано совершение преступления, то, по словам Е. Корчаго, чиновник понесет лишь имущественную ответственность в виде конфискации незадекларированных средств, но, если правоохранителям все же удастся доказать тот факт, что имущество не только не задекларировано, но и получено преступным путем, то против чиновника возбуждается уголовное дело.

«Бывают случаи, когда госслужащие подрабатывают и занимаются бизнесом, нарушая закон, но преступлением это все равно не является, тем более, если с этого дохода заплачены налоги. Может сложиться и такая ситуация, что чиновники приняли от кого-то имущество в дар, но при этом подарок не задекларировали, побоявшись расстаться со своей должностью. Это тоже не преступление, особенно если это не взятка, а подарок, который всего лишь не был задекларирован. Перед чиновником, как правило, встает дилемма: либо подтверждать законность приобретения и лишиться должности, либо лишиться имущества», – заключил юрист.

Таким, управленческая **проблема** данного кейса заключается в том, что **российская политическая элита до сих пор находится в поиске эффективных механизмов и инструментов, позволяющих удержать различные интересы и**

**устремления чиновников** (в том числе, государственных и муниципальных служащих) **в законных рамках.**

### Задание на решение учебного кейса № 6 «О решении проблемы законности коррупции на государственной и муниципальной службе»

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сущности Политического как явления. А затем найдите в разделе «Ситуация и проблематизация» (см. начало данного кейса) не менее пяти факторов, доказывающих, что описываемая ситуация имеет политический характер. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу № 6

| № п/п | Факторы, доказывающие политический характер ситуации | Авторские аргументы (объяснения) |
|---|---|---|
| 1. | | |
| … | | |
| 5. | | |

Задание 2. Самостоятельно проанализируйте содержание Федерального закона № 79-ФЗ от 7 мая 2013 г. «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» (см. приложение 1). Найдите не менее четырех **взаимосвязей** этого закона с описанной в данном кейсе ситуацией. Занесите свои размышления в таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу № 6

| № п/п | Взаимосвязи ФЗ-79 и описанной в кейсе ситуации | Авторские доказательства существования взаимосвязи |
|---|---|---|
| 1. | | |
| … | | |
| 4. | | |

Задание 3. С учетом выявленных в задании 1 факторов постарайтесь доказать, что **дилемма** «либо подтверждать законность приобретения имущества и лишиться должности, либо лишиться имущества» – имеет политический характер. Найдите не менее пяти **аргументов**, доказывающих политический характер этой дилеммы в России. Ответ оформите в виде эссе объемом до 0,5 страницы формата А4.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Политическая социология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий,

категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений;

самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний

обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490042
2. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489166
3. Евгеньева Т. В. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492900
4. Евгеньева Т. В. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492925
5. Тощенко Ж. Т. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498828

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Гуторов В.А. Консервативная традиция в прошлом и настоящем: основные уроки для посткоммунистической России // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 6 (57).

2. Плаксин В. Н. Политология. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2019. 260 с.

3. Хренов А. В., Тургаев А. С. Политология в 2 томах. Том 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2017. 270 с.

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.

### *7.4. Интернет-ресурсы.*

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

***7.5. Иные источники.***

1. Новгородцева С. Г., Капицын В. М., Мокшин В. К. Политология. Учебное пособие. М: Дашков и Ко, 2018. 596 с.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.10 «Психология и педагогика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики И.В. Великодная

Директор муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 112» А.А. Иванова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор А.В. Понеделков

РПД «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 24
   - 7.3. Нормативные правовые документы 25
   - 7.4. Интернет-ресурсы 25
   - 7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.В.10 «Психология и педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | Способен формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-3.1 | Способность овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа. |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ПКс-3.1 | На уровне знаний: знает основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа |
| | | На уровне умений: выбирает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в зависимости от конкретных профессиональных задач |
| | | На уровне навыков: оценивает целесообразность применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.10 «Психология и педагогика» изучается на 3 курсе в 6 семестре очной и очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3 часов для студентов очной формы обучения и 24,3 по очно-заочной форме обучения, в том числе 0,3 часа – аттестация, осваивающих программу по очной и очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 37,7 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 36,7 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 20 академ.часов. На контроль выделено 2 часа для студентов очной формы обучения и 27 часов для очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика» содержит совокупность вопросов научного знания студентов и требованиями реальной жизни. «Психология и педагогика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Содержание этого предмета является основой культуры, необходимой человеку в любой области его деятельности. И психология, и педагогика связаны с большей частью учебных дисциплин (история изобразительного искусства, философия, социология и др.) которые формируют личность выпускника художественного вуза, в виде взаимопроникновения, взаимосвязи единства целей и задач подготовки дипломированного специалиста.

Дисциплина реализуется после изучения: «Философия», «История политических учений», «Политический PR» и др.

Формы промежуточной аттестации – зачёт на 3 курсе в 6 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в психологию | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Т |
| Тема 2 | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Р |
| Тема 3 | Память и ложные воспоминания | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Э |
| Тема 4 | Ошибки мышления | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Э |
| Тема 5 | Эмоции и мотивация | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | К |
| Тема 6 | Влияние личности и группы на поведение | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | К |
| Тема 7 | Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | СЗ |
| Тема 8 | Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Э |
| Тема 9. | Инновационные подходы в дидактике. | 8 | -/1 | | 4/1 | | 2 | Р |
| Тема 10. | Высшая школа XXI века. | 9,7 | -/1 | | 4/1 | | 3,7 | К |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+ 2 (контроль) | | | | 0,3 | | экзамен |
| | Всего | **108** | **16/ 10** | | **32/ 10** | **0,3** | 37,7 | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*Очно-заочной форме обучения*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма екущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в психологию | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Т |
| Тема 2 | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Р |
| Тема 3 | Память и ложные воспоминания | 8 | | | 2/2 | | 4 | Э |
| Тема 4 | Ошибки мышления | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Э |
| Тема 5 | Эмоции и мотивация | 7 | | | 2/1 | | 4 | К |
| Тема 6 | Влияние личности и группы на поведение | 8 | 2/2 | | | | 4 | К |
| Тема 7 | Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Э |
| Тема 8. | Инновационные подходы в дидактике. | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Р |
| Тема 9. | Высшая школа XXI века. | 8,7 | | | 2/2 | | 4,7 | К |
| Промежуточная аттестация | | 0,3+ 27 (контроль) | | | | 0,3 | | экзамен |
| Всего | | **108** | **8/ 10** | | **16/ 10** | **0,3** | 36,7 | |

**3.2Содержание дисциплины.**

Тема 1. Введение в психологию.

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 2. Память и ложные воспоминания.

Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.

Тема 3. Язык и мышление.

Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор.

Тема 4. Ошибки мышления.

Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

Тема 5. Эмоции и мотивация.

Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разны культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение.

Понятие конформности. Виды конформности.

Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение.

Тема 7. Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления.

Понятие о группах и коллективе. Классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Дифференциация в группах и в коллективах. Социометрия. Референтность. Метод референтометрии. Понятие лидерства. Статус личностного роста. Интеграционный процесс в группах и коллективах. Сплоченность, возложение и принятие ответственности, эмоциональная идентификация. Конформизм. Альтруизм. Коллективистическое самоопределение

Тема 8.Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность

Педагогика в системе наук о человеке. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей».Науки о человеке и место педагогики среди них. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

Тема 9.Инновационные подходы в дидактике.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. Характеристика дидактических систем и теорий. Понятие целей образования. Социальные и личностные, объективные и субъективные цели образования.Личностно-ориентированный подход в образовании (отличие от знаниево-ориентированного). Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования на новом инновационно-технологическом этапе образовательной реформы. Усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализация, преодоление технократического характера; дальнейшая интеграция образования в

общество, рынки труда, объективное повышение его социальной востребованности; повышение роли гражданских функций образования, требований к социально-профессиональной мобильности личности; «человекосберегающая функция образования; фундаментализация, информатизация и экологизация образования; коммуникативная функция образования, повышение роли средового образования культуры как компонента образования» (телевидение и др. СМИ; музейное образование и др.)
Тема 10. Высшая школа XXI века.
Образовательная система России, перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Психология и педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | Введение в психологию | Т |
| 2 | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе | Р |
| 3 | Память и ложные воспоминания | Э |
| 4 | Ошибки мышления | Э |
| 5 | Эмоции и мотивация | К |
| 6 | Влияние личности и группы на поведение | К |
| 7 | Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления | СЗ |
| 8 | Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность | Э |
| 9 | Инновационные подходы в дидактике. | Р |
| 10 | Введение в психологию | К |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Контент теста (Т) по дисциплине «Психология и педагогика»:*
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**Тема 1. Введение в психологию.**

1. К высшим психическим функциям относится:
а) практическое мышление;
б) восприятие;
в) логическая память;
г) зрительная память.

2. Предметом изучения общей психологии является:
а) процесс обучения;
б) психическая деятельность;
в) процесс научения;
г) воспитание.

3. Укажите методы психологии:
а) беседа;
б) интеракция;
в) обучение;
г) научение.

4. Укажите составляющие микроструктуры деятельности:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) мышление;
г) мотив.

5. К познавательным психическим процессам относятся:
а) эмоции;
б) воля;
в) память;
г) потребности.

6. Волевой процесс обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций:
а) возбуждения и торможения;
б) побудительной и тормозной;
в) подкрепления положительного и отрицательного;
г) интериоризации и экстериоризации.

7. Укажите основные типы восприятия:
а) абстрактно-логический;
б) структурно-целостный;
в) аналитико-синтетический;
г) наглядно-образный.
8.Каким термином обозначается зеркально-точное отражение действительности:
а) экстрасенсорное восприятие;
б) инсайт;
в) импринтинг;
г) эйдейтизм.

9.Как называется способность сознания человека сосредоточится на себе самом:
а) интроверсия;
б) нейротизм;
в) рефлексия;
г) конвергенция.

10. Укажите свойства внимания:
а) рассеянность;
б) колебания (флуктуация);
в) инертность;
г) адаптация.

11. Укажите формы, в которых осуществляется запоминание, сохранение и воспроизведение информации:
а) образ и слово;
б) жест и мимика;

в) логика и смысл;
г) интуиция и воображение.

12. Что относят к формам мышления:
а) понятие;
б) смысл;
в) интеллект;
г) абстракция.

13. Процесс мышления это, прежде всего:
а) суждение и умозаключение;
б) анализ, синтез, обобщение;
в) моделирование;
г) все ответы верны.

14.Понятие мышление обозначает:
а) умственные способности;
б) способность адаптироваться к среде;
в) система умственных операций;
г) все ответы верны.

15.Структуру интеллекта составляют:
а) вербальная гибкость и восприятие;
б) способность к счету и рассуждению;
в) память;
г) все ответы верны.

16. Укажите форму мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод:
а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) все ответы верны.

17. Как называется способность создавать новые образы на основе ранее сформированных представлений:
а интеллект;
б) инсайт;
в) интуиция;
г) воображение;

18.Укажите основные составляющие структуры личности по К.К. Платонову:
а) направленность личности;
б) знания, навыки, умения, привычки;
в) познавательные психические процессы;
г) все ответы верны.

19.Что является предметом самовосприятия и самооценки человека:
а) способности;
б) социальные отношения;
в) свойства личности;
г) все ответы верны.

20.Как называется процесс превращения человека в личность:
а) социализация;
б) персонализация;
в) индивидуализация;
г) все ответы верны.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

**Тема 2. Память и ложные воспоминания.**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Темы рефератов:**

1. Место памяти в системе психических процессов.
2. Виды и функции памяти.
3. Значение памяти для жизни человека.
4. Феномен ложных воспоминаний.
5. Методики формирования ложных воспоминаний.

**Тема 9.Инновационные подходы в дидактике.**

1. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность.
2. Характеристика дидактических систем и теорий.
3. Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты.
4. Обновление содержания образования на новом инновационно-технологическом этапе образовательной реформы.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 3. Язык и мышление.**

1. Связь языка и мышления.
2. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности.
3. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика.

**Тема 4. Ошибки мышления.**

1. Функции мышления.
2. Виды ошибок мышления.
3. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

**Тема 8. Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях.
3. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей».
4. Науки о человеке и место педагогики среди них.
5. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Коллоквиум.**

**Тема 5. Эмоции и мотивация.**

1. Понятие эмоций.
2. Компоненты эмоций.
3. Подходы к пониманию природы эмоций.
4. Выражение эмоций в разны культурах.
5. Понятие мотивации.
6. Основные теории мотивации.

**Тема 6. Влияние личности и группы на поведение.**

1. Понятие конформности.
2. Виды конформности.
3. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции.
4. Понятие установки.
5. Влияние установок на поведение.

**Тема 10. Высшая школа XXI века.**

1. Образовательная система России, перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути.
2. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
4. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
5. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |

| | |
|---|---|
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Ситуативная задача**

**Тема 7. Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления.**

Студентам необходимо образовать группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку с описание классификация групп.

Студенты должны изложить классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Остальная часть аудитории должна включиться в обсуждение.

**Критерии оценки ситуативной задачи**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично |
| от 10 до 20 | Хорошо |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс – 3 | – Знает основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций;<br>– Умеет определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации;<br>– Обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности | Владеет основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей. |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

*Кейсовые задания.*

Задание 1.

Личность как социально-психологический феномен.

| № п/п | Понятие об индивиде. | Философские воззрения на сущность и природу личности. | Психологические теории личности, основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности человека | Проблема исследования психических свойств |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность

| Общее понятие педагогика в системе наук о человеке. | Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». | Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

Задание 3.

Инновационные подходы в дидактике

| № п/п | Понятие о дидактике. | Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. | Общие (+) | Отличительные (-) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

***Вопросы для подготовки к экзамену:***

1. **Теоретический блок вопросов**
   1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
   2. Методы исследований в психологии.
   3. Психика и ее эволюция.
   4. Центральная нервная система человека как носитель психики.
   5. Характеристика сознания и бессознательного.
   6. Понятие личности. Ее основные характеристики.
   7. Движущие силы развития личности.
   8. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
   9. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
   10. Виды восприятия.
   11. Восприятие и его свойства.
   12. Внимание и его функции.
   13. Виды и свойства внимания.
   14. Память: ее качества, типы и виды.
   15. Мышление и его основные формы.
   16. Виды мыслительных операций. Качества ума.
   17. Речь. Ее функции и виды.

18. Понятие воображения и его формы.
19. Формы проявления эмоций и чувств.
20. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
21. Характеристика волевых качеств.
22. Понятие воли и волевого действия.
23. Темперамент и его типы.
24. Характер и его особенности.
25. Характеристика и уровни способностей.
26. Общение. Виды и структура процесса общения.
27. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
28. Конфликтная ситуация и ее виды.
29. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
30. Этапы и последствия конфликтов.
31. Понятие и классификация малых групп.
32. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
33. Объект и предмет педагогики.
34. Задачи общей педагогики.
35. Функции педагогики как науки.
36. Методы педагогических исследований.
37. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Образовательная система России.
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
43. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
44. Особенности и структура педагогического процесса.
45. Обучение в педагогическом процессе.
46. Воспитание в педагогическом процессе.
47. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
48. Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
49. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
50. Классификации методов и приемов обучения.
51. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
52. Понятие семьи.
53. Основные функции семьи.
54. Социальный статус семьи и ее типология.
55. Развитие и воспитание личности в семье.
56. Типы воспитания в семье.
57. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
58. Государственно-общественный характер управления системой образования
59. Общие принципы управления педагогическими системами
60. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

**Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Понятие семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Социальный статус семьи и ее типология.
4. Развитие и воспитание личности в семье.
5. Типы воспитания в семье.
6. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Государственно-общественный характер управления системой образования
8. Общие принципы управления педагогическими системами
9. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

**1. Кейсовые задания**

Задание 1.

| № п/п | Понятие об индивиде. | Философские воззрения на сущность и природу личности. | Психологические теории личности, основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности человека | Проблема исследования психических свойств |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Оценивает понятие личности, философские воззрения на сущность и природу личности и подготовьте краткие тезисные понятия.

Задание 2.

Инновационные подходы в дидактике

| № п/п | Понятие о дидактике. | Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. | Общие (+) | Отличительные (-) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Приведите характеристику дидактических систем и теорий..

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Введение в психологию.**

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

**Тема 2. Память и ложные воспоминания.**
Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.

**Тема 3. Язык и мышление.**
Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор.

**Тема 4. Ошибки мышления.**
Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

**Тема 5. Эмоции и мотивация.**
Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разны культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

**Тема 6. Влияние личности и группы на поведение.**
Понятие конформности. Виды конформности.
Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение.

**Тема 7. Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления.**
Понятие о группах и коллективе. Классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Дифференциация в группах и в коллективах. Социометрия. Референтность. Метод референтометрии. Понятие лидерства. Статус личностного роста. Интеграционный процесс в группах и коллективах. Сплоченность, возложение и принятие ответственности, эмоциональная идентификация. Конформизм. Альтруизм. Коллективистическое самоопределение

**Тема 8.Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность**
Педагогика в системе наук о человеке. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Науки о человеке и место педагогики среди них. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

**Тема 9.Инновационные подходы в дидактике.**
Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. Характеристика дидактических систем и теорий. Понятие целей образования. Социальные и личностные, объективные и субъективные цели образования. Личностно-ориентированный подход в образовании (отличие от знаниево-ориентированного). Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования на новом инновационно-технологическом этапе образовательной реформы. Усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализация, преодоление технократического характера; дальнейшая интеграция образования в общество, рынки труда, объективное повышение его социальной востребованности; повышение роли гражданских функций образования, требований к социально-профессиональной мобильности личности; «человекосберегающая функция образования;

фундаментализация, информатизация и экологизация образования; коммуникативная функция образования, повышение роли средового образования культуры как компонента образования» (телевидение и др. СМИ; музейное образование и др.)

**Тема 10. Высшая школа XXI века.**

Образовательная система России, перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная литература.*


1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490986
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490527
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490528
5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610


### *7.2. Дополнительная литература.*


1. "Влияние цифровизации на психологическое благополучие подростков: метаанализ исследований 2019-2023 годов" // Петров А.В., Сидорова М.Н. // Психологический журнал. 2023. Том 44. № 3. С. 15-28. DOI: 10.31857/S020595920022156-4
2. "Эмоциональное выгорание в условиях удаленной работы: новые вызовы постпандемийного периода" // Морозова Е.В., Климов А.А. // Вопросы психологии. 2022. № 6. С. 45-57. DOI: 10.20339/VP.22.6.045
3. "Psychological Resilience During Global Crises: A Longitudinal Study 2020-2024" // Johnson M., Smith P. // Journal of Applied Psychology. 2024. Vol. 109(2). PP. 213-229. DOI: 10.1037/apl0000981
4. "Нейрокогнитивные механизмы принятия решений в условиях неопределенности:

современные исследования" // Иванова Т.П., Кузнецов В.М. // Психологические исследования. 2023. Том 16. № 85. С. 5. DOI: 10.54359/ps.v16i85.286
5. "Персонализированное обучение в цифровой образовательной среде: опыт реализации и перспективы развития" // Александрова Н.В., Михайлов П.Р. // Педагогика. 2023. № 2. С. 32-41. DOI: 10.31857/S013122230018892-5
6. "Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: методологические подходы и практические решения" // Васильев К.Н., Терентьева И.С. // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 1. С. 15-24. DOI: 10.17513/spno.31725
"Digital Transformation in Higher Education: Post-Pandemic Adaptation Strategies" // Williams R., Anderson K. // International Journal of Educational Research. 2023. Vol. 117. PP. 101-115. DOI: 10.1016/j.ijer.2023.101890
7. "Развитие soft skills у студентов педагогических вузов: инновационные методики и технологии" // Николаева О.П., Федоров А.В. // Высшее образование сегодня. 2022. № 4. С. 8-15. DOI: 10.25586/RNU.HET.22.04.001
8. "Формирование критического мышления в условиях информационной перегрузки: педагогические инструменты и методы" // Соколова Е.М., Антонов Г.Д. // Инновации в образовании. 2023. № 8. С. 95-106. DOI: 10.31775/2305-4484-2023-8-95-106
9. "Educational Technologies in Mixed Reality: Implementation and Assessment" // Chen L., Garcia R. // Technology, Pedagogy and Education. 2024. Vol. 33(1). PP. 78-93. DOI: 10.1080/1475939X.2024.2167809

***7.3. Нормативные правовые документы.***

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»

***7.4. Интернет-ресурсы.***

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
7. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
10. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
11. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
12. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
13. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
14. htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml – сайт «каталог книжной полки по психологии
15. http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm. – Перечень книг по психологии на русском языке

16. www.grandas.ru. - Психология

17. www.psychologos.ru. - Психологическая энциклопедия практической психология

18. www.opency.ru – Психология

***7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.***

1. Великодная И.В. Психология и педагогика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.11 «Политический менеджмент»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Геворгян А.С.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Мищенко Я.П.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический менеджмент» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 19
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 35
6. Методические материалы для освоения дисциплины 43
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 54
   7.1. Основная литература 54
   7.2. Дополнительная литература 55
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 56
   7.4. Интернет-ресурсы 56
   7.5. Иные источники 57
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 57

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Политический менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-2 | способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПКс-2.1 | способность участвовать в организации управленческих процессов |
| | | ПКс-2.2 | способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях |
| ПКс-4 | способность к организации документационного обеспечения управления организацией | ПКс-4.1 | способность документального оформления решений в политической деятельности. |
| | | ПКс-4.2 | способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки |
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.2 | способность разработки и проведения информационных кампаний для решения конкретных политико-управленческих задач при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | ПКс-5.3 | способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПКс-10 | способность к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов | ПКс-10.1 | способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для разработки политических проектов и составления технических заданий по их реализации |
| | | ПКс-10.2 | способность практически разбираться в проблемах организации и оптимизации организаций и расчета ресурсов при составлении и разработке проектной документации охватывающей проблемы политического процесса |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия** | **Код компонента компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| организация и реализация деятельности в проектно-управленческой сфере | ПКс-2.1 | **на уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы.<br>**на уровне умений:** анализирует информацию, представленную в разных политических источниках для использования в управленческой деятельности.<br>**на уровне навыков:** использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов. |
| | ПКс-2.2 | **на уровне знаний:** знает и применяет особенности организации управленческих процессов органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.<br>**на уровне умений:** корректно использовать материалы конкретных исследований в области политической науки для оценки ситуации в мировой политики, ориентируется в проблемной тематике, проявляет способность анализа и оценки перспектив развития политической ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **на уровне навыков:** оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта |
| организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере | ПКс-4.1 | **на уровне знаний:** знает закономерности и этапы оформления решений в политической деятельности, основные нормативные правовые документы.<br>**на уровне умений:** умеет работать с официальными документами.<br>**на уровне навыков:** использует методологические разработки при документальном оформлении решений. |
| | ПКс-4.2 | **на уровне знаний:** Знает и применяет принципы, способы и методы ведения деловой переписки.<br>**на уровне умений:** умеет организовывать документационного обеспечения управления и ведения деловой переписки.<br>**на уровне навыков:** оценивает качество и содержание составленных деловых документов. |
| организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере | ПКс-5.2 | **на уровне знаний:** о сущностных характеристиках и видах PR исследований; о методах сбора информации, в том числе и при помощи интнрнет-ресурсов; задачи и привлечение электората.<br>**на уровне умений:** использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для продвижения своих политический идей и формирование имиджа; выбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии для проведения информационной компании;<br>**на уровне навыков:** даёт оценку эффективности использования информационных ресурсов при решении конкретной политической задачи и привлечение электората. |
| | ПКс-5.3 | **на уровне знаний:** современные информационно-коммуникационные технологии;<br>**на уровне умений:** самостоятельно вырабатывает информационно-коммуникационных технологий, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br><br>**на уровне навыков:** дает оценку и формирует общественное мнение о политическом процессе, о конкретном политическом лидере, о деятельности политической элиты и о результатах реализации государственной политики. |
| организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере | ПКс-10.1 | **на уровне знаний:** знает основные требования и понятийно-категориальный аппарат политической науки составления технических заданий и иной документации политических проектов.<br>**на уровне умений:** критически анализирует политическую активность граждан и политическую ситуацию и разрабатывать рекомендации и предложения для политических проектов.<br>**на уровне навыков:** оценивает возможные последствия реализации политических проектов и составляет технические задания и иной документации политических проектов. |
| | ПКс-10.2 | **на уровне знаний:** знает основы определения проектов, определению функциональных обязанностей участников политических проектов, а также основные требования к разработке и принятию политических решений.<br>**на уровне умений:** разрабатывает рекомендации и предложения для реализации политических проектов, распределять роли и функции при выполнении заданий в группе.<br>**на уровне навыков:** даёт оценку эффективности использования политических ресурсов и реализации проектов, при распределении функциональных обязанностей их участников. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.11 «Политический менеджмент» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре для очной и на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины – 252 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 112 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 56 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 62 часа

для студентов (+38 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очной форме обучения и 127 часов для студентов (+29 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в т.ч. на ДОТ 40 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Политический менеджмент — это один из видов управленческих отношений в политике, позволяющий решать такие задачи, как укрепление авторитета государственного или политического деятеля, создание благоприятных условий для деятельности государственного учреждения или политической партии путем конструирования в массовом сознании их привлекательного образа, формирование электоральных предпочтений населения, создание политических союзов и блоков, оказание влияния на противников в политических конфликтах и т.д. Особенностью политического менеджмента является то, что в его рамках субъект управления, стремясь к достижению поставленных целей, не использует право легитимного насилия, статусные ресурсы политической власти, он не занимается нормотворчеством, не создает законы и другие общеобязательные нормативные акты. Он использует специфические приемы и методы, добиваясь таких изменений во взглядах и поведении многих людей, которые отвечают его интересам и его политическим целям.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика», «Политическая психология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология» является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика», «Политическая имиджелогия», «Психология делового общения».

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| 6 семестр 3 курс (зачет) | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, сущность и принципы политического менеджмента | 8 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Реф. |
| Тема 2 | Функции политического менеджмента | 4 | - | | 2 | | 2 | Реф. |
| Тема 3 | История политического менеджмента | 4 | - | | 2/1 | | 2 | Реф. |
| Тема 4 | Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Реф. |
| Тема 5 | Методы политического менеджмента | 4 | - | | 2 | | 2 | Реф. |
| Тема 6 | Сфера применения политического менеджмента | 10 | 2/2 | | 4/1 | | 4 | К |
| Тема 7 | Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | ДИ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8 | Политическая социализация и мобилизация | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | ДИ |
| Тема 9 | Политическое участие и представительство | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | ДИ |
| Тема 10 | Мотивация политического менеджера | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | ДИ |
| Тема 11 | Политическое воздействие и манипулирование | 10 | 2/1 | | 2/2 | | 6 | К, ДИ |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | ДОТ 20 | | зачет |
| Всего: | | **108** | **16/10** | | **32/10** | | **38+2 (контроль)** | |
| | **7 семестр 4 курс (экзамен)** | | | | | | | |
| Тема 1 | Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Реф. |
| Тема 2 | Лоббизм в системе политического менеджмента | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Д, ДИ |
| Тема 3 | Специфика политического маркетинга | 7 | 4/1 | | 2/1 | | 1 | Д |
| Тема 4 | Политический фандрайзинг: цели и основные формы | 3 | - | | 2 | | 1 | Реф. |
| Тема 5 | Политический консалтинг в политическом менеджменте | 8 | 4/1 | | 2/1 | | 2 | Т,Э |
| Тема 6 | Технологии ведения политических переговоров и консультаций | 5 | 2 | | 2 | | 1 | Реф. |
| Тема 7 | Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента | 5 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | ДИ |
| Тема 8 | Специфика менеджмента в политической кампании | 5 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | ДИ |
| Тема 9 | Понятие и особенности политической рекламы | 12 | 4/1 | | 4/1 | | 4 | ДИ |
| Тема 10 | Партицный менеджмент | 7 | 2 | | 4 | | 1 | Реф. |
| Тема 11 | Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия | 12 | 4/1 | | 4/1 | | 4 | К |
| Тема 12 | Политический имиджмейкинг и политический брендинг | 12 | 4/2 | | 4/2 | | 4 | Т,Э |
| Промежуточная аттестация | | 36 (на контроль) | | | | ДОТ 20 | 36 (на контроль) | экзамен |
| Всего: | | **144** | **32/10** | | **32/10** | | **24+ 36 (на контроль)** | |
| Всего по курсу: | | **252** | **48/20** | | **64/20** | | **62 + 36 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля) | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **6 семестр 3 курс (зачет)** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и функции политического менеджмента | 7 | 2/2 | | 2/1 | | 3 | Реф. |
| Тема 2 | Функции политического менеджмента | 3 | - | | - | | 3 | Реф. |
| Тема 3 | История политического менеджмента | 8 | - | | 2/1 | | 6 | Реф. |
| Тема 4 | Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства | 5 | - | | 2/1 | | 3 | Реф. |
| Тема 5 | Методы политического менеджмента | 3 | - | | - | | 3 | Реф. |
| Тема 6 | Сфера применения политического менеджмента | 8 | - | | 2/1 | | 6 | К |
| Тема 7 | Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений | 10 | 2/2 | | 2/2 | | 6 | ДИ |
| Тема 8 | Политическая социализация и мобилизация | 10 | - | | 2/1 | | 8 | ДИ |
| Тема 9 | Политическое участие и представительство | 12 | 2/2 | | 2/1 | | 8 | ДИ |
| Тема 10 | Мотивация политического менеджера | 10 | - | | 2/2 | | 8 | ДИ |
| Тема 11 | Политическое воздействие и манипулирование | 10 | 2/4 | | - | | 8 | К, ДИ |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | ДОТ 20 | | зачет |
| Всего: | | **108** | **8/10** | | **16/10** | | **62+2 (контроль)** | |
| | **7 семестр 4 курс (экзамен)** | | | | | | | |
| Тема 1 | Типология политических технологий, | 8 | 2/1 | | - | | 6 | Реф. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | специализирующихся на управлении избирательным процессом | | | | | | | |
| Тема 2 | Лоббизм в системе политического менеджмента | 8 | - | | 2/1 | | 6 | Д, ДИ |
| Тема 3 | Специфика политического маркетинга | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Д |
| Тема 4 | Политический фандрайзинг: цели и основные формы | 4 | | | - | | 4 | Реф. |
| Тема 5 | Политический консалтинг в политическом менеджменте | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Т,Э |
| Тема 6 | Технологии ведения политических переговоров | 4 | - | | - | | 4 | Реф. |
| Тема 7 | Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | ДИ |
| Тема 8 | Специфика менеджмента в политической кампании | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | ДИ |
| Тема 9 | Понятие и особенности политической рекламы | 8 | 2/2 | | 2/2 | | 4 | ДИ |
| Тема 10 | Партийный менеджмент | 4 | - | | - | | 4 | Реф. |
| Тема 8 | Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 8 | К |
| Тема 9 | Политический имиджмейкинг и политический брендинг | 9 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | Т,Э |
| Промежуточная аттестация | | 27 (на контроль) | | | | ДОТ 20 | 27 (на контроль) | экзамен |
| Всего: | | **144** | **16/10** | | **16/10** | | **65+27 контроль** | |
| Всего по курсу: | | **252** | **24/20** | | **32/20** | | **127+29 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины
## 3 курс 6 семестр

### Тема 1. Предмет, сущность и принципы политического менеджмента (2 ч.).

1. Понятие политический менеджмент.

2. Предмет и задачи политического менеджмента.
3. Субъект и объект политического менеджмента.
4. Методы политического менеджмента.
5. Сущность принципов политического менеджмента.
6. Основные принципы политического менеджмента: поддержание стабильности, обеспечение развития, защиты интересов населения.
7. Проблема реализации принципов политического менеджмента.
8. Принцип «не навреди» в принятии политических решений.

**Тема 2. Функции политического менеджмента (2 ч.).**

1. Функции политического менеджмента.
2. Основные управленческие функции, их циклический характер.
3. Классификация функций политического управления. Условия эффективной реализации цикла политического менеджмента.
4. Организация управления как функция. Роль граждан в организации политического управления.
5. Учет социально-политических интересов в организации политического менеджмента. Мотивация как функция политического менеджмента. Ее место в системе политического менеджмента.
6. Роль менеджера в мотивации политической деятельности.

**Тема 3. История политического менеджмента (2 ч.).**

1. Эволюция менеджмента в политической практике.
2. Основные теории и школы политического менеджмента.Административная школа управления. Концепция научной бюрократии. Школа человеческих отношений.Поведенческая школа.Школа науки управления.
3. Специфика 4-х управленческих революций в менеджменте.
4. Теория политического менеджмента: сущность и методологические основы
5. Особенности развития политического менеджмента в России.

**Тема 4. Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства (2 ч.)**

1. Общее и различия между политическим менеджментом и политическим управлением.
2. Политика как форма неравновесного взаимодействия. Иррациональность политической деятельности.
3. Политика и политическое управление.
4. Управляющие и управляемые. Взаимосвязь в управленческой деятельности.
5. Особенности управленческого воздействия в условиях политического монизма и политического плюрализма.
6. Государственное управление и политический менеджмент.

**Тема 5. Методы политического менеджмента (2 ч.)**

1. Методологический инструментарий политического менеджера.
2. Теоретические и эмпирические методы изучения политической ситуации.
3. Организация процесса познания политической ситуации.
4. Аналитическое конструирование ситуации. Определение основных направлений поиска информации.
5. Выбор (разработка) теоретической концепции (модели).
6. Операционализация. Сбор информации. Анализ данных. Конструирование ситуации.

7. Теоретические методы: концептуальные (системный, структурно-функциональный, неоинституциональный подходы) и поведенческие (теория рационального выбора, мотивационная теория, бихевиоризм, когнитивная теория) подходы.
8. Эмпирические методы: количественный (наблюдение, контент-анализ, ивентанализ, анкетирование, SWOT-анализ) и качественные (case-study, метод «фокус-групп», глубинные интервью) методы.
9. Процесс познания конкретной политической ситуации.

**Тема 6. Сфера применения политического менеджмента (4 ч).**

1. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления в условиях либеральной экономики, как система практических рекомендаций с учетом «человеческих отношений» и правил «группового поведения».
2. Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов.
3. Политический анализ и политический менеджмент.
4. Политический менеджмент в сфере государственной службы и системы органов государственной власти. Особенности применения.
5. Политический менеджмент в сфере публичной политики и СМИ.
6. Политический менеджмент и этические проблемы.
7. Политический менеджмент как профессия.
8. Политический менеджмент в социальной сфере.
9. Политический менеджмент и связи с общественностью.
10. Цифровой менеджмент.
11. Политический инцидент-менеджмент.
12. Риск менеджмент современных политических рисков.
13. Роль политического менеджмента в разрешении региональных политических конфликтов.
14. Политический менеджмент и фейковая информация.
15. Политический менеджмент и реклама.

**Тема 7. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений (4 ч.)**

1. Коммуникационный менеджмент в свете теории демократии: значимость коммуникаций с общественностью (политического PR) для политической системы; проблемы политического PR в условиях демократии.
2. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
3. Структура и этапы политической коммуникации.
4. Функции политической коммуникации.
5. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.
6. Конвергенция процессов политической коммуникации: модернизация или американизация?
7. Секуляризация политики и де-функционализация партийного базиса.
8. Институциональный контекст модернизации политической коммуникации.
9. Сравнительный анализ культур коммуникационного менеджмента в политике.
10. Тезис медиатизации.
11. Американизация и профессионализация политической коммуникации.
12. Маркетинг места и имидж.
13. Невероятность коммуникации.
14. Синергетичность коммуникации в контексте создания организационно-управленческой общности.

15. Управление коммуникацией с точки зрения моделей организационной культуры. региона как часть политического и бизнес-управления.
16. Современные технологии коммуникационного менеджмента в контексте управления организацией.

**Тема 8. Политическая социализация и мобилизация (4 ч.)**

1. Понятие политической социализации.
2. Виды и функции политической социализации.
3. Агенты политической социализации. этапы и формы политической социализации.
4. Развитие представлений о «политической социализации».
5. Особенности политической социализации в контексте политического менеджмента.
6. Место СМИ в процессе политической социализации.
7. Политическая мобилизация: понятие и сущность.
8. Политическая мобилизация общества в условиях тоталитаризма, авторитаризма, демократии.
9. Цифровая политическая мобилизация.
10. Технологии политической мобилизации.
11. Интернет-технологии как фактор политической мобилизации молодежи.

**Тема 9. Политическое участие и представительство (4 ч.)**

1. Политическая мысль об участии.
2. Виды и формы политического участия.
3. Факторы, определяющие специфику политического участия граждан.
4. Демократия и участие граждан в политической системе.
5. Цифровое политическое участие как форма политической мобилизации.
6. Выборы как механизм политического участия.
7. Политическая культура гражданского участия в социально-политических процессах.
8. Типология политического участия.
9. Место и роль политического представительства в системе политических отношений. Три принципа современной модели представительного правления.
10. Отношения «политик – социальная общность»: варианты поведения. Эффективные варианты контроля электората за деятельностью своих представителей.
11. Представительство молодежи в органах власти.
12. Женское политическое представительство: теоретические и исторические аспекты.
13. Политическое представительство этнических групп.
14. Факторы и эффективность политического представительства.

**Тема 10. Мотивация политического менеджера (4 ч.)**

1. Характеристика современного политического менеджера.
2. Критерии эффективности образа и функционала политического менеджера.
3. Специфика мотивации политического менеджера.
4. Типология систем политического воздействия в менеджменте.
5. Особенности мотивации и стимулирования труда персонала коммерческих организаций.
6. Особенности мотивации и стимулирования труда персонала некоммерческих общественных организаций.
7. Особенности мотивации и стимулирования труда персонала в государственной и муниципальной службе в России.
8. Инструментальные теории мотивации.

9. Содержательные теории мотивации. Работы А. Маслоу, Д. Мак Клеланда и Ф. Герцберга.
10. Процессуальные теории мотивации.
11. Теория ожиданий В. Врума.
12. Теория справедливости С.Адамса и модель ПортераЛоулера.
13. Использование в управлении психологического подхода к мотивации.
14. Роль и место идеи мотивации в классической административной школе.
15. Понятие мотивации труда персонала в школе «человеческих отношений».
16. Мотивация персонала в исследованиях Э. Мэйо.
17. Планирование и контроллинг мероприятий по совершенствованию системы мотивации трудовой деятельности.
18. Нематериальная мотивация персонала, ее значение в современных экономических условиях России.
19. Мотивационный профиль сотрудника, значение и методы его выявления при построении системы мотивации.
20. Зарубежный опыт мотивации трудового поведения (сравнительный анализ).

**Тема 11. Политическое воздействие и манипулирование (2 ч.)**

1. Основные способы политического воздействия.
2. Типология систем политического воздействия в менеджменте
3. Политический PR-текст как инструмент воздействия на электоральное поведение.
4. Неформальное политическое воздействие на политический процесс.
5. Технологии манипуляции общественным сознанием.
6. Манипуляция сознанием и общественные институты.
7. Интернет как средство политической манипуляции в современном политическом управлении.
8. Языковые средства манипуляции в политическом медиадикурсе.
9. Социальные сети как площадка для манипуляции общественным сознанием в политическом процессе.
10. Особенности политического троллинга и кибербуллинга.

**4 курс 7 семестр**

**Тема 1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом (2ч.)**

1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом.
2. Направления действий участников избирательного процесса
3. Команда кандидата как организационная структура.
4. Стратегические и тактические политические технологии. Структурные методики: избирательный штаб, план-график кампании. Целевые методики: понятие целевой группы, латеральный таргетинг. Политические проекты.
5. Аналитическая диагностика. Медийные методики. Полевые методики. Технологии «кукушки» и «клакёров». «Soft-технологии».
6. Применение политических технологий в региональных избирательных кампаниях.
7. Манипуляция рейтингами как избирательная технология.
8. Технология сбора подписей.
9. Деструктивные технологии в избирательных кампаниях.
10. Имиджевые технологии.

**Тема2. Лоббизм в системе политического менеджмента (2 ч.)**

1. Основные формы и методы лоббирования.
2. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
3. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
4. Специфика лоббизма в России.
5. Лоббизм в законодательных органах РФ (субъекты, объекты, технологии, примеры).
6. Лоббизм в исполнительных органах РФ (субъекты, объекты, технологии, примеры).
7. Модели лоббистской деятельности в мировой практике
8. Субъекты лоббистской деятельности (внешние лоббисты, внутренние лоббисты, ассоциации лоббистов, общественные лоббисты, профсоюзы).

**Тема 3. Специфика политического маркетинга (2ч.)**

1. Политический маркетинг: предмет и функции, основные концепции.
2. Специфика политического маркетинга в России.
3. Структура маркетингового исследования.
4. Предвыборные технологии.
5. СМИ в качестве инструмента политического маркетинга.
6. Понятие и особенности регионального политического маркетинга.

**Тема 4. Политический фандрайзинг: цели и основные формы (2 ч.)**

1. Понятие политического фандрайзинга.
2. Финансовая зависимость электоральной политики от крупного бизнеса. Идеи Э. Стоуна. Концепция В.Э. Гончарова и В.П. Елизарова.
3. Опыт фандрайзинга шоумена Д. Вентуры во время выборов в штате Миннесоте. Кейс фандрайзингового соперничества Дж. Маккейна и Дж. Буша. Фандрайзинговый опыт Г. Дина.
4. Пример фандрайзинговой кампании Б. Обамы. Концепция «демократии мелких спонсоров».
5. Российский политический фандрайзинг. Технологии политического интернет-фандрайзинга.

**Тема 5. Политический консалтинг в политическом менеджменте (2 ч.)**

1. Эволюция взглядов на политическое консультирование. Политический консалтинг как наука и учебная дисциплина. Субъект и объект политического консалтинга.
2. Политический консалтинг как технология политического менеджмента. Задачи политического консалтинга.
3. Основные формы политического консалтинга.
4. Модели политического консалтинга.
5. Критерии эффективности процесса политического консалтинга.
6. Типы политических консультантов.

**Тема 6. Технологии ведения политических переговоров и консультаций (2 ч.)**

1. Переговоры и консультации в политическом процессе.
2. Структура и "правила игры" политических переговоров.
3. Предметное поле переговоров.
4. Характеристики участников переговорного процесса. Роль интересов и действий "третьих" сторон.
5. Специфика политических консультаций.
6. Тактика и стратегия поведения участников политических переговоров и консультаций.

7. Психологические приемы и эмоциональное манипулирование.

**Тема 7. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента (2 ч.)**

1. Понятие консьюмеризации. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента.
2. Характеристика современного института политических консультантов.
3. Условия консьюмеризации института политического консалтинга. Диффузия политико-консалтинговых технологий.
4. Основные разновидности современного политического консалтинга.
5. Политическая пропаганда.

**Тема 8. Специфика менеджмента в политической кампании (2 ч.)**

1. Сущность и специфика политической кампании.
2. Субъекты и структура управления политической кампанией.
3. Критерии эффективного менеджмента в политической кампании.
4. Электоральные технологии политического менеджмента.
5. Политическая кампания в прессе.
6. Планирование политических кампаний.
7. Использование политических мифов в политических кампаниях.
8. Манипуляции в политической PR-кампании.
9. Новые медиа и политические кампании.
10. Психология избирательных кампаний.

**Тема 9. Понятие и особенности политической рекламы (4 ч.)**

1. Определение и особенности политической рекламы.
2. Функции, объект и субъект и виды политической рекламы.
3. Цель, предмет и этапы создания политической рекламы.
4. Расходы на политическую рекламу.
5. Особенности реализации интернет-рекламы.
6. Реклама и пропаганда. Политическая реклама и PR.
7. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Коттлера).
8. Прямая и косвенная политическая реклама.
9. Тематическая классификация политической рекламы.
10. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: «стратегия рывка», «стратегия успешного финала», «стратегия большого события», «крейсерское движение», смешенные стратегии.
11. Агитационные материалы и фирменный стиль кампании.
12. Технологии информационного присутствия (принцип тотальности).
13. Формирование повестки дня.
14. Технологические требования к созданию рекламы.
15. Телевизионные техники в рекламе.
16. Стереотипы в политической рекламе и пропаганде.
17. Негативная политическая реклама.
18. Реклама политическая и коммерческая: общее и особенное.
19. Основные характеристики текста в политической рекламе.

**Тема 10. Партийный менеджмент (4 ч.)**

1. Специфика партийной работы.
2. Партийные функционеры и партийные вожди.

3. Партийные функционеры и партийные активисты.
4. Проблема приверженности партийной идеологии в работе партийного функционера.
5. Виды партийной работы.
6. Мировой опыт развития партийного менеджмента.
7. Стратегия избирательных кампаний: выбор цели, исследования (в т.ч. имиджа кандидатов/партий), выбор стратегии (в т.ч. целевых групп, ключевых проблем и ожиданий), увязка с ресурсами (временными, информационными, финансовыми, кадровыми и др.), выработка ключевой идеи / лозунга / «месседжа».
8. Разработка тактик и планов кампании, механизмы контроля и корректировки их реализации.
9. Взаимодействие избирательных команд кандидатов/партийных списков: «наступление несколькими колоннами», «коалиции», «копирование», борьба «за выделение»/ «яркость» и т.п.

**Тема 11. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия (4 ч.)**

1. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия.
2. Оптимистичные тенденции развития рынка услуг GR-коучинга. Реальное состояние коучинга в современной России.
3. Сферы применения коучинга.
4. Принципы коучинга.
5. Политическая психология и коучинг.
6. Клиентская база коучинга.
7. Зарубежный опыт коучинга. Отечественный опыт коучинга.
8. Взаимодействие политической сферы и бизнес-сегмента в области использования опыта GR-коучинга.
9. Коучинговый стиль лидерства.
10. Лайф-коучинг.

**Тема 12. Политический имиджмейкинг и политический брендинг (4 ч.)**

1. Понятие политического имиджмейкинга.
2. Отличие политического имиджмейкинга и политического брендинга. Концепция А. Пиза.
3. Персональные и корпоративные технологии политического имиджмейкинга.
4. Понятие политического брендинга. Концепция О.Ф. Русаковой. Идеи А.Н. Вихрова и О.Е. Гришина.
5. Политический нейминг (разработка названия политической партии, в том числе эффективной аббревиатуры).
6. Выбор альтернативных названий для партийного бренда.
7. Формирование партийных девизов.
8. Разработка дизайна детальной партийной эмблематики.
9. Территориальный брендинг.
10. Компоненты политического брендинга.
11. Политический образ.
12. Национальный бренд.
13. Блог как инструмнт политического бренда.
14. Бренды политических лидеров.
15. Цифровой брендинг как инструмент публичной дипломатии.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Политический менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| ***6 семестр*** | |
| Тема 1.Предмет и функции политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 2. Функции политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 3. История политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 4.Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 5. Методы политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 6. Сфера применения политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 7. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 8. Политическая социализация и мобилизация | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 9.Политическое участие и представительство | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 10.Мотивация политического менеджера | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 11.Политическое воздействие и манипулирование | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| ***7 семестр*** | |
| Тема 1.Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

| | |
|---|---|
| Тема 2.Лоббизм в системе политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 3. Специфика политического маркетинга | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 4.Политический фандрайзинг: цели и основные формы | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 5.Политический консалтинг в политическом менеджменте | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 6. Технологии ведения политических переговоров | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 7.Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 8.Специфика менеджмента в политической кампании | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 9. Понятие и особенности политической рекламы | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 10. Партийный менеджмент | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 11.Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 12.Политический имиджмейкинг и политический брендинг | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

### 1.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Контент теста 7 семестр 1 блок к теме 5 «Политический консалтинг в политическом менеджменте»*

**Вопрос 1. В политическом менеджменте субъект управления:**

1.лишен права опереться на государственное принуждение;

2.лишен права применить меры воздействия в отношении нарушителей закона;

3.лишен права прибегнуть к применению санкций;

4. все вышеперечисленное;
5.имеет право прибегнуть к применению санкций.

**Вопрос 2. О каких видах политического менеджмента можно говорить в настоящее время?**
1.политический имиджмейкинг, политический PR;
2.электоральный менеджмент, политический брендинг;
3.регулирование политических конфликтов, лоббистская деятельность;
4.заключение политических союзов и соглашений;
5.все перечисленное.

**Вопрос 3. Кто участвует в формировании имиджа политика?**
1.ученые-аналитики, психологи;
2.визажисты, спичрайтеры;
3.социологи;
4.организаторы публичных акций, рекламисты;
5. все перечисленное

**Вопрос 4. Научное знание о политическом менеджменте включает в себя общетеоретические и прикладные исследования управленческого процесса в политике. Они взаимосвязаны, но принципиальные различия их в том, что**
1. не совпадают субъекты исследования;
2. не совпадают объекты исследования;
3. различное практическое назначение исследований;
4. разная мотивация исследователей.

**Вопрос 5. Эмпирические методы, используемые для углубления знания о политическом менеджменте, не включают в себя**
1. метод «фокус-группы»;
2. топологический метод;
3. метод наблюдения;
4. метод контент-анализа.

**Вопрос 6. Управленческий процесс, инициируемый политическим лидером для достижения определенных политических целей методами и средствами, исключающими применение открытых форм принуждения и права создавать обязательные нормы и правила, называется**
1. политический менеджмент.
2. политическая кампания.
3. политическая коммуникация.
4. политическое сегментирование.

**Вопрос 7. Верны ли суждения об объекте управления в политической кампании?**
А. Объект управления одновременно находится в фокусе внимания нескольких субъектов, инициирующих различные политические кампании.
Б. Объект управления в политической кампании – это люди, от которых зависит достижение целей данной политической кампании.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Оба суждения верны.
4. Оба суждения неверны.

**Вопрос 8. Одной из стадий принятия политического решения можно назвать:**
1. Этап реализации.
2. Этап мотивации
3. Этап управления
4. Этап взаимодействия

**Вопрос 9. Одним из этапов процесса лоббирования является:**
1. Категоризация объекта лоббирования
2. Участие в продвижении проекта по инстанциям
3. Удовлетворение интересов определенных структур
4. Определение места в пространственно-временном континууме

**Вопрос 10. Какой способ воздействия на население является наиболее эффективным?**
1. прямая почтовая реклама;
2. реклама в СМИ;
3. наружная реклама;
4. печатная реклама;
5. реклама в Интернете.

**Вопрос 11. Что не относят к СМИ?**
1. телевидение, радио;
2. прессу;
3. кино, видеозапись;
4. звукозапись, массовые справочники;
5. политический плакат.

**Вопрос 12. Политики, приглашающие внешних консультантов, - это люди:**
1. со сложившейся системой ценностей;
2. со сложившейся системой убеждений и установок;
3. с установившимися чертами характера;
4. с определенной оценкой собственного Я;
5. все перечисленное.

**Вопрос 13. Какие моральные качества должны демонстрировать политические консультанты?**
1. честность, верность обязательствам;
2. умение хранить тайну, добросовестность;
3. они должны быть тактичными по отношению к политику;
4. они должны помогать политику в решении возникшей проблемы
5. все перечисленное.

**Вопрос 14. Какой принцип лежит в основе эффективного политического консультирования?**
1. принцип взаимного доверия;
2. принцип сотрудничества;

3. все вышеперечисленное;
4. принцип недоверия;
5. принцип отказа от сотрудничества.

**Вопрос 15. Какими особенностями обладает Интернет для трансляции политической информации?**
1. дает возможность быстро, легко и дешево представлять информацию публике;
2. допуск к информации возможен из любой точки мира;
3. можно оперативно оценивать результативность рекламных кампаний;
4.дает возможность показывать баннеры только интересующей политического менеджера аудитории, интерактивность;
5. все перечисленное.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |

*Контент теста 7 семестр 2 блок к теме 12 «Политический имиджмейкинг и политический брендинг»*

**Вопрос 1.Клиентелы – это группы людей, в которые входят:**
1. родственники человека, претендующего на роль лидера;
2. друзья человека, претендующего на роль лидера;
3. приверженцы человека, претендующего на роль лидера;
4. люди, зависящие от человека, претендующего на роль лидера;
5. все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. Спин-доктор - это:**
1. организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы;
5. создатель текстов выступлений политика.

**Вопрос 3.Объект управления в политической кампании – это люди:**
1.обладающие своей жизненной позицией;
2.обладающие сложившимися убеждениями;
3. обладающие ценностными ориентациями;
4. все вышеперечисленное;
5. не имеющие жизненной позиции, убеждений.

**Вопрос 4. Что включает внешняя среда политической кампании?**
1. систему институтов общества;
2. культуру;
3. настроения людей;
4. ожидания людей;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?**
1.желание заработать;

2.личная заинтересованность в реализации целей политической кампании;
3. интерес к выполняемой работе;
4.желание пообщаться с людьми;
5. все перечисленное.

**Вопрос 6. Кто входит в штаб избирательной кампании:**
1. главный электоральный менеджер;
2. руководитель штаба, пресс-секретарь;
3. юрист, казначей;
4. все вышеперечисленное.

**Вопрос 7.«Скедъюлер» - это:**
1. занимается эффективным распределением времени кандидата, следит за соблюдением графика его работы;
2. обеспечивает создание избирательного фонда и расходование средств избирательного фонда в строгом соответствии с избирательным законодательством и инструкциями Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, согласованными с Центробанком России;
3. информирует общественность о деятельности кампании, распространяет публикации и отзывы о ней, размещает новости;
4. подбирает внешний образ, максимально соответствующего идейной концепции, а также планирует разнородные мероприятия аналогичной целенаправленности.

**Вопрос 8.Казначей» - это:**
1. занимается эффективным распределением времени кандидата, следит за соблюдением графика его работы;
2. обеспечивает создание избирательного фонда и расходование средств избирательного фонда в строгом соответствии с избирательным законодательством и инструкциями Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, согласованными с Центробанком России.
3. информирует общественность о деятельности кампании, распространяет публикации и отзывы о ней, размещает новости;
4. подбирает внешний образ, максимально соответствующего идейной концепции, а также планирует разнородные мероприятия аналогичной целенаправленности.

**Вопрос 9. Функции группы коммуникационного менеджмента:**
1. определение стратегии и тактики кампании, разработка предвыборной программы кандидата, координация работы подразделений штаба и основных акций кампании, разработка сетевого графика и др.
2. прямая почтовая рассылка, расклейка наружной рекламы, организация писем в газеты и звонков на радио и телевидение, проведение телефонных акций и проч.
3. подбор и обучение добровольцев, сбор подписей, проведение кампании "от двери к двери", распространение агитационных материалов, проведение устной агитации, участие в массовых мероприятиях кандидата.
4. организация изготовления и распространения рекламных материалов, контрпропаганда (антимаркетинг), взаимодействие со СМИ, организация встреч кандидата с избирателями, информирование избирателей о рейтинге кандидата и др.

**Вопрос 10. Функции группы стратегического планирования:**

1. определение стратегии и тактики кампании, разработка предвыборной программы кандидата, координация работы подразделений штаба и основных акций кампании, разработка сетевого графика и др.
2. прямая почтовая рассылка, расклейка наружной рекламы, организация писем в газеты и звонков на радио и телевидение, проведение телефонных акций и проч.
3. подбор и обучение добровольцев, сбор подписей, проведение кампании "от двери к двери", распространение агитационных материалов, проведение устной агитации, участие в массовых мероприятиях кандидата.
4. организация изготовления и распространения рекламных материалов, контрпропаганда (антимаркетинг), взаимодействие со СМИ, организация встреч кандидата с избирателями, информирование избирателей о рейтинге кандидата и др.

**Вопрос 11. Социально-демографический таргетинг – это:**
1. размещение рекламы на веб-сайтах определенной тематики;
2. показ различных рекламных материалов в зависимости от психотипа и социотипа посетителя.
3. показ рекламы по целевым регионам и областям.
4. показ рекламы в соответствии с возрастными характеристиками, полом, доходом и т. д. посетителя.

**Вопрос 12. Зарубежный исследователь Л. Беннет определял политический консьюмеризм как:**
1. «политику образа жизни», когда люди используют механизмы рынка в качестве инструментов для выражения своих политических и моральных проблем;
2. особый стиль жизни, который учитывает экологическое сознание и поведение людей;
3. «политику иными средствами» («politics by other means»). В этом случае политическая оппозиция пытается воздействовать на государственный механизм при помощи рыночных приёмов.

**Вопрос 13. GR (Government relations management) – это:**
1. разновидность современного менеджмента, целью которого является повышение прибыльности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
2. сфера оплачиваемых услуг специалистов в области конкурентной политики;
3. искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;
4. специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ.

**Вопрос 14. Под понятием «фандрайзинг» можно понимать:**
1. разновидность современного менеджмента, целью которого является повышение прибыльности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
2. сферу оплачиваемых услуг специалистов в области конкурентной политики;
3. искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;
4. специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ.

**Вопрос 15. Отличие коучинга от всех видов консультирования заключается в следующем:**
1. ставка на реализацию потенциала самого клиента.

2. получение дополнительной прибыли.
3. распространение и обработка информации о клиенте.
4. профессиональные услуги в области предвыборных кампаний.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 4 | 5 | 1,2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе) 4 курс 7 семестр**

**Тема 5. Политический консалтинг в политическом менеджменте**

1. Консалтинг политического управления и принятие политических решений.
2. Консалтинг формирования политического имиджа.
3. Консалтинг технологий восстановления политического имиджа.
4. Формы и методы «черного PR».
5. Консалтинг использования телевидения в избирательной кампании.
6. Консалтинг использования прессы в избирательной кампании.
7. Консалтинг использования печатной продукции в избирательной кампании.
8. Консалтинг групповой коммуникации в избирательной кампании.
9. Консалтинг межличностной коммуникации в избирательной кампании.

**Тема 12. Политический имиджмейкинг и политический брендинг**

1. Имиджевые технологии на выборах различного уровня.
2. Имидж конкретных политиков.
3. Контримидж и его использование в политике.
4. Особенности институционального политического имиджа.
5. Имидж конкретного политического института.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |

| | |
|---|---|
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |

**Коллоквиум 3 курс 6 семестр**

**Тема 6. Сфера применения политического менеджмента**

1. Сравнительный анализ основных подходов современной науки об управлении.
2. Управление и самоорганизация в политике, их функции и взаимодействие.
3. Стратегии управления в политике.
4. Политическое управление в условиях неопределенности и риска.
5. Управление социально-политическими процессами.
6. Сравнительный анализ основных научных подходов в области публичного управления
7. Публичная политика и политико-административное управление: политологический подход.
8. Генезис и сущность политического менеджмента.
9. Политический менеджер как профессия.
10. Политический менеджмент в свете российской практики.

**Тема 11. Политическое воздействие и манипулирование**

1. Зарождение лоббизма в современной России.
2. Концепции политической социализации.
3. Политическое участие как феномен общественной жизни и аналитическая категория.
4. Психологические факторы политического участия.
5. Влияние глобализации на процессы политической социализации и политического участия.
6. Политическая социализация и политическое участие в современной России.
7. Избирательные системы современности, сравнительный анализ.
8. Избирательное право: международные стандарты и российское законодательство.
9. Информационно-коммуникационные процессы и технологии манипулирования массовым сознанием в политике.
10. Политический брендинг.

**Коллоквиум 4 курс 7 семестр**

**Тема 11. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия**

1. Теоретические подходы к раскрытию понятия коучинг.
2. Задачи и принципы коучинга.
3. Анализ применения коучинга в организации.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при | 76-100 |

| | |
|---|---|
| видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Темы рефератов**

На практическом занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**3 курс 6 семестр**

**Тема 1. Предмет и функции политического менеджмента.**

1. Характеристика понятия «политический менеджмент».
2. Каким образом соотносятся категории политического менеджмента и политического маркетинга.
3. Основания, на которых строится аналитическая работа в сфере политического менеджмента.
4. Место и роль политического менеджмента в современном обществе.
5. Возрастание политического менеджмента в современных условиях.

**Тема 2. Функции политического менеджмента.**

1. Функции политического менеджмента.
2. Основные управленческие функции, их циклический характер.
3. Классификация функций политического управления. Условия эффективной реализации цикла политического менеджмента.
4. Организация управления как функция. Роль граждан в организации политического управления.
5. Учет социально-политических интересов в организации политического менеджмента. Мотивация как функция политического менеджмента. Ее место в системе политического менеджмента.
6. Роль менеджера в мотивации политической деятельности.

**Тема 3. История политического менеджмента.**

1. Файоль и принципы классического менеджмента.
2. М. Вебер и бюрократическая модель управления.
3. Г. МакГрегор и школа человеческих отношений в менеджменте.
4. Э. Мэйо и концепция управления человеческими ресурсами.
5. Принципы современного менеджмента по П. Друкеру.

**Тема 4. Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства**

1. Роль идей публичного управления, публичной политики и публичного менеджмента в возникновении и становлении политического менеджмента.
2. Принципы публичного управления.
3. Влияние на публичную политику политического режима, состояния с правами и свободами человека и доверия к проводимому курсу политики.
4. Политический менеджмент как вид политического управления.

**Тема 5. Методы политического менеджмента**

1 Методологический инструментарий политического менеджера.
2. Теоретические и эмпирические методы изучения политической ситуации.
3. Организация процесса познания политической ситуации.
4. Аналитическое конструирование ситуации. Определение основных направлений поиска информации.
5. Выбор (разработка) теоретической концепции (модели).

**4 курс 7 семестр**

**Тема 1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом**

1. Аналитическая диагностика.
2. Медийные методики.
3. Полевые методики.
4. Технологии «кукушки» и «клакёров».
5. «Soft-технологии».

**Тема 4. Политический фандрайзинг: цели и основные формы**

1. Спонсоринг и фандрайзинг.
2. Политический фандрайзинг.
3. Зарубежный опыт использования фандрайзинга в политических кампаниях.
4. Фандрайзинг НКО.
5. Корпоративный фандрайзинг.

**Тема 6.Технологии ведения политических переговоров.**

1. Переговорный процесс.
2. Истоки, основные понятия.
3. Структура и «правила игры» процесса политических переговоров: принципы и процедуры регламенты и протоколы.
4. Переговоры как форма политического взаимодействия акторов, вид маневрирования и способ урегулирования разногласий сторон; типология переговоров (Т. Шеллинг, А. Рапопорт, Г. Райф).
5. «Золотые правила» ведения переговоров Р. Фишера и У. Юри.
6. Системный подход к ведению переговоров.
7. Веление переговоров в конфликтных ситуациях.
8. Стратегия и тактика поведения участников политических переговоров и консультаций.

**Тема 10. Партийный менеджмент.**

1. Специфика партийной работы.

2. Партийные функционеры и партийные вожди.
3. Партийные функционеры и партийные активисты.
4. Проблема приверженности партийной идеологии в работе партийного функционера.
5. Виды партийной работы.
6. Мировой опыт развития партийного менеджмента.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута**

**4 курс 7 семестр**

**Тема2. Лоббизм в системе политического менеджмента**

1. Концепции заинтересованных групп и групп давления в политической науке.
2. Лоббизм в США и в Европе: история и современность.
3. Зарождение лоббизма в современной России.

**Тема 3. Специфика политического маркетинга**

1. Политический маркетинг и паблик рилейшнз.
2. Методы политического маркетинга:
3. Стадии маркетинга политической кампании
4. Проблемы формирования политического маркетинга в России.
5. Политический маркетинг: концепция и технология.
6. Политический маркетинг в системе государственного политического управления.
7. Понятие и функции политического маркетинга в государственном политическом управлении.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Деловые игры**
**3 курс 6 семестр**

**Тема 7. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений.**

***- Деловая игра***

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Как можно оценить структуру и эффективность информационного воздействия на избирателей?».

**Цель:**

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

| Вариант 1: … | | Вариант 2: … | | Вариант 3: … | |
|---|---|---|---|---|---|
| Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы |
| | | | | | |

После проведения занятия подводятся итоги. Участники дают самооценку своих действий.

**Тема 8. Политическая социализация и мобилизация**

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Какие формы политического участия представляются Вам наиболее важными и эффективными в нынешней России?

**Цель:**

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

| Вариант 1: … | | Вариант 2: … | | Вариант 3: … | |
|---|---|---|---|---|---|
| Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

После проведения занятия подводятся итоги. Участники дают самооценку своих действий.

**Тема 9. Политическое участие и представительство**

**Тема: «**Лоббизм в России и в Европе: история и современность». Дискуссия заключается в коллективном обсуждении проблемы и сопоставлении информации, идей, мнений, предложений российских ученых, представителей органов власти и СМИ.

Цели проведения дискуссии - диагностика вопроса и выявление основных проблем.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

**Тема 10. Мотивация политического менеджера**

**«Переговоры политического менеджера с потенциальным клиентом».** В роли «клиента» выступает преподаватель, «менеджера» - по очереди студенты. «Клиент» формулирует свою проблему, после чего «Менеджер» может задать ему до пяти вопросов и, получив ответы, сформулировать свое решение: или он берется за работу и обговаривает условия, или отказывается и дает «клиенту» совет относительно дальнейших действий (предлагает обратиться к другому специалисту, вообще отказаться от затеи и т.д.) После этого проводится разбор как заданных вопросов, так и принятого решения.

Примеры «клиентов»:

1. Хозяин трех киосков на рынке в небольшом городе хочет стать членом городской Думы. Может истратить тысяч 100, политического опыта не имеет, по какому конкретно округу идти не знает. Есть знакомые в городской администрации, среди бандитов и т.д.

2. Директор строительной фирмы в крупном городе хочет построить на обширном пустыре в черте города Чайнатаун, необходимо пролоббировать в городской администрации

и Думе решение о выделении участка и поддержке проекта. Готов истратить на эти цели 1 миллион рублей. Есть знакомые в структурах власти.

3. Заведующий кафедрой юридического факультета университета хочет баллотироваться в региональное Законодательное Собрание по избирательному округу, где расположен университет. Друзья-спонсоры обещали скинуться в пределах 2-3 миллионов рублей. Ректор не возражает.

4. Начальник отдела общественных связей Областного управления пожарной безопасности хочет добиться принятия разработанной его ведомством областной целевой программы противопожарной пропаганды. Запрашиваемая сумма на пять лет – 9 миллионов рублей. Есть понимание и поддержка на уровне вице-губернатора. Готов предоставить 30 тысяч на работу с депутатами Законодательного Собрания.

5. Партийный эмиссар приехавший из Казани просит помочь создать региональное отделение новой формирующейся партии - «Партии мусульман России», умеренно оппозиционной, отмежевывающейся от исламского радикализма и фундаментализма. Готов истратить на создание 250 тысяч рублей, ситуации на месте не знает.

**Тема 11. Политическое воздействие и манипулирование.**

«Анализ политического воздействия на выборы в США и Франции»

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении проблемы и сопоставлении информации, идей, мнений, предложений российских ученых, представителей органов власти и СМИ.

Цели проведения дискуссии - диагностика конфликта и возможные сценарии дальнейшего развития.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

**4 курс 7 семестр**

**Тема 2. Лоббизм в системе политического менеджмента**

*«Разработка стратегии лоббистской кампании».* Студенты делятся на группы по 5-6 человек по собственному выбору. Каждая группа получает лоббисткую задачу и должна разработать стратегию ее решения: определить объект, выбрать каналы и методы воздействия (закрытые переговоры, использование референтных лиц, давление путем организации общественной кампании поддержки и т.д.), выработать последовательность действий. Затем каждая группа защищает свой проект.

**Тема 7. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента**

*Тема «Разработка партийного проекта».* Студенты делятся на группы по 5-6 человек по собственному выбору. Каждая группа должна разработать проект создания новой партии имеющей электоральные перспективы в современных российских условиях. В т.ч. необходимо определить адресные социальные группы, выработать название и символику партии, определить основные программные положения, характеристики, которым должен соответствовать лидер (возможно назвать конкретную фигуру, подходящую на эту роль) и т.д. Затем каждая группа защищает свой проект.

**Тема 8. Специфика менеджмента в политической кампании**

Вариант № 1

*Тема: «Формирование штаба избирательной кампании».* Студенты делятся на группы 10-12 человек по случайной выборке. Каждая группа должна составить избирательный состав, определив функционал каждому участнику (в т.ч. возможно и кандидата на выборах), исходя из его способностей, склонностей, опыта. В дальнейшем эти решения должны быть обоснованы и защищены перед преподавателем и другими группами. В структуре штаба могут остаться вакантные ключевые места, в таком случае члены группы должны назвать характеристики претендентов, которых они искали бы на них.

Вариант № 2

*Тема «Разработка стратегии избирательной кампании».* Студенты делятся на группы по 5-6 человек по собственному выбору. Каждая группа получает характеристики кандидата, округа, где он баллотируется и соперников на выборах и должна разработать основные параметры избирательной кампании: определить адресные группы электората, преимущественные каналы агитации, позиционировать кандидата, определить отношение к соперникам и т.д. Затем каждая группа защищает свой проект.

**Тема 9. Понятие и особенности политической рекламы**

Тема: «Разработка проекта партийной агитации». Студенты делятся на группы по 5-6 человек по собственному выбору. Каждая группа должна разработать агитационный проект для одной из реально существующих российских партий (выбор не ограничивается, для одной и той же партии могут предлагать свои проекты несколько групп Х. Это может быть концепция партийной газеты, серии публичных мероприятий, кампании по какому-либо вопросу и т.д. Затем каждая группа защищает свой проект.

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |

| | | |
|---|---|---|
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1.Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-2.1 | – умение участвовать в организации управленческих процессов в сфере политического менеджмента;<br>– выбирает эффективные механизмы по организации управленческих процессов;<br>– способность охарактеризовать управленческие процессы. | способность участвовать в организации управленческих процессов |
| ПКс-2.2 | – умение формировать способы участия в управленческих процессах в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях;<br>– выбирает эффективные механизмы участия в управленческих процессах в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях;<br>– умение выявлять особенности управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях. | способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях |
| ПКс-4.1 | – умение применять разные методы документального оформления решения в политической деятельности в сфере политического менеджмента;<br>– знает разновидности документального оформления решений в рамках политической деятельности в сфере политического менеджмента.;<br>– способность документально | способность документального оформления решений в политической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | оформлять решения в рамках политической деятельности в сфере политического менеджмента. | |
| ПКс-4.2 | – умение применять разные методы организации документационного обеспечения управления организации;<br>– знает разновидности документального обеспечения и ведения деловой переписки;<br>– способность документально оформлять решения в рамках политической деятельности в сфере политического менеджмента. | способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки |
| ПКс-5.2 | – способность разрабатывать и проводить информационные кампании для решения конкретных политико-управленческих задач;<br>– умение использовать и применять информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>– знание сущности информационных кампаний и особенностей информационной-телекоммуникационной сети «Интернет». | способность разработки и проведения информационных кампаний для решения конкретных политико-управленческих задач при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| ПКс-5.3 | – способность применять информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы, методы и инструменты для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства;<br>– умение применять технологии избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>– знание и умение ставить политико-управленческие задачи в области партийного строительства, освещения их в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| ПКс-10.1 | – способность давать анализ современной политической ситуации и оценивать политическую активность граждан на разных уровнях;<br>– умение применять технологии, методы и инструменты для разработки политических проектов и составления технических заданий по их реализации;<br>– знание современных политических технологий в области политического менеджмента. | способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для разработки политических проектов и составления технических заданий по их реализации |
| ПКс-10.2 | – способность на практике разбираться в проблемах организации и оптимизации и расчета ресурсов при составлении и разработке проектной документации, охватывающей проблемы политического процесса;<br>– готовность разрабатывать проектную документацию, охватывающую проблемы политического процесса в | способность практически разбираться в проблемах организации и оптимизации организаций и расчета ресурсов при составлении и разработке проектной документации охватывающей проблемы политического процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | рамках политического менеджмента;<br>– понимание современных проблем политического процесса. | |

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие менеджмента и специфика политического менеджмента.
2. Сущность и функции политического менеджмента
3. Виды политического менеджмента.
4. Политический менеджмент в современной России.
5. Циклическая модель политического менеджмента и основные этапы.
6. Управление и его основные функции.
7. Публичная политика – реальность и область политической науки.
8. Политическое управление: основные подходы к определению.
9. Школа «человеческих отношений».
10. Организация в рамках политического менеджмента.
11. Государственное управление и политический менеджмент: общее и отличия.
12. Особенности менеджмента в выборных кампаниях, референдумах и разрешении конфликтов.
13. Политический менеджмент в сфере государственной службы и системы органов государственной власти.
14. Характеристика политического менеджмента в сфере СМИ.
15. Политические коммуникации: понятие, специфика, структура.
16. Структура и этапы политической коммуникации.
17. Понятие и особенности политической социализации.
18. Политическая мобилизация в условиях современного общества.
19. Политическое участие: понятие, типы, основные формы.
20. Факторы политического участия граждан.
21. Роль политического представительства в системе политических отношений.
22. Характеристика современного политического менеджера.
23. Критерии эффективности образа политического менеджера.
24. Политическое воздействие в менеджменте: понятие и типология систем.
25. Современные технологии манипулирования общественным сознанием.
26. Политический лидер как функционер и руководитель.
27. Контроль как функция политического управления.
28. Кризисное управление.
29. Мотивация в рамках политического менеджмента.
30. Основные методики оценки политического риска.
31. Политическое управление как фактор обеспечения безопасности.
32. Научная школа менеджмента.
33. Основные задачи управления коммуникационными процессами.
34. Теоретические методы политического менеджмента.
35. Эмпирические методы политического менеджмента.
36. Основные стадии принятия управленческих решений
37. Может ли политическая коммуникация быть частью политико-управленческого процесса?
38. Если принятие решений рассматривать в качестве определенной последовательности действий, то какие стадии включает в себя данный процесс?
39. Каким образом соотносится политическое лидерство и политическое руководство.
40. В чем состоит необходимость постановки и анализа проблемы принятия политических решений?
41. В чем заключается информационное воздействие в политическом управлении.

42. От каких факторов зависят результаты того или иного решения в политической сфере жизнедеятельности общества?
43. Приведите типы моделей, используемых в мировой практике при анализе политических событий.
44. Дайте характеристику объектам политической мобилизации.
45. История развития политического менеджмента.
46. В чем состоит соотношение показателей экономического состояния общества и политического риска?
47. Понятие «риска» в социально-политической жизни общества?
48. Существуют ли возможности управления риском и в чем они состоят?
49. Обоснуйте основания, на которых строится аналитическая работа в сфере политического менеджмента.
50. Дайте характеристику научным методам разработки управленческих решений в политике.
51. Общественное мнение, его особенности, структура.
52. Информационный лоббизм и репутационные политические технологии.

*1. Содержание контрольной работы*

1. Каким образом соотносятся категории политического менеджмента и политического маркетинга.
2. Назовите институциональные основы политико-управленческой деятельности.
3. Основные черты, характеризующие инкрементальный метод принятия управленческих решений.
4. Стили политического руководства.
5. Может ли политическая коммуникация быть частью политико-управленческого процесса.

*2.Выполните тестовые задания:*

Вопрос 1. Кризис в политической системе может возникнуть из-за:

1. природных катастроф;
2. политической дестабилизации;
3. техногенных катастроф;
4. военных конфликтов.

Вопрос 2. К задачам политического менеджмента относится?

1. укрепление авторитета государственного или политического деятеля;
2. создание привлекательного образа государственного учреждения политических партий, общественных организаций или группы давления;
3. расширение числа сторонников той или иной политической программы;
4. все перечисленное.

Вопрос 3. Выберите *неверное* суждение о лоббизме в системе политического менеджмента:

1. слово «лобби» пришло в английский язык из средневековой латыни, где оно обозначало крытую площадку для прогулок;
2. под лоббизмом можно понимать реализацию права каждого гражданина обращаться с ходатайством к своему правительству;
3. на сегодняшний день выделяют такие формы лоббизма, как политический, экономический, социальный, этнический и т.д.;
4. в России лоббистская деятельность была официально узаконена в период масштабных реформ 1990-х годов.

Вопрос 4. К основным целям политического рейдерства не относится:

1. политическая «смерть» оппонента через поглощение или ликвидацию враждебной политической силы;
2. донесение до граждан государства позиции «теневых» структур по актуальным вопросам социально-экономического развития;
3. политическое и медийное прикрытие экономического рейдерства (в основном, на региональном и местном уровнях);
4. организация и подготовка «цветных революций» и «майданов» для изменения статуса-кво в политическом поле страны.

Вопрос 5**.** Наиболее глубокий анализ проблемы политического рейдерства в России получили в статьях:
1. обозревателя и журналиста Алексея Мазура;
2. профессора и преподавателя Дмитрия Лушникова;
3. публициста и политолога Сергея Кара-Мурзы;
4. писателя и блоггера Максима Калашникова.

*3.Кейсовое задание*

Один из основных этапов - идеализация. Прививание каких-то ценностей. Формирование ценностей в России протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее России. В целом возможно несколько вариантов развития этих ценностей в России. Какой из них вариантов является наиболее оптимальным, а какой — наиболее вероятным?

Вариант 1. Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размывание» традиционных ценностей и ассимиляция западных политико-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (модель либеральной экспансии)

Вариант 2. Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение наблюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрывающих в результате проводимых реформ (модель ограниченной экспансии).

Вариант 3. Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализированном же обществе усиливается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иных ценностей).

Вариант 4. В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от последних в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).

Вариант 5. Взаимодействие ценностей носит характер конфликта (модель конфликтного взаимодействия).

Вариант 6. «Открытие» либеральных ценностей создало ситуацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичности на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).

Задание: обоснуйте варианты и приведите конкретный пример по наиболее вероятному варианту развития этих ценностей.

*4.Ситуационное задание*

1. Каким образом соотносится политическое лидерство и политическое руководство.
2. В чем состоит необходимость постановки и анализа проблемы принятия политических решений?

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 55 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

По итогам проведения зачета выставляются:

**«Зачтено»** - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Незачтено»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание

***1.Теоретический блок вопросов***

1. Основные определения и специфика политического менеджмента.
2. Предмет и задачи политического менеджмента.
3. Субъект и объект политического менеджмента.
4. Методы и функции политического менеджмента.
5. Особенности развития политического менеджмента в России.
6. Информационно-технологическое обеспечение политического менеджмента.
7. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
8. Структура и этапы политической коммуникации.
9. Функции политической коммуникации.
10. Технологии процесса формирования решений в менеджменте.
11. Особенности политической социализации в контексте политического менеджмента.
12. Место СМИ в процессе политической социализации.

13. Политическая социализация в современной России.
14. Политическая мобилизация: понятие и сущность.
15. Место и роль политического представительства в системе политических отношений.
16. Технологии манипуляции общественным сознанием.
17. Основные формы и методы лоббирования.
18. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
19. Предмет и функции политического маркетинга.
20. Основные концепции политического маркетинга.
21. Специфика политического маркетинга в России.
22. Политический консалтинг как технология политического менеджмента.
23. Основные формы политического консалтинга.
24. Критерии эффективности процесса политического консалтинга.
25. PR-технологии и GR – технологии в менеджменте.
26. Понятие и особенности политического коучинга.
27. Современные технологии политического коучинга.
28. Организация и структура службы PR в органах власти.
29. Сущность, формы и методы деятельности политической рекламы.
30. Политическая реклама как форма политической коммуникации в системе менеджмента.
31. Специфика и принципы создания имиджа политика.
32. Особенности российского имиджмейкинга.
33. Субъекты и структура управления политической кампанией.
34. Консалтинг технологий восстановления политического имиджа.
35. Интернет как средство политической коммуникации и инструмент политической рекламы.
36. Формы и типы рекламных обращений.
37. Понятие и особенности политического плаката.
38. Понятие политического рейдерства. Отличие политического рейдерства от экономического рейдерства.
39. Понятие директ-технологий. Телефонный маркетинг. Прямая почтовая рассылка. Безадресная рассылка. Рассылки факсов и E-mail.
40. Понятие и сущность политического флэшмоба (политмоба).
41. Понятие и особенности политико-технологического процесса.
42. Модели политического взаимодействия.
43. Деятельность иностранных спецслужб и дипломатических миссий. Основные направления работы иностранных спецслужб и дипломатических миссий.
44. Понятие и особенности эверсионных технологий.
45. Целевые методики: понятие целевой группы, латеральный таргетинг.
46. Политическая пропаганда.
47. Понятие консьюмеризации. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента.
48. Политический брендинг.
49. Политический фандрайзинг.
50. Команда кандидата как организационная структура.
51. Понятие и и особенности политических переговоров.
52. Политический фандрайзинг.
53. Партийный менеджмент.
54. Особенности политической консьюмеризации.

***2.Ситуационное задание***

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Анализ электорального менеджмента в современной России. Приведите примеры.
2. Мотивация политического менеджера.
3. Факторы, определяющие характер избирательных кампаний в мировой практике. Приведите примеры.
4. Если принятие решений рассматривать в качестве определенной последовательности действий, то какие стадии включает в себя данный процесс?
5. От каких факторов зависят результаты того или иного решения в политической сфере жизнедеятельности общества?
6. В чем состоит соотношение показателей экономического состояния общества и политического риска? Приведите примеры.
7. Существуют ли возможности управления риском и в чем они состоят? Приведите примеры.
8. Информационное воздействие в политическом управлении.

***3.Кейсовые задания***

Задание 1.

Найдите пример лоббистской кампании (в России или за рубежом) и опиши ее: кто был основным лоббистом, какие интересы лоббировались, для чего это нужно было. Опишите и проанализируйте результаты данной лоббистской кампании, какие последствия она имела.

Задание 2.

Составьте избирательную кампанию одного из современных политиков. При выполнении работ необходимо сделать следующее:

1. Дайте краткую биографическую справку (основной акцент необходимо сделать на политической карьере лидера и фактах биографии, которые оказали существенное влияние на его политическую карьеру)
2. Опишите положение политика на данный момент, дайте краткое описание того, как к нему относятся разные группы населения
3. Опишите основную цель кампании (на какой результат вы ориентируетесь?)

Выберите и опишите целевую группу (группы), на которую вы будете ориентироваться при реализации данной кампании

5. Выберите методы сбора информации об отношении данной целевой группы к политику;
6. Определите стратегию кампании и конкретные мероприятия, которые вы будете проводить для достижения своей цели, аргументируйте свой выбор, опишите эффект, который вы ожидаете от каждого мероприятия, укажите, с какими трудностями вы можете столкнуться, как вы будете их преодолевать или обходить;
7. Оценить его ресурсы (политический, административный, информационный, организационный, финансовый, материально- технический, личностный), которые могут потребоваться при реализации выбранных мероприятий.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

**«Отлично»** - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

**«Хорошо»** - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Удовлетворительно»** - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Не удовлетворительно»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политический менеджмент» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного и практического типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Политический менеджмент» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

*Рекомендации по подготовке конспектов лекций:*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов

в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

*Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:*

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

*Требования к формированию компьютерной презентации*

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7— 10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму, деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам***
***1 блок***

**Тема 1. Предмет, сущность и принципы политического менеджмента (2 ч.).**

1. Понятие политический менеджмент.
2. Предмет и задачи политического менеджмента.
3. Субъект и объект политического менеджмента.
4. Методы политического менеджмента.
5. Сущность принципов политического менеджмента.
6. Основные принципы политического менеджмента: поддержание стабильности, обеспечение развития, защиты интересов населения.
7. Проблема реализации принципов политического менеджмента.
8. Принцип «не навреди» в принятии политических решений.

**Тема 2. Функции политического менеджмента (2 ч.).**

1. Функции политического менеджмента.
2. Основные управленческие функции, их циклический характер.
3. Классификация функций политического управления. Условия эффективной реализации цикла политического менеджмента.
4. Организация управления как функция. Роль граждан в организации политического управления.
5. Учет социально-политических интересов в организации политического менеджмента. Мотивация как функция политического менеджмента. Ее место в системе политического менеджмента.
6. Роль менеджера в мотивации политической деятельности.

**Тема 3. История политического менеджмента (2 ч.).**

1. Эволюция менеджмента в политической практике.
2. Основные теории и школы политического менеджмента.Административная школа управления. Концепция научной бюрократии. Школа человеческих отношений.Поведенческая школа.Школа науки управления.
3. Специфика 4-х управленческих революций в менеджменте.
4. Теория политического менеджмента: сущность и методологические основы
5. Особенности развития политического менеджмента в России.

**Тема 4. Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства (2 ч.)**

1. Общее и различия между политическим менеджментом и политическим управлением.
2. Политика как форма неравновесного взаимодействия. Иррациональность политической деятельности.
3. Политика и политическое управление.
4. Управляющие и управляемые. Взаимосвязь в управленческой деятельности.
5. Особенности управленческого воздействия в условиях политического монизма и политического плюрализма.
6. Государственное управление и политический менеджмент.

**Тема 5. Методы политического менеджмента (2 ч.)**

1. Методологический инструментарий политического менеджера.
2. Теоретические и эмпирические методы изучения политической ситуации.
3. Организация процесса познания политической ситуации.
4. Аналитическое конструирование ситуации. Определение основных направлений поиска информации.
5. Выбор (разработка) теоретической концепции (модели).
6. Операционализация. Сбор информации. Анализ данных. Конструирование ситуации.
7. Теоретические методы: концептуальные (системный, структурно-функциональный, неоинституциональный подходы) и поведенческие (теория рационального выбора, мотивационная теория, бихевиоризм, когнитивная теория) подходы.
8. Эмпирические методы: количественный (наблюдение, контент-анализ, ивентанализ, анкетирование, SWOT-анализ) и качественные (case-study, метод «фокус-групп», глубинные интервью) методы.
9. Процесс познания конкретной политической ситуации.

**Тема 6. Сфера применения политического менеджмента (4 ч).**

1. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления в условиях либеральной экономики, как система практических рекомендаций с учетом «человеческих отношений» и правил «группового поведения».
2. Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов.
3. Политический анализ и политический менеджмент.
4. Политический менеджмент в сфере государственной службы и системы органов государственной власти. Особенности применения.
5. Политический менеджмент в сфере публичной политики и СМИ.
6. Политический менеджмент и этические проблемы.
7. Политический менеджмент как профессия.
8. Политический менеджмент в социальной сфере.
9. Политический менеджмент и связи с общественностью.
10. Цифровой менеджмент.
11. Политический инцидент-менеджмент.
12. Риск менеджмент современных политических рисков.
13. Роль политического менеджмента в разрешении региональных политических конфликтов.
14. Политический менеджмент и фейковая информация.
15. Политический менеджмент и реклама.

**Тема 7. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений (4 ч.)**

1. Коммуникационный менеджмент в свете теории демократии: значимость коммуникаций с общественностью (политического PR) для политической системы; проблемы политического PR в условиях демократии.
2. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
3. Структура и этапы политической коммуникации.
4. Функции политической коммуникации.
5. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.
6. Конвергенция процессов политической коммуникации: модернизация или американизация?
7. Секуляризация политики и де-функционализация партийного базиса.
8. Институциональный контекст модернизации политической коммуникации.
9. Сравнительный анализ культур коммуникационного менеджмента в политике.
10. Тезис медиатизации.
11. Американизация и профессионализация политической коммуникации.
12. Маркетинг места и имидж.
13. Невероятность коммуникации.
14. Синергетичность коммуникации в контексте создания организационно-управленческой общности.
15. Управление коммуникацией с точки зрения моделей организационной культуры. региона как часть политического и бизнес-управления.
16. Современные технологии коммуникационного менеджмента в контексте управления организацией.

**Тема 8. Политическая социализация и мобилизация (4 ч.)**

1. Понятие политической социализации.
2. Виды и функции политической социализации.
3. Агенты политической социализации. этапы и формы политической социализации.
4. Развитие представлений о «политической социализации».
5. Особенности политической социализации в контексте политического менеджмента.
6. Место СМИ в процессе политической социализации.
7. Политическая мобилизация: понятие и сущность.
8. Политическая мобилизация общества в условиях тоталитаризма, авторитаризма, демократии.
9. Цифровая политическая мобилизация.
10. Технологии политической мобилизации.
11. Интернет-технологии как фактор политической мобилизации молодежи.

**Тема 9. Политическое участие и представительство (4 ч.)**

1. Политическая мысль об участии.
2. Виды и формы политического участия.
3. Факторы, определяющие специфику политического участия граждан.
4. Демократия и участие граждан в политической системе.
5. Цифровое политическое участие как форма политической мобилизации.
6. Выборы как механизм политического участия.
7. Политическая культура гражданского участия в социально-политических процессах.
8. Типология политического участия.
9. Место и роль политического представительства в системе политических отношений. Три принципа современной модели представительного правления.
10. Отношения «политик – социальная общность»: варианты поведения. Эффективные

варианты контроля электората за деятельностью своих представителей.
11. Представительство молодежи в органах власти.
12. Женское политическое представительство: теоретические и исторические аспекты.
13. Политическое представительство этнических групп.
14. Факторы и эффективность политического представительства.

**Тема 10. Мотивация политического менеджера (4 ч.)**

1. Характеристика современного политического менеджера.
2. Критерии эффективности образа и функционала политического менеджера.
3. Специфика мотивации политического менеджера.
4. Типология систем политического воздействия в менеджменте.
5. Особенности мотивации и стимулирования труда персонала коммерческих организаций.
6. Особенности мотивации и стимулирования труда персонала некоммерческих общественных организаций.
7. Особенности мотивации и стимулирования труда персонала в государственной и муниципальной службе в России.
8. Инструментальные теории мотивации.
9. Содержательные теории мотивации. Работы А. Маслоу, Д. Мак Клеланда и Ф. Герцберга.
10. Процессуальные теории мотивации.
11. Теория ожиданий В. Врума.
12. Теория справедливости С.Адамса и модель ПортераЛоулера.
13. Использование в управлении психологического подхода к мотивации.
14. Роль и место идеи мотивации в классической административной школе.
15. Понятие мотивации труда персонала в школе «человеческих отношений».
16. Мотивация персонала в исследованиях Э. Мэйо.
17. Планирование и контроллинг мероприятий по совершенствованию системы мотивации трудовой деятельности.
18. Нематериальная мотивация персонала, ее значение в современных экономических условиях России.
19. Мотивационный профиль сотрудника, значение и методы его выявления при построении системы мотивации.
20. Зарубежный опыт мотивации трудового поведения (сравнительный анализ).

**Тема 11. Политическое воздействие и манипулирование (2 ч.)**

1. Основные способы политического воздействия.
2. Типология систем политического воздействия в менеджменте
3. Политический PR-текст как инструмент воздействия на электоральное поведение.
4. Неформальное политическое воздействие на политический процесс.
5. Технологии манипуляции общественным сознанием.
6. Манипуляция сознанием и общественные институты.
7. Интернет как средство политической манипуляции в современном политическом управлении.
8. Языковые средства манипуляции в политическом медиадикурсе.
9. Социальные сети как площадка для манипуляции общественным сознанием в политическом процессе.
10. Особенности политического троллинга и кибербуллинга.

***2 блок***

**Тема 1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом (2ч.)**

1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом.
2. Направления действий участников избирательного процесса
3. Команда кандидата как организационная структура.
4. Стратегические и тактические политические технологии. Структурные методики: избирательный штаб, план-график кампании. Целевые методики: понятие целевой группы, латеральный таргетинг. Политические проекты.
5. Аналитическая диагностика. Медийные методики. Полевые методики. Технологии «кукушки» и «клакёров». «Soft-технологии».
6. Применение политических технологий в региональных избирательных кампаниях.
7. Манипуляция рейтингами как избирательная технология.
8. Технология сбора подписей.
9. Деструктивные технологии в избирательных кампаниях.
10. Имиджевые технологии.

**Тема2. Лоббизм в системе политического менеджмента (2 ч.)**

1. Основные формы и методы лоббирования.
2. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
3. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
4. Специфика лоббизма в России.
5. Лоббизм в законодательных органах РФ (субъекты, объекты, технологии, примеры).
6. Лоббизм в исполнительных органах РФ (субъекты, объекты, технологии, примеры).
7. Модели лоббистской деятельности в мировой практике
8. Субъекты лоббистской деятельности (внешние лоббисты, внутренние лоббисты, ассоциации лоббистов, общественные лоббисты, профсоюзы).

**Тема 3. Специфика политического маркетинга (2ч.)**

1. Политический маркетинг: предмет и функции, основные концепции.
2. Специфика политического маркетинга в России.
3. Структура маркетингового исследования.
4. Предвыборные технологии.
5. СМИ в качестве инструмента политического маркетинга.
6. Понятие и особенности регионального политического маркетинга.

**Тема 4. Политический фандрайзинг: цели и основные формы (2 ч.)**

1. Понятие политического фандрайзинга.
2. Финансовая зависимость электоральной политики от крупного бизнеса. Идеи Э. Стоуна. Концепция В.Э. Гончарова и В.П. Елизарова.
3. Опыт фандрайзинга шоумена Д. Вентуры во время выборов в штате Миннесоте. Кейс фандрайзингового соперничества Дж. Маккейна и Дж. Буша. Фандрайзинговый опыт Г. Дина.
4. Пример фандрайзинговой кампании Б. Обамы. Концепция «демократии мелких спонсоров».
5. Российский политический фандрайзинг. Технологии политического интернет-фандрайзинга.

**Тема 5. Политический консалтинг в политическом менеджменте (2 ч.)**

1. Эволюция взглядов на политическое консультирование. Политический консалтинг как наука и учебная дисциплина. Субъект и объект политического консалтинга.
2. Политический консалтинг как технология политического менеджмента. Задачи политического консалтинга.
3. Основные формы политического консалтинга.
4. Модели политического консалтинга.
5. Критерии эффективности процесса политического консалтинга.
6. Типы политических консультантов.

**Тема 6. Технологии ведения политических переговоров и консультаций (2 ч.)**

1. Переговоры и консультации в политическом процессе.
2. Структура и "правила игры" политических переговоров.
3. Предметное поле переговоров.
4. Характеристики участников переговорного процесса. Роль интересов и действий "третьих" сторон.
5. Специфика политических консультаций.
6. Тактика и стратегия поведения участников политических переговоров и консультаций.
7. Психологические приемы и эмоциональное манипулирование.

**Тема 7. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента (2 ч.)**

1. Понятие консьюмеризации. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента.
2. Характеристика современного института политических консультантов.
3. Условия консьюмеризации института политического консалтинга. Диффузия политико-консалтинговых технологий.
4. Основные разновидности современного политического консалтинга.
5. Политическая пропаганда.

**Тема 8. Специфика менеджмента в политической кампании (2 ч.)**

1. Сущность и специфика политической кампании.
2. Субъекты и структура управления политической кампанией.
3. Критерии эффективного менеджмента в политической кампании.
4. Электоральные технологии политического менеджмента.
5. Политическая кампания в прессе.
6. Планирование политических кампаний.
7. Использование политических мифов в политических кампаниях.
8. Манипуляции в политической PR-кампании.
9. Новые медиа и политические кампании.
10. Психология избирательных кампаний.

**Тема 9. Понятие и особенности политической рекламы (4 ч.)**

1. Определение и особенности политической рекламы.
2. Функции, объект и субъект и виды политической рекламы.
3. Цель, предмет и этапы создания политической рекламы.
4. Расходы на политическую рекламу.
5. Особенности реализации интернет-рекламы.
6. Реклама и пропаганда. Политическая реклама и PR.

7. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Коттлера).
8. Прямая и косвенная политическая реклама.
9. Тематическая классификация политической рекламы.
10. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: «стратегия рывка», «стратегия успешного финала», «стратегия большого события», «крейсерское движение», смешенные стратегии.
11. Агитационные материалы и фирменный стиль кампании.
12. Технологии информационного присутствия (принцип тотальности).
13. Формирование повестки дня.
14. Технологические требования к созданию рекламы.
15. Телевизионные техники в рекламе.
16. Стереотипы в политической рекламе и пропаганде.
17. Негативная политическая реклама.
18. Реклама политическая и коммерческая: общее и особенное.
19. Основные характеристики текста в политической рекламе.

**Тема 10. Партийный менеджмент (4 ч.)**

1. Специфика партийной работы.
2. Партийные функционеры и партийные вожди.
3. Партийные функционеры и партийные активисты.
4. Проблема приверженности партийной идеологии в работе партийного функционера.
5. Виды партийной работы.
6. Мировой опыт развития партийного менеджмента.
7. Стратегия избирательных кампаний: выбор цели, исследования (в т.ч. имиджа кандидатов/партий), выбор стратегии (в т.ч. целевых групп, ключевых проблем и ожиданий), увязка с ресурсами (временными, информационными, финансовыми, кадровыми и др.), выработка ключевой идеи / лозунга / «месседжа».
8. Разработка тактик и планов кампании, механизмы контроля и корректировки их реализации.
9. Взаимодействие избирательных команд кандидатов/партийных списков: «наступление несколькими колоннами», «коалиции», «копирование», борьба «за выделение»/ «яркость» и т.п.

**Тема 11. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия (4 ч.)**

1. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия.
2. Оптимистичные тенденции развития рынка услуг GR-коучинга. Реальное состояние коучинга в современной России.
3. Сферы применения коучинга.
4. Принципы коучинга.
5. Политическая психология и коучинг.
6. Клиентская база коучинга.
7. Зарубежный опыт коучинга. Отечественный опыт коучинга.
8. Взаимодействие политической сферы и бизнес-сегмента в области использования опыта GR-коучинга.
9. Коучинговый стиль лидерства.
10. Лайф-коучинг.

**Тема 12. Политический имиджмейкинг и политический брендинг (4 ч.)**

1. Понятие политического имиджмейкинга.

2. Отличие политического имиджмейкинга и политического брендинга. Концепция А. Пиза.
3. Персональные и корпоративные технологии политического имиджмейкинга.
4. Понятие политического брендинга. Концепция О.Ф. Русаковой. Идеи А.Н. Вихрова и О.Е. Гришина.
5. Политический нейминг (разработка названия политической партии, в том числе эффективной аббревиатуры).
6. Выбор альтернативных названий для партийного бренда.
7. Формирование партийных девизов.
8. Разработка дизайна детальной партийной эмблематики.
9. Территориальный брендинг.
10. Компоненты политического брендинга.
11. Политический образ.
12. Национальный бренд.
13. Блог как инструмнт политического бренда.
14. Бренды политических лидеров.
15. Цифровой брендинг как инструмент публичной дипломатии.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.

**1.** Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 595 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18246-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560488

**2.** Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15725-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560074

**3.** Семенов В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540531

**4.** Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539636

### 7.2. Дополнительная литература.

**1.** GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14000-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560059

**2.** Семенова Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11004-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542098

**3.** Каминченко Д.И. Политический имидж регионального лидера в инстаграм // Управленческое консультирование –2021. – № 8. – С.18-34.

**4.** Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491391

**5.** Клементьев Д.С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08335-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490485

**6.** Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8176-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489142

**7.** Кузина С.И., Семеренко А.С. СМИ как инструмент влияния на формирование в массовом сознании благоприятного имиджа государства // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки – 2022. № 3. – С.210-214.

**8.** Малик Е.Н. Специфика комплексного характера СМИ в процессе политической социализации российской молодежи // Управленческое консультирование. – 2021. – № 2. – С.26-37.

**9.** Меньшенина Н.Н. Лоббизм: учебное пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина, М. В. Пантелеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 133 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08447-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1806-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492596

**10.** Нигматуллина Т.А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05665-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492914

**11.** Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14448-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544128

**12.** Потапов Ю. А. Современная пресс-служба: учебник для вузов / Ю. А. Потапов, О. В. Тепляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12233-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494465

**13.** Прокофьев С. Е. Государственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15813-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568302

**14.** Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07448-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564892

**15.** Селезнева Л. В. Подготовка рекламного и PR-текста: учебное пособие для вузов / Л. В. Селезнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04084-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492732

**16.** Селентьева Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06386-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537543

**17.** Семенова Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.– 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11529-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495332

**18.** Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493472

**19.** Федотова Л. Н. Реклама: теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16649-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560545

**20.** Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 611 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18980-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559971

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

**1.** Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

### 7.4. Интернет-ресурсы.

**1.** Обучающая система по дисциплине «Политология» http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar

**2.** Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/

**3.** Каталог интернет-библиотек http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/

**4.** Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

**5.** Национальная электронная библиотека http://nel.nns.ru/

### 7.5.Иные источники.

1. Геворгян А.С. Политический менеджмент. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html\

2. Синяева И. М. Реклама, PR, имидж : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20256-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557864

3. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20658-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567796

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионолистика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

Заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" О.В. Зеленкова

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Ю.П. Мамонтова

Преподаватель кафедры политологии и этнополитики Д.А. Айрапетян

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор А.В. Понеделков

РПД «Политическая глобалистика и политическая регионолистика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 25
6. Методические материалы для освоения дисциплины 29
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 34
   7.1. Основная литература 34
   7.2. Дополнительная литература 35
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 36
   7.4. Интернет-ресурсы 36
   7.5. Иные источники 36
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | Способен к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.3 | Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| выработка вариантов разрешения политических конфликтов и принятой повестки по итогам обсуждения вопросов | ПКс-3.3 | - Знает основные закономерностях проявления политической напряженности, виды политического поведения, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков в условиях появления политических конфликтов или политических споров, с учетом их особенностей. |
| | | - Умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, рационально организовывать и планировать деятельность по недопущению, урегулированию, прогнозированию и разрешению политических конфликтов, с учетом их региональной специфики и при помощи процедуры медиации, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы в своем регионе. |
| | | - Оценивает последствия политических конфликтов, разрабатывать программы по оптимальному их разрешению и минимизации негативных последствий их наступления, выработка предложений по предупреждению появлений причин и факторов, способствующих появлению политических конфликтов и споров. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Объем дисциплины:

. Дисциплина Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения составляет 4 з.е. (144 академ.часа). На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов (36 академ.часов – контроль). На самостоятельную работу выделено 40 часов. ДОТ составляет 20 часов.

Общая трудоемкость дисциплины для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения составляет 4 з.е. (144 академ.часа). На контактную работу с преподавателем отведено 24 часов (27 академ.часов – контроль). На самостоятельную работу выделено 73 часов. ДОТ составляет 20 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Политическое управление и национальная безопасность»

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Политология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Информационная безопасность», «Политические коммуникации».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины
### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 | Политическая глобалистика в системе научных знаний | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 3 | Реф |
| 2 | Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений | 7 | | | 2/1 | | 3 | Реф |
| 3 | Методологические и теоретические основы политической регионалистики | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 3 | О<br>Реф |
| 4 | Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза | 7 | | | 2/1 | | 3 | ДелИ |
| 5 | Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы» | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 3 | Реф<br>Эс |
| 6 | Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ | 7 | | | 2/1 | | 3 | Реф |
| 7 | Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт | 6 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Т<br>Реф |
| 8 | Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России | 7 | | | 2/1 | | 2 | Реф |
| 9 | Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О<br>Реф |
| 10 | Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах | 6 | | | 2/1 | | 3 | О<br>Реф |
| 11 | Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Реф. |
| 12 | Проблемы национальной безопасности в регионах России. | 7 | | | 2/1 | | 2 | Т<br>Реф |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Этнополитические конфликты в региональной политике | | | | | | | |
| 13 | Региональные миграционные процессы | 6 | 2/1 | | 2 | | 2 | Реф<br>ДелИ |
| 14 | Региональные административно-политические элиты и лидеры | 7 | | | 2 | | 3 | Эс<br>Реф |
| 15 | Электоральные процессы в регионах: общее и особенное | 7 | 2/1 | | 2 | | 2 | Реф |
| 16 | Регионы в условиях глобализации | 6 | | | 2 | | 2 | Реф<br>Т |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | 36 | | Экз |
| | **Всего** | **144** | **16/8** | | **32/12** | **36** | **40** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 | Политическая глобалистика в системе научных знаний | 16 | 2/1 | | 2/2 | | 9 | Реф |
| 2 | Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы» | 13 | - | | 2/2 | | 9 | Реф<br>Эс |
| 3 | Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт | 16 | 2/1 | | 2/2 | | 9 | Т<br>Реф |
| 4 | Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления | 13 | - | | 2/2 | | 9 | О<br>Реф |
| 5 | Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике | 16 | 2/1 | | 2/2 | | 9 | Т<br>Реф |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Региональные миграционные процессы | 13 | - | | 2/2 | | 9 | Реф Дели |
| 7 | Региональные административно-политические элиты и лидеры | 16 | 2/1 | | 2/2 | | 9 | Эс Реф |
| 8 | Регионы в условиях глобализации | 14 | - | | 2/2 | | 10 | Реф Т |
| | Промежуточная аттестация | 27 (на контроль) | | | | 27 | | Экз |
| | **Всего** | **144** | **8/4** | | **16/16** | **27** | **73** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### *3.2* Содержание дисциплины

**Тема 1. Политическая глобалистика в системе научных знаний**

Регионалистика как область научного и образовательного знания, изучающая пространственную специфику политического развития. Географические понятия: ареал, зона, провинция, регион, область, полигон, таксон, анклав. Специфические методы изучения регионов, основанные на синтезе географических и политологических подходов. Взаимосвязь регионалистики со смежными дисциплинами: антропологией, этнографией, экономикой, демографией, геополитикой. Регионалистика как внутренняя геополитика. Основные объекты исследования на региональном уровне – политические институты, политические системы и режимы, политические процессы, политические элиты и лидерство, политические коммуникации. Региональная политика: содержание и структура. Политическая регионалистика как география общенациональной политики.

**Тема 2. Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений**

Основные характеристики глобализации. Исторические предпосылки и истоки глобализации. Международное разделение труда – предпосылка и составная часть глобализации. Подходы к пониманию глобализации. Тенденции глобализации. Проблемы и противоречия глобализации. Движение антиглобалистов. Россия и процессы глобализации.

**Тема 3. Методологические и теоретические основы политической регионалистики**

Концепция «территориальности» (С.Рак). Концепция позиционного принципа (С.Родоман). Понятие «политическое пространство». Российское геополитическое пространство: мировое политическое окружение, ближнее зарубежье, Россия в единстве ее регионов. Глубинные социокультурные процессы, связанные с архетипами этнического и этнического национального самосознания. Теоретические модели отношений «центр-периферия». Концепция баланса отношений «центр-регионы». Социально-экономические аспекты регионализации. Региональная политика как направление действий государства, имеющее объектом регионы страны как составные части общества. Типология региональной политики.

**Тема 4. Генезис и эволюция межамериканской системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза**

Гегемония США в регионе. Организация американских государств (1948 г.): предпосылки и создание. Кризис межамериканской системы 1950-х годов. Кубинский фактор как новый импульс программы развития межамериканских отношений. Потеря США рычагов контроля над континентом в 1970-е. Фрагментация системы. Новая «Инициатива для Америк» (1990 г.) и продвижение демократии на континенте. Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений. Начало интеграционного процесса в Европе. Развитие западноевропейской интеграции. Причины и предпосылки развития общеевропейского процесса. Подготовка и проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Расширение ЕС и противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования. Модели поддержания региональной стабильности.

**Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»**

Отношения "центр-регионы" в средневековой России. Конфедеративно-вотчинная модель XIII—XIV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Асимметрия в региональной политике в контексте управления инокультурной периферией. Переходная военно-административная модель XVII в. Петровская губернская модель с элементами самоуправления. Послепетровская централизация. Екатерининская модель региональной политики. Практика децентрализации и централизации отношений центр-регионы в Х1Х в. Николай II: потеря баланса в отношениях "центр - регион». Февральская революция и ее последствия. Эволюция советов от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Расколы российского пространства. Региональное участие.

**Тема 6. Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ**

Региональное и местное самоуправление. Территориальное экономическое планирование и управление. Региональное и местное самоуправление советского типа. Эволюция административно-территориального деления России. Влияние распада СССР на региональную структуру России. Моделирование отношений «центр-регионы» в демократической России. Модель Ельцина-Черномырдина. Модель «вертикали власти» Путина. Местная (муниципальная) власть в современном государстве.

**Тема 7. Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт**

Государство как территория. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Государство как территориально-политическая система. Понятие "федерализм" и концепции

федерализма. Унитаризм. Федерализм. Проблемы децентрализации власти в унитарных государствах. Политическое, экономическое, культурное измерения федерализма. Формы территориальной организации государства: история и современные тенденции. Формы децентрализации власти. Теории федерализма. Федерализм: политическое, экономическое, культурное измерения. Концепции "координационного" и "кооперативного", «дуалистического», «конкурентного» федерализма. Симметрия и асимметрия федераций. Исторические формы федерализма. Административно-территориальное деление государства и региональная идентичность. Форматы АТД – автономные режимы. Регионы с особым порядком управления. Создание регионалистских государств. Советский федерализм. Особенности Российской Федерации.

**Тема 8. Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России**

Формирование наций-государств. Территориально-политические стратегии и роль регионов. Общенациональный территориально-политический контроль. Специальные институты контроля и санкций в отношении региональной власти. Институт федеральной интервенции. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти. Региональная власть в современном государстве. Модели выборного и назначаемого губернатора, регионального парламентаризма, швейцарская модель. Правовые основы региональной политики в РФ. Модель Российского централизованного федеративного государства. Федеральный центр как субъект отношений «центр-регионы». Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля. Современная территориально-административная структура России. Система федеральных округов. Статус субъектов федерации. Межрегиональные границы и пограничные споры. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

**Тема 9. Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления**

Система региональной власти. Международный опыт организации региональной власти в субъектах федерации с парламентской и президентской формой правления. Практика местного самоуправления в Великобритании, США, Германии, Франции. Варианты организации местного самоуправления: модели "сильного мэра", "слабого мэра", магистратное управление. Экономические характеристики местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Территориальное общественное самоуправление. Принцип субсидиарности местного самоуправления. Территориальные субъекты местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти. Основные модели местного самоуправления: функциональное регулирование, территориальная субсидиаризация, двойная субординация. Региональные особенности местного самоуправления в России.

**Тема 10. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах**

Территориальные аспекты политики в "многосоставных" обществах. Горизонтальная и вертикальная интеграция. Концепция "со-общественной демократии" А.Лейпхарта и ее критика. Стратегии государственного строительства в многосоставных обществах - территориальный аспект. Группы интересов в регионах. Международный опыт взаимодействия групп интересов в регионах (США, Германия и др.). Основы регионального

политического анализа. Изучение региональной политической ситуации. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Региональные политические режимы. Принципы изучения политической ситуации в регионах. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Перспективы "сообщественной демократии" в России. Политическая ситуация в Центральном, Северо-Западном, Приволжском, Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Региональная власть и крупный бизнес. Типы регионов в зависимости от влияния крупных бизнес-структур.

### Тема 11. Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе

Федеральный округ как высшее государственно-территориальное образование. **С**одержание понятия «региональный политический менеджмент». Основные проблемы реформирования политического управления в регионе.Место и роль политического менеджмента в управлении на окружном уровне в рамках основных функций института полномочных представителей Президента Российской Федерации. Геополитические и социально-экономические, этноконфессиональные особенности ЮФО. Характерные черты политического пространства Северного Кавказа. Исторические предпосылки и причины обострения межнациональных отношений. Региональные этнополитические процессы. Основные достоинства и недостатки реализации менеджериальных подходов в политическом управлении в регионах на материалах ЮФО.

### Тема 12. Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике

Понятия национальной и региональной безопасности. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национальная безопасность». Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности. Внутренние аспекты региональной безопасности. Региональный аспект национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности РФ. Геополитические ранги угроз национальной безопасности. Роль региональной политики в обеспечении национальной безопасности: мировой опыт и проблемы России. Типология конфликтов в регионе. Принципы и практика сохранения целостности и нерушимости границ РФ, толерантности в отношении к национальным, языково-культурным и религиозным различиям, развития диалога между народами, этническими, религиозными группами, защиты прав и интересов граждан РФ за ее пределами, поддержки соотечественников за рубежом, сохранения и развития родного языка, культуры, национальных традиций, укрепления их связей с исторической родиной.

### Тема 13. Региональные миграционные процессы

Понятие миграции. Социальная структура и типы социальной мобильности в регионах России. Этническая структура российских регионов. Основные религиозные конфессии в России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Демография, миграция, урбанизация в России: история и современность. Теории социальной мобильности населения. Миграции естественные и вынужденные, вызванные притеснениями, насилием, дискриминацией, войнами.Вынужденная миграция как дестабилизирующий фактор развития Северо-Кавказского региона в современных условиях.

### Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры

Основные понятия и теории элит. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элиты. Модели власти в регионах. Типология региональных элит. Типы управленческих

команд. Распределение власти в местном сообществе. Плюралистическая модель местных элит (Р.Даль). Подходы к анализу властных отношений на местном уровне. Политические и идеологические ориентации региональных элит. Структурные трансформации региональной элиты. Этапы обновления региональной элиты. Региональное политическое лидерство в условиях трансформации политических режимов. Типы региональных политических лидеров. Феномен «регионального баронства».

**Тема 15. Электоральные процессы в регионах: общее и особенное**

Международный опыт региональных выборов (США, Германия). Выборы глав исполнительной власти в регионах России. Причины отказа от всенародного избрания губернаторов в РФ. Выборы законодательных органов власти в регионах России. Выборы глав муниципальных образований в условиях реформирования системы местной власти. Влияние гражданского общества на избирательные процессы. Оппозиционные политические структуры в регионах. Электоральное поведение как наиболее распространенная форма политического поведения. Основные модели поведения избирателей. Факторы, определяющие поведение избирателя. Классификация регионов с точки зрения электорального поведения. Электоральные процессы на Юге России. Выборы в Ростовской области. Особенности электорального поведения в РФ.

**Тема 16. Регионы в условиях глобализации**

Понятие «Европа регионов». Субъекты Российской Федерации в международном сотрудничестве. Причины активизации международных связей регионов. Координация и управление международным сотрудничеством. Представительства субъектов РФ за рубежом. Участие регионов в деятельности международных организаций. Соотношение понятий «глобальное» и «локальное». Предпосылки адаптации регионов к глобальным процессам. Плотность институциональной среды в регионе. Метрополитенские регионы и регионы – государства. Особенности присоединения российских регионов к процессам глобализации. Проблемы включения регионов в европейский интеграционный процесс. Внешнеполитический аспект в региональной политике Ростовской области и в других субъектах Южного федерального округа.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;
фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Контент теста (Т) по дисциплине «Политическая глобалистика и политическая регионалистика»***

**Контент теста к теме 7. «Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе»**

1. **Микрорегионы - это**
   1) регионы нового освоения
   2) первичные экономические районы
   3) регионы, отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития
   4) регионы, связанные с реализацией крупных новостроек или характеризующиеся крайне низким уровнем развития

2. **Дотации - это**
   1) средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета
   2) средства, передаваемые в твердой сумме из вышестоящих бюджетов в нижестоящие
   3) средства, передаваемые в твердой сумме из вышестоящих бюджетов в нижестоящие на строго определенные цели
   4) процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов

3. **Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как**
   1) целенаправленно действующую систему
   2) совокупность территориальных единиц
   3) совокупность функциональных объектов
   4) совокупность обособленных систем

4. **По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:**
   1) дотационные и аграрные
   2) аграрные и сырьевые
   3) депрессивные и отсталые
   4) промышленные и сельскохозяйственные

5. **Территориальная структура региона включает в себя:**
   1) основных субъектов, действующих в регионе,
   2) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
   3) основные сферы жизнедеятельности региона
   4) совокупность населенных пунктов

6. **К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:**
   1) **глобальные проблемы**
   2) межрегиональные связи
   3) отношение Центра к региону
   4) региональные ресурсы

7. **К объективным региональным ресурсам можно отнести:**
   1) органы власти, действующие в регионе

2) правовые ресурсы
3) экологическую ситуацию в регионе
4) промышленный потенциал региона

**8. Какой фактор не влияет на многообразие мира:**
1). Природные условия
2). Среда обитания
3). Временная эпоха
4). Историческая среда

**9. Вестернизация это:**
1). Распространение западных ценностей по всему миру
2). Философское направление 80-ых годов XX века
3). Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы
4). Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США

**10. К азиатскому прорыву не относят:**
1). Японское чудо
2) Индийское чудо
3). Китайское чудо
4). Корейское чудо

**11. Верны ли суждения:**
1). Каждое государство проходило этап традиционного общества.
2) Индустриальное общество появилось в первой трети XV века.
3). верно только А
4). верно только Б
5). оба высказывания верны Г. оба не верны

**12. К особенностям индустриального общества относят:**
1). Устойчивость обычаев, традиций
2). Рост урбанизации
3). Индивидуализация товаров и услуг
4). Массовая компьютеризация

**13. К основным аспектам глобализации не относят:**
1). Технологический
2). Социальный
3). Политический
4). Культурный

**14. Понятие «глобализация» появилось в:**
1). XX в.
2).XXI в.
3).XIX в.
4).XVIII в.

**15. К глобальным проблемам современности относят:**

1). Низкий уровень социокультурного взаимодействия
2). Потеря памятников исторического наследия
3). Взаимоотношения севера и юга
4). Колониальный тип поведения современных государств.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |

**Контент теста к теме 12. «Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике»**

1. **В середине XVIII в. губернии делились на**
   1) провинции
   2) округа
   3) области
   4) земли

2. **Термин политическая культура был введен в научный обиход**
   1) А. Маршем
   2). И. Гердером
   3) Г. Алмондом
   4) Розенбаумом

3. **Тип муниципальной администрации коммунального управления ФРГ, при котором глава местной администрации, избранный населением общины, - директор исполняет свои функции под контролем совета и комитета управления, называется**
   1) «южногерманский совет»
   2) «бургомистр»
   3) «неправильный магистрат»
   4) «северогерманский совет»

4. **Один из местных налогов - это налог**
   1) земельный
   2) на игорный бизнес
   3) дорожный
   4) транспортный

5. **Глобализация в сфере финансов проявляется в:**
   1) появлении электронных денег
   2) создании национальных валют
   3) появлении банковских монополий
   4) господстве товарно-денежных отношений

6. **Создание Всемирной торговой организации привело к:**
   1) увеличению объемов мелкой розничной торговли
   2) запрещению транснациональных корпораций
   3) уменьшению импортных пошлин
   4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

**7. Задачей государства в эпоху глобализации является:**
1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
2) запрещение хождения иностранных денег
3) укрепление государственного сектора
4) подавление оппозиции

**8. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в:**
1) США
2) Россию
3) Китай
4) Израиль

**9. Глобализация в сфере производства проявляется в:**
1) создании транснациональных корпораций
2) возрастании роли небольших предприятий
3) господстве товарно-денежных отношений
4) механизации физического труд

**10. Создание Европейского союза, МВФ и Мирового Банка привело к:**
1) усилению протекционизма
2) укреплению таможенных границ
3) введению национальной валюты в отдельных странах
4) созданию единого экономического пространства в Европе

**11. Отрицательным последствием глобализации является:**
1) разрушение традиционных укладов
2) усиление колониального гнета
3) усиление «холодной войны»
4) увеличение рождаемости

**12. Центрами мировой экономики являются:**
1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
2) США, Западная Европа, Япония
3) США, Западная Европа, Россия
4) США, Западная Европа, Китай

**13. «Новая элита», возникшая в России помимо номенклатурной, носит, прежде всего, ___ характер**
1) юридический
2) технический
3) военный
4) экономический

**14. Начало конституционно-правовому оформлению новых федеративных отношений в РФ было положено**
1) Законом "О некоторых вопросах правового регулирования деятельности краевых, областных Советов народных депутатов"
2) Федеративным договором
3) Декларацией о государственном суверенитете РСФСР

4) Конституцией РФ

**15. Ослабление внешнеэкономических связей регионов, усиление взаимодействия регионов, выработка региональной промышленной политики - признаки**

1) интеграции
2) консервации
3) дезинтеграции
4) кризиса

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |

**Контент теста к теме 16 «Регионы в условиях глобализации»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Глобалистика – это:**

1) наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

2) целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закрепленная в соответствующих политических документах и правовых актах государства.

3) междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин глобализации и порождаемых ею глобальных проблем, а также на поиск путей утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

4) наука о современных международных социально-экономических процессах

**2. Предметом глобалистики является:**

1) глобальные проблемы современности
2) человечество в целом
3) оба варианта верные
4) оба варианта не верные

**3. Термин «глобализация» впервые появился в:**

1) 1970 г.
2) 1899 г.
3) 1999 г.
4) 1983 г.

**4. Представителями социального подхода к определению глобализации являются:**

1) А.И Уткин, В.Л. Иноземцев, М.И. Делягин
2) Э.Гидденс, Р.Робертсон, Е.В. Силина
3) Б.Г. Гюнтер, Пан Ги Мун, Л.Е. Гринин

**5. В какой период к Интернету был получен общемировой доступ:**

1) в 2000-х
2) в 1990-х
3) в 1980-х
4) в 1970-х

**6. Какой язык был выбран в качестве мирового языка глобализации?**

1) французский
2) немецкий
3) английский

**7. В каком веке была установлена гегемония США в западном полушарии?**

1) в XIX
2) в XX
3) в XXI
4) в XVII

**8. «Инициатива для Америк» была создана для:**

1) формирования единого континентального интеграционного пространства
2) привлечения в регион иностранных капиталовложений
3) оба варианта правильные
4) оба варианта не верны

**9. Начало западноевропейской интеграции положил(а):**

1) договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС)
2) Европейская ассоциация свободной торговли
3) Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС)
4) Римский клуб

**10. Европейская интеграция проходила в ___ этапа(ов):**

1) три
2) четыре
3) пять
4) семь

**11. Депрессивные регионы – это:**

1) регионы сельскохозяйственного назначения
2) отличающиеся крайне низкими или нулевыми темпами развития
3) регионы нового освоения
4) демонстрировавшие в прошлом относительно высокие темпы развития

**12. К природоопасным регионам относят:**

1) регионы катастроф
2) регионы техногенных последствий
3) оба варианта верные
4) оба варианта не верны

**13. Московская область относится к:**
1) региону с низкой инвестиционной активностью
2) региону с высокой инвестиционной активностью
3) «шатающемуся» региону
5) дотируемый регион

**14. Решающим фактором в системе «центр – периферия» является:**
1) географическое положение
2) уровень рождаемости
3) инновационный потенциал
4) экологическая ситуация

**15. Международное разделение труда зародилось:**
1) в эпоху географических открытий
2) в Средневековье
3) в эпоху Возрождения
4) на современном этапе

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |

**Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Политическая глобалистика в системе научных знаний**

**Темы рефератов**

1. Политологическое измерение глобальных проблем, аспекты процесса глобализации современного мира.

2. Отличительные черты глобальной проблемы международного терроризма, опасность и методы противодействия.

**Тема 2. Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений**

**Темы рефератов**

1. Проблемы и противоречия глобализации.
2. Движение антиглобалистов.
3. Россия и процессы глобализации.

**Тема 3. Методологические и теоретические основы политической регионалистики**

**Темы рефератов**

1. Роль глобализации в политике, экономике и культуре мира.
2. Развитие неомарксизма во Франции и США.
3. Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.
4. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.

**Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»**

**Темы рефератов**

1. Расколы российского пространства. Региональное участие.
2. Характеристика региональной политики в Российской Федерации.

**Тема 6. Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ**

**Темы рефератов**

1. Модель Ельцина-Черномырдина.
2. Модель «вертикали власти» Путина. Местная (муниципальная) власть в современном государстве.

**Тема 7. Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт**

**Темы рефератов**

1. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
2. Проблемы децентрализации власти в унитарных государствах.
3. Симметрия и асимметрия федераций.
4. Федерализм: политическое, экономическое, культурное измерения.

**Тема 8. Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России**

**Темы рефератов**

1. Межрегиональные границы и пограничные споры.
2. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.
3. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне.
4. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
5. Система федеральных округов.
6. Региональная власть в унитарном государстве.

**Тема 9. Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления**

**Темы рефератов**

1. Экономические характеристики местного самоуправления.
2. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований.
3. Территориальный формат местного самоуправления.

4. Принцип субсидиарности местного самоуправления.

**Тема 10. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах**

**Темы рефератов**

1. Концепция «сообщественной демократии» А.Лейпхарта и ее критика.
2. Группы интересов в регионах.
3. Основы регионального политического анализа.
4. Стратегии государственного строительства в многосоставных обществах - территориальный аспект.
5. Политическая ситуация в Центральном, Северо-Западном, Приволжском, Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах.

**Тема 11. Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе**

**Темы рефератов**

1. Исторические предпосылки и причины обострения межнациональных отношений.
2. Основные достоинства и недостатки реализации менеджериальных подходов в политическом управлении в регионах на материалах ЮФО.
3. Подходы к определению региона в зарубежной и отечественной литературе

**Тема 12. Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике**

**Темы рефератов**

1. Развития диалога между народами, этническими, религиозными группами
2. Внутренние аспекты региональной безопасности.
3. Роль региональной политики в обеспечении национальной безопасности: мировой опыт и проблемы России.
4. Геополитические ранги угроз национальной безопасности.

**Тема 13. Региональные миграционные процессы**

**Темы рефератов**

1. Развития диалога между народами, этническими, религиозными группами
2. Вынужденная миграция как дестабилизирующий фактор развития Северо-Кавказского региона в современных условиях.

**Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры**

**Темы рефератов**

1. Подходы к анализу властных отношений на местном уровне.
2. Плюралистическая модель местных элит (Р.Даль).
3. Феномен «регионального баронства».
4. Политические и идеологические ориентации региональных элит.

**Тема 15. «Электоральные процессы в регионах: общее и особенное»**

**Темы рефератов**

1. Выборы в Ростовской области.
2. Причины отказа от всенародного избрания губернаторов в РФ.
3. Влияние гражданского общества на избирательные процессы.
4. Оппозиционные политические структуры в регионах.

**Тема 16. Регионы в условиях глобализации**

**Темы рефератов**

1. Понятие «Европа регионов».
2. Плотность институциональной среды в регионе.
3. Метрополитенские регионы и регионы – государства

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Деловая игра**

**Тема 4. Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза**

***Деловая игра:***

2020 год, негативные аспекты процесса глобализации и агрессивная экономическая политика США вызывают рост антиглобалистких течений по всему миру, что в свою очередь вызывает консолидацию сил сторонников глобализации.

Так, в государстве N парламент, представленный двумя партиями, разделился на два противоположных мнения: партия X поддерживает антиглобалисткие выступления, партия Z стоит на позициях необходимости и пользы глобализации.

По стечению обстоятельств, такая ситуация возникла накануне парламентских выборов. Перед участниками игры стоит задача привлечения электората на свою сторону путём доказательства состоятельности собственной позиции. Для этого партиям необходимо:

- предоставить аргументы в пользу собственной позиции (например, обоснование объективности процессов глобализации);
- подкрепить их примерами из недавнего прошлого (например, давление МВФ на внутреннюю политику Украины в 2016-2017 гг. и т.п.);
- продумать критику позиции оппонента для участия в дебатах.

Задание для партии Z:

- продумать пункты программы, т.е. конкретные меры по противодействию процессам глобализации в стране (см., например, работы Наоми Кляйн);

Для партии X:

продумать цепочку рассуждений, подтверждающих идейную близость антиглобализма и крайних форм анархии, экстремизма для дискредитации образа оппонента.

**Тема 13. Региональные миграционные процессы**

Деловая игра

Регламент:

Подготовка к выступлению 20 мин. Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения.

Выступление команд 30 мин. Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта

Дискуссия 30 мин.

Участники другой групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта

Вынесение вердикта 10 мин.

Анализ выступлений. Оглашение победителя (команда, предложившая наиболее выгодный и эффективный проект).

Демографическая проблема становится все более важной для человечества. Демографическая проблема противоречива: имеет противоположный характер для разных стран: в Китае - перенаселение, в России - депопуляция. Демографическое проблема в России в старение населения — увеличение доли пожилых людей в общей численности населения. Государство, вынуждено принять ряд мер по омолаживанию населения и повышения рождаемости.

Командам предлагается создать свой проект реформ ,способствующих разрешению демографической проблемы в стране

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная |
|---|---|---|

| | | шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»**

1. Исторические формы федерализма.
2. Создание регионалистских государств. Особенности Российской Федерации.
3. Формы территориальной организации государства: история и современные тенденции.

**Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры**

1. Формирование региональной элиты.
2. Проблемы и перспективы развития элиты в России
3. Направления развития региональной элиты
4. Особенности политического процесса в современной России. Формирование элементов демократического общества и демократической политической системы.
5. Административно-политическая, парламентско-партийная, научная, региональная элиты.
6. Особенности деятельности политических и политико-административных элит в Северо-Кавказском регионе.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |

| | |
|---|---|
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**Теоретический блок вопросов**

1. Определение глобалистики. Понятийный аппарат глобалистики.
2. Понятие, предмет и основные методы глобалистики
3. Подходы к пониманию глобализации. Тенденции глобализации.
4. Глобализация как процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения, история ее появления и развития.
5. Глобалистика как отрасль научного знания. Влияние глобализации на развитие науки.
6. Эволюция и состояние глобалистики (середина 70-х – середина 90-х гг.).
7. Регион: понятие и основные типы. Критерии описания и представления регионов.
8. Основные положения региональной политики.
9. «Центр» и «периферия» в региональной политике: понятие и значение
10. Основные политические процессы в России. Особенности межрегиональной интеграции.
11. Система отношений «регион-отрасль». Политические и социально-экономические основания поляризации интеграции регионов.
12. Региональное и местное самоуправление.
13. Территориальное экономическое планирование и управление.
14. Региональное и местное самоуправление советского типа.
15. Эволюция административно-территориального деления России.

16. Моделирование отношений «центр-регионы» в демократической России.

17. Особенности региональной политики в условиях реформирования федеративных отношений в России.

18. Роль региональных элит в формировании региональной политики России.

19. Регион и региональная политика в современной России.

20. Модели взаимоотношений центра и регионов в Российской Федерации.

21. Информационное общество и его роль в региональной политике

22. Механизмы регионального элитообразования.

23. Политические аспекты глобализации.

24. Международный терроризм как угроза национальной безопасности.

25. Международные механизмы борьбы с терроризмом.

26. Политико-административная структура России: история и современность.

27. Регионы в международных отношениях.

28. Региональная политика и проблемы национальных отношений в России.

29. Государство как территория. Факторы и формы регионализации.

30. Методология исследования регионализации.

31. Государство как территориально-политическая система.

32. Понятие «федерализм» и концепции федерализма. Унитаризм. Федерализм. Теории федерализма.

33. Административно-территориальное деление государства и региональная идентичность.

34. Децентрализация: понятие и пределы. Формы децентрализации власти.

35. Основные понятия и теории элит.

36. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элиты.

37. Модели власти в регионах. Типология региональных элит.

38. Структурные трансформации региональной элиты.

39. Этапы обновления региональной элиты.

40. Региональное политическое лидерство в условиях трансформации политических режимов. Типы региональных политических лидеров.

41. Субъекты Российской Федерации в международном сотрудничестве.

42. Причины активизации международных связей регионов.

43. Участие регионов в деятельности международных организаций. Соотношение понятий «глобальное» и «локальное».

44. Проблемы включения регионов в европейский интеграционный процесс.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Роль и место конкретных наук в исследовании глобальных процессов и порождаемых ими противоречий.
2. Гуманитарная составляющая, политические и идеологические аспекты глобалистики.
3. Мировоззренческая, методологическая, культурологическая и другие функции философии в структуре междисциплинарного знания о современном мире как целостной системе.
4. Взаимосвязь философского и частнонаучного знания.

5. Актуальность теоретических исследований и особая значимость практических выводов глобалистики в условиях возрастающей ответственности науки в принятии важнейших социальных, экономических и политических решений.

## 3. Кейсовые задания

Задание 1.

**Кейс «Региональная специфика»**

*Участники:*

1. Кандидат в губернаторы Ростовской области Иванов.

2. Политический консультант.

*Проблема:* Клиент, кандидат на должность федерального уровня, не хочет проводить имиджевую кампанию, а также опросы общественного мнения, направленные на выявление региональной специфики, потому что считает, что услуги специалистов стоят слишком дорого, а сама региональная специфика не играет большой роли в труде управленца.

*Биография кандидата:*

- Родился в 1957 году в крестьянской семье в уральской деревне.
- Окончил Уральский железнодорожный техникум, прошёл службу в рядах Советской Армии. В 1976 году окончил Московскую сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева, получил квалификацию учёного агронома.
- С 1979 по 1993 гг. – слесарь-сантехник, инженер ЖЭУ, старший инженер эксплуатации службы Треста №1, начальник диспетчерской службы ЖПЭТ №1 РЖУ, Трест №1 ОЖХ района крупного населенного пункта в республике Калмыкия.
- С 1993 по 2002 гг. – являлся заместителем главы, первым заместителем главы Территориального управления Росимущества в республике Калмыкия
- С 2002 по 2004 гг. – помощник председателя, заместитель председателя Дорожного комитета республики Калмыкия.
- Женат на Асель Ивановой, уроженке Республики Казахстан, воспитывает сына.

*Задача:* написать письмо кандидату, в котором убедить его в том, что учёт региональной специфики является жизненно необходимыми для проведения успешной кампании и последующей деятельности. Использовать доходчивые и грамотные аргументы. Оформить в виде эссе

**Задание 2.**

1. Пригородный район

2. Участники: РФ, Северная Осетия, Ингушетия

Цели участников:

- Целью ингушей является возвращение исконно ингушских земель отчужденных вовремя депортации.
- Целью осетин является сохранение текущего положения вещей (сохранение заселенного осетинами Пригородного района).
- Федеральный центр ставил перед собой задачу мирного урегулирования конфликта.

3. Хронологические рамки: 1956-настоящеее время

4. Описание проблемы или конфликта

Ингушская сторона имеет притязания на Пригородный район, на территории которого, во время депортации ингушей, были расселены осетины. Идеи «возвращения земель» и

«восстановления исторической справедливости» были популярны среди ингушей со времён возвращения из депортации. 26 апреля 1991 Верховный совет РСФСР принял закон «О реабилитации репрессированных народов» предусматривавший территориальную реабилитацию ингушей. 4 июня 1992 Верховный совет РФ принял закон «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» без демаркации границ (границы до сих пор не определены). 31 октября 1992 в Пригородном районе начался вооружённый конфликт между ингушами и осетинами. 1 ноября президент России Борис Ельцин ввёл в зону конфликта войска. В Северной Осетии и в Ингушетии была создана временная администрация. За время столкновений (по 4 ноября) с обеих сторон погибло до 600 человек, свыше 900 было ранено. Почти всё ингушское население Пригородного района было вынуждено покинуть свои дома и бежать в соседнюю Ингушетию.

Активные действия, составившие осетино-ингушский конфликт, произошли более двадцати лет назад, но за это время их последствия так и не были до конца ликвидированы. Обе стороны неоднократно подписывали соглашения о преодолении его последствий. Подписанные соглашения, однако, не устранили всех имеющихся проблем. Ингуши требуют возвращения беженцев в Пригородный район и исполнения федеральных законов «О реабилитации репрессированных народов» и «Об образовании Ингушской республики». Ингушская сторона убеждена, что Северная Осетия затягивает процесс возвращения переселенцев, а в Северной Осетии считают, что ингуши завышают число беженцев, и указывают на то, что в Пригородном районе до сих пор нет необходимого морально-психологического климата для совместного проживания представителей двух народов.

5. Задача: встать на сторону каждого из участников и разработать стратегию успешного антикризисного поведения; придумать несколько вариантов разрешения данного конфликта.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | Способен к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.3 | Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения. |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса*

#### Тема 1. Политическая глобалистика в системе научных знаний

1. Определение глобалистики. Предмет глобалистики: изучение актуальных глобальных проблем или становящейся целостности бытия человечества.
2. Понятийный аппарат глобалистики.
3. Основные методы глобалистики.
4. Понятие и структура политического аспекта глобалистики.

**Тема 2. Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений**

1. Основные характеристики глобализации. Исторические предпосылки и истоки глобализации.
2. Международное разделение труда – предпосылка и составная часть глобализации.
3. Подходы к пониманию глобализации.
4. Тенденции глобализации.

**Тема 3. Методологические и теоретические основы политической глобализации**

1. Глобализация как процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения, история ее появления и развития.
2. Глобалистика как отрасль научного знания. Влияние глобализации на развитие науки.
3. Эволюция и состояние глобалистики (середина 70-х – середина 90-х гг.).
4. Концепция человечества как глобальной общности.
5. Понятие неолиберализма. Ключевые аспекты неолиберализма. Основные школы неолиберализма.
6. Неомарксизм: сущность и содержание. Реформистский неомарксизм.

**Тема 4. Генезис и эволюция межамериканской системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза**

1. Гегемония США в регионе. Организация американских государств (1948 г.): предпосылки и создание. Новая «Инициатива для Америк» (1990 г.) и продвижение демократии на континенте.
2. Начало интеграционного процесса в Европе. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евратома. Развитие западноевропейской интеграции.
3. Расширение ЕС и противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски.
4. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования.
5. Модели поддержания региональной стабильности.

**Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»**

1. Регион: понятие и основные типы.
2. Основные положения региональной политики.
3. Внутрирегиональный и транрегиональный моно- и полицентризм.
4. «Центр» и «периферия» в региональной политике: понятие и значение.
5. Основные политические процессы в России. Особенности межрегиональной интеграции.

**Тема 6. Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ**

1. Региональное и местное самоуправление.
2. Территориальное экономическое планирование и управление.
3. Региональное и местное самоуправление советского типа.
4. Эволюция административно-территориального деления России.
5. Влияние распада СССР на региональную структуру России.
6. Моделирование отношений «центр-регионы» в демократической России.

**Тема 7. Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт**

1. Государство как территория. Факторы и формы регионализации.
2. Понятие «федерализм» и концепции федерализма. Унитаризм. Теории федерализма.
3. Административно-территориальное деление государства и региональная идентичность.
4. Взаимосвязь процессов федерализации и регионализации.
5. Децентрализация: понятие и формы децентрализации власти.

**Тема 8. Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России**

1. Формирование наций-государств.
2. Территориально-политические стратегии и роль регионов.
3. Общенациональный территориально-политический контроль.
4. Региональная власть в современном государстве. Модели выборного и назначаемого губернатора, регионального парламентаризма, швейцарская модель.
5. Современная территориально-административная структура России.

**Тема 9. Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления**

1. Система региональной власти. Региональные особенности местного самоуправления в России.
2. Практика местного самоуправления в Великобритании, США, Германии, Франции.
3. Формирование местного самоуправления в современной России.
4. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством.
5. Основные модели местного самоуправления: функциональное регулирование, территориальная субсидиаризация, двойная субординация.

**Тема 10. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах**

1. Региональная политическая ситуация. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации.
2. Региональные политические режимы.
3. Региональные политические режимы и политическая ситуация в республиках.
4. Принципы изучения политической ситуации в регионах.
5. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации.

**Тема 11. Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе**

1. Федеральный округ как высшее государственно-территориальное образование.
2. Содержание понятия «региональный политический менеджмент».
3. Влияние аппарата полномочных представителей Президента РФ на политический процесс в субъектах федерации.
4. Геополитические и социально-экономические, этноконфессиональные особенности ЮФО.
5. Региональные этнополитические процессы.

**Тема 12. Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике**

1. Понятия национальной и региональной безопасности.
2. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национальная безопасность».
3. Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности.

4. Региональный аспект национальной безопасности в России.
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
6. Типология конфликтов в регионе.

**Тема 13. Региональные миграционные процессы**

1. Понятие миграции. Социальная структура и типы социальной мобильности в регионах России.
2. Этническая структура российских регионов.
3. Демография, миграция, урбанизация в России: история и современность.
4. Теории социальной мобильности населения.
5. Миграции естественные и вынужденные, вызванные притеснениями, насилием, дискриминацией, войнами.

**Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры**

1. Основные понятия и теории элит.
2. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элиты.
3. Модели власти в регионах. Типология региональных элит.
4. Структурные трансформации региональной элиты.
5. Этапы обновления региональной элиты.
6. Региональное политическое лидерство в условиях трансформации политических режимов. Типы региональных политических лидеров.

**Тема 15. Электоральные процессы в регионах: общее и особенное**

1. Международный опыт региональных выборов (США, Германия).
2. Выборы глав исполнительной власти в регионах России.
3. Выборы законодательных органов власти в регионах России.
4. Выборы глав муниципальных образований в условиях реформирования системы местной власти.
5. Электоральное поведение как наиболее распространенная форма политического поведения. Особенности электорального поведения в РФ.
6. Основные модели и факторы, определяющие поведения избирателей.
7. Классификация регионов с точки зрения электорального поведения.
8. Электоральные процессы на Юге России.

**Тема 16. Регионы в условиях глобализации**

1. Субъекты Российской Федерации в международном сотрудничестве.
2. Участие регионов в деятельности международных организаций.
3. Особенности присоединения российских регионов к процессам глобализации.
4. Проблемы включения регионов в европейский интеграционный процесс.
5. Внешнеполитический аспект в региональной политике Ростовской области и в других субъектах Южного федерального округа.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537944
2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490600
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493492
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490220
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494356
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494355
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494354
8. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494353

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536861.
2. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537810.
3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539384.

4. "Трансформация мирового порядка в условиях полицентричности: новые центры силы и механизмы глобального управления" // Смирнов А.Н., Петрова В.К. // Мировая экономика и международные отношения. 2023. Том 67. № 4. С. 5-15. DOI: 10.20542/0131-2227-2023-67-4-5-15

5. "Регионализация как ответ на кризис глобализации: трансформация интеграционных процессов в 2022-2024 гг." // Федоров И.М., Константинова Н.А. // Политическая наука. 2024. № 1. С. 68-89. DOI: 10.31249/poln/2024.01.04

6. "The New Silk Road Initiative: Geopolitical Implications for Global Power Distribution" // Chen W., Miller K. // Journal of International Relations. 2023. Vol. 45(3). PP. 412-428. DOI: 10.1080/09592296.2023.2187651

7. "Цифровой суверенитет в контексте новой геополитической реальности: региональные модели и глобальные тренды" // Михайлов Д.В., Соколова А.П. // Политические исследования. 2023. № 5. С. 25-41. DOI: 10.17976/jpps/2023.05.03

8. "Деглобализация и новый регионализм: трансформация международных институтов в 2020-х годах" // Краснов А.Б., Лебедева М.М. // Вестник МГИМО-Университета. 2024. № 1. С. 7-28. DOI: 10.24833/2071-8160-2024-1-82-7-28

9. "Global South in the Changing World Order: New Forms of Regional Cooperation" // Santos M., Kumar R. // Third World Quarterly. 2023. Vol. 44(8). PP. 1756-1775. DOI: 10.1080/01436597.2023.2198234

10. "Регионализация безопасности в условиях трансформации глобальной архитектуры: теоретические подходы и практические решения" // Николаев П.А., Черных И.А. // Международные процессы. 2023. Том 21. № 3. С. 6-21. DOI: 10.17994/IT.2023.21.3.70.1

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

### *7.5 Иные источники*

Крицкая А.А. Политическая глобалистика и политическая регионалистика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики О.А. Артюхин

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области О.И. Архипова

преподаватель кафедры политологии и этнополитики Д.А. Айрапетян

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор А.В. Понеделков

РПД «Геополитика и геостратегия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 23
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
   - 7.1. Основная литература 29
   - 7.2. Дополнительная литература 29
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-2 | Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПКс – 2.3 | способность реализовывать специальные технологии по повышению эффективности деятельности в сфере организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Промежуточный индикатор освоения компонента |
|---|---|---|
| формулировка цели и постановка задачи процесса управления, определение приоритетных управленческих целей, выстраивание стратегии и тактики управленческого процесса. | ПКс – 2.3 | Применяет основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;<br>Участвует в разработке программы осуществления организационных изменений и оценивает их эффективность. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия» изучается на 4 курсе в 7 семестре и на 4 курсе в 8 семестре очной и очно-заочной форме обучения,

Для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов). На контактную работу с преподавателем отведено 36 часов. На самостоятельную работу выделено 50 часов. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ отведено 20 академ. часов.

Для студентов, осваивающих программу по очно-заочной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов). На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов. На самостоятельную работу выделено 70 часов. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ отведено 20 академ. часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «Политическая глобалистика и политическая регионалистика», «Мировая политика и международные отношения».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Предусмотрена контрольная работа.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1.Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. часы | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Геополитика как наука и учебная дисциплина.Субъекты геополитических отношений | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | Д, Р |
| Тема 2 | Основные идеи классиков геополитики | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | О, Р |
| Тема 3 | Основные направления американской и современной европейской геополитики | 12 | | | 4/1 | | 6 | Д, Т |
| Тема 4 | Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье». | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 5 | Кол, Р |
| Тема 5 | Геополитика Западной Европы и Россия | 12 | | | 4/2 | | 7 | Р, О |
| Тема 6 | США и Латинская Америка в системе геополитических отношений. | 11 | 2/1 | | 2/2 | | 5 | Т, Р |
| Тема 7 | Геостратегическая политика Китая и Японии. | 12 | | | 4/1 | | 6 | Д, Р |
| Тема 8 | Ближний и Средний Восток в геостратегии России. | 12 | 2/2 | | 2/1 | | 5 | Д, Р |
| Тема 9 | Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Д, Э |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | 2 | | Зачет, Конт.р. |
| | **Итого:** | **108** | **12/8** | | **24/12** | **2** | **50+2 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений | 13 | 2/2 | | | | 9 | Д, Р |
| Тема 2 | Основные идеи классиков геополитики | 13 | | | 2/2 | | 9 | О, Р |
| Тема 3 | Основные направления американской и современной европейской геополитики | 13 | 2/4 | | - | | 9 | Д, Т |
| Тема 4 | Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье». | 14 | | | 2/2 | | 9 | Кол, Р |
| Тема 5 | Геополитика Западной Европы и Россия | 13 | 2/2 | | - | | 8 | Р, О |
| Тема 6 | Геостратегическая политика Китая и Японии. | 13 | | | 2/4 | | 9 | Д, Р |
| Тема 7 | Ближний и Средний Восток в геостратегии России. | 13 | 2/2 | | - | | 8 | Д, Р |
| Тема 8 | Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях | 14 | | | 2/2 | | 9 | Д, Э |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | 2 | | Зачет, Конт.р. |
| | Итого: | **108** | **8/10** | | **8/10** | **2** | **70 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1.Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений

Политическое единство мира (содержание понятия). Формы политического единства мира. Локальные, национальные, региональные и глобальные политические структуры. Качественные этапы становления политического единства мира: общее и особенное в развитии локальных, национальных и региональных политических процессов. Понятие геополитики. Сущность взаимодействия политической сферы жизни общества и географического пространства. Значение неполитических факторов в политической жизни общества. Многообразие подходов к определению геополитики. Сущность предмета геополитики. Два основных подхода к пониманию взаимодействия политики и географического пространства. Геополитика как наука о влиянии неполитических факторов на политику. Идеологическая составляющая в геополитике. Проблема соотношения идеологии и науки в рамках геополитики. Геополитика как наука. Геополитика как идеология. Система методов геополитики. Проблема формирования методов геополитики. Специфические методы геополитики. Интернационализация политических отношений. Содержание телеологического, натуралистического, социального, рационального и других подходов к характеристике процесса интернационализации политических отношений. Интернационализация основных форм политического правления, политических режимов, образцов административно-территориальной организации государства, методов реализации функций государства. Глобальные (мировые) политические проблемы, их отличие от глобальных проблем человечества. Поэтапное формирование и снятие глобальных политических проблем. Структуризация мировых политических проблем в глобальной политической системе.

Содержание понятий двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных геополитических объединений. Классификация, иерархизация, формы легитимации двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных геополитических объединений.

Классификация принципов геополитических отношений. Характеристика основных

принципов двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных отношений: добросовестного выполнения обязательств; мирного разрешения споров; невмешательства; неприменения силы; нерушимости границ государств; равноправия и самоопределения народов; сотрудничества; суверенного равенства; территориальной целостности; уважения прав человека.

## Тема 2. Основные идеи классиков геополитики

Идея обусловленности общественно-исторических процессов географической средой (Демокрит, Гиппократ, Геродот, Полибий, Посидоний, Страбон, Ибн Хальдун). Влияние географических условий, климата на жизнь людей, обычаи и нравы народов, на становление хозяйственного и даже политического строя различных стран (Ж. Боден, Ш. Монтескье, Ж. Тюрго). Развернутые социологические системы в русле идей географического детерминизма (Г.Бокль, И.Тэн, Л.Мечников). Земля, почва как органически-интегрирующая составная часть государства; государство как организмом, который нуждается в «жизненном пространстве» (Ратцель). «Органицизм» Г. Гердера, Г. Спенсера. Идеи О. Конта о «социальной физике».Геополитика как составная часть пятичленной (в начале трехчленной) структуры государства (Р. Челлен). «Географическая ось истории», «сердцевина-страна» («heartland») Евразии (Х. Маккиндер). Внедрение геополитического подхода в практику, т. н. «мышление континентами» (Х. Маккиндер, Д. Фэргрив, Э. Семпл, И. Боуман, А. Брукс, А. Мэхэн). Германская географическая школа (О. Мауль, К. Фогель, Р. Зигер). Геополитика как "наука о форме политической жизни в данном естественном пространстве" (К. Хаусхофер, Э. Обст).

Этапы развития геополитики в Германии между двумя мировыми войнами. Поиски контрпозиции к детерминистическому истолкованию геополитики (в США: Н. Спикмен, Р. Фифайлд, Г. Перси, Р. Страус-Хюпе, вр Франции: Д. Ансель, А. Деманжон). Современные теоретические концепции геополитики.

## Тема 3. Основные направления американской и современной европейской геополитики

Атлантизм и мондиализм – основные направления американской геополитики. Атлантизм как продолжение классической англо-американской геополитики. Стратегия США как мировой державы. Мондиализм как идеология глобализации. Идея поступательной планетарной интеграции. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Геополитическая концепция С. Хантингтона, «столкновение цивилизаций». Зб. Бжезинский и его оценка международных отношений после окончания «холодной войны».

Геополитика полицентризма. Геополитическая концепция С. Коэна. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона. Дисконтинуальный пояс. Геополитические коды и мировые порядки (П. Тейлор). Геополитика П. Видаляде лаБлаша как предпосылка современной европейской геополитики. Преобразующая роль человека. Концепция «поссибилизма». Геополитика новых правых. Европейский мондиализм. Новая французская геополитика журнала «Геродот». Пересмотр предмета геополитики. Прикладная геополитика. Геополитические воззрения И. Лакоста. Дискуссии о геополитичности прикладной геополитики.

**Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».**

Российская геополитическая традиция. Предыстория российской геополитики. Концепция Н.Я. Данилевского как предвестник российской геополитики. П. Савицкий как первый русский геополитик. Учение Л.Н. Гумилева о евразийскойпассионарности. Пассионарный толчок – динамический прорыв пространственной, духовной и технической экспансии. Пассеизм и актуализм в жизни народов и стран. Геополитический синтез «Леса и Степи» – основа великорусской государственности. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России. Неопределенность положения России как основа для формирования геополитических концепций. Пять методологических группировок в российской геополитике. Геополитика неоевразийцев - А. Дугин. Многообразие подходов к определению геополитики. Взгляды различных российских политологов на современное геополитическое положение России. Геополитические последствия распада СССР для России. Поиск новой идентичности. Приоритеты российской геополитики в новой геополитической реальности. Динамика совокупной геополитической мощи страны: диалектика сильных и слабых сторон геополитического положения России. Экономический потенциал России как основной фактор могущества и влияния страны в мире. Демографический фактор. Сокращение дееспособного населения, при огромных территориях и природных ресурсах, при нерешенности проблемы новых границ и территориальных притязаниях - крайне тревожная, негативная тенденция. Политический фактор. Сложности перехода от старой к новой политической системе общества, объективные трудности и противоречия. Становление новой российской государственности. Внутреннее положение страны и внешняя политика государства. Воздействие внешней политики на решение внутренних проблем. Научная концепция внешнеэкономической стратегии России: новые ориентиры и приоритеты. Образование Содружества Независимых государств.

**Тема 5. Геополитика Западной Европы и Россия**

Роль и место стран Западной Европы в современном мире. Интеграционные процессы в Западной Европе. ЕС в экономике и политике Европы. Проблемы расширения рамок ЕС, критерии к новым членам (демократическое устройство, уважение прав человека, рыночная экономика, интеграционное законодательство). Политика ЕС в отношении преобразований в странах ЦВЕ.Россия и ЕС. Ориентация на углубление связей и их расширение. Утверждение новой политико-правовой базы.

Предпосылки строительства «Большой Европы». Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях. Вышеградская группа. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации.

**Тема 6. США и Латинская Америка в системе геополитических отношений.**

США в мировой экономике и политике. Советско-американские отношения в 50-60 годы. Перемены в мире и необходимость нового геополитического курса. Новая геополитическая стратегия США, ее приоритеты. Проблемы мирового рынка оружия и ядерных технологий. Место США в геостратегии России. Перспективы российско-американских отношений. Проблема отношений Север - Юг. Север и Юг на Востоке и на Западе.Потенциал латиноамериканского региона как цивилизации. Специфика

политической и экономической модернизации в странах Латинской Америки. Влияние США в регионе. Антигегемонистская, антиамериканская политика ряда стран. Перспективные формы сотрудничества России и стран Латинской Америки.

**Тема 7. Геостратегическая политика Китая и Японии.**

Геополитическая характеристика современного Китая: территория, население, экономический и военный потенциал. Геополитические интересы Китая: исторический аспект. Позиция Запада: сотрудничество и противодействие. Российско-китайские отношения: история и современность. Состояние и перспективы торгово-экономических отношений. Россия и Китай: союзники, партнеры, конкуренты. Проблемы и перспективы сотрудничества. Место Японии в мировой экономике и роль в мировой политике. Современная Япония: учет новых факторов в разработке геостратегического курса страны. Глобализация высшей политики: участие в международных форумах, переговорных механизмах по урегулированию региональных конфликтов, активизация деятельности по обеспечению безопасности в мире и АТР, претензии на членство в Совете Безопасности ООН. Противоречивость внешнеполитического курса Японии. Приоритетность отношений с США. Россия и Япония: от конфронтации к сотрудничеству, объективная необходимость тесного и всестороннего сотрудничества двух стран. Создание политико-правовой базы сотрудничества.

**Тема 8. Ближний и Средний Восток в геостратегии России.**

Геополитическая характеристика ближневосточного региона. Важность и значимость региона для великих держав и внешних партнеров (экономический, военно-стратегический, территориальный, демографический и др. факторы). Причины напряженности в регионе и перспективы стабилизации общеполитической обстановки. Палестинская проблема: истоки, причины, перспективы решения. Позиция Израиля и роль США. Налаживание делового сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе, исламский фактор и его воздействие. Стратегия Запада: формирование зон безопасности, создание многосторонних структур сотрудничества. Интересы России и США на Ближнем Востоке. Необходимость для России выработки новых внешнеполитических подходов в отношениях с ближневосточными государствами. Развитие делового сотрудничества: снятие международных санкций с Ирана и Ливии, нормализация положения в Алжире. Активизация двусторонних связей, расширение сотрудничества в сфере экономики, военно-технического сотрудничества.

**Тема 9. Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях**

Балтия, Барбаросса, Великая Россия, военно-стратегический паритет, восточный вопрос, геополитические доктрины СССР, Дугин А.Г., Национал большевизм, Русский национализм, Демотия, Жириновский В. В., Ивашов А. Г., теория конвергенции, криминально-коррумпированная демократия, новый социализм, сепаратизм, Колосов В. А., отчуждающие границы, полупроницаемые границы, соединяющие границы, интеграционные границы, Неклесса А.И., Дергачёв В.А., Содружество независимых государств, «цветные» революции, «ближнее зарубежье».

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- *при проведении занятий лекционного типа:*
выборочный или летучий опрос-контроль;
фронтальный опрос.
- *при проведении занятий семинарского типа:*
индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.2. **Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
*Контент теста (Т) по дисциплине «Геополитика и геостратегия»*

**Контент теста к теме 3 «Основные направления американской и современной европейской геополитики».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:**
а) смешанную модель
б) однополюсный мир
в) биполярный мир
г) многополюсный мир
2. Автором концепции «Морской силы» является:
а) Н.Спайкмен
б) Х.Маккиндер
в) К.Шмитт
г) А.Мэхен

3. **Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:**
а) К.Шмитт
б) А.Мэхэн
в) Н.Спайкмен
г) С.Коэн

4. **Антиглобалисты требуют:**
а) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»
б) прекращения глобализации
в) контроля ООН за распределением мировых ресурсов
г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами

5. **Режим транспарентности по вопросам безопасности — это:**
а) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности
б) запрещение оружия массового уничтожения

в) введение квот на продажу оружия
г) открытость границ между государствами

**6. Территориальная экспансия в современной геополитике:**
а) теряет смысл в условиях глобализации
б) реализуется в других формах
в) исключена
г) возможна

**7. Географическая ось истории — это:**
а) основная континентальная масса Евразийского континента
б) Российское геопространство
в) Средиземноморье и Ближний восток
г) Евразийский континент

**8. Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:**
а) «мир по-американски»,
б) биполярная модель
в) мондиалистская модель
г) многополюсный мир

**9. Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:**
а) А. Мэхэн
б) Ф.Ратцель
в) Р.Челлен
г) К.Хаусхофер

**10. Географическая ось истории. Автор этого положения:**
а) Х. Маккиндер
б) К.Хаусхофер
в) Ф.Ратцель
г) Н.Спайкмен

**11. В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:**
а) западной цивилизацией и Россией
б) западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями
в) западноевропейской и африканской
г) синтоистской и буддистско- конфуцианской

**12. Главный критерий устойчивого развития мира — это:**
а) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей
б) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
в) ликвидация бедности на земле
г) прекращение войн и военных конфликтов

13. **Авторы мондиалистских концепций:**
а) К.Санторо, Г.Киссинджер, Д.Кеннан
б) С.Хантингтон, П. Тейлор, И Валлерстайн

в) Ж. Аттали, Ф.Фукуяма, О.Кеничи, Р.Кеохейн, Дж.Най
г) С.Коэн, Д.Белл, З.Бжезинский

14. **Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:**
а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;
б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
в) установление многополярного мира;
г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

15. **Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:**
а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;
б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
в) установление многополярного мира;
г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | г | а | г | а | в | а | г | б | а | б | а | в | а | б |

**Контент теста к теме 6. «США и Латинская Америка в системе геополитических отношений. Геостратегическая политика Китая и Японии.»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрократию» и «эфирократию»?**
а) мондиализм;
б) атлантизм;
в) прикладная геополитика;
г) поссибилизм;
д) теория четвертого мира.

2. **Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит:**
а) славянофилам;
б) евразийцам;
в) представителям геополитического течения «новые правые»;
г) европейским национал-большевикам.

3. **В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название:**
а) симбиоз;
б) ксения;
в) химера.

**4. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название:**
а) симбиоз;
б) ксения;
в) химера.

**5. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название:**
а) симбиоз;
б) ксения;
в) химера.

**6. В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:**
а) автономные нации;
б) стойкие нации;
в) остаточные нации;
г) ирредентные (неосвобожденные) нации;
д) разделенные нации.

**7. Основоположником иконографического направления в геополитике является:**
а) К.Хаусхофер
б) В. де ла Бланш
в) Ж.Готтманн
г) Д.Мейниг
д) К.Плешаков

**8. Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?**
а) Ф.Фукуяма
б) С.Хантингтон
в) В.Жириновский
г) З.Бжезинский
д) П.Сорокин

**9. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:**
а) геополитическому течению «новые правые»;
б) геополитическому движению «Юная Европа»;
в) электоральной геополитике.

**10. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:**

а) геополитическому течению «новые правые»;
б) геополитическому движению «Юная Европа»;
в) электоральной геополитике.

**11. В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии П.Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:**
а) нидерландский;
б) советский;
в) британский;
г) американский.

**12. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:**
а) между европейскими и неевропейскими этносами;
б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;
в) между государством и этносами, живущими на его территории;
г) между многочисленными и малочисленными этносами.

**13. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.**
а) остаточные нации;
б) ирредентные нации;
в) разделенные нации;
г) автономные нации.

**14. Кто является автором термина «геополитика»:**
а) Ф. Ратцель;
б) А. Мэхен;
в) Р. Челлен;
г) К. Хаусхофер;
д) В. Жириновский;
е) К. Маркс.

**15. Мондиалистская концепция предусматривает:**
а) создание однополюсного мира во главе с США
б) существование мира без военных конфликтов
в) процесс создания единой общечеловеческой цивилизации
г) создание мирового рынка

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | а | б | в | г | в | б | а | б | б | б | в | в | в |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы |
|---|---|
| | Оценка |

| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|---|---|---|---|
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

**Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений**

**Темы рефератов**

1. Генезис и развитие геополитики как научной дисциплины.
2. Место геополитики в системе политологического знания.
3. Основной закон геополитики и его проявления в мировой истории.
4. Функции геополитики в современном мире.

**Тема 2. Основные идеи классиков геополитики**

**Темы рефератов**

1. Дисконтинуальный пояс. Геополитические коды и мировые порядки (П. Тейлор).
2. Преобразующая роль человека. Концепция «поссибилизма»

**Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».**

**Темы рефератов**

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Российские геостратегические приоритеты на постсоветском пространстве.
3. Место государств Центральной и Восточной Европы в геополитике России.
4. Европейская интеграция и геополитические интересы России.

**Тема 5. Геополитика Западной Европы и Россия**

**Темы рефератов**

1. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности.
2. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе.
3. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации.
4. Предпосылки строительства «Большой Европы».

**Тема 6. Геостратегическая политика Китая и Японии.**

**Темы рефератов**

1. Геополитические интересы Китая: исторический аспект.
2. Россия и Япония: от конфронтации к сотрудничеству, объективная необходимость тесного и всестороннего сотрудничества двух стран.

**Тема 7. Ближний и Средний Восток в геостратегии России.**

**Темы рефератов**

1. Причины напряженности в регионе и перспективы стабилизации общеполитической обстановки.
2. Активизация двусторонних связей, расширение сотрудничества в сфере экономики, военно-технического сотрудничества.
3. Налаживание делового сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе, исламский фактор и его воздействие.

4. Интересы России и США на Ближнем Востоке. Необходимость для России выработки новых внешнеполитических подходов в отношениях с ближневосточными государствами.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

## Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».

Коллоквиум: «Геополитическое пространство»

«Геополитическое пространство» – фундаментальное понятие геополитики. В науке применяют также отчасти схожие, но в то же время вполне специфические понятия «жизненное пространство» (введено в научный оборот К. Хаусхофером) и просто «пространство». Последнее относят к качественной категории. Структура пространства предопределяет структуру истории (в первую очередь, политической истории) – таков основной тезис геополитики как науки. Но какого пространства – геополитического, жизненного или любого?

1. Изучите существующие определения приведенных понятий и дайте их сравнительный анализ. Что в связи с этим следует понимать под мировым геополитическим пространством, геостратегическим регионом? Какую роль в геополитическом пространстве играют геостратегические линии? Приведите примеры таких линий.

2. С 1991 г. в мире создано 25 новых национальных государств: распались СССР, ЧССР и Югославия, от Эфиопии отделилась Эритрея, стала независимой от ЮАР Намибия, получила независимость от Индонезии Демократическая Республика Восточный Тимор. О национальных государствах мечтают во Фландрии, Валлонии, Шотландии, Каталонии, Галисии, Стране Басков, на Канарских островах, Корсике, Курдистане и во многих других

территориях. А вот закон пространственной прогрессии, сформулированый Ж. Тириаром и весьма популярный в геополитике, гласит: «от государств-городов через государства-территории к государствам-континентам».

Разрешите эту проблему: есть ли здесь противоречие, насколько согласуется и согласуется ли вообще закон пространственной прогрессии Ж. Тириара с современной тенденцией образования новых национальных государств?

3. Оцените системную классификацию Больших многомерных пространств, предложенную В.А. Дергачевым. Проведите сравнительный анализ центрированных, эксцентрированных, расколотых, периферийных, рубежных и поглощенных пространств. Какие функциональные типы геополитических пространств выделяют геополитики?

4. Проанализируйте и сравните особенности Вестфальской, Венской, Версальской, Потсдамской и современной («Беловежской») геополитических эпох. Свой ответ завершите определением понятия «геополитическая эпоха»

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Темы эссе:**

**Тема 9. Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях**

1. Основные направления развития геополитики в Российской Федерации.
2. Причины и особенности возникновения «цветных революций».
3. Проанализируйте особенности применения «мягкой» и «жесткой» силы.
4. Как влияет географическое положение субъекта на особенности реализации геостратегии в России.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов. Письменное изложение контрольной работы должно носить творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из учебного пособия или цитирование первоисточников – в противном случае работа не будет допущена к защите. Объем контрольной работы не менее 15 страниц компьютерного текста (формат А4; межстрочный интервал – 1,5; шрифт Times New Roman 14; параметры страницы со всех сторон 2,5; выравнивание текста по ширине; автоматическая расстановка переносов).

В конце контрольной работы необходимо привести перечень фактически используемой литературы с указанием выходных данных. Примерный вариант контрольной работы для студентов очной обучения.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Геополитика как наука: основные принципы, методы, понятия и законы.
2. Географический детерминизм и геополитический дуализм в качестве основополагающих принципов геополитики.
3. Основные идеи и концепции классиков геополитики.
4. Раскройте историю русско-японских и китайско-японских отношений.
5. Покажите влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая.
6. Проблемы обеспечения национальной безопасности стран Европы.
7. Особенности процессов интеграции мировых держав в свете современных геополитических процессов.
8. Проблемы и тенденции процессов глобализации в современном мире с учетом, меняющихся геополитических процессов.
9. Основные геополитические направления Российской Федерации, США, Китая и Индии.
10. Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях.
11. Характеристика основных европейских геополитических теорий второй половины XX века
12. Основные проблемы, направления и тенденции взаимоотношений современной России и стран бывшего СССР.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПК – 2.3 | способность реализовывать специальные технологии по повышению эффективности деятельности в сфере организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности. |

**4.3.2 Типовые оценочные средства.**

*Содержание контрольной работы.*

**1.Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Геополитика: понятие и его основные интерпретации. Предметная область геополитики.
2. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.
3. Понятие геополитики. Сущность предмета геополитики.

**2. Выполните тестовые задания:**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:**

а) смешанную модель

б) однополюсный мир

в) биполярный мир

г) многополюсный мир

**2. Автором концепции «Морской силы» является:**

а) Н.Спайкмен

б) Х.Маккиндер

в) К.Шмитт

г) А.Мэхен

**3. Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:**

а) К.Шмитт

б) А.Мэхэн

в) Н.Спайкмен

г) С.Коэн

**4. Антиглобалисты требуют:**

а) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»

б) прекращения глобализации

в) контроля ООН за распределением мировых ресурсов

г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами

**5. Режим транспарентности по вопросам безопасности — это:**

а) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности

б) запрещение оружия массового уничтожения

в) введение квот на продажу оружия

г) открытость границ между государствами

## 3. Кейсовые задания.

**Задание 1.**

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

Национальная безопасность — это состояние взаимодействия общества и государства, определяющее возможность воспроизводить присущие им функции и образ жизни в конкретных условиях обстановки. При этом основными элементами национальной безопасности выступают:

| основные элементы | ее объекты |
|---|---|
| безопасность личности | |
| общественная безопасность | материальные и духовные ценности общества |
| государственная безопасность | |

**Задание 2.**

Выдающийся прусский военный теоретик XIX в. К. фон Клаузевиц считал, что стратегия не может иметь рациональной основы до тех пор, пока она не построена на осознании цели, которую она преследует. Именно это он имел в виду, когда характеризовал войну как продолжение политики другими средствами. «Большие войны истории, – писал Х. Маккиндер в книге «Демократические идеалы и реальность», – являются результатом неравного развития наций, и это неравенство есть не столько результат большей энергии или гениальности одной нации по сравнению с другими, но во многом оно является следствием неравного распределения людских ресурсов и стратегических возможностей на земном шаре».

По мнению современных геополитиков, в XX – начале XXI вв. связь между политикой и войной оказалась «в определенной степени разорвана», однако борьба за обладание ресурсами или хотя бы за контроль над ними по-видимому будет продолжаться еще долго.

1. Проанализируйте подходы Клаузевица, Маккиндера, современных геополитиков с точки зрения взаимосвязи войны и политики. Какой из этих подходов Вам импонирует? Каково Ваше мнение на этот счет? Почему? Раскройте содержание понятий «военная мощь» и «военная сила», их роль и место в военно-силовом пространстве геополитики.

2. Если К. Клаузевиц определял военно-силовое пространство как «пространство, подчиненное войне», а Г. Ллойд – как определенную географическую и политическую среду, в пределах которой военная сила функционирует по своему прямому назначению, то согласно иным взглядам, в это пространство следует включать народонаселение, экономику, воздушную и водную сферы, космос, интернет. Какое из вышеприведенных пониманий военно-силового пространства Вам представляется более правильным? Почему? Приведите примеры доктрин, основанных на конкретном представлении о военно-силовом пространстве.

3. Согласно некоторым высказываниям, морская мощь – это важная и составная часть геополитической мощи, включающая совокупность природно-географических характеристик, мощь военного, торгового и других флотов, развитую береговую инфрастуктуру. Утрата морской мощи может привести к разрушению коммуникационного каркаса державы. По мнению геополитиков, образующийся «цунами» вызывает цепную

реакцию и дисбаланс основных геополитических коммуникационных осей и в конце концов ухудшает геостратегическое положение страны. Дж. Хэлтфорд считает это положение устаревшим, настаивая на том. что в современную эпоху на первый план выходит мощь космическая. Как Вы считаете, какие геополитические коммуникационные оси имеются в виду в первом и во втором случаях? Чью точку зрения Вы бы разделили? Какие изменения, на Ваш взгляд, произойдут в «хинтерланде» и «форланде» страны в случае утраты морской мощи? Насколько это чревато для государства в современную эпоху?

4. Дайте сравнительную характеристику военно-силовых пространств США и России.

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-2 | Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности | ПКс – 2.1 | способность участвовать в организации управленческих процессов |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Геополитика и геостратегия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Геополитика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы

бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений**

1. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.Понятие геополитики. Сущность предмета геополитики.
2. Система методов геополитики. Специфические методы геополитики. Органицистский подход. Системный подход.
3. Содержание телеологического, натуралистического, социального, рационального и других подходов к характеристике процесса интернационализации политических отношений.
4. Классификация принципов геополитических отношений.
5. Источники современной геополитики.Понятия геополитического поля и геополитической опорной точки.
6. Особенности интерпретации понятий «контроль над пространством», «баланс сил», «интерес», «механизм реализации государственных интересов» в геополитическом контексте.

**Тема 2. Основные идеи классиков геополитики**

1. Политическая география Ф. Ратцеля: концепция государства как «пространственного организма», законы экспансии, идея «мировой державы»
2. Геополитические идеи Р. Челлена.
3. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
4. Концепция «географической оси истории» Х. Маккиндера.
5. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера. Континенталистская геополитика К. Шмитта.
6. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

**Тема 3. Основные направления американской и современной европейской геополитики**

1. Атлантизм и мондиализм – основные направления американской геополитики. Концепция «атлантизма» Н. Спикмэна.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
3. Геополитическая концепция С. Коэна. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона.
4. Геополитика П. Видаляде лаБлаша как предпосылка современной европейской геополитики.
5. Прикладная геополитика. Геополитические воззрения И. Лакоста. Дискуссии о геополитичности прикладной геополитики.

**Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье»**

1. Геополитические изменения после распада СССР.
2. Россия в новой системе международных отношений.
3. Украина и Беларусь в системе геополитических приоритетов России.
4. Геополитические отношения в Средней (Центральной) Азии.
5. Новая геополитическая динамика в Кавказском регионе

**Тема 5. Геополитика Западной Европы и Россия**

1. Геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе. Проблемы обеспечения национальной безопасности западноевропейских государств.
2. Роль и место стран Западной Европы в современном мире.

3. Интеграционные процессы в Западной Европе. Политика ЕС в отношении преобразований в странах ЦВЕ.

4. Россия и ЕС. Ориентация на углубление связей и их расширение.

5. Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях.

### Тема 6. США и Латинская Америка в системе геополитических отношений.

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. США в мировой экономике и политике. Процесс становления США в качестве мировой геополитической державы: от «Доктрины Монро» до «широтной экспансии» XX в.
2. Новая геополитическая стратегия США, ее приоритеты.
3. Геополитика и страны Латинской Америки: проблема отношений с США, интересы России в регионе.
4. Специфика политической и экономической модернизации в странах Латинской Америки.

### Тема 7. Геостратегическая политика Китая и Японии.

1. Геополитическая характеристика современного Китая: территория, население, экономический и военный потенциал.
2. Специфические условия развития и сущность геополитики Китая.
3. Современная Япония: учет новых факторов в разработке геостратегического курса страны. Характерные черты геополитики Японии.
4. Противоречивость внешнеполитического курса Японии.
5. Геополитическое измерение российско-японских отношений.

### Тема 8. Ближний и Средний Восток в геостратегии России

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Геополитическая характеристика ближневосточного региона.
2. Важность и значимость региона для великих держав и внешних партнеров (экономический, военно-стратегический, территориальный, демографический и др. факторы).Причины напряженности в регионе и перспективы стабилизации общеполитической обстановки.
3. Палестинская проблема: истоки, причины, перспективы решения. Позиция Израиля и роль США.
4. Стратегия Запада: формирование зон безопасности, создание многосторонних структур сотрудничества.
5. Развитие делового сотрудничества: снятие международных санкций с Ирана и Ливии, нормализация положения в Алжире.

### Тема 9. Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях

1. Геополитический статус России в современном мире.
2. Научная концепция внешнеэкономической стратегии и геостратегические направления России: новые ориентиры и приоритеты.
3. Правовая база развития отношений в рамках геостретегических СНГ.
4. Союз России и Беларуси: трудности объединительного процесса и пути их преодоления.
5. Специфика геополитических отношений в странах Центральной Азии и новая геополитическая динамика в Закавказье. Отношения РФ с этими странами.

6. Конфликты и зоны нестабильности на постсоветском пространстве. «Цветные» революции.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.


1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488717 (дата обращения: 05.10.2022).

2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488784 (дата обращения: 05.10.2022).

3. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489551 (дата обращения: 05.10.2022).

4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536861 (дата обращения: 06.05.2024).

5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495900 (дата обращения: 05.10.2022).

6. Рыбинец, А. Г. Геоэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Рыбинец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18593-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537293 (дата обращения: 06.05.2024).


### 7.2. Дополнительная литература.


1. Бжезинский З. Выбор. Глобальное лидерство или мировое господство. М., 2014.
2. Белов Д. Латиноамериканское турне президента // Международная жизнь. 2015. № 1.
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2011.
4. Василенко И.А. Политология [Текст] : учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. 421 с. 2012

5. Вилант Г. Латинская Америка: сегодняшний день и перспективы // МЭиМО. 2015. № 2. С. 91-96.

6. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / под общ. ред. А. Г. Авшарова. - СПб. 528 с. 2012

7. Добаев И. Экстремистские группировки в США: исламский фактор // МЭиМО. 2015. № 1. С. 107-112.

8. Духина, Т.Н. Геополитика : учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232915

9. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/52007// В.В. Желтов, М.В. Желтов. -Электрон. дан. - М. 444 с. 2014

10. Зеленева, И. В. Геополитика и геостратегия России :XVIII - первая пол. XIX в. СПб., 2012.

11. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/учебное пособие. — Электрон. дан. — М. — 96 с. 2012

12. Исаев Б.А. Геополитика. СПб., 2010.

13. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537810.

14. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539384.

15. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. 304 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат). 2013

16. Ожиганов Э.Н. Моделирование и анализ политических процессов. М., 2013.

17. Основы политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено НМС. - Ростов н/Д. Изд-во: Феникс. 2012

18. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 2010.

19. Тузиков А.Р. Основы геополитики [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/53353/. учебное пособие. Электрон. дан. — М. : 271 с. 2013

20. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/56596/. учебное пособие. — Электрон. дан. — М. 349 с. 2015

21. Фоменко А.Т. Глобальная хронология. М., 2013.

22. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М., 2014.

23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М. 2013.

24. Чихарев И.А. Хронополитика в теории мировой политики. М., 2010.

25. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 2014.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://www.gks.ru – сайт Росстата
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

**7.5. Иные источники.**

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А. Геополитика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.14 «Политический консалтинг»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Зеленкова О.В.

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Ярошенко Г.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический консалтинг» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
   7.1. Основная литература 26
   7.2. Дополнительная литература 26
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
   7.4. Интернет-ресурсы 28
   7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Политическое консалтинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений |
| | | ПКс-6.2 | Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений |
| ПКс-7 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |
| | | ПКс-7.2 | Способность овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях |
| ПКс-8 | Способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.1 | Способность овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа. |
| | | ПКс-8.2 | Способность использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений | ПКс-6.1 | **на уровне знаний:** знает отечественную и зарубежную практику создание политических партий и особенности проведения избирательных компаний; |
| | | **на уровне умений:** выбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии для проведения информационных компаний, а также проводит работу по привлечению нового электората партии; |
| | | **на уровне навыков:** даёт оценку эффективности деятельности конкретных партийных лидеров, политических партий и применяет политические технологии, методы и инструменты для формирования необходимого общественного мнения о политических событиях, процессах, субъектах и объектах политики с целью проведения предвыборных кампаний и формирование имиджа политических лидеров на всех стадиях избирательной компании, |
| Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений | ПКс-6.2 | **на уровне знаний:** основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне |
| | | **на уровне умений:** осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности; |
| | | **на уровне навыков:** оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. |
| Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников | ПКс-7.1 | **на уровне знаний:** базовые закономерности построения политического имиджа в практической деятельности, структуру имиджа кандидата |
| | | **на уровне умений:** анализировать политическую обстановку и на основе полученных данных, формировать политический имидж кандидата, с учетом особенности его восприятия и специфики потенциальных избирателей |
| | | **на уровне навыков:** дает оценку и формирует общественное мнение о политическом процессе, а также анализирует имидж политических лидеров, политических партий, для создания нового имиджа кандидата, отвечающего ожиданием потенциальных избирателей и способного одержать победу на выборах. |
| Способность овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях | ПКс-7.2 | **на уровне знаний:** собирает информацию, представленную в разных политических источниках, для последующего анализа и применения в теоретической и практической деятельности. |
| | | **на уровне умений:** выбирает способы обработки статистических, информационных и иных данных и информации в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности. |
| | | **на уровне навыков:** обрабатывает информацию, представленную в разных политических источниках. |
| Способность овладевать | ПКс-8.1 | **на уровне знаний:** знает основные закономерности проявления политической напряженности, виды |

| | | |
|---|---|---|
| методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа. | | политического поведения, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков в условиях появления политических конфликтов или политических споров, с учетом их особенностей. |
| | | **на уровне умений:** Умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, рационально организовывать и планировать деятельность по недопущению, урегулированию, прогнозированию и разрешению политических конфликтов, с учетом их региональной специфики и при помощи процедуры медиации, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы в своем регионе. |
| | | **на уровне навыков:** Оценивает последствия политических конфликтов, разрабатывать программы по оптимальному их разрешению и минимизации негативных последствий их наступления, выработка предложений по предупреждению появлений причин и факторов, способствующих появлению политических конфликтов и споров. |
| Способность использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок | ПКс-8.2 | **на уровне знаний:** участвует в научном процессе по сбору и обработке научных источников. |
| | | **на уровне умений**: готовит научно-информационные обзоры по политической тематике. |
| | | **на уровне навыков:** готовит статьи для публикации. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14«Политический консалтинг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах для очной формы обучения и на 4 курсе в 7 и 8 семестрах для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость дисциплины 216 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 84 часов для очной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 63 часов. На контроль выделено 29 часов. На ДОТ отведено 40 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для очной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 90 часов. На контроль выделено 38 часов. На ДОТ отведено 20 академ. часов.

Для студентов, осваивающих программу очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 48 академ. Часов. На контроль выделено 2 часа. На самостоятельную работу выделено 38 академ. часов. На ДОТ отведено 20 часов.

Для студентов, осваивающих программу очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 36 академ. часов. На контроль выделено 25 часа. На самостоятельную работу выделено 25 академ. часов. На ДОТ отведено 20 часов.

Для студентов, осваивающих программу очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 24 академ. часов. На самостоятельную работу выделено 62 академ. часов. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ отведено 20 часов.

Для студентов, осваивающих программу очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 24 академ. часов. На контроль выделено 36 часа. На самостоятельную работу выделено 28 академ. часов. На ДОТ отведено 20 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования экологической политики.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**:

Дисциплина Б1.В.14 «Политическое консалтинг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества бакалавра, его профессиональные компетенции по направлению Политология.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политической консультирование, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политологии, политического PR, психологии и педагогики. Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «Политология», «Психология и педагогика»,«Политический PR».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| 1. | Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование | 21 | 4/2 | | 4/2 | | 7 | О |
| 2. | Характеристика современных социально-политических технологий | 21 | 5/2 | | 4/2 | | 7 | Д, Реф |
| 3. | Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга | 21 | 5/2 | | 5/2 | | 7 | Д |
| 4. | Специфика социально-политических технологий в системе государственного управления современной РФ | 21 | 5/2 | | 4/2 | | 7 | Т |
| 5. | Управленческие решения в политической сфере. Планирование политической деятельности. | 21 | 5/4 | | 4/4 | | 7 | Реф |
| 6. | Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений | 21 | 5/2 | | 4/2 | | 7 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Манипулятивные технологии в социально-политической сфере | 21 | 5/2 | | 5/2 | | 7 | Д |
| 8. | Передача консультантом системы знаний по созданию имиджа публичного политика, политической структуры и привитие навыков формирования такого умения у других. | 20 | 5/2 | | 5/2 | | 7 | Реф |
| 9. | Социологическое изучение механизмов формирования общественного мнения в политической сфере | 20 | 5/2 | | 5/2 | | 7 | Д |
| | Промежуточная аттестация | 2+27 (на контроль) | | | | | | *Зачет, Экз* |
| | **Всего** | **216** | **44/20** | | **40/20** | | **63+29** (на контроль) | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

**Очно-заочная форма обучения**

| № | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ. час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости**, **промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| 1. | Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование | 35 | 2/4 | | 7/4 | | 18 | О |
| 2. | Характеристика современных социально-политических технологий | 35 | 4/4 | | 6/4 | | 18 | Д, Р. |
| 3. | Политический консалтинг в | 35 | 2/4 | | 6/4 | | 18 | Д,Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга | | | | | | | |
| 4. | Манипулятивные технологии в социально-политической сфере | 36 | 4/4 | | 6/4 | | 18 | Д |
| 5. | Управленческие решения в политической сфере. Планирование политической деятельности. | 35 | 4/4 | | 7/4 | | 18 | Р |
| | Промежуточная аттестация | 2+36 (на контроль) | - | | - | | | *Зачет, Экзамен* |
| | **Всего** | **216** | **16/20** | | **32/20** | | **90+38 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

*Тема 1. Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование*

Сущность политического консультирования. Функции политического консультирования. Появление политических консультаций. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере

*Тема 2. Характеристика современных социально-политических технологий*

Типы и виды социально-политических технологий. Методы и функции современных социально-политических технологий. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология. Политический маркетинг: предмет и функции. Технологии политического лидерства.

*Тема 3. Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга*

Происхождение политического консалтинга. Субъекты и типология политического консалтинга.Разновидности политического консалтинга. Политический консалтинг как модель формирования политического лидера. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение.

Маркетинговые политические коммуникации. Массовое поведение и политическая реклама. Информационные ресурсы политического консалтинга. Общественно-политические связи и отношения.

*Тема 4. Специфика социально-политических технологий в системе государственного управления современной РФ*

Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования социально-политических технологий. Причины и условия возрастания роли социально-политических технологий в современном обществе. Способы формирования и этапы социально-политических технологий. Рынок социально-политических технологий в мире и в России.

*Тема 5. Управленческие решения в политической сфере.*

Планирование политической деятельности. Принятие управленческих решений с помощью политических консультантов, консалтинговых служб и фирм. Реализация системы консалтинговых мер. Управленческое консультирование. Консультации по оптимизации структуры политической организации.

*Тема 6. Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений*

Технологии процесса формирования решений в управлении. Специфика реализации политических решений. Эффективность социально-политических технологий в принятии решений. Принятие решений: российские традиции и реалии.

*Тема 7. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере*

Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Административные технологии как манипуляционные технологии.

*Тема 8. Передача консультантом системы знаний по созданию имиджа публичного политика, политической структуры и привитие навыков формирования такого умения у других.*

Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа.

*Тема 9. Социологическое изучение механизмов формирования общественного мнения в политической сфере*

Социология общественного мнения. Общественное мнение как политический институт формирования и регулирования политических отношений. Выражение общественного мнения в средствах массовой коммуникации и опросах населения. Социологическое изучение массовых информационных потоков в политической системе. Исследование массовых политических коммуникаций. Методы изучения механизмов формирования общественного мнения в политической сфере.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Политический консалтинг» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование | О |
| 2. Характеристика современных социально-политических технологий | Д, Реф |
| 3. Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга | Д |
| 4. Специфика социально-политических технологий в системе государственного управления современной РФ | Т |
| 5. Управленческие решения в политической сфере. Планирование политической деятельности. | Реф |
| 6. Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений | О |
| 7. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере | Д |
| 8. Передача консультантом системы знаний по созданию имиджа публичного политика, политической структуры и привитие навыков формирования такого умения у других. | Реф |
| 9. Социологическое изучение механизмов формирования общественного мнения в политической сфере | Д |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Сущность политического консультирования.
2. Функции политического консультирования.
3. Появление политических консультаций.
4. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
5. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Типы и виды социально-политических технологий.
2. Методы и функции современных социально-политических технологий.
3. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
4. Политический маркетинг: предмет и функции.
5. Технологии политического лидерства.

Проведение дискуссии проходит в три этапа:
*Введение в дискуссию (этап 1):*
– формулирование целей дискуссии;
– постановка проблемных вопросов;
– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
– унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.
*Обсуждение проблемы (этап 2):*
– обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента
*Подведение итогов обсуждения (этап 3):*
– выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
– подведение итога по результатам дискуссии;
– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

**Типовые оценочные материалы по теме 7**
**Примерный перечень тем для дискуссии**
1. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
3. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
4. Административные технологии как манипуляционные технологии.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Превращение эпизодических политических консультационных услуг в индустрию бизнеса и управления политической сферой.

2. Становление и развитие политического консалтинга как методологического механизма систематической диагностики состояния политического рынка, системы политических консультационных услуг, регулирования состояния политической напряженности и прогнозирования будущего состояния политических систем.

3. Технология политического лидерства в работах Н. Маккиавелли и его последователей (В. Паретто, Г. Моска, Р. Михельс)

4. Роль социально-политических технологий в контексте современного политического процесса.

**Типовые оценочные материалы по теме 5**

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования социально-политических технологий.

2. Причины и условия возрастания роли социально-политических технологий в современном обществе.

3. Способы формирования и этапы социально-политических технологий.

4. Рынок социально-политических технологий в мире и в России.

5. Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Модели взаимодействия.

6.Превращение эпизодических политических консультационных услуг в индустрию бизнеса и управления политической сферой.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы реферата<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений | 5<br>10<br>10 |
| Степень раскрытия поставленной проблемы | - соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- наличие статистических данных | 5<br>15<br>15<br>15<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Требования к оформлению реферата**:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2016.

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Происхождение политического консалтинга.
2. Субъекты и типология политического консалтинга.
3. Разновидности политического консалтинга.
4. Пользование услугами независимых консалтинговых агентств и собственных консультационных служб политических структур.
5. Политический консалтинг как модель формирования политического лидера.
6. Политический консалтинг в системе анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Политическое консультирование»:*

**1. В чем состоит назначение консультирования?**

а) В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач.

б) В принятии за клиента управленческих решений.

в)В собеседовании с клиентом по различным вопросам.

г) В разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций.

**2. Характерной чертой управленческого консультирования является:**

а) Эффективность

б) Неопределенность.

в) Независимость.

г) Компетентность.

**3. Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?**

а) Один.

б) Два.

в) Три.

г) Четыре.

**4. Консультирование с позиций функционального подхода — это:**

а). Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом.

б) Любая форма оказания помощи клиенту.

в)Приход консультанта на объект консультирования.

г) Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации.

**5. Консультирование с позиций профессионального подхода — это:**

а) Консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг.

б) Союз профессионалов-консультантов.

в) Общество независимых экспертов.

г) Фирма, работающая в сфере услуг.

**6. Управленческое консультирование — это понятие:**

а) Плановой экономики.

б) Экономики переходного периода.

в) Рыночной экономики.

г) Нестабильно развивающейся экономики.

**7. В современной рыночной экономике консультирование представляет собой:**

а). Отрасль инфраструктуры.

б) Область деятельности.

в)Сферу действий.

г) Направление развития.

**8. Предметом консультирования являются:**

а) Экономика.

б) Управление.

в)Экономика и управление.

г) Методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур.

**9. Основной задачей консультирования являются:**

а) Оказание профессиональной помощи и дача советов по вопросам экономики и управления.

б) Обучение клиента.

в)Спасение клиента от банкротства.

г) Управление клиентом.

**10. Основной целью обращения к консультантам государственных предприятий является:**

а) Реформирование государственной структуры.

б) Перенесение опыта управления частными фирмами в государственный сектор.

в) Улучшение ситуации; необходимость в советах и помощи.

г) Решение инновационных задач в системе управления государственными структурами.

**11. Форма политической коммуникации, которая в эмоциональной и лаконичной форме доносит до человека суть политической платформы партии, образ кандидата или другого политического субъекта», — это:**

а) политическая реклама

б) политический брэнд

в) политическая коммуникация

**12. Вычеркните неправильный вариант. Предпосылками зарождения политического консалтинга стали:**

а) закат влияния политических партий;

б) увеличение бюджетов кампаний;

в) усиление роли СМИ и общественного мнения;

г) желанием партийных лидеров довериться профессионалам

**13. «Однородная группа потребителей политического (электорального) рынка, обладающая схожими политическими предпочтениями по отношению к имиджу политика», — это:**

а) политические акторы

б) политическая партия

в) целевая группа

г) профессиональная группа людей, работающих над имиджем политического лидера

**14. Фаза процесса консультирования, включающая выработку одного или нескольких решений диагностированной проблемы, выбор одного из альтернативных вариантов решений, представление предложений клиенту и подготовку к осуществлению решения, принятого клиентом, называется**

а) завершающей

б) внедрением

в) диагностикой

г)планированием действий

**15. Фаза диагностики включает**

а) анализ и синтез данных

б) планирование решений

в) оценку альтернативных вариантов

г) планирование задания

Ключ к тестовым заданиям:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | в | в | б | а | в | б | г | а | г | а | а | в | г | а |

**Критерии оценки тестов**

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55 и выше | 100 – 85 | 84 – 71 | 70 – 55 |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет и экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

### 5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет и экзамен проводится в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений |
| | | ПКс-6.2 | Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений |
| ПКс-7 | Способен к участию в | ПКс-7.1 | Способность участвовать в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | | исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |
| | | ПКс-7.2 | Способность овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях |
| ПКс-8 | Способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.1 | Способность овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа. |
| | | ПКс-8.2 | Способность использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок |

*Содержание контрольной работы.*

1. **Дайте ответы на следующие вопросы.**
   1) Определите уровень спроса на услуги политических консультантов в современной России.
   2) Общественное мнение как политический институт формирования и регулирования политических отношений.
   **3)** Методы изучения механизмов формирования общественного мнения в политической сфере

2. **Выполните тестовые задания:**

**1. В чем состоит назначение консультирования?**

а) В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач.

б) В принятии за клиента управленческих решений.

в)В собеседовании с клиентом по различным вопросам.

г) В разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций.

**2. Характерной чертой управленческого консультирования является:**

а) Эффективность

б) Неопределенность.

в) Независимость.

г) Компетентность.

**3. Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?**

а) Один.

б) Два.

в) Три.

г) Четыре.

Ключ к тестам: 1-а; 2-в; 3-в.

**2. Кейсовые задания**

Задание 1.

1.Проведите инвент-анализ информационных сообщений о каком-либо политическом событии в электронных СМИ (взять несколько источников). Выработайте гипотезу исследования. Определите последовательность процедур с помощью схемы Маклеланда. Обратите внимание на нюансы в подаче информации источниками (детали, акценты, интересы, ориентация публикуемых комментариев). Восстановите логику процесса. Какой образ субъекта и объекта события должен сформироваться после прочтения одного конкретного источника, двух и более? Есть ли противоречия в подаче информации разными источниками?

Результаты самостоятельной работы оформляются письменно.

Задание 2

Сравните Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений в России и в мире:

| Государство | Вид технологии | Специфика применения |
|---|---|---|
| Россия | | |
| Великобритания | | |
| Германия | | |
| США | | |

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Сущность политического консультирования.
2. Функции политического консультирования
3. Функции политического консультирования.
4. Появление политических консультаций.
5. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
6. Происхождение политического консалтинга
7. Субъекты и типология политического консалтинга
8. Типы и виды социально-политических технологий.
9. Методы и функции современных социально-политических технологий.

10. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
11. Политический маркетинг: предмет и функции.
12. Технологии политического лидерства
13. Типы и методы политического консалтинга
14. Формирование целей в политическом консалтинге
15. Планирование исследования
16. Разновидности политического консалтинга.
17. Пользование услугами независимых консалтинговых агентств и собственных консультационных служб политических структур.
18. Технологии процесса формирования решений в управлении.
19. Специфика реализации политических решений.
20. Эффективность социально-политических технологий в принятии решений.
21. Принятие решений: российские традиции и реалии.
22. Политический консалтинг в системе анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе.
23. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга
24. Политическая реклама в средствах массовой информации и коммуникации
25. Политические кампании и Интернет
26. Формирование команды и ее основные функции
27. Кадровый состав команды
28. Формирование спроса на услуги политических консультантов
29. Формирование предложении.
30. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение.
31. Идентификация информации, оценка показателей для выработки, обоснования и принятия решений.
32. Маркетинговые политические коммуникации.
33. Массовое поведение и политическая реклама.
34. Информационные ресурсы политического консалтинга.
35. Общественно-политические связи и отношения.
36. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
37. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
38. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
39. Административные технологии как манипуляционные технологии.
40. Формирование команды: этапы, методы, функционирование.
41. Стратегический замысел избирательной кампании. Разработка плана действий.
42. Постановка конкретной задачи, согласование всех аспектов задания с заказчиком (претендентом на избираемую должность).
43. Принятие нестандартных решений. Тактика работы со «своими» и «чужими» избирателями.
44. Требования к кандидату и формирование его имиджа.
45. Социология общественного мнения.
46. Общественное мнение как политический институт формирования и регулирования политических отношений.
47. Выражение общественного мнения в средствах массовой коммуникации и опросах населения.
48. Социологическое изучение массовых информационных потоков в политической системе.
49. Исследование массовых политических коммуникаций.
50. Методы изучения механизмов формирования общественного мнения в политической сфере.

**2. Ситуационное задание**

1. Привести примеры избирательных кампаний в которых кандидат придерживался европейской или американской модели.
2. Привести примеры кампаний в которых победа была достигнута исключительно благодаря консультантам.

## 3. Кейсовое задание.

**Задание 1.**

К нам обратилась потенциальный клиент «Ларина», сотрудница областного отделения Пенсионного фонда, выставившая свою кандидатуру на выборах депутатов Законодательного собрания одного из субъектов Федерации. Интрига предстоящих выборов была известна заранее. Первый претендент на победу в округе — «Ленский», руководитель областного отделения Автодора — был хорошо знаком избирателям, избирался в этом округе уже два раза и, наконец, имел связи в правительстве субъекта Федерации. Финансовые возможности позволяли ему пригласить дорогих политконсультантов и провести полноценную кампанию во всех смыслах. Второй претендент — «Пушкин», офицер КГБ в отставке — производил впечатление подтянутого энергичного человека, готового ради победы устроить в округе настоящую войну. Его попытка стать депутатом Государственной думы оказалась безуспешной, однако в той части госдумовского округа, которая образовывала округ Законодательного собрания, ему удалось значительно обогнать лидера. Аналитики предсказывали настоящую бойню между «Пушкиным» и «Ленским», с использованием всех дозволенных и недозволенных политических технологий.

То, что «Ларина» работала в Пенсионном фонде, было одновременно и плюсом, и минусом. Понятно, что работники социальной сферы вызывают больше доверия, чем бизнесмены или чиновники. Однако когда нужно обвинить кого-нибудь в невыплате пенсий или социальных пособий, в том, что их размер ничтожно мал, под удар попадают именно работники социальной сферы. Пенсионеры, не получавшие пенсии по нескольку месяцев, все прекрасно помнят.

«Ларина» была довольно симпатичной женщиной бальзаковского возраста, и это играло нам на руку. Но она одевалась, держалась и разговаривала с людьми как солидная дама из областного центра и никак не хотела походить на сельчанку. Ко всему прочему, мы прекрасно понимали — придется бороться с расхожим мнением, что «женщинам не место в политике». Как бы там ни было больше всего беспокойство вызывала нулевая узнаваемость «Лариной».

Проанализируйте ситуацию.

Выработайте сценарий по повышению узнаваемости «Лариной» с целью ее победы на выборах.

**Задание 2.**

Задание: выборы депутата областного Законодательного собрания.

Проблема: К нам обратился потенциальный кандидат Иванов, бывший банкир (банк разорился), хозяин крупного промышленного предприятия (находящегося в плачевном состоянии). Имеет огромное желание стать депутатом Законодательного собрания одного из субъектов Федерации. По округу, где находится его завод, баллотироваться не может (рабочие разорвут на части, и к тому же есть серьезные конкуренты). Коммуникативные способности, нужные политику, — не развиты. В округе, который он выбрал для кампании, — совершенно не известен. Округ

сельскохозяйственный, очень депрессивный. Главы районов, входящих в округ, отказали ему в поддержке (там были свои кандидаты — коммунист, директор крупного сельхозпредприятия, директор градообразующего завода и др.) Областные власти поддержали также совершенно другого кандидата. И соперники, и главы регионов — очень авторитетны (предшествующие выборы показали, что проходят кандидаты, угодные главам). Единственный ресурс — деньги.

Проанализируйте шансы кандидата Иванова на победу в выборах. Предложите варианты действий его предвыборного штаба.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Допуск к экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

**«Отлично»** - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы,уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройноизлагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

**«Хорошо»** - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденнойпрограммы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов,правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Удовлетворительно»** - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагаетхотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов,правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Не удовлетворительно»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущностиизлагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы надополнительные и наводящие вопросы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политическое консультирование» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых

системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическое консультирование» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты.

Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, дискуссий, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады,

выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование**

1. Сущность политического консультирования.
2. Функции политического консультирования.
3. Появление политических консультаций.
4. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
5. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере

**Тема 2. Характеристика современных социально-политических технологий**

1. Типы и виды социально-политических технологий.
2. Методы и функции современных социально-политических технологий.
3. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.

4. Политический маркетинг: предмет и функции.
5. Технологии политического лидерства.

**Тема 3. Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга**

1. Происхождение политического консалтинга.
2. Субъекты и типология политического консалтинга.
3. Разновидности политического консалтинга.
4. Политический консалтинг как модель формирования политического лидера.
5. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение.
6. Маркетинговые политические коммуникации.

**Тема 4. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере**

1. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
3. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
4. Административные технологии как манипуляционные технологии.

**Тема 5. Управленческие решения в политической сфере.**

1. Планирование политической деятельности.
2. Принятие управленческих решений с помощью политических консультантов, консалтинговых служб и фирм.
3. Реализация системы консалтинговых мер.
4. Управленческое консультирование. Консультации по оптимизации структуры политической организации.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2019.

2. Куканова Е. В., Павленок П. Д. Политология и социология. Учебник для вузов. М: Юрайт, 2019.

3. Плаксин В. Н. Политология. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2019.

4. Хренов А. В., Тургаев А. С. Политология в 2 томах. Том 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2017.

5. Хренов А. В., Тургаев А. С. Политология в 2 томах. Том 2. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Юрайт, 2017.

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Балуев Д.Г., Каминченко Д.И. Взаимодействие субъекта сетевой общественно-политической активности и официальной российской власти // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013.–№ 5-1. – С. 311-314.

2. Волох О.В., Безвиконная Е.В. Самоуправление в системе публичного управления в России. Синергетический подход. Логос2010. http://www.iprbookshop.ru/9069.html

3. Гайсинский И.Е., Еременко Н.Н. Экспертные информационные технологии в управлении: учеб. Пособие. Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС.– 2013.– 120 с.

4. Гринберг Т.Э. Политические технологии. ПР и реклама [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9021.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.учебное пособие/ Гринберг Т.Э. М.: Аспект Пресс.— Электрон.текстовые данные. –2012.– 280 с.

5. Есикова И.В. Подготовка и успешное проведение рекламных кампаний. Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа. 2012. http://www.iprbookshop.ru/5976.html

6. Каминченко Д.И. «Новые» масс-медиа: из виртуальной реальности в социально-политическую действительность // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013.–№ 4 (24). – С. 22.

7. Макарова Ж.А. Управленческое консультирование в России: специфика становления и перспективы развития // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2017.–№ 3. – С. 162-165.

8. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18412-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535097 (дата обращения: 06.05.2024).

9. Савкина С.В. Связи с общественностью и реклама. Кемеровский государственный университет культуры и искусств. 2012. http://www.iprbookshop.ru/29701.html. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542098 (дата обращения: 06.05.2024).

10. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536295 (дата обращения: 06.05.2024).

11. Щепилова Г.Г. Реклама в СМИ. История, технология, классификация. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2010. http://www.iprbookshop.ru/13154.html

12. Юханов Н.С. Медиакратия и институт британского политического консультирования: персонификация, департизация и американизация публичной политики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2017. – № 3. – С. 55-63.

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

11. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»
12. Указ Президента РФ 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
13. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

***7.4. Интернет-ресурсы.***

1. Президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. Правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. www.open.gov.ru - Официальный сайт «Открытое Правительство»
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http: // psy.piter.com Псипортал: новости, библиотека, форум.
7. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
8. http://elibrary.ru/ - eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)
9. http://www.bibliorossica.com/ - «БиблиоРоссика»
10. http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme - Русская электронная библиотека

***7.5. Иные источники.***

Информационно-справочные системы:

1. wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Иванова Л.Л.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Прикладные методы политологических исследований» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики Протокол от 24.01.2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 37
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 42
   - 7.1. Основная литература 42
   - 7.2. Дополнительная литература 43
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 44
   - 7.4. Интернет-ресурсы 44
   - 7.5. Иные источники 44
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 45

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

Дисциплина Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений |
| | | ПКс-6.2 | Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений |
| ПКс-9 | Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |
| | | ПКс-9.2 | Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений | ПКс-6.1 | Знает методы сбора и обработки статистических, информационных и иных данных, используемые в политических исследованиях;<br>Выбирает оптимальные методы сбора и обработки статистических, информационных и иных данных в зависимости от задачи профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений | ПКс-6.2 | Собирает информацию, представленную в разных политических источниках, для последующего анализа и применения в теоретической и практической деятельности;<br>Выбирает способы обработки статистических, информационных и иных данных и информации в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности;<br>Обрабатывает информацию, представленную в разных политических источниках. |
| Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. | ПКс-9.1 | Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;<br>Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. |
| Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне. | ПКс-9.2 | Определяет основные навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне;<br>Осуществляет выбор навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>Оценивает последствия применения навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от целесообразности их применения. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах для очной формы обучения и на 4 курсе в 7 и 8 семестрах для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость дисциплины 216 академ. часов.

Для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения в 7 и 8 семестре на контактную работу с преподавателем отведено 84 академ. часа. На контроль - 29 часов. На самостоятельную работу выделено 63 академ. часа. На ДОТ отведено 40 часов.

Для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения в 7 и 8 семестре на контактную работу с преподавателем отведено 48 академ. часа. На самостоятельную работу выделено 90 академ. часов. На контроль – 38 часов. На ДОТ отведено 40 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования экологической политики.

**Место дисциплиныв структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «История (история России, всеобщая история)», «Политология», «Социология», «Современные политические технологии»,

«Современная российская политика» и др. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политическое управление». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета, в 8 семестре в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **4 курс 7 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Объект, предмет и основные понятия курса | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 2 | Научное и политическое исследование | 14 | 2/1 | | 4/1 | | 6 | О, Д, Т |
| Тема 3 | Этапы эволюции методов политической науки. | 14 | 2/1 | | 6/1 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 4 | Общенаучные методы политических исследований | 13 | 2/1 | | 2/2 | | 6 | О, Д, Т |
| Тема 5 | Теоретические методы политических исследований | 15 | 2/2 | | 6/1 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 6 | Прикладные и эмпирические методы политических исследований | 15 | 2/1 | | 6/2 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 7 | Нормативный подход в политической науке | 13 | 2/2 | | 2/1 | | 6 | О, Д, Т |
| Тема 8 | Практические применение прикладных методов политологических исследований | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | О, Д, Т |
| | **Промежуточная аттестация:** | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **108** | **16/10** | | **32/10** | | **38 + 2 (контроль)** | |
| **4 курс 8 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура | 12 | 2/2 | | 4/2 | | 4 | О, Д, Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Понятие политического риска, методики оценки его уровня | 11 | 2/1 | | 2/2 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 3 | Выборы как объект политического анализа и прогнозирования | 11 | 2/2 | | 6/1 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 4 | Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований. | 11 | 2/1 | | 2/2 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 5 | Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура | 11 | 2/2 | | 6/1 | | 4 | О, Д, Т |
| Тема 6 | Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации | 13 | 2/2 | | 4/2 | | 5 | О, Д, Т |
| | Промежуточная аттестация: | **27 (контроль)** | | | | | | ЭКЗ |
| | **Всего:** | | **12/10** | | **24/10** | | **25 + 27 (контроль)** | |
| | **Всего по курсу:** | **216** | **28/20** | | **56/20** | | **63** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| **4 курс 7 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Объект, предмет и основные понятия курса | 12 | 1/1 | | 2/2 | | 6 | Реф, О |
| Тема 2 | Научное и политическое исследование | 14 | 1/1 | | 2/2 | | 8 | Реф |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Этапы эволюции методов политической науки. | 15 | 2/2 | | 2/1 | | 8 | Реф. |
| Тема 4 | Общенаучные методы политических исследований | 13 | 1/1 | | 2/1 | | 8 | Т |
| Тема 5 | Теоретические методы политических исследований | 13 | 1/1 | | 2/1 | | 8 | Реф |
| Тема 6 | Прикладные и эмпирические методы политических исследований | 14 | 1/2 | | 2/1 | | 8 | О, Д |
| Тема 7 | Нормативный подход в политической науке | 11 | | | 2/1 | | 8 | Реф |
| Тема 8 | Практические применение прикладных методов политологических исследований | 14 | 1/2 | | 2/1 | | 8 | Т |
| | **Промежуточная аттестация:** | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **108** | **8/10** | | **16/10** | | **62+ 2 (контроль)** | |
| **4 курс 8 семестр** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Реф, Т |
| Тема 2 | Понятие политического риска, методики оценки его уровня | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Реф |
| Тема 3 | Выборы как объект политического анализа и прогнозирования | 9 | -/1 | | 2/2 | | 4 | О, Т. |
| Тема 4 | Избирательный процесскак особый объект прикладных политических исследований. | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 4 | Реф |
| Тема 5 | Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура | 16 | 2/2 | | 4/2 | | 6 | О |
| Тема 6 | Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации | 16 | 2/2 | | 4/2 | | 6 | Реф, Т |
| | Промежуточная аттестация: | 36 (контроль) | | | | | | Зачет, Экз |
| | **Всего:** | **108** | **8/10** | | **16/10** | | **28+36 (контроль)** | |
| | Всего по курсу: | **216** | **16/20** | **-** | **32/20** | **38** | **90** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2. Содержание дисциплины
## 4 курс 7 семестр

### Тема 1. Объект, предмет курса

Предмет и особенности политических исследований. Уникальность методов политической науки. Фундаментальные и прикладные политические исследования.

### Тема 2. Научное и политическое исследование

Структура научного знания. Научное исследование. Особенности проведения научного исследования. Этапы научного исследования. Характеристики научного исследования. Политическое исследование.

### Тема 3. Этапы эволюции методов политической науки.

Институционализм, бихевиорализм, неомарксизм: сравнительный анализ

### Тема 4. Общенаучные методы политических исследований

Общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, определение, диагноз, прогноз, сравнение, классификация). Системный анализ.

### Тема 5. Теоретические методы политических исследований

Системный анализ в политической науке (Т. Парсонс, Д. Истон). Структурно-функциональный подход. Модель политической системы Г. Алмонда. Новый институционализм. Информационно-кибернетический подход. Модель политической системы К. Дойча. Коммуникативный подход. Сравнительный подход

### Тема 6. Прикладные и эмпирические методы политических исследований

Теория рационального выбора. Теорема невозможности Эрроу. Теория игр. Статистические методы (методы сбора и обработки данных). Когнитивный подход и когнитивное картирование. Моделирование. Понятие модели. Типы моделей. Ситуационный анализ. Понятие и типы.

### Тема 7.Нормативный подход в политической науке

Сравнительный подход (по работе Дж. Сартори), политико-культурный подход (по работе Г. Алмонда), неоинституциональный подход (по работе Г. Питерса).

### Тема 8. Практические применение прикладных методов политологических исследований

Особенности практической реализации прикладных методов политологических исследований. Прикладные методов политологических исследований в России и за рубежом: общее и особенное

## 4 курс 8 семестр

### Тема 1. Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура

1. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема». Понятие политической ситуации.
2. Природа политических проблем. Проблема и проблемная ситуация.
3. Понимание проблемы и структурирование проблемы. Структурирование проблемы и решение проблемы.
4. Три типа процессов, корректирующих ошибку.
5. Характеристика проблем. Основные типы политических проблем. Три класса политических проблем.

### Тема 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня

1. Понятие риска, особенности политического риска. Общие факторы рисковой деятельности и специфика факторов политического риска. Цели исследования риска.
2. Управление риском. Методы исследования риска. Уровень (степень) политического риска: методика оценки.
3. Рейтинг политического риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска: методика определения.
4. Избирательные кампании как пример функционирования современного информационно-аналитического рынка России.

### Тема 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования

1. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях.
2. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов. Прогнозирование и планирование избирательной кампании, составление плана-сценария. Анализ программных документов кандидатов.
3. Избирательное право и нелегитимные политические технологии. Особенности изучения протестных настроений избирателей. Прогнозирование и моделирование протестного участия в выборах.

### Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований

1. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления.
2. Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании.
3. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики. Использование политико-географических подходов.

4. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа. Качественные типологизации результатов голосований.

**Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура**

1. Мониторинг политического курса: природа, функции и подходы. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу.
2. Расчет социальных систем. Эксперимент. Квази-эксперимент. Социальный аудит. Синтез исследований и практики.
3. Логика мониторинга политического курса. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Критерии проектирования системы мониторинга.
4. Индексы. Правила построения индексов. Индекс Джинни. Основные экономические индексы: ВВП и т. п.

**Тема 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации**

1. Политико-релевантная информация и аргументация политического курса.
2. Требования к политико-релевантному знанию.
3. Аргументация в политическом анализе. Функции и структура аргументации в политическом анализе.
4. Политико-релевантные документы: аналитическая записка, статья, план исполнения, приложение, информационное сообщение (news releases). Структура политико-релевантных документов. Средства представления политико-релевантных документов. Личные встречи. Семинары. Конференции. Брифинги. Презентации. Совещания.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 4 курс 7 семестр | |
| 1. Объект, предмет и основные понятия курса | О, Д, Т |
| 2. Научное и политическое исследование | О, Д, Т |
| 3. Этапы эволюции методов политической науки. | О, Д, Т |
| 4. Общенаучные методы политических исследований | О, Д, Т |
| 5. Теоретические методы политических исследований | О, Д, Т |
| 6. Прикладные и эмпирические методы политических исследований | О, Д, Т |
| 7. Нормативный подход в политической науке | О, Д, Т |
| 8. Практические применение прикладных методов политологических исследований | О, Д, Т |

| 4 курс 8 семестр | |
|---|---|
| 1. Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура | О, Д, Т |
| 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня | О, Д, Т |
| 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования | О, Д, Т |
| 4. Избирательный процесскак особый объект прикладных политических исследований. | О, Д, Т |
| 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура | О, Д, Т |
| 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации | О, Д, Т |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент тестовых заданий***

**4 курс 7 семестр**

**Контент примерного теста к теме 1 «Объект, предмет и основные понятия курса».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Виды политологических исследований**

А) экспертное
Б) специальное
В) описательное
Г) статистическое

**2. К участникам политических событий не относится …**

А) религиозно-этнические группы
Б) правящая элита
В) политическая обстановка
Г) регион
Д) политическая группа

**3. Аналитические исследования, в зависимости от временных рамок избирательной кампании, можно разделить на:**

А) предварительные, мониторинговые, специальные, итоговые
Б) краткосрочные, среднесрочнчые, долгосрочные
В) постоянные, периодические, динамические
Г) сезонные, циклические, оперативные

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | В | А |

**Контент примерного теста к теме 2 «Научное и политическое исследование».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Аспект, при котором прогноз исследуется как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования, является:**

А) логическим
Б) предсказуемым
В) аргументированным
Г) своевременным

**2. «Совокупность знаний и технологий решения политических задач и проблем», - это:**

А) политическая реклама
Б) политический маркетинг
В) политическое решение
Г) политические знания

**3. Алгоритм аналитической работы по обеспечению ЛПР включает в себя следующее количество основных этапов**

А) 8
Б) 11
В) 3
Г) 17

**Ключ к тестовым заданиям:**

| **1** | | **2** | **3** |
|---|---|---|---|
| А | | Б | А |

**Контент примерного теста к теме 3 «Этапы эволюции методов политической науки».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Бихевиористский метод заключается в изучении политики посредством**

А)конкретного исследования многообразных форм поведения субъектов политики
Б) конкретного исследования узкого направления
В) прикладного исследования событий прошлого
Г) конкретного исследования на базе отдельного органа власти

**2. Объект исследования представляет собой:**

А) целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал;

Б) система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования;

В) конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению;

Г) существенные свойства теоретического объекта исследования, обусловливающие возникновение в его рамках социальной проблемы.

**3. «Индивидуальный или коллективный автор или владелец информационно-пропагандистского сообщения», — это:**

А) политический актор (ы)

Б) политические лидеры

В) политические технологи

Г)коммуникатор

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| А | В | Г |

**Контент примерного теста к теме 4 «Общенаучные методы политических исследований».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Базовую единицу анализа политической коммуникации составляет:**

А) коммуникатор

Б) приемник

В) информационный поток

**2. Анализ временных рядов используется для:**

А) сравнения политических событий

Б) объяснения событий прошлого и их прогнозирования

В) для описания политических событий

Г) для получения первичной политической информации

**3. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:**

А.) Анкетирования.

Б.) Интервьюирования.

В.) Наблюдения.

Г.) Контент-анализа.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | Б | Г |

**Контент примерного теста к теме 5 «Теоретические методы политических исследований».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Объект исследования представляет собой:**

А) конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению;

Б) целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал;

В) система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования;

Г) существенные свойства теоретического объекта исследования, обусловливающие возникновение в его рамках социальной проблемы.

**2. Аргументация на основе перехода от общего к частному характерна для:**

А) синтеза

Б) эмпирических методов

В) специфических методов

Г) дедуктивной логики

**3. Аналитическое сопровождение — это:**

А) сбор первичной политической информации

Б) переработка данных и знаний по проблемам предметной области исследования

В) дополнительная информация к уже имеющимся данным

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| А | Г | Б |

**Контент примерного теста к теме 6 «Прикладные и эмпирические методы политических исследований».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. SWOT-анализ является составной частью:**

А) политический анализ

Б) ситуационного анализа

В) бихевиористский анализ

Г) экономический анализ

**2. USENET, это:**

А) западная политическая партия

Б) общественная организация

В) международный фонд

Г)всемирный дискуссионный клуб, состоящий из набора конференций (newsgroups)

**3. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является:**

А) оценка экспертных оценок

Б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам

В) прогноз политических событий

Г) выявление основных политических проблем

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | Г | Б |

**Контент примерного теста к теме 7 «Нормативный подход в политической науке».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. «Совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития», — это:**

А) политическое исследование

Б) политический анализ

В) политическая выборка

Г) общественное мнение

**2. «Социальный и управленческий процесс, в результате которого отдельные лица или группы лиц достигают стоящих перед ними целей и задач (удовлетворяют свои потребности) посредством создания товаров и услуг и обмена ими друг с другом», — это:**

А) политическая реклама

Б) политическое решение

В) социальная программа

Г) маркетинг

**3. «Форма прямой агитации, проводимой группой сторонников политического деятеля или партии в публичных местах», — это:**

А) митинг

Б) демонстрация

В) пикетирование

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Г | Г | В |

**Контент примерного теста к теме 8. «Практические применение прикладных методов политологических исследований».**

**1. «Процесс сознательного построения (объединения) тех или иных свойств и качеств политического субъекта с целью сделать его привлекательным для общественности и решить конкретную политическую задачу», — это:**

А) политическое манипулирование

Б) политическая технология

В) политический маркетинг

Г) конструирование имиджа политического деятеля

**2. Теоретико-методологическая часть программы прикладного политологического исследования включает в себя формулировку:**

А) названия исследования;

Б) темы (проблемы) исследования;

В) определение параметров исследования;

Г) определение основных участников исследования.

**3. По цели прикладные политологические исследования делятся на:**

А) логические и рациональные;

Б) предметными и рациональные;

В) гносеологические и предметные;

Г) логические и гносеологические

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Г | Б | В |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 5 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**8 семестр**

**Контент примерного теста к теме 1 «Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Важнейшими процессуальными свойствами системы являются:**

1. управление; прогнозирование; динамическая согласованность; пространственная связность элементов

2. наблюдаемость; системная дисперсия; информативность; интенсификация процессов

3. цикличность системных процессов; необратимость; изоморфизм; управляемость

4. стабильность; равновесие; устойчивость; управляемость; наблюдаемость; прогнозируемость

**2. Равновесие социально-политической или экономической системы – это**

1. способность к сохранению своей стабильности

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

4. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

**3. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это**

1. способность к сохранению своего равновесия

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

4. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 |

**Контент теста к теме 2 «Понятие политического риска, методики оценки его уровня».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Какие из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов являются катастрофическими?**
   1. полет артиллерийского снаряд
   2. социальный взрыв
   3. повышение урожайности картофеля
   4. ухудшение плодородия почвы

2. **Модель Гольдстайна относят к**
   1. экономико-аналитическим моделям
   2. когнитивным моделям
   3. вероятностным (статистическим) моделям
   4. формальным моделям

3. **Какие из перечисленных ниже процессов являются эволюционными?**
   1. полет артиллерийского снаряда
   2. социальный взрыв
   3. повышение урожайности картофеля
   4. банкротство предприятия

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 |

**Контент теста к теме 3 «Выборы как объект политического анализа и прогнозирования».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Прогнозируемость – это**

1. способность к сохранению своего равновесия
2. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
3. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
4. информационная открытость будущего реальной системы

**2.Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:**

1. Анкетирования.
2. Интервьюирования.
3. Наблюдения.
4. Контент-анализа.

**3. Какие из перечисленных ниже процессов являются динамическими**

1. полет артиллерийского снаряда
2. социальный взрыв
3. повышение урожайности плодовых культур
4. банкротство предприятия

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 4 | 4 | 1 |

**Контент теста к теме 4 «Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Наблюдаемость – это**

1. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
2. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
3. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
4. информационная открытость будущего реальной системы

**2. Основополагающие компоненты структуры политического анализа:**

1. Анализ сложившейся политической ситуации, прогноз относительно ее развития и принятие компетентных политических решений.
2. Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами.
3. Раскрытие механизмов функционирования мира политического.
4. Предвидение возникновения новых проблемных ситуаций и заблаговременной подготовки к их разрешению, включающей разработку нескольких стратегий поведения на прогнозный период.

**3.Прогнозный сценарий:**

1. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления.
2. Нормативный прогноз на долгосрочную перспективу.
3. Разновидность прогнозной аналогии.
4. Предварительная поисковая модель объекта прогноза.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 |

**Контент теста к теме 5 «Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Управляемость социально-политической системой – это**

1. способность системы к сохранению своего равновесия

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы

4. способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)

**2. Анализ проблемной ситуации предполагает:**

1. выделение и обоснование проблемы с ее дальнейшим поэтапным исследованием;
2. выявление сильных и слабых сторон проблем;
3. обоснование любого государственного вмешательства в частный выбор (считается, что индивиды действуют в собственных интересах);
4. выбор наиболее оптимально варианта решения.

**3. Эффективность это:**

1. показатель наиболее оптимального использования экономических благ;
2. соотношение чистой рентабельности и дохода;
3. экономический показатель развития предприятия;
4. продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 4 |

**Контент теста к теме 6 «Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Политическая повестка дня – это:**

А. Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.

Б. Перечень вопросов, подлежащих обсуждению на деловой встрече.

В.Краткое письменное извещение с предложением явиться куда нибудь или с каким нибудь напоминанием, предупреждением.

Г.Это своеобразный список тем и событий, которые телеканалы считают наиболее важными и включают в число освещаемых, иначе говоря, определенное «информационное меню», картина мира, профильтрованная через СМИ, то есть составная часть медиа-реальности.

**2. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам коллективной экспертизы:**

А. Метод комиссий.

Б. Метод "мозговой атаки".

В. Метод "суда".

Г. Метод экспертных оценок.

Д. Метод Дельфи.

**3.Политическое поведение - :**

А. Всякое поддающееся наблюдению, открытое поведение, демонстрируемое (conducted) в рамках политической системы индивидом или социальной группой.

Б.Процесс научения, посредством которого индивиды обретают ориентации по отношению к управлению (government) и политической жизни (компоненты, из коих они складываются, суть убеждения, чувства и ценности).

В. Человеческие мысли и действия, относящиеся к процессу управления. Политическое поведение включает и внутренние реакции(мысль, восприятие, суждение, установку, убеждение) , и наблюдаемые действия (участие в выборах, выражения протеста, лоббирование, проведение собраний, кампаний).

Г. Передача смыслов (meaning), значимых для функционирования политической системы.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| а | г | в |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 3 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Темы докладов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты доклада в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**4 курс 7 семестр**

**Тема 1.Объект, предмет курса**

**Примерные темы докладов**

1. Бихевиоралистская революция.
2. Постбихевиоральный период.

**Тема 2. Научное и политическое исследование**

**Примерные темы докладов**

1. Сущность системного планирования и системного моделирования.
2. Методы моделирования социально-политических процессов.
3. Подход к определению и описанию политической системы Г.Алмонда.

**Тема 3. Этапы эволюции методов политической науки.**

**Примерные темы докладов**

1. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем.
2. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания

**Тема 4. Общенаучные методы политических исследований**

**Примерные темы докладов**

1. Особенности применения общенаучных методов политологических исследованиях.
2. Анализ общенаучных методов (основные понятия и примеры применения».

**Тема 5. Теоретические методы политических исследований**

**Примерные темы докладов**

1. Модель политической системы К. Дойча.
2. Модель политической системы Г. Алмонда.

**Тема 6. Прикладные и эмпирические методы политических исследований**

**Примерные темы докладов**

1. Особенности применения теории игр при проведении политологических исследований.
2. Анализ достоинств и недостатков ситуационный анализ.

**Тема 7. Нормативный подход в политической науке**

**Примерные темы докладов**

1. Политика и мораль.
2. Нормативно-ценностный подход

**Тема 8. Практические применение прикладных методов политологических исследований**

**Примерные темы докладов**

1. Особенности практической реализации прикладных методов политологических исследований.

2. Прикладные методов политологических исследований в России и за рубежом: общее и особенное.

**8 семестр**

**Тема1 «Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура».**

**Примерные темы докладов**

1. Анатомия описания проблемы.
2. Методики построения рабочей модели объекта исследования в политическом анализе.
3. Методики фиксации результатов наблюдения в прикладных политологических исследованиях.

**Тема 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня**

**Примерные темы докладов**

1. Методики расчета показателей политического риска.
2. Оценка эффективности.
3. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.

**Тема 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования**

**Примерные темы докладов**

1. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования (теоретический и практический анализ)
2. История становления выборной системы в России.

**Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.**

**Примерные темы докладов**

1. Корреляционный анализ как метод изучения закономерностей электорального поведения.
2. Электоральное районирование и типологизация голосований.
3. Построение модели партийно-политического спектра.

**Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура**

**Примерные темы докладов**

1. Логика мониторинга политического курса.
2. Функции мониторинга политического курса.
3. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса.
4. Критерии проектирования системы мониторинга.

**Тема 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации**

**Примерные темы докладов**

1. Глобальная сеть Интернет как источник информации для политического анализа.
2. Экспертные и корреспондентские сети в информационном обеспечении политического анализа.

**Критерии оценки**

За подготовку доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме доклада<br>- соответствие содержания теме доклада<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению доклада | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

***Примерные вопросы для проведения опроса***
***4 курс 7 семестр***

**Тема 1. Объект, предмет и основные понятия курса**

1. В чем заключается системный анализ объекта?
2. Перечислите основные методики политического анализа?
3. Какие бывают формы представления результатов?
4. Назовите основные виды политического моделирования.
5. Каковы Критерии формирования информационного обеспечения?

**Тема 6. Прикладные и эмпирические методы политических исследований**

1. Источники информации и методы сбора данных.
2. Документальные источники информации.
3. Формирование выборочной совокупности.
4. Виды опроса.
5. Количественные и качественные опросные исследования.

**4 курс 8 семестр**

**Тема 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования**

1. Понятие и виды выборов.
2. Основные этапы проведения выборов.
3. Концепции электорального поведения в западной политологии.
4. Методы анализа поименных голосований в парламентах.

**Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура**

1. Виды политического моделирования.
2. Специфика информационного обеспечения мониторинговых исследований.
3. Способы формирования выборочной совокупности в массовых опросах по политической тематике.
4. Мониторинг изменений политической ситуации: методика проведения.
5. Мониторинг информационно-политического пространства.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1.Теоретическийуровеньзнаний | 20 |
| 2.Качествоответовнавопросы | 15 |
| 3.Подкреплениематериаловфактическимиданными | 10 |
| 4.Практическаяценностьматериала | 15 |
| 5.Способностьделатьвыводы | 15 |
| 6.Способностьориентироватьсявпредставленномматериале | 15 |
| 7.Степеньучастиявобщейдискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

**4 курс 7 семестр**

**Проведение занятия в форме деловой игры**

**Тема 7. Прикладные и эмпирические методы политических исследований**

1. **Деловая игра на тему: «Алгоритм принятия политического решения»**

*Технология игры:*

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

- Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.

• Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.

• Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.

• Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.

• Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Игра проводится в один цикл. Приблизительное время этапов игры: объяснение руководителя об игре - 10 мин; индивидуальные разработки участников - 10 мин; коллективные решения участников - 15 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Подведение итогов деловой игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения относительно разработки АППР, сообщает результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с полученными результатами.

Критерии оценки

Время выполнения задания; правильность решения задания - типичная ошибка в решении задания при индивидуальной и групповой работе. Каждая конкретная ошибка вычисляется как разница по эталону «Выбор решения - №13», а мнение участника игры - «Выбор решения - №9», следовательно, ошибка равняется 4 единицы.

В индивидуальном и коллективном зачетах побеждает тот, кто набрал наименьшее количество очков.

**Бланк участника игры**

| № | Наименование этапов принятия политических решений | Индиви-дуальная оценка | Групповая оценка | Эталон | Инд. оценка ошибка | Гр. оценка ошибка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | коррекция решения | | | | | |
| 2 | анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи | | | | | |
| 3 | исполнение решения | | | | | |
| 4 | выбор наилучшего варианта решения | | | | | |
| 5 | составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений | | | | | |
| 6 | определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства | | | | | |
| 7 | формирование альтернативных вариантов решения проблемы | | | | | |
| 8 | прогноз относительно последствий, к | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | которым приведет реализация той или иной альтернативы | | | | | |
| **9** | анализ политической ситуации, относящейся к проблеме | | | | | |
| **10** | сбор информации, относящейся к проблеме | | | | | |
| **11** | обнаружение и определение проблемы | | | | | |

**Бланк участника игры (для ведущего и комиссии)**

| № | Наименование этапов принятия политических решений | Индиви-дуальная оценка | Групповая оценка | Эталон | Инд. оценка ошибка | Гр. оценка ошибка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | коррекция решения | | | **11** | | |
| **2** | анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи | | | **10** | | |
| **3** | исполнение решения | | | **9** | | |
| **4** | выбор наилучшего варианта решения | | | **8** | | |
| **5** | составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений | | | **3** | | |
| **6** | определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства | | | **5** | | |
| **7** | формирование альтернативных вариантов решения проблемы | | | **6** | | |
| **8** | прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы | | | **7** | | |
| **9** | анализ политической ситуации, относящейся к проблеме | | | **4** | | |
| **10** | сбор информации, относящейся к проблеме | | | **2** | | |
| **11** | обнаружение и определение проблемы | | | **1** | | |

## 4 курс 8 семестр

### Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.

**1. Интерактивное занятие проводится по методике «Дерево решений».**

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Анализ сотрудничества России и Европейского Союза: перспективы и проблемы».

**Цель:**

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

| Вариант 1: … | | Вариант 2: … | | Вариант 3: … | |
|---|---|---|---|---|---|
| Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

После проведения интерактивного занятия подводятся итоги. Участники дают самооценку своих действий.

2. **Дискуссия на тему: «**Анализ политической ситуации по реформе системы высшего образования (в РФ, в любом из регионов России)».

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении проблемы и сопоставлении информации, идей, мнений, предложений российских ученых, представителей органов власти и СМИ.

**Цели проведения дискуссии** - диагностика конфликта и возможные сценарии дальнейшего развития.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа вариантов | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет и экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Зачет и экзамен проводится в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | **Наименование компетенции** | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-6.1 | – Знает методы сбора и обработки статистических, информационных и иных данных, используемые в политических исследованиях<br>– Выбирает оптимальные методы сбора и обработки статистических, информационных и иных данных в зависимости от задачи профессиональной деятельности | Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений |
| ПКс-6.2 | – Собирает информацию, представленную в разных политических источниках, для последующего анализа и применения в теоретической и практической деятельности;<br>– Выбирает способы обработки статистических, информационных и иных данных и информации в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности;<br>– Обрабатывает информацию, представленную в разных политических источниках. | Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений |
| ПКс-9.1 | – Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;<br>– Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>– Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |
| ПКс-9.2 | – Определяет основные навыки организации и осуществления политического и политико- | Способность использовать навыки организации и |

| | | |
|---|---|---|
| | психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне;<br>– Осуществляет выбор навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>– Оценивает последствия применения навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от целесообразности их применения | осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне. |

### 5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Особенности методов политических исследований.
2. Метод и теория: понятия и взаимосвязь.
3. Теория, гипотеза, концепция, модель, парадигма: понятия и взаимосвязь.
4. Теория: процесс создания, свойства.
5. Нормативный этап развития методов политических исследований.
6. Бихевиорализм и институционализм: сравнительный анализ
7. Институционализм и неоинституционализм: общее и особенное.
8. Типология методов. Отличие западного и российского подхода к типологии.
9. Политическое исследование: понятие, процесс, свойства.
10. Теория и политическое исследование: взаимосвязь. Современное состояние политической науки.
11. Объект и предмет политического исследования: понятия и взаимосвязь.
12. Вклад позитивизма в развитие методов политических исследований.
13. Общенаучные методы политических исследований.
14. Понятия и виды социальных систем.
15. Основные положения системного анализа.
16. Система: понятие, состав, поведение, взаимодействие со средой
17. Вклад Т. Парсонса в развитие системного анализа политики.
18. Теория политической системы Д. Истона.
19. Структурно-функциональный подход.
20. «Функциональная модель» политической системы Г.Алмонда.
21. Функции политической системы.
22. Структуры политической системы.
23. Коммуникация и информация как основные категории информационно-кибернетического подхода.
24. Модель политической системы К. Дойча.

25. Общее и особенное в моделях Г. Алмонда, Д. Истона, К. Дойча.
26. Коммуникативный подход.
27. Сравнение как метод политических исследований. Виды сравнительных исследований.
28. Методические проблемы сравнения.
29. Дж. Сартори о проблемах сравнительной политологии.
30. Прикладные и эмпирические методы: отличие, разновидности.
31. Теория рационального выбора.
32. Теорема невозможности Эрроу. Теория игр.
33. Методы сбора данных.
34. Когнитивный подход.
35. Модели репрезентации знаний. Когнитивное картирование.
36. Моделирование как метод политических исследований. Процесс моделирования.
37. Типология моделей.
38. Модели жизненного цикла.
39. Модели волновой динамики.
40. Модели революций и теории катастроф.
41. Ситуационный анализ как метод политических исследований.
42. Виды ситуационного анализа.

**Выполните тестовые задания:**

**1. Структурированные проблемы - :**

**А. Это такие, при решении которых необходимо учитывать существенное воздействие вероятностных факторов, что означает, что на «входы» системы действуют, кроме хорошо известных, количественно формализуемых факторов, и неизвестные факторы или факторы не формализуемые.**

Б.Это проблемы, в решении которых неизвестные и неформализуемые факторы занимают очень большое место и поэтому весьма значительна неопределенность.

В.Это проблемы, в решении которых неизвестные и неформализуемые факторы занимают очень большое место и поэтому весьма значительна неопределенность.

Г. Это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

**2. Понятие «политический анализ» используется сегодня в 3 значениях:**

А. Теоретическом, прикладном и научном.

**Б. Теоретико-фундаментальном, инструментально-эмпирическом, практически-прикладном.**

В. Системном, эмпирическом и прикладном.

**3. Политическое поведение - :**

А. Всякое поддающееся наблюдению, открытое поведение, демонстрируемое (conducted) в рамках политической системы индивидом или социальной группой.

Б. Процесс научения, посредством которого индивиды обретают ориентации по отношению к управлению (government) и политической жизни (компоненты, из коих они складываются, суть убеждения, чувства и ценности).

**В. Человеческие мысли и действия, относящиеся к процессу управления. Политическое поведение включает и внутренние реакции(мысль, восприятие, суждение, установку, убеждение) , и наблюдаемые действия (участие в выборах, выражения протеста, лоббирование, проведение собраний, кампаний).**

Г. Передача смыслов, значимых для функционирования политической системы.

**4.Реальное значение принципа методологического индивидуализма:**

А. Он предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление определенного множества ее элементов (все их выявить и учесть невозможно, да и не требуется), установление, классификация и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, то есть обеспечивающих соединение разных элементов в систему.

**Б. Он напоминает: предельное основание политического мира составляют единичные люди, их действия, и отношения, которые у них складываются с другими людьми.**

В. Признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре.

Г. Позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**5.Государственная политика начинается с:**

А.Выбора ответственных органов управления.

Б.Разработки целевых программ, их согласования, принятия официального документа о политике/программе.

В.Оценки государственной политики.

**Г. Анализа ситуации и выявления списка проблем.**

**Кейс-задания:**

Кейс 1

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы. Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

| № п/п | Проблемы, связанные со сферой международных отношений | Проблемы взаимодействия общества и личности | Проблемы взаимодействия общества и природы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Сформулируйте в виде эссе.

Кейс 2

При всем многообразии политической информации число принципиальных способов (или базовых источников) ее получения невелико. По большому счету существует всего три базовых источника информации. Проанализируйте эти основные источники и выделите сильные и слабые стороны, полученной информации из них.

| № п/п | Название источника | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|---|---|
| | материальные носители информации, специально созданные для ее хранения и передачи, которые в науке называются документами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | владеющие информацией люди, сведения от которых можно получить путем опроса. Метод опроса включает в себя достаточно большой набор различных техник | | |
| | непосредственное восприятие исследователем происходящих политических событий, или наблюдение | | |

***Задание:*** На основании проведенного анализа оцените способы и методы, которые позволят избежать использования некорректной, не точной и опасной информации в исследовании ?

Кейс 3.

**Модели жизненного цикла организации (на примере любой организации на выбор)**

| № п/п | Название этапа | Кризис | Варианты выхода из кризиса | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Позитивные возможности | Негативные варианты |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе.

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие риска, особенности политического риска. Цели исследования риска.
2. Общие факторы рисковой деятельности и специфика факторов политического риска.
3. Анатомия описания проблемы.
4. Избирательное право и нелегитимные политические технологии.
5. Источники прогнозирования: объекты и основания.
6. Методы политического анализа: общий обзор.
7. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов.

8. Рейтинг политического риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска: методика определения.
9. Методы структурирования проблемы.
10. Мониторинг политического курса: природа, функции и подходы. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу.
11. Понятие политического риска, методики оценки его уровня
12. Политическое прогнозирование, его специфика и основные принципы.
13. Понятие концептуализации проблемы.
14. Принятие решения: сущность, этапы, методы.
15. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.
16. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления.
17. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
18. Аргументация в политическом анализе. Функции и структура аргументации в политическом анализе.
19. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики.
20. Использование политико-географических подходов.
21. Методы диагностики источников информации для политического исследования.
22. Организация прикладного политического исследования.
23. Политико-релевантные документы.Требования к политико-релевантному знанию.
24. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации
25. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.
26. Природа политических проблем. Проблема и проблемная ситуация.
27. Понимание проблемы и структурирование проблемы. Структурирование проблемы и решение проблемы.
28. Избирательные кампании как пример функционирования современного информационно-аналитического рынка России.
29. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.
30. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация.
31. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях.
32. Проблемы предвидения политических рисков в нестабильных и переходных обществах.
33. Прогнозирование и планирование избирательной кампании.
34. Прогнозирование последствий политического риска.
35. Соотношение теоретического и эмпирического знания в прикладной политологии.
36. Социологический подход к изучению электорального поведения.
37. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
38. Формулирование программы исследования.
39. Три типа процессов, корректирующих ошибку.
40. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедур
41. Характеристика проблем. Основные типы политических проблем. Три класса политических проблем.
42. Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура.
43. Управление риском. Методы исследования риска. Уровень (степень) политического риска: методика оценки.
44. Расчет социальных систем. Эксперимент. Квази-эксперимент. Социальный аудит. Синтез исследований и практики.

45. Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании.
46. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа.
47. Качественные типологизации результатов голосований.
48. Логика мониторинга политического курса. Функции мониторинга политического курса.
49. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Критерии проектирования системы мониторинга.
50. Структура политико-релевантных документов. Средства представления политико-релевантных документов. Личные встречи. Семинары. Конференции. Брифинги. Презентации. Совещания.

### 3. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Предмет и специфика прикладной политологии. Соотношение прикладной политологии с другими специальными дисциплинами.
2. Основные виды прикладных политологических исследований.
3. Прокомментируйте высказывание французского социолога Ж.-П. Гурвича: «Сегодня в странах Запада установилась «телекратическая государственная система».
4. Возможна ли ситуация, когда для избрания на пост президента страны, выборы в которой проводятся по мажоритарной системе абсолютного большинства, оказалось достаточным набрать голоса 30% всех избирателей страны?

а) нет, так как для избрания требуется получить голоса более чем половины всех избирателей страны;

б) нет, так как для избрания требуется получить минимум 50% голосов избирателей страны;

в) да, так как если в выборах примут участие немног8им более 50 % от числа всех избирателей страны и немногим более половины из них подадут голоса за данного кандидата, то его избрание состоится;

г) да, так как если любой другой кандидат получит менее 30% голосов избирателей, то избрание данного кандидата состоится.

5. Относятся ли «цветные революции» в ряде стран СНГ («революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» в Украине) к революциям классического типа? Охарактеризуйте особенности названных событий, используя понятия «политические технологии», «экспорт революции», «охлократия».
6. В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса? (Выделите 5-6 таких приоритетов).
7. Используя успешный зарубежный опыт борьбы с коррупцией в системе органов государственной власти (Сингапур, Дания, Швеция, др. страны), предложите свою программу действий по искоренению коррупции в органах власти и системе государственной службы в РФ.
8. Разработайте программу политической партии, способной получить поддержку значительной части избирателей России, предложите варианты её брендов (название, слоганы, символика), механизмы распространения её идей среди различных групп населения.
9. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

А) «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).

Б) «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия… Все… достигнутое политическим действием…угрожает «спасению души»» (М.Вебер).

В) «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

10. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

### 3. Кейсовые задания.

**Задание 1.**

Тема: «Публичная сфера и приватная сфера современного политика: тенденции смещения и перспективы развития».

Проблема: …

| Вариант 1: … | | Вариант 2: … | | Вариант 3: … | |
|---|---|---|---|---|---|
| Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы |
| | | | | | |
| | | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

**Задание 2.**

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;

2) проблемы взаимодействия общества и личности;

3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Сформулировать вывод виде эссе

**Задание 3**

Сформулируйте сильные и слабые стороны основных теорий происхождения неравенства.

| **Теория** | **Основное содержание** | **Критика** |
|---|---|---|
| Функционализма | | |
| Конфликта | | |
| Марксизма | | |

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Прикладные методы политологических исследований» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Прикладные методы политологических исследований» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое

изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***
***4 курс 7 семестр***

**Тема 1. Объект, предмет и основные понятия курса**

1. Предмет и особенности политических исследований.
2. Уникальность методов политической науки.
3. Фундаментальные и прикладные политические исследования.
4. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.
5. Функции политической науки
6. Основные понятия курса: метод, теория, подход, методология, парадигма.
7. Типология методов.
8. Этапы эволюции методов политических исследований.

**Тема 2. Научное и политическое исследование**

1. Структура научного знания.
2. Научное исследование.
3. Особенности проведения научного исследования.
4. Этапы научного исследования.
5. Характеристики научного исследования. Политическое исследование

**Тема 3. Этапы эволюции методов политической науки.**

1. Институционализм, бихевиорализм, неомарксизм: сравнительный анализ.
2. Зарождение политических учений в древности.
3. Политические учения в средние века.
4. Развитие политических знаний в Новое и Новейшее время.
5. Современные политические теории.

**Тема 4. Общенаучные методы политических исследований**

1. Сущность и основные этапы эволюции методов изучения политики.
2. Общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, определение, диагноз, прогноз, сравнение, классификация).
3. Системный анализ.
4. Конкретно-предметные методы исследования общественных процессов.
5. Методы сбора данных.
6. Методы анализа данных.

**Тема 5. Теоретические методы политических исследований**

1. Понятие стратегической политико-коммуникационной кампании.
2. Структурно-функциональный подход.
3. Новый институционализм.
4. Информационно-кибернетический подход.
5. Коммуникативный подход.
6. Сравнительный подход

**Тема 6. Прикладные и эмпирические методы политических исследований**

3. Теория рационального выбора.
4. Теорема невозможности Эрроу.
5. Теория игр.
6. Статистические методы (методы сбора и обработки данных).
7. Моделирование. Понятие модели. Типы моделей.

8. Ситуационный анализ. Понятие и типы.

**Тема 7. Нормативный подход в политической науке**

1. Сравнительный подход (по работе Дж. Сартори)
2. Политико-культурный подход (по работе Г. Алмонда)
3. Неоинституциональный подход (по работе Г. Питерса).
4. Нормативный период

**Тема 8. Практические применение прикладных методов политологических исследований**

1. Прикладная политология и ее цели.
2. Специфика прикладной политологии.
3. Политический анализ как методологическая основа политического исследования.

**4 курс 8 семестр**

**Тема 1.Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура**

1. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема». Понятие политической ситуации.

2. Природа политических проблем. Проблема и проблемная ситуация.

3. Понимание проблемы и структурирование проблемы. Структурирование проблемы и решение проблемы.

4. Три типа процессов, корректирующих ошибку.

5. Характеристика проблем. Основные типы политических проблем. Три класса политических проблем.

**Тема 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня**

1. Понятие риска, особенности политического риска. Общие факторы рисковой деятельности и специфика факторов политического риска. Цели исследования риска.

2. Управление риском. Методы исследования риска. Уровень (степень) политического риска: методика оценки.

3. Рейтинг политического риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска: методика определения.

4. Избирательные кампании как пример функционирования современного информационно-аналитического рынка России.

**Тема 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования**

1. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях.

2. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов.

3. Избирательное право и нелегитимные политические технологии.

**Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований**

1. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления.

2. Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании.

3. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики. Использование политико-географических подходов.

4. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа. Качественные типологизации результатов голосований.

**Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура**

5. Мониторинг политического курса: природа, функции и подходы. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу.

6. Расчет социальных систем. Эксперимент. Квази-эксперимент. Социальный аудит. Синтез исследований и практики.

7. Индексы. Правила построения индексов. Индекс Джинни. Основные экономические индексы: ВВП и т. п.

**Тема 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации**

1. Политико-релевантная информация и аргументация политического курса.
2. Требования к политико-релевантному знанию.
3. Аргументация в политическом анализе. Функции и структура аргументации в политическом анализе.
4. Политико-релевантные документы: аналитическая записка, статья, план исполнения, приложение, информационное сообщение (news releases). Структура политико-релевантных документов. Средства представления политико-релевантных документов. Личные встречи. Семинары. Конференции. Брифинги. Презентации. Совещания.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная учебная литература.


1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508746
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537102
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537485
4. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495774
5. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533068
6. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495467

7. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491776

8. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492853

9. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495905

10. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489011

**7.2. Дополнительная учебная литература.**

1. Анализ эмпирических данных // Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - Издательство «Самарский Университет», 2015.

2. Бутаев У.Х. Политический прогноз и его технология в системных исследованиях //NovaInfo.Ru. 2014. № 22. С. 132-135.

3. Дьяченко Ю.В. Политика как явление культуры // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2011. № 4. С. 161-163.

4. Гусева А.И., Киреев В.С., Силенко А.Н. Решение задачи классификации ИТ-специалистовна основе модели социально-личностной компетентности // Информационно-измерительные и управляющие системы. 2014. Т. 12. № 8. С. 66-70.

5. Загородников А.Н. Управление общественными связями в бизнесе // Учебник / Москва, 2015.

6. Ирхин Ю.В. Методология синтеза теоретических и прикладных подходов в политическом анализе и прогнозировании // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5. С. 131-145.

7. Калмыков С.Б. Методология исследования социальной рекламы: социологические аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014. № 4. С. 161-170.

8. Каминченко Д.И. Swot-анализ роли официальной российской власти как актора политических событий конца 2011-первой половины 2012 гг.. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 2 (22). С. 16.

9. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533068 (дата обращения: 06.05.2024).

10. Кучинов А.М. Анализ социокультурных факторов политики: поиски новых теорий и методов // Философская мысль. 2013. № 2. С. 72-121.

11. Матвеенко Ю.И. Политический риск: о некоторых методах и прикладных моделях его анализа и изучения // Социология власти. 2012. № 1. С. 147-158.
12. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. Москва, 2011.
13. Плотников А.А. Проблема познания социального конфликта: современный взгляд // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. № 3 (31). С. 113-119.
14. Розанова Л.И. Методологические основы анализа регионального развития // Теоретическая и прикладная экономика. 2014. № 4. С. 1-38.
15. Чемериский Б.Г. Методология социального познания: научная концепция развития объективной реальности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2011. № 12. С. 5-21.
16. Шамликашвили Ц.А. Медиация как междисциплинарная наука и социально значимый институт // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 5-14.
17. Шерстобитов А.С. Моделирование политических сетей как метод анализа публичной политики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2015. № 4. С. 102-108.
18. Черноярова А. Влияние Украинского кризиса на российский инвестиционный климат // Актуальные вопросы инновационной экономики. 2015. № 9. С. 191-194.

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

**7.5. *Иные источники***

1. Иванова Л.Л., Крицкая А.А. Прикладные методы политологических исследований. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.16 «Политический PR».
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

К.с.н. доцент кафедры социологии Я.Г. Зинченко

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.соц.наук Р.К. Овчаренко

РПД «Политический PR» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29.01.2025 г. № 7

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 41
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 44
   7.1. Основная литература 44
   7.2. Дополнительная литература 45
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 45
   7.4. Интернет-ресурсы 45
   7.5. Иные источники 46
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 46

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Политический PR» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс–5.2 | способность разработки и проведения информационных кампаний для решения конкретных политико-управленческих задач при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| анализ и отбор источников информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации, а также готовить информационно-аналитические материалы. | ПКс–5.2 | Формирует целевые ориентиры и основные задачи информационной кампании;<br>Использует информационно-телекоммуникационной сети «интернет» для продвижения своих политический идей и формирование имиджа;<br>Выбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии для проведения информационной компании;<br>Даёт оценку эффективности использования информационных ресурсов при решении конкретной политической задачи и привлечение электората. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.16 «Политический PR» изучается в 8 семестре 4 курса по очной и очно-заочной формам обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов).

Для студентов очной формы обучения на контактную работу с преподавателем отведено 36 часов (27 часов – контроль). На самостоятельную работу выделено 25 часов. На ДОТ отведено 20 часов.

Для студентов очно-заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем отведено 24 часа (27 часов – контроль). На самостоятельную работу выделено 37 часов. На ДОТ отведено 20 часов.

**ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.16 «Политический PR» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социологи», «Социология коммуникаций»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса | 10 | 2/2 | | 2/1 | | 3 | Р |
| 2 | Политический процесс в современной России: закономерности и особенности | 8 | | | 4/1 | | 3 | О |
| 3 | Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации | 10 | 2/2 | | 2/1 | | 3 | Р |
| 4 | Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач. | 8 | | | 4/2 | | 2 | О, Э |
| 5 | Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР | 10 | 2/2 | | 2/1 | | 3 | К |
| 6 | Политические права и свободы в Российской Федерации | 10 | 2/2 | | 2/1 | | 3 | Д |
| 7 | Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | О, Д |
| 8 | Избирательное право и его реализация в России | 9 | 2/1 | | 2/1 | | 3 | О, Р |
| 9 | Служба PR в избирательной кампании | 8 | | | 4/1 | | 3 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 27 контроль | | | | 27 | | Экз,Т |
| | **Всего:** | **108** | **12/10** | | **24/10** | **27** | **25+27 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Р |
| Тема 2 | Политический процесс в современной России: закономерности и особенности | 8 | | | 2/2 | | 4 | О |
| Тема 3 | Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Р |
| Тема 4 | Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач. | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | О,Э |
| Тема 5 | Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР | 8 | 2/2 | | | | 4 | К |
| Тема 6 | Политические права и свободы в Российской Федерации | 8 | | | 2/2 | | 4 | Д |
| Тема 7 | Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций | 8 | | | 2/2 | | 4 | О, Д |
| Тема 8 | Избирательное право и его реализация в России | 7 | | | 2/1 | | 4 | О, Р |
| Тема 9 | Служба PR в избирательной кампании | 9 | | | 2/2 | | 5 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 27 контроль | | | | | | Экз, Т |
| | **Всего:** | **108** | **8/8** | | **16/ 12** | | **37+27 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### *3.2* Содержание дисциплины

**Тема 1. Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса.**

Общая характеристика спецкурса «Политический PR (Связи с общественностью в политической сфере)». Связь спецкурса с дисциплинами гуманитарного цикла. Предмет и задачи спецкурса. Основные понятия и термины. Деятельность службы связей с общественностью – неотъемлемая часть политического управления.

**Тема 2. Политический процесс в современной России: закономерности и особенности.**

Содержание и структура современного политического процесса в Российской Федерации. Взаимосвязь и тенденции развития политического процесса и политической системы. Политическая культура российского общества и ее влияние на политический процесс. Общая характеристика и политико-культурные особенности деятельности социально-политических сил современной России. Коммуникации и политический процесс. Применение системы RACE в политической практике.

**Тема 3. Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации.**

Цели, функции, институты PR в политической сфере. Научные основы формирования службы связей с общественностью в политической сфере. Программно-целевой подход к формированию службы PR. Линейный и функциональный принципы формирования структур связей с общественностью. Организация планирования деятельности службы PR в политической сфере. Методика постановки задач и анализа их реализации.

**Тема 4. Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач.**

Научные основы формирования службы связей с общественностью в политической сфере. Программно-целевой подход к формированию структуры службы PR. Линейный и функциональный принципы формирования прогнозно-аналитических, информационно-пропагандистских, имиджмейкерских и иных подразделений в службе связей с общественностью. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование деятельности PR. Научно-методологические основы системы постановки задач и анализа их реализации в службе связей с общественностью. Американская модель «четырех шагов» Public Relations: определение проблемы; планирование и программирование; действие и коммуникация; оценка программы. Аналитическая, планировочная, координирующая, административная, производственная функции службы связей с общественностью в политической деятельности. Взаимодействие и разграничение полномочий пресс-службы и

службы связей с общественностью в политической сфере. Особенности подготовки и проведения пресс-конференций и брифингов по политическим проблемам. Пресс-релиз, заявление для печати по политическим вопросам. Контент-анализ прессы как форма работы службы PR по сбору информационно-аналитических материалов.

**Тема 5. Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР.**

Сущность понятий «власть», «конституционный строй», «политическая система», «орган государственной власти». Источник власти в Российской Федерации. Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, светское, социальное государство. Республиканское устройство России. Принцип разделения властей. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной власти. Конституционно-правовой статус судебной власти в Российской Федерации. Государственная служба в России. Местное самоуправление в России: конституционно-правовые принципы организации, правовые и финансовые гарантии деятельности. Основные направления и методика организации связей с общественностью в федеральных и региональных органах государственной власти. Особенности деятельности службы связей с общественностью в исполнительных и представительных (законодательных) органах государственной власти России. Служба PR в органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Структура службы связей с общественностью, особенности функционирования структурных подразделений PR в органах государственной власти. Система учета национальных, половозрастных, образовательных, религиозных и других особенностей населения, проживающего в городской и сельской местности, при планировании и организации работы службы связей с общественностью муниципального уровня. Методика подготовки и организационные особенности проведения встреч должностных лиц местного самоуправления с локальными группами населения. Организация личного приема граждан должностными лицами местного самоуправления, других форм непосредственного общения с населением. Организация «обратной связи» между органами государственной власти, местного самоуправления и населением.

**Тема 6. Политические права и свободы в Российской Федерации.**

Политические права и свободы в Российской Федерации. Политический плюрализм. Многопартийность. Конституционно-правовые основы деятельности политических организаций в Российской Федерации. Правовые признаки нарушения конституционных норм, регламентирующих деятельность политических партий и общественно-политических объединений и движений. Юридическая ответственность за нарушения конституционных норм в части политических прав и свобод в России.

Политические партии, общественно-политические объединения и движения в России: основные признаки. Агрегация и артикуляция политических интересов групп населения, социальных слоев. Деятельность службы связей с общественностью политических партий на федеральном и региональном уровне. Основные направления и методика организации деятельности службы PR на стадиях формирования, становления и активной деятельности партийно-политических структур. Работа службы связей с общественностью с партийной, а также государственной, муниципальной, независимой прессой и электронными средствами массовой информации. Работа службы связей с общественностью с политическим лидером партии, общественно-политической организации.

**Тема 7. Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций.**

Деятельность службы PR политических партий на общефедеральном и региональном уровне.

Служба связей с общественностью в общественно-политических организациях и движениях.

Особенности работы службы PR на стадиях формирования, становления и активной деятельности партийно-политических структур.

Взаимодействие службы связей с общественностью политической партии, общественно-политической организации с прессой и электронными СМИ.

Особенности методики организации работы службы PR с политическим лидером федерального и регионального уровня.

**Тема 8. Избирательное право и его реализация в России.**

Прямая демократия, опосредованная демократия. Пассивное, активное избирательное право. Избирательная система в Российской Федерации. Основные этапы избирательного процесса. Избиратель, кандидат, доверенное лицо кандидата, наблюдатель. Избирательная комиссия, избирательный округ, избирательный участок. Избирательное объединение, избирательный блок, избирательная коалиция.

Политический маркетинг. Информационно-аналитическое сопровождение избирательной кампании и работа службы связей с общественностью.

**Тема 9. Служба PR в избирательной кампании**

Организационно-методические особенности работы службы PR на различных этапах избирательного процесса. Практика формирования социально-экономического паспорта избирательного округа, проведения мониторинговых исследований политических ожиданий и предпочтений избирателей. Отслеживание рейтинга кандидата (партийного списка).

Классификация избирателей, выявление групп влияния. Теоретико-методологические основы деятельности службы связей с общественностью на стадиях завоевания и удержания власти на федеральном и региональном уровнях. Работа службы PR на муниципальных выборах.

Служба связей с общественностью и избирательный (предвыборный) штаб кандидата, политической партии, избирательного объединения, избирательного блока: организация взаимодействия).

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Политический PR» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса | Р |
| 2 | Политический процесс в современной России: закономерности и особенности | О |
| 3 | Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации | Р |
| 4 | Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач | О, Э |
| 5 | Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР | К |
| 6 | Политические права и свободы в Российской Федерации | Д |
| 7 | Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций | О, Д |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Избирательное право и его реализация в России | О, Р |
| 9 | Служба PR в избирательной кампании | Э |

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Контент тестов по теме

**Задание 1.**

**Вопрос 1.С помощью субстанционального управления**:

1. достигается целостность политической системы;
2. сохраняется качественная специфика политической системы;
3. осуществляется воспроизводство политической системы;
4. осуществляется развитие политической системы;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. В чем состоит сила реляционистского типа управления**?

1. в том, что человек способен воспроизводить ранее сложившиеся связи в системе;
2. в том, что человек способен изменять ранее сложившиеся связи в системе;
3. в том, что человек способен совершенствовать ранее сложившиеся связи в системе;
4. в том, что человек способен инициировать нововведения, ускорять развитие;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Что является субъектом государственного управления?**

1. государство;
2. учреждения государства;
3. должностные лица;
4. все вышеперечисленное;
5. народ.

**Вопрос 4. Авторитет для политика - это:**

1. значимость в глазах населения;
2. доверие и поддержка широких масс;
3. успех в политике;
4. возможность реализовать различные политические задачи;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Политический конфликт отличается:**

1. непримиримостью сторон;
2. агрессивностью;
3. явным нежеланием играть по общим правилам;
4. все вышеперечисленное;
5. доброжелательностью и миролюбием.

**Задание 2**

**Вопрос 1. Что относят к демонстрации массовой поддержки?**

1. проведение пикетов;
2. проведение акций протеста;
3. проведение митингов;
4. проведение шествий;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. В политическом PR субъект управления**:

1. лишен права опереться на государственное принуждение;
2. лишен права применить меры воздействия в отношении нарушителей закона;
3. лишен права прибегнуть к применению санкций;
4. все вышеперечисленное;
5. имеет право прибегнуть к применению санкций.

**Вопрос 3. Какие важные процессы получили бурное развитие в XIX-XX вв.?**
1. изменение роли масс в политической жизни общества;
2. либерализация и демократизация массового сознания;
3. демократизация общества, введение всеобщего избирательного права;
4. превращение политических партий и общественных организаций в самостоятельные объекты, развитие электронных средств массовой коммуникации;
5. все перечисленные.

**Вопрос 4. Чем было вызвано возрастание роли масс в политической жизни общества?**
1. ломкой сословных перегородок;
2. размыванием традиционалистских основ социальной жизни;
3. развитием капиталистической системы хозяйствования;
4. все вышеперечисленное;
5. развитием социалистической системы хозяйствования.

**Вопрос 5. Процесс демократизации общества нашел свое выражение:**
1. в утверждении принципа разделения власти;
2. в выборности основных государственных органов;
3. в равенстве всех граждан перед законом;
4. в многопартийности;
5. все перечисленное.

**Задание 3**

**Вопрос 1. Кем был в одном лице, пользуясь современным языком, Н. Макиавелли?**
1. имиджмейкером;
2. спичрайтером;
3. советником;
4. помощником;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. О каких видах политического PR можно говорить в настоящее время?**
1. политический имиджмейкинг, политический PR;
2. электоральный менеджмент, политический брендинг;
3. регулирование политических конфликтов, лоббистская деятельность;
4. заключение политических союзов и соглашений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. С. Блэк считает, что PR**:
1. несовместим с манипулятивными приемами;
2. несовместим с обманом;
3. несовместим с агрессивным навязыванием чужого мнения;
4. ориентирован на этически приемлемые в обществе способы влияния на общественность;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Кто участвует в формировании имиджа политика?**

1. ученые-аналитики, психологи;
2. визажисты, спичрайтеры;
3. социологи;
4. организаторы публичных акций, рекламисты;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. К появлению каких видов деятельности привело разделение труда в рамках политического PR?**

1. аналитическое обеспечение политических кампаний;
2. политическая рекламистика, медиапланирование;
3. имиджмейкинг, спичрайтинг;
4. организация и проведение массовых политических мероприятий;
5. все перечисленное.

**Задание 4**

**Вопрос 1. Спин-доктор - это:**

1. организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы;
5. создатель текстов выступлений политика.

**Вопрос 2. Условно теоретические методы, позволяющие описывать и объяснять политический PR, можно разделить**:

1. на две группы;
2. на три группы;
3. на четыре группы;
4. на пять групп;
5. на шесть групп.

**Вопрос 3. Что относят к количественным эмпирическим методам?**

1. наблюдение;
2. анкетные опросы;
3. контент-анализ;
4. все вышеперечисленное;
5. изучение случая.

**Вопрос 4. Анкетный анализ позволяет узнать**:

1. о процессах, происходящих в сознании личности;
2. о чем человек мечтает;
3. какой тип государства человек считает наиболее целесообразным;
4. каким лидерам и политическим партиям человек отдает предпочтение;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. В политическом менеджменте с помощью case-study можно изучать**:

1. отдельные политические движения;
2. отдельные политические партии;
3. отдельные политические личности, являющиеся объектами управленческого воздействия;
4. все вышеперечисленное;
5. все движения и партии.

**Задание 5**

**Вопрос 1. Какие этапы необходимо последовательно пройти, чтобы получить аналитическую конструкцию ситуации, пригодную для принятия управленческого решения?**

1. определение основных направлений поиска информации;
2. выбор теоретической концепции, операционализация;
3. сбор информации с использованием эмпирических методов;
4. анализ данных, конструирование ситуации;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Какие задачи решает политический PR?**

1. повышение доверия правительству;
2. лоббирование законопроекта;
3. победа на выборах;
4. выход из конфликтной ситуации;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. При рассмотрении феномена образа выделяют**:

1. образ-знание;
2. образ-значение;
3. образ желаемого будущего;
4. все перечисленное;
5. образ прошедшего.

**Вопрос 4. На какие составляющие может быть «разложен» «образ-знание»?**

1. осведомленность населения о существовании политического деятеля N;
2. осведомленность о политической деятельности N;
3. представление о личных и деловых качествах N;
4. знание о скандалах, в которых был замешан N;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. На этапе «Анализ данных. Конструирование ситуации» осуществляется:**

1. математическая обработка полученных данных;
2. устанавливаются зависимости между различными факторами;
3. определяются ведущие тенденции и модальные значения;
4. анализируются все полученные материалы;
5. все перечисленное.

**Задание 6**

**Вопрос 1. Какую роль в политической кампании играет субъект управления?**

1. ставит задачи;
2. корректирует цели;
3. принимает решения, выбирает способы их реализации;
4. контролирует выполнение задуманных мероприятий;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Объект управления в политической кампании – это люди**:

1. обладающие своей жизненной позицией;
2. обладающие сложившимися убеждениями;
3. обладающие ценностными ориентациями;
4. все вышеперечисленное;
5. не имеющие жизненной позиции, убеждений.

**Вопрос 3. Как осуществляются взаимодействия между управляющим субъектом и объектом его взаимодействия?**

1. посредством телевизионной рекламы;
2. посредством газетных сообщений;
3. посредством распространения слухов;
4. все вышеперечисленное;
5. в виде прямого контакта.

**Вопрос 4. Что включает внешняя среда политической кампании?**

1. систему институтов общества;
2. культуру;
3. настроения людей;
4. ожидания людей;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Системы каких ценностей представлены в политической культуре современного общества?**

1. либеральных;
2. социалистических;
3. национальных;
4. консервативных;
5. все перечисленное.

**Задание 7**

**Вопрос 1. Социальные структуры обособленное существуют в виде:**

1. институтов;
2. организаций;
3. групп;
4. статусов;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Какие типы избирательных систем принято выделять?**

1. пропорциональная;
2. мажоритарная;
3. смешанная;
4. все вышеперечисленное;
5. пропорциональная и смешанная.

**Вопрос 3. Влияние ситуативного фактора проявляется обычно:**

1. в особой чувствительности населения к различным информационным ходам политических менеджеров;
2. в особой чувствительности населения к заявлениям политических лидеров;
3. в особой чувствительности населения к лозунгам;
4. все вышеперечисленное;
5. в равнодушии населения к заявлениям политических лидеров.

**Вопрос 4. Как могут различаться организованные группы, выступающие в качестве субъекта политического управления?**

1. по численности;
2. по продолжительности своего функционирования;
3. по степени самостоятельности;
4. по наличию или отсутствию формальных отношений;

5. все перечисленное.

**Вопрос 5. PR-службы могут называться:**
1. департамент общественных связей;
2. отдел по связям с общественностью;
3. информационно-аналитический центр;
4. департамент по управлению общественными связями;
5. все перечисленное.

**Задание 8**

**Вопрос 1. Клиентелы – это группы людей, в которые входят:**
1. родственники человека, претендующего на роль лидера;
2. друзья человека, претендующего на роль лидера;
3. приверженцы человека, претендующего на роль лидера;
4. люди, зависящие от человека, претендующего на роль лидера;
5. все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. В настоящее время профессиональные коллективы политических технологов:**
1. сотрудничают с крупными партиями;
2. сотрудничают с общественным движением;
3. приглашают государственные органы;
4. приглашают независимые кандидаты;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Какой принцип лежит в основе создания эффективной команды?**
1. оптимальная структура;
2. персональный отбор участников;
3. единый командный дух;
4. все вышеперечисленное;
5. массовый отбор участников.

**Вопрос 4. Структура команды определяется исходя из представлений о том:**
1. какие задачи предстоит решить в ходе политической кампании;
2. какие виды деятельности могут обеспечить реализацию задач;
3. какие имеются ресурсы для реализации задач;
4. все вышеперечисленное;
5. какой профессиональный уровень имеют члены команды.

**Вопрос 5. При отборе членов команды необходимо учитывать:**
1. профессиональные знания и опыт;
2. креативные способности;
3. развитое чувство ответственности;
4. умение работать в команде;
5. все перечисленное.

**Задание 9**

**Вопрос 1. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?**
1. желание заработать;
2. личная заинтересованность в реализации целей политической кампании
3. интерес к выполняемой работе;

4. желание пообщаться с людьми;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Любой потенциально возможный объект управления в политической кампании состоит**:
1. из активно поддерживающих людей;
2. из пассивно поддерживающих людей;
3. из занимающих контрольную позицию людей, из настроенных недоверчиво людей;
4. из враждебно настроенных людей;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Активно поддерживающие люди готовы:**
1. осознанно сотрудничать с субъектом управления;
2. осознанно поддерживать действия субъекта управления;
3. посильно помогать в реализации поставленных целей;
4. все вышеперечисленное;
5. не готовы сотрудничать и поддерживать субъект управления.

**Вопрос 4. Пассивно поддерживающие – это люди:**
1. высказывающие сочувствие политическим целям, которые отстаивает субъект управления;
2. воздерживающиеся от активных самостоятельных действий в поддержку субъекта управления;
3. все вышеперечисленное;
4. готовые сотрудничать с субъектом управления;
5. превратившиеся в активных сторонников других политических лидеров.

**Вопрос 5. Занимающие нейтральную позицию – это люди:**
1. не имеющие четко выраженной политической позиции;
2. не обладающие ярко выраженными симпатиями к политическим лидерам;
3. слабо информированные о целях субъектов политики;
4. все вышеперечисленное;
5. имеющие четко выраженную политическую позицию.

**Задание 10**

**Вопрос 1. Управленческие цели указывают на желаемые изменения:**
1. в мотивации людей;
2. в отношении людей к политическому актору;
3. в представлении людей о политическом акторе;
4. в появлении у людей намерений действовать определенным образом;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Какие действия называются политическими?**
1. благодаря которым воспроизводится система власти;
2. благодаря которым изменяется система власти;
3. благодаря которым разрушается система власти;
4. все вышеперечисленное;
5. благодаря которым не изменяется и не разрушается система власти.

**Вопрос 3. Какой особый сегмент политической реальности воспроизводят действия людей в рамках политических кампаний?**
1. отношения политического лидерства;

2. отношения влияния групп давления на государственные структуры;
3. электоральные процессы, массовые политические акции;
4. распространение политических ценностей, политических оценок и суждений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Какие основные виды потребностей человека выделял А. Маслоу?**
1. физиологические потребности, потребности в безопасности;
2. потребности в привязанности, любви, причастности к группе;
3. потребности в самоактуализации;
4. потребности самореализации;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Диспозиции установки представляют собой:**
1. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе модели поведения;
2. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе ценностные представления;
3. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе социальные связи;
4. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе конкретные политические группы, организации;
5. все перечисленное.

**Задание 11**
**Вопрос 1. В политической науке широко известна формула**:
1. А. Даунса;
2. К. Оффе;
3. Л. Росса;
4. Р. Нисбетта;
5. А. Маслоу.

**Вопрос 2. Когнитивный процесс – это последовательность:**
1. психических реакций;
2. ментальных реакций;
3. мыслительных актов;
4. все вышеперечисленное;
5. химических реакций.

**Вопрос 3. Что предполагает осознание информации?**
1. рассудочную активность человека;
2. включение мышления с целью разобраться в содержании поступающей информации;
3. включение волевых усилий с целью разобраться в содержании поступающей информации;
4. все вышеперечисленное;
5. физическую активность человека.

**Вопрос 4. Кратковременная память действует в течение:**
1. примерно 10 секунд;
2. примерно 20 секунд;
3. примерно 30 секунд;
4. примерно 40 секунд;
5. примерно 60 секунд.

**Вопрос 5. В каком виде хранится информация?**

1. в виде конкретных образов;
2. в виде концептуального знания;
3. в виде схем или обобщенных знаний о ситуации;
4. все вышеперечисленное;
5. в виде общих образов и схем.

**Задание 12**

**Вопрос 1. Какие термины используются для обозначения специфических форм интериоризированного знания?**

1. стереотипы;
2. убеждения;
3. установки или аттитюды;
4. ценностные ориентации, ожидания;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Что является фактором, стимулирующим внимание человека к той или иной информации?**

1. ожидания человека;
2. желания человека;
3. устремления человека;
4. установки человека;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Какие факторы влияют на внимание человека в социальной информации?**

1. форма подачи информации;
2. знания, убеждения, установки;
3. субъективное понимание;
4. эмоциональное состояние;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Понятие «категоризация» в социальную психологию ввел:**

1. Д. Брунер;
2. С.Г. Климова;
3. Т.В. Якушева;
4. Г. Гарфинкель;
5. У. Томас.

**Вопрос 5. Категоризация помогает человеку:**

1. ориентироваться в окружающем социальном мире;
2. узнавать социальные объекты;
3. понимать смысл и значение социальных объектов;
4. обеспечивать быструю реакцию на типичное;
5. все перечисленное.

**Задание 13**

**Вопрос 1. Какие типы атрибуции выделяют?**

1. внешнюю;
2. внутреннюю;
3. внешнюю и внутреннюю;
4. социальную;
5. экспериментальную.

**Вопрос 2. Методом фокус-групп можно выявить:**
1. как в действительности прошло понимание рекламного сообщения;
2. какие у людей возникали ассоциации;
3. переживалось ли сообщение эмоционально;
4. все вышеперечисленное;
5. знания людей об окружающей среде.

**Вопрос 3. Благодаря пониманию социальной информации человек может быстро:**
1. оценивать ситуацию;
2. оценивать ожидания других людей;
3. оценивать послания, обращенные к нему;
4. реагировать на послания соответствующим образом;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Что понимают под осознанием мотива человека?**
1. определенное убеждение, в каком направлении он должен действовать;
2. определенное убеждение, как он должен действовать;
3. определенное убеждение, почему он должен действовать;
4. все вышеперечисленное;
5. определенное убеждение, как он не должен действовать.

**Вопрос 5. Признаками рационального действия является:**
1. постановка цели;
2. выбор средств достижения цели;
3. все вышеперечисленное;
4. отказ от постановки цели;
5. отказ от выбора средств достижения цели.

**Задание 14**

**Вопрос 1. Что является особенностями политической рекламы?**
1. дискретный опосредованный характер коммуникации;
2. полный контроль руководства политической кампании за процессом создания информационного продукта;
3. рекламный продукт доходит до реципиента без искажений;
4. политическая реклама невозможна на бесплатной основе;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Как распространяется печатная рекламная продукция?**
1. по почтовым ящикам;
2. раздается активистами в людных местах;
3. вручается агитаторами во время посещений на дому;
4. вручается агитаторами во время митингов;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Какой способ воздействия на население является наиболее эффективным?**
1. прямая почтовая реклама;
2. реклама в СМИ;
3. наружная реклама;
4. печатная реклама;
5. реклама в Интернете.

**Вопрос 4. По данным ВЦИОМ доверяет рекламе:**

1. 1/2 россиян;
2. 1/3 россиян;
3. 1/4 россиян;
4. 1/5 россиян;
5. все россияне.

**Вопрос 5. Что относят к СМИ?**
1. телевидение, радио;
2. прессу;
3. кино, видеозапись;
4. звукозапись, массовые справочники;
5. все перечисленное.

**Задание 15**

**Вопрос 1. Что является отличительными чертами СМИ?**
1. периодичность, публичность;
2. наличие специальных технических приспособлений аппаратуры;
3. наличие специалистов, готовящих выпуск информации, непрямое взаимодействие партнеров;
4. однонаправленность информационного воздействия, непостоянный характер аудитории;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. По каким причинам в США рекламный ролик может не выйти в эфир?**
1. продолжительность ролика превышает выкупленное эфирное время;
2. качество ролика не соответствует техническим требованиям;
3. на ролике не указано имя заказчика;
4. ролик не должен содержать непристойности;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. В каком размере в России кандидат в Государственную Думу может сформировать избирательный фонд?**
1. 100 минимальных размеров оплаты труда;
2. 300 минимальных размеров оплаты труда;
3. 500 минимальных размеров оплаты труда;
4. 1000 минимальных размеров оплаты труда;
5. 10000 минимальных размеров оплаты труда.

**Вопрос 4. Политическая реклама в виде статей и интервью предназначена для тех, кто:**
1. ориентирован на центральный путь обработки информации;
2. готов читать достаточно длинные сообщения;
3. имеет более высокий уровень образования;
4. кто сильнее вовлечен в политическую среду;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какой феномен появился в демократических обществах?**
1. «экономическая цензура»;
2. «политическая цензура»;
3. «социальная цензура»;
4. «информационная цензура»;
5. «тотальная цензура».

**Задание 16**

**Вопрос 1. Что, по мнению английских исследователей», увеличивает шансы событий стать информационной темой дня?**

1. частота, амплитуда;
2. неоднозначность, релевантность;
3. совпадение, неожиданность;
4. персонализация, негативность;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. О каких последствиях работы журналистов с информацией следует помнить политическим управленцам?**

1. информация может быть отредактирована путем добавления личных комментариев журналиста;
2. информация может быть донесена в полном и неизменном виде, но уже потеряв актуальность;
3. информация может быть искажена путем односторонней подачи;
4. журналисты дезориентируют читателя, снабдив материал заголовком, не соответствующим содержанию;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. По каким параметрам оценивается эффективность работы с журналистами в ходе политической кампании?**

1. по соотношению количества журналистов, присутствовавших на мероприятии, с количеством публикаций на тему, обсуждаемую на мероприятии;
2. насколько в публикациях отражены материалы, подготовленные пресс-службой политической кампании;
3. по объему публикаций на тему, интересующую руководителей политической кампании;
4. по характеру освещения темы;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Какими особенностями обладает Интернет для трансляции политической информации?**

1. дает возможность быстро, легко и дешево представлять информацию публике;
2. допуск к информации возможен из любой точки мира;
3. можно оперативно оценивать результативность рекламных кампаний;
4. дает возможность показывать баннеры только интересующей политического менеджера аудитории, интерактивность;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какие разделы есть на сайте Путина В.В.?**

1. новости, биография;
2. задачи, программы;
3. задачи, программы;
4. штаб, статус;
5. все перечисленное.

**Задание 17**

**Вопрос 1. Среди лидеров мнений выделяют:**

1. экспертов;
2. людей престижа;
3. лидеров группового мнения;
4. все вышеперечисленное;

5. лидеров индивидуального мнения.

**Вопрос 2. Феномен «лидеров группового мнения» был впервые описан:**
1. в 1948 г.;
2. в 1953 г.;
3. в 1964 г.;
4. в 1973 г.;
5. в 1981 г.

**Вопрос 3. Слухи отличаются:**
1. неопределенностью источника информации;
2. невозможностью уточнения, проверки передаваемой информации;
3. неформальным, доверительным характером распространения информации;
4. все вышеперечисленное;
5. возможностью уточнения и проверки передаваемой информации.

**Вопрос 4. В каких случаях обычно используется в политических кампаниях канал слухов?**
1. когда ведется борьба с политическими противниками;
2. когда информация запускается в качестве «пробного шара»;
3. для «раскрутки» политика;
4. все вышеперечисленное;
5. всегда.

**Вопрос 5. Какая информация о жизни политика вызывает любопытство у людей?**
1. интимные детали поведения политика;
2. сведения о семье политика;
3. личные связи политика;
4. конфликты с соратниками по партии;
5. все перечисленное.

**Задание 18**

**Вопрос 1. Политики-практики – это те люди, которые:**
1. принимают активное участие в политической жизни общества;
2. ставят политические цели;
3. ведут борьбу за достижение политических целей;
4. все вышеперечисленное;
5. не принимают никакого участия в политической жизни общества.

**Вопрос 2. «Внутренне» политическое консультирование высокопоставленного политика-практика оказывают:**
1. помощники;
2. советники;
3. пресс-службы;
4. PR-службы;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Решение каких задач входит в функции помощника?**
1. рассмотрение подготовленных документов;
2. организация доработки проектов решения;
3. доклады политику;
4. осуществление контроля за выполнением решения;

5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Основными видами политического консультирования является:**
1. информационно-аналитическое, имиджмейкинг;
2. проектирование политических кампаний;
3. подготовка и проведение информационных кампаний;
4. организационно-управленческие услуги, обучение-консультирование;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Политик, приглашающие внешних консультантов, - это люди:**
1. со сложившейся системой ценностей;
2. со сложившейся системой убеждений и установок;
3. с установившимися чертами характера;
4. с определенной оценкой собственного Я;
5. все перечисленное.

**Задание 19**

**Вопрос 1. Какие личностные качества политика могут облегчать (затруднять) установление контакта с консультантом?**
1. открытость - замкнутость; пластичность - ригидность;
2. готовность к сотрудничеству – желание решать все самому;
3. доверие к консультантам – недоверие, подозрительность;
4. симпатия – антипатия, вера в профессионализм – предубеждение относительно компетентности консультанта
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Каким требованиям должны следовать консультанты, чтобы установить отношения доверия и сотрудничества со своим клиентом?**
1. четкость определения задачи;
2. четкость определения функции;
3. профессионализм и компетентность;
4. четкие моральные принципы;
5. все вышеперечисленное.

**Вопрос 3. Какие моральные качества должны демонстрировать политические консультанты?**
1. честность, верность обязательствам;
2. умение хранить тайну, добросовестность;
3. они должны быть тактичными по отношению к политику;
4. они должны помогать политику в решении возникшей проблемы
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. С кем приходится иметь дело внешним консультантам?**
1. с самим политиком;
2. с окружением политика;
3. с работниками аппарата политика;
4. с помощниками полтика;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какой принцип лежит в основе эффективного политического консультирования?**
1. принцип взаимного доверия;

2. принцип сотрудничества;
3. все вышеперечисленное;
4. принцип недоверия;
5. принцип отказа от сотрудничества.

**Задание 20**

**Вопрос 1. Какие методы маркетинга услуг и репутации фирмы используются в практике политического консультирования?**

1. реклама;
2. профессиональные выставки, семинары;
3. профессиональные публикации;
4. сообщения в СМИ;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Политический менеджер – это руководитель кампании, который:**

1. не является политическим лидером;
2. не является государственным деятелем;
3. не стремится играть самостоятельную роль в политике;
4. не ставит политических целей и не принимает политических решений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Что входит в функции политического менеджера?**

1. создание команды, обеспечение выполнение командой всех задач, ведущих к поставленной политической цели;
2. обеспечение координации действий всех звеньев команды;
3. создание творческой атмосферы в команде;
4. предотвращение конфликтов в команде;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Какие этические проблемы политического менеджмента существуют в обществе?**

1. выбор средств достижения целей;
2. взаимодействие политических технологов с политиками, которых они консультируют;
3. конкуренция на рынке консалтинговых услуг;
4. проблема профессионализма, проблема степени допустимости вторжения в сознание и подсознание человека;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. К чему ведет конкуренция без правил на рынке консалтинговых услуг?**

1. к хаосу;
2. к легализации принципа, что в борьбе с конкурентами все средства хороши;
3. все вышеперечисленное;
4. к порядку;
5. нет верного ответа

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы |
|---|---|

| | Оценка | | |
|---|---|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

1. Функции и задачи ПР-специалистов в работе со средствами массовой информации.
2. Различия и сходства в работе ПР-специалистов в коммерческой фирме и пресс-секретаря в государственных структурах.
3. Практика использования средств коммуникации в связях с общественностью. Основные этапы эволюции взаимоотношений со СМИ.
4. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования.
5. Виды ПР-мероприятий для развития взаимоотношений со СМИ 16. Специальные и промоушн ПР- мероприятия.
6. Корпоративные public relations.
7. Особенности взаимодействия со СМИ в период кризисных ситуаций.
8. Планирование и программирование ПР-кампаний.
9. Критерии эффективности использования средств коммуникаций в ПР.
10. Тактика налаживания двусторонних связей с профессиональными журналистскими организациями и объединениями.
11. Основные критерии оценки эффективности ПР-кампаний в СМИ.
12. Роль ПР в продвижении товаров и услуг. Коммуникации с посредниками и диперами.
13. Сегментация на рынке СМИ. Характеристика деловой прессы.
14. Жанровые особенности ПР-материалов печатных СМИ.
15. ПР в маркетинговой политике фирмы.
16. Корпоративная социальная ответственность: суть подхода и его актуальность.
17. Лоббирование интересов экономических субъектов средствами ПР.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы | 5<br>5<br>10<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1. Основные требования к пресс-досье и медиа-досье.
2. Сходство и различие понятий «общественно значимая инфорамация» и «новостийный повод».
3. Виды и основные системы мониторинга СМИ.
4. Принципы медиа-планирования.
5. Виды медиа-программ.
6. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков ПР-агентств, консалтинговой ПР-фирмы и отдела ПР в компании (коммерческой структуре).
7. «Обратная связь» с целевой (ключевой) аудиторией с помощью средств коммуникации.
8. Особенности организации работы корпоративного пресс-центра/пресс-бюро. Функции и задачи.
9. Этика и профессиональные стандарты ПР, регламентирующие взаимоотношения со СМИ.
10. Развитие отношений с персоналом с помощью средств коммуникации..

.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую | 5<br>5<br>5<br>5<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум**.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Имидж: отличительные особенности. Имиджирование как форма паблисити и самопрезентации. Профессия имиджмейкер
2. Формирование имиджа делового человека. Имидж лидера.
3. Манипулятивные технологии. (манипулирование понятиями, манипулирование смыслами). Репутационные издержки ПР-моделей.
4. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР-деятельности.
5. Деловая этика и бизнесс-этика.
6. ПР и идеология. (Пропаганда первой пол. XX столетия. Либеральная идеология как неотъемлемая часть современных ПР-практик)
7. Основы взаимоотношений с прессой. Пресс-конференции и брифинги, их назначение и подготовка к проведению. Пресс-релизы, их назначение и особенности распространения.
8. Типы избирательных кампаний, особенности их проведения. Принципы организации избирательных кампаний. Правила предвыборной агитации и правила общения с избирателями.
9. Политическая реклама и PR-деятельность. Специфика политической рекламы.
10. Реклама и PR-деятельность. Основные средства распространения рекламы. Подготовка и проведение рекламной кампании.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс–5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс–5.2 | способность разработки и проведения информационных кампаний для решения конкретных политико-управленческих задач при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

1. Определение понятий «pablic relations» и «средства коммуникации. Различия между терминами СМК и СМИ.
2. Особенности использования различных видов коммуникаций в связях с общественностью: сильные и слабые стороны использования каждого вида средств коммуникаций в ПР-кампаниях.
3. Виды и специализация СМИ с точки зрения связей с общественностью.СМИ и Интернет.
4. Специфика использования различных видов СК в ПР-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений.
5. Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных ПР-мероприятий и программ.
6. Определение целевой и ключевой аудиторий. Виды и категории целевых аудиторий.
7. Понятия: аудитория внутренняя и аудитория внешняя.
8. Характеристика и специфика журналистов как ключевой аудитории.
9. Определение понятий лидеры общественного мнения и группы интересов.
10. Определение понятий: экономическое (бизнес) сообщество, финансовое сообщество, политическая среда, социально-культурная среда, клерикальная среда, профессиональная среда, экологическая среда и их значение в ПР.
11. Функции и задачи ПР-специалистов в работе со средствами массовой информации.
12. Различия и сходства в работе ПР-специалистов в коммерческой фирме и пресс-секретаря в государственных структурах.
13. Практика использования средств коммуникации в связях с общественностью. Основные этапы эволюции взаимоотношений со СМИ.
14. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования.
15. Виды ПР-мероприятий для развития взаимоотношений со СМИ 16. Специальные и промоушн ПР - мероприятия.
16. Корпоративные public relations.
17. Особенности взаимодействия со СМИ в период кризисных ситуаций.
18. Планирование и программирование ПР-кампаний.
19. Критерии эффективности использования средств коммуникаций в ПР.
20. Тактика налаживания двусторонних связей с профессиональными журналистскими организациями и объединениями.
21. Основные критерии оценки эффективности ПР-кампаний в СМИ.
22. Роль ПР в продвижении товаров и услуг. Коммуникации с посредниками и диперами.
23. Сегментация на рынке СМИ. Характеристика деловой прессы.
24. Жанровые особенности ПР-материалов печатных СМИ.
25. ПР в маркетинговой политике фирмы.
26. Корпоративная социальная ответственность: суть подхода и его актуальность.
27. Лоббирование интересов экономических субъектов средствами ПР.
28. Различия между брифингом и пресс-конференцией.
29. Основные параметры имиджевой информационной кампании в СМИ.
30. Понятие о базе данных для целевых СМИ.
31. Понятия о пресс-клиппинге, медиа – мониторинге.
32. Виды пресс-релизов.
33. Требования к корпоративному пресс-релизу.
34. Реклама и ПР: сходство и различие.

35. Состав стандартного пресс-кита.
36. Принципы формирования баз данных СМИ.
37. Понятие «case – study»
38. Сущность ПР и основных определений.
39. Понятие «целевые СМИ».
40. Основные требования к пресс-досье и медиа-досье.
41. Сходство и различие понятий «общественно значимая инфорамация» и «новостийный повод».
42. Виды и основные системы мониторинга СМИ.
43. Принципы медиа-планирования.
44. Виды медиа-программ.
45. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков ПР-агентств, консалтинговой ПР-фирмы и отдела ПР в компании (коммерческой структуре).
46. «Обратная связь» с целевой (ключевой) аудиторией с помощью средств коммуникации.
47. Особенности организации работы корпоративного пресс-центра/пресс-бюро. Функции и задачи.
48. Этика и профессиональные стандарты ПР, регламентирующие взаимоотношения со СМИ.
49. Развитие отношений с персоналом с помощью средств коммуникации.

Билет зачета включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Определение понятий «pablic relations» и «средства коммуникации. Различия между терминами СМК и СМИ.
2. Особенности использования различных видов коммуникаций в связях с общественностью: сильные и слабые стороны использования каждого вида средств коммуникаций в ПР-кампаниях.
3. Виды и специализация СМИ с точки зрения связей с общественностью.СМИ и Интернет.
4. Специфика использования различных видов СК в ПР-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений.
5. Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных ПР-мероприятий и программ.
6. Определение целевой и ключевой аудиторий. Виды и категории целевых аудиторий.
7. Понятия: аудитория внутренняя и аудитория внешняя..

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Лоббирование в PR-деятельности: сущность, проблемы, используемые технологии.
2. Государство и коммуникационные технологии: стратегии взаимодействия.
3. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение.
4. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения.
5. Стратегия и тактика менеджмента новостей как GR-инструмента.

6. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации.
7. Эффективные практики коммуникационного менеджмента.
8. Формирование имиджа города (территории).
9. PR-технологии разрешения кризисных ситуаций и GR.
10. Роль PR-технологий в позиционировании и продвижении способов решения социальной проблемы.
11. Формирование имиджа как инструмент лоббирования..

**3. Кейсовые задания.**

**«Проблема технологического обеспечения PR-кампании в ходе выборов (на примере праймериз «Моя Москва» в избирательном округе №44)»**

**Общая первичная информация**

14 сентября 2014 г. в России был объявлен Единым днём голосования, в ходе которого проходили выборные кампании различного уровня, включая выборы глав 30 субъектов федерации и выборы депутатов законодательных ОГВ в 14 субъектах РФ.

В Москве 14 сентября 2014 г. состоялись выборы в Московскую городскую Думу на более чем 3,5 тыс. участках. Выборы проходили полностью по мажоритарной системе в 45 одномандатных округах. Всего избиралось 258 человек на 45 мест (ранее было 35 мест). Срок полномочий новой городской думы составил 5 лет. Результаты выборов были обнародованы 16 сентября 2014 г., когда их и утвердил Мосгоризбирком спустя 2 дня после начала голосования.

Перед тем, как проходили выборы в Единый день голосования, 8 июня 2014 г. прошли так называемые праймериз, результаты которых были объявлены 10 июня 2014 г. В Москве открылись 500 избирательных участков (на выборах 14 сентября их было 3,5 тыс.), на которых прошло предварительное голосование перед выборами в Мосгордуму. В данном мероприятии приняли участие граждане, постоянно зарегистрированные в столице. Избирательные участки были открыты с 8 до 22 часов. Голосование проходило по 45 одномандатным округам. Явка составила около 200 тыс. человек. Это самые масштабные праймериз не только в Москве, но в истории всей России.

**Проблемная ситуация.**

Во время праймериз «Моя Москва» 2014 г. наблюдалась крайне низкая явка и отсутствие серьёзной конкурентной борьбы между избираемыми.

В качестве рассматриваемого объекта был выбран 44-й избирательный округ, т.к. здесь наблюдалась наиболее активная конкуренция между руководителем проекта Probok.net А. Шумским и муницип. депутатом от «Справедливой России» И. Свиридовым.

Характеристика избирательного округа №44:

Количество избирателей - 159 496 человек.

Районы:

1. Замоскворечье.
2. Таганский.
3. Тверской.
4. Якиманка.

За все праймериз «Моя Москва», наиболее обсуждаемым и освещаемым в СМИ кандидатом был А. Шумский. Знаменит этот человек стал благодаря тому, что по всему городу появились его рекламные плакаты со следующими лозунгами: «Вернули Крым, вернём и Москву без пробок», «Вернули Крым, вернём и парковки». В момент присоединения Крыма к России Шумский находился на его территории и решил сыграть на волне патриотизма по данному вопросу, используя её в своей избирательной кампании. Как выяснилось позже, рекламные места Шумскому бесплатно предоставляла компания RussOutdoor, генеральным директором которой являлся поклонник проекта Probok.net и друг Шумского М. Ткачёв.

Так же Ткачёв является бывшим депутатом Гос. Думы от партии «Единая Россия». Несмотря на такой агрессивный подход, Шумский так и не смог выиграть праймериз, уступив своему сопернику, муницип. депутату от «Справедливой России», И. Свиридову.

Оба кандидата сотрудничают с городским правительством, и мэрии не была принципиальна победа одного из них, как считают эксперты. А. Шумский во время праймериз набрал 856 голосов и занял второе место, уступив И. Свиридову, набравшему 1050 голосов.

В прил. 1 и 2 указаны избирательные программы обоих кандидатов.

В табл. 1 предоставлены избирательные технологии, которыми пользовались А. Шумский и И. Свиридов.

Таблица 1.

PR-технологии участников праймериз «Моя Москва»

| № п/п | Александр Шумский | Илья Свиридов |
|---|---|---|
| 1. | Использование Интернет-ресурса<br>Сайт «http://probok.net» | Использование Интернет-ресурсов<br>Сайт «http://ilyasviridov.ru» |
| 2. | Использование административных связей<br>Дружба с бывшим депутатом Государственно Думы Максимом Ткачёвым | Активное общение с москвичами в социальных сетях<br>Facebook: facebook.com/itsviridov<br>Twitter: twitter.com/ilyasviridov<br>Livejournal: sviridov-ilya.livejournal.com |
| 3. | Агрессивное распространение наружной рекламы по всему городу Москва (бюджет около 200 млн. рублей)<br>Листовки, кубы, билборды (см. Приложение 3) | Хорошо спроектированная программа кандидата, охватывающая 7 наиболее интересных москвичам проблемных сфер округа (см. Приложение 1) |
| 4. | Расклейка листовок и плакатов, «наскальная живопись» | Умеренное количество наружной рекламы (бюджет 380 тыс. рублей) (см. Приложение 4) |
| 5. | Организация пикетов | Телефонная агитация |
| 6. | Распространение агитационных материалов (их адресная и сплошная разноска и рассылка) по месту жительства избирателей | Поквартирная агитация населения<br>Организационно-агитационная поддержка кандидата во время встреч с избирателями и контактов со СМИ<br>Активное участие в теледебатах<br>Создание имиджа «местного» |

Несмотря на результаты праймериз «Моя Москва», Свиридов так и не смог стать депутатом Московской городской Думы, уступив это место на выборах члену партии «Единая Россия» Е. Шуваловой. А. Шумский, после своего проигрыша в праймериз «Моя Москва», снял свою кандидатуру с предстоящих выборов в Московскую городскую Думу. Это было достаточно странным решением, так как он не был сильно расстроен поражением на «репетиции», он был намерен победить в своём округе на предстоящих выборах депутатов Мосгордумы.

**Проблема**

**Неверный выбор избирательных технологий и последующий проигрыш на праймериз А. Шумским.**

**Приложения (доп. материалы)**

Приложение 1.

**Программа кандидата И. Свиридова**

Дорогие друзья!

Представляю вам проект моей предвыборной программы. Проект – потому что вплоть до дня голосования моя программа будет пополняться и дополняться вашими наказами. И чем больше этих наказов вольется в мою программу, тем проще мне будет их реализовать. Ведь ваша поддержка – это главное, что у меня есть.

Ещё раз повторюсь: бесконечно жаль, что в дальнейшем ходе избирательной кампании не примут участие кандидаты А. Аставина и О. Романова. И если идеи и принципы партии «Зеленых» были мне всегда близки, то в совсем не бесспорной программе О. Романовой я обнаружил ряд правильных положений, которые охотно включил и в свою программу и реализации которых я буду добиваться.

Жду ваших наказов и предложений на личных встречах и по телефону 8 (985) 227-8897.

С уважением, И. Свиридов

**№ 1 Миграционная политика**

Проблема нелегальных мигрантов требует системного решения на общегородском уровне. Поэтому важно передать контроль над мигрантами МСУ.

Федеральная миграционная служба должна сообщать муницип. депутатам, где и сколько в районе зарегистрировано мигрантов, где они работают. Имея такую информ., можно контролировать мигрантов.

Регулярно силами депутатов всех уровней проверять места работы и проживания мигрантов. Ввести депутатский контроль за работодателями мигрантов. Обеспечить открытый доступ к базам данных со сведениями о мигрантах. Особое внимание – борьбе с так называемыми «резиновыми квартирами» и ночлежками, действенное реагирование на жалобы граждан. Москва должна быть очищена от притонов-ночлежек, порой маскирующихся под хостелы, общежития и прочие аналогичные объекты. Я подготовил поправки в городские законы по этому вопросу и получил поддержку от более чем 50 муницип. депутатов города. Необходимо вести классификацию маломестных средств размещения – сегодня деятельность ночлежек, общежитий и хостелов никак не регулируется законом и властью.

**№ 2 Общественные инициативы и контроль**

Наделить муницип. депутатов правом согласования кандидатур руководителей управ, ДЕЗов и ГУИСов – основных районных ведомств. Ведь именно муницип. депутаты представляют население района, им должны быть подконтрольны и подотчетны районные чиновники.

Сделать заседания муницип. собрания открытыми, обеспечив свободный доступ для СМИ и местных жителей.

Учитывать мнение жителей по поводу любого капитального строительства, ведущегося в районе – так можно избежать проблем с точечной застройкой.

Обязать глав управ включать в отчеты о своей деятельности не обобщенную статистику, а ответы на вопросы и обращения жителей района – полагаю, что реальная, а не «бумажная», «для галочки» отчетность чиновников перед жителями – это эффективный инструмент повышения качества работы городских руководителей.

Необходим закон «О референдумах» – для обеспечения возможности демократического волеизъявления москвичей.

Решить вопросы безопасности: запретить ношение травматического оружия, открыть москвичам доступ к записям всех городских видеокамер.

Ежегодно принимать и утверждать отчеты участковых уполномоченных полиции силами муницип. депутатов.

**№ 3 Экономика и благоустройство**

Зачислять земельный налог в бюджет района – считаю это справедливой и разумной схемой распределения городских доходов.

Брать с развлекательных заведений дополнительный налог и зачислять его в районный бюджет. Казино, ночные клубы, сауны и прочие не несущие соц. нагрузки заведения должны платить за те неудобства, которые они создают жителям района.
Вести непримиримую борьбу с незаконными постройками и рекламными конструкциями, уродующими облик города, а порой и представляющими опасность для жителей.
Учитывать пожелания жителей по вопросам благоустройства подъездов, дворов и территорий, прилегающих к их домам. Пока же у нас степень важности и нужности работ определяют чиновники.
Продолжить общее благоустройство дворов: установку детских и спортивных площадок по запросам жителей, пандусов для инвалидов и мам с колясками, организацию уличного освещения, установку новых заборов и ограждений, ремонта асфальтового покрытия на внутридомовых территориях, установку лавочек, кронирование и санитарную вырубку деревьев, посадку новых зеленых насаждений и т.д.
Вести контроль за эффективным расходованием огромных средств, которые ежегодно выделяются на благоустройство скверов города. Учитывать при этом мнения и пожелания москвичей.
Озеленить центр города – вернуть деревья на Садовое кольцо.

**№ 4 Соц. политика**

Сделать доступ к муницип. спортивным объектам (кортам, бассейнам, тренировочным залам) бесплатным для каждого москвича – считаю это справедливым, так как объекты построены за бюджетный счет.
Перенести успешный опыт пилотного проекта по краудсорсингу (решению общественно-значимых задач силами добровольцев), реализованного по моей инициативе в Таганском районе, на все районы ЦАО. При этом жители получат уникальную возможность: самостоятельно выбрать, где в их районе следует провести благоустройство, проголосовав в Интернете и одобрив тот или иной проект.
Объявить мораторий на объединение школ, проводить объединения только после публичных слушаний с участием родителей и педагогических коллективов.

**№ 5 Расширить список льгот для москвичей**

Продолжить расширение льгот для москвичей в плане пользования парковками.
Уменьшить арендную плату детским творческим студиям и спортивным секциям.
Предоставить льготы на оплату услуг ЖКХ и дополнительную материальную поддержку всем категориям заслуженных работников – учителям, врачам, работникам культуры, науки и т.д.
Закрепить статус «Дети Великой Отечественной войны» для родившихся с 4 сентября 1929 г. по 3 сентября 1945 г., и предоставить им ежемесячную денежную выплату и 25-процентную скидку на оплату жилья и коммунальных услуг.

**№ 6 Транспортная инфраструктура**

Оказать содействие жителям центра Москвы в установке во дворах шлагбаумов, заборов или ограничительных столбиков.
Мне удалось добиться решения Департамента транспорта г. Москвы о разрешении на использование денег от платных парковок для оплаты установки ограждений во дворах в центре города. Теперь дело – за инициативными жильцами. Важно широко информировать жителей о предоставляемых для них возможностях.
Расширить перечень улиц и дворов, где необходимо установить «лежачие полицейские» в целях безопасности пешеходов, для ограничения скорости движения транспортных средств.
Не допустить повышения цен на муницип. подземные парковки в центре Москвы. Сохранить давно существующие плоскостные парковки на ряде улиц ЦАО, добиться организации дополнительных машиномест для жителей.
Инициировать масштабную работу по устранению ошибок, допущенных чиновниками при введении в 2012–2013 гг. системы платных парковок.

Отстоять направленный мною в Департамент транспорта г. Москвы законопроект «О парковании в г. Москве». Впредь принимать решения по организации платной парковки только с учетом мнения москвичей.
Сформировать единый план дорожного развития для строителей и транспортников.
Менять маршруты общественного транспорта и переносить остановки только после проведения общественных слушаний с участием жителей и муницип. депутатов.
Снизить выхлоп автомобилей – через введение системы льгот по транспортному налогу и платной парковки для владельцев малогабаритных и малолитражных автомобилей, отвечающих стандартам не ниже ЕВРО4.
Активно развивать электротранспорт и сети электрозаправок в городе.
Обязать каждую заправочную станцию в городе иметь как минимум одну точку для зарядки электромобилей.

**№ 7 Строительство и ЖКХ**

Установить жесткий контроль по эффективному расходованию бюджетных средств на проведение капитального ремонта жилого фонда.
Вместе с жильцами осуществлять контроль за ходом ремонта и результатами работ.
Поставить заслон чиновникам по использованию ими непрозрачных схем по включению и финансированию домов на проведение капитального ремонта.
Проводить ремонт, учитывая особенности каждого дома. Для эффективного контроля работы управляющих компаний создать Советы домов. При этом дом получит юридически оформленный контрольный орган, который может требовать отчета от управляющей компании и не принимать его до тех пор, пока УК не выполнит все необходимые работы на надлежащем уровне. Оказывать всестороннюю помощь инициативным жителям, желающим создать Совет в своем доме.
Продолжить активное участие в публичных слушаниях по межеванию земли, для отстаивания законных прав жителей при определении границ земельного участка и недопущению точечного строительства на «освободившейся» земле.
Запретить снос любых зданий до 1955 г. постройки.
Не допускать точечную застройку без согласия жителей.
Увеличить в разы штрафы за повреждение и ненадлежащее содержание памятников культуры и архитектуры.
Приложение 2.

**План А. Шумского**

В 2013 г. наша команда «Пробок.нет» разработала проект реконструкции улицы Пятницкой, которую я вижу первой в Москве улицей, удобной для всех - и для пешеходов, и для велосипедистов, и для автомобилистов. Работая над проектом Пятницкой, я понял, что всё в наших силах и мы, обычные люди, можем сделать наш город удобным для нас! Так появился «план Шумского» из 5 простых пунктов.
Вернем машинам парковки:

1. Уберем 1 000 знаков «Остановка запрещена».
2. Восстановим 100 000 парковочных мест по всему городу.
3. Жестко зафиксируем и обозначим знаками зоны эвакуации.

На треть сократим пробки:

1. Переделаем разметку на 500 улицах
2. Отрегулируем 1 000 светофоров
3. Организуем 700 разворотов и поворотных карманов

Сделаем пешеходные зоны комфортными:

1. Установим удобные лавочки
2. Обеспечим порядок и уборку мусора
3. Создадим хорошее освещение

Разгрузим метро и улучшим наземный транспорт:

1. Введем 150 новых наземных маршрутов.

2. Сузим 200 км выделенных полос и обеспечим место для парковки машин.
3. Уберем турникеты в наземном транспорте.

Вернем людям дворы и тротуары:

1. Создадим 1 миллион парковочных мест вне дворов.
2. Уберем машины с тротуаров.
3. Создадим зоны отдыха и детские площадки.

Приложение 3.

**Предвыборная кампания А. Шумского**

**Компания «Артель Уткина»**

http://www.artutkin.ru/projects/shumsky2014/

Для того, чтобы принять участие в выборах 2014 г. в Московскую городскую Думу, на этот раз кандидатам нужно было сначала победить на предварительных выборах («праймериз»). Для А. Шумского, который до этого момента был далек от публичной политики, в артели был разработан дизайн предвыборной кампании.




Рис. 1.




Рис. 2




Рис. 3.




Рис. 4.




Рис. 5.



Рис. 6.




Рис. 7.




Рис. 8.

Приложение 4.




Рис. 9.




Рис. 10.

Приложение 5.

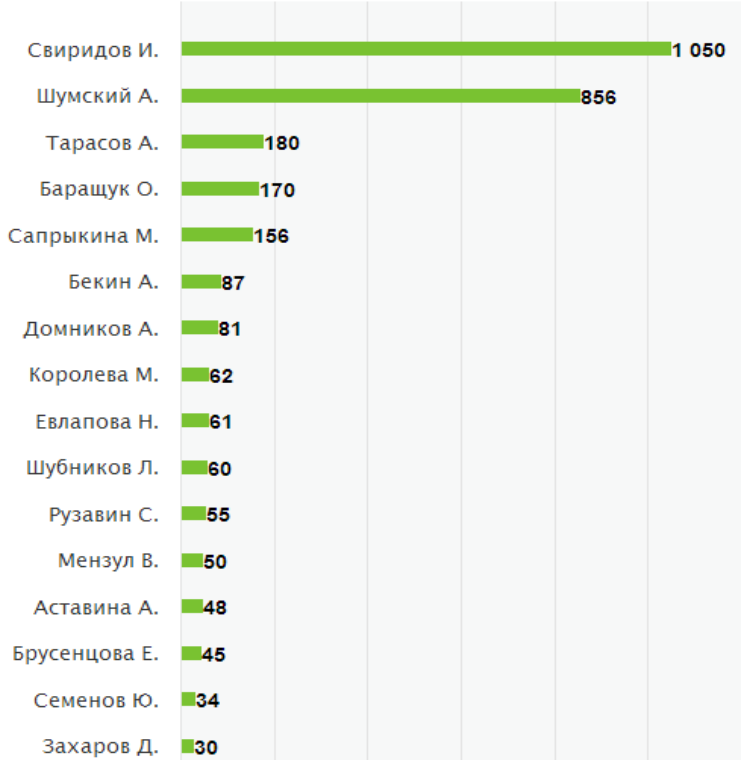



Рис. 11. Итоговое количество голосов участников праймериз «Моя Москва»

**Задание на решение учебного кейса №11:**
**«Проблема технологического обеспечения PR-кампании в ходе выборов (на примере праймериз «Моя Москва» в избирательном округе №44)»**

1. Сформулируйте своё понимание PR-технологий, как инструмента предвыборной борьбы. В 2-3-х предложениях изложите свою позицию.
2. Дайте Ваше определение понятия «праймериз» (объем 2-3 предложения).
3. Определите целевые аудитории политических рекламных компаний каждого из описанных кандидатов? Совпадают ли они с целевой электоральной группой каждого из них? Ответ на вопрос изложите в свободной форме.
4. Насколько соответствовали программы Шумского и Свиридова тому округу, по которому они избирались? Ответ на вопрос изложите в свободной форме.
5. Какие ошибки были допущены Шумским и Свиридовым в ходе подготовки к праймериз? Аргументируйте свою позицию. Ответ изложите в табл. 2.

Таблица 2.

| № п/п | Ошибки (Шумский) | Авторская аргументация | Ошибки (Свиридов) | Авторская аргументация |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 … | | | | |

6. Укажите в табл. 3, в порядке приоритета, наиболее эффективные технологии (не менее 5), использованные Шумским и Свиридовым, указывая на их плюсы и минусы.

Таблица 3.

| № п/п | А. Шумский | | |
|---|---|---|---|
| | Технология | Плюсы | Минусы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| № п/п | И. Свиридов | | |
| | Технология | Плюсы | Минусы |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

7. Перечислите, какие дополнительные PR-технологии (не менее 3-х) могли бы помочь Шумскому победить на праймериз «Моя Москва»? Аргументируйте свою позицию. Ответ изложите в табл. 4.

Таблица 4.

| № п/п | Список дополнительных PR-технологий, которые помогли бы Шумскому победить | Авторская аргументация данной позиции. |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

8. Какие моменты необходимо было учесть Свиридову в дальнейшей избирательной кампании? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

9. Повлиял ли, на Ваш взгляд, процент явки избирателей по Избирательному округу №44, во время праймериз «Моя Москва», на результаты голосования? Изложите свою позицию в свободной форме (не более 5 предложений).

10. Почему, на Ваш взгляд, Шумский не выдвинул свою кандидатуру на выборах в Московскую городскую Думу 14 сентября 2014 г., несмотря на то, что занял на праймериз «Моя Москва» второе место и лишь немного уступил И. Свиридову? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

11. Что повлияло на снижение явки на праймериз (ответ изложите в свободной форме – не более 5 предложений)? Сравните явку по избирательному округу №44 летом и осенью (сентябрь 2013 г.). Результаты отразите в табл. 5.

Таблица 5.

| Сравнительная характеристика явки на праймериз (2013 г.) | | |
|---|---|---|
| № п/п | Июнь, июль, август 2013 г. | Сентябрь 2013 г. |
| 1 | | |
| 2 | | |
| … | | |

12. Если бы явка на праймериз в избирательном округе №44 составила больше 2,4% (самой низкой по Москве), какие избирательные технологии стоило бы использовать кандидатам в этом случае? Перечислите не менее 3-х технологий в табл. 6, аргументируйте свою позицию.

Таблица 6.

| № п/п | Список избирательных технологий | Обоснование данного выбора |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

13. Как, на Ваш взгляд, могло бы повлиять повышение явки избирателей на праймериз «Моя Москва» на результаты голосования Шумского и Свиридова? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политический PR» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « «Политический PR»» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и

обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;

- конкретизация поставленной задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*


1. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494288 (дата обращения: 05.10.2022).
2. Связи с общественностью как социальная инженерия : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08767-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538907 (дата обращения: 06.05.2024).
3. Связи с общественностью в органах власти : учебник для вузов / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14228-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535904 (дата обращения: 06.05.2024).
4. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539699 (дата обращения: 06.05.2024).
5. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511939 (дата обращения: 06.05.2024).
6. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490604 (дата обращения: 05.10.2022).

7. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495294 (дата обращения: 05.10.2022).
8. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493776 (дата обращения: 05.10.2022).
9. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492903 (дата обращения: 05.10.2022).
10. Чумиков, А. Н. Связи с общественностью и медиакоммуникации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15991-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540748 (дата обращения: 06.05.2024).

***7.2. Дополнительная учебная литература***

1. Гринберг Т.Э.

Политические технологии. ПР и реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9021.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Китчен Ф.

Паблик рилейшнз. Принципы и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Китчен Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 454 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15434.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

1. Востряков Л. Е.

Правовой статус СМИ и правовое обеспечение связей с общественностью [Текст] : учеб. пособие для бак. - СПб. : СЗИ РАНХиГС, 2012. - 240 с. - Библиогр.: с. 105. - Прил. - ISBN 978-5-89781-395-7 : 50-00.

2. Горбатова Н. В.

Организация работы отдела по связям с общественностью [Текст] : учеб. пособие. - СПб. : СЗИ РАНХиГС, 2012. - 112 с. - Библиогр.: 25 назв. - ISBN 978-89781-400-8 : 55-00.

3. Чумиков А. Н.

Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО. - М. : Инфра-М, 2012. - 329 с. - (Высш. обр.). - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09.

4. Левина С. А.

Маркетинговые исследования в связях с общественностью [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 146 с. - Библиогр.: 32 назв. - ISBN 978-5-89781-319-3 : 80-00.

***7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.

***7.4. Интернет-ресурсы***

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/

5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

***7.5 Иные источники***

1. Рогов И.И. Политический PR. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.01.01 «Этика и культура политического лидера»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

к.ф.н., доцент кафедры философии и методологии науки Дукян С.С.

РПД «Этика и культура политического лидера» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 23 января 2025 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….. 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…… 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……... 25
6.1. Основная литература……... 25
6.2. Дополнительная литература……... 26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 26
6.4. Нормативные правовые документы……... 26
6.5. Интернет-ресурсы…… 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Этика и культура политического лидера» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | Способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс -3.1 | Способность участвовать в урегулировании политических конфликтов |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результат обучения** |
|---|---|---|
| Способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры | ПКс -3.1 | на уровне знаний: принципов эффективной коммуникации в сфере политики |
| | | на уровне умений: применять принципы эффективной коммуникации в сфере политики; |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Б1.В.ДВ.01.01 «Этика и культура политического лидера» изучается на 2 курсе в 1 семестре очной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академ. часов.

32 часа отведено на контактную работу с преподавателем для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, на очно-заочной форма обучение на контактную работу выделено 16 часов. На самостоятельную работу выделено 58 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, для студентов осваивающих программу по очно-заочной форме обучения выделено 68 часов. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочно форм обучения. На ДОТ 16 часов для очной формы обучения и 22 часа для очно-заочной формы обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История», «Литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Этика и культура политического лидера» реализуется совместно с изучением дисциплин: «История», «Социология» на очной форме обучения и на очно-заочной после дисциплин: «История», «Философия», «Логика. Теория аргументации». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин. Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Современная российская политика», «Концепции современного естествознания», «Институциональная экономика», «Экономическая политика РФ», «Мировая политика и международные отношения».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой на 2 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины
### Структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, методы, задачи курса. Эстетика как наука. | 15 | 2/1 | | 2/2 | | 8 | О |
| Тема 2 | История эстетики. | 16 | 2/1 | | 2/1 | | 10 | Д |
| Тема 3 | Основные эстетические категории и ценности. | 17 | 2/2 | | 2/1 | | 10 | О |
| Тема 4 | Этика и эстетика. Политическая этика и субъекты политики. | 17 | 2/2 | | 2/1 | | 10 | Д.,О |
| Тема 5 | Политическое лидерство. | 20 | 4/1 | | 4/1 | | 10 | О |
| Тема 6 | Имиджевые характеристики политического деятеля. | 21 | 4/1 | | 4/2 | | 10 | Т |
| **Промежуточная аттестация** | | **2 (контроль)** | | | | | | **Зачет с оценкой** |
| Всего: | | 108 | 16/8 | | 16/8 | | 58+2 (контроль) | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, методы, задачи курса. Эстетика как наука. | 14 | 1/1 | | 1/1 | | 10 | О |
| Тема 2 | История эстетики. | 16 | 1/2 | | 1/2 | | 10 | Д |
| Тема 3 | Основные эстетические категории и ценности. | 16 | 1/2 | | 1/2 | | 10 | О |
| Тема 4 | Этика и эстетика. Политическая этика и субъекты политики. | 16 | 1/2 | | 1/2 | | 10 | Д.,О |
| Тема 5 | Политическое лидерство. | 18 | 2/2 | | 2/2 | | 10 | О |
| Тема 6 | Имиджевые характеристики политического деятеля. | 26 | 2/2 | | 2/2 | | 18 | Т |
| **Промежуточная аттестация** | | **2 (контроль)** | | | | | | **Зачет с оценкой** |
| Всего: | | 108 | 8/11 | | 8/11 | 2 | 68+2 (контроль) | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1 Предмет, методы, задачи курса. Эстетика как наука**

Эстетика – наука о чувственно-ценностном отношении человека к миру и способах его духовно-практического освоения. Универсальность эстетического отношения и сферы эстетического опыта: природа, культура, общество, человек. Триединство предмета эстетики: субъект – объект – ценность.

Многообразие подходов к определению предмета эстетики. Эстетика как философское знание о структурно-смысловых закономерностях бытия, выраженных в формах, о способах их постижения, о качественных характеристиках чувственно постигаемых феноменов в их отношениях к собственно-человеческим сущностным силам, способностям и целям.

Онтология эстетического: способность к различению и выбору «по мере собственного вида» – сущностная характеристика сознания; объект эстетического отношения – явленная сущность, содержательная форма. Эстетическая гносеология: чувственное познание как первая ступень освоения мира. Особенности чувственного опыта: эстетическая интуиция смысла, «прорыв» сквозь форму к сущности. Эстетическая аксиология: освоение мира в форме ценностей. Эстетические аспекты философского знания как условие полноты и целостности миропонимания. Эстетика и этика: различия предмета, способов получения знаний и функций в культуре. Эстетика и религия: эстетический и мистический опыт; иерархия ценностей; смысложизненные ориентиры; роль в культурном творчестве.

**Тема 2 История эстетики**

Формы эстетического в первобытной культуре: миф, ритуал, обряд. Миф как эстетическое творчество. Русская (славянская) мифология и искусство; эстетика быта и фольклора.

Эстетический образ мира в философских концепциях Древнего мира. Мифо-эстетические представления о природе, богах и людях: Египет, Иудея, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай. Античный мир. Эстетические идеи в ранней, зрелой, высокой классике; эллинизм. Философско-эстетические идеи пифагорийцев, Сократа, Аристотеля, Платона, Плотина. Средневековая эстетика Запада и Востока.

Эстетический образ мира в эпоху Средневековья. Основные концепции: Аврелий Августин, Боэций; схоластическая традиция: Франциск Ассизский, Фома Аквинский. Куртуазная и смеховая культура: эстетические антиномии сознания и практики. Эстетика христианского богослужения. Византийская эстетика и культура Древней Руси. Истоки византийской эстетики и ее основные категории: свет, слово, образ, символ. Иконоборческие споры и канон. Значение идей византийской эстетики для становления культуры православных стран. Эстетика Нового времени. Становление науки.

Ренессансный образ мира и основные эстетические концепции эпохи: Данте Алигьери, Петрарка, Боккаччо, Ж.-Б. Альберти, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Микеланджело.

Западноевропейская эстетика XVII-XVIII веков. Образ мира в эпоху барокко; эстетические антиномии. Эстетика классицизма, его основные принципы и художественная практика; Буало, Хогарт. Основные эстетические концепции западноевропейского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Шефтсбери, Рейнольдс. А. Баумгарттен и рождение науки эстетики. Эстетические идеи И. Канта.

Романтические образы мира и человека. Типологическая общность и национальные особенности эстетики европейского романтизма. Германия: Ф. Гедерлин, Ф. Шлегель,

Новалис, Тик); эстетические идеи Фихте, Шеллинга, Гегеля. Французское искусство и романтизм. Эстетические идеи романтизма в России; шеллингианство, байронизм; проблемы заимствования и своеобразия русской эстетической мысли.
Эстетическая мысль Х1Х-ХХ веков. Эстетика века позитивизма, кризис метафизики. Эстетические идеи Ф. Ницше. Психологизм, физиологизм: от теории символов к психологическим основаниям эстетического творчества (Б. Кроче, Э. Кассирер). Эстетические концепции экзистенциализма, феноменологии, структурализма. Интуитивизм о природе эстетического (А. Бергсон, Уайтхед). Культурологическая школа: О. Шпенглер, К. Ясперс; эстетика и психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
Эстетика конца ХХ века: поиск целостности, осмысление предмета, метода, места в системе современного знания

**Тема 3 Основные эстетические категории и ценности**
Категория как «понятие понятий», акт абстрактно-логического, вербального мышления.
Онто-эстетические категории: пространство и время как философская категория и эстетический образ; вещь и символическая многомерность ее смыслов; понятие о вещи как конкретном, устойчивом, пространственно-временном единстве формы и содержания; «очеловечение» вещи в акте эстетического отношения.
Форма как продукт самоорганизации материи, данная восприятию сущность (эйдос) Диалектика отношений содержания и формы как сущности и существования. Форма – объект непосредственного эстетического созерцания; эстетика как философия формы, как «эйдософия».
Мера как онто-эстетическая категория: единство качества и количества; понятия «мера данного вида» и «мера собственного вида». Эстетическое суждение как результат операции их соотнесения, оценка соразмерности человека и мира (природного, культурного, социального, личностного).
Категория «совершенство»: наиболее полное выражение сущностных качеств объекта, достигнутая мера данного вида; чувственное переживание совершенства и потребность в нем.
Красота – категория смыслосодержащей формы, ее ритмопластической завершенности. Виды красоты в природе, животном и растительном мире; красота человеческая внешняя и внутренняя; красота вещей и художественных созданий; красота как тайна и идея – общечеловеческая духовная ценность; функции красоты.
Гармония – как состояние, момент диалектического единства противоположного («единство разных в одном»); виды гармонии в природе, социуме, человеческой душе и в искусстве. Поиск универсальной формулы гармонии в истории культуры («золотое сечение»).
Прекрасное – эстетический образ совершенства, красоты и гармонии в единстве формы и содержания. Гуманистический смысл прекрасного и его роль в личностной судьбе. Прекрасное в природе и искусстве.
Безобразное – диалектическая антитеза прекрасному. Эстетика безобразного в современной культуре и искусстве.
Возвышенное (величественное, героическое, колоссальное) и низменное (недостойное, падшее) как духовное переживание количественных отношений меры человеческой и меры объекта.
Трагическое как онтология жизни и смерти, гибель гуманистических ценностей. Виды трагических коллизий; катарсическая функция трагического. Комическое как эстетическое «снятие» противоречий идеалов и реальности. Виды комического: смешное, забавное, юмористическое, сатирическое, гротескное, фарсовое. Катарсическая функция комического; чувство юмора как ценность

**Тема 4 Этика и эстетика. Политическая этика и субъекты политики**

Этика и эстетика. Предмет политической этики. История становления и развития. К вопросу о единстве и различии политических и этических принципов.

Понятие политики. Определения политики. Картезианское понятие политики. Субъекты политики. Политическая мотивация. Аполитичность и политическая апатия.

Политика как символическая деятельность и ритуал. Иррациональное в политике: мифология, утопическое сознание (Ж. Сорель, К. Мангейм). Политический нигилизм в начале XX в. «Трансполитическое» Ж. Бодрийяра. Дискурс об аморальности политики. Единство морали и политики. Этатистские теории: моральное государство.

Политика и моральное зло. Традиции этического осмысления зла. Некоторые категории «зла». Оправдание зла в политике (неизбежное зло, крайняя необходимость, неумышленное зло, «наименьшее зло» и др.) Институциональное зло. Категориальное зло. Отношение политики к страданию. Формула: «цель оправдывает средства». Проблема «грязных рук». О «честности политика». Классификация лжи. О лицемерии. Лицемерная политика. Проблема цинизма: политический цинизм.

**Тема 5 Политическое лидерство**

Специфические черты и функции политического лидерства. Основные направления в современной персонологии и ценностные модели личности (в зависимости от нравственных приоритетов): фрейдистские, эго-психологические, бихевиористские, социально-когнитивные, культурно-исторические, гуманистические концепции. Типология поведенческих моделей: «потребительский», «эксплуататорский», «конформистский», «нонконформный», «альтруистический», «героический», «жертвенный», «артистический»; непродуктивный и продуктивный типы ценностных ориентаций и поведения. Этико-психологические основы общения.

Типология политического лидерства (по М. Веберу). Харизматический тип. Традиционный тип. Рационально-легальный.

Психологические типы политического лидерства.

Тривиально-властное и волевое лидерство. Интенсивно-властное лидерство, (Александр Невский, отчасти Н. Хрущев). Внушенно-силовое лидерство. (Иван III, Б. Ельцин). Тотальное или экстремистское лидерство, базирующееся на комбинации интенсивного физического подавления с максимальным властно-ресурсным подавлением. (Иван Грозный, И. Сталин). Интроспективное лидерство – навязывание заданной политической модели, политической эрзацкультуры, имманентных ей отношений и связей, как образца для подражания. Интенсивное убеждение в превосходстве всего этого над другими формами и типами политических отношений (Петр I, В. Ленин). Морально-этическое лидерство, основывающееся на авторитете и высоких нравственных и профессиональных качествах лидера

**Тема 6 Имиджевые характеристики политического деятеля**

Типы имиджа политика: прагматик, идеолог, аполитичный лидер, фанатик, хамелеон.

Классификации имиджевых характеристик.

По социально-статусному критерию: человек власти (государственник), аграрий, технократ, бизнесмен, представитель культуры, военный.

По поведенческому критерию: рыцарь, генерал, хозяин, молодое дарование, аксакал, лидер-вождь, обиженный политик, эпатажный политик, бунтарь-одиночка, «свой парень», политик-интеллектуал, меценат, «душечка» (вежливый политик), «денежный мешок», романтик, закрытый политик, аскет, правительственный чиновник, прагматик, идеолог, аполитичный лидер, фанатик, хамелеон.

По речевому поведению: экспрессивный, сопереживающий, убеждающий/убедительный, чуткий, информативный политик.
Власть харизмы: из чего и как строится личностное влияние лидера. Три составляющие имиджа: персональные характеристики лидера, социальные характеристики, символическая нагрузка. Внешность. Социальные характеристики. Символические характеристики. Факторы: лидерский архетип (представление людей о Великом лидере), жанр политической биографии, внешность, пол, возраст, речь, позы, жесты.
Власть языка и язык власти: власть, основанная на речевом сообщении. Факторы: информация, которая содержится в речи. Методы: засекречивание информации, предоставление информации, которую выбирает лидер, цензура, обработка готовых материалов, внешний контроль за прессой, утечки информации, драматизация политических событий, создание политического спектакля. Риторические приемы: политические мифы, социальные ритуалы, «ритуалы почтения населения», ритуал выборов. Увещевательный язык.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Этика и культура политического лидера» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*
  выборочный или летучий опрос-контроль;
  фронтальный опрос.
- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов;
подготовка проектного задания.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**.
Контент теста (Т) по дисциплине «Этика и культура политического лидера»:
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1.Этика – это:**
1) наука о красоте
2) наука об общении
**3) наука о морали**
4) правило и поступок
**2.Человек должен сделать моральный выбор в следующих ситуациях:**
1) когда пожелает
2) по совету других людей
**3) постоянно, но особенно в конфликтной ситуации**
**4)** по совокупности правил и норм
**3.Нравственная культура человека – это:**
1) знание им основных нравственных понятий
2) усвоение им основных нравственных категорий
**3) единство нравственных знаний и поведения**
**4.Добродетель связывал с мужеством, умеренностью, мудростью, справедливостью один из следующих античных философов:**
**1) Платон**
2) Сократ
3) Пифагор
4) Аристотель
**5.Высказывание о том, что при исполнении человеком своего долга важно лишь само действие, а не мотивы, которыми при этом человек руководствовался, принадлежит сторонникам одного из следующих философских направлений:**
**1) интуитивистам**
2) экзистенциалистам
3) марксистам
4) ленинизм
**6.Высказывание о том, что совесть – «единственное основание морального долга», принадлежит одному из следующих философов:**
1) Фихте
2) Гегелю
**3) Канту**
4) Фейербаху
**7.Профессиональная этика отличается от корпоративной морали следующими чертами:**
1) ничем
2) включает в себя и понятие корпоративной морали
**3) в основе профессиональной этики лежат высокие нравственные чувства**
4) когда учитывают особенности личности, характера, возраста

**8.Благородство относится к одному из следующих типов личностных качеств политического лидера:**

**1) к моральным качествам**

2) к волевым качествам

3) к эмоциональным качествам

4) к толерантности

**9.Моральный принцип, обозначающий чисто внешнее следование заповедям и нормам, - это:**

1) догматизм

**2) формализм**

3) авторитаризм

4) фатализм

**10.В этике для обозначения слепой, некритической приверженности исповедуемой идее используется одно из следующих понятий:**

1) фатализм

2) догматизм

**3) фанатизм**

4) эгоизм

**11.В этике понятие, обозначающее отрицание значения всякого, в том числе морального авторитета в жизни общества во имя «абсолютной свободы личности», - это:**

1) авторитаризм

**2) нигилизм**

3) фанатизм

4) формализм

**12.Философская теория, изучающая природу ценностей, - это:**

1) гносеология

**2) аксиология**

3) генезис

4) антропология

**13.Слово «этикет» пришло из:**

1) латинского языка

**2) французского языка**

3) итальянского языка

4) испанского языка

**14.Трактат «Поучение» в X веке написал:**

1) Владимир Красное Солнышко

2) Иван Грозный

**3) Владимир Мономах**

4) Ярослав Мудрый

**15.Родиной этикета считается:**

1) Франция

**2) Италия**

3) Испания

4) Греция

**17.Совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом, - это:**

1) дипломатический этикет

2) светский этикет

**3) общегражданский этикет**

4) деловой этикет

**18.В кабинет, где работают несколько сотрудников, вошла женщина-начальник. В этом случае должен первым поздороваться:**

**1) начальник**

2) сотрудники-подчиненные

3) сотрудники-мужчины

4)сотрудники-женщины

**19.Политическая этика занимается проблемами (выбрать несколько правильных ответов)**

**1) профессиональной деонтологии**

**2) проблемами власти и насилия; сравнением систем ценностей, принадлежащих группам, имеющим различный социально-политический статус**

3) проблемами методологии науки и гносеологии

4) влияние микрогрупп и их лидеров

**20.Моральные нормы – это ...**

1) это взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении.

**2) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.**

3) мотив, намерение, цель, деяние, последствия поступка.

4) оценка руководителя со стороны вышестоящего руководства

**21.В понятие политической этики не входит -**

1) политическая деонтология

2) политическая апологетика

**3) политическая элитология**

**22.Значительный вклад в развитие политической этики внесли такие мыслители, как (выбрать несколько прав льных ответов)**

**1) И. Кант, Г. Спенсер, М. Вебер, К. Маркс**

**2) Платон, Аристотель**

3) К. Поппер, И. Лакатос

**23.В структуру политической морали не входят ...**

1) моральные ценности

**2) научные принципы**

3) моральные нормы

4) нравственные категории

**24.Нравственное сознание – это ...**

**1) это взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении человека.**

2) представляет собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

3) это элементы морали как системы и способы их взаимодействия.

**25.Что понимается под добродетелью?**

1) моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе.

2) это область социально-философских исследований, в рамках которой изучается мораль, выражающая особую сферу надбиологической регуляции человеческих отношений и связанные с ней высшие ценности и идеалы долженствования.

**3) фундаментальное моральное понятие, характеризующее готовность и способность личности сознательно и твердо следовать добру; совокупность**

**внутренних, душевных и интеллектуальных, качеств, воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве**

**26.Совесть - это ...**

1) моральный и социально политический принцип, сутью которого является любовь к Отчизне и решимость в необходимый момент принести в жертву свои интересы ради неё.

**2)** доктрина и политическая практика, основанные на представлении, что основу государственности, хозяйственных и культурных систем составляют целостные общности – нации

**3) Способность человека, критически оценивая свои поступки,мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство.**

**27.Гражданственность - это**

**1) качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.**

2) ситуация, в которой две стороны занимают противоположные позиции, предъявляя друг другу взаимоисключающие требования.

3) целый ряд норм и правил, которые регламентируют поведение каждого человека в процессе осуществления им трудовой деятельности.

**28.Добро и зло – предельно общие категории, дающие оценку...**

**1) с позиции интереса всего общества, они не могут существовать друг без друга.**

2) с позиции индивидуального блага для конкретного индивида, они не берут в расчет всеобщие ценности

**29.Достоинство – это**

1) социальный заказ от общества к служащему, социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного социально-исторического периода.

2) те границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства.

**3) собирательная категория, в которой аккумулируется предшествующий опыт человека в процессе формирования личности.**

**30.Приоритет в разработке идеи политической культуры принадлежит американскому политологу ...**

**1) Т. Алмонду**

2) М. Веберу

3) Дж. Пауэлл

4) Р. Инглхарт

**31.По версии ученых Г. Алмонда и С. Верба , политическая культура включает в себя политические ориентации трех типов:**

1) патриархальную, господства правящей элиты, активности граждан.

**2) патриархальную, подданническую и ориентацию на активное участие.**

**32.Политические ориентации (политические позиции) индивида, по Алмонду и Пауэллу, включают три компонента:**

1) когнитивный, эмоциональный, психологический

**2) когнитивный, аффективный, оценочный**

**3)** межличностный, конструктивный

**4)** межличностный, экономический

**33.Наиболее полное определение политической культуры "Политическая культура общества состоит из системы эмпирических убеждений (believs), экспрессивных символов и ценностей, определяющих ситуацию, в которой**

**происходит политическое действие. Она формирует субъективную ориентацию на политику" предложил ...**

1) Г. Алмонд
2) Дж. Пауэлл
3) **С. Верба**
4) Р. Инглхарт

**34.В анализе политической культуры Г. Алмонд использовал ... подход**

1) **функциональный**
2) психологический
3) системный
4) без системный

**35.По Инглхарту модернистское мироотношение несло с собой светский образ жизни, социальную мобильность, стимулирование инноваций, индивидуализм. В настоящее время передовые индустриальные общества изменяют свои социально-политические траектории в двух кардинальных отношениях:**

1) **система ценностей и институональная структура**
2) аксиология и когнитивные основания
3) политических институтов и социальных лифтов
4) совокупность конкретных правил и норм поведения людей

**36.Верно, что аналитическая кроссцивилизационная парадигма Хантингтона включает в себя международные отношения, исторически являвшиеся игрой в рамках западной цивилизации, будут все больше девестернизироваться, где незападные цивилизации станут выступать не как пассивные объекты, а как активные действующие лица.**

1) **Верно**
2) Неверно

**37.«Модернизация - не финальный этап истории. Становление передового индустриального общества ведет**
**еще к одному совершенно особому сдвигу в базовых ценностях – когда уменьшается**
**значение характерной для индустриального общества инструментальной**
**рациональности. Преобладающими становятся ценности постмодерна, неся с собой**
**ряд разнообразных социетальных перемен – от равноправия женщин до**
**демократических политических институтов и упадка**
**государственно-социалистических режимов» - написал:**

1) Г. Алмонд
2) **Р. Инглхарт**
3) М.Вебер
4) А. Брейном

**38. М. Вебер выделил три типа лидерства:**

1) **традиционное, бюрократическое, харизматическое**
2) демократическое, авторитарное,харизматическое

**39.Идея рейтинга политических лидеров была впервые предложена ..**

1) М. Вебером
2) Г. Алмондом
3) **А. Брейном**
4) Конфуций

**40. Лидер - это**

**1) член группы, коллектива, наиболее авторитетная личность, выполняющая центральную роль в организации отношений и совместной деятельности людей.**

2) способность личности побуждать к действию других лиц, воодушевлять их

3)член группы со способностью влияния на реакцию человека, на обстоятельства общения

4)возможность влияния целенаправленного воздействия на собеседника

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 2 балла. Общая сумма баллов по теме соответствует 20 баллам.

На решение одного теста дается 3 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 10 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

1. «Проанализируйте основные значения понятия «этика» «культура». Каким образом эти значения преломляются в основных интерпретациях политической культуры?
2. Какие тенденции в развитии общества и политической науки повлияли на формирование «классической» концепции политической культуры, предложенной в 1960-х гг. Г.Алмондом и С.Вербой? В чем именно проявилось это влияние?
3. Что Алмонд и Верба понимали под «ориентациями в отношении политических объектов»? Какова структура политических ориентаций, согласно их концепции?
4. В чем достоинства и недостатки концепции политической культуры, предложенной Алмондом и Вербой? Каковы основные альтернативы данной интерпретации?
5. Дайте характеристику когнитивной интерпретации политической культуры (Н.И.Бирюков, В.М.Сергеев). Какие уровни политической культуры можно выделить с точки зрения такого подхода? В чем его преимущества?
6. Охарактеризуйте основные элементы политической культуры.
7. Что такое политические традиции? Почему в современных обществах традиции нередко «изобретаются»?
8. Что такое политические символы? Почему важно их изучать? Какие методы могут быть для этого использованы?
9. Что такое модели политического поведения? Как можно их изучать?
10. Дайте характеристику трех идеальных типов политической культуры, предложенных Алмондом и Вербой.

1. **Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (доклад)**

11. Охарактеризуйте «гражданскую культуру».
12. На каких основаниях классифицируются политические культуры?
13. Какие факторы влияют на формирование и развитие политической культуры?
14. Как изменения политической культуры коррелируют с уровнем экономического развития?
15. Как взаимосвязаны политическая культура и стили политического лидерства?
16. Какое влияние на развитие политической культуры оказывают СМИ?
17. Как взаимосвязаны политическая культура и политические институты?
18. Какова роль политической культуры в процессе демократизации? Как менялись представления политической науки на этот счет?
19. Что такое политическая социализация?

20. Каковы основные агенты политической социализации?
21. Какую роль «многоканальная» политическая социализация играет в воспроизводстве конкретных политических культур?
22. Попробуйте связать основные «константы» российской политической культуры с основными историческими, географическими и др. факторами, повлиявшими на ее формирование.
23. В той мере, в какой Ваши знания позволяют, попробуйте оценить, подтверждаются ли эти «константы» современными эмпирическими данными в чем они появляются?

.

**Критерии оценки написания доклада**

Участие в написании доклада оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции.

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.1 | Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения. |

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет, методы, задачи курса.
2. Эстетика – наука о чувственно-ценностном отношении человека к миру и способах его духовно-практического освоения.
3. Многообразие подходов к определению предмета эстетики.
4. Онтология эстетического: способность к различению и выбору «по мере собственного вида» – сущностная характеристика сознания; объект эстетического отношения – явленная сущность, содержательная форма.
5. Эстетическая гносеология: чувственное познание как первая ступень освоения мира.
6. Особенности чувственного опыта: эстетическая интуиция смысла, «прорыв» сквозь форму к сущности.
7. Эстетическая аксиология: освоение мира в форме ценностей.
8. Эстетика и религия: эстетический и мистический опыт; иерархия ценностей; смысложизненные ориентиры; роль в культурном творчестве.
9. Формы эстетического в первобытной культуре: миф, ритуал, обряд.
10. Эстетический образ мира в философских концепциях Древнего мира.
11. Эстетические идеи в ранней, зрелой, высокой классике; эллинизм.
12. Философско-эстетические идеи пифагорийцев, Сократа, Аристотеля, Платона, Плотина.
13. Средневековая эстетика Запада и Востока.
14. Эстетический образ мира в эпоху Средневековья.
15. Эстетика христианского богослужения.
16. Византийская эстетика и культура Древней Руси.
17. Истоки византийской эстетики и ее основные категории: свет, слово, образ, символ.
18. Эстетика Нового времени. Становление науки.
19. Ренессансный образ мира и основные эстетические концепции эпохи: Данте Алигьери, Петрарка, Боккаччо, Ж.-Б. Альберти, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Микеланджело.
20. Западноевропейская эстетика XVII-XVIII веков. Образ мира в эпоху барокко; эстетические антиномии.
21. Эстетика классицизма, его основные принципы и художественная практика; Буало, Хогарт.
22. Основные эстетические концепции западноевропейского Просвещения: Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Шефтсбери, Рейнольдс. А. Баумгарттен и рождение науки эстетики. Эстетические идеи И. Канта.
23. Эстетические идеи романтизма в России; шеллингианство, байронизм; проблемы заимствования и своеобразия русской эстетической мысли.
24. Эстетическая мысль Х1Х-ХХ веков.
25. Эстетические концепции экзистенциализма, феноменологии, структурализма.
26. Эстетика конца ХХ века: поиск целостности, осмысление предмета, метода, места в системе современного знания.
27. Категория как «понятие понятий», акт абстрактно-логического, вербального мышления.
28. Форма как продукт самоорганизации материи, данная восприятию сущность (эйдос).
29. Диалектика отношений содержания и формы как сущности и существования. Форма – объект непосредственного эстетического созерцания; эстетика как философия формы, как «эйдософия».

30. Мера как онто-эстетическая категория: единство качества и количества; понятия «мера данного вида» и «мера собственного вида».
31. Эстетическое суждение как результат операции их соотнесения, оценка соразмерности человека и мира (природного, культурного, социального, личностного).
32. Категория «совершенство»: наиболее полное выражение сущностных качеств объекта, достигнутая мера данного вида; чувственное переживание совершенства и потребность в нем.
33. Аксиологические категории эстетики.
34. Этика и эстетика.
35. Предмет политической этики.
36. История становления и развития.
37. К вопросу о единстве и различии политических и этических принципов.
38. Понятие политики. Определения политики. Картезианское понятие политики. Субъекты политики. Политическая мотивация. Аполитичность и политическая апатия.
39. Политика как символическая деятельность и ритуал.
40. Иррациональное в политике: мифология, утопическое сознание (Ж. Сорель, К. Мангейм).
41. Политический нигилизм в начале XX в. «Трансполитическое» Ж. Бодрийяра.
42. Дискурс об аморальности политики.
43. Единство морали и политики.
44. Этатистские теории: моральное государство.
45. Политика и моральное зло. Традиции этического осмысления зла. Некоторые категории «зла». Оправдание зла в политике (неизбежное зло, крайняя необходимость, неумышленное зло, «наименьшее зло» и др.)
46. Специфические черты и функции политического лидерства.
47. Основные направления в современной персонологии и ценностные модели личности (в зависимости от нравственных приоритетов): фрейдистские, эго-психологические, бихевиористские, социально-когнитивные, культурно-исторические, гуманистические концепции.
48. Типология поведенческих моделей: «потребительский», «эксплуататорский», «конформистский», «нонконформный», «альтруистический», «героический», «жертвенный», «артистический»; непродуктивный и продуктивный типы ценностных ориентаций и поведения.
49. Типология политического лидерства (по М. Веберу).
50. Тривиально-властное и волевое лидерство.
51. Интроспективное лидерство – навязывание заданной политической модели, политической эрзацкультуры, имманентных ей отношений и связей, как образца для подражания.
52. Интенсивное убеждение в превосходстве всего этого над другими формами и типами политических отношений (Петр I, В. Ленин).
53. Морально-этическое лидерство, основывающееся на авторитете и высоких нравственных и профессиональных качествах лидера.
54. Типы имиджа политика: прагматик, идеолог, аполитичный лидер, фанатик, хамелеон.
55. Классификации имиджевых характеристик.
56. Власть харизмы: из чего и как строится личностное влияние лидера.
57. Три составляющие имиджа: персональные характеристики лидера, социальные характеристики, символическая нагрузка.

58. Факторы: лидерский архетип (представление людей о Великом лидере), жанр политической биографии, внешность, пол, возраст, речь, позы, жесты.
59. Власть языка и язык власти: власть, основанная на речевом сообщении.

За каждый правильно отверченный вопрос можно получить 25 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

### 4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «Этика политического лидера» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений , необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Этика политического лидера» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения, соответствующие теме занятия | Защита выполненных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Знания, умения соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать

теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

***Тема 1.***

1. Роль и место этики и политической культуры в системе политических наук.
2. Характер политической культуры и общественный прогресс.
3. Политическая культура и права человека. Этика и культура политики.

***Тема 2.***

1. Основные подходы к описанию структуры этики политической культуры. Политическая культура: явление духовно-психологическое или духовно-практическое?
   Политические ориентации как ядро политической культуры. Структура ценностных ориентаций по Алмонду и Вербе. Содержание и структура политических ориентаций: классификация В.А.Розенбаума.
2. Политические традиции. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.
3. Гетерогенность политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Консенсусные и конфликтные политические культуры.

***Тема 3.***

1. Типология политических культур как инструмент сравнительных политических исследований. Классификация Г.Алмонда и С.Вербы: «приходская» политическая культура, политическая культура подданных, политическая культура участия. Смешанные типы.
2. Особенности гражданской культуры. Уточненная типология политических культур Ф.Хьюкс и Ф.Хикспурс.
3. Другие способы классификации политических культур (Д.Каванах, В.Розенбаум и др.). Типологические характеристики российской политической культуры.

***Тема 4.***

1. Факторы, влияющие на формирование и изменение этики и политической культуры; влияние политической культуры на другие элементы политической системы.
2. Политическая культура и политические институты. Фактор экономического развития: определяющий или сопутствующий.
3. Политическая культура и интеллектуальная элита.
4. Политическая культура и идеология. Политическая культура и СМИ.

***Тема 5.***

1. Роль и место этики и политической культуры в системе политических наук.
2. Характер политической культуры и общественный прогресс.

3. Политическая культура и права человека. Культура политики.

***Тема 6.***

1. Исторические условия формирования этики и политической культуры в России.
2. Анализ особенностей русской политической культуры в отечественной философской и публицистической литературе XIX – XX вв.
3. Западнические и славянофильские концепции. Мифы о «русском национальном характере».
4. Этика, политическая культура и «русская система». Интеллигенция и политическая культура.

***Тема 7.***

1. Характер российской политической культуры и общественный прогресс.
2. Политическая культура и права человека. Культура политики.
3. Факторы прерывности и преемственности в развитии российской политической культуры.
4. Советология о политической культуре.

***Тема 8.***

1. Понятие западной этики и политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты
2. Запад и западноевропейская цивилизация.

***Тема 9.***

1. Характерные черты африканской цивилизации и культуры.
2. Ареал африканского мира и африканской культуры, их человеческий (около 1 млрд. человек) и страновой (континентальный) потенциал.
3. Разнообразие культур Африки.
4. Характерные черты латиноамериканской цивилизации и культуры.

## 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *6.1. Основная литература*


1. Бикметов, Е. Ю. Эффективные PR-инструменты на рынке B2B / Е. Ю. Бикметов, И. Я. Рувенный // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 31 октября 2019 года. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019.
2. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Грибенникова, Э. А. Связи с общественностью в органах государственного и муниципального управления / Э. А. Грибенникова. – Владимир : Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020.
4. Мухамадеев, Р. Р. PR стратегии, применяемые НПО на современном этапе / Р. Р. Мухамадеев // E-Scio. – 2020.
5. Паблик-рилейшенз : Толковый словарь. – 3-е изд.. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020.

### *6.2. Дополнительная литература*

1. Этика : учебник для академического бакалавриата / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 549 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Кривцун, О. А. Этика : учебник для академического бакалавриата / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 549 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
3. Лебедев, В. Ю. Л33 Эстика : учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуц- кий. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 424 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

### *6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ*

1. Политическая психология: Учебное пособие/Е.С. Лученкова. – Мн.: Высш. школа, 2010. – 160 с.

### *6.4.Нормативные правовые документы*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

### *6.5. Интернет-ресурсы*

1. www.philosophy.ru – Философский портал
2. www.gks.ru– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. www.iph.ras.ru - Институ́т филосо́фии Росси́йской акаде́мии нау́к
4. www.filosof.rsu.ru Донское философское общество

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК 2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая культура»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Директор Ростовского-на-Дону филиала ВГИК, д.соц.н., профессор Резванов А.А.

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Иванова Л.Л.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая культура» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….. 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…… 22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…… 33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……... 35
6.1. Основная литература……... 35
6.2. Дополнительная литература……... 36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 38
6.4. Нормативные правовые документы……... 38
6.5. Интернет-ресурсы…… 38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 38

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | Способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс -3.1 | Способность участвовать в урегулировании политических конфликтов |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результат обучения |
|---|---|---|
| Способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры | ПКс -3.1 | на уровне знаний: принципов эффективной коммуникации в сфере политики |
| | | на уровне умений: применять принципы эффективной коммуникации в сфере политики; |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая культура» относится к базовой части, вариативная часть, дисциплины по выбору учебного плана дисциплин подготовки бакалавра по направлению: 41.03.04 Политология, профиль: «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы обучения - 32 часа. На самостоятельную работу выделено 58 часов. На ДОТ отведено 16 часов.

Для студентов очно-заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем отведено 16 часов. На самостоятельную работу выделено 68 часов. На ДОТ отведено 22 часа.

На контроль выделено 2 часа для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области культурологии, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политологии, социологии и риторики.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Политология», «Социология», «Риторика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1 Содержание политической культуры. Категория политической культуры: опыт концептуализации | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| 2. | Тема 2. Типология политических культур | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| 3. | Тема 3. Формирование и функционирование политической культуры | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Д,Р |
| 4. | Тема 4. Политическая социализация | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | О, |
| 5. | Тема 5. Особенности российской политической культуры | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Д |
| 6. | Тема 6. Ценности и доминанты российской политической культуры | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О, Р |
| 7. | Тема 7 Ценности и характерные черты политической культуры обществ Запада | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Д |
| 8. | Тема 8. Ценности и доминанты политической культуры обществ Востока, Африки и Латинской Америки | 14 | 2/1 | | 2/1 | | 8 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Диф. зачет |
| Всего: | | **108** | **16/8** | | **16/8** | | **58+2 (контроль)** | |
| | | | | | | | | |

| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1 Содержание политической культуры. Категория политической культуры: опыт концептуализации | 12 | 2/2 | | | | 8 | О |
| 2. | Тема 2. Типология политических культур | 12 | | | 2/2 | | 8 | О |
| 3. | Тема 3. Формирование и функционирование политической культуры | 12 | 2/2 | | | | 8 | Д,Р |
| 4. | Тема 4. Политическая социализация | 14 | | | 2/4 | | 8 | О, |
| 5. | Тема 5. Особенности российской политической культуры | 12 | 2/2 | | | | 8 | Д |
| 6. | Тема 6. Ценности и доминанты российской политической культуры | 12 | | | 2/2 | | 8 | О, Р |
| 7. | Тема 7 Ценности и характерные черты политической культуры обществ Запада | 16 | 2/4 | | | | 10 | Д |
| 8. | Тема 8. Ценности и доминанты политической культуры обществ Востока, Африки и Латинской Америки | 16 | | | 2/4 | | 10 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Диф. зачет |
| Всего: | | **108** | **8/10** | | **8/12** | | **68+ 2 (контроль)** | |

** – курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.*
*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.*

**Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Содержание политической культуры. Категория политической культуры: опыт концептуализации**

Предыстория понятия: исследование субъективного содержания политики и обусловливающих его исторических факторов в социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Концепции «национального характера». Понятие «культура»: краткий обзор интерпретаций. Т.Парсонс: операционализация понятия «культура» для описания структуры социального действия. Поведенческий подход к исследованию политической культуры (середина 1950-х - 1960-е гг.). Работа Г.Алмода и С.Верба «Гражданская культура» и предложенная в ней концепция политической культуры. Другие работы 1960-х гг. Использование концепции политической культуры в советологии. Критика поведенческого подхода. Интерпретативный подход к исследованию политической культуры: К.Гирц, Р.Такер, Л.Диттмар и др. Недостатки интерпретативного подхода. Исследования когнитивных аспектов политической культуры.

Исследования 1980-1990-х гг. Новая волна интереса к исследованиям политической культуры в контексте «третьей волны» демократизации. Работы Л.Даймонда, Р.Инглхарта, Г.Экстайна, А.Вильдавски и др. Сравнительное исследование политической культуры в России и странах Запада. Культура и цивилизация: общее и особенное. Основные подсистемы цивилизаций (биосоциальная, экономическая, политическая и культурная (область символов, ценностей, норм, обеспечивающих коммуникацию между людьми). Взаимосвязь и различие категорий «цивилизация» и “культура». Дискуссия по этим проблемам. Сравнительное изучение культур и цивилизаций.

Общая и политическая культура общества. История и этимология понятия «политическая культура». Роль И. Гердера в формировании понятия “политическая культура». Обоснование и разработка категории «политическая культура» в трудах зарубежных исследователей: Г. Алмонда, С. Вербы, Л. Пая, Л. Халмана, П. Эстера и др. (анализ их работ)

Роль российских ученых в разработке категории «политическая культура»: Э.Я. Баталова, К.С. Гаджиева, М.К. Горшкова, А.И. Соловьева, А.С. Панарина, Ю.С. Пивоварова, В.О. Рукавишникова и др. (анализ их работ).

Различные подходы к определению политическая культура. Политическая культура как разновидность, обширная сфера всей культуры человечества, которая непосредственно связана с политикой. Выражение политической культуры в достигнутом уровне, качестве и направленности политической жизни общества, доминирующих политических ценностей и образцов поведения и, соответственно, в характере развития и функционирования политических институтов, процессов, политической деятельности людей.

Политическая культура как система исторически сложившихся, относительно устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, ориентаций и моделей поведения (функционирования), проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса, фиксирующих принципы их отношения к этому процессу в целом, его основным элементам и тем самым обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества.

Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы. Духовная и предметно-функциональная формы политической культуры. Рациональный и эмоционально-волевой уровни политической культуры. Политическая культура как система отношений. Политическая культура как система ориентаций. Политическая культура как система ценностей. Политическая культура и политический опыт. Политическая культура и политическая система общества. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов. Политическая культура и политическая социализация. Политическая культура и религия. Политическая культура и традиции. Политическая культура и национальный характер.

Политическая культура как политико-культурная матрица общества. «Субстрат» и «переменные компоненты политической культуры». «Открытая» и «закрытая» политическая культура. Гомогенная и конфронтационная политическая культура. Возникновение, развитие и распад политической культуры общества.

Основные подходы к описанию структуры политической культуры. Политическая культура: явление духовно-психологическое или духовно-практическое?

Политические ориентации как ядро политической культуры. Структура ценностных ориентаций по Алмонду и Вербе. Содержание и структура политических ориентаций: классификация В.А.Розенбаума.

Политические традиции. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.

Гетерогенность политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Консенсусные и конфликтные политические культуры.

Место проблематики, описываемой понятием «политическая культура», в сравнительных политических исследованиях.

Понятие электоральной культуры. Политическая и электоральная культуры. Понятие правовой культуры общества. Политическая и правовая культура общества, их соотношение.

Роль и место политической культуры в системе политических наук. Характер политической культуры и общественный прогресс. Политическая культура и права человека. Культура политики.

**Тема 2. Типология политических культур**

Типология политических культур как инструмент сравнительных политических исследований. Классификация Г.Алмонда и С.Вербы: «приходская» политическая культура, политическая культура подданных, политическая культура участия. Смешанные типы. Особенности гражданской культуры. Уточненная типология политических культур Ф.Хьюкс и Ф.Хикспурс. Другие способы классификации политических культур (Д.Каванах, В.Розенбаум и др.). Типологические характеристики российской политической культуры.

Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе).

Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики. Переходные политические культуры.

Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. «Приходская» (традиционно-местная), «подданическая», «партисипаторная» и «гражданская» политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы). Пассивная и активная политические культуры (по типологии голландских исследователей Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партисипантная) культуры. Сильные и слабые стороны этой классификации.

Континентальный подход к типологизации политической культуры (Г.Алмонд и С. Верба):

1. Англо-американский тип политической культуры, характеризующийся светским, прагматическим характером, пониманием политики, как процесса столкновения интересов, которые всегда можно примирить, тяготение электората к политическому центру.

2. Континентально-европейский тип политической культуры, характеризующийся поляризованным, многопартийным спектром.

3. Авторитарно-патриархальный тип политической культуры, характеризующийся архетипом «большой семьи» во главе с традиционно авторитарным лидером (авторитарные общества в ряде стран Азии, Африки, Латинской Америке, отдельные государства Восточной Европы).

4. Тоталитарная политическая культура – полный контроль власти за политикой и культурой (тоталитарные общества).

Типологизация политической культуры по цивилизационным основам. Общая культура – политическая культура и их цивилизационные основы. Политическая культура обществ Запада, России, Востока. Политическая культура отдельных цивилизаций: политческая культура США, политическая культура Западной Европы (по странам), евразийская политическая культура (российское общество и др.), исламская политическая культура, конфуцианская политическая культура, индо-буддистская политическая культура, латиноамериканская политическая культура, африканская политическая культура и др.

Комплексный подход к изучению политической культуры, как синтез традиционного, “активистского” и цивилизационного подходов. Отличительные черты и характеристики комплексного анализа политической культуры, ее человеческое измерение.

Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям:

*1. В зависимости от субъекта политики:*

– политическая культура общечеловеческая;

– политическая культура общества, цивилизации;

– политическая культура национальная, региональная;

– политическая культура социальной общности;

– политическая культура половозрастных, профессиональных, социально-демографических и других групп;

– политическая культура личности.

*2. В зависимости от сфер политического процесса:*

– политическая культура властвования, управления;

– политическая культура политического участия;

– политическая культура политической оппозиции.

*3. В зависимости от форм и методов осуществления власти:*

– демократическая политическая культура;

– авторитарная политическая культура;

– тоталитарная политическая культура;

– политические культуры переходных типов.

*4. В зависимости от места в политической системе:*

– доминирующая или периферийная политическая культура (субкультура).

*5. По степени распространения:*

– массовая или элитарная политическая культура.

Значение классификации и типологизации политической культуры для политологического анализа. Роль политической культуры в развитии общества.

Самостоятельная работа с терминами:

Рекомендуется рассмотреть следующие понятия: политическая культура, гражданская политическая культура, культура политики, комплексный подход к изучению политической культуры, массовая и элитарная политическая культура, политическая субкультура, культура электоральная, культура и цивилизация.

**Тема 3. Формирование и функционирование политической культуры**

Факторы, влияющие на формирование и изменение политической культуры; влияние политической культуры на другие элементы политической системы. Политическая культура и политические институты. Фактор экономического развития: определяющий или сопутствующий. Политическая культура и интеллектуальная элита. Политическая культура и идеология. Политическая культура и СМИ.

Политическая культура и политическое развитие. Исследования А.Инкельса, Л.Даймонда, А.Вильдавски, Г.Экстайна, Р.Инглхарта и др.

Тенденции развития современных политических культур.

**Тема 4. Политическая социализация**

Понятие и содержание политической социализации. Политическая социализация как механизм воспроизводства политической культуры. Основные теории политической социализации: ролевая, психоаналитическая, бихевиористская.

Стадии процесса политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Политическая ресоциализация. Основные институты политической социализации и их особенности.

Политическая социализация и возможности изменения политической культуры. Особенности процессов политической социализации и ресоциализации в России. Поколенческие различия ценностных ориентаций и поведенческих практик в современной России.

Универсалии политической культуры. Политическая культура и антропологические предпосылки человеческой деятельности.

Политическая социализация как процесс. Этапы политической социализации. Роль семьи, школы, средних профессиональных и высших Учебных заведений. Телевидение и СМИ в политической социализации. Функции политической социализации. Формирование пролитических ориентаций и система личности. Политическая социализация и семиотика. Символические системы.

Признаки политической социализации. Влияние политической социализированности на политическое поведение человека: участие в политической жизни, социальные движения, политическое участие. Феномен десоциализации

**Тема 5. Особенности российской политической культуры**

Исторические условия формирования политической культуры в России. Анализ особенностей русской политической культуры в отечественной философской и публицистической литературе XIX – XX вв. Западнические и славянофильские концепции. Мифы о «русском национальном характере». Политическая культура и «русская система». Интеллигенция и политическая культура. Факторы прерывности и преемственности в развитии российской политической культуры. Советология о политической культуре

**Тема 6. Ценности и доминанты российской политической культуры**

Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евроазийской («православное христианское общество») культуры и цивилизации.

Известные исследователи о российской цивилизации и культуре: А. Тойнби, С. Хантингтон, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский и др.

Евроазийство и его роль в политической традиции России.

Россия как гетерогенная западно-восточная страна, расколотость российского общества, ожесточенность реформационно-революционных процессов в силу противоречий между индивидно-номиналистичным и соборным началами. Российская культура, как часть западноевропейской культуры.

Влияние на политическую культуру России ее “прерывной истории. Стадии культурного и государственного развития России, отличающиеся по ряду политико-культурных ценностей и приоритетов развития:

– Протоиндо-европейский, языческий период;

– Киевская Русь христианского времени;

– Московское царство;

– Петербургская империя (с Петра I);

– Социалистический период;

– Современный период (первый этап – со второй половины 1991 г., второй этап – с первой половины 2000 г.)

Роль огромных территорий в формировании российской политической культуры. Мобилизационный тип развития России. Определяющая роль государственности в политической культуре Россиян. Роль общинных традиций в культуре россиян.

Цивилизационно-культурно-политическая российская парадигма: нерешенный крестьянский вопрос и высокая степень концентрации власти: великий князь-царь – монарх – император – генеральный секретарь – президент со значительными властными полномочиями.

Россия и «азиатский способ производства» по К. Марксу (деспотия + община). Российская политическая культура как авторитарно-патриархальная, традиционалистская культура.

Особая роль нравственного начала в российской культуре. Православная и иные религиозные доминанты в российском политико-культурном развитии. Византийская традиция в культурном генезисе России. Соборность как качество российской культуры. Анархизм и этатизм как черты российской ментальности.

Демократическая традиция в российской политической культуре. Историческая слабость российского гражданского общества. Определенный изоляционизм российской политической культуры.

Политические субкультуры в России. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России. Этническое самосознание россиян. Россияне, как историческая общность людей.

Современная политическая культура россиян, как смешанная; симбиоз авторитарно-коллективистской политико-культурной субкультуры и демократической политико-культурной субкультуры.

Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры:

– особое значение государственности, роли государства, как собирателя земель и народов, их опоры, основного защитника многонациональной российской культуры, доминирующий менталитет державности. Продержавнический и коллективистский стили поведения и ориентаций в политической жизни;

– формирование различных массовых стихийно-демократических и популистских ориентаций, неопределенность и временность политических предпочтений россиян;

– повышение роли региональных, а также этно-национальных политических культур.

Характеристика российской политической культуры в начале XXI, как переходной и сложносоставной: сосуществование в ней, как авторитарно-этатистской, («подданическо-партисипаторной» по характеру участия в политике) политической культуры, так и демократически ориентированной гражданской культуры, соотношение между ними.

Роль политической социализации в формировании демократической политической культуры россиян. Значение политических знаний для развития политической культуры.

Влияние политической культуры россиян на современное развитие российского общества.

Региональные особенности политической культуры России

Понятие регионализма и «нового регионализма», как понимания непреходящего и самоценного многообразия конкретно-исторического и культурного развития. Особенности политико-культурного регионализма в России как многонациональном государстве. Субъекты Российской Федерации и проблема их классификации. Специфика политических субкультур в национально-территориальных образованиях (21 республике, 10 автономных округах, 1 автономной области), а также крупных географических регионах (макро-регионах), в основном, с русским населением, включающих ряд областей и (или) краев.

Политико-правовые и политико-культурные проблемы регионализма в Конституции Российской Федерации и Конституциях республик Российской Федерации.

Соответственно, необходимо выделять особенности политической культуры, как национально-территориальных образований внутри Российской Федерации, так и соответствующих административных единиц (краев, областей, крупных городов или их макрорегиональных образований).

Политическая культуру как концентрация исторического опыта поколений. «Феномен 55-й параллели», разделившей европейскую часть России на «прореформистский Север» и «консервативный Юг» (на Севере преобладал оброк, более рыночные отношения, на Юге России – барщина).

Исторический характер преимущественных политических ориентаций российских регионов: «Правая ориентация» – периферийные губернии: Витебская, Могилевская, Минская, Гродненская, Волынская, Псковская, Киевская и Подольская губернии. «Левая ориентация» – периферийные губернии: Вильненская, Архангельская, Пермская, Вятская, Оренбургская губернии (отдаленные регионы с тяжелыми условиями жизни). «Центристско-левая» – Северный регион: Петербургская, Новгородская, Тверская, Калужская, Казанская, Владимирская губернии. «Центристско-левая» – Южный регион: Екатеринославская, Астраханская, Херсонская, Саратовская, область Войска Донского. «Центристско-правая» – Центр: Черниговская, Полтавская, Харьковская, Самарская, Симбирская, Тульская, Курская губернии.

Сравнение региональных политических культур России по осям «Север – Юг» и «от Центра – на Восток», т.е. по векторам и направлениям процессов освоения новых территорий.

Анализ особенностей региональных политических культур макро-регионов:

– специфика политико-культурного регионализма Центрального Черноземья,

– особенности политико-культурного регионализма Севера,

– отличительные характеристики политико-культурного регионализма Сибири,

– характеристика политико-культурного регионализма Дальнего Востока.

– особый характер политико-культурного и национально-этнического регионализма Юга России.

Классификация регионов по типам электорального поведения, в зависимости от политико-культурных ценностей и стереотипов поведения избирателей: «патриархальный», «утилитаристский», «постсоветский» и «партийный».

Типологизация российских регионов на различные виды культурной ориентации в связи с характером их промышленного и организационного развития, оказывающих соответствующее воздействие на формирование системы политико-культурных ориентаций:

– Преимущественные политические ориентации населения «высокоиндустриальных» регионов с доминирующим «космополитическим мегаполисом», для которых господствующей является демократическая политическая «культура участия» (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород и др.);

– преимущественные политические ориентации населения «аграрно-индустриальных» регионов (т.е. характеризующиеся сравнительно низким уровнем урбанизации) с «патриархальной» или «подданнической» культурой;

– преимущественные политические ориентации населения «индустриально-маргинальных» очагов развития, социокультурная специфика которых обусловлена процессом форсированной индустриальной модернизации; при этом свойственный индустриализму уровень общей и профессиональной культуры не утверждается, традиционалистское сознание локализуется в специфических формах.

– преимущественные политические ориентации населения республик Российской Федерации, имеющие сильную национальную окраску и политическая направленность которых во многом зависит от позиции их руководства.

Роль семи федеральных округов (Центральный, Северо-Западный, Кавказский, Поволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный), созданных в соответствии с Указами Президента Российской Федерации в мае 2000 г., в политико-культурном развитии России. Тенденция к улучшению управляемости этих федеральных территорий и росту авторитета центральной власти в Российской Федерации.

Влияние политико-культурного регионализма на историческое и современное развитие России, его возможные перспективы.

Исследования трансформации российской политической культуры в 1990-х – 2000-х гг.

Политическая культура постсоветской России. Динамика ценностных ориентаций россиян в 1990-х гг. Политическая культура современной России в сравнительной перспективе. Механизмы ее адаптации и трансформации. Политическая культура и политические институты в России. Ценностные ориентации и поведенческие практики.

Электоральная культура Российской Федерации

Понятие электоральной культуры. Электоральная культура, как часть политической культуры, включающей в себя те политические ориентации, которые определяют позиции граждан в избирательном процессе: отношение к выборам, как форме политического поведения; партийную идентификацию; идентификация по отношению к лидерам и кандидатам; исходные или тематические ориентации (оценка политических событий).

Опосредование политической культуры электората политической культурой общества, частью которой она является; политической системой, которая в пределах политико-правового пространства очерчивает соответствующие условия функционирования института выборов; насущной институализацией указанных выборов; деятельностью политических сил и их агентов, разрабатывающих избирательные и информационные технологии, а также с функционированием массовой коммуникации;

политическим сознанием общества, политическими ориентациями и политическим поведением индивидов.

Характерные черты российской электоральной культуры. Анализ всего спектра идейно-политических ориентаций российских избирателей по алгоритмам: «левые» – «центр» – «правые»; «западники» – «почвенники» и др. на основе итогов выборов в Государственную Думу Российской Федерации в 1995 и 1999 гг. и выборов Президента Российской Федерации в 1996 и 2000 г.

Анализ электоральных предпочтений и поведения российских избирателей. Система электоральных ценностей россиян.

Зависимость электорального выбора от социокультурной и политической ориентации избирателей или «навязанной» им соответствующей политической позиции или ориентации.

Роль личности кандидата в электоральных предпочтениях россиян. Значение рационально-эмоционального типа голосования в России, когда избиратели голосуют за человека, воплощающего, по их мнению, наилучшим образом чаяния и идеалы россиян, державничество, патриотизм и др. и в яркой, личностной форме выражающего с помощью СМИ уверенность в возможностях их реализации. Анализ рейтингов российских лидеров.

Анализ особенностей современной российской электоральной политической культуры:

1. Электоральная культура россиян, как культура смешанного типа: а) есть элементы политической культуры активистского типа (которые дали о себе знать во время выборов в Государственную Думу) с ее рациональным началом в решении обществом и индивидом проблемы выбора; б) значительно влияние патриархальной политической культуры, для которой свойственен поиск лидера, обладающего качествами «отца нации» (период выборов Президента России) и которую во многом эксплуатировали информационные технологии, формирующие в общественном мнении имидж политического лидерства; в) часть голосующих по традиции избирателей находится под влиянием политической культуры авторитарного типа.

2. Незавершенность эволюции политической культуры: а) в обществе существует определенное недоверие к власти; б) существует неуверенность в отлаженности механизма выявления общественного мнения; в) формируются стимулы для налаживания политической жизни в диалоговом режиме.

3. Институализация демократических выборов, как важный фактор формирования новой гражданской политической культуры.

Роль современной электоральной культуры россиян в политическом развитии Российской Федерации

### *Тема 7.* Ценности и характерные черты политической культуры обществ Запада

*Политическая культура обществ Западной Европы. Феномен западнизма*

Понятие Западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты. Ареал распространения Западной политической культуры, ее человеческий (более 1 млрд. человек) и страновой (государства Западной Европы, Северной Америки и др.) потенциал. Запад и Западноевропейская цивилизация.

Феномен Западнизма (А. А. Зиновьев). Деловой аспект. Коммунальный аспект общества. Человеческий фактор. Ценности и идеалы Запада. Западноевропейская культура. Государство, право и деньги в политической культуре Запада. М. Вебер о роли протестантской культуры в формировании западного общества. Западная ориентация во времени. Построение «идеальной»

модели Западной политической культуры, ее основные признаки и черты.

Западная политическая культура как преимущественно «партисипаторная» политическая культура, сложившаяся в условиях традиционно демократического устройства общества. Традиционно важная роль индивида в политике Западного общества. Западная культура как культура индивидуализма. М. Вебер и Э. Фромм о двух типах социально-политического поведения в Западном обществе: а) действие и поведение, нацеленные на успех («цель оправдывает средства»); б) действие и поведение имеющие высокие нравственные (этические) цели и доминанты («Быть или иметь?»). М. Вебер о целерациональном, ценностно-рациональном, аффективном и традиционном социальном действии, и поведении. Их соотношение в политической культуре и традиции Западного общества. Понятие политической традиции Западного общества.

«Консенсус» между государством и гражданским обществом – отличительная черта Западной политической культуры. Наличие в Западном обществе многочисленного «среднего класса». Важная роль «среднего класса» в политике. Особенности массового участия в политике, электоральное поведение граждан Западных государств.

Роль Западных религий в формирование открытого типа участия в политике, ориентированного на изменения, усвоение новых элементов культуры и политики.

Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного Западного общества. Диалектика модернизма и традиций в политической культуре современного Западного общества. Постмодернизм в политике.

Важная роль национальных меньшинств в государствах Запада; особенности в странах Запада современной политики и культуры в сфере национально-этнических отношений.

Базовые ценности политической культуры Великобритании: высокий уровень легитимности властей, ответственность элит за свои действия, особая почтительность граждан к символам государственности, склонность к минимизации конфликтов и поиску согласия между политическими силами и др.

Особенности и своеобразие континентально-европейской политической культуры.

Характерные черты политико-культурного облика Германии: повышенная законопослушность населения, чуткость к правовым регуляторам политического поведения и соблюдению процедур, ответственность элит за исполнение своих обязанностей и т.д.

Особенности и ценности политической культуры стран Южной Европы.

Тенденция к интеграции Запада. Запад и внешний мир. Будущее западнизма.

*Политическая культура США: доминанты и ценности*

Характерные черты американской политической культуры: либерально-протестантская, «партисипаторная», «гражданская», демократическая, плюралистическая культура и др.

Американская либеральная традиция и ее основания: добровольный, ответственный труд, непрофессиональный, базирующийся на прямом участии, политический активизм, чувство гражданской добродетели, дисциплина и долг, новое понимание политики как осознанной непрерывной работы.

Ценности политической культуры США. Ориентация граждан США на соревновательность в достижении политических целей; тяготение к “политическому центру”; политический и идеологический плюрализм в рамках двухпартийной политической системы на основе традиционных ценностей; сравнительно низкий уровень идеологизированности политической жизни; критическое отношение к государству и опора на собственные силы или силы гражданского общества; традиционная религиозная окраска политики, ее принципов и целей; меньшее значение, чем в Европе и России роль политических партий; активное участие и самоорганизация при решении актуальных политических проблем.

Развитость гражданского общества в США, роль либерально-протестантской идейно-ценностной традиции в деятельности гражданского общества. Инициация гражданским обществом в США поддержки «средне – классово – слойных» ориентаций, их приоритетности; ограничение или сведение роли государства к выполнению социально-экономических и иных заказов общества, с акцентированием интересов на коалиции: «верхний» + «средний классы» или «высший средний» + «средний» и частично «нижний классы»; формирование у людей развитого чувства обязанности участия в политической жизни; объединения вокруг национальной идеи в здоровых, демократических формах, акцентирования внимания на конкурентоспособности нации в свете вызовов времени; постоянное рождение новых организаций и движений, вызываемых к жизни глубинными потребностями всего общества или его сегментов.

Американская политическая культура как культура «фронтира» (ориентация американцев вначале на покорение новых пространств, затем на достижение успехов в технике, науке, создание богатой Америки и др.).

Американский образ жизни, его характерные черты.

Доминанта идеи власти Закона (представления о том, что все равны перед законом, и никто не стоит над ними) в американской политико-культурной традиции. Значительная роль политико-правовых документов, лежащих в основе создания Соединенных Штатов Америки и неизменность основополагающих правовых и политических принципов американского общества, развитая судебная система (суд присяжных заседателей, значительное количество квалифицированных юристов и др.) как основы устойчивой политико-правовой традиции развития американского общества.

Ценности политической культуры американского федерализма.

Сильная и формально независимая, плюралистическая “четвертая власть” (власть средств массовой информации и коммуникации, оказывающих мощное воздействие на политическое сознание американцев), как характерная черта американской политической культуры.

Состязательность, политическая практика широкого распространения выборных процедур в политической культуре США Включение в процесс принятия решений не только государственных инстанций, но и многочисленных общественно-политических организаций и групп. Элитарно-демократический тип принятия политических решений. Политическая культура и права человека в США.

Высокий уровень американской политической науки, творческое развитие демократических учений европейских просветителей американскими «отцами-основателями» и видными теоретиками политики и права, как отличительная черта политической культуры Соединенных Штатов Америки.

Трансформация американской политической культуры в условиях постиндустриализма и ее традиционный ценностный ряд. Его «расширение за счет некоторых новых постмодернистских» ценностей. Гибкое и дифференцированное участие в политике граждан США. Причины слабого участия в политике некоторых категорий американских граждан, прежде всего малоимущих.

Понятие политического менталитета. Политический менталитет американского общества.

Мозаичность общественно-политической жизни в США, как особенность политической культуры постмодерна. Активизация экологических, различных молодежных, женских, коммуналистских, маргинальных, этнических, религиозных и иных общественно-политических движений, деятельности, оппозиционных политических клубов, центров изучения общественного мнения и др.

**Тема 8. Ценности и доминанты политической культуры обществ Востока,**

**Африки и Латинской Америки**

Политическая культура восточных цивилизаций

Цивилизации и культуры Востока. Общая характеристика восточных цивилизаций и их политико-культурных доминант. Восточные цивилизации, как солидаристские и древние «космические».

Восточные культуры о приоритете коллектива (перед индивидом) и коллективном существованию человека, его гармонии с природой. Критическое отношение восточных культур к индивидуалистической ориентации, приводящей в их условиях к болезненному разрыву солидаристско-общинных отношений. Распространенность на Востоке ряда трансцендентных жизненных ориентаций. Отсутствие в восточных культурах культа вещного фактора, как доминирующего в социальных отношениях над непосредственно межличностными отношениями. Неприятие индивидуализма и, «вещного материализма» и ряда других (материальных) свойств западной культуры в условиях Востока. Особое внимание на Востоке к утверждению позитивных ценностей: солидарность, всеобщность, гармония, преемственность и др. Специфическая символика и умственные конструкции, сложившиеся в рамках культуры каждой из восточных цивилизаций. Трансформация и модернизация Восточных культур в соответствии с требованиями современности. Слабость и своеобразие гражданского общества на Востоке, его традиционистские черты.

Понятие политической культуры Востока. Авторитарно-традицио-нистская (монархическо-деспотическая) доминанта политической культуры Востока. Преимущественно авторитарная (авторитарно-либеральная), «подданическо-партисипаторная» политическая культура стран Востока.

Система политических ценностей на Востоке. Устойчивые традиции авторитарного правления в обществах Востока. Слабая приобщенность индивида к политике на Востоке. Существеннейший элемент политики на Востоке – общность (клановая, этническая, семейная). Особая значимость тысячелетних традиций в развитии политической культуры восточных обществ. Роль восточных религий в формировании особого отношения к политике, нацеленного на воссоздание традиционных отношений; возрастающая роль фундаментализма в культуре и политике. Роль массовых ненасильственных движений в политико-культурной традиции Востока: «сатьяграха», «интифада» и др.

Традиционализм и модернизм в политике восточных государств. Понятие «азиатского способа производства» и его значение для характеристики Востока. Приоритет государства над формирующимся гражданским обществом в странах Востока. Значительный имущественный «разрыв» между элитами и массами в обществах Востока. Неразвитость «среднего класса» восточных обществ. Формальный характер ряда «новых» (западных) политических институтов в странах Востока.

Приоритетная роль национально-этнического фактора и сознания в условиях полиэтничных государств Востока. Региональные политические культуры на Востоке. Политическая культура и политическое лидерство в восточных обществах. Электоральная политическая культура восточных обществ. Политическая культура и политическое участие на Востоке. Политическая культура и внешняя политика стран Востока.

Сравнительный анализ Западной и Восточной политической культуры, политико-культурных ценностей Запада, России и Востока.

Роль политической культуры в развитии восточных обществ в прошлом, на современном этапе и в обозримом будущем.

Индо-буддийская политическая культура: смысл и особенности

Понятие индо-буддистской культуры. Ареал распространения индо-буддийской культуры, ее человеческий (более 1 млрд. человек) и страновой (государства Юго-Восточной Азии и верующие в других странах, включая Россию) потенциал. Ценности индо-буддийской культуры. Значение «веданты» (совокупности «Вед» и их толкований)

для духовной, религиозной, культурной и политической жизни индо-буддийских обществ. Ведийские ценности и понятия: «артха» (санскрит) – цель, богатство – следование нормам добродетельной жизни; «дхарма» – то, что поддерживает, добродетель – комплекс правовых и моральных норм, определяющих добродетель человека; «карма» – деяние – влияние совершенных действий на характер настоящего и последующего существования, в широком смысле – общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, определяющих характер его нового рождения или перевоплощения; «мокша» – освобождение, спасение – высшая жизненная цель.

Понятие индо-буддистской политической культуры, ее основные характеристики и особенности. Индо-буддистская доминанта политической культуры Индии, Непала, Шри Ланки и других государств Юго-Восточной Азии. Индо-буддистская политическая культура как авторитарно-традиционная, плюралистическая (допускающая «разномыслие» и безусловную многопартийность), «подданическо-партисипаторная» по характеру участия в политике, культура.

Традионно особо важное значение политических руководителей на Востока. Значимость института монархии в индо-буддистской традиции (Опыт Непала). Религиозная терпимость в индо-буддистской традиции. Индо-буддистская и исламская традиции в Индии и Бангладеш. Особенности политико-культурной традиции Бангладеш, сочетающей формальное доминирование ислама и традиций индуизма.

Значение политико-культурных доминант государств Юго-Восточной Азии в их индустриальной и постиндустриальной модернизации. Сохранение традиционных политико-культурных ценностных ориентаций, единства нации скоординированными действиями правящей элиты (элит), активным функционированием авторитарных или авторитарно-либеральных режимов, содействующих развитию современных рыночных отношений в русле национально-цивилизационных приоритетов Индии и других государств Юго-Восточной Азии. Значение национальной идеи, объединяющей подавляющее большинство индийского народа на базе уважения традиционных культурно-политических ценностей и активного включения в мировые рыночно-информационные отношения. Умение Индии и других государств Востока освоить многие научно-технические и иные достижения западной техногенной цивилизации, в условиях сохранения традиционных политико-культурных ценностей, и осуществления эффективного социально-экономического развития.

Политико-культурные ценности и понятие «незападного (восточного) политического процесса» (Л. Пай). Особенности электоральной культуры в Индии (Бангладеш).

Возрастание роли фундаменталистских политико-религиозных индуистских и буддийских религиозных течений, обращения к принципам, провозглашенных много веков назад: в индуизме – ко времени создания ранних вед, в буддизме – к периоду существования ранних государств, правления царя Ашоки и др. Попытки расширения норм группового солидаризма до рамок единства всех членов религиозной (конфессиональной) общины, сплоченной совместным участием не только в религиозных, но и в общем политическом деле. Выдвижение фундаментализмом жесткой моральной программы прав и обязанностей для всех членов общности. Харизматическая личность, наделяемая особыми свойствами, умеющей говорить от имени Бога или толковать религиозные догмы, выражать общенародные интересы, как олицетворение власти в фундаментализме.

Значение индо-буддистской политической культуры для развития стран Юго-Восточной Азии.

Конфуцианская политическая культура

Характеристика конфуцианско-даоской цивилизации и культуры. Ареал «конфуцианско-даоского мира» и его культуры, их человеческий (более 1,5 млрд. человек) и страновой потенциал.

Основные принципы учения Конфуция. Книга высказываний Конфуция «Луньюй – Беседы и суждения» и современность. Принципы политического и культурного управления обществом в соответствии с учением Конфуция, легистов. Конфуцианские ценности. Понятие даосизма, его отличительные характеристики, ценности, современное значение. Понятие «стратагемы». Стратагемность культурной традиции Китая. Китайское общество, его культура, политика и традиции.

Понятие конфуцианско-даоской политической культуры. Ценности современной политической культуры китайского общества. Идеи Сунь Ятсена и их роль в развитии политической культуры Китая. Идеи Мао Цзедуна и их современная трактовка. Идеи Дэн Сяопина о «рыночном социализме» и их влияние на развитие Китая. Роль политической культуры Китая в его модернизации. Характерные черты и особенности политической и культурной модернизации китайского общества на современном этапе. Политика и культура «свободных экономических зон». Культура политической деятельности и политического участия в Китае. Электоральная политическая культура Китая.

Конфуцианско-даоская политическая культура и ее влияние на внешнюю политику Китай и других стран дальнего Востока.

Значение конфуцианской политической культуры для развития стран Дальнего Востока.

Политическая культура арабских стран

Характерные черты арабской цивилизации и культуры. Ареал арабского мира и арабской культуры, их человеческий (более 1 млрд. человек) и страновой потенциал. Роль ислама в арабской цивилизации и культуры. Анализ Корана как политико-культурного документа и его современные трактовки. Религиозная традиция в исламской культуре. Религиозный фундаментализм и модернизм в культуре и политике арабских стран.

Сущность и ценности арабской политической культуры. Арабская политическая культура как культура и политика ислама (его двух основных направлений: суннизм и шиизм), дополненная в различных арабских государствах другими религиями (Ливан, Судан).

Арабская политическая культура в разных странах как преимущественно авторитарная культура. Характеристика арабской политической культуры как подданическо-партисипаторной или провинциалистско-подданической разновидности политической культуры. Важная роль неклассовых, традиционных субкультур и представляющих их социальных общностей в арабской политико-культурной традиции.

Распространение в городской арабской политической культуре европейских политических ценностей (прав и свобод, выборов), а также «баасистских» установок или ориентаций. Особенности функционирования политических институтов в политико-культурной среде арабского мира. Проблемы прав и свобод человека в арабской политической культуре. Особенности электоральной культуры арабских стран. Низкая степень политической информированности и грамотности населения. Особенности политического участия в арабских странах.

Возрастающее значение исламского фундаментализма и традиционализма в арабской политической культуре. Арабская политическая культура и ее влияние на внешнюю политику арабских государств.

Значение арабской политической культуры для развития арабского мира.

Ценности и своеобразие политической культуры африканского общества

Характерные черты африканской цивилизации и культуры. Ареал африканского мира и африканской культуры, их человеческий (около 1 млрд. человек) и страновой

(континентальный) потенциал. Разнообразие культур Африки. Характерные черты африканской культуры:

1. Ориентация на корпорацию, ценности традиционного коллектива (семьи, общины, племени, клана), при сохранении личностного начала, определенной автономии индивидуума в конкретном социуме.

2. Особая роль мифологических мировоззренческих представлений; восприятие человека в тесной связи с животным и растительным миром, как главного носителя жизненного начала во Вселенной; антропологизм и антропокосмологизм африканской духовной традиции. Важнейшая роль религии в общей и политической культуре Африки. Значение ислама (Север Африки) и христианства в общественном развитии Африки.

3. Гибридность, сочетание самым противоречивым образом элементов различных культурных систем: западной и африканской. Восприятие (определение) африканца как маргинальной личности, «культурного гибрида», личности на стыке культур.

4. Формирование и развитие специфических культурно-экологических систем, особых социетарных образований, на базе объединения неоднородных формационных и цивилизационных систем (пример взаимодействия родовой общины и современного капиталистического уклада), своеобразно воздействующих на общую и политическую культуру, создающих гибридные политические субкультуры.

5. Возрастание роли традиций. Демонстративное обращение к традиционности, понимаемой, по-разному, в зависимости от тех или иных политических целей.

6. Особая роль этнического фактора, предпочтений и ориентаций в африканской общей и политической культуре, в силу бесконечного разнообразия народов и племен, их колониального и постколониального передела и разделений.

7. Формальное доминирование западных политических институтов и норм на государственном уровне и неадекватное, африканское их содержание.

8. Дискретность, пограничное состояние африканского сознания (понимания мира), вызванные как наличием в нем разнородных пластов культуры (архаического, традиционного, современного), так и частым пребыванием в ситуациях культурного шока, стимулирующих компенсаторные процессы сохранения культурной идентичности, как важнейшая социокультурная особенность современных африканских обществ остается дробность. Нелинейные (чаще) и синтетические (реже) разно– и противоположные движения отдельных культурных форм.

Характеристика африканских политических культур на основе социокультурного и цивилизационного подходов (политическая культура подданическо-партисипаторного или провинциалистско-подданического типа; преимущественно авторитарная политическая культура; традиционная личность, традиционные и новые социетарные общности – первичные политико-культурные элементы; начальный этап формирования гражданского общества, традиции вождизма, малограмотность населения и слабый интерес к политике в деревнях, где проживает большинство африканцев; сильная полиэтничность населения, политическая культура Африки, как преимущественно полиэтничная; активный интерес к западной культуре, часто некритический анализ западного опыта).

Особенности современной электоральной культуры Африки. Выборы и политика. Политическая культура и политическое лидерство в Африке.

Значение африканской политической культуры для общественного развития Африки.

Политическая культура обществ Латинской Америки

Характерные черты латиноамериканской цивилизации и культуры. Ареал латиноамериканского мира и латиноамериканской культуры, их человеческий (более 800 млн. человек) и страновой потенциал. Особенности местной, индейской цивилизации и

эпохи в развитии доколумбовой Америки. Современные политико-культурные доминанты и сущностные черты Латинской Америки.

Дискуссия по вопросу латиноамериканской цивилизации, ее противоречивости, как иберо (испано) – американской, проблемам культурной метисизация (синтеза) автохтонного (индейцы) и иберийского (постиспанского) населения Латинской Америки. Роль религии (католицизма и других вероучений, в том числе местных) в развитии латиноамериканской культуры.

Общее и особенное в политико-культурных доминантах и ориентациях населения различных регионов и государств Латинской Америки. Историческая (политико-культурная и экономическая) зависимость Латинской Америки, вначале от Испании, затем – США. Неустойчивость политического развития Латинской Америки.

Особенности политической культуры латиноамериканского общества. Приоритетность авторитарно-революционаристкой политической культуры в Латинской Америке. Характеристика латиноамериканской политической культуры как преимущественно подданическо-партисипаторной или провинциалистско-подданической разновидности политической культуры.

Идеология в Латинской Америке. Распространение в политической культуре и традиции Латинской Америки европейских политических ценностей. Политическая культура и латиноамериканский парламентаризм. Политическая культура и многопартийность подавляющего большинства латиноамериканских государств. Особенности функционирования политических институтов в политико-культурной среде латиноамериканского мира. Политико-культурный феномен Кубы. Проблемы прав и свобод человека в латиноамериканской политической культуре.

Особенности электоральной культуры Латинской Америки. Низкая степень политической информированности и грамотности населения. Особенности политического участия в Латинской Америки, распространенность революционаристских политических движений в латиноамериканском обществе.

Важная роль неклассовых, традиционных субкультур и представляющих их социальных (этнических) общностей в латиноамериканской политико-культурной традиции. Проблема латиноамериканского патриотизма и национализма. Роль политической культуры в модернизации латиноамериканских государств. Значение демократических традиций в развитии Латинской Америке (Коста-Рика, Уругвай и др.).

Влияние политической культуры на политическое лидерство в Латинской Америке.

Латиноамериканская политическая культура и ее влияние на внешнюю политику государства этого континента. Культурные отношения между Россией и Латинской Америкой.

Значение латиноамериканской политической культуры для развития Латинской Америки.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим

занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов;
подготовка проектного задания.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**.
*Контент теста (Т) по дисциплине «Политическая культура»:*

**1. Политическая культура – это:**

а) система исторически сложившихся, относительно устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности.

б) динамическая сторона политических отношений, деятельность субъектов политики по осуществлению политических решений.

**2. Концепция «политической культуры» принадлежит:**

а) Р. Далю;
б) Г. Алмонду;
в) Ф. Фукуяме:
г) К. Марксу.

**3. Патриархальной политической культуре свойственно то, что:**

а) носители данной культуры имеют собственное представление о политике, но не принимают активного участия в ней, ожидая от власти либо благ, либо приказа.

б) носителей данной культуры стремятся быть активными участниками политического процесса;

в) члены сообщества безразличны к политике, установкам и нормам центральных властей;

г) носители данной культуры подчиняются велениям власти, но, при этом, воздействуют на принятие решений государственными органами.

**4. С точки зрения общества политическая социализация – это:**

а) человеческие мысли и действия, относящиеся к процессу управления;

б) средство, благодаря которому обеспечивается сохранение или происходит изменение политической культуры;

в) трансформация структур, процессов или целей, затрагивающая распределение или отправление властных полномочий по управлению данным обществом.

**5. Гегемонистский тип политической социализации:**

а) отражает психологически нормальное взаимодействие человека и институтов власти, рациональное и уважительное отношение индивида к правопорядку, государству, осознание им своих гражданских обязанностей;

б) отражает негативное отношение человека ко всем социальным и политическим нормам (кроме «своей» группы);

в) характеризуется тем, что человек усматривает целью своего политического участия сохранение лояльности к своей группе и её поддержку в борьбе с политическими противниками.

**6. Субкультуры выражают:**

а) особенности политической культуры отдельных слоев населения;

б) социальные факторы (материальное положение, происхождение, воспитание, социальный и профессиональный статус);

в) нормативную концепцию культуры;

г) культуру личности, политическую активность людей.

**7. Отличительной чертой политической культуры России является:**

а) иерархизированная структура;

б) патернализм;

в) устойчивые демократические традиции.

**8. Культура функционирования политических институтов включает в себя:**

а) постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности и определении приемлемых для себя способов участия в выражении и отстаивании интересов данной общности;

б) политические ценности, традиции и нормы;

в) культуру электорального процесса; культуру принятия и реализации политических решений; культуру восприятия и урегулирования социально-политических конфликтов.

**9. Континентальные западноевропейские системы с фрагментарной политической культурой состоят из:**

а) гомогенной политической культуры;

б) смешанных политических субкультур;

в) дифференцированных политических культур.

**10. В какой из указанных стран сформировался некий синтез ценностей западного и восточного типов:**

а) США;

б) Японии;

в) Великобритании;

г) Испании.

**11. Интегративная функция политической культуры:**

а) позволяет различным группам сосуществовать в рамках определенной политической системы, сохраняя целостность государства и его взаимоотношений с обществом в целом;

б) выражает потребность человека в приспособлении к изменяющейся политической среде, условиям осуществления его прав и властных полномочий;

в) формирует политические чувства человека.

**12. Наиболее важными элементами субкультурной дифференциации политической культуры являются:**

а) интересы рядовых граждан;

б) электорат;

в) личностные особенности лидеров и элиты.

**13. В странах с фрагментированной политической культурой:**

а) наблюдается резкое несовпадение базовых ценностей и ориентиров политической деятельности населения, элиты и электората.

б) у населения чаще всего отсутствует прочное согласие относительно целей общественного развития.

**14. Марксистская типология политической культуры:**

а) характеризовалась ориентацией людей на местные ценности (ценности клана, племени, рода);

б) опиралась на пассивное и отстраненное отношение индивида к политической системе;

в) превозносила достоинства политической культуры рабочего класса как исторически прогрессивного.

**15. К «агентам социализации» можно отнести:**

а) убеждения и верования человека;

б) семью, систему образования, общественные и политические институты (организации), церковь, СМИ;

в) ценности и традиции.

**Ключ к тесту**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|
| а | б | а | б |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| б | а | б | в |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| б | б | а | в |
| **13** | **14** | **15** | |
| б | в | б | |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Количество правильно выполненных заданий из 15 возможных | 14-15 | 11-13 | 9-10 |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

1. Проанализируйте основные значения понятия «культура». Каким образом эти значения преломляются в основных интерпретациях политической культуры?

2. Какие тенденции в развитии общества и политической науки повлияли на формирование «классической» концепции политической культуры, предложенной в 1960-х гг. Г.Алмондом и С.Вербой? В чем именно проявилось это влияние?
3. Что Алмонд и Верба понимали под «ориентациями в отношении политических объектов»? Какова структура политических ориентаций, согласно их концепции?
4. В чем достоинства и недостатки концепции политической культуры, предложенной Алмондом и Вербой? Каковы основные альтернативы данной интерпретации?
5. Дайте характеристику когнитивной интерпретации политической культуры (Н.И.Бирюков, В.М.Сергеев). Какие уровни политической культуры можно выделить с точки зрения такого подхода? В чем его преимущества?
6. Охарактеризуйте основные элементы политической культуры.
7. Что такое политические традиции? Почему в современных обществах традиции нередко «изобретаются»?
8. Что такое политические символы? Почему важно их изучать? Какие методы могут быть для этого использованы?
9. Что такое модели политического поведения? Как можно их изучать?
10. Дайте характеристику трех идеальных типов политической культуры, предложенных Алмондом и Вербой.
11. Охарактеризуйте «гражданскую культуру».
12. На каких основаниях классифицируются политические культуры?
13. Какие факторы влияют на формирование и развитие политической культуры?
14. Как изменения политической культуры коррелируют с уровнем экономического развития?
15. Как взаимосвязаны политическая культура и стили политического лидерства?
16. Какое влияние на развитие политической культуры оказывают СМИ?
17. Как взаимосвязаны политическая культура и политические институты?
18. Какова роль политической культуры в процессе демократизации? Как менялись представления политической науки на этот счет?
19. Что такое политическая социализация?
20. Каковы основные агенты политической социализации?
21. Какую роль «многоканальная» политическая социализация играет в воспроизводстве конкретных политических культур?
22. Попробуйте связать основные «константы» российской политической культуры с основными историческими, географическими и др. факторами, повлиявшими на ее формирование. В той мере, в какой Ваши знания позволяют, попробуйте оценить, подтверждаются ли эти «константы» современными эмпирическими данными в чем они появляются?
23. Считается, что одним из факторов, определяющих особенности политической культуры России, является ее цивилизационная «неустойчивость» (т.е. наличие оснований для «приписывания» ее к разным «цивилизациям»). В чем Вы видите основания для такого рода утверждений? Если у Вас другая точка зрения на этот счет, изложите ее и приведите аргументы.
24. Какие изменения в современной российской политической культуре фиксируются в ходе эмпирических исследований? В чем проявляется изменчивость, а в чем – постоянство политической культуры?

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Кейсовые задания.** За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов.

1. Доверие называют «социальным капиталом», «скрепами общества», указывая на исключительную важность этой неуловимой, неосязаемой, неформализуемой составляющей человеческой жизни. В пространстве доверия институтам в российском обществе выделяются не только зоны доверия или недоверия, равно как и зоны высокого/низкого или устойчивого/не устойчивого доверия, но также имеет место специфическое распределение доверия между «сильными» и «слабыми» институтами.

Изучите таблицу, отражающую доверие россиян к общественным и государственным институтам. Проанализируйте ее.

| | Очень доверяют | Доверяют | Не доверяют | Совершено не доверяют |
|---|---|---|---|---|
| РПЦ МП | 23 | 46 | 11 | 7 |
| Движение зеленых | 14 | 50 | 11 | 6 |
| Армия | 9 | 43 | 26 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СМИ | 3 | 37 | 35 | 18 |
| Профсоюзы | 6 | 27 | 29 | 24 |
| Суды | 3 | 31 | 32 | 24 |
| Милиция | 3 | 25 | 37 | 30 |
| Правительство | 2 | 23 | 36 | 32 |
| Дума | 2 | 13 | 40 | 38 |
| Политические партии | 1 | 7 | 39 | 34 |

Ответьте на вопросы:

1.Институтам какого типа – авторитарного или демократического - россияне доверяют больше? В чем, на ваш взгляд причина .

2.Каков уровень самооценки у большинства россиян, судя по анализу данных таблицы?

**Контент тем для дискуссии (Д) по дисциплине** «Политическая культура»

1. Традиция изучения влияния культуры на политику.
2. Разные трактовки понятия «политическая культура» в современном политическом знании.
3. Влияние политической культуры в процессе реализации своих функций на политические институты и процессы.
4. Функции политической культуры и их реализация в политической жизни современной России.
5. Понятие и основные характеристики политического поведения.
6. Политическая социализация как ключевая детерминанта политического поведения людей.
7. Типы политических ролей.
8. Марксистская концепция политической культуры.
9. Существенные расхождения выводов марксистской концепции с мировыми тенденциями политического развития.
10. Ценности и стандарты западной политической культуры, сформированные на основе последовательного повышения роли и значения личности в политической жизни общества.
11. Особенности жизнедеятельности общинных структур аграрного азиатского общества, сложившихся под воздействием ценностей арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур.
12. Специфика восточных норм и традиций политической культуры.
13. Идеология современного либерализма как последовательный экономикоцентризм.
14. Индивидуалистическая мораль как мотивационное ядро экономико-центристской политической культуры.
15. Этноцентризм – как выбор, дающий этноцентристскую политическую культуру.
16. Роль человека в социоцентристской политической культуре (вариант: «Человек и общество: антропоцентризм или социоцентризм»).
17. Общая культура и менталитет народа: социоцентризм, гуманизм и нравственность.
18. Социоцентристские подходы в политической науке.
19. Характерные признаки политической культуры современной России.
20. Политическая культура современного российского общества как фрагментарная культура, соединяющая в себе элементы разнородных субкультур.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.3 | Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения. |

### 4.3.1 Типовые оценочные средства.

1. Выполните тестовые задания:

1. Понятие «политическая культура» ввел в научный оборот
А) Ж. Ж. Руссо
Б)) Ш. Монтескье
В) Аристотель
Г) И. Гердер

2. Современное, наиболее распространенное понимание политической культуры включает в себя:
А) Политическое сознание
Б) Политическое сознание и политическое поведение
В) Политическое поведение
Г) Политическую идеологию
3. Практическое взаимодействие человека с политической средой, выражающееся в той или иной форме политического участия, есть политическое
А) Знание
Б) Сознание
В) Поведение
Г) Настроение
4. В современной политической науке широко используется типология политических культур осуществленная:
А) К.Марксом и Ф.Энгельсом
Б) Г.Алмондом и С.Вербой
В) Р.Далем и М.Дюверже
Г) Г.Моска и В.Парето
5. Г. Алмонд и С. Верба выделили три типа политической культуры:
А) Патриархальная
Б) Интегрированная
В) Подданническая
Г) Культура участия
6. Политическая культура, предполагающая пассивное и отстраненное отношение людей к политической системе, сознательно ориентирующихся на традиции, называется
традиционной
участия
патриархальной
подданнической
7. Процесс усвоения человеком или группой норм и ценностей политической культуры называется:
А) Политическая адаптация
Б) Политическая интеграция
В) Политическая социализация
Г) Политическая мобилизация
8. Вхождение человека в политику исключительно на ценностях какого-либо класса, определенной религии или политической идеологии характеризует тип политической социализации
А) Гегемонистский
Б) Авторитарный
В) Плюралистический
Г) Конфликтный
9. Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название
А) Контркультура
Б) Поп-культура
В) Политическая культура
Г) Субкультура

10. Субкультура, обусловленная существованием в обществе различных групп, социальных слоев, классов, называется
А) Региональной
Б) Этнолингвистической
В) Возрастной
Г) Социоэкономической

3. Кейсовое задание.

Прочтите аналитический материал «Ленинский путь», подготовленный аналитиками «Левада-Центра»:

Когда мы (Левада-Центр) в конце 1980-х только начинали свои опросы, мы попросили наших респондентов назвать «самых выдающихся людей всех времен и народов». Была специально использована формулировка из еще не столь далеких тогда сталинских лет, мы хотели узнать, много ли сохранилось поклонников Сталина. Оказалось – немного. Главным символом советской жизни к 1989 г. был Ленин – его назвали 72%. Вторым шел Маркс, за ним Петр I, Пушкин, Энгельс, Ломоносов; Сталин был восьмым (12%).

В 1994 г. мы провели повторный замер и обнаружили, что Маркс и Энгельс почти совсем лишись общественного внимания, а Ленин растерял половину своих сторонников: его назвали только 34%. Это казалось логичным. Шли грандиозные перемены девяностых, люди искали новые символические опоры, и на первое место вышла фигура императора-модернизатора Петра I как антитеза Ленину (41%). Правда, неожиданным казался почти двукратный рост упоминаний Сталина (20%).

Еще через пять лет (в канун прихода Путина, как потом выяснилось) главные места продолжали занимать Петр, Ленин и Пушкин. Однако доля назвавших Сталина снова выросла, теперь в полтора с лишним раза (35%). К третьему замеру (2003 г.) Петр и Ленин делили первое место (по 43%), Сталин теперь стоял рядом с ними (40%, Пушкин – 39%). Но в число «наиболее выдающихся людей всех времен и народов» 21% россиян решили внести уже третий год как правящего Россией Путина. Еще через пять лет (2008 г.) на первое место вышел Пушкин (как символ национального согласия), а вторым был Петр. Сталин (43%) обошел Ленина (40%) и встал вплотную за императором. В списке 2012 г. Сталин был уже № 1, Ленин с Петром делили второе-третье места. К нынешнему году первенство Сталина упрочилось, а Ленин пропустил вперед не только его, но и Путина (и Пушкина). Можно сказать, что Сталин и Путин, до известной степени сблизившиеся в массовом сознании, заменили россиянам Ленина. По крайней мере суммарный счет поданных за них голосов (72%) именно таков, каков был у Ленина в 1989 г.

Для кого Ленин остается важной символической величиной? «Целиком положительную» роль в истории нашей страны ему приписывают почти четверть россиян старшего поколения и незначительное число молодых. С не очень определенной формулировкой, гласящей, что он сыграл «скорее положительную роль», согласна почти половина тех, кому 55 лет и более, и около трети молодых. При конкретизации этой роли наиболее часто выбираемый старшими ответ: «Ленин вывел нашу страну на путь прогресса и справедливости». Среди молодых это мнение разделяют вдвое реже. Они чаще всего поддерживают формулу: «Память о Ленине сохранится в истории, но никто уже не пойдет по его пути». Похоже, что главной для них является вторая часть этой формулы. И среди молодых, и среди пожилых главным ответом на вопрос «как будут вспоминать о Ленине

через 50 лет?» были не клише «как о вожде», или «как о великом мыслителе», или «как об основателе советского государства», но твердый вердикт: «никто, кроме историков, не будет о нем вспоминать».

Ответьте на вопросы:
Является ли В.И. Ленин символом политической власти в современной России. Как вы относитесь к идее, вынесенной на голосование в ГД РФ о захоронении Ленина. Ответ представьте в виде эссе.

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие, структура и функции политической культуры.
2. Концепции политической культуры: вехи формирования и основные трактовки.
3. Механизмы формирования политической культуры.
4. Критерии типологизации политической культуры.
5. Типы политической культуры. Классификация Г.Алмонда и С.Вербы.
6. Марксистская типология политической культуры.
7. Политические культуры западного и восточного типа.
8. Экономико-центристская политическая культура.
9. Этноцентристская политическая культура.
10. Социоцентристская политическая культура.
11. Основные характеристики коммунитарной идеологии: коллективизм, эгалитаризм, порядок.
12. Особенности современной политической культуры России.
13. Факторы, оказывающие влияние на формирование политической культуры.
14. Понятие, особенности и стадии политической социализации.
15. Факторы влияющие на процесс политической социализации.
16. Агенты политической социализации.
17. Роль субкультур в структуре политической культуры.
18. Политическая пропаганда и ее функции.
19. Функции и сущность политической идеологии.
20. Политическая культура», «политическая система», «политическое сознание»: соотношение и взаимосвязь понятий.
21. Либерально-демократическая модель политической культуры.
22. Тоталитарная модель политической культуры.
23. Политическая культура и традиционализм.
24. СМИ и политическая культура.

25. Политические субкультуры: понятие и классификация

### 4.3.Методические материалы

Освоение дисциплины «Политическая культура» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая культура» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины «Политическая культура» обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме тестирования. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг

вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

**Тема 1. Содержание политической культуры. Категория политической культуры: опыт концептуализации**

1. Роль и место политической культуры в системе политических наук.
2. Характер политической культуры и общественный прогресс.
3. Политическая культура и права человека. Культура политики.
4. Основные подходы к описанию структуры политической культуры. Политическая культура: явление духовно-психологическое или духовно-практическое?

Политические ориентации как ядро политической культуры. Структура ценностных ориентаций по Алмонду и Вербе. Содержание и структура политических ориентаций: классификация В.А.Розенбаума.

5. Политические традиции. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.

**Тема 2. Типология политических культур**

1. Типология политических культур как инструмент сравнительных политических исследований. Классификация Г.Алмонда и С.Вербы: «приходская» политическая культура, политическая культура подданных, политическая культура участия. Смешанные типы.
2. Особенности гражданской культуры. Уточненная типология политических культур Ф.Хьюкс и Ф.Хикспурс.

3. Другие способы классификации политических культур (Д.Каванах, В.Розенбаум и др.). Типологические характеристики российской политической культуры.

**Тема 3. Формирование и функционирование политической культуры**

1. Факторы, влияющие на формирование и изменение политической культуры; влияние политической культуры на другие элементы политической системы.
2. Политическая культура и политические институты. Фактор экономического развития: определяющий или сопутствующий.
3. Политическая культура и интеллектуальная элита.
4. Политическая культура и идеология. Политическая культура и СМИ.

**Тема 4. Политическая социализация**

1. Роль и место политической культуры в системе политических наук.
2. Характер политической культуры и общественный прогресс.
3. Политическая культура и права человека. Культура политики.

**Тема 5. Особенности российской политической культуры**

1. Исторические условия формирования политической культуры в России.
2. Анализ особенностей русской политической культуры в отечественной философской и публицистической литературе XIX – XX вв.
3. Западнические и славянофильские концепции. Мифы о «русском национальном характере».
4. Политическая культура и «русская система». Интеллигенция и политическая культура.

**Тема 6. Ценности и доминанты российской политической культуры**

1. Характер российской политической культуры и общественный прогресс.
2. Политическая культура и права человека. Культура политики.
3. Факторы прерывности и преемственности в развитии российской политической культуры.
4. Советология о политической культуре.

**Тема 7. Ценности и характерные черты политической культуры обществ Запада**

1. Понятие западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты
2. Запад и западноевропейская цивилизация.

**Тема 8. Ценности и доминанты политической культуры обществ Востока, Африки и Латинской Америки**

1. Характерные черты африканской цивилизации и культуры.
2. Ареал африканского мира и африканской культуры, их человеческий (около 1 млрд. человек) и страновой (континентальный) потенциал.
3. Разнообразие культур Африки.
4. Характерные черты латиноамериканской цивилизации и культуры.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.

**1.** Березовая, Л. Г. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09078-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491713 (дата обращения: 05.10.2022).

**2.** Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537810 (дата обращения: 06.05.2024).

**3.** Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539384 (дата обращения: 06.05.2024).

**4.** Паначёва, А. С. Политическая культура : учебное пособие для вузов / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538533 (дата обращения: 06.05.2024).

**5.** Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489423 (дата обращения: 05.10.2022).

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т.2. С. 593-610.
2. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. 1992, № 4.
3. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М., 2002. Гл.3.
4. Баталов Э.Я. Политическая культура современного американского общества. М., 1990.
5. Башкирова Е.И. Трансформация ценностей российского общества // Полис. 2000. № 6.
6. Бирюков Н.И., Сергеев В.М. Между дуализмом и соборностью (Проблема и механизмы социальной интеграции в современном обществе) // Общественные науки и современность. – 1998. - № 4. – С.61-74.
7. Гудименко Д.В. Политическая культура России: преемственность эпох // Полис. 1994, №2.
8. Дилигенский Г.Г. Индивидуализм старый и новый. Личность в постсоветском социуме // Полис. 1999. № 3. С.5-17.

9. Завершинский К.Ф. Когнитивные основания политической культуры: опыт методологической рефлексии // Полис. – 2002. - № 3. С.19-30.

10. Зиганьшин Р.М. Влияние школы военной философии Бинцзя на политическую культуру Китая // Труды Института востоковедения РАН. 2017. № 3. С. 83-95.

11. Зимин В.А. "Образ будущего" в политической культуре современной России // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 9. С. 172-175.

12. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997, № 4.

13. Исмайылов Н.И.О., Юсифова С.Ф.К. Политическая культура как составная часть обшей культуры // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2016.№ 61. С. 20-26.

14. Капустин Б.Г., Клямкин И.М. Либеральные ценности в сознании россиян // Полис. - 1994. № 1, 2.

15. Караткевич А.Г. Ценности свободы и демократии в политической культуре российского общества // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2016. № 6. С. 38-44

16. Касьянова К. О русском национальном характере. - М.,1995.

17. Категории политической науки/под ред. Мельвиля А.Ю. – М.: РОССПЭН, 2002. Гл. 10.

18. Кертман Г.Л. Катастрофизм в контексте российской политической культуры // Полис. 2000. № 4.

19. Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневой образ жизни (Социологический автопортрет постсоветского общества) // Полис. 2000. № 5.

20. Кутковец Т.И., Клямкин И.М. Русские идеи // Полис. 1997. № 2.

21. Лапкин В.В., Пантин В.И. Политические ориентации и политические институты в современной России: проблемы коэволюции // Полис. 1999, №6.

22. Малинова О.Ю. Исследования политической культуры. – М., 2002.

23. Омеличкин О.В. О генотипе политической культуры России // Вестник Забайкальскогогосударственного университета. 2017. Том. 23. № 9. С. 103 – 115.

24. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002. С.444-447.

25. Петро Н. О концепции политической культуры, или основная ошибка советологии// Полис. 1998, №1.

26. Пивоваров Ю.С. Политическая культура. Методологический очерк. – М., 1996.

27. Политическая культура: теория и национальные модели / отв.ред. К.С. Гаджиев. - М.,1994.

28. Пономарёв А.Д. Дихотомия "восток – запад" в российской политической культуре // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № 10. С. 243-249.

29. Рахимкулова Л.А., Пилаг В.А. Взаимодействие культуры запада и востока в политической культуре России // Академия педагогических идей Новация. 2018. № 8. С. 108-111.

30. Рукавишников В.О. Политическая культура постсоветской России// Социально-политический журнал. 1998, №1.

31. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии. – М., 2000. Гл. 18.

32. Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы. М., 2001. С.251-304.

33. Шестов Б.Н. Медийные технологии влияния на политическую культуру // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2017. Т. 17. № 3. С. 358-364.

34. Шестопал Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. - М., 2000.

35. Колпаков В.В. Роль интернета в формировании политической культуры // Вопросы управления. 2017. № 2 (45). С. 144-150.

36. Almond G., Verba S. The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. – London, etc., 1989 (впервые опубликовано в 1963 г.)

37. Boulanger, Christian. 'Political Culture' in Post-Communist Transformation: Explaining Legal Development in Hungary and Slovakia // Elisabeth Skomp, Roman Zyla (Eds.), Between the Block and the Hard Place: Moving Towards Europe in Post-Communist States, London, 2003.

38. Diamond L. (ed.) Political Culture & Democracy in Developing Countries. – Boulder, London, 1994.

39. Gedzel G. Political culture: Genealogy of a Concept // Journal of Interdisciplinary History. – 1997. – Vol. 27. – Autumn. – P.225-250.

40. Geertz C. The Politics of Meaning // Geertz C. The Interpretations of Cultures. – London: Fontana Press, 1993. – P. 311 - 326.

41. Kavanagh D. Political Science and Political Behavior. - London, 1983.

42. Laitin D., Wildavsky A. Political Culture and Political Preferences // American Political Culture Review. 1988. Vol.82. P. 589-593.

43. Rosenbaum W.A. Political Culture. New York, 1975.

44. Tucker R. C. Political Culture and Leadership in Soviet Russia. From Lenin to Gorbachev. – Sussex, 1987.

45. Werlin H., Eckstein H. Political Culture and Political Change // American Political Science Review. – 1990. – Vol.84. – March.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Коломиец Н.В., Шичанина Ю.В., Склярова Е.А., Иванова Л.Л. Политическая культура. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. http://elibrary.ru/ - eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)
2. http://www.bibliorossica.com/ - «БиблиоРоссика»
3. http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme - Русская электронная библиотека

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.01 «Электронная демократия»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Консультант по выборам Пролетарского района города Ростова-на-Дону сектора по взаимодействию с территориями управления информационно-аналитической работы Избирательной комиссии Ростовской области Е.В. Филоненко

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор А.В. Понеделков

РПД «Электронная демократия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики, протокол от 24.01.2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   - 7.1. Основная литература 22
   - 7.2. Дополнительная литература 23
   - 7.3. Нормативные правовые документы и и иная правовая информация 24
   - 7.4. Интернет-ресурсы 24
   - 7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.**Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Электронная демократия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |
| ПКс-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организация решения вопросов, не требующих непосредственного участия руководителя. | ПК-1.2 | Знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций;<br>Оценивает основные внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества;<br>Выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций. |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ПКс-9.1 | Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;<br>Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Электронная демократия» изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре очной и очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов).

Для студентов очной формы обучения на контактную работу с преподавателем отведено 32 часа. На самостоятельную работу выделено 58 часов. На ДОТ отведено 16 часов.

Для студентов очной формы обучения на контактную работу с преподавателем отведено 20 часов. На самостоятельную работу выделено 70 часов. На ДОТ отведено 16 часов.

На контроль выделено 2 часа для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Политология».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политическая имиджиология», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Генезис концепции политической коммуникации и электронной демократии. | 13 | 2 | | 2/2 | | 7 | Дискуссия Реферат |
| Тема 2 | Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Политическая коммуникация в условиях электронной демократии. | 11 | - | | 2/2 | | 6 | Дискуссия Доклад. |
| Тема 3 | Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации | 11 | 2/2 | | 2 | | 6 | Дискуссия Реферат. |
| Тема 4 | Политическая система общества: коммуникационный базис электронной демократии | 11 | 2/2 | | - | | 7 | Работа на практическом занятии (дискуссия) |
| Тема 5 | Базовые модели политической коммуникации | 12 | 2/2 | | 2 | | 6 | Дискуссия Эссе. |
| Тема 6 | Политические информационно-коммуникационные кампании | 12 | 2 | | 2/2 | | 6 | Собеседование Реферат |
| Тема 7 | Электронная демократия в условиях глобализации | 10 | 2 | | 2 | | 6 | Дискуссия Реферат |
| Тема 8 | Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил | 14 | 2/2 | | 2/2 | | 6 | Дискуссия Реферат. |
| Тема 9 | Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности | 12 | 2 | | 2 | | 8 | Тест. |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего | **108** | **16/8** | | **16/8** | | **58+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Генезис концепции политической коммуникации и электронной демократии. | 12 | 2 | | 0/2 | | 8 | Дискуссия Реферат |
| Тема 2 | Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Политическая коммуникация в условиях электронной демократии. | 12 | 0/2 | | 2 | | 8 | Дискуссия Доклад. |
| Тема 3 | Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации | 12 | 2 | | 0/2 | | 8 | Работа на практическом занятии(дискуссия) |
| Тема 4 | Политическая система общества: коммуникационный | 14 | 2/2 | | 2 | | 8 | Дискуссия Эссе. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | базис электронной демократии | | | | | | | |
| Тема 5 | Базовые модели политической коммуникации | 12 | 2 | | 0/2 | | 8 | Дискуссия Реферат |
| Тема 6 | Политические информационно-коммуникационные кампании | 12 | 0/2 | | 2 | | 8 | Тест. Дискуссия Реферат |
| Тема 7 | Электронная демократия в условиях глобализации | 12 | 2 | | 2/2 | | 6 | |
| Тема 8 | Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил | 10 | | | 2 | | 8 | |
| Тема 9 | Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности | 10 | 0/2 | | | | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | 2 | | зачет |
| | Всего | **108** | **10/8** | | **10/8** | **2** | **70+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2.Содержание дисциплины

## Тема 1. Генезис концепции политической коммуникации и электронной демократии.

Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в. Развитие информационных технологий в политическом управлении. Электронная демократия в кратических моделях власти.

**Тема 2. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Политическая коммуникация в условиях электронной демократии.**

Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация». Предмет политической коммуникативистики. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере. Основные каналы распространения политически значимой информации. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

**Тема 3. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации**

Понятие микроуровня социально-политических исследований. «Теория волшебной пули» Г. Лассуэлла. Двухступенчатая модель коммуникационного воздействия П. Лазарсфельда, Б. Берельсона, Х. Годэ и «теории минимальных эффектов». Концепция «когнитивного диссонанса» Л. Фестингера. Теория «полезности и удовлетворения потребностей» Э. Каца. «Теория культивации» Дж. Гербнера. Концепция «установления повестки дня» (*«agenda-setting»*) Д. Шоу и М. Маккомбса. Критические теории политической коммуникации. Политическая кибернетика как макроуровневая концепция, ее функциональный аспект. Принцип обратной связи и коммуникационно-кибернетический гомеостазис. Модель гомеостатической устойчивости политической системы Д. Истона. Возможности и пределы коммуникационно-кибернетического моделирования политических процессов.

**Тема 4. Политическая система общества: коммуникационный базис электронной демократии**

Мир политической деятельности как открытая гомеостатическая система. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте. Коммуникационное определение политической системы общества. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

**Тема 5. Базовые модели политической коммуникации**

«Формула Лассуэлла» и ее модификация Р. Брэддоком. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера. Проблема возможного искажения распространяемых сообщений: модель К. Шеннона и У. Уивера. Обратная связь в политической коммуникации: модели У. Шрамма и М. Дефлёра. Анализ эволюции форм политической коммуникации на основе моделей альтернативных видов движения информации (Й. Бордвик, Б. ван Каам): «вещание», «диалог», «консультация», «регистрация». Тенденции замещения «униполярной» политической коммуникации «вещательного типа» интерактивными процессами.

**Тема 6. Политические информационно-коммуникационные кампании**

Понятие стратегической политико-коммуникационной кампании. Общие характеристики и основные виды стратегических политико-коммуникационных кампаний. Нормативная модель стратегической политико-коммуникационной кампании (К. Новак, К. Варнерид). Модели иерархии эффектов политико-коммуникационного воздействия (М. Рэй). Модель процесса кумулятивного коммуникационного эффекта (С. Чаффи, Ч. Роузер). Модели эволюции стратегий развития общественных связей (Дж. Грюниг, Т. Хант): коммуникационная кампания рекламного типа, кампания общественного информирования, двусторонняя асимметричная и двусторонняя симметричная модели. Политическая кампания маркетингового типа: сочетание «убеждающей коммуникации» и «адаптированного предложения».

**Тема 7. Электронная демократия в условиях глобализации**

Сценарии электронной демократии: оптимистический (возможность непосредственного участия для всех), пессимистический (ограничение социальными и технологическими факторами, опасность информационного террора. Инструменты электронной политики. Технологии «информационной агрессии» и «подавления конкуренции». Анализ возможностей и пределов формирования и изменения политических установок личности в исследовательских традициях «культивационного анализа» (Дж. Гербнер, Анненбергская школа) и «установления повестки дня» (Ш. Айенгар, Д. Киндер). Роль гражданина и государства в виртуальном пространстве.

**Тема 8. Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил**

Основные факторы, воздействующие на деятельность СМК в информационном поле политики. Динамика отношений между СМК и источниками информации: модель У. Гайбера – У. Джонсона. Проблема целенаправленного отбора и «фильтрации» сведений для освещения в СМК: модели Д. Уайта, Дж. Макнелли, Й. Галтунга и М. Руге. Обобщенная модель формирования медиа-образа социально-политической действительности

**Тема 9. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности**

Общие представления о технологиях Интернет-коммуникации. Преимущества Интернета по сравнению с традиционными коммуникационными каналами. Проблема правового статуса Интернета. Возможности негативного использования Интернет-коммуникации в социально-политической сфере. Интернет-коммуникация как инструмент расширения позитивных возможностей политического участия. Сущность и перспективы развития технологий «электронной демократии» и «электронного правительства». Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002–2010 годы)», ее роль и значение в формировании механизмов «электронной демократии» в Российской Федерации.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Электронная демократия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1<br>Генезис концепции политической коммуникации и электронной демократии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (Реф) по желанию студентов |
| Тема 2<br>Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Политическая коммуникация в условиях электронной демократии. | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (Реф) по желанию студентов. |
| Тема 3<br>Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (Реф) по желанию студентов. |
| Тема 4<br>Политическая система общества: коммуникационный базис электронной демократии | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); диспут (Д). |
| Тема 5<br>Базовые модели политической коммуникации | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка эссе (Эс) по желанию студентов. |
| Тема 6<br>Политические информационно-коммуникационные кампании | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); диспут (Д); подготовка рефератов (Реф) по желанию студентов. |
| Тема 7<br>Электронная демократия в условиях глобализации | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); диспут (Д); подготовка рефератов (Реф) по желанию студентов. |
| Тема 8<br>Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); диспут (Д); подготовка рефератов (Реф) по желанию студентов. |
| Тема 9<br>Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности | тестирование (Т) |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Контент тестов по дисциплине «Электронная демократия»:**

1. Какой из названных избирательных систем не существует?
а) парламентская
б) мажоритарная
в) пропорциональная
г) смешанная
2. Для каких стран характерна смешанная избирательная система?
а) Англия и Италия
б) Франция и Россия
в) Россия и Германия
г) Япония и Швеция
3. Как называют парламентские партии создаваемые из представителей разных движений и партий?
а) фракции
б) оппозиция
в) коалиция
г) движение
4. Каков обычный срок полномочий парламента?
а) 7 лет
б) 4 – 5 лет
в) 2 – 3 года
г) 5 – 6 лет
5. Важнейшим проявлением плюрализма является:
а) парламентаризм
б) верховенство закона
в) многопартийность
г) референдум
6. Какого исторического типа демократии не существовало?
а) американская
б) античная
в) первобытная
г) средневековая
7. Для каких стран характерна мажоритарная избирательная система?
а) Испания и Япония
б) Россия и Австралия
в) Швеция и Бельгия
г) Франция и США
8. Что называют классической формой представительной демократии?
а) партию
б) президентскую власть
в) парламент
г) конституционный суд
9. Через кого осуществляется представительная демократия?
а) депутатов
б) президента
в) правительство
г) губернаторов
10. Одним из проявлений непосредственной (прямой) демократии является:
а) участие граждан в референдуме
б) обращение с запросом к депутату

в) выступление депутата от партии «Яблоко» на заседании Государственной Думы

г) встреча депутата Государственной Думы с избирателями

**Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.
2. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима.
3. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.
4. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.
5. Развитие информационных технологий в политическом управлении.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Тесты**

**Закрытые тесты с одним правильным ответом** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: **Электронная демократия** – это:

1) форма демократии, характеризующаяся использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как основного средства для коллективных мыслительных и административных процессов на всех уровнях — начиная с уровня местного самоуправления и заканчивая международным.

2) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

3) электронный ресурс, с помощью которого граждане могут выражать свою политическую позицию в режиме онлайн.

4) средство интернет-коммуникации для взаимодействия с органами власти.

**Правильный ответ – 1.**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

| Показатель | Баллы |
|---|---|
| | Зачет |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше |

**Темы рефератов**

1. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова.
2. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды.
3. Электронная демократия в кратических моделях власти.
4. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):**

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |
| ПКс-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.

2. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима.

3. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

4. Развитие информационных технологий в политическом управлении.

5. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационное измерение.

6. Предметное поле политической коммуникативистики.

7. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.

8. Предмет политической коммуникативистики.

9. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов.

10. Информационно-коммуникативные системы в политике.

11. Микроуровневые теории политической коммуникации.

12. Политическая кибернетика как макроуровневая концепция политической коммуникации.

13. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте.

14. Коммуникационное определение политической системы общества.

15. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

16. Возможности и пределы коммуникационно-кибернетического моделирования политических процессов.

17. Место и роль коммуникационной подсистемы в политической системе общества.

18. Трансформация базовых моделей политической коммуникации: от «формулы Лассуэлла» до концепции М. Дефлёра.

19. Эволюция форм политической коммуникации: от «униполярной» модели до интерактивных процессов.

20. Сценарии электронной демократии: оптимистический (возможность непосредственного участия для всех), пессимистический (ограничение социальными и технологическими факторами, опасность информационного террора.

21. Инструменты электронной политики.

22. Технологии «информационной агрессии» и «подавления конкуренции».

23. Роль гражданина и государства в виртуальном пространстве.

24. Стратегические политико-коммуникационные кампании: общие черты и отличительные особенности.

25. Эволюция стратегий развития общественных связей.

26. Политический маркетинг: коммуникационное измерение.

27. Особенности достижения эффективности информационного воздействия в неконкурентной и конкурентной коммуникационной среде.

28. Особенности использования Интернет-коммуникации в политической сфере.

29. «Электронная демократия»: концепция и политическая практика.

30. Технологии «электронного правительства».

31. Перспективы развития «электронной демократии» в Российской Федерации.

32. Преимущества Интернета по сравнению с традиционными коммуникационными каналами.

33. Проблема правового статуса Интернета.

34. Интернет-коммуникация как инструмент расширения позитивных возможностей политического участия.

35. Сущность и перспективы развития технологий «электронной демократии» и «электронного правительства».

**Шкала оценивания**

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

| № п/п | Уровень ответа на экзамене/зачете | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично | 40 баллов |
| 2. | Хорошо | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно | 0 баллов |

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – зачет | | |
| 5. | от 55 до 100 баллов | Зачтено |
| 6. | от 0 до 54 баллов | Незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Электронная демократия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Электронная демократия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачета студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию

преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

**Тема 1. Генезис концепции политической коммуникации и электронной демократии.**

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.
2. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима.
3. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.
4. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.
5. Развитие информационных технологий в политическом управлении.

**Тема 2. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. Политическая коммуникация в условиях электронной демократии.**

1. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.
2. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
3. Предмет политической коммуникативистики.
4. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов.
5. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере.

**Тема 3. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Понятие микроуровня социально-политических исследований.
2. «Теория волшебной пули» Г. Лассуэлла.

3. Двухступенчатая модель коммуникационного воздействия П.Лазарсфельда, Б. Берельсона, Х. Годэ и «теории минимальных эффектов».

4. Концепция «когнитивного диссонанса» Л. Фестингера.

5. Теория «полезности и удовлетворения потребностей» Э. Каца.

6. Концепция «установления повестки дня» («agenda-setting») Д. Шоу и М. Маккомбса.

7. Критические теории политической коммуникации.

8. Политическая кибернетика как макроуровневая концепция, ее функциональный аспект.

**Тема 4. Политическая система общества: коммуникационный базис электронной демократии**

1. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте.

2. Коммуникационное определение политической системы общества.

3. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

**Тема 5. Базовые модели политической коммуникации**

1. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера.

2. Проблема возможного искажения распространяемых сообщений: модель К. Шеннона и У. Уивера.

3. Обратная связь в политической коммуникации: модели У. Шрамма и М. Дефлёра.

4. Тенденции замещения «униполярной» политической коммуникации «вещательного типа» интерактивными процессами.

**Тема 6 Политические информационно-коммуникационные кампании**

1. Понятие стратегической политико-коммуникационной кампании.

2. Общие характеристики и основные виды стратегических политико-коммуникационных кампаний.

3. Нормативная модель стратегической политико-коммуникационной кампании (К. Новак, К. Варнерид).

4. Модели эволюции стратегий развития общественных связей (Дж. Грюниг, Т. Хант): коммуникационная кампания рекламного типа, кампания общественного информирования, двусторонняя асимметричная и двусторонняя симметричная модели.

5. Политическая кампания маркетингового типа: сочетание «убеждающей коммуникации» и «адаптированного предложения».

**Тема 7. Электронная демократия в условиях глобализации**

1. Сценарии электронной демократии: оптимистический (возможность непосредственного участия для всех), пессимистический (ограничение социальными и технологическими факторами, опасность информационного террора.

2. Инструменты электронной политики.

3. Технологии «информационной агрессии» и «подавления конкуренции».

4. Роль гражданина и государства в виртуальном пространстве.

**Тема 8. Средства массовой коммуникации в поле действия социально-политических сил.**

1. Основные факторы, воздействующие на деятельность СМК в информационном поле политики.

2. Динамика отношений между СМК и источниками информации: модель У.Гайбера – У. Джонсона.

3. Проблема целенаправленного отбора и «фильтрации» сведений для освещения в СМК: модели Д. Уайта, Дж. Макнелли, Й. Галтунга и М. Руге.

4. Обобщенная модель формирования медиа-образа социально-политической действительности

**Тема 9. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности**

1. Общие представления о технологиях Интернет-коммуникации.
2. Преимущества Интернета по сравнению с традиционными коммуникационными каналами.
3. Проблема правового статуса Интернета.
4. Интернет-коммуникация как инструмент расширения позитивных возможностей политического участия.
5. Сущность и перспективы развития технологий «электронной демократии» и «электронного правительства».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Архипова, О.И., В.Н. Некрасов Информационно-коммуникационные технологии управления и особенности разрешения их противоречий: монография. - Ростов н/Д: Профпресс, 2014. — 106 с.
2. *Сидорова, А. А.* Электронное правительство : учебник и практикум для вузов / А. А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17144-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561295
3. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Мировая политика, процесс, технологии : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18856-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561444
4. *Мухаев, Р. Т.* Системы гму: теория, институты, механизмы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561680

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Анохин М.Г. Авангардные информационные технологии PR: возможности и перспективы // Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под общ. ред. В. С. Комаровского. М.: Изд-во РАГС, 2011.
2. Анохин М.Г. Информационно-коммуникативные технологии в политике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2013. № 1. С. 40–52.
3. Архипова О.И. Информационное общество как структурный элемент системы публичного управления // Особенности теории и практики управления в условиях развития социально-ориентированной экономики / Сборник трудов участников международной научно-практической конференции, 28-30 октября 2013 года / Под ред. В.Н. Некрасова - Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2014. - С. 131-137.
4. Архипова, О.И., В.Н. Некрасов Электронное правительство как инструмент повышения эффективности публичного управления // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2014. - № 4. – С. 38-46.
5. Архипова, О.И. Коммуникации в системе государственного и муниципального управления // Совершенствование управления социально-экономическими системами в условиях инновационной экономики: Сборник трудов участников международной

научно-практической конференции, 18-20 декабря 2012 г. / Под редакцией В.Н. Некрасова - Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013. - С. 90-96.

6. Архипова, О.И. Теоретические основы развития информационного общества //«Актуальные вопросы экономики и управления»: сборник научных трудов по результатам научно-практической конференции в РСЭИ от 28-29 мая 2012 г./ Под ред. д-ра техн. наук, проф. Д.Д. Габриэльяна. - Ростов н/Д: РСЭИ. - 2012. - С 67-71.

7. Бачило И.Л. Правовая платформа построения электронного государства // Информационное право. 2011. № 4.

8. Белонучкин Г. Политический сегмент российского Интернета, его развитие и перспективы // Интернет и российское общество / Московский Центр Карнеги; под ред. И. Семенова. М.: Гендальф, 2012.

9. Васькова М.Г. Проблемы становления и реализации электронной демократии в электронном государстве // Российский юридический журнал. 2010. № 4.

10. Грачев М.Н. «Электронная демократия» и «электронное правительство»: к вопросу об определении понятий с учетом реалий становления информационного общества / М. Н. Грачев // Политическое управление и публичная политика XXI века: Государство, общество и политические элиты М.: 2011.

11. Гуронок С.Г. Интернет и политический процесс // Общественные науки и современность. 2011. № 2.

12. Данилин А.В. Среда электронного взаимодействия для электронного правительства // Информационное общество. 2013. № 1

13. Дрожжинов В.И. Электронное правительство // Совершенствование государственного управления на основе его реорганизации и информатизации. Мировой опыт / Под ред. В.И. Дрожжинова. М.: Эко-Трендз, 2012.

14. Егорова А. Электронное правительство для электронной демократии. Поле чудес в... нашей стране // Банковские технологии. 2011. № 3.

15. Керстинг Н. Электронное голосование и демократия в Европе / пер. с англ. М. Н. Грачева // Политическая наука. 2010. №. 4.

16. Кузьмин С.А. Информационные технологии и выборы // Свободная мысль. 2013. № 10.

17. Лаврик Н.В. Электронная демократия: проблемы и перспективы развития в России // Вестник Забайкальского государственного университета. 2015. № 1 (116). С. 80-88.

18. Лазарсфельд П. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие // Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М.: УРСС, 2015. С. 138–149.

19. Нисневич Ю.А. Информационно-коммуникационная стабилизация политической системы / Ю. А. Нисневич // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2011.

20. Соловьев А.И. Политическая коммуникация: к проблеме теоретической идентификации // Полис. 2012.

21. Сундатова О.Ю., Ходина Э.В. Развитие «электронной демократии» в странах Запада // Государственная власть и местное самоуправление, 2010.

22. Тютин Д.В. Электронная демократия и участие «сетевой толпы» в системе государственного управления // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 2 (46). С. 207-214.

23. Федосеева Н.Н., Чайковская М.А. Понятие и сущность концепции электронного государства // Российская юстиция. 2011. № 11. С. 6 - 10.

24. Хуснутдинов А.И. Перспективы развития электронной демократии в условиях конституционного запрета на официальную идеологию // Вестник ВЭГУ. 2015. № 1 (75). С. 230-234.

25. Т.П. Черкасова, Е.А. Аксенов, Архипова, О.И. Интегральная оценка эффективности функционирования центра управления компетенциями как инструмента публичного управления // Вопросы регулирования экономики – 2017. - № 1 – С. 96-103

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.
3. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам (электронные книги) /http://www.finbook.biz

### *7.5 Иные источники*

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие элит»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

старший преподаватель кафедры политологи и этнополитики Бобровнич А.А.

преподаватель кафедры политологии и этнополитики Айрапетян Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Взаимодействие элит» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….…….8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……..27
6.1. Основная литература……27
6.2. Дополнительная литература……27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….28
6.4. Нормативные правовые документы……28
6.5. Интернет-ресурсы…….28
6.6. Иные источники……28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……28

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие элит» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |
| ПКс-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | способность критически анализировать политическую ситуацию на разных уровнях для решения конкретных политико-управленческих задач |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации; | ПК-1.2 | Знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций;<br>Оценивает основные внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества;<br>Выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций. |
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ПКс-9.1 | Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;<br>Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие элит» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 108 академ.часов (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения отведено 32 академ. часа. На самостоятельную работу выделено 58 часов. Для ДОТ отведено 16 часов.

На контактную работу с преподавателем для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения отведено 20 академ. часа. На самостоятельную работу выделено 70 часов. Для ДОТ отведено 16 часов.

На контроль выделено 2 часа для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Политология», «Современная российская политика». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические принципы, мировоззренческие установки и основные теоретические идеи элитизма. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | О |
| Тема 2 | Факторы и модели элитообразования. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Р |
| Тема 3 | Политические элиты в истории России. Правительственный аппарат самодержавной России. Советские управленцы: становление, механизмы действия. Постсоветское чиновничество: характеристика функции. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | О |
| Тема 4 | Политическая элита современной России и механизмы её формирования. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Т |
| Тема 5 | Региональные и элиты местного самоуправления. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Д |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6 | Системообразующие параметры рекрутирования элит | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Э |
| Тема 7 | Роль политических элит в обеспечении стабильности | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| Тема 8 | Модернизация элит | 11 | | | 2/1 | | 8 | Р |
| Тема 9 | Роль политических элит в формировании будущего России | 10 | 2/1 | | | | 7 | Д |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | 2 | | *Зачет* |
| | **Всего** | **108** | **16/ 8** | | **16/8** | **2** | **58+2 (контроль)** | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические принципы, мировоззренческие установки и основные теоретические идеи элитизма. | 19 | 2/1 | | 2/2 | | 12 | О |
| Тема 2 | Политические элиты в истории России. Правительственный аппарат самодержавной России. Советские управленцы: становление, механизмы действия. Постсоветское чиновничество: характеристика функции. | 19 | 2/2 | | 2/2 | | 11 | О |
| Тема 3 | Региональные и элиты местного самоуправления. | 15 | 2/2 | | | | 11 | Д |
| Тема 4 | Системообразующие параметры рекрутирования элит | 16 | | | 2/1 | | 13 | Э |
| Тема 5 | Роль политических элит в обеспечении стабильности | 19 | 2/1 | | 2/2 | | 12 | О |
| Тема 6 | Роль политических элит в формировании будущего России. | 18 | 2/2 | | 2/1 | | 11 | Д |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | 2 | | *Зачет* |
| | **Всего** | **108** | **10/8** | | **10/8** | **2** | **70+2 (контроль)** | |

** – курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.*
*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др*

Содержание дисциплины (модуля)

### *Тема 1. Методологические принципы, мировоззренческие условия и основные теоретические идеи элитизма.*

Эволюция теоретических представлений об элите в классическом наследии мировой и российской политической мысли. Осмысление природы власти и её субъекта в трудах китайских, греческих западных и в работах русских мыслителей. Классические теории элит. КонцепцииГ.Моска,В.парето,Р.Михельса. Основные направления и школы западной элитологии второй половины XX –XX1 вв. Ценностные теории, Леворадикальные концепции. Концепции плюрализма элит. Технологическое направление концепции демократического элитизма. Влияние политико- психологического направления в изучении политического лидерства в исследовании феномена политической элиты.

### *Тема 2. Факторы и модели элитообразования*

Основные подходы к интерпретации факторов элитообразования. Понятие типа (модели) развития общества. Характеристика основных типов социального развития. Понятие модели рекрутирования элиты. Механизм взаимосвязи типа развития и модели рекрутирования элит. Типология моделей элитообразования. Примеры России и США. Полиархия и моноархия. «Феодальная и «бюрократическая» модели рекрутирования элит. Диверсификация внутренней структуры элиты в рамках различных моделей элитообразования. Понятие внутриэлитного взаимодействия. Взаимодействие политических элит с группами интересов и группами давления. Элитные и массовые группы: специфика взаимодействия в рамках монархии и полиархии.

### *Тема 3. Политические элиты в истории России. Правительственный аппарат самодержавной России. Советские управленцы: характеристика, функции. Постсоветское чиновничество.*

История политических элит: потестарный, княжеский (земский), дворянско - бюрократические типы элит. Структура, методы властвования. Административно – политическая элита в России. Русская философско - социологическая мысль об элитах. Советские вожди «нового типа» в системе партийно – государственного управления. Создание номенклатуры. Расслоение политической элиты. Оппозиция 20 -3- гг. Классовая составляющая политико –административных элит советского периода.

### *Тема 4. Политическая элита современной России.*

Смена моделей социально – политической организации общества и особенности трансформации политической элиты в России.90 годы: содержание и этапы. Системообразующие основания «олигархической» модели элитообразования. Основные концепты,харктиризующие постсоветские элиты. Амбивалентность понятия клана .Отношения между политической и экономической элитами. Ментальные и психологические характеристики современной элиты. Факторы неэффективности современной политической элиты.

### *Тема 5. Региональные элиты местного самоуправления в России.*

Характеристика современной региональной элиты. Особенности, структура, качественный состав. Механизм функционирования правящих региональных элит. Динамика развития. Роль региональных элит в обеспечении безопасности. Бизнес - элиты и их роль в управлении экономикой регионов. Актуальность проблем деятельности элит муниципальных образований Кадровые проблемы и перспективы развития муниципальных структур. Становление нормативно –правовой базы. Административная реформа проблемы эффективности деятельности элиты местного самоуправления..

### *Тема 6. Системообразующие параметры процессов рекрутирования элит в России.*

«Мобилизационная», «служебная», «бюрократическая» модели элитообразования: сущность, историческая эволюция. Специфика социально стратификации в рамках «бюрократической» модели. Факторы доминирования «служебной» модели. Внутренняя структура элиты «бюрократического» типа. Ресурсы верховной власти. Особенности отношений политической власти и массовых групп. Концепт «народной монархии».

### *Тема 7. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества.*

Модели обеспечения политической стабильности общества. Роль политических элит в устранении деструктивных тенденций в развитии страны. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – как одно из условий обеспечения стабильности общества политической элиты. Проблемы социальной ответственности российских элит.

### *Тема 8. Модернизация элит*

Изменение роли элит в условиях трансформации общественных отношений. Качественный состав, ее взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий. Использование информационно - коммуникативных технологий в политической деятельности. Проблемы диалога политических, бизнес - элит и государства. Ценностные ориентиры элит. Формирование культуры элиты. Интеллектуальные элиты России: сущность, характеристика. Элитизм и демократия: проблемы и перспективы.

### *Тема 9. Роль политических элит в формировании будущего России.*

Ответственность политической элиты в период трансформации общественных отношений в России. Конструктивные отношения центр – регионы и их значимость для поступательного развития общества. Сценарные прогнозы будущего России. Усилении вертикали власти как условие стабильного прогресса в развитии общества. Инновационная роль управленческой элита в формировании будущего России.

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
4.1.1. **В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие элит» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**
- *при проведении занятий лекционного типа:*
выборочный или летучий опрос-контроль;
фронтальный опрос.
- *при проведении занятий семинарского типа:*
индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов;
эссе.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме ***зачета***.

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**
**Типовые оценочные материалы по теме 1**
**Примерный перечень вопросов для опроса**
1. Проблема политической элиты в истории философской и политико-социологической мысли.
2. Элитизм и эгалитаризм, их мировоззренческая разнонаправленность и точки пересечения. Элитизм и демократия.

3. Содержание принципов социальной детерминации элит и цивилизационного своеобразия элитообразующего процесса.
4. Методы исследования политических элит.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Особенности политического процесса в современной России.
2. Структура и ценностные ориентации современной политической элиты России.
3. Источники и механизмы рекрутации элит.
4. Административно-политическая, парламентско-партийная элиты.
5. Циркуляция элит.
6. Сравнительная эффективность позиционного, репутационного методов и метода анализа решений и практических результатов.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы реферата<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений | 5<br>10<br>10 |
| Степень раскрытия поставленной проблемы | - соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы | 5<br>15 |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- наличие статистических данных | 15<br>15<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Требования к оформлению реферата**:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2016.

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Теория и практика политической борьбы революционных организаций.
2. Трансформация политической элиты в годы перестройки.
3. Механизмы элитарного отбора в традиционных, современных и постсовременных обществах.
4. Условия формирования российской политической элиты.
5. Роль политической элиты в консолидации общества.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Взаимодействие элит»:*

**1. «Элита - лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности», автором этого определения является:**

а) Вебер;

б) Тойнби;

в) Парето;

г) Лассуэл.

**2. Борьба за завоевание и использование политической власти в интересах поддерживающей ее группы населения характерны для:**

а) партии;

б) корпорации;

в) профсоюза;

г) группы интересов.

**3. В качестве главной причины появления политических партий называют:**

а) возникновение новых социальных классов, присущих индустриальному обществу;

б) появление институтов представительного правления;

в) введение всеобщего избирательного права;

г) дифференциацию внутри гражданского общества, происходившую на этапе Среднего Модерна.

**4. В настоящее время в странах Запада неуклонно снижается влияние таких групп интересов, как:**

а) группы поддержки;

б) группы защиты;

в) институциональные;

г) анемические

**5. Важнейшую функцию политической социализации граждан наиболее эффективно осуществляют:**

а) группы интересов;

б) политические партии;

в) общественно-политические движения;

г) политические элиты.

**6. Всех лиц, занимающих формальное положение в органах власти (президент, министры, руководство армии), к элите относят сторонники такого направления в элитологии, как:**

а) технократическое;

б) организационно-управленческое;

в) структурное;

г) функциональное.

**7. Закон о политических партиях в России был принят в:**

а) 1995 г.;

б) 1993 г.;

в) 1989 г.;

г) 2001 г.

**8. Институционализированная замкнутая группа, монопольно распоряжающаяся определенными ресурсами, выполняющая определенные хозяйственные, административные, военные или политические функции и, одновременно, отстаивающая и защищающая специфические коллективные интересы, - это**

а) монополия;

б) лобби;

в) олигархия;

г) корпорация.

**9. Использование идеологических и иных духовных инструментов для создания требуемого уровня легитимности власти, для обеспечения расположения и поддержки со стороны общественного мнения называется:**

а) пропагандой;

б) агитацией;

в) мобилизацией общественным мнением;

г) манипулированием общественным мнением.

**10. Согласно классификации по функциональному признаку, губернаторы, мэры входят в состав элиты, которая называется**

а) высшей политической;

б) учрежденческой;

в) средней политической;

г) административной.

**11. Согласно классификации по функциональному признаку, депутаты выборных органах власти входят в состав элиты, которая называется:**

а) учрежденческой;

б) высшей политической;

в) средней политической;

г) закрытой.

**12. Согласно классификации по функциональному признаку, лидеры политических партий и движений входят в состав элиты, которая называется:**

а) закрытой;

б) средней политической;

в) высшей политической;

г) административной.

**13. Согласно классификации по функциональному признаку, представители региональных элит входят в состав элиты, которая называется:**

а) высшей политической;

б) административной;

в) интегрированной;

г) средней политической.

**14. Согласно концепции политолога Ю. Коргунюка, основной причиной недоразвитости российской многопартийности является:**

а) безусловное доминирование чиновничества в политической элите;

б) преобладающая роль харизматических лидеров;

в) развитие политических партий путем объединения существующих на местах групп;

г) отсутствие внутренних ресурсов для развития партийных организаций.

**15. Согласование частных потребностей, установление между ними определенной иерархии и выработка на этой основе общегрупповых целей представляют собой:**

а) трансляцию общественного мнения;

б) артикуляцию интересов;

в) механизм поддержки правящей элиты;

г) агрегирование интересов.

Ключ к тестовым заданиям:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | а | б | б | в | г | г | г | б | в | б | б | а | г |

**Критерии оценки тестов**

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55 и выше | 100 – 85 | 84 – 71 | 70 – 55 |

**Типовые оценочные материалы по теме 5**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Бизнес-элита на региональном и местном уровне.
2. Источники рекрутирования российских региональных элит.
3. Современная региональная политическая элита России.

Проведение дискуссии проходит в три этапа:

*Введение в дискуссию (этап 1):*

– формулирование целей дискуссии;
– постановка проблемных вопросов;
– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
– унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.

*Обсуждение проблемы (этап 2):*

– обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента

*Подведение итогов обсуждения (этап 3):*

– выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
– подведение итога по результатам дискуссии;
– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |

| | |
|---|---|
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 6.**
**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1. Проблемы и перспективы развития элиты в России
2. Системы рекрутирования элиты в тоталитарном обществе.
3. Особенности рекрутирования элит в период Сталина и их значение для развития системы управления в СССР?
4. Почему разоблачение культа Сталина не привело к широкой демократизации политической системы?
5. Какие преобразования Н. С. Хрущева дестабилизировали общества и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Типовые оценочные материалы по теме 7.**
**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Рекрутирование и классификация политических элит
2. Функции и роль политической элиты в обществе
3. Региональные элиты современной России
4. Роль политических элит в реализации национальной идея России.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 8**

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Основные направления модернизации современной России.
2. Анализируется специфики модернизации в современной России и мире.
3. Зависимость модернизации от компетентности элит и от характеристик политической системы.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы реферата<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений | 5<br>10<br>10 |
| Степень раскрытия поставленной проблемы | - соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- наличие статистических данных | 5<br>15<br>15<br>15<br>10 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Требования к оформлению реферата**:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2016.

**Типовые оценочные материалы по теме 9**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Правящая элита традиционного общества России.
2. Элиты и лидерство России.
3. Взаимодействие федеральной и региональной элит в условиях политической трансформации современного российского общества.
4. Бизнес –элиты как новый актор политики в условиях трансформируемого общества.
5. Политические элиты современной России: сущность, особенности, перспективы.
6. Трансформации национализма и «символьная» элита.
7. Новое позиционирование бизнес – элиты в политическом процессе современной России.
8. Взаимодействие элиты СМИ и политической элиты в политическом процессе современной России.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |
| ПКс-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | способность критически анализировать политическую ситуацию на разных уровнях для решения конкретных политико-управленческих задач |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

*Содержание контрольной работы.*

**1.** Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Каковы основные функции политической элиты в обществе?

2) В чем сущность особенность механизмов элитарного отбора в традиционных, современных и постсовременных обществах?

3) Каковы источники рекрутирования российских региональных элит?

**2.** Выполните тестовые задания:

**1. «Элита - лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности», автором этого определения является:**

а) Вебер;

б) Тойнби;

в) Парето;

г) Лассуэл.

**2. Согласно классификации по функциональному признаку, депутаты выборных органах власти входят в состав элиты, которая называется:**

а) учрежденческой;

б) высшей политической;

в) средней политической;

г) закрытой.

**3. Согласование частных потребностей, установление между ними определенной иерархии и выработка на этой основе общегрупповых целей представляют собой:**

а) трансляцию общественного мнения;

б) артикуляцию интересов;

в) механизм поддержки правящей элиты;
г) агрегирование интересов.

Ключ к тестам: 1-в; 2-в; 3-г.

**2. Кейсовые задания**

**Задание 1.**

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

1. Составьте таблицу, в которую занесете основоположников теории элит, начиная с классиков и заканчивая современными исследователями.

| ФИО исследователя | Период исследования | Основная идея концепции | Способ формирования элиты | Основополагающие труды |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

**Задание 2.**

Представьте поэтапный план избирательной компании.

Представьте себе, что вы решили баллотироваться на выборах. Ваш соперник – искушенный политик, длительное время находившийся у власти. Какую тактику вы изберете?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Элитистская парадигма в обществознании.
2. Предпосылки развития элитистской парадигмы в России.
3. Властные группы в аграрном, индустриальном, информационном обществах
4. Экономические, социальные, политические, духовные основы господства элит.
5. Понятие «элита» – история появления и развития
6. Концепции Г.Моска, В.Парето, Р.Михельса
7. Взаимодействие элиты и масс: виды, специфика, функции.
8. Политико-административная элита.
9. Особенности политического процесса в современной России.
10. Структура и ценностные ориентации современной политической элиты России.
11. Источники и механизмы рекрутации элит.

12. Административно-политическая, парламентско-партийная элиты.

13. Циркуляция элит.

14. Системный подход к реализации задач реформирования, использования власти как инструмента решения задач.

15. Правовое обеспечение идеологического и политического плюрализма.

16. Элиты и демократия в истории элитологии: соотношение, концептуальные подходы, модели.

17. Демократия как инструмент деятельности политических элит. Задачи политической элиты в формировании демократических ценностей в сознании граждан.

18. Государственная бюрократия - административно-политический класс как регулятор экономических и социальных процессов.

19. Режим «управляемой демократии». Выработка бюрократией базовых принципов функционирования системы в России.

20. Коррупция как возможность использования государственных должностей и перераспределения общественного богатства.

21. Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Модели взаимодействия.

22. Циркуляция бизнес-элиты и политической элиты.

23. Направление развития коммуникаций: экономической, нормативно-правовой, социальной, идеологической, информационной сферах.

24. Институт предпринимательства и общество.

25. Роль духовных ценностей в предпринимательской деятельности.

26. Социальная ответственность бизнеса.

27. Деловая культура и деловая этика: проблемы и условия формирования.

28. Исторические и политические условия формирования политических элит на Северном Кавказе.

29. Этническая составляющая элит.

30. Стратегия «комплексной региональной модернизации» политических элит на Северном Кавказе.

31. Эволюция взаимоотношений власть – элита – общество.

32. Переход общества из объекта управления в самостоятельный носитель власти.

33. Роль политических элит в формировании социокультурных ценностей, совершенствовании и гуманизации общественных отношений.

34. Политические элиты как ведущий социально-политический субъект цивилизационного развития.

35. Усиление роли в открытых социальных системах: интенсификация информационной конкуренции, маневрирование партий и объединений, борьба за влияние на регионы, за влияние на массы, на исполнительную власть; СМИ.

36. Бизнес-элита как новые социальные слои и группы.

37. Социальная структура и ценностные ориентации новой элиты.

38. Теневая экономика и новые лидеры бизнеса. Региональный аспект проблемы.

39. Бизнес-элита как опора и проверка идей власти.

40. Участие бизнес-элиты в разработке и принятии решений.

41. Финансовая олигархия и ее роль в лоббировании ряда решений.

42. Бизнес-элита и вертикаль власти. Региональные властные элиты и модернизация России.

43. Постсоветская элита.
44. Региональные элиты.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Проблемы элитообразования в России.
2. Роль региональной политической элиты в решении задач во всех сферах общества.
3. Социально-экономические и этнические факторы усиления децентрализации власти.
4. Эволюция и проблемы обновления российской региональной элиты.

**3. Кейсовые задания**

Задание 1

Проведите сравнительный анализ классических теории элит и современных.

| Теория | Характеристика |
|---|---|
| Классические теории | |
| Макиавеллистская школа | |
| Плюралистический подход | |
| Инструментально-функциональный подход | |

Задание 2

Укажите, взаимосвязь между функциями элит и функциями государства.

| Функции государства | Функции элит |
|---|---|
| | |
| | |

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов. Работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**Вопросы для подготовки к зачету**

Допуск к зачету и экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

***Шкала оценивания на промежуточной аттестации***

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

| № п/п | Уровень ответа на экзамене/зачете | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично | 40 баллов |
| 2. | Хорошо | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно | 0 баллов |

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче экзамена/зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – экзамен | | |
| 1. | От 85 до100 баллов | Отлично |
| 2. | От 70 до 84 баллов | Хорошо |
| 3. | От 55 до 69 баллов | Удовлетворительно |
| 4. | От 0 до 54 баллов | Неудовлетворительно |
| Форма итогового контроля – зачет | | |
| 5. | От 55 до 100 баллов | Зачтено |
| 6. | От 0 до 54 баллов | Незачтено |

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже –

35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

***Шкала оценивания на промежуточной аттестации***

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – зачет | | |
| 1. | От 55 до 100 баллов | Зачтено |
| 2. | От 0 до 54 баллов | Незачтено |

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «незачет».

**4.4. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Взаимодействие элит» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Взаимодействие элит» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной

работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию

преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Методические принципы, мировоззренческие установки и основные теории элитизма.**

1. Понятие парадигма в гуманитарном знании..
2. Интерпретировать основные политические процессы и отношения с позиций элитологического подхода.
3. Раскрыть сущность политической науки в элитологическом измерении.
4. Основные методологичекие элитологические принципы. .
5. Методы исследования элит

**Тема 2. Факторы и модели элит**

1. Идейно-теоретические корни и исторические условия возникновения теории элит.
2. Сущность концепции политического пространства П.Бурдье применительно к теории элит.
3. Понятие модели элитообразования. Типы развития общества и модели элитообразования: механизмы взаимосвязи. Монархия и полиархия.

.

***Тема 3. История становления и развития политических элит в России.***

1. Исторические этапы становления российских элит.
2. Феофан Прокопович о власти и чести царской.
3. К.А.Скальковский о государственных и общественных деятелях России.
4. Сущность учения В.О..Ключевского о « правящем классе» и учения К.А Скальковского о «правительственном класс».
5. Позитивные стороны программы М.Я Острогорского.

**Тема 4. Политические элиты современной России.**

1. Персональный и качественный состав элиты современной России.
2. Актуальность теории «головастиков» П.А.Сорокина для современности.
3. Сходство и различие понятий «господствующий класс» и «элита».
4. Связь элитной идентичности со статусными и финансово – имущественными характеристиками элит.
5. Элитологические факторы взаимодействия власти. бизнеса и общества.

**Тема 5. Региональные и элиты местного самоуправления.Нормативно-правовая основа постсоветской Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

1. Политические элиты и модернизация системы регулирования муниципальной власти на региональном уровне.
2. Понятие и структура конституционных основ российского государства Конституционные принципы РФ.
3. Правовой статус субъектов РФ. Закрепление элементов статуса субъектов РФ в российской Конституции.
4. Понятие и структура конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации
5. Взаимодействие федеральной и региональной элит как фактор укрепления российской идентичности.

**Тема 6. Система органов власти в федеративном государстве: проблема разграничения компетенций**

1. Принципы построения федерализма в Российской Федерации.
2. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве
3. Состав и структура Правительства Российской Федерации и Ростовской области.

**Тема 7.Системообразующие параметры рекрутирования элит.**

**1.** Достоинства и недостатки систем « гильий» и « антрепренерской» применительно к элитному отбору.
**2.** Основные тенденции в развитии систем элитного рекрутирования.
**3.** Дисфункциональные тенденции в развитии систем элитного рекрутирования.
**4.** Социальная стратификация и мобильность. Работа П. Сорокина « Человек. Цивилизация. Общество».

**Тема 8. Модернизация элит.**

1. Размышления об элитологической теории транзитного общества и новой элите для современной россиии.
2. Постижение элиты от этикета элитарной психологии до становления зрелой политической элитологии в России..
3. Смена вех : неизбежные трансформации элит и общества на глобальном и локальном уровнях.
4. Элита и российское общество: задача обновления.
5. Модернизационный потенциал российской элиты.
6. Бизнес- элита в условиях социально – экономической модернизации

**Тема 9. Роль политической элиты в формировании будущего России.**

1. Ответственность политической элиты: теоретическое содержание и современная практика российских регионов.
2. Духовная элита - важнейший фактор нравственного возрождения Российского общества.
3. Государтвенная политика по формированию инновационной сферы местного самоуправления.Политико –административные элиты в современных республиках Северного Кавказа.
4. Советский федерализм как альтернатива развития федеративных государств в XX веке.
5. Реформирование отношений элит в современной России.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература.

1. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537411
2. Голосов Г. В. Сравнительная политология. Учебник. М: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019.
*3. Малько, А. В.* Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562170
*4. Иванов, А. В.* Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564107
*5. Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561453

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с
2. Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт. 2011. 505 с. - (Основы наук).
3. Графский В. Г. История политических и правовых учений [Текст] : учеб. для вузов / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М. : Норма, 2012. - 736 с. - Библиогр.: с. 728-735.
4. Деркач А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бак.: Рек. УМО / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с.
5. Зотов В. Д. История политических учений [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова ; ; РУДН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. - 656 с.
6. Епифанов А.С. Имидж лидера политической партии в контексте воздействия партий на избирательный процесс в современной России // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 57-60.

7. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.
8. Козырев Г. И. Политическая социология [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Инфра-М, 2015. - 336 с
9. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.
10. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / Л. В. Сморгунов. - СПб. : Питер, 2012. - 448 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Крицкая А.А., Моисеенко О.И. Взаимодействие элит. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.01 «Современные политические технологии»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Доцент кафедры политологии и этнополитики, к.с.н., доцент Мищенко Я.П.

Главный специалист организационного отдела организационного управления аппарата Законодательного Собрания Ростовской области Шутов М.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Современные политические технологии» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....22
7.1. Основная литература .....22
7.2. Дополнительная литература .....23
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....23
7.4. Нормативные правовые документы .....24
7.5. Интернет-ресурсы .....24
7.6. Иные источники .....24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Современные политические технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Обработка и интерпретация информации для подготовки проектов решений. | ПКс-9.1 | Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;<br>Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Современные политические технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем для студентов очной формы обучения отведено 48 часов для студентов. На самостоятельную работу выделено 38 часов. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ рассчитано 20 часов.

На контактную работу с преподавателем для студентов очно-заочной формы обучения отведено 16 часов для студентов. На самостоятельную работу выделено 70 часов. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ рассчитано 20 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования современной российской политики. Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Правоведение», «Политология», «Социология», «Современная российская политика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Характеристика современных политических технологий | 13 | 2/1 | | 4/1 | | 5 | Р |
| Тема 2 | Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Э |
| Тема 3 | Роль политических технологий в принятии управленческих решений | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Д |
| Тема 4 | Технологии политического лоббирования | 13 | 2/1 | | 4/2 | | 4 | К |
| Тема 5 | Манипулятивные технологии в политической сфере | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Р |
| Тема 6 | Политические технологии избирательных кампаний | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Т |
| Тема 7 | Технологии создания политического имиджа | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | Д |
| Тема 8 | PR-технологии в политическом управлении | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | К |
| Тема 9 | Информационные политические технологии | 10 | 0/2 | | 2/1 | | 5 | Р |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет с оценкой |
| | **Всего:** | **108** | **16/ 10** | | **32/10** | | **38+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых*

*ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Характеристика современных политических технологий | 14 | 2/2 | | 0/2 | | 8 | Р |
| Тема 2 | Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ | 11 | | | 2/2 | | 7 | Э |
| Тема 3 | Роль политических технологий в принятии управленческих решений | 12 | 2/2 | | | | 8 | Д |
| Тема 4 | Технологии политического лоббирования | 12 | | | 2/2 | | 8 | К |
| Тема 5 | Манипулятивные технологии в политической сфере | 12 | 2/2 | | | | 8 | Р |
| Тема 6 | Политические технологии избирательных кампаний | 12 | | | 2/2 | | 8 | Т |
| Тема 7 | Технологии создания политического имиджа | 10 | 0/2 | | | | 8 | Д |
| Тема 8 | PR-технологии в политическом управлении | 11 | | | 2/2 | | 7 | К |
| Тема 9 | Информационные политические технологии | 12 | 2/2 | | | | 8 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет с оценкой |
| | **Всего:** | **108** | **8/10** | | **8/10** | | **70+ (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные*

*работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Характеристика современных политических технологий.**

Типы и виды политических технологий. Политический консалтинг как современная политическая технология. Политический маркетинг: предмет и функции. Технологии политического лидерства.

**Тема 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ**

Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе. Способы формирования и этапы политических технологий. Рынок политических технологий в мире и в России.

**Тема 3. Роль политических технологий в принятии управленческих решений**

Технологии процесса формирования решений в управлении. Специфика реализации политических решений. Эффективность политических технологий в принятии решений. Принятие решений: российские традиции и реалии.

**Тема 4. Технологии политического лоббирования.**

Основные формы и методы лоббирования. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции. Специфика лоббизма в России.

**Тема 5. Манипулятивные технологии в политической сфере.**

Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Административные технологии как манипуляционные технологии.

**Тема 6. Политические технологии избирательных кампаний.**

Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Коммуникация в избирательной кампании. Избирательные технологии и антитехнологии. Избирательная кампания как технология политического управления. Избирательный процесс в Ростовской области. Электоральное поведение в Ростовской области.

**Тема 7. Технологии создания политического имиджа.**

Специфика и принципы создания имиджа политика. Эффективные технологии формирования имиджа. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера. Особенности российского имиджмейкинга.

**Тема 8. PR-технологии в политическом управлении**

PR-технологии в управлении. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте. Организация и структура службы PR в органах власти. Коммуникации и информационное обеспечение PR.

**Тема 9. Информационные политические технологии.**
Специфика политических коммуникаций в менеджменте. Структура и этапы политической коммуникации. Функции политической коммуникации. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте. Информационная политика органов государственной власти и управления. Интернет и политика. Компьютеры как инструмент политических технологий.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Современные политические технологии», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Характеристика современных политических технологий | Реферат |
| 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ | Эссе |
| 3. Роль политических технологий в принятии управленческих решений | Диспут |
| 4. Технологии политического лоббирования | Коллоквиум |
| 5. Манипулятивные технологии в политической сфере | Тест |
| 6. Политические технологии избирательных кампаний | Реферат |
| 7. Технологии создания политического имиджа | Диспут |
| 8. PR-технологии в политическом управлении | Коллоквиум |
| 9. Информационные политические технологии | Эссе |

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Контент теста к теме 6 «Политические технологии избирательных кампаний».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Концепция ПР-кампании, при которой определяются технология и перечень ключевых акций, принципы осуществления медиа-политики, разрабатывается поэтапный рабочий план реализации проекта готовится на этапе**

1. действие;
2. планирование;
3. становление
4. развитие.

**2. Разновидность профессиональной помощи руководителям и персоналу политических организаций (клиенту) в решении их специализированных задач на основе снижения рисков их деловой деятельности — это:**

1. Политическая манипуляция;
2. Политическая консолидация;

3. Политическое консультирование;
4. Паблик рилейшенз.

**3. Плакат, характеризующий основное содержание работы и цели кандидата, — это плакат**

1. наглядный;
2. программный
3. оппозиционный;
4. не программный.

**4. Реклама партии или движения как социального института, которая выступает важной составной частью политической рекламы, — это так называемая реклама ...**

1. Институциональная;
2. Программная;
3. Наглядная;
4. Оппозиционная.

**5. Основной технологический инструментарий, предполагающий пошаговое описание гипотетического развития событий, — это:**

1. Планирование;
2. Инновация;
3. Консультирование;
4. Сценариотехника.

**6. Совокупность наиболее важных черт, создающих впечатление целостности натуры кандидата, — это:**

1. Интеллект;
2. Типаж;
3. Менталитет;
4. Прагматичность.

**7. Взаимное признание кандидатом и избирателями общности целей и намерений, образа жизни и ценностей, языка и мироощущения — это:**

1. Идентификация;
2. Социализация;
3. Воспитание;
4. Толерантность.

**8. Броскость, понятность, лаконизм, иллюстрированность — это главные требования к политическому ...**

1. Бренду;
2. Лозунгу;
3. Лидеру;
4. Плакату.

**9. Анонимный способ общения в простой и понятной форме, позволяющий донести до избирателя основные идеи и имидж кандидата, представляет собой по существу технологию:**

1. Паблик рилейшенз;
2. Телефонных политических коммуникаций;
3. Имиджмейкинга;
4. Брендинга.

**10. Дезинформирование выступает составной частью технологий:**

1. Информационных;
2. Предвыборных;
3. Манипулятивных;
4. Маркетинговых.

**11. Процесс формирования и функционирования технологий, предполагающий выявление знаний о проблеме, поиск оптимальных техник ее решения и технического обеспечения, называется подходом:**

1. Структурным;
2. Методологическим;
3. Программным;
4. Лаконичным.

**12. Предвыборные политические технологии, рассчитанные на повсеместное применение в аналогичных условиях, технологиях и удовлетворяющие данным требованиям, называются:**

1. Тиражируемыми;
2. Системные;
3. Манипулятивные;
4. Программные.

**13. Взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям самого субъекта политики и, как правило, политической системы в целом представляет собой ...**

1. Рекламную акцию;
2. Скрытую манипуляцию;
3. Технологию рыночных отношений;
4. Технологию политической деятельности.

**14. Типовой технологией реализации решения, предполагающей прямую апелляцию к общественному мнению, непосредственную опору на массовые настроения, является:**

1. Лоббизм;
2. Популизм;
3. Абсентеизм;
4. Охлократия.

**15. Преодолевать расовые, возрастные, половые и физические преграды, использовать качественно новый способ асинхронных коммуникаций, снимая, в свою очередь, ограничения временных поясов и распорядка дня, позволяют:**

1. Встречи с избирателями;
2. Рекламные листовки;
3. Интернет-коммуникации;
4. Транспортные коммуникации.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1. Характеристика современных политических технологий**

1. Типы и виды политических технологий.
2. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
3. Политический маркетинг: предмет и функции.
4. Технологии политического лидерства.

**Тема 6. Политические технологии избирательных кампаний**

1. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
2. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
3. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
4. Коммуникация в избирательной кампании.
5. Избирательные технологии и антитехнологии.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования | 5<br>5<br>10 |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ**

1. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.
2. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
3. Способы формирования и этапы политических технологий.
4. Рынок политических технологий в мире и в России.

**Тема 9. Информационные политические технологии**

1.Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
2.Структура и этапы политической коммуникации.
3.Функции политической коммуникации.
4.Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое | 5<br>5<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум.**

Вопросы к коллоквиуму по **теме 4 «Технологии политического лоббирования»:**

1. Основные формы и методы лоббирования.
2. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
3. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
4. Специфика лоббизма в России.

Вопросы к коллоквиуму по **теме 8 «PR-технологии в политическом управлении»:**

1. PR-технологии в управлении.
2. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте.
3. Организация и структура службы PR в органах власти.
4. Коммуникации и информационное обеспечение PR.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами | 76-100 |

| | |
|---|---|
| выполнения практических работ. | |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута.**

**Тема 3. Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений**

1. Технологии процесса формирования решений в управлении.
2. Специфика реализации политических решений.
3. Эффективность политических технологий в принятии решений.
4. Принятие решений: российские традиции и реалии.

**Тема 7. Технологии создания политического имиджа**

1. Специфика и принципы создания имиджа политика.
2. Эффективные технологии формирования имиджа.
3. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера.
4. Особенности российского имиджмейкинга.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

### 5.2 Типовые оценочные средства

Задание для зачета включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет и задачи дисциплины, субъект и объект современных политических технологий.
2. Методы и функции современных политических технологий в системе государственного управления современной РФ.
3. Роль политических технологий в контексте современного политического процесса.
4. Типы и виды социально-политических технологий.
5. Политический консалтинг как современная политическая технология.
6. Политический маркетинг: предмет и функции.
7. Технологии политического лидерства.
8. Характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.
9. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
10. Способы формирования и этапы политических технологий.
11. Рынок политических технологий в мире и в России.
12. Технологии процесса формирования решений в управлении.
13. Специфика реализации политических решений.
14. Эффективность политических технологий в принятии решений.
15. Основные формы и методы лоббирования.
16. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
17. Специфика лоббизма в России.
18. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
19. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
20. Административные технологии как манипуляционные технологии.
21. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
22. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
23. Коммуникация в избирательной кампании.

24. Избирательные технологии и антитехнологии.
25. Специфика и принципы создания имиджа политика.
26. Эффективные технологии формирования имиджа.
27. Особенности российского имиджмейкинга.
28. PR-технологии в управлении.
29. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте.
30. Организация и структура службы PR в органах власти.
31. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
32. Структура и этапы политической коммуникации.

**2. Ситуационное задание.**

**Задание 1.**

Если Вы новичок в политике и принимаете участие в выборах по одномандатному округу или баллотируетесь на должность в исполнительной власти, при этом сами себя финансируете или находитесь в оппозиции действующей власти, то чаще всего нужна команда, во главе которой человек, похожий на тренера сборной по хоккею, режиссера, дирижера или руководителя проекта. Он может называться по-разному – руководитель избирательной кампании, политтехнолог, начальник штаба.

Задание: Охарактеризуйте данного человека и выделите круг его непосредственных задач.

**Задание 2.**

За последнее десятилетие пространство применения политтехнологий в России менялось параллельно с изменением в избирательной системе страны, а также при появлении тех или иных угроз и рисков для государства. Услуги политтехнологов были также востребованы на различных уровнях власти, в том числе федеральной. Последние изменения в системе избрания губернаторов лишили политтехнологическое сообщество главного источника доходов – региональных избирательных кампаний.

Задание: Изложите свою точку зрения по следующим вопросам:

Будут ли в дальнейшем востребованы такие специалисты, как политтехнологи?

Могут ли услуги политтехнологов понадобиться в бизнес-пиар?

**3. Кейсовое задание.**

Кейс в форме деловой игры. «Алгоритм принятия политического решения»

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение

проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

• Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.

• Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.

• Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.

• Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.

• Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

**Бланк участника игры**

| № | Наименование этапов принятия политических решений | Индиви-дуальная оценка | Группов ая оценка | Эталон | Инд. оценка ошибка | Гр. оценка ошибка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | коррекция решения | | | | | |
| 2 | анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи | | | | | |
| 3 | исполнение решения | | | | | |
| 4 | выбор наилучшего варианта решения | | | | | |
| 5 | составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений | | | | | |
| 6 | определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства | | | | | |
| 7 | формирование альтернативных вариантов решения проблемы | | | | | |
| 8 | прогноз относительно | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы | | | | | |
| **9** | анализ политической ситуации, относящейся к проблеме | | | | | |
| **10** | сбор информации, относящейся к проблеме | | | | | |
| **11** | обнаружение и определение проблемы | | | | | |

К зачету с оценкой допускаются студенты, получившие не менее 35 баллов.

По итогам проведения зачета выставляются оценки:

**«Отлично»** - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

**«Хорошо»** - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Удовлетворительно»** - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Не удовлетворительно»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### 5.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «Современные политические технологии» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Современные политические технологии» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

**Тема 1. Характеристика современных политических технологий**

1. Типы и виды политических технологий.
2. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
3. Политический маркетинг: предмет и функции.
4. Технологии политического лидерства.

**Тема 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ**

1. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.
2. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
3. Способы формирования и этапы политических технологий.
4. Рынок политических технологий в мире и в России.

**Тема 3. Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений**

1. Технологии процесса формирования решений в управлении.
2. Специфика реализации политических решений.
3. Эффективность политических технологий в принятии решений.
4. Принятие решений: российские традиции и реалии.

**Тема 4. Технологии политического лоббирования**

1. Основные формы и методы лоббирования.
2. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
3. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
4. Специфика лоббизма в России.

**Тема 5. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере**

1. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
3. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
4. Административные технологии как манипуляционные технологии.

**Тема 6. Политические технологии избирательных кампаний**

1. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
2. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
3. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
4. Коммуникация в избирательной кампании.
5. Избирательные технологии и антитехнологии.

**Тема 7. Технологии создания политического имиджа**

1. Специфика и принципы создания имиджа политика.
2. Эффективные технологии формирования имиджа.
3. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера.
4. Особенности российского имиджмейкинга.

**Тема 8. PR-технологии в политическом управлении**

1. PR-технологии в управлении.
2. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте.
3. Организация и структура службы PR в органах власти.
4. Коммуникации и информационное обеспечение PR.

**Тема 9. Информационные политические технологии**

1. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
2. Структура и этапы политической коммуникации.
3. Функции политической коммуникации.
4. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Основная литература.**

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493958

2. Ковалева, А. В. Основы социальной рекламы : учебное пособие для вузов / А. В. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496357

3. Койше, К. К. Социология и политология: теоретико-прикладные основы : учебное пособие / К. К. Койше. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-9961-1038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84149

4. Лютый, В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : 2019-08-23 / В. П. Лютый. — Москва : РГУП, 2012. — 292 с. — ISBN 978-5-93916-324-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123267

5. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492914

6. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509545

7. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490604

8. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492903

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Амелин В.Н., Дегтярев А.А. Опыт развития прикладной политологии в России // Политическая наука в России. М., 2012. - С. 528-561.

2. Василенко И. А. Политические переговоры [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 396 с.

3. Василенко И. А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - М. : Юрайт, 2013. - 376 с.

4. Гончаров В. Э. Идеологический брендинг «Единой России» // ПОЛИТЭКС. - 2010. № 1. - С. 68-82.

5. Исаев Б. А. Современная российская политика [Текст] : учеб. пособие для бак. / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2013. - 448 с.

6. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.

7. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / под общ. ред. А. Г. Авшарова. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.

8. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.

9. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление [Текст] : учеб. для бак.: рек. УМО / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с.

10. Мухаев Р. Т. Система государственного и муниципального управления: в 2 т. [Текст] : учебник для академического бак.: Рек. УМО / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 300 с.

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Ярошенко Г.В. Современные политические технологии. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**7.4. Нормативные правовые документы.**

Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

**7.5. Интернет-ресурсы.**

информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;

http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
http://www.itogi.ru – “Итоги”;
http://www.politstudies.ru – “Полис”;
http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;

http://www.president.kremlin.ru;
http://www.governement.gov.ru;
http://www.council.gov.ru;
http://www.duma.gov.ru;
http://www.mid.gov.ru;
http://www.democracy.ru;
http://www.partinform.ru;
http://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:

IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

**7.6 Иные источники**

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.03.02 «Прикладная социология»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Доцент кафедры социологии, к.полит.н., доцент А.А. Иванова

Заведующий кафедрой социологии, доктор социологических наук, профессор Р.К. Овчаренко

РПД «Прикладная социология» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29.01.2025 г. № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 31
   - 7.1. Основная литература 31
   - 7.2. Дополнительная литература 32
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 32
   - 7.4. Интернет-ресурсы 33
   - 7.5. Иные источники 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Прикладная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-9 | Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) )/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. | ПКс-9.1 | **На уровне знаний**: основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа |
| | | **На уровне умений**: выбирает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в зависимости от конкретных профессиональных задач |
| | | **На уровне навыков**: оценивает целесообразность применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1. В. ДВ.03.02 «Прикладная социология» изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения и для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 38 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 70 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ

отведено 20 академ.часов. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области социологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина реализуется после изучения: «Социология»; «Теория и практика связей с общественностью», «Социология коммуникаций».

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Политический анализ и прогнозирование».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| | | | | | | | |
| Тема 1 | Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус. | 13 | 2/2 | | 4/1 | | 4 | О, реф |
| Тема 2 | Прикладные социологические исследования: понятие и виды. | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | О, КР |
| Тема 3 | Выборочный метод в социологическом исследовании. | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | О, КР |
| Тема 4 | Методы сбора социологической информации. | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | О,Т4 |
| Тема 5 | Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования | 14 | 2/2 | | 4/2 | | 4 | О, разработка программы социологического исследования |
| Тема 6 | Измерения в социологии | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | разработка программы социологического исследования, Реф |
| Тема 7 | Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования | 12 | 2/1 | | 4/1 | | 4 | КР, разработка программы социологического исследования |
| Тема 8 | Методический раздел программы**.** | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | О Т8 |
| Тема 9 | Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных. | 9 | | | 2/1 | | 6 | О, Реф |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | ЗО |
| Всего: | | **108/ 20** | **16/ 10** | | **32/10** | | **38+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие*

*преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | |
| | | | | | | | |
| Тема 1 | Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус. | 12 | 2/1 | | -/1 | | 8 | О, реф |
| Тема 2 | Прикладные социологические исследования: понятие и виды. | 13 | -/1 | | 2/2 | | 8 | О, КР |
| Тема 3 | Выборочный метод в социологическом исследовании. | 12 | 2/1 | | -/1 | | 8 | О, КР |
| Тема 4 | Методы сбора социологической информации. | 12 | -/1 | | 2/1 | | 8 | О,Т4 |
| Тема 5 | Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования | 12 | 2/1 | | -/1 | | 8 | О, разработка программы социологического исследования |
| Тема 6 | Измерения в социологии | 13 | -/1 | | 2/2 | | 8 | разработка программы социологического исследования, Реф |
| Тема 7 | Логический анализ | 9 | -/1 | | | | 8 | КР, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основных понятий. Гипотезы исследования | | | | | | | разработка программы социологического исследования |
| Тема 8 | Методический раздел программы**.** | 12 | -/1 | | 2/1 | | 8 | О Т8 |
| Тема 9 | Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных. | 11 | 2/2 | | -/1 | | 6 | О, Реф |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | ЗО |
| Всего: | | **108** | **8/10** | | **8/10** | | **70+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.**

Объект, предмет и структура прикладной социологии. Специальные социологические теории и их роль в социологических исследованиях. Особенности специальных социологических теорий. Отраслевые социологические теории. Основные подходы прикладной социологии к исследуемым явлениям и процессам: социальная инженерия, клиническая социология.

Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Взаимодействие общей социологии с прикладной. Составные компоненты прикладной социологии в структуре социологического знания. Уровни прикладной социологии (методологический, методический, процедурный). Этапы развития прикладной социологии.

Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.

**Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды.**

Специфика прикладного социологического исследования. Критерии классификации прикладных социологических исследований. Основания классификации прикладных социологических исследований: по глубине анализа предмета исследования (разведывательное, описательное, аналитическое), по методам сбора информации, по цикличности (точечное, повторное). Социальный эксперимент. Основные этапы прикладного социологического исследования. Сущность и значение социологического мониторинга.

**Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании.**
Основные понятия выборочного метода (объект исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, единица отбора, единица анализа). Типология и обоснование выборки. Вероятностная и целенаправленная выборки. Объем выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности. Выборка в повторных исследованиях. Многоступенчатые способы формирования выборки: территориальная, производственная, комбинированная выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок.

**Тема 4. Методы сбора социологической информации.**
Анализ документов как метод социологического исследования. Основания классификации документов. Отбор документов для изучения. Виды анализа документов. Методология и методика контент-анализа.
Понятие и специфика социологического наблюдения. Классификация наблюдения. Этапы и процедуры наблюдения. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки. Роль и качества наблюдателя.
Общая характеристика опроса, его виды. Определение и особенности интервью в социологии. Требования к процедуре интервью. Виды интервью в прикладной социологии. Эффект интервьюера. Отбор, подготовка, инструктаж интервьюера. Контроль качества работы интервьюера. Особенности методов социометрии. Правила конструирования анкеты. Требования к формулировке вопросов. Технология социометрических опросов. Виды социоматрицы. Типичные ошибки в анкетировании.

**Тема 5. Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования.**
Программа социологического исследования: функции, структура и характеристика основных разделов. Проблемная ситуация. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Основные подходы к классификации социальных проблем (в зависимости от целей исследования, носителей проблемы, масштабов ее распространенности, времени действия противоречия, глубины противоречия). Объект и предмет социологического исследования. Определение цели и задач исследования. Виды исследовательских задач.

**Тема 6. Измерения в социологии.**
Общие принципы измерения в социологии. Принципы поиска индикаторов. Сущность шкалирования. Типы шкал и правила их построения: номинальная шкала, ранговая (порядковая) шкала, интервальная шкала. Требования к социологической шкале: валидность, полнота и чувствительность шкалы измерения. Точность и надежность шкалы. Проблемы измерения, возникающие в прикладных социологических исследованиях.

**Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования.**
Логика анализа социальных процессов. Цель и задачи логического анализа основных

понятий. Этапы логического анализа предмета исследования. Основные приемы структурирования социальных явлений. Интерпретация основных понятий. Правила интерпретации основных понятий. Операциональное определение понятий. Структурная операционализация. Факторная операционализация. Аналитическая операционализация. Гипотезы социологических исследований, их функции. Основания классификации рабочих гипотез. Требования к разработке рабочих гипотез, выдвижение рабочих гипотез.

**Тема 8. Методический раздел программы.**
Структура и назначение методического раздела программы социологического исследования. Обоснование выборки конкретного прикладного социологического исследования. Использование и описание методов социологического исследования. Логическая структура инструментария.

**Тема 9. Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных. Структура аналитического отчета и технология его подготовки**
Обобщение и отображение результатов социологических исследований. Группировка как форма обобщения первичной социологической информации (зачисление респондентов в номинальные группы, упорядочение информации в ранжированном ряду, группировка по количественному признаку). Комбинационная группировка. Ряды распределений. Составление таблиц линейных распределений. Графики и диаграммы как способ отражения социологических данных. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Структура отчета по результатам социологического исследования: вводная часть, основная часть, заключительная часть отчета. Общее число и характеристика разделов в аналитическом отчете. Объем и содержание аналитического отчета, правила оформления отчета. Приложения к аналитическому отчету. Итоговые документы исследования (отчет, научные публикации, публикации в средствах массовой информации).

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В. ДВ.03.02 «Прикладная социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

**При проведении занятий лекционного типа** используются контрольные вопросы для экспресс-опроса по основным темам учебного курса.

**При проведении занятий семинарского типа** используются такие формы контроля как индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; презентация докладов.

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус. | опрос, реферат |

| | |
|---|---|
| Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды. | опрос, контрольная работа |
| Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании. | опрос, контрольная работа |
| Тема 4. Методы сбора социологической информации. | опрос, тестирование |
| Тема 5. Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования | опрос, разработка программы социологического исследования |
| Тема 6. Измерения в социологии | разработка программы социологического исследования, реферат |
| Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования | контрольная работа, разработка программы социологического исследования |
| Тема 8. Методический раздел программы**.** | опрос, тестирование |
| Тема 9. Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных. | опрос, реферат |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются:

**Контент теоретических вопросов по темам 1-9 учебного курса.**
**(ПКс-9)**

**Тема 1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.**

1. Предмет, объект, функции и прикладной социологии.
2. Прикладная социология в системе гуманитарных наук.
3. Структура прикладной социологии.
4. Система основных категорий прикладной социологии.

**Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды.**

1. Понятие и виды прикладных социологических исследований.
2. Основные этапы прикладного социологического исследования.
3. Сущность и значение социологического мониторинга.

**Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании.**

1. Сущность и содержание выборочного метода.
2. Типология и обоснование выборки.
3. Ошибки выборки: случайные и систематические.
4. Способы устранения ошибок.

**Тема 4. Методы сбора социологической информации.**

1. Общая характеристика опроса, его виды. Анкетирование.

2. Определение и особенности интервью в социологии.
3. Особенности методов социометрии.
4. Понятие и специфика социологического наблюдения.
5. Анализ документов как метод социологического исследования.
6. Социологический эксперимент.

**Тема 5. Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования.**

1. Программа социологического исследования: функции, структура и характеристика основных разделов.
2. Основные подходы к классификации социальных проблем.
3. Объект и предмет социологического исследования.
4. Определение цели и задач исследования. Виды исследовательских задач.

**Тема 6. Измерения в социологии.**

1**.** Общие принципы измерения в социологии.
**2.** Типы шкал и правила их построения.
3. Проблемы измерения, возникающие в прикладных социологических исследованиях.

**Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования.**

1. Основные приемы структурирования социальных явлений.
2. Правила интерпретации основных понятий.
3. Операциональное определение понятий.
4. Гипотезы социологических исследований, их функции.

**Тема 8. Методический раздел программы.**

1. Назначение методического раздела программы социологического исследования.
2. Обоснование выборки конкретного прикладного социологического исследования.
3. Логическая структура инструментария.

**Тема 9. Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных.**

1. Обобщение и отображение результатов социологических исследований.
2. Группировка как форма обобщения первичной социологической информации.
3. Составление таблиц линейных распределений. Графики и диаграммы как способ отражения социологических данных.
4. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

**Контент контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам 2, 3, 7 учебного курса.**

Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды.

1. Критерии классификации прикладных социологических исследований.

2. Основные этапы прикладного социологического исследования.

Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании.

1. Основные понятия выборочного метода (объект исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, единица отбора, единица анализа).
2. Типология и обоснование выборки. Вероятностная и целенаправленная выборки.
3. Многоступенчатые способы формирования выборки: территориальная, производственная, комбинированная выборки.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования.

1. Гипотезы социологических исследований, их функции. Основания классификации рабочих гипотез.
2. Интерпретация и операционализация основных понятий.

**При проведении работы по написанию рефератов** предлагается следующая тематика:

1. Роль прикладной социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основные подходы прикладной социологии к исследуемым явлениям и процессам: социальная инженерия, клиническая социология.
3. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.
4. Мое понимание специфики прикладного социологического исследования.
5. Сущность и значение социологического мониторинга.
6. Сущность и назначение разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.
7. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок.
8. Требования к процедуре интервью. Эффект интервьюера.
9. Типичные ошибки в анкетировании.
10. Основные подходы к классификации социальных проблем (в зависимости от целей исследования, носителей проблемы, масштабов ее распространенности, времени действия противоречия, глубины противоречия).
11. Структурные элементы и функциональное назначение методологии социологического исследования.
12. Значение социологического измерения в политической и экономической практике.
13. Проблемы измерения, возникающие в прикладных социологических исследованиях.
14. Основные принципы поиска индикаторов в социологических исследованиях.
15. Логика анализа социальных процессов.
16. Основные приемы структурирования социальных явлений.
17. Структурная, факторная и аналитическая операционализация основных понятий в социологическом исследовании.
18. Современные социологические исследования: специфика и назначение.
19. Перспективы социальных изменений общественной жизни в России.
20. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

**Тематика социологических исследований в рамках разработки программы прикладного социологического проекта**

1. Социально-политические институты.
2. Политическая активность молодежи.
3. Электоральная культура.
4. Личность политика.
5. Политическая культура.

**Контент тестовых заданий (Т). Тема 4.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. К функциям прикладной социологии не относятся:
1. познавательная
2. прогностическая
3. технологическая
**4. обучающая**

2. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются…
**1. теоретическими**
2. прикладными
3. социальными
4. эмпирическими

3. Перевод частных понятий в термины, имеющие техническое или инструментальное содержание, либо наделенные эмпирическими признаками, в том числе выражаемые цифрами, это ….
1. конкретизация
**2. операционализация**
3. социализация
4. концептуализация

4. В зависимости от участия респондентов прикладные исследования делятся на…
1. первичные и вторичные
2. разовые и повторные
**3. массовые и экспертные**
**4.** точечные и панельные

5. Процедура установления истинности тех или иных суждений, подтверждения теоретического знания эмпирическим путем называется...
1. фальсификация
**2. верификация**
3. интерпретация
4. классификация

6. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на…

**1. аналитические, описательные, пилотажные**
2. зондажные, экспертные, экспериментальные
3. разведывательные, пилотажные, зондажные
4. экспертные, массовые, повторные

7. В зависимости от того, какая часть объекта исследования принята к рассмотрению и включена в исследование, различают исследования...
1. включенные и невключенные
2. стандартизированные и нестандартизированные
**3. сплошные и выборочные**
4. общие и частные

8. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется…
1. опрос
**2. наблюдение**
3. интервью
4. эксперимент

9. Социологическое исследование, результаты которого используются для решения задач в конкретной сфере и в конкретных условиях, называется…
1. социальным
**2. прикладным**
3. диагностическим
4. дихотомическим

10. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется…
1. пилотажным
2. зондажным
3. разведывательным
**4. описательным**

11. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования делятся на…
**1. разовые и повторные**
2. когортные и трендовые
3. лонгитюдные и мониторинговые
4. исторические и точечные

12. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется
1. наблюдение
**2. контент-анализ**
3. эксперимент
4. прямое наблюдение

13. По характеру объекта и предмета различают эксперименты:
1. параллельные и последовательные

2. полевые и лабораторные
**3. реальные и мысленные**
4. научные и прикладные

14. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется…
**1. экспериментальной**
2. контрольной
3. зависимой
4. независимой

15. Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется…
**1. непараметрической**
2. параметрической
3. свободной
4. независимой

16. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется…
1. наблюдение
2. опрос
**3. анализ документов**
4. эксперимент

17. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется…
**1. социометрия**
2. наблюдение
3. эксперимент
4. опрос

18. К требованиям программы прикладного социологического исследования не относится…
1. четкость
**2. уместность**
3. гибкость
4. логичность

19. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где…
1. респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
2. раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
3. респондент сам формулирует ответ
4. дается возможность получения дополнительной информации

20. Документом в социологии не является…
1. кино и фотодокументы
**2. лист бумаги**

3. письменные документы
4. статистические документы

**Контент тестовых заданий (Т). Тема 8.**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы исследования, называется…
1. выборочная совокупность
**2. генеральная совокупность**
3. достаточная совокупность
4. отобранная совокупность

2. Способ отбора, при котором каждый элемент генеральной совокупности имеет некоторую отличную от нуля вероятность быть отобранным, называется…
1. стихийная выборка
**2. случайная выборка**
3. целенаправленная выборка
4. двуступенчатая выборка

3. В назначение социометрической процедуры не входит:
1. измерение степени сплоченности в группе
**2. получения экспертных оценок по какому-либо вопросу**
3. обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований
4. выявление лидера группы и отвергнутого

4. Служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначается, называется…
1. дихотомический вопрос
2. вопрос-крючок
**3. вопрос-фильтр**
**4.** контрольный вопрос

5. Неадекватное воспроизведение выборки генеральной совокупности, вызывают ошибки…
**1. систематические (или ошибки смещения)**
2. случайные
3. относительные
4. абсолютные

6. Элемент или набор элементов, предназначенные для отбора на определенной ступени выборки, называются…
1. единицы анализа
**2. единицы отбора**
3. единицы исследования
4. единицы выборки

7. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы

структуры генеральной совокупности, называется…
1. валидность
2. надежность
**3. репрезентативность**
4. симметричность

8. Определенное упорядоченное множество значений какого-либо свойства измеряемых объектов называется...
1. интервал
2. совокупность
3. квота
**4. шкала**

9. Вопросы анкеты, предназначенные для помощи респонденту в правильном понимании и осмыслении основного вопроса, называются...
**1. наводящими**
2. осмысленными
3. главными
4. контрольными

10. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются…
**1. первичные данные**
2. вторичные данные
3. реальные
4. теоретические

11. Что представляет собой программа социологического исследования?
1. письменную заявку на проведение исследования, утвержденную заказчиком и исполнителем
2. компьютерную версию предварительных расчетов требуемых финансовых средств на проведение исследования
3. полученные в ходе социологического исследования необобщенные сведения
**4. обоснование методологических и методических приемов изучения социального явления**

12. Какое социологическое исследование можно считать аналитическим?
**1. исследование, в котором выясняются причины, обусловившие характер, распространенность, и устойчивость социального явления**
2. исследование, в котором использованы аналитические методы
3. исследование, которое можно опубликовать в виде книги
4. исследование, которое строится на основе статического и динамического подходов к изучаемым объектам.

13. Что называется гипотезой социологического исследования?
1. главная цель исследования
2. основная задача исследования
**3. научное предположение, выдвигаемое для проверки в ходе исследования**
4. противоречивая ситуация, носящая массовый характер

14. Что в социологии принято понимать под точечным социологическим исследованием?
1. исследование, проводимое в одной конкретной организации
2. исследование, предполагающее использование статистических методов
3. исследование, при проведении которого используется только один из методов сбора информации
**4. исследование, дающее информацию о явлении в момент его изучения**

15. Какое исследование называется «панельным»?
1. исследование, направленное на изучение социальных явлений и процессов в экономической сфере
**2. исследование, предполагающее неоднократное изучение одних и тех же социальных объектов**
3. исследование, проводимое с обязательным применением вычислительной техники
4. исследование, целью которого является оперативное изучение общественного мнения

16. В каком случае гипотеза социологического исследования называется объяснительной?
1. в случае, если гипотеза содержит предположение о свойствах объекта исследования
2. в случае, если гипотеза раскрывает тенденции развития изучаемого объекта
**3. в случае, если гипотеза содержит предположения о причинно-следственных зависимостях изучаемого объекта**
4. объяснительных гипотез не существует

17. Что представляет собой измерение социальных явлений и процессов?
1. применение математики и статистики в социологическом исследовании
2. использование компьютерной техники в социологическом исследовании
**3. поиск и использование фактов (индикаторов) для характеристики объекта исследования**
4. систематизация первичной социологической информации

18. Какая из предложенных типов шкал не используется при социологических измерениях?
1. номинальная
**2. социальная**
3. интервальная
4. ранговая

19.Что означает правило анонимности опроса?
1. социолог должен беседовать с респондентом «с глазу на глаз»
2. результаты опроса не будут опубликованы в СМИ
**3. результаты опроса обрабатываются в обобщенном виде, индивидуальные ответы респондента не известны и не разглашаются**
**4.** респондент отвечает на вопросы социолога по телефону

20. Что значит «формализованное интервью»?
1. опрос строго определенной группы респондентов
2. интервью по предварительной договоренности с респондентом
3. интервью, результаты которого обязательны для опубликования в СМИ
**4. интервью, которое регламентировано разработанным вопросником**

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет (с оценкой) проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса, ориентированных на измерение полученного знания и сформированных умений и навыков в рамках формируемой компетенции.

**5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-9 | Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет и структура прикладной социологии.
2. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания.
3. Этапы развития прикладной социологии.
4. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.
5. Критерии классификации и характеристика видов прикладных социологических исследований.
6. Основные этапы прикладного социологического исследования.
7. Сущность и значение социологического мониторинга.
8. Рассмотреть на примерах основные понятия выборочного метода.
9. Типология и обоснование выборки.
10. Объем выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности.
11. Основания классификации документов.
12. Методика контент-анализа.
13. Понятие и специфика социологического наблюдения.
14. Рассмотреть на конкретных примерах классификацию наблюдения.
15. Общая характеристика опроса, его виды.
16. Определение и особенности интервью в социологии. Требования к процедуре интервью.
17. Виды интервью в прикладной социологии. Эффект интервьюера.
18. Понятие и сущность социометрических замеров.
19. Требования к формулировке вопросов. Рассмотреть на конкретных примерах.
20. Технология социометрических опросов.
21. Виды социоматрицы. (составить социоматрицу)
22. Правила построения социограммы (построить социограмму)
23. Программа социологического исследования: функции, структура и характеристика основных разделов.

24. Требования к социологической шкале: валидность, полнота и чувствительность шкалы измерения. Точность и надежность шкалы.
25. Структура и назначение методического раздела программы социологического исследования.
26. Обоснование выборки конкретного прикладного социологического исследования.
27. Использование и описание методов социологического исследования.
28. Структура отчета по результатам социологического исследования: вводная часть, основная часть, заключительная часть отчета.
29. Направленность и формы использования данных социологических исследований.
30. Многоступенчатые способы формирования выборки. Привести примеры.
31. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок. Привести примеры.
32. Анализ документов как метод социологического исследования. Рассмотреть на примерах.
33. Рассмотреть на конкретных примерах виды анализа документов.
34. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки (оформить карточку наблюдения)
35. Выполнить инструктаж интервьюера. Контроль качества работы интервьюера.
36. Рассмотреть на примере правила конструирования анкеты.
37. Виды вопросов социологической анкеты. Привести примеры.
38. Типичные ошибки в анкетировании. Рассмотреть на примерах.
39. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Рассмотреть на примерах.
40. Объект и предмет социологического исследования. Рассмотреть на примерах.
41. Определение цели и задач исследования. Рассмотреть на примерах.
42. Общие принципы измерения в социологии. Рассмотреть на примерах.
43. Принципы поиска показателей и индикаторов. Рассмотреть на примерах.
44. Сущность шкалирования. Типы шкал и правила их построения. Рассмотреть на примерах.
45. Интерпретация и операционализация основных понятий. Рассмотреть на примерах.
46. Гипотезы социологических исследований. Рассмотреть на примерах.
47. Логическая структура инструментария. Рассмотреть на примерах.
48. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Рассмотреть на примерах.

**Шкала оценивания:**

Оценка ***«отлично»*** (40 баллов) за устный ответ на зачете ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. глубокими теоретическими знаниями основ политической социологии;
2. необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;
3. способностью демонстрировать приобретенные умения и навыки аналитической работы

Оценка ***«хорошо»*** (30 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. твердыми теоретическими социологическими знаниями;
2. компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (20 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при

условии, если бакалавр:

1. обладает основными теоретическими знаниями по социологии;
2. испытывает затруднения при применении теоретических знаний для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (0) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр:

1. имеет значительные пробелы в теоретической части программного материала;
2. не обладает необходимыми компетенциями;
3. не освоил умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Прикладная социология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Прикладная социология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практиеским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях дважды в семестр проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал на момент тестирования.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование, контрольных работ |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет с оценкой, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

**Критерии оценки участия в устном опросе:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Теоретическое знание материала | 0,5 балла |
| 2. | Осмысление материала | 0,5 балла |
| 3. | Анализ изученного материала | 0,5 балла |
| 4. | Логика рассуждений | 0,5 балла |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Грамотное использование терминологии | 0,5 балла |
| 6. | Ведение полемики | 0,5 балла |
| 7. | Способность делать выводы | 0,5 балла |
| 8. | Навыки публичной речи | 0,5 балла |
| 9. | Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами | 0,5 балла |
| 10. | Высказывание своей точки зрения | 0,5 балла |

**Критерии оценки презентации реферата:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Соответствие содержания заявленной теме | 0,5 балла |
| 2. | Актуальность, новизна и значимость темы | 0,5 балла |
| 3. | Четкая постановка цели и задач исследования | 0,5 балла |
| 4. | Аргументированность и логичность изложения | 0,5 балла |
| 5. | Научная новизна и достоверность полученных результатов | 0,5 балла |
| 6. | Свободное владение материалом | 0,5 балла |
| 7. | Состав и количество используемых источников и литературы | 0,5 балла |
| 8. | Культура речи, ораторское мастерство | 0,5 балла |
| 9. | Выдержанность регламента | 0,5 балла |
| 10. | Качество ответов на заданные вопросы | 0,5 балла |

**Критерии оценки контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам дисциплины:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Соответствие теме | 0,5 балла |
| 2. | Полнота раскрытия темы | 0,5 балла |
| 3. | Наличие творческого подхода к изложению материала | 0,5 балла |
| 4. | Широта эрудиции | 0,5 балла |
| 5. | Логичность и связность изложения | 0,5 балла |
| 6. | Обоснованность выводов | 0,5 балла |

**Критерии оценки программы прикладного социологического исследования:**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Соответствие содержания заявленной теме | 0,5 балла |
| 2. | Актуальность, новизна и значимость темы | 0,5 балла |
| 3. | Точная формулировка и обоснование проблемы | 0,5 балла |
| 4. | Четкая формулировка цели и задач исследования | 0,5 балла |
| 5. | Точная интерпретация и операционализация основных понятий | 0,5 балла |

| | |
|---|---|
| 6. Качество рабочих гипотез | 0,5 балла |
| 7. Репрезентативность выборки | 0,5 балла |
| 8. Целесообразность используемых и описанных методов | 0,5 балла |
| 9. Качество инструментария | 0,5 балла |
| 10. Оформление программы | 0,5 балла |

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

За выполненный тест можно получить максимально 20 баллов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавров: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в разработке прикладных социологических проектов;

в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады, рефераты на заданную тематику;

итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навыки аналитической работы.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

**Методические рекомендации по разработке программы прикладного социологического проекта**

Разработка *программы* обычно начинается с *постановки проблемы,* суть которой составляет реальное противоречие.

Заказ социологу чаще всего формулируется в виде проблемной ситуации или указания на неудовлетворительное состояние дел.

Для перевода этой ситуации в проблему социолог должен выполнить ряд процедур:

1) провести анализ внутренней обстановки, т.е. установить реальное наличие данной проблемы, собрать по этому поводу информацию из материалов заказчика, проверить ее достоверность;

2) провести анализ внешней обстановки посредством проведения бесед с людьми — носителями данной проблемы, т.е. выяснить, кто участвует в этой проблеме, какое влияние здесь оказывают их интересы;

3) изучить вторичные источники информации, т.е. публикации по исследованию аналогичных проблем.

Социальную проблему можно описать с помощью следующих характеристик:

• *Сущность.* Например, недостаточный уровень профессиональных и деловых качеств работников. При определении проблемы важно установить, с каким стандартом эти качества сравнивать, и на каком основании?

• *Местонахождение.* В каком подразделении (отделе, департаменте, службе) эта проблема выявлена, насколько широко она распространена в организации?

• *Владение.* Кого конкретно (например, руководителей местной администрации или население) затронула эта проблема, кто заинтересован в ее решении?

• *Значимость.* Насколько значима проблема в абсолютном и относительном выражениях? Как она влияет на те подразделения администрации, в которых обнаружена? Что может получить администрация от ее решения?

• *Тенденция.* В каком состоянии проблема: стабилизировалась, нарастает или затухает?

Итак, предварительный анализ обстановки позволяет навести, пусть еще не очень четкий, фокус на заинтересовавшую нас проблему. Это дает возможность описать *объект* и *предмет* исследования.

Приступаем теперь к определению *целей* и *задач* исследования. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию целей.

Важно, чтобы предмет анализа был описан посредством понятий, чтобы соответствующие понятия были сведены до ясных, однозначно трактуемых и подлежащих фиксации фрагментов социальной действительности. Этому служит процедура *операционализации понятий:* их поэтапное расчленение до элементарных составляющих, которые впоследствии могут быть исследованы количественным методом. Прежде всего, следует провести структурную *интерпретацию* понятий, описывающих предмет исследования, затем — факторную, т.е. систему его связей с внешними и внутренними факторами.

Конечным результатом этой работы является определение понятий, доступных фиксации. Понятия, обозначающие такие элементарные фрагменты социальной реальности, называются *индикаторами.*

Операционализация и интерпретация понятий позволяет выдвинуть гипотезы - обоснованные предположения о структуре изучаемого объекта, характере связей между социальными явлениями, возможных подходов к решению поставленной проблемы.

В зависимости от интерпретируемых понятий гипотезы делятся на основные и выводные (причины и следствия). Таким образом, гипотезы составляют иерархические цепочки, дублирующие теоретическую интерпретацию понятий, что создает основу для сбора и анализа эмпирических данных.

На следующем этапе в методическом разделе программы социологического исследования имеет место обоснование *выборки.* Если объект исследования сравнительно невелик, то его можно изучить целиком. В противном случае осуществляется выборка.

Такое исследование должно быть репрезентативным, т.е. представлять параметры генеральной совокупности социальных объектов, подлежащих изучению.

Применение данного метода вызывает следующие вопросы:

— какого рода людей мы должны опросить (генеральная совокупность)?

— каков должен быть объем выборки?

— как должен происходить отбор конкретных людей для опроса?

— в какой мере можно положиться на результаты выборки, т.е. в какой степени они отражают истинное положение вещей?

В практике прикладных исследований получили развитие вероятностная (случайная) и квотная, (невероятностная) выборки. *Вероятностная выборка* опирается на статистическую «случайность»: каждый элемент генеральной совокупности (и любое сочетание элементов) может быть включен в выборку. В рамках данного типа выборки выделяются: 1) метод механической выборки, когда из генеральной совокупности через равные промежутки отбирается необходимое количество респондентов (например, каждый 10-й); 2) метод гнездовой выборки, когда в качестве единиц отбора выступают не отдельные респонденты, а группы с последующим сплошным опросом их; 3) метод многоступенчатой выборки, когда на каждой ступени меняется единица отбора (например, на первой ступени производится отбор городских, районных администраций, на второй — отбор подразделений этих администраций, на третьей — отбор специалистов данных подразделений).

*Квотная выборка* применяется при большой генеральной совокупности и требует для отбора респондентов использования не менее четырех признаков. Квоты, как статистические пропорции, создают в миниатюре картину генеральной совокупности. Это более оперативная и менее трудоемкая выборка по сравнению с вероятностной.

*Репрезентативным* считается такое исследование, при котором отклонение в выборочной совокупности по контрольным признакам не превышает 5%. В прикладных исследованиях применяются и другие методы выборки. Степень их точности определяется целью исследования. Благодаря аккуратности выборочных опросов существенно расширилась социологическая тематика: маркетинговые, электоральные исследования, изучение общественного мнения и др.

Наиболее распространенным методом сбора информации является *опрос.* По способу, которым задаются вопросы отдельным лицам, опрос может быть устным и письменным. При опросе небольшого числа людей, как правило, используется *интервью.* Существует несколько разновидностей этого метода: прямое интервью (когда социолог непосредственно беседует с респондентом); опосредованное (беседа по телефону); формализованное (по заранее разработанному вопроснику); фокусированное (в центр внимания ставится конкретное явление); свободное интервью (беседа без заранее заданной темы).

При опросе большого числа людей применяется *анкетирование.* По существу, это предварительно подготовленное интервью, изложенное в письменной форме. Пути распространения анкет среди лиц, ответы которых интересуют исследователя, различны. Они могут доставляться по почте или публиковаться в печати с призывом к читателям ответить на поставленные вопросы. Анкеты могут быть и непосредственно вручены опрашиваемому. Это более предпочтительный способ распространения анкет.

Подготовка анкеты включает, прежде всего, составление вопросника, который должен соответствовать культурному уровню отвечающего. Следует учитывать формулировку вопросов, порядок употребления слов, ибо это влияет на ответ. Кроме того, вопросы следует располагать не в логической, а в психологической последовательности, чтобы они вызывали интерес опрашиваемого и побуждали его к точному ответу.

При определении методов сбора информации важно учитывать следующие моменты: 1) оперативность и экономичность исследования не должны наносить ущерб качеству данных; 2) каждый метод имеет познавательные специфические возможности. Нет методов универсальных, хороших или плохих. Есть методы адекватные или неадекватные поставленной задаче; 3) надежность метода обеспечивается не только его обоснованностью, но и соблюдением правил его применения.

*Наблюдение* — пожалуй, самый древний метод сбора данных. В отличие от обычного, научное наблюдение является систематизированным, планомерным, направленным на точное познание явлений.

Существуют различные виды научного наблюдения. Свободное — т.е. не заданное конкретной программой исследования. Контролируемое — проведение, которого определяется планом исследования. Прямое — в ходе, которого исследователь непосредственно наблюдает явление. Косвенное — когда ученый наблюдает не само изучаемое явление, а другое, посредством которого он получает сведения о предмете исследования. Невключенное — когда ученый отслеживает поведение людей со стороны, не принимая участия в их жизни. Включенное — наоборот, предполагает участие исследователя в жизнедеятельности какой-либо социальной группы.

Особой и наиболее сложной формой научного наблюдения является *эксперимент.* Основная трудность его применения определяется тем, что искусственно вызванные социальные явления не тождественны спонтанным, ибо люди, участвующие в эксперименте, ведут себя иначе, нежели в естественных условиях.

Для того чтобы понять ценность эксперимента, сравним его с методом опроса. Путем анализа вопросников социолог может выявить взаимосвязи между переменными. Известна, например, взаимосвязь образования, рода занятий и дохода. Возникает вопрос, какие из этих факторов следует считать независимыми, а какие зависимыми переменными?

По логике вещей, образование — независимая переменная (причина), а род занятий и доход — зависимые (следствия). Однако в реальной жизни бывает так, что уровень дохода предшествует уровню образования. Такого рода вопросы снимаются при экспериментировании благодаря возможности контроля.

Применяя данный метод, социолог, подразделяет испытуемых на экспериментальную и контрольную группы. Испытуемые из первой группы «подвергаются воздействию» независимой переменной, т.е. их либо стимулируют к повышению образования, либо санкционируют и т.п. Точно так же анализируют данные, получаемые из второй (контрольной) группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная. Затем в обеих группах замеряется зависимая переменная. Если экспериментальная и контрольная группы по-разному реагируют на воздействие зависимой переменной, это различие должно быть вызвано особенностями независимой переменной.

Преимущество метода наблюдения состоит в том, что он позволяет фиксировать события в момент их свершения, в то время как другие методы основываются на предварительных или ретроспективных суждениях людей. Однако в этом методе имеется элемент субъективизма. Исследователь неразрывно связан с объектом наблюдения, что накладывает отпечаток и на восприятие, и на понимание сути события, и на его интерпретацию.

Особый метод сбора данных — *анализ документов.* Под документом понимают всякую информацию об изучаемом явлении, которая так или иначе зафиксирована и тем самым доступна исследователю: доклады, протоколы, публикации, письма, личные дела, архивные материалы и пр.

Это наиболее экономичный метод. Он позволяет оперативно получать фактографические данные, например, о качественном составе персонала администрации.

Вместе с тем такого рода информация имеет некоторые ограничения: 1) статистика не всегда достоверна; 2) она устаревает; 3) цели создания документов чаще всего не совпадают с целями исследования. Поэтому документальная информация должна соответствующим образом перерабатываться.

Следует обратить внимание на *контент-анализ документов.* Этот метод связан с переводом текстовой информации в количественные показатели. Процедура контент-анализа начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют понятия, темы, имена выдающихся личностей и т.п. Наряду со смысловыми выделяют единицы счета. Цель исследования — отыскать индикаторы, указывающие на наличие в тексте темы, значимой для анализа, что позволяет раскрыть содержание документа.

В качестве *проективного метода* социологи обычно используют тесты. Это — инструмент получения информации о склонностях, предрасположенностях и реакциях индивидов в связи с определенной ситуацией. С помощью тестирования исследуется интенсивность и специфика склонностей, а также их значение. Тест чаще всего состоит из систематически выстроенного ряда вопросов или утверждений, на которые тестируемое лицо должно отреагировать.

Если данный метод применяется в целях изучения тенденций, складывающихся в крупных социальных группах, тестируемые лица должны быть репрезентативны в отношении этих групп. На основе полученных данных могут быть сделаны выводы о распространенности определенных характеристик в той или иной группе, о частоте их распространения среди членов группы, а также о количестве индивидов, которым присущи эти характеристики.

Выбрав методы исследования, социолог приступает к разработке *инструментария:* анкеты, карточки наблюдателя, бланка контент-анализа и др. Причем инструментарий отрабатывается в тесной связи с операционализированным понятием по следующей схеме: выбор показателя — эмпирических индикаторов — источника.

На третьем этапе проводится сбор данных. Это уже полевая (внекабинетная) работа. Особое значение здесь имеют процедуры *редактирования* и *кодирования* (проверка полученных результатов с целью устранения ошибок и их трансформация в символы для обеспечения целевых операций), а также *табулирования,* т.е. сведения всех данных в таблицы, схемы, графики и т.д.

На данном этапе осуществляется *анализ* и *интерпретация социологической информации* в основном с помощью математико-статистических методов. Социолог формулирует выводы применительно к целям и задачам исследования, а также рекомендации относительно практических действий.

В зависимости от методов получения эмпирической информации применяются различные приемы обработки и анализа данных. Так, если исследователь определенную часть информации извлекает из документальных источников, то он использует два основных метода: неформализованный (традиционный) и формализованный (контент-анализ). Традиционный анализ основан на восприятии, понимании, интерпретации содержания документов в соответствии с поставленной целью (М. Вебер). Контент-анализ опирается на специально разработанную технику, включающую около 20 операций.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования и шкалирования. Ранжирование — это процедура установления относительной значимости (предпочтительности) исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг — показатель, характеризующий порядковое место оцениваемого объекта в группе. Для каждого объекта вычисляют сумму рангов, полученную от всех экспертов, затем эта сумма упорядочивается. Самый высокий ранг присваивают объекту, получившему наименьшую сумму, самый низкий ранг — объекту с наивысшей суммой. Как

правило, ранжирование дополняется другими методами экспертных оценок.

Шкалирование — процедура расположения объектов в том порядке, который соответствует количеству имеющегося у них свойства: от тех, которым данное свойство наименее присуще, до тех, которым оно присуще в наибольшей мере. *Шкала* — это измерительная часть инструмента, оценивающая эмпирические индикаторы (внешние признаки измеряемых социальных свойств) и упорядочивающая изучаемые социологические характеристики. Тем самым она выполняет своеобразную роль эталона. Шкалы могут быть номинальные (в качестве показателей выступают объективные признаки: пол, возраст, образование и т.д.) и ранговые, где показатели перечисляются в порядке значимости. С помощью заранее разработанных шкал могут быть измерены самые сложные социальные явления.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1 Основная учебная литература.*


1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511895
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513087
3. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537404
4. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494693
5. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535597
6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453516
7. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453517
8. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и

практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489246

### *7.2 Дополнительная учебная литература.*

1. Вебер М.

Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер М. – М. : Юрист, 1994. – 704 с.

2. Государственное и муниципальное управление социальными и политическими процессами в регионе: общественное мнение и экспертные оценки. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2011. – 768 с.

3. Горшков, М. К.

Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Зинченко Г.П. Опыты социальных исследований. Монография. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во РАНХиГС. 2014 г. – 300 с.

5. Ненашев М.И.

Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс]**:** учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология/ Ненашев М.И. - Электрон. текстовые данные. - Киров:Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6007.html

6. Пригожин А.И.

Современная социология организаций [Текст]: учебник / Пригожин А.И. – М.: Интерпракс, 1995. – 295 с..

7. Шереги Ф.Э.Социология девиации: прикладные исследования [Текст] / Шереги Ф.Э. – М.: Центр социального прогнозирования, 2004. – 344 с.

8. Шкаратан О.И.

Социальная стратификация [Текст]: учебное пособие / Шкаратан О.И. – М.: Наука, 1995. – 240 с.

9. Штомпка П.Социология социальных изменений [Текст] / Штомпка П. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

### *7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.

### *7.4 Интернет-ресурсы.*

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

### *7.5 Иные источники*

Иванова А.А. Прикладная социология. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.04.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Бобровнич А.А.

заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Зеленкова О.В.

преподаватель кафедры политологии и этнополитики Айрапетян Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 24
   - 7.3. Нормативные правовые документы 25
   - 7.4. Интернет-ресурсы 25
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации; | ПКс-1.2 | **на уровне знаний:** знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций |
| | | **на уровне умений:** оценивает основные внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества. |
| | | **на уровне навыков:** выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки специалистов по направлению 41.03.04 «Политическое управление».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа).

На контактную работу с преподавателем отведено 32 академических часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия) и 8 академических часов (4 часов – лекции, 4 часов – практические занятия) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 56 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения 72 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль отведено 2 часа для очной и очно-заочной форм. На ДОТ отведено 18 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Национальная безопасность», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные понятия публичной власти | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Опрос |
| Тема 2 | Классические и современные теории политической власти | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Реферат. |
| Тема 3 | Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Опрос Реферат. |
| Тема 4 | Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Тест. |
| Тема 5 | Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории | 14 | 2/2 | | 2/1 | | 7 | Опрос Эссе |
| Тема 6 | Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Опрос Реферат. |
| Тема 7 | Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | Тест |
| Тема 8 | Условия становления гражданского общества в России | 14 | 2/1 | | 2/2 | | 7 | Опрос Реферат. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| | **Всего:** | **108** | **16/9** | | **16/9** | | **56+2 (контроль)** | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные понятия публичной власти | 16 | 2/1 | | -/1 | | 12 | Опрос |
| Тема 2 | Классические и современные теории политической власти | 16 | -/1 | | 2/1 | | 12 | Реферат. |
| Тема 3 | Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность. | 20 | 2/2 | | 2/2 | | 12 | Опрос Реферат. |
| Тема 4 | Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории | 17 | -/1 | | 2/2 | | 12 | Опрос Эссе |
| Тема 5 | Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление. | 17 | 2/2 | | -/1 | | 12 | Тест |
| Тема 6 | Условия становления гражданского общества в России. | 20 | 2/2 | | 2/2 | | 12 | Опрос Реферат. |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| | **Всего:** | **108** | **8/9** | | **8/9** | | **72+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Основные понятия публичной власти**

Понятие публичной власти. Основные элементы и категории публичной власти. Система, признаки, формы (непосредственное народовластие, народное представительство, непредставительские формы функционирования публичной власти – профессиональное народовластие), виды и уровни реализации публичной власти. Свойства и институты публичной власти. Конституционные основы организации публичной власти в Российской Федерации. Проблемы функционирования публичной власти в России.

**Тема 2. Классические и современные теории политической власти**

Основные традиции в объяснении распределения политической в современном обществе. Марксистские концепции политической власти (К. Маркс, А. Грамши, Н. Пуланзас, Р. Джессоп). Класс как субъект власти. Экономическая власть и политическая власть. Классический и современный плюрализм (А. Бентли, Д. Труман, Р. Даль, Ч. Линдблом, Р. Уэйст, Р. Ейтс). Плюрализм и корпоративизм. Классический и современный элитизм. Вариации современного элитизма (Ч. Миллс, Дж. Шумпетер, Т. Дай,У. Домхофф). Конвергенция подходов и сохраняющиеся разногласия. Возможности использования различных концепций политической власти для объяснения структуры власти в российском обществе.

**Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.**

Оппозиция - фактор гражданского общества, институциализированный политический протест широких масс. Политические партии и движения - ведущие субъекты оппозиций.

**Тема 4. Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов.**

Проблема политического выбора в общественных отношениях. Политическая оппозиция в системе категорий: «общественные противоречия», «Социальный интерес», «политическая деятельность», политическая власть», политическая борьба» и т.д. Понятие политической оппозиции? Оппозиция и инакомыслие. «Неформалы 80-х». Современное понятие политической оппозиции. Политическая система общества и место в ней оппозиции. Функции оппозиции в политических системах. Основные элементы оппозиционных структур: совокупность политических институтов, неполитические организации, многообразные группы интересов; политические, правовые и моральные нормы, а также традиции, другие регуляторы оппозиционного политического поведения людей; политическое сознание и оппозиционное настроение; коммуникативные подсистемы; политические отношения общества и оппозиции.

**Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории**

Механизмы взаимоотношений политической оппозиции и федеральных структур государственной власти. Механизмы прямого и скрытого действия оппозиционных структур.

**Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.**

Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти, гражданское общество**,** итоги радикальных реформ в России**,** гражданские движения в России**,**

**Тема 7. Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление.**

Модели взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление. Возможные модели взаимодействия общества и власти советского и современного российского периодов: конфронтация; игнорирование; доминирование власти (патернализм и «приводные ремни»); партнерство (модели «садовника», диалога и «архитектора»). Открытое общество в России - проблемы и реальность. Проблемы становления гражданского общества.

**Тема 8. Условия становления гражданского общества в России**

Условия становления гражданского общества в современной России. Перспективы становления гражданского общества в современной России**,** Особенности взаимодействия общества и государства в России и в других странах

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; презентация рефератов.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контент теста (Т) по дисциплине* «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество»

**Контент теста к теме 4 «Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Кто является первым политологом в собственном смысле этого слова?**

а) Конфуций
б) Вольтер
в) Макиавелли
г) М. Вебер

2. **В какой стране возникла политическая наука?**

а) США
б) Россия
в) Франция
г) Китай

3. **Что является объектом изучения политической науки?**

а) Права человека
б) Социальные конфликты
в) Эволюция общественных отношений
г) Политика

4. **Кто из философов считал, что управлять государством должны немногие лучшие?**

а) Платон
б) Гегель
в) Аристотель
г) Локк

5. **Прогностическая функция политологии заключается …**

а) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества
б) в выработке способности рационально оценивать политические процессы
в) в магическом предсказании будущего
г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов

6. **Какую функцию бюджета немецкий экономист Ф. Ноймарк назвал особенно важной:**

а) политическую
б) финансово-контрольную
в) финансово-политическую
г) экономико-политическую

7. **Основная модификация названия теории рационального выбора:**

а) теория игр
б) неонституционализм
в) теория фракталов
г) бихевиоризм

8. **Из-за чего ряд отраслей и сфер деловой активности не представляют интереса для частного предпринимательства:**

а) из-за невыгодности
б) из-за отсутствия средств
в) из-за лени
г) из-за страха

9. **Что интересует теорию рационального выбора:**

а) интересы двух рациональных и эгоистических акторов
б) взаимодействие двух рациональных и эгоистических акторов
в) цели двух рациональных и эгоистических акторов
г) поведение двух рациональных и эгоистических акторов

**10. Работу «Экономическая теория демократии», с которой началась экспансия экономической науки в политическую, написал:**

а) Т. Шеллинг
б) Р. Ауманн
в) П. Ордешук
г) Э. Даунс

**11. Реформа властной вертикали в Российской Федерации началась:**

а) в 1985
б) в 1996
в) в 2000
г) в 2010

**12. Какой из трех основных источников власти, по мнению О. Тоффлера, является определяющим в современном мире:**

а) сила
б) богатство
в) знание

**13. Что означает легитимность власти по М. Веберу:**

а) выборность власти
б) законность власти
в) признание власти
г) божественность власти

**14. Сущность парламентской модели заключается:**

а) в приоритете между представительной (законодательной) власти и исполнительной
б) в приоритете исполнительной власти над представительной (законодательной)
в) в существовании в государстве парламента
г) в приоритете представительной (законодательной) власти над исполнительной

**15. Какой из перечисленных компонентов не включен в политическую систему?**

а) идеологический
б) экономический
в) функциональный
г) коммуникативный

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | а | г | а | г | а | а | а | б | г | в | в | в | г | б |

**Контент теста к теме 7 «Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Двухпартийная система существует в:**

а) Украина
б) России
в) США
г) ФРГ

2. **Какие права из перечисленных НЕ относятся ко второму поколению прав человека?**

а) право на социальное обеспечение
б) право на труд
в) право на образование
г) право на жизнь

3. **Основателем теории политических систем считается:**

а) С. Липсет
б) Э. Гидденс
в) М. Вебер
г) Д. Истон

4. **Какая из перечисленных партий не имела права участвовать в выборах в Государственную Думу России в декабре 2011 г.:**

а) Женщины России
б) КПРФ
в) ЛДПР
г) Единая Россия

5. **К основным демократическим процедурам НЕ относятся:**

а) изучение общественного мнения
б) референдум
в) презумпция невиновности
г) голосование

6. **Кто четче других выразил суть классической теории демократии?**

а) Ж.-Ж. Руссо
б) Й. Шумпетер
в) Платон
г) О. Конт

7. **Где впервые был проведен знаменитый эксперимент, который сдетонировал создание и развитие концепции «компьютерной демократии»?**

а) в Новой Зеландии
б) в Санкт-Петербурге
в) на Гавайях
г) в США (штат Огайо)

8. **Этимология слова «демократия» означает:**

а) власть народа
б) власть наиболее богатых
в) власть лучших
г) власть толпы

9. **В какой из теорий демократии государственные должности замещались по жребию?**

а) античной

б) классической
в) Шумпетеровской
г) плюралистической

**10. Политическая социализация - это:**
а) процесс усвоения личностью образцов поведения, формирования гражданственности
б) формирование «гражданина мира»
в) политическая деятельность по регулированию социальных отношений

**11. Решение всех проблем политической жизни зависит от соответствия системы политических институтов любой страны политическим традициям ее населения. Какая из трех предложенных соответствует политическим традициям России:**
а) суперпрезидентская
б) президентская
в) парламентская

**12. Какая из перечисленных черт доминирует в современной политической культуре России:**
а) идеализация целей
б) гражданственность
в) альтруизм
г) персонификация политики

**13. Самой распространенной и массовой формой политического участия является:**
а) членство в партиях
б) голосование на выборах
в) профессиональная политическая деятельность
г) политическое лидерство

**14. Какой минимальный процент голосов для победы на выборах необходимо получить по мажоритарной системе абсолютного большинства:**
а) 80%
б) 60%
в) 50 % + 1 голос
г) 50%

**15. Электорат – это:**
а) люди, работающие на электростанциях
б) люди, баллотирующиеся на выборные должности
в) люди, обладающие правом политического голоса
г) люди, уклоняющиеся т участия в выбора

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | г | г | а | в | а | г | а | а | а | а | г | б | в | в |

**Темы рефератов**

**Тема 2. Классические и современные теории политической власти**

**Темы рефератов**

1. Понятие и структура власти
2. Современные теории власти
3. Теория государственной власти: методология, традиции и современное состояние

4. Различные концепции теорий власти.

5. Современная теория власти в свете теоретико-методологических исследований

### Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.

**Темы рефератов**

1.Оппозиция как инструмент политического управления в демократическом и правовом государстве.

2.Виды и типы политических оппозиций.

3.Субъекты политических оппозиций.

4.Исторические типы оппозиций в России в начале XX века

### Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории.

**Темы рефератов**

1.Оппозиции в большевистской партии в 1920-х гг.

2. Судьба оппозиционного сопротивления сталинизму в 1930-х и установление тоталитарного режима.

3.Развитие диссидентского оппозиционного движения в 1960-1989-х гг.

4.Институциолизация оппозиционных движений в период горбачевской перестройки.

5.Система власть - оппозиция в переходный период 1991-1993 гг.

### Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.

**Темы рефератов**

1.Борьба демократических партий и движений в качестве “властной оппозиции” против советской государственной остаточности в начале 1990-х гг.

2. Избирательные правительственные и оппозиционные блоки в процессе выборов в 1 Государственную думу.

3.Конституция 1993 г и правовые гарантии оппозиционной деятельности.

4. Государственная Дума как центр российской политической оппозиции.

5.Правая оппозиция и ее лидеры.

6. Конституция Российской федерации и проблема правового механизма функционирования оппозиции на современном этапе.

### Тема 8. Условия становления гражданского общества в России

**Темы рефератов**

1. Предпосылки становления гражданского общества
2. Специфика формирования гражданского общества в современной России
3. Условия формирования гражданского общества

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории**

1. Роль и место политической оппозиции в условиях разных правящих режимов.
2. Условия существования оппозиции в диктаторских и демократических режимах; в одно и многопартийных системах.
3. Системная оппозиция как фактор стабильности и прогресса
4. Формы существования политической оппозиции
5. Деятельность политической оппозиции в условиях правового, демократического правящего режима
6. Как выглядит политическая оппозиция в странах Запада?
7. Политическая оппозиция в России и в странах Запада: сходство и различие?
8. Истоки оппозиционарности и ее сущностные признаки.
9. Оппозиционарность как фактор формирования массовых протестных настроений и эмоционально-сознательного противодействия навязываемой правящим режимом социальной объектности.
10. Общие принципы и социальные закономерности формирования коалиций политических сил
11. Факторы, затрудняющие образование и организацию конструктивных действий коалиции разнородных политических сил.
12. Политическая оппозиция как институт ограничения политической власти
13. Состояние и тенденция политической коммуникации власти и оппозиции.
14. Перспективы становления гражданского общества в РФ

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |

| | |
|---|---|
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

***Примерные вопросы для проведения опроса***

**Тема 1. Основные понятия публичной власти**

1. Что такое власть?
2. Какие основные теории и концепции власти вы знаете?
3. Выделите историю представлений об особенностях формирования политической власти.
4. В чем особенности рекрутирования политической элиты?

**Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.**

1. Выделите особенности зарождения и формирования политической оппозиции, на примере мирового опыта.
2. Какие передовые практики по формированию и функционированию политической оппозиции: отечественный и зарубежный опыт.
3. Назовите проблемы функционирования оппозиции в современной России.
4. Что собой представляет оппозиция?
5. Какие виды оппозиции вы знаете? (классификация)

**Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории.**

1. Назовите политические технологии, которые вы знаете?
2. Какие формы оппозиционной деятельности вы можете выделить?
3. Какие современные политические технологии наиболее эффективно можно применять при проведении избирательной кампании?
4. Назовите наиболее эффективные методы применяемые в зарубежной и отечественной практике при организации оппозиционной деятельности.

**Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.**

1. Какими общественные организации вы знаете?
2. Выделите особенности функционирования общественных организаций во взаимодействии граждан с органами власти.
3. Назовите основные проблемы и перспективы во взаимодействии власти и гражданского общества.
4. Выделите особенности становления гражданского общества на региональном и местном уровнях.

**Тема 8. Условия становления гражданского общества в России**

1. Что такое гражданское общество?
2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?
3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1 Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |

### 5.2 Типовые оценочные средства

*Содержание контрольной работы.*

**1.Дайте ответы на следующие вопросы (Теоретический блок):**

1. Теория власти и властных отношений
2. Сущность и особенности политической власти

3. Природа и функции политической власти
4. Типы истолкования власти
5. Легитимность политической власти и ее типы
6. Структура политики: объекты, субъекты, ресурсы
7. Власть и оппозиция
8. Политический режим: понятие и признаки
9. Демократический режим
10. Авторитарный режим
11. Тоталитарный режим
12. Политическая система общества: понятие и структура
13. Функции политической системы
14. Типология политических систем
15. Место и роль государства в политической системе общества
16. Происхождение государства
17. Понятие и признаки государства
18. Роль и место политической оппозиции в условиях разных правящих режимов.
19. Условия существования оппозиции в диктаторских и демократических режимах; в одно и многопартийных системах.
20. Системная оппозиция как фактор стабильности и прогресса
21. Формы существования политической оппозиции
22. Деятельность политической оппозиции в условиях правового, демократического правящего режима
23. Внесистемная оппозиция: ее назначение, формы и методы деятельности.
24. Новейшая история российской оппозиции (XX – XXI вв.).
25. Правая и левая оппозиция (российский опыт).
26. Парламентская и внепарламентская оппозиция (российский опыт).
27. Конституционная, неконституционная и полулегальная оппозиция (российский опыт).
28. Структура конфликтности оппозиции как социального явления (внутренняя и внешняя).
29. Псевдооппозиция (ложная).
30. Истоки оппозиционарности и ее сущностные признаки.
31. Механизмы гражданской активности.
32. Формы политического поведения оппозиционно настроенного населения
33. Оппозиция и политическое сознание.
34. Политическая оппозиция как институт ограничения политической власти
35. Позиции политических партий по ключевым проблемам госстроительства и их критика власти.
36. Оппозиционность: основные признаки и сущностное определение.
37. Оппозиционность и оппозиция: сходство и различие.
38. Роль оппозиции в становлении гражданского общества.
39. Формы и содержание взаимодействия власти и оппозиции
40. СМИ и оппозиция. Оппозиционные СМИ.

**2. Выполните тестовые задания:**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Двухпартийная система существует в:**

а) Украина

б) России

в) США

г) ФРГ

**2. Основателем теории политических систем считается:**

а) С. Липсет

б) Э. Гидденс

в) М. Вебер

г) Д. Истон

**3. К основным демократическим процедурам НЕ относятся:**

а) изучение общественного мнения

б) референдум

в) презумпция невиновности

г) голосование

**4. Кто четче других выразил суть классической теории демократии?**

а) Ж.-Ж. Руссо

б) Й. Шумпетер

в) Платон

г) О. Конт

**5. Электорат – это:**

а) люди, работающие на электростанциях

б) люди, баллотирующиеся на выборные должности

в) люди, обладающие правом политического голоса

г) люди, уклоняющиеся т участия в выбора

## 3. Кейсовые задания.

**Задание 1.**

**Кейс № 1:**

**«Взятка или верное политико-управленческое?»**

Задание: обсудите в группах понятие «политическое решение». Проанализируйте ситуацию, определите тип и специфику управленческого решения. Оправдано ли решение президента компании? Как должен был поступить Министр? Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали? Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании и правомерности деятельности Министра, как представления государственной власти?

**Ситуация**

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет.

Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия

такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут.

Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему определенную сумму денег наличными за предоставление его фирме контракта на строительство.

Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

**Задание 2.**

**Кейс № 2:**

Депутат Государственной думы выступая на заседании комитета ответственного за подготовку законопроекта «О ужесточении лицензионных требований к частным охранным предприятиям» к первому чтению признался, что лично заинтересован не в принятии данного закона, так как его супруга владеет частным охранным агентством, и она попросила мужа лоббировать. Депутат Государственной думы попросил освободить его от принятия решения данного закона. Как должны поступить его коллеги?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

Освоение дисциплины «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается

бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Основные понятия публичной власти**

1. Понятие публичной власти.
2. Основные элементы и категории публичной власти.
3. Система, признаки, формы (непосредственное народовластие, народное представительство, непредставительские формы функционирования публичной власти – профессиональное народовластие), виды (публичная власть общественных объединений, муниципальная, государственная, надгосударственная) и уровни реализации публичной власти.

**Тема 2. Классические и современные теории политической власти**

1. Основные традиции в объяснении распределения политической в современном обществе.
2. Марксистские концепции политической власти.
3. Возможности использования различных концепций политической власти для объяснения структуры власти в российском обществе.

**Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность**

1. Оппозиция - фактор гражданского общества, институциализированный политический протест широких масс.
2. Политические партии и движения - ведущие субъекты оппозиций.

**Тема 4. Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов.**

1. Проблема политического выбора в общественных отношениях.
2. Политическая система общества и место в ней оппозиции.
3. Функции оппозиции в политических системах.
4. Основные элементы оппозиционных структур: совокупность политических институтов, неполитические организации, многообразные группы интересов; политические, правовые и моральные нормы; политическое сознание и оппозиционное настроение; политические отношения общества и оппозиции.

**Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории**

1. Механизмы взаимоотношений политической оппозиции и федеральных структур государственной власти.
2. Механизмы прямого и скрытого действия оппозиционных структур.

**Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти**

1. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти, гражданское общество.
2. Итоги радикальных реформ в России**.**
3. Гражданские движения в России

**Тема 7. Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление**

1. Модели взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление.
2. Возможные модели взаимодействия общества и власти советского и современного российского периодов: конфронтация («борьба с противником» и «гражданское неповиновение»); игнорирование; доминирование власти (патернализм и «приводные ремни»); партнерство (модели «садовника», диалога и «архитектора»).
3. Открытое общество в России - проблемы и реальность.
4. Проблемы становления гражданского общества.

**Тема 8. Условия становления гражданского общества в России**

1. Условия становления гражданского общества в современной России
2. Перспективы становления гражданского общества в современной России
3. Особенности взаимодействия общества и государства в России и в других странах

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.

**а) основная литература**

1. Гражданское общество : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558815

2. *Черников, В. Г.* Гуманистическое преобразование общества : монография / В. Г. Черников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568018

**3.** *Белик, В. Н.* Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18158-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534427

*4.* Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535407

5. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452

### 7.2. дополнительная литература

1. "Трансформация институтов гражданского общества в цифровую эпоху: новые формы политической активности и социальной мобилизации" // Морозов С.И., Антонова Н.В. // Полис. Политические исследования. 2023. № 3. С. 112-127. DOI: 10.17976/jpps/2023.03.08
2. "Civil Society and Political Opposition in Times of Crisis: Comparative Analysis of Democratic Resilience" // Johnson M., García R. // Democratization. 2024. Vol. 31(1). PP. 45-63. DOI: 10.1080/13510347.2023.2198432
3. "Механизмы взаимодействия власти и оппозиции в современных политических системах: институциональный анализ" // Петров А.В., Иванова Е.М. // Вестник МГИМО-Университета. 2023. Том 16. № 2. С. 7-28. DOI: 10.24833/2071-8160-2023-2-16-7-28
4. "Digital Technologies and Political Participation: New Channels of Civic Engagement" // Smith K., Anderson P. // Journal of Democracy. 2023. Vol. 34(4). PP. 153-168. DOI: 10.1353/jod.2023.0052
5. "Трансформация политического протеста в условиях цифровизации: новые формы гражданской активности" // Соколов Д.Н., Федорова М.А. // Политическая наука. 2024. № 1. С. 147-169. DOI: 10.31249/poln/2024.01.08
6. "Opposition Strategies in Hybrid Regimes: Between Institutional and Extra-institutional Action" // Weber L., Kumar S. // Government and Opposition. 2023. Vol. 58(2). PP. 278-296.

DOI: 10.1017/gov.2022.39
7. "Гражданское общество и публичная политика: новые модели коммуникации власти и общества" // Александров И.К., Николаева Т.В. // Сравнительная политика. 2024. Том 15. № 1. С. 33-49. DOI: 10.24411/2221-3279-2024-10003

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

**7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Крицкая А.А. Власть, политическая оппозиция и гражданское общество // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.04.02 «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

к.ф.н., доцент кафедры философии и методологии науки Дукян С.С.

РПД «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 23 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   6.1. Основная литература
   6.2. Дополнительная литература
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы
   6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ(при наличии прфстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результат обучения |
|---|---|---|
| информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации; | ПКс-1.2 | на уровне знаний: учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;<br>на уровне умений: выявить возможные последствия преодоления существующих ограничений для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам с позиций профессиональной значимости;<br>на уровне навыков: выявление связи учебно-методических материалов с системой политологических знаний и навыков в соответствии с поставленными задачами методического обеспечения учебного процесса с позиций профессиональной целесообразности. |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки специалистов по направлению 41.03.04 «Политическое управление».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа).

На контактную работу с преподавателем отведено 32 академических часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия) и 8 академических часов (4 часов – лекции, 4 часов – практические занятия) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 56 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения 72 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль отведено 2 часа для очной и очно-заочной форм. На ДОТ отведено 18 часов.

**Место дисциплины:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология». Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» реализуется после изучения дисциплин: «История», «Философия». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Современная российская политика», «Институциональная экономика», «Экономическая политика РФ», «Мировая политика и международные отношения», «Инновационная политика».

Формы промежуточной аттестации – зачет на 3 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Религия как понимание человеком мира и самого себя. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О.Р |
| Тема 2 | Религия, власть и интересы в становлении религии. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О Р |
| Тема 3 | Отражение возникновения и развития религии в теологии и религиоведении | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О КР |
| Тема 4 | Национально-государственные религии как первый исторический этап религиозности человека | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |
| Тема 5 | Мировые религии, их типология. Создание мировых империй, роль и место религии в них | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О Р |
| Тема 6 | Буддизм как мировая религия. Проблема власти в буддизме. | 13 | 2/1 | | 2/1 | | 7 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Буддизм в России | | | | | | | |
| Тема 7 | Происхождение и сущность христианства; черты, присущие всем христианским конфессиям. | 14 | 2/2 | | 2/1 | | 7 | О |
| Тема 8 | Ислам и его место в современной цивилизации | 14 | 2/1 | | 2/2 | | 7 | О,Т Р |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет. Опрос по билетам |
| | **Всего:** | **108** | **16/9** | | **16/9** | | **56+2 (контроль)** | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Религия как понимание человеком мира и самого себя. | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О.Р |
| Тема 2 | Религия, власть и интересы в становлении религии. | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О Р |
| Тема 3 | Отражение возникновения и развития религии в теологии и религиоведении | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О КР |
| Тема 4 | Национально-государственные религии как первый исторический этап религиозности человека | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О |
| Тема 5 | Мировые религии, их типология. Создание мировых империй, роль и место религии в них | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О Р |
| Тема 6 | Буддизм как мировая религия. Проблема власти в буддизме. Буддизм в России | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О |
| Тема 7 | Происхождение и сущность христианства; черты, присущие всем христианским конфессиям. | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | О |
| Тема 8 | Ислам и его место в современной цивилизации | 13 | 1/2 | | 1/2 | | 9 | О,Т Р |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Опрос по билетам |
| | **Всего:** | **108** | **8/9** | | **8/9** | | **72+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1 Религия как понимание человеком мира и самого себя.**

Место религии в системе социального и государственного управления; место власти и социальных интересов в становлении

Религия как понимание человеком мира и самого себя. Место религии в системе социального и государственного управления; место власти и социальных интересов в становлении религии

**Тема 2 Религия, власть и интересы в становлении религии. Религия как понимание мира и человека**

Понятие религии. Религия как понимание человеком самого себя, мира и своего отношения к нему. Религия, государство, собственность, интерес, управление и власть как факторы всемирной истории и их роль в человеческом обществе.

**Тема 3 Отражение возникновения и развития религии в теологии и религиоведении**

Светское (научное) и религиозное понимание культуры. Взаимопревращение материального и идеального в культуре. Религиозные и секулярные формы культуры. Становление научного понимания религии, ее происхождение и эволюция. Религиозное сознание. Его специфика и уровни. Сущность религии. Религиозная деятельность. Культ и виды культовых действий. Религиозные отношения. Функции и роль религии в мировой цивилизации.

**Тема 4 Национально-государственные религии как первый исторический этап религиозности человека**

Древние мифологические формы мировоззрения. Место первичных мифологем в современных религиозных формах. Значение фетишизма и анимизма для современной культовой практики. Религиозные формы в древних Индии и Китае и их национально - государственный статус

Место религии в истории цивилизации. Религия как идеология, социальный институт и мировоззрение. Роль религии и религиозных организаций в становлении и развитии государства. М.Вебер о трех типах власти. Власть Бога и государственная власть.

**Тема 5 Мировые религии, их типология. Создание мировых империй, роль и место религии в них.**

Общее и особенное в структуре и догматике мировых религий. Отношения церкви и государства в мировых религиях .Базовая догматика и проблема идеологической общности мировых религий

Идеологические и политические функции мировых религий в современной России

Вера как важнейший фактор религии. Закономерный характер становления и развития

знания и веры. Соотношение веры и ритуала в мировых религиях. Отношения церкви и государства в мировых религиях Гегель о характере их отношений.

**Тема 6 Буддизм как мировая религия. Проблема власти в буддизме. Буддизм в России**

**Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна.**

Особенности ее строения и взаимоотношение с миром. Буддизм и его отношения с государственной властью. Буддизм и современные социально-политические отношения. Распространение буддизма в России. Буддизм на Северном Кавказе

**Тема 7 Происхождение христианства; черты, присущие всем христианским конфессиям.**

Роль государства, власти и управления в христианстве

Христианство, его особенности. Проблемы власти и управления в христианской общине и христианском государстве. Христианская этика. Значение Нагорной проповеди для становления новой цивилизации. Сущность и смысл православия. Соотношение догматики православия и других конфессий христианства.. Специфика протестантизма и католицизма. Клерикализм и политическая коммуникация.

**Тема 8 Ислам и его место в современной цивилизаци**и

История становления ислама. Экономические, социальные и теоретические источники вероучения. Место ислама в политической культуре средневековья. Историческая и догматическая связь ислама с иудаизмом и христианством. Проблемы межконфессионального диалога авраамистических религий. Коран и его роль в формировании исламской культуры.. Современные течения в исламе. Их политическая роль. Основные направления в исламе: сунниты и шииты. Место исламских государств в современной геополитике.

## 3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; коллективная или групповая дискуссия; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; решение контрольных задач и заданий; выполнение кейс-заданий; презентация эссе и рефератов.

4.1.2. Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый и второй вопросы – теоретические (ориентированы на измерение полученного знания в рамках формируемых компетенции).

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент теста (Т) по дисциплине «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1Религия – это:**
**1) вера в сверхъестественное**
2) всё перечисленное выше
3) взаимоотношение между богом и человеком
4) привязанность человека, личности к чему-либо Священному, постоянному, неизменному

**2.Вера в сверхъестественные возможности амулетов и талисманов – признак**
**1) фетишизма**
2) иудаизма
3) анимизма
4) экуменизма

**3.Религиозная система признающая иерархию богов**
**1) политеизм**
2) деизм
3) пантеизм
4) эзотеризм

**4.Религиозная система признающая единого бога**
**1) монизм**
2) солипсизм
3) монотеизм
4) анимизм

**5.Что из перечисленного составляет содержание религиозной психологии?**
1) теология
2) религиоведение
**3) религиозные чувства**
4) религиозная философия

**6. В греческой мифологии – защитник людей от произвола богов. Похитил для них огонь с Олимпа**
**1) Прометей**
2) Аполлон
3) Гермес
4) Зевс

**7.Верховный бог индуистского пантеона**
**1) Брахма**
2) Кришна
3) Вишну
4) Шива

**8.В греческой мифологии – богиня любви, красоты, браков, беременности и родов**
**1) Афродита**
2) Венера
3) Гера
4) Афина

**9.Древнегреческое божество. Его считали изобретателем лиры и покровителем поэзии и музыки**
1) Зевс
2) Апполон
**3) Гермес**
4) Бахус

**10.В римской мифологии – царь богов, властитель и покровитель мира**
**1) Юпитер**
2) Титан
3) Зевс
4) Нептун
**11.Одухотворение сил природы и неодушевлённых предметов – характерные черты:**
1**) анимизма**;
2) фетишизма;
3) гуманизма;
4) христианства.
**12.Признание предком какого - либо животного и вера в его сверхъестественное покровительство**
1) фетишизм;
2) анимизм;
3) магия;
4) **тотемизм.**
**13.Вера в реальность колдовства**
1) фетишизм;
2) анимизм;
3) **магия;**
4) тотемизм.
**14.Олимпийские боги – персонажи мифологической системы древних**
1) **Греции;**
2) Рима;
3) Египта;
4) Палестины.
**15.Важнейший элемент культовой практики древних религиозных систем**
1) исповедь
2) **жертвоприношение**
3) молебен
4) литургия
**16. Медитация означает**
1) храмовый ритуал;
2) публичная исповедь;
3) **духовная практика**;
4) телесные практики аскетов.
**17.Принцип социальной гармонии конфуцианства**
А) непримиримость к инакомыслию; Б) **любовь и уважение к вышестоящим**; В) пассивность и полное смирение; Г) суровая аскеза.
**18.Иудаизм постулирует принцип**
1) политеизма;
2) **монотеизма;**
3) фетишизма;
4) анимизма.
**19.Основные положения вероучения, признаваемые непререкаемыми истинами, вечными и неизменными**
1) схоластика;
2) апологетика;
3) **догматика**;
4) патристика.
**20. Религиозная философия IX - XIV вв., стремившаяся дать теоретическое обоснование религиозному мировоззрению**

1) **схоластика;**
2) апологетика;
3) догматика;
4) патристика.

**21. Религиозное представление о конечных судьбах отдельных людей, человечества и мира в целом**

1) космология;
2) **эсхатология;**
3) кабалистика;
4) догматика.

**22.Библейский патриарх, с чьим именем в иудаизме связывают получение от бога десяти заповедей**

1) Авраам;
2) **Моисей;**
3) Иисус;
4) Соломон.

**23. Самая древняя мировая религия**

1) иудаизм;
2) буддизм; 3
3) ислам;
4) христианство.

**24. Круговорот перевоплощений (сансара) в буддизме постулируется как –**

1) неизбежность;
2) высшее благо;
3) **страдание;**
4) цель.

**25. Конечная цель религиозной практики буддизма, освобождение от страданий, выход из круга перевоплощений**

1) сансара;
2) просветление;
3) карма;
4) **нирвана.**

**26. Цель религиозной практики дзен-буддизма, выраженная термином «сатори»**

1) **внезапное просветление**;
2) нирвана;
3) уход в небытие;
4) медитация.

**27. «Передавать истину вне наставлений» - принцип**

А) индуизма; Б) буддизма; В) ламаизма; Г) **дзен-буддизма**.

**28. «Тибетский» буддизм, выделяющийся мощной культовой обрядностью**

1) чань-буддизм;
2) дзен-буддизм;
3) **ламаизм;**
4) махаяна.

**29.Часть Библии, повествующая о жизнедеятельности Христа**

1) Ветхий Завет;
2) Танах;
3) **Новый Завет**;
4) Св. Предания.

**30.Христианские церкви, придерживающиеся общих принципов вероучения и церковной организации, но самоуправляемые и независимые**

1) конфессиональные;
2) истинные;

3) **автокефальные**;
4) клерикальные.

**31. Западное направление в христианстве после разделения 1054 года**
1) протестантизм;
2) монофизитство;
3) **католицизм**;
4) англиканство.

**32.Глава церковной иерархии в России**
1) митрополит;
2) архимандрит;
3) **патриарх;**
4) архиепископ.

**33. Совокупность вероисповеданий христианства, генетически связанных с Реформацией XV – XVI вв.**
1) монофизитство;
2) католицизм;
3) **протестантизм**;
4) православие.

**34. Совокупность религиозных организаций, возникших в результате раскола в русском православии**
1) ересь;
2) модернизм;
3) **старообрядчество**;
4) язычество.

**35. Правоверие, неуклонное следование традиции, противостояние ереси**
1) доктрина;
2) идеология;
3) подвижничество;
4**) ортодоксия.**

**36. Ислам – религиозная система, основанная на принципе**
1) политеизма;
2) деизма;
3) пантеизма;
4) **монотеизма.**

**37.Один из пяти «столпов веры» ислама – паломничество (хадж) в**
1) **Мекку;**
2) Медину;
3) Багдад;
4) Хайфу.

**38.Иисус Христос для ислама**
1**) пророк**;
2) бог;
3) ипостась Святой Троицы;
4) лжепророк

**39. «Падший ангел» в исламе**
1) **Иблис**;
2) джинн;
3) демон;
4) шайтан.

**40.Воззрение, исходящее из признания естественного мира единственным и самодостаточным, а религии творением самого человека**
1) деизм;

2) пантеизм;
3) антиклерикализм;
4) **атеизм.**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1 Религия как понимание человеком мира и самого себя.**

Темы рефератов:

1. Религия, власть и властные отношения в структуре государственного управления.
2. Религиозное сознание, его специфика и уровни.
3. Синкретизм первобытного мышления и первобытные верования (фетишизм, тотемизм, анимизм, магия и др.)

**Тема 2 Религия, власть и интересы в становлении религии.**

Темы рефератов:

4. Власть государства и религии в современном мире..
5. Гоббс и Спиноза о двойственной (светской и христианской) природе власти в государстве...
6. Роль церкви на современном этапе Российского государственного строительства.
7. Государственная и церковная власть в России: традиции и современность.
8. Политика государства в отношении к религии и церкви в России.
9. История развития церковно-государственных отношений в России.
10. «Великий раскол» и его следствия. Старообрядчество и сектантство в России.
11. Воссоединение РПЦ и РЗЦ – важная веха в истории православия.
12. Основные направления деятельности русской православной церкви в системе современного государственного управления..
13. Религия и гуманизм: общечеловеческие ценности и традиции.
14. Диалог верующих и неверующих – основа формирования светского характера организации в Российском государстве.

**Тема 5 Мировые религии, их типология. Создание мировых империй, роль и место религии в них**

Темы рефератов:

15. Секуляризация как эволюция и видоизменение религии в ходе социальных перемен.
16. Основные принципы теологического осмысления социально-политических явлений.
17. Религиозная и политическая культура в системе государственного управления.

18. Государственно-религиозные отношения на Северном Кавказе в наше время.
19. Религиозные организации и проблемы местного самоуправления на Северном Кавказе (христианство, буддизм, ислам).
20. Религия и законодательство: реформы, традиции и обновление.
21. Соотношение сакрального и светского в легитимации государственной власти.

**Тема 8 Ислам и его место в современной цивилизации**

Темы рефератов:

22. Коран и его роль в формировании исламской культуры..
23. Современные течения в исламе. Их политическая роль.
24. Проблема свободы совести в системе государственной власти и государственного управления.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |

| | |
|---|---|
| 0–4 | Неудовлетворительно |
| | |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

*Содержание контрольной работы.*
**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Религия как понимание человеком мира и самого себя.
2. Место религии в системе социального и государственного управления; место власти и социальных интересов в становлении религии
3. Светское (научное) и религиозное понимание культуры.
4. Религиозные и секулярные формы культуры.
5. Религия как идеология, социальный институт и мировоззрение.
6. Роль религии и религиозных организаций в становлении и развитии государства.
7. Теоретико-познавательные и социальные предпосылки, истоки и причины возникновения знания и веры.
8. Вера как важнейший фактор религии.
9. Закономерный характер становления и развития знания и веры.
10. Отношения церкви и государства. Гегель о характере их отношений.
11. Становление научного понимания религии, ее происхождение и эволюция.
12. Возникновение, становление и развитие национально-государственных религий
13. Эволюция первобытно-общинных представлений в племенные и национально-государственные религии.
14. Возникновение вторичной формации. Понимание мира и человека в данном типе религии.
15. Государство, религиозные органы и управление.
16. Роль религиозных организаций в сакрализации власти монарха и ее основные черты.
17. Буддизм: история и современность
18. Возникновение буддизма. Сущность, особенности вероучения Будды.
19. Организация культа. Этика буддизма.
20. Происхождение христианства; черты, присущие всем христианским конфессиям.
21. Роль государства, власти и управления в христианстве
22. Роль и место христианских церквей в политической и культурной жизни общества, в системе государственного управления. История, традиции, современность.
23. Теократические и секулярные теории происхождения и формирования государства.
24. Православие как наследие исконно христианской идеологии
25. Православная церковь в истории России, русском обществе, государстве, ее роль в культурной жизни страны.
26. Эволюция православия в истории России. Отношения церкви и государства.
27. Двуединство императорской власти и христианской веры в византийской теократии. Сакральный статус царской власти в России. Власть царей и патриархов.
28. Церковные реформы в XVII-XVIII вв. Роль Никона в реформировании церкви.
29. Католицизм и протестантизм. Основные проблемы диалога.
30. Реформация XVI в. и ее причины. Возникновение протестантизма. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности культа в них.
31. Проблема власти и государственного управления в Ветхом и Новом Завете
32. Время и авторы создания Библии, ее идеи. Толкование Библии (буквальное, аллегорическое, типологическое, литературно-критическое, историко-богословное, философское).
33. Основные направления в исламе: сунниты и шииты.

34. Методология межконфессионального диалога ислама и христианства
35. Современные нетрадиционные религии. Типология, особенности социально-политической направленности. Власть, управление, отношение к государству
36. Секуляризация, атеизм и свобода совести в современном мире
37. История религии как проблема понимания человеком мира и своего отношения к самому себе, окружающим людям, действительности.
38. Религия и формирование общечеловеческих ценностей.
39. Принципы межконфессионального диалога
40. Развитие науки, техники, демократических форм управления как предпосылки секуляризации, свободы совести и вероисповедания.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации
освоения компетенций:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**по направлению подготовки**
**41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Политическое управление и национальная безопасность»**
**Квалификация: бакалавр**
**Очная форма обучения**
**БИЛЕТ № 1**

1. Религия как понимание человеком мира и самого себя.
2. Место религии в системе социального и государственного управления; место власти и социальных интересов в становлении религии

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**
**по направлению подготовки**
**41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Политическое управление и национальная безопасность»**
**Квалификация: бакалавр**
**очная форма обучения**
**БИЛЕТ № 2**

1. Время и авторы создания Библии, ее идеи. Толкование Библии (буквальное, аллегорическое, типологическое, литературно-критическое, историко-богословное, философское).
2. Проблема власти и государственного управления в Ветхом и Новом Завете

За каждый правильно отвеченный вопрос можно получить 25 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | не зачтено |

**4.4. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Роль религии в обществе, проблемы межконфессионального диалога» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших

систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – концентрировать внимание на предлагаемом лекционном материале, конспектировать;
2. в рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты, итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины. Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины, решение логических задач.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие этапы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие

самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1Религия как понимание человеком мира и самого себя.**

1.Место религии в системе социального и государственного управления; место власти и социальных интересов в становлении.

2.Религия как понимание человеком мира и самого себя.

3.Место религии в системе социального и государственного управления; место власти и социальных интересов в становлении религии

**Тема 2 Религия, власть и интересы в становлении религии.**

1. Понятие религии.
2. Религия как понимание человеком самого себя, мира и своего отношения к нему.
3. .Религия, государство, собственность, интерес, управление и власть как факторы всемирной истории и их роль в человеческом обществе.
4. Религия как идеология, социальный институт и мировоззрение. Роль религии и религиозных организаций в становлении и развитии государства.

**Тема 3 Отражение возникновения и развития религии в теологии и религиоведении**

1. .Становление научного понимания религии, ее происхождение и эволюция.
2. .Религиозное сознание. Его специфика и уровни. Сущность религии.
3. .Религиозная деятельность. Культ и виды культовых действий.
4. Религиозные отношения. Функции и роль религии в мировой цивилизации.
5. Религиозная культура
6. Вера как важнейший фактор религии. Закономерности становления и развития знания и веры.

**Тема 4 Национально-государственные религии как первый исторический этап религиозности человека**

1. .Место религии в истории цивилизации.
2. Первые мифологические формы отражения мира. Анимизм, фетишизм, тотемизм
3. Эволюция первобытно-общинных представлений в племенные и национально-государственные религии.
4. Возникновение, становление и развитие национально-государственных религии.
5. Современные нетрадиционные религии. Типология, особенности социально-политической направленности. Власть, управление, отношение к государству

**Тема 5 Мировые религии, их типология. Создание мировых империй, роль и место религии в них**

1. .Теоретико-познавательные и социальные предпосылки, истоки и причины возникновения мировых религий.
2. Общее и особенное в структуре и догматике мировых религий
3. Отношения церкви и государства в мировых религиях
4. Идеологические и политические функции мировых религий в современной России.

**Тема 6. Буддизм как мировая религия.**

1. Проблема власти в буддизме.
2. Буддизм в России. Особенности ее строения и взаимоотношение с миром.
3. Буддизм и современные социально-политические отношения.
4. Распространение буддизма в России. Буддизм на Северном Кавказе

**Тема 7 Происхождение и сущность христианства; черты, присущие всем христианским конфессиям.**

1. Христианство, его особенности
2. Православие как наследие исконно христианской идеологии
3. Православная церковь в истории России, русском обществе, государстве, ее роль в культурной жизни страны.
4. Роль государства, власти и управления в христианстве
5. Проблемы власти и управления в христианской общине и христианском государстве

**Тема 8 Ислам и его место в современной цивилизации**

1. История становления ислама. Экономические, социальные и теоретические источники вероучения
2. Историческая и догматическая связь ислама с иудаизмом и христианством
3. Коран и его роль в формировании исламской культуры..
4. Современные течения в исламе. Их политическая роль.
5. Основные направления в исламе: сунниты и шииты.

## 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### 6.1. Основная учебная литература


1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490001
2. Горелов А. А. История мировых религий [Текст] : учеб. пособие: Рек. РИС / Горелов А. А., - М. : МПСИ , 2005. - 360 с. - ISBN 5-89502-773-3.
3. Красников, А. Н. Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490543
4. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490542
5. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии [Текст] : курс лекц.: учеб. пособие для вузов: Допущено Мин. обр. / Радугин А. А., - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр , 2004. - 304 с. - ISBN 5-88860-053-9.
6. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489009

7. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488740

**6.2. Дополнительная учебная литература**

1. "Межрелигиозный диалог в эпоху глобальных вызовов: новые форматы и механизмы взаимодействия" // Смирнов М.Ю., Кузнецова О.В. // Религиоведение. 2023. № 2. С. 5-18. DOI: 10.22250/20728662.2023.2.5-18

2. "Interfaith Dialogue in the Digital Age: Transformation of Religious Communication" // Williams R., Chen L. // Journal of Religious Studies. 2024. Vol. 45(1). PP. 78-93. DOI: 10.1080/0048721X.2023.2196541

3. "Современные тенденции развития межконфессионального диалога: социологический анализ" // Каргина И.Г., Лебедев С.Д. // Социологические исследования. 2023. № 8. С. 114-126. DOI: 10.31857/S013216250017734-5

4. "Religious Diversity and Social Cohesion: Comparative Analysis of Interfaith Initiatives" // Thompson K., Ahmed S. // International Journal of Religious Studies. 2023. Vol. 24(3). PP. 267-284. DOI: 10.1007/s41603-023-00056-7

5. "Цифровизация религиозных практик и трансформация межконфессиональной коммуникации" // Островская Е.А., Алексеев В.П. // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2024. Т. 40. № 1. С. 109-122. DOI: 10.21638/spbu17.2024.109

6. "Межрелигиозный диалог как фактор социальной стабильности: региональное измерение" // Мчедлова М.М., Гаврилов Ю.А. // Вопросы философии. 2023. № 12. С. 45-57. DOI: 10.21146/0042-8744-2023-12-45-57

7. "Religious Tolerance and Interfaith Education: New Approaches and Methodologies" // Roberts J., Miller P. // Religion & Education. 2024. Vol. 51(2). PP. 198-213. DOI: 10.1080/15507394.2023.2189654

8. "Традиционные религии в современном мире: адаптация и трансформация" // Синелина Ю.Ю., Медведева Е.Н. // Мониторинг общественного мнения. 2023. № 5. С. 168-184. DOI: 10.14515/monitoring.2023.5.1892

***6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

к.ф.н. доц. В.К. Белолипецкий, к.с.н. доц. А.А. Безвербный, к.ф.н. доц. С.В. Островский, д.ф.н. проф. Стрюковский В.И Религия и государственное управление: Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д., Электронная версия

**6.4.Нормативные правовые документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

**6.5. Интернет-ресурсы**

1. www.philosophy.ru – Философский портал
2. www.gks.ru– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. www.iph.ras.ru - Институ́т филосо́фии Росси́йской акаде́мии нау́к
4. www.filosof.rsu.ru Донское философское общество

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.05.01 «Информационная политика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

К.э.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор, Понеделков А. В.

РПД «Информационная политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   - 7.1. Основная литература 19
   - 7.2. Дополнительная литература 19
   - 7.3. Нормативные правовые документы 19
   - 7.4. Интернет-ресурсы 20
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Информационная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

**Таблица 1.**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

**Таблица 2.**

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников | ПКс-7.1 | **на уровне знаний:** базовые закономерности построения политического имиджа в практической деятельности, структуру имиджа кандидата |
| | | **на уровне умений:** анализировать политическую обстановку и на основе полученных данных, формировать политический имидж кандидата, с учетом особенности его восприятия и специфики потенциальных избирателей |
| | | **на уровне навыков:** дает оценку и формирует общественное мнение о политическом процессе, а также анализирует имидж политических лидеров, политических партий, для создания нового имиджа кандидата, отвечающего ожиданием потенциальных избирателей и способного одержать победу на выборах. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Информационная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. 72 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 34 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль отведено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения. На ДОТ 20 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Правоведение», «Политология», «Социология», «Политическая культура» «СМИ в политике».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, развитие его профессиональных компетенций по направлениям: «Политическая конфликтология», «Актуальные проблемы современной политики», «Психология делового общения», «Культура деловой коммуникации», «Политическая имиджелогия», «Информатика» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 3.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час. | | | | | | Форма текущего Контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы информационной политики. Определение понятийного аппарата дисциплины. Содержание понятий: информация, коммуникация, массовая информация, массовая коммуникация. Их роль в политике. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Дискуссия. Реферат. |
| Тема 2 | Сущность государственной информационной политики .Цели,задачи. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 3 | Информационное пространсьтво России: пол. метафора или научное понятие. политика: проблемы и перспективы, методы оценки . | 5 | -/1 | | 2/1 | | 1 | Дискуссия. |
| Тема 4 | Политико – правовые основы регулирования информационной политки. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 5 | Информационное взаимодействие органов госвласти с обществом в информационном пространстве. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. Контрольная работа |
| Тема 6 | Информационное общество:Использование информационных технологий и их влияние на политику сферы. | 8 | 2/2 | | 2/1 | | 1 | Тест Реферат. Дискуссия. |
| Тема 7 | Информационные коммуникации в государственном и муниципальном управлении. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8 | Информационные войны: понятие, методы противоборства. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 9 | Информационная безопасность государства в современных условиях. Участие России в международных | 9 | 2/1 | | 4/2 | | | Тест Реферат. Дискуссия. |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2 + 2 (контроль)** | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы информационной политики. Определение понятийного аппарата дисциплины. Содержание понятий: информация, коммуникация, массовая информация, массовая коммуникация. Их роль в политике. | 15 | 2/2 | | 2/2 | | 7 | Дискуссия. Реферат. |
| Тема 2 | Сущность государственной информационной политики .Цели,задачи. | 13 | -/2 | | 2/2 | | 7 | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 3 | Политико – правовые основы регулирования информационной политки. | 15 | 2/2 | | 2/2 | | 7 | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 4 | Информационные войны: понятие, методы противоборства. | 13 | 2/2 | | -/2 | | 7 | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 5 | Информационная безопасность государства в современных условиях. Участие России в международных | 14 | 2/2 | | 2/2 | | 6 | Тест Реферат. Дискуссия. |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **8/10** | | **8/10** | | **34** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических*

*работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретико-методологческие основы информационной политики**

Информационная политика: понятие, сущность, виды и типы информации. СМИ и СМК Концептуальные основы информационной политики. Системное понимание, внутренняя и внешняя информационная политика государства. Уровни государственной политики в информационной сфере.

**Тема 2. Государственная информационная политика: цели, направления, задачи , принципы.**

Содержание и основные концептуальные подходы исследования государственной информационной политики. Принципы, цели, задачи, функции и направления, составляющие основу государственной информационной политики. Региональный уровень реализации государственной информационной политики.

**Тема 3 Информационное общество: проблемы и перспективы.**

Информационное общество: понятие, сущность, принципы. Приоритетное развитие информационной индустрии. Развитие телекоммуникационных технологий. Информационное общество и власть. Особенности властных и информационных отношений. Информационное общество и Власть. Информационная культура как признак информационного общества.

**Тема 4. Политико –правовые основы регулирования информационных отношений.**

Законодательная основа информационного общества. Основные подходы к политико – правовому регулированию информационных отношений: антропоцентрический, техноцентрический и нелерминированный. Структуризация информационного законодательства. Регулирование права на информацию Субъекты информационного права Регулирование деятельности СМИ в информационном пространстве. Защита государственных, общественных, индивидуальных информационных интересов граждан. Становление информационного права в России.

**Тема 5. Информационное взаимодействие органов государственной власти с обществом в информационном пространстве.**

Информационное пространство России: политическая метафора или научное понятие. Тенденции развития информационного пространства. Компьютеризации Интернетизация. Глобализация. Приватизация. Свойства информационного пространства. Концепция информационного пространства в работах отечественных и зарубежных ученых. Главные компоненты современного информационного пространства.

**Тема 6. Использование информационных технологий и их влияние на политические сферы. Государственная информационная политика. Роль массмедиа в освещении деятельности гражданского контроля в противодействии различных правонарушений.**

Понятие, виды и функции информации в деятельности органов государственной службы. Информационная деятельность общественных организаций в условиях системного курса Президента Российской Федерации.
Роль информационных служб в борьбе со взяточничеством. Организация общественных советов по освещению деятельности муниципальных и государственных чиновников. СМИ гражданское общество как перспективный фактор политики. Партнерство государственных СМИ и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России. Общественный антикоррупционный комитет в России: основные цели деятельности и функции. Освещение деятельности общественной палаты Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

**Тема 7. Информационно - коммуникативные технологии в государственном и муниципальном управлении. Роль СМИ в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.**
Открытость информации в Законодательстве о свободе доступа к информации. Причины освещения СМИ вопросов правонарушения в органах государственной власти. Использование информационных технологий в государственном и муниципальном управлении, Правовые аспекты Интернета. Концепция «электронное правительство». «Электронная Россия» как инструмент административной реформы. Коммуникации с целевыми аудиториями.
Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов. Формы общественного контроля за государственной деятельностью. Участие граждан в общественном контроле за деятельностью Государственного аппарата.
Концепция проекта Федерального закона «Об общественном (гражданском) контроле в Российской Федерации».

**Тема 8. Информационные войны: понятие, методы, противоборство.**
Понятие информационной войны. Причины факторы информационных войн в современном мире. Типы информационных войн. Противоборствующие силы. Кибератака и кибертерроризм. Примеры информационных войн из отечественной и мировой практики.. Средства и технологии ведения информационных войн: психологические, идеологические, технико – технологические. Информационное оружие: понятие, виды, последствия применения.

**Тема 9. Информационная безопасность государства в современных условиях.**
Ключевые вопросы информационной безопасности. Концепция информационной безопасности РФ. Международные стандарты и международное законодательство по информационной безопасности. Информационная безопасность как объект правового регулирования. Конституционно- правовой статус СМИ в аспекте информационной безопасности личности, государства и общества. Виды защищаемой информации. Модель угроз и модель информационной безопасности. Государственное обеспечение информационной безопасности России.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Информационная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- *при проведении занятий лекционного типа:*
  выборочный или летучий опрос-контроль;
  фронтальный опрос.
- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов;
подготовка проектного задания.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Информационная политика»:*

**ТЕСТ ПО БЛОКУ 1.**

**1. Трактовка понятия «информация» А.Д. Урсулом:**

а). передача разнообразия;
б). отраженное разнообразие;
в). новизна;
г). Вероятность выбора.

**2. Федеральный Закон, который впервые закрепил понятие «информация»:**

А) ФЗ « О государственной тайне»;
Б).ФЗ «О персональных данных»;
В) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
Г) ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

**3. Законодатель к информации относит:**

А). сведения о лицах;
Б). любые сведения;
В). сведения о фактах);
Г). сведения о событиях.

**4. Свойства информации, которое характеризует количественный и качественный аспекты:**

А). трансформированность;
Б) массовость;
В). Рассеянность;
Г).неисчерпаемость,

**5. Свойство информации, которое характеризует её качество;**

а). идеальность;
б). адекватность;
в), универсальность;
г), преемственность.

**6. К информации ограниченного доступа относятся сведения, доступ к**

**которыи регулируется:**

А) указы Президента РФ;

Б). законы субъектов РФ;

В) федеральные законы;

Г). постановления Правительства РФ.

**7. Конституция РФ закрепляет право каждого на :**

а). поиск и получение информации;

б). поиск и обработку информации;

в). хранение и распространение информации;

г). получение и распространение информации.

**8. Отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации:**

А). Конституция РФ;

Б) ФЗ « Об информации, информатизации и защите информации»;

В). ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Г). « Об обеспечении доступа к информации , о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

**9. Манипулирование общественным мнением сознанием предполагает:**

А) мифологизацию общественного сознания,

Б). субъект – объектные отношения между коммуникаторами и обществом;

В) скрытые от общественного сознания цели коммуникатора;

Г). императивный характер коммуникации.

**10. Информационные технологии поддержки принятия решений:**

А) все применяемые информационные технологии;

Б) информационные технологии математического моделирования и систем искуственного интеллекта ( экспертных систем и нейронных сетей);

В). информационные технологии оценки уровня эффективности возможных вариантов деятельности организации и выбора наилучших из них ( в процессах принятия решения) с применением математических моделей и систем искусственного интеллекта;

Г). информационные технологии оценки уровня эффективности возможных вариантов деятельности организации ( в процессах принятия решений) с применением различных аппаратных и программных средств сбора данных, управления базами данных и передачи этих данных.

**11. Информатизация общества – это :**

А).процесс повсеместного распространения ПК;

Б). социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей людей;

В). процесс внедрения новых информационных технологий;

Г). процесс формирования информационной культуры человека.

**12. Информационное обеспечение включает:**

А) совокупность единой системы показателей и потоков информации;

Б). совокупность систем классификации и кодирования экономической информации, унифицированную систему документации и различные информационные массивы (файлы), хранящиеся в машине и на машинных носителях и имеющие различную степень организации;

В). организацию сбора, обработки, передачи и хранения информации;

Г). внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.

**13. Цель информатизации заключается в :**

А).справедливом распределении материальных благ;

Б). удовлетворении духовных потребностей человека;

В). максимальном удовлетворении информационных потребностей;

Г). передаче и получении информационных продуктов, а также оказан ии информационных услуг через государственную границу РФ.

**14. Объективность процесса информатизации общества :**

А). законе убывающей доходности;

Б). законе циклического развития общества;

В). законе необходимого разнообразия;

Г). законе единства и борьбы противоположностей.

**15. «Электронное правительство» означает:**

А). взаимодействие органов государственной власти, общественных структур и граждан с использованием ИКТ;

Б). форма деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за сче применения ИКТ новый уровень государственной власти и получения государственных услуг и информации;

В) новую модель государственного управления, преобразующую отношения граждан и властных структур на основе ИКТ.

Г).обмен электронными документами между населением и органами государственной власти.

**16. Организованный социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов называется:**

А) информатизация;

Б). легализация;

В) коммуникация;

Г). локализация.

**Критерии оценок тестовых заданий**

5 «отлично» — 91-100% правильных ответов.

4 «хорошо» — 75 -90% правильных ответов.

3 «удовлетворительно» — 60-74% правильных ответов.

«неудовлетворительно» — 59% и менее правильных ответов.

## ТЕСТ ПО 2 БЛОКУ

**1.Основой для формирования государственной политики в области обеспечения информационной безопасности РФ является:**

А)- Доктрина информационной безопасности РФ;

Б)-Стратегия развития информационного общества в РФ;

В)-Окинавская Хартия глобального информационного общества;

Г)- Закон РФ «О государственной тайне».

**3. Информационное пространство включает:**

А) техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации;
Б) Средства массовой информации и средства массовой коммуникации;
В) Информационные стратегии и технологии их реализации.
Г )Информационные ресурсы.

**4. Что понимается под информационной безопасностью?**

А) защита духовного мира граждан;
Б) защита от нанесения неприемлемого ущерба субъектам информационных отношений;
В) обеспечение информационной независимости России;
Г) согласованный по целям, задачам, месту и времени комплекс мероприятий, осуществляемый при помощи информации и направленный на изменение количественных и качественных характеристик объекта в интересах субъекта.

**5. Укажите, что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности:**

А) доступность;
Б). целостность;
В). защита от копирования;
Г) конфиденциальность.

**6. К принципам обеспечения безопасности относится:**

А). согласованность;
Б). взаимная ответственность личности, общества и государства;
в). децентрализация и демократизм;
г). актуальность.

**6. Не являются видами угроз информационной безопасности:**

А). внутренние угрозы;
Б). внешние угрозы;
В). значительные угрозы;
Г). незначительные угрозы.

**7. К методам обеспечения информационной безопасности РФ относится:**

А). правовые;
Б). неправовые;
В).легальные;
Г). легализованные.

**8. К методам обеспечения информационной безопасности РФ относится:**

А). оперативные;
Б). конструктивные;
В). экономические;
Г). политические.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**4.2.2. Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Закономерности совершенствования информационной политики в России на различных этапах истории страны.
2. Информационная политика как функция государства.
3. Проблемы эффективности информационной политики.
4. Информационное общество: понятие и признаки.
5. Глобадизация информационных процессов.
6. Тенденции развития информационного пространства.
7. Роль СМИ в политическом процессе возрождения страны.
8. Терроризм как угроза национальной безопасности.
9. СМИ и общественное мнение.
10. Власть-СМИ- общество.
11. «Электронная Россия» как инструмент административной реформы.
12. Место и роль законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти в информационной деятельности.
13. Актуальные проблемы информационной политики в глобальном информационном пространстве.
14. Основные причины и факторы возникновения и развития информационной политики в России.
15. Формирование информационного сознания в молодежной среде: роль государства и научного сообщества.
16. Законодательство о свободе доступа к информации.
17. Правовое содержание свободы СМИ и информационная безопасность.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1 Формируемые компетенции.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |

**5.2 Типовые оценочные средства.**

Содержание контрольной работы.

**Теоретический блок вопросов**

1. Понятие, сущность, виды и типы информационной политики.
2. Концептуальные основы информационной политики.
3. Уровни государственной политики в информационной сфере, принципы ее реализации.
4. Информационное общество: понятие, сущность, принципы.
5. Основные признаки информационного общества, тенденции его развития.
6. Основные подходы к политико – правовому понятию информации.
7. Структуризация информационного законодательства, субъекты информационного права.
8. Формирование взаимодействия в информационном пространстве власти и гражданского общества.
9. Особенности коммуникативных технологий в структурах государственного управления.
10. Телекоммуникационные технологии в процессах подготовки и принятии управленческих решений.
11. Понятие информационной войны. Типы информационных воин.
12. Причины и факторы информационных воин в современном мире. Противоборствующие стороны.
13. Основных нормативно-правовых документов, регулирующих меры по информационной безопасности государства.
14. Организация системы защиты информации в России и странах Западной Европы.
15. Информационная культура как признак информационного общества.
16. СМИ и СМК как объект и субъект государственной информационной политики.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Государственная информационная политика основные концептуальные подходы. Примеры успешной практики.
2. Информационное общество как продукт политической культуры.
3. Правовые основы информационной политики.
4. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
5. Особенности информационной политики муниципальных образований.
6. Информационная безопасность личности, общества и государства
7. Сущность сетевого характера информационной культуры
8. Информационные войны: сущность, современное состояние.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы : посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, подготовка докладов, выполнение домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение выполнение письменных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре он проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа***

**Тема 1.** Теоретико – методологические основы информационной политики.

1. Понятие, сущность. Виды и типы информационной политики.
2. Концептуальные основы.
3. Уровни государственной политики в нформационной сфере.

**Тема 2. Государственная информационная политика: цели, направления, задачи и принципы.**

1. Государственная политика в информационной сфеое.Принципы ГИП.
2. Стадии реализации и проведения государственной информационной политики.

**Тема 3. Информационное общество : проблемы и перспективы.**

1. Информационное общество: понятие, сущность, принципы. Основные признаки ИО, тенденции его развития.
2. Концептуальная база развития информационного общества в России.

**Тема 4. Политико – правовые основы регулирования информационных отношений в России.Эволюция законодательной базы ИО.**

1. Основные подходы к политико – прапвовому понятию информации: антропоценрический, техноцентрический, недетерминированный.
2. Структуризация информационного законодательства. Регулирование право на информацию. Субъекты информационного права.

**Тема 5.Информационное взаимодействие органов государственной власти с обществом в информационном пространстве.**

1. Формирование взаимодействия в информационном пространстве власти и гражданского общества
2. Информационное сопровождение процессов планирования и реализации приоритетных национальных проектов России.

**Тема 6. Использование информационных технологий и их влияние на политические сферы.**

1. Особенности коммуникативных технологий в структурах государственного управления.
2. Телекоммуникационные технологии в процессах подготовки и принятии управленческих решений.

**Тема 7. Информационные войны: понятие, сущность, методы противоборства.**

1. Понятие информационной войны. Типы информационных воин.
2. Причины и факторы информационных воин в современном мире. Противоборствующие стороны.

**Тема 8. Информационные коммуникации в государственном и муниципальном управлении.**

1. Технологии автоматизации организационной деятельности.
2. Организация противодействия коррупции в зарубежных странах
3. Возрастании роли информационных технологий в государственном и муниципальном управлении.

**Тема 9 . Информационная безопасность государства в современных условиях**

1. Основных нормативно-правовых документов, регулирующих меры по информационной безопасности государства.
2. Организация системы защиты информации в России и странах Западной Европы.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям***

**Тема 1. Информационная политика: понятие, сущность, вилы, типы и формы.**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Наука и теория информации.
2. Научная мысль как планетное явление.
3. Управление и связь.
4. Основы информационной грамоты.
5. Философия открытого мира.

**Тема 2. Информационная политика: цели, направления, задачи, принципы.**

1. **Информационные или закономерности информационных процессов и технологий в микро и макромирах Вселенной.**
2. Этногенез и биосфера Земли.
3. Путь двууховного обновления.Стратегия инфомационной политики.
4. Особенности российской информационной политики.
5. Место политических элит в формировании информационной политики. в современной России.

***Тема 3. Властные отношения в информационном обществе.***

1. Человек в поисках смысла.
2. Психология масс и и народов
3. Архитип и символ.

**Тема 4. Эволюция законодательной базы информационной политики**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Законодательная основа информационной политики в царской России, Советском союзе и современной России.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 января 1995 года «Об информации, информатизации и защите информации» .
3. Национальный план и информационная стратегия в России.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие информационные отношения в регионах.

**Тема 5. Информационные отношения и информационная политика.**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Стереотипы восприятия информации в массовом сознании молодежи.
2. Формирование информационного правосознания в процессе подготовки управленческих кадров.
3. Основные аспекты формировании информационной этики служебного поведения.
4. Социально-политический аспект информационной деятельности.

**Тема 6. Информационные технологии и их влияние политические сферы.**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организационное социальное действие.
2. Структура и и функции коммуникации..
3. Организация информационной деятельности общественных советов по освещению профессионализма муниципальных и государственных чиновников.

4. Гражданское общество и СМИ.
5. Общественное телевидение в России: основные цели деятельности и функции.

**Тема 7. Роль средств массовой информации в освещении информационных войн.**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Открытость информации как способ борьбы с различными типами информационных воин.
2. Понятие и сущность информационной войны.
3. Грядущее постиндустриального общества.

**Тема 8. Борьба с терроризмом на международной арене**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Терроризм как международная проблема.
2. Международные инструменты борьбы с терроризмом.
3. Международное законодательство по борьбе с терроризмом.

**Тема 9. Информационная безопасность государства в современных условиях.**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Государственное обеспечение информационной безопасности России.
2. В поисках других смыслов.
3. Информационная эпоха: политика, экономика, общество, культура.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497002

Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495922

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вендина О. И. Украина в политическом кризисе: образ России как катализатор противоречий // Полис. Политические исследования. – 2014. - №5. – С. 50 - 67

2. Григорьева Е. И. Каким должен быть сайт научного журнала // Полис. Политические исследования. – 2014. - №5. – С. 177 -187

3. Кёхлер Г. Новые социальные медиа: шанс или препятствие для диалога? // Полис. Политические исследования. – 2013. - №4. – С. 75 - 87

4. Костырев А. Г. Разумная сила, общественная дипломатия и социальные сети как факторы международной политики // Полис. Политические исследования. – 2013. - №2. – С. 143 -149

5. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 149 - 165

6. Лебедева М. М. Ресурсы влияния в мировой политике // Полис. Политические исследования. – 2014. - №1. – С. 99 - 108

7. Луценко С. И. Плюрализм, толерантность и свободомыслие в решениях Европейского суда по правам человека // Полис. Политические исследования. – 2015. - №2. – С. 156 - 161

8. Неклесса А. И. Окна в будущее: культура сложности и самоорганизации // Полис. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 85 - 110

9. Пушкарева Г. В. Когнитивные механизмы конструирования политической реальности // Полис. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 55 - 70

10. Чугров С. В. Россия и Европа: диалог о ценностях в пространстве цивилизации // Полис. Политические исследования. – 2015. - №4. – С. 160 - 176

### 6.3. Нормативная литература

Федеральный Закон «ОБ информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07 2006 г.

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme
4. Президент РФ - http://www.kremlin.ru/
5. Журнал «Политические исследования» - ПОЛИС http://www.politstudies.ru.

## 8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.ДВ.05.02 «Публичная политика»

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**
Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Публичная политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 7 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 14 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины | 17 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 24 |
| 7.1. Основная литература | 24 |
| 7.2. Дополнительная литература | 24 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 25 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 25 |
| 7.5. Иные источники | 26 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 26 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Публичная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

**Таблица 1.**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников | ПКс-7.1 | **на уровне знаний:** базовые закономерности построения политического имиджа в практической деятельности, структуру имиджа кандидата |
| | | **на уровне умений:** анализировать политическую обстановку и на основе полученных данных, формировать политический имидж кандидата, с учетом особенности его восприятия и специфики потенциальных избирателей |
| | | **на уровне навыков:** дает оценку и формирует общественное мнение о политическом процессе, а также анализирует имидж политических лидеров, политических партий, для создания нового имиджа кандидата, отвечающего ожиданием потенциальных избирателей и способного одержать победу на выборах. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Публичная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. 72 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 34

часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль отведено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения. На ДОТ 20 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Правоведение», «Политология», «Социология», «Политическая культура» «СМИ в политике».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, развитие его профессиональных компетенций по направлениям: «Политическая конфликтология», «Актуальные проблемы современной политики», «Психология делового общения», «Культура деловой коммуникации», «Политическая имиджелогия», «Информатика» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 3.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час. | | | | | | Форма текущего Контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Публичная политика: сущность и методология исследования | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Дискуссия. Реферат. |
| Тема 2 | Исторический анализ публичной политики | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 3 | Публичная политика в России и на Западе | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | Дискуссия. |
| Тема 4 | Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности | 3 | - | | 2/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 5 | Публичная сфера и гражданское общество | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. Контрольная работа |
| Тема 6 | Публичная сфера и публичная политика | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | Тест Реферат. Дискуссия. |
| Тема 7 | Политические решения как первичный элемент публичной политики | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 8 | Теоретические основы использования менеджмента в публичных организациях | 5 | - | | 4/1 | | | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 9 | Группы интересов в процессе формирования публичной политики | 7 | 2/2 | | 2/1 | | | Тест Реферат. Дискуссия. |
| Тема 10 | Бюрократия и публичная политика | 4 | - | | 4 | | | |
| Тема 11 | Теории нового публичного управления | 7 | 2/2 | | 2/1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| Всего: | | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2 + 2 (контроль)** | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Публичная политика: сущность и методология исследования | 14/10,5 | 2/2 | | 2/1 | | 6 | Дискуссия. Реферат. |
| Тема 2 | Исторический анализ публичной политики | 12/9 | -/2 | | 2/1 | | 6 | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 3 | Публичная политика в России и на Западе | 22/16,5 | 2/1 | | -/2 | | 6 | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 4 | Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности | 22/16,5 | -/2 | | 2/2 | | 6 | Реферат. Дискуссия. |
| Тема 5 | Публичная сфера и гражданское общество | 22/16,5 | 2/2 | | -/2 | | 6 | Тест Реферат. Дискуссия. |
| Тема 6 | Публичная сфера и публичная политика | 15,7/ 11,775 | 2/1 | | 2/2 | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| Всего: | | **72** | **8/10** | | **8/10** | | **34** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования.**

1. Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественное мнение.
2. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина политической науки.
3. Цели, предмет, сфера публичной политики.
4. Основные виды публичной политики.

Анализ публичной политики: характеристика подходов.

**Тема 2. Исторический анализ публичной политики**

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.
2. Особенности публичности в средневековье.
3. Феномен публичности в немецкой классической философии.
4. Влияние публичной политики на тип государства.
5. Современные модели публичности: определение, характеристика.

Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

**Тема 3. Публичная политика в России и на Западе**

1. Понятие и история развития публичной политики в России.
2. Просвещение и публичность в России.
3. Особенности общественности в советский период.
4. Характеристика публичной политики на Западе. Дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.
5. Публичная сфера как виртуальное пространство.

«Публичный разум» и «публичное знание» (Дж.Роулс), «публичный разговор» (С. Бенхабиб).

**Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности.**

1. Результативность и эффективность публичной политики и управления. Понятия результативности и эффективности публичной политики и управления.
2. Показатели результативности публичной политики и управления. Соотношение результативности и эффективности публичной политики и управления. Оценивание в контексте проблем результативности и эффективности публичной политики и управления.
3. Сущность и методология оценивания публичной политики и управления. Понятие оценивания публичной политики и управления. Возникновение и этапы (волны) развития оценивания. Уровни оценивания и четыре понятия результата (input, performance, output, outcome).
4. Системный (многоуровневый) подход к оцениванию публичной политики и управления. Мониторинг публичной политики и управления.

**Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество.**

1. Гражданское общество: понятие и его формальные структуры.
2. Интерпретативный и постсоциалистический подходы к пониманию гражданского общества.
3. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн).
4. Аналоги структур гражданского общества в СССР (Р.Алапуро).
5. Западные теории гражданского общества и их критика в постсоциалистическом контексте (К. Ханн).
6. Современные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества.

**Тема 6. Публичная сфера и публичная политика.**

1. Публичная политика: понятие и отличительные особенности в условиях бюрократической стабилизации.
2. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
3. Корпоративизм: понятие и особенности.
4. Публичная сфера и публичная политика: современные тенденции развития.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Публичная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 2. Исторический анализ публичной политики | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 3. Публичная политика в России и на Западе | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 6. Публичная сфера и публичная политика | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Контент теста (Т) по дисциплине «Публичная политика»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**Контент теста к теме 5 «Публичная сфера и гражданское общество»**

**1. Кто является автором первой российской работы «Публичная политика» (2001 г.):**

а) Н.Шматко;

б) Ю.Красин;

в) А.Сунгуров;
г) Н.Беляева.

**2. Публичная политика – это…**

а) гражданское и политическое сообщество, аналитически отграничиваемое как от рынка, так и от государственной администрации;
б) совокупность негосударственных частных объединений граждан, преследующих индивидуальные и групповые интересы;
в) мнение по актуальным общественным проблемам, отличающимся дискуссионностью, выражаемое представителями различных социальных групп через средства массовой коммуникации;
г) процесс постоянного публичного диалога между обществом и властью для выявления и дискуссионного обсуждения наиболее важных для общества проблем совместными усилиями власти и общества.

**3. Какое суждение является верным?**

А. В качестве основания для появления публичной политики выявляют доминирование идеи либеральной демократии.
Б. Публичная политика – это политика, проводимая в интересах публики.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Оба суждения верны.
4) Оба суждения неверны.

**4. Какое суждение является верным?**

А. Публичная сфера – это определенная область общественной жизни, в которой с одной стороны публика, а с другой стороны государство, взаимодействуют как друг с другом, так и между собой по наиболее важным вопросам общественной жизни с целью их решения путем претворения в жизнь через порядок, установленный действующим законодательством.
Б. Публичная сфера – это совокупность политических институтов, взаимодействий, норм, ориентации, выполняющих функции интеграции общества и адаптации к окружающей среде.
1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Оба суждения верны.
4) Оба суждения неверны.

**5. По мнению Ю. Хабермаса, понятие «публичная политика» в обыденном восприятии тесно связано с:**

а) правовой гражданской общественностью;
б) социально-политическим фактором;
в) демократической общественностью;
г) легитимными практическими схемами.

**6. Основателем американской науки публичного управления является:**

а) Т. Веблен;
б) Л. Уорд;
в) У. Самнер;
г) В. Вильсон.

**7. Политическую сферу характеризуют понятия (укажите правильное сочетание):**

а) власть;
б) политический режим;

в) маргиналы;
г) этнос;
д) страта.
1. АБ;
2. БВ;
3.ВГ;
4. все перечисленное.

**8. Какой среди названных признаков не относится к публичной сфере:**

а) обязательность формирования в ней общественного мнения;
б) обязательное и активное участие населения общественной жизни;
в) наличие общественного контроля;
г) совокупность действий, стабильность, наличие конкретной цели по решению проблемы

**9. Эффективность политической власти – это:**

а) когда власть достигает политического консенсуса с оппозицией и избегает политических конфликтов;
б) когда власть достигает политические цели с наименьшими затратами ресурсов;
в) когда власть поддерживается максимально большим числом граждан;
г) когда власть обеспечивает экономический рост национального хозяйства.

**10. Теория рационального выбора была создана:**

а) политологами;
б) социологами;
в) экономистами;
г) юристами.

**11. Теория рационального выбора предполагала:**

а) принципы микроэкономики к анализу и объяснению политического поведения;
б) методы политических систем;
в) принципы макроэкономики;
г) методы политического поведения.

**12. Политическая деятельность в структуре политики...**

а) представляет собой внутренний, осознанный источник политического поведения;
б) выступает разновидностью социальной активности субъектов, реализующих свои политические статусы;
в) характеризует зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властным интересам;
г) отражает роль институтов публичной власти как центров социального управления.

**13. Любая осознанная деятельность в сфере властных отношений направлена на достижение ...**

а) политического интереса;
б) интеллектуальных способностей;
в) социального компромисса;
г) естественных потребностей.

**14. Какой из подходов к изучению публичной политики сосредотачивает свое внимание на описании формальных и юридических аспектов правительственных институтов: их формальной структуры, юридических правах, процессуальных нормах, функциях и действиях чиновников?**

а) теория политических систем;
б) теория элит;
в) теория групп;
г) институционализм;
д) теория рационального выбора.

**15. Для России прототипом центров публичной политики в период перестройки являлся:**

а) Клуб друзей журнала ЭКО – Экономика и организация производства;

б) Культурный Центр им. С. Михоэлса;

в) Российское Общество интеллектуальной истории;

г) Центра национальных культур и отдела по национальной политике.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Г | 3 | 1 | В | Г | 1 | Г | Б | В | А | Б | А | Г | А |

## Темы рефератов

На выборочных лекционных занятиях бакалавр представляет результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования**

**1.** Соотношение публичной политики и социальных интересов.

**2.** Базовые принципы нового публичного менеджмента и перспективы повышения эффективности управления публичным сектором.

**3.** Публичность как главное средство против безнравственной политики И.Канта.

**4.** Субъекты выработки публичной политики.

**5.** Соотношение публичной политики (public policy) и публичного управления (public administration).

**Тема 3. Публичная политика в России и на Западе**

**1.** Понятие публичности в эпоху просвещения в России.

**2.** Взаимосвязь публичной сферы и виртуального пространства.

**3.** Соотношение понятий «публичный разум» и «публичный разговор».

**4.** Соотношение понятий «общественный интерес» и «публичная сфера».

**5.** Определение и особенности публичной политики в западноевропейской политической мысли.

**Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности**

**1.** Теории индикаторов оценивания публичной политики и управления.

**2.** Понятие индикаторов оценивания публичной политики и управления.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | статистические данные | |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Вопросы для коллоквиума:**

**Вопросы к коллоквиуму по теме 6 «Публичная сфера и публичная политика»**

1. Публичная политика и прикладной политический анализ – каковы основные темы и особенности этого направления?
2. Обсудите различные определения публичной политики.
3. Как связаны публичная сфера, публичное пространство и публичная политика? Кто делает публичную политику?
4. Как связаны публичная политика и социальная политика?
5. Подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества: оценочный (Хендерсон), исторический (Волков, Хархордин) и сравнительный (Ховард).
6. Проблема общественно-политической автономии гражданского общества в условиях усиления корпоративизма.
7. Рациональная модель бюрократии (по М.Веберу).
8. Понятие, механизмы и виды политической агрегации интересов.
9. Личностная и институциональная агрегация интересов.
10. Партийная демократия.

Проводится в форме развернутой беседы по разработанному преподавателем плану с кратким вступлением и заключением, предполагает подготовку к занятиям всех слушателей по вопросам плана. Такая форма позволяет вовлечь большинство слушателей в активное обсуждение темы.

Функции действующих лиц на семинаре-обсуждении:

| Действующее лицо | Выполняемая работа |
|---|---|
| Докладчик | Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции |
| Содокладчик | Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты |
| Оппонент | Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы |
| Эксперт | Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общее обсуждение |
| Ассистент | Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, рисунки и т. д.) |

Критерии оценки методики проведения:
- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
-внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута:**

**Тема 2 «Исторический анализ публичной политики»**

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.
2. Особенности публичности в средневековье.
3. Феномен публичности в немецкой классической философии.
4. Влияние публичной политики на тип государства.
5. Современные модели публичности: определение, характеристика.
6. Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

Средство проверки возможностей студента найти и проанализировать актуальные информационно-аналитические материалы, дать комментарий к нормативно-правовым актам по данной дисциплине.

Порядок проведения:

Преподаватель на семинаре в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение семинара необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество**

1. Какие вам известны формы гражданских ассоциаций? Изобразите графически классификацию таких форм и покажите стрелками общие и отличительные их черты, задачи и проблемы.
2. Какие эмпирические исследования гражданского общества (уже проводившиеся) привлекли ваше внимание и почему? Кому и зачем нужны такие исследования?
3. Просмотрите материалы «ООН и гражданское общество» и поразмышляйте на тему: «Зачем нужно и как возможно участие гражданского общества в глобальном управлении?»
4. Обсудите понятие публики в значении «аудитории средств массовой коммуникации» в двух перспективах – как потребителей и как граждан.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

**5.1.** Экзамен **проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников |

***Вопросы для подготовки к экзамену***

***1. Теоретический блок вопросов:***

**1.** Агрегация интересов в разных типах политических систем.
**2.** Артикуляция интересов и выработка публичной политики: понятие, формы.
**3.** Возможные сценарии развития публичной сферы и публичной политики.
**4.** Группы интересов в системе политического представительства.
**5.** Измерение публичного действия.
**6.** Инкрементализм и политика.
**7.** Интересы общества и лоббизм.
**8.** Интерпретативный подход к гражданскому обществу (Волков).
**9.** Классификация акторов публичной политики по Д. Кингдону.
**10.** Коалиции и союзы.
**11.** Концепция рациональной бюрократии М.Вебера.
**12.** Механизм политического влияния бюрократии.
**13.** Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
**14.** Общественно-политическая автономность гражданского общества: проблема ее обеспечения в условиях корпоративизма.
**15.** Ограничения в процессе принятия решений, связанных с публичной политикой.
**16.** Определение и цели публичной политики.
**17.** Определенность и не определенность в политическом действии.
**18.** Организованные анархии и публичная политика.
**19.** Основные подходы к определению постсоциалистического гражданского общества: оценочный, исторический, сравнительный.
**20.** Особенности публичности в немецкой классической философии.
**21.** Политические партии в процессах выработки политического курса.
**22.** Политические решения как первый элемент публичной политики.
**23.** Политическое представительство.
**24.** Понятие корпоративизма.
**25.** Понятие результативности и эффективности публичной политики.
**26.** Понятие, механизмы и виды агрегации интересов.
**27.** Понятие, формы общественного участия.
**28.** Понятие, функции, характеристики бюрократии.
**29.** Предмет, сфера, виды публичной политики.

**30.** Проблема выработки и анализа публичной политики.
**31.** Проблема рациональности решения.
**32.** Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина. Соотношение публичной политики и социальных интересов.
**33.** Публичное управление: взаимосвязь с бюрократией.
**34.** Публичность в античное время.
**35.** Публичность как главное средство против безнравственной политики И.Канта.
**36.** Рациональность и иррациональность публичного действия.
**37.** Репертуары действия и ресурсы акторов.
**38.** Решения как когнитивный процесс.
**39.** Решения публичной политики как эвристическое действие.
**40.** Роль акторов в производстве публичной политики.
**41.** Сети публичной политики. Основные подходы.
**42.** Сети публичной политики как коалиции и участники публичной политики.
**43.** Система электорального и функционального представительства.
**44.** Сущность формальных структур гражданского общества.
**45.** Сфера публичного в современном западном обществе.
**46.** Сфера публичной политики в XX веке.
**47.** Типология политических решений.
**48.** Феномен партийной демократии.
**49.** Функциональные этапы процесса принятия политических решений.
**50.** Характеристика современных моделей публичности.

***1. Ситуационное задание***

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Каковы особенности управления организациями в коммерческом и публичном секторе?
2. Особенности лидерства в публичных организациях?

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 2 кейсовых задания.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 55 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

***3.Кейсовые задания***

Задание 1

- Убедительность имиджа политика как фактор успеха на выборах.
- Публичное позиционирование Барака Хусейна Обамы во внутренней политике США.
- Факторы развития общественного участия в современной российской публичной политике.
- Модернизационный потенциала краудсорсинга в современной публичной политике.
- Социальное неравенство в России: вызовы обществу и публичной политике.
- Коммуникации как фактор риска в публичной политике.
- Барьеры восприятия публичного образа политика.
- Модернизационный потенциал краудсорсинга в современной публичной политике.

Итоги игры:

- «Разбор полетов»: плюсы и минусы принятых решений, ошибки и промахи, их причины и уроки
- Выводы и рекомендации по итогам задания.

Задание 2

**Применяется методика «Дерево решений».**

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Публичная сфера и приватная сфера современного политика: тенденции смещения и перспективы развития».

**Цель:**

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

| Вариант 1: … | | Вариант 2: … | | Вариант 3: … | |
|---|---|---|---|---|---|
| Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы | Плюсы | Минусы |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

По итогам проведения зачета выставляются:

**«Зачтено»** - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками,

но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Незачтено»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Публичная политика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного и практического типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Публичная политика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

*Рекомендации по подготовке конспектов лекций:*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для

второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

*Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:*

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или

труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

*Требования к формированию компьютерной презентации*

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму, деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной

работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам***

Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования

1. Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественное мнение.
2. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина политической науки.
3. Цели, предмет, сфера публичной политики. Основные виды публичной политики.
4. Анализ публичной политики: характеристика подходов.

Тема 2. Исторический анализ публичной политики

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.
2. Особенности публичности в средневековье.
3. Феномен публичности в немецкой классической философии.
4. Влияние публичной политики на тип государства.
5. Современные модели публичности: определение, характеристика.
6. Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

Тема 3. Публичная политика в России и на Западе

1 Понятие и история развития публичной политики в России.
2 Просвещение и публичность в России.
3 Особенности общественности в советский период.
4 Характеристика публичной политики на Западе. Дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.
5 Публичная сфера как виртуальное пространство.
6 «Публичный разум» и «публичное знание» (Дж.Роулс), «публичный разговор» (С. Бенхабиб).

Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности Лекционных занятий не предусмотрено

Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество

1. Гражданское общество: понятие и его формальные структуры.
2. Интерпретативный и постсоциалистический подходы к пониманию гражданского общества.
3. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн).
4. Аналоги структур гражданского общества в СССР (Р.Алапуро).
5. Западные теории гражданского общества и их критика в постсоциалистическом контексте (К. Ханн).
6. Современные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества:

Тема 6. Публичная сфера и публичная политика

1. Публичная политика: понятие и отличительные особенности в условиях бюрократической стабилизации.
2. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
3. Корпоративизм: понятие и особенности.
4. Публичная сфера и публичная

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**7.1. Основная литература.**

1. Букатина Е. Г., Краснова С. В. Технологии публичного управления: практикум. Поволжский государственный технологический университет,2020. – 122 с.

2. Желтов В. В., Желтов М. В. Анализ публичной политики. Издательство "Лань",2024. – 212 с.

3. Оболонский А.В. Этика публичной сферы и реалии политической жизни. Издательство «Социум»,2020. – 448 с.

4. Сморгунов Л.В. Публичная политика: Институты, цифровизация, развитие: Коллективная монография, Москва: Аспект Пресс, 2018. – 349 с.

5. Терентьева И. А. Политическая наука: введение в специальность: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Оренбургский государственный университет,2019. – 100 с.

**7.2. Дополнительная литература.**

**1.** Абаева Е.А. Место Президента РФ в конституционной системе публичной власти (в свете конституционной реформы 2020) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2024. –№ 1. – С.73-77.

**2.** Акопов Л.В. «Расслоение» видов современной публичной власти в России (об одном видении А.А. Югова) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС.– 2020. – № 3. – С.166-170.

**3.** Безвиконная Е.В. Концептуальные подходы к осмыслению феномена публичной власти // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2. – С.8-11.

**4.** Бурмистрова Ю.Ю., Микерин А.А. Конституционно-правовые аспекты организации публичной власти в Российской Федерации // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2024. – № 2. – С.8-13.

**5.** Ерохин В.С., Беляев И.А., Максимов А.М. Коммуникационная природа политической идентичности как основание участия личности в публичной политике // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2024. – № 2. – С.127-133.

**6.** Зернов И.В. Публично-правовое образование – новая конституционная парадигма // Наука. Общество. Государство.– 2021. – № 2. – С.124-133.

**7.** Кайль Я.Я., Епинина В.С., Зудина Е.В. Развитие инструментов электронного публичного администрирования // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2020. – № 4. – С.25-28.

**8.** Каплуненко А.М. Формирование устойчивой технополитической среды как фактор развития рекурсивной публичной политики в России // Управленческое консультирование – 2024. – № 3. – С.28-40.

**9.** Кущенко С.В. Публичная политика и научно-технический прогресс: Учебно-методическое пособие. Новосибирский государственный технический университет,2019. – 35 с.

**10.** Макаренко К.М. Политизация гражданского протеста в публичном пространстве современной России // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С.12-20.

**11.** Мусалова З.М. Государственная власть и местное самоуправление как уровни публичной власти // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2018. – № 3. – С.95-99.

**12.** Овакимян М.А., Савченко А.Б. «Экосистема» взаимодействия публичной власти: этикет принятия управленческих решений //Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2024. – № 3. – С.4аиа9-54.

**13.** Публичное право и управление: перспективы развития: материалы I Всероссийской студенческой конференции. Москва: Проспект, 2018. – 360 с.

**14.** Соломахин А.Н. Особенности реализации бережливого управления в органах публичной власти: теория и практика // Регион: системы, экономика, управление. – 2020. – № 3. – С.98-107.

**15.** Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н.И. Грачев. – Москва: Изд-во Юрайт,2024. – 483 с.

**16.** Черкасова Т.П., Шубина Л.В. Общественные организации как институциональный инструмент публичной политики поддержки среднего и малого предпринимательства в России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2020. – № 3. – С.219-227.

**17.** Чеснокова Л. В. Сферы приватного и публичного как дихотомия природы и культуры // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2. – С.44-47.

**18.** Шапсугов Д.Ю. Проблема эволюции публичной власти в России: от самодержавия к народовластию // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2024. – № 2. – С.7-18.

**19.** Шнейдер К.И. Феномен знаменитости в российском публичном пространстве первой половины XIX века: теоретические основания // Вестник Пермского университета. Серия: История. – 2021. – № 4. – С.5-12.

**20.** Якимец В.Н., Никовская Л.И. Особенности муниципальной публичной политики в Севастополе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2021. – № 1. – С.100-109.

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.**

**1.** Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. – М.: Омега-Л, 2006.

**2.** Федеральный закон от 11.07.2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, № 29.

**3.** Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, № 21.

**4.** Федеральный закон от 04.04.2005 года № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 11.04.2005, № 15**.**

**7.4. Интернет-ресурсы.**

а)информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;

http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;

http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;

http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;

http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;

http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;

http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;

http://www.itogi.ru – “Итоги”;

http://www.politstudies.ru – “Полис”;

http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;

http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;

http://www.president.kremlin.ru;
http://www.government.gov.ru;
http://www.council.gov.ru;
http://www.duma.gov.ru;
http://www.mid.gov.ru;
http://www.democracy.ru;
http://www.partinform.ru;
http://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:

IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

**7.5. Иные источники.**

Геворгян А.С., Публичная политика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4.Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.05.03 «Основы жестового языка»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

Профессор кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Котова Н.С.

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Ефремова О.П.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Основы жестового языка» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 6
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
   7.1. Основная литература 16
   7.2. Дополнительная литература 17
   7.3. Нормативные правовые документы 17
   7.4. Интернет-ресурсы 17
   7.5. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Основы жестового языка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

**Таблица 1.**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

**Таблица 2.**

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ПКс-7.1 | на уровне знаний: целей информационной политики, основных информационных программ в России. |
| | | на уровне умений: соблюдать и защищать права человека на получение информации, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. |
| | | на уровне навыков: работы с законодательством РФ, регулирующим информационные отношения. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.03** «Основы жестового языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. 72 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 34 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль отведено 2 часа для очной и очно-заочной форм обучения. На ДОТ 20 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика», «Риторика», «Политическая культура», «Информационная политика» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его

профессиональные компетенции по направлению «Политическое управление». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин «Политическая имиджелогия», «Мировая политика и международные отношения», «Национальная безопасность», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1.**

**Структура дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего Контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| 1 | История общества глухих | 16 | 4/2 | | 8/2 | | | Коллоквиум |
| 2 | Специальная психология и педагогика | 16 | 4/2 | | 8/2 | | | Эссе, Тест |
| 3 | Дактилология | 18 | 4/2 | | 8/4 | | | Коллоквиум, Дактильный диктант |
| 4 | Жестовая речь глухих | 20 | 4/4 | | 8/2 | | 2 | Коллоквиум, Жестовый диктант |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2+2 (контроль)** | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| 1 | История общества глухих | 16 | 2/2 | | 2/2 | | 8 | Коллоквиум |
| 2 | Специальная психология и педагогика | 16 | 2/2 | | 2/2 | | 8 | Эссе, Тест |
| 3 | Дактилология | 16 | 2/2 | | 2/4 | | 8 | Коллоквиум, Дактильный диктант |
| 4 | Жестовая речь глухих | 20 | 2/4 | | 2/2 | | 10 | Коллоквиум, Жестовый диктант |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего: | **72** | **8/10** | | **8/10** | | **34+2 (контроль)** | |

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

**Тема 1. История общества глухих**

Возникновение сообществ. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.

**Тема 2. Специальная психология и педагогика**

Причины нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Особенности устной и письменной речи детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха (чтение с губ). Особенности психологического развития детей с нарушенным слухом. Рекомендации к психологической и адаптивной поддержке неслышащих учеников, людей.

**Тема 3. Дактилология**

Дактилология – ручная азбука. Причины и условия возникновения дактилологии. Виды дактилологии: одноручная, ладонная, двуручная. Преимущества одноручной дактилологии. Отличие дактильной речи от жестовой. Русский дактильный алфавит. Характеристика дактильных знаков. Дактильные алфавиты стран мира. Требования к применению дактилологии. Значение и место дактилологии в переводе словесной речи на жестовую. Правила чтения с дактилирующей руки. Упражнения по развитию техники дактилирования. Усвоение дактильного алфавита глухими и слышащими. Характерные ошибки в зрительном восприятии дактильной речи.

Дактилирование и чтение с дактилирующей руки букв, слов, сложносокращенных слов, терминов, словосочетаний, предложений, текстов, диалогов. Методика работы над темпом дактилирования и скоростью чтения с дактилирующей руки.

**Тема 4. Жестовая речь глухих**

Жестовая речь глухих и ее отличие от словесных форм речи (устной, письменной, дактильной). Особенности жестовой речи. Характерные особенности жеста по сравнению со словом. Происхождение жестов. Классификация жестов. Составные части жестовой речи: речевой жест, мимика, пантомима, артикуляция, дактилология. Взаимодействие жестовой и словесных форм речи. Появление новых жестов. Многозначные слова. Жестовые диалекты. Жаргонные жесты. Унификация жестов. Жестовые словари.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы жестового языка» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

опрос, диспут.

- при проведении занятий семинарского типа:

опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, эссе, реферат, диспут.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Тесты по дисциплине «Основы жестового языка»:**

**1. Что означает жест «ладонь на груди»?**

A. Чувство превосходства
B. Критическое суждение
C. Откровенность
D. Уверенность

**2. О чем говорит жест «большой палец под подбородком»?**

A. Ложь
B. Скука
C. Беспокойство
D. Критическое суждение

**3. Какое сообщение заключено в поглаживании подбородка?**

A. Принятие решения

B. Ложь
C. Чувство контроля
D. Ничего из вышеперечисленного

**4. Что означает, когда человек трет нос?**
A. Чувство превосходства
B. Ожидание
C. Неприязнь
D. Раздражение

**5. Какое сообщение передается, когда человек касается душками очков губ?**
A. Интерес
B. Отказ от принятия решения
C. Неверие
D. Нетерпеливость

**6.Что означает, когда человек смотрит поверх очков?**
A. Презрение
B. Недоверие
C. Внимательное наблюдение
D. Подозрение

**7. Каково влияние невербальной коммуникации в общении?**
A. 20%
B. 40%
C. 70%
D. 85%

**8. Какой/какие из нижеперечисленных жестов означают ложь?**
A. Говорение сквозь пальцы
B. Потирание глаз
C. Потирание ушей
D. Недостаточный зрительный контакт
E. Всё вышеперечисленное

**4.3.1. Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.
2. Причины нарушений слуха.
3. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
4. Особенности устной и письменной речи детей с нарушениями слуха.
5. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха (чтение с губ).
6. Особенности психологического развития детей с нарушенным слухом.
7. Рекомендации к психологической и адаптивной поддержке неслышащих учеников, людей.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |

| | |
|---|---|
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**4.3.2. Примерные тесты**

**Закрытые тесты с одним правильным ответом** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

**Каково влияние невербальной коммуникации в общении?**

A. 20%
B. 40%
C. 70%
D. 85%

**Правильный ответ – С.**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**4.3.3. Примерные темы рефератов**

1. Дактилология – ручная азбука.
2. Виды дактилологии: одноручная, ладонная, двуручная.
3. Русский дактильный алфавит.
4. Характеристика дактильных знаков.
5. Дактильные алфавиты стран мира.
6. Упражнения по развитию техники дактилирования.
7. Усвоение дактильного алфавита глухими и слышащими.
8. Характерные ошибки в зрительном восприятии дактильной речи.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Тематика контрольных работ**

**Вариант 1.**

1. История появления и развития жестового языка.
2. Эссе: «Возможности интеграции людей с нарушением слуха в обществе»

**Вариант 2.**

1. Место жестового языка в современном обществе.
2. Эссе: «Проблемы реабилитации и интеграции людей с нарушениями слуха в современном обществе»

**Вариант 3.**

1. Калькирующий жестовый язык и русский жестовый язык – особенности, различия.
2. Эссе: «Жестовый язык как средство интеграции людей и ограниченными возможностями в обществе»

**Вариант 4.**

1. Роль жестового языка в образовании и интеграции глухих.
2. Эссе: «Возможности интеграции людей с нарушением слуха в обществе»

**Вариант 5.**

1. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.

2. Эссе: «Проблемы реабилитации и интеграции людей с нарушениями слуха в современном обществе»

**Вариант 6.**

1. Современные проблемы воспитания детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Эссе: «Жестовый язык как средство интеграции людей и ограниченными возможностями в обществе»

**Вариант 7.**

1. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха.
2. Эссе: «Возможности интеграции людей с нарушением слуха в обществе»

**Вариант 8.**

1. Проблемы общения с людьми, имеющими нарушения слуха.
2. Эссе: «Проблемы реабилитации и интеграции людей с нарушениями слуха в современном обществе»

**Вариант 9.**

1. Классификации лиц с нарушениями слуха. Их особенности.
2. Эссе: «Жестовый язык как средство интеграции людей и ограниченными возможностями в обществе»

**Вариант 10.**

1. Дактилология: сущность, особенности и проблемы развития
2. Эссе: «Проблемы реабилитации и интеграции людей с нарушениями слуха в современном обществе»

## Выбор варианта и алгоритм работы

Общий список вариантов и перечень вопросов контрольных работ, утверждённый кафедрой, предлагается студентам для ознакомления заранее. **Вариант контрольной работы закрепляется за студентом по порядковому номеру в списке группы**.

Обобщенная практика подготовки контрольных работ показывает полезность соблюдения следующей логической последовательности:

1. Осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе и формирование соответствующего замысла.
2. Поиск информационных и литературных источников, научных материалов по теме.
3. Систематизация материалов и выработка плана написания работы.
4. Написание текста работы.
5. Оформление работы в соответствии с требованиями для ее сдачи к защите.

## Основное содержание контрольной работы

1. План.
2. Развернутые ответы на вопросы контрольной работы.
3. Список использованных источников.

**План** – включает в себя перечень вопросов, рассматриваемые в данном варианте контрольной работы, с указанием страниц расположения вопросов в тексте.

**Ответ на первый** вопрос предполагает изложение теоретических аспектов проблемы формирования и реализации социальной политики. Необходимо раскрыть содержание основных понятий и дать характеристику особенностей их реализации в современной российском обществе.

## Методические рекомендации по написанию эссе

**Ответ на второй вопрос** предполагает написание эссе по одной из предложенной темы. Эссе должно быть авторским и не содержать в себе копирование Интернет-ресурсов.

**Эссе** от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Структура и план эссе**

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

**Стиль изложения**: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

**Признаки эссе**

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. *Небольшой объем*

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается объем до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. *Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка*

Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. *Свободная композиция - важная особенность жанра.*

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. *Непринужденность повествования*

Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. *Склонность к парадоксам*

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, произведение вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Ориентация на разговорную речь*

В то же время необходимо избегать употребления сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании, должен восприниматься серьезно.

## Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

**Планирование** — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными.

Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

- Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.
- Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать« первую пришедшую в голову» реакцию).
- Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.
- Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.
- Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.
- Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?
- Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.),
- оказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

## Требования к оформлению контрольной работе

Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа сшивается в папке-скоросшивателе.

Общий объем работы должен быть не более **20 страниц** печатного текста.

В тексте курсовой работы не должно быть сокращений за исключением общепринятых.

К основным рекомендациям следует отнести:

1. Текст выпускной квалификационной работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А-4 (размер – 210х297).
2. При компьютерной печати используется **14 шрифт**, через полуторный интервала (28-30 строк на одной странице), язык **Times New Roman**, выравнивание **«по ширине»**.
3. Размер полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
4. Размер абзацного отступа (на компьютере табулятор красной строки стоит на первом штрихе после 1 **отступ 1,25 см**).
5. Формулировка каждого вопроса печатается в тексте, выравнивается по центру и выделяется жирным шрифтом.
6. Ответ на каждый вопрос от предыдущего текста отделяют сверху тремя интервалами, снизу – двумя интервалами.
7. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля страницы;
8. Титульный лист не нумеруются.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены чернилами соответствующего цвета после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

## Требования к оформлению списка использованных источников

Список литературы включает в себя источники, используемые при написании курсовой работы: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты.

Построение списка использованных источников осуществляется в алфавитном порядке, т.е. фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту.

В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов. Ссылки на Интернет-ресурсы размещаются в конце перечня всех (как русском, так и на иностранном языке) печатных источников.

Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список использованных источников имеет сквозную единую нумерацию.

Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении списка литературы указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

**Порядок оценки контрольной работы**

**Критериями оценки контрольной работы являются:**

- степень разработанности темы исследования;
- определение понятийного аппарата исследования;
- полнота обзора научной литературы;
- творческий подход к написанию контрольной работы;
- соответствие названий пунктов плана их содержанию;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- наличие выводов;
- аккуратное и правильное оформление контрольной работы.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть

исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

**Тема 1. История общества глухих**

1. Возникновение сообществ глухих.
2. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.

**Тема 2. Специальная психология и педагогика**

1. Причины нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
3. Особенности устной и письменной речи детей с нарушениями слуха.
4. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха (чтение с губ).
5. Особенности психологического развития детей с нарушенным слухом.
6. Рекомендации к психологической и адаптивной поддержке неслышащих учеников, людей.

**Тема 3. Дактилология**

1. Дактилология – ручная азбука.
2. Виды дактилологии: одноручная, ладонная, двуручная.
3. Отличие дактильной речи от жестовой.
4. Характеристика дактильных знаков.
5. Дактильные алфавиты стран мира.
6. Усвоение дактильного алфавита глухими и слышащими.
7. Дактилирование и чтение с дактилирующей руки букв, слов, сложносокращенных слов, терминов, словосочетаний, предложений, текстов, диалогов.
8. Методика работы над темпом дактилирования и скоростью чтения с дактилирующей руки.

**Тема 4. Жестовая речь глухих**

1. Жестовая речь глухих и ее отличие от словесных форм речи (устной, письменной, дактильной).
2. Особенности жестовой речи.
3. Характерные особенности жеста по сравнению со словом.
4. Происхождение жестов. Классификация жестов.
5. Составные части жестовой речи: речевой жест, мимика, пантомима, артикуляция, дактилология.
6. Взаимодействие жестовой и словесных форм речи.
7. Появление новых жестов.
8. Многозначные слова. Жестовые диалекты. Жаргонные жесты. Унификация жестов.
9. Жестовые словари.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493415

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов /под ред.Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

4. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497047

5. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479067

6. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497123

7. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497124

**7.2. дополнительная литература:**

1. Сакс О. Зримые голоса. Невероятная психология - М.: АСТ, 2014.

2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи - М.: Академия, 2011.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"

3. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)

**7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. http://ssopir.ru - Союз социальных педагогов и социальных работников.
2. http://www.soc-work.ru - Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
3. https://jestov.net - Город Жестов - ресурс для обучения русском языку жестов в игровой форме.
4. https://te-st.ru/2014/09/12/sign-language/ - 9 ресурсов и приложений для обучения языку жестов.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

| № | Виды аудиторий | Основное значение |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные микрофонами, проекторами, мультимедийными досками. |
| 2 | Компьютерный класс | Для выполнения заданий в системе тестирования ФЭПО требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением. |
| 3 | Аудитории для проведения практических занятий | Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками, проекторами. |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.06.01 «Антикоррупционная политика в современной России»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Начальник кафедры информационного обеспечения ОВД РЮИ МВД России ФГКО УВО "Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел РФ", канд. полит. наук, профессор кафедры политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХиГС Д.К. Григорян

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики О.А. Артюхин

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор А.В. Понеделков

РПД «Антикоррупционная политика в современной России» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 24
6. Методические материалы для освоения дисциплины 28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 31
   7.1. Основная литература 31
   7.2. Дополнительная литература 32
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 32
   7.4. Интернет-ресурсы 32
   7.5. Иные источники 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Антикоррупционная политика в современной России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.3 | способен реализовывать специальные программы по повышению эффективности взаимодействия в сфере организации политико-управленческих процессов в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций. |
| ПКс-9 | Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.3 | способность к организации самостоятельной консультативной деятельности при оказании услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне, а также проведении избирательных кампаний; персональном политическом брендинге; текущем политическом консультировании бизнес-структур и органов власти; специальных политических проектах и др. |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ** ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| Информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации; | ПКс-1.3 | на уровне знаний: Знает государственные программы, направленные на государственно-частное партнерство и на взаимодействие с общественными организациями; |
| | | на уровне умений: Применяет основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений в сфере администрирования взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций с учетом особенностей современного политического процесса; |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне навыков: Участвует в разработке программ направленных на повышения эффективности взаимодействия между представителями власти, бизнеса и общественных организаций и оценивает их результативность. |
| Анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ПКс-9.3 | на уровне знаний: Выбирает технологии в зависимости от целей и задач политического консультирования и особенностей конкретного региона; |
| | | на уровне умений: Умеет формировать позитивного политического имидж кандидата перед потенциальными избирателями, |
| | | на уровне навыков: Способен к проведению консультирования клиентов по широкому кругу интересующих вопросов, в том числе в сфере власти и |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Антикоррупционная политика в современной России» изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 академ.).

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 24 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 26 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 20 академ.часов. На контроль отведено 2 часа.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства;

Относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Политология», «Современная российская политика», «Политическая глобалистика и политическая регионалистика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Понятие, базовые подходы и виды коррупция | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Д |
| Тема 2 | Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции | 5 | | | 4/1 | | | Реф. |
| Тема 3 | Методы оценки масштабов коррупции и формы ее проявления | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Эс |
| Тема 4 | Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития. | 3 | | | 2/1 | | | Д |
| Тема 5 | Эволюция законодательной базы противодействия коррупции. | 5 | 2/1 | | 2 | | | Реф. КР |
| Тема 6 | Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения. | 3 | | | 2/1 | | | Д |
| Тема 7 | Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий. | 6 | 2/2 | | 2 | | | Д Реф. |
| Тема 8 | Сущность и структура антикоррупционной политики. | 2 | | | 2 | | | Реф. |
| Тема 9 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики | 7 | 2/2 | | 2/1 | | | О Реф. |
| Тема 10 | Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции | 2 | | | 2 | | | Т Д |
| Тема 11 | Роль средств массовой информации в установлении общественного | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Реф. О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата | | | | | | | |
| Тема 12 | Борьба с коррупцией на международной арене | 3 | | | 2/1 | | | Эс |
| Тема 13 | Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Т<br>Реф. |
| Тема 14 | Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Реф. |
| | **Промежуточная аттестация** | 2 (контроль) | | | | | | ЗО |
| | **Всего:** | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | |
| Тема 1 | Понятие, базовые подходы и виды коррупция | 9 | 2/2 | | 2/1 | | 2 | Д |
| Тема 2 | Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции | 5 | - | | 2/1 | | 2 | Реф. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения. | 9 | 2/2 | | 2/1 | | 2 | Д |
| Тема 4 | Сущность и структура антикоррупционной политики. | 7 | - | | 2/1 | | 4 | Реф. |
| Тема 5 | Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Реф.<br>О |
| Тема 6 | Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Реф.<br>О |
| Тема 7 | Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях | 9 | -/1 | | 2/2 | | 4 | Т<br>Реф. |
| Тема 8 | Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе. | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 4 | Реф |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | ЗО |
| | **Всего:** | **72** | **8/10** | | **16/10** | | **26+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## .3.2 Содержание дисциплины

## Структура дисциплины:

**Тема 1. Понятие, основные подходы и виды коррупции.**

История коррупции возникновения коррупции. Коррупция как социальное явление: сущность. Признаки коррупции. Типологизация коррупции: административная, деловая, политическая.

**Тема 2.Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды и типология коррупции.**

Коррупция как социальное явление: сущность. Взаимосвязь коррупции и взяточничества. Признаки коррупции. Типологизация коррупции: административная, деловая, политическая. Основные индикаторы коррупции. Отличительные черты коррупции в высших эталонах власти. Причины возникновения и последствия коррупции. Гипотезы о причинах высокой коррупции. Факторы распространения коррупции в современных российских условиях. Социологический анализ отношения населения и государственных служащих к коррупции в органах государственной власти.

**Тема 3. Методы оценки масштабов коррупции и формы ее проявления**

Методики определения индекса восприятия коррупции. Международная антикоррупционная организация «Transparency International»:цель, функции, основные направления деятельности. Индекс восприятия коррупции. Основные формы проявления коррупции.

**Тема 4. Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.**

Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции.

**Тема 5. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.**

Законодательная основа противодействия коррупции в царской России, Советском союзе и современной России. Национальный план и национальная стратегия противодействия коррупции в России.Антикоррупционная экспертиза законодательства.Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".Работа органов прокуратуры по противодействию коррупции. Нормативно-правовые акты, регулирующие проявление коррупционных проявлений в регионах.

**Тема 6. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.**

Понятие, виды и основания юридической ответственности. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной, административной, гражданско-правовой ответственности за коррупционные правонарушения. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации и за рубежом. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика. Уголовная ответственность за злоупотребление служебным положением. Дача взятки, получение взятки. Посредничество во взяточничестве.

**Тема 7. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.**

Субъекты антикоррупционной политики на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации. Система правоохранительных органов в Российской Федерации и их роль в борьбе с коррупцией. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ,

иных органов. Правоохранительные органы. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.

**Тема 8. Сущность и структура антикоррупционной политики. Принципы антикоррупционной политики**

Антикоррупционная политика: понятие, сущность. Антикоррупционная политика как функция государства. Стратегия антикоррупционной политики. Особенности российской антикоррупционной политики. Проблемы эффективности антикоррупционной политики.

Место политических элит в формировании антикоррупционной политики в современной России.

**Тема 9. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики**

Стереотипы восприятия коррупции в массовом сознании молодежи. Направления и особенности противодействия коррупции в молодежной среде. Формирование антикоррупционного правосознания в процессе подготовки управленческих кадров. Основные аспекты формирования антикоррупционной этики служебного поведения.

Философские, социальные и ментальные истоки коррупции. Социально-экономический аспект коррупционной деятельности. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию молодежи.

**Тема 10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции**

Деятельность общественных организаций в условиях системного антикоррупционного курса Президента Российской Федерации. Роль социальных сетей с участием различных общественных организаций в борьбе со взяточничеством.Организация общественных советов по освещению деятельности муниципальных и государственных чиновников.

Гражданское общество как перспективный фактор антикоррупционной политики. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России. Общественный антикоррупционный комитет в России: основные цели деятельности и функции. Общественная палата Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

**Тема 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата**

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией.Законодательство о свободе доступа к информации.Причины освещения СМИ вопросов коррупции и борьбы с коррупцией. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов. Формы общественного контроля за государственной деятельностью.Участие граждан в общественном контроле за деятельностью Государственного аппарата.

Концепция проекта Федерального закона "Об общественном (гражданском) контроле в Российской Федерации".

**Тема 12. Борьба с коррупцией на международной арене**

Коррупция как международная проблема. Международные инструменты борьбы с коррупцией. Международный день борьбы с коррупцией. Особенности методов профилактики коррупции в органах государственного управления. Пути решения проблемы коррупции в системе государственно-служебных отношений.

**Тема 13. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях**

Международные стандарты и международное законодательство по борьбе с коррупцией и участие России в подписании международных антикоррупционных документов.

Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция Совета Европы по гражданско-правовой ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция ООН против траснациональной организованной преступности (2000г.) и Конвенция ООН против коррупции (2004г.), Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при совершении международных коммерческих сделок.

**Тема 14. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.**

Пути совершенствования законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции. Понятие конфликта интересов и пути его преодоления. Направления совершенствования кадровой работы с использованием современных информационных технологий противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.

Надзор за исполнением законодательства о государственной гражданской и муниципальной службе, в сфере противодействия коррупции. Правовое регулирование разрешения конфликта интересов на государственной службе в механизме противодействия коррупции. Самостоятельность регионов в вопросе распространения ограничения (ст. 12 ФЗ «О противодействии коррупции») на лиц, ранее замещавших государственные и муниципальные должности на местах. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Антикоррупционная политика в современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Антикоррупционная политика в современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; презентация рефератов.

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Контент тестовых заданий***
***Тест по модулю 1 (Т 1)***

**Контент теста к теме 10 «Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Сущность коррупции заключается в:**

а) некомпетентности должностного лица

б) преступной деятельности, заключающейся в использовании должностными лицами доверенных им прав и возможностей в целях противоправного удовлетворения личных потребностей

в) нарушении морально-этических норм поведения

г) использовании должностного положения для морального и материального удовлетворения

д) б,в,г,д

**2. Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:**

а) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем

б) получение взятки

в) коммерческий подкуп

г) дача взятки

д) злоупотребление должностными полномочиями

е) мошенничество

ж) хищение имущества

з) а,б,в,г,д,е

**3. Отсутствие признаков специального субъекта, предусмотренных должностным злоупотреблением, исключает уголовную ответственность за это преступление даже при наличии общих признаков субъекта**

А) да

Б) нет

**4. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:**

а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;

б) органы прокуратуры Российской Федерации;

в) территориальные органы полиции;

г) своего непосредственного начальника;

д) представителя нанимателя.

**5. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:**

а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;

б) способ формирования антикоррупционного сознания;

в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;

г) одну из мер противодействия коррупции.

**6. Наиболее подверженными коррупции являются следующие виды деятельности:**

а) прием в общеобразовательные школы

б) проведение конкурсов на получение государственных заказов

в) формирование избирательных списков

г) контроль за безопасностью дорожного движения

д) регистрация предпринимательской деятельности

е) таможенное оформление товара

ж) а,в,д

з) б,г,е

**7. Характерные формы коррупции в системе государственной службы:**

а) учреждение коммерческих структур за счет финансов и кредитов, предназначенных на государственные нужды

б) разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну

в) незаконное участие в предпринимательской деятельности

г) лоббирование, принятие соответствующих контрактов, позволяющих получать преимущества определенным лицам

д) регистрация незаконных сделок с землей

е) а,в,г,д

ж) б,в,

**8. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:**

а) пресечение коррупционных правонарушений;

б) расследование коррупционных правонарушений;

в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;

г) выявление и устранение причин коррупции.

**9. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:**

а) юридические лица;

б) граждане Российской Федерации;

в) иностранные граждане;

г) лица без гражданства;

д) все вышеперечисленное.

**10. В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:**

а) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

б) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплата труда, независимо от уровня должности этого лица

в) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

**11. В соответствии с Конвенцией ООН, к публичным должностным лицам также относятся: (ст.2)**

а) Любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия, или предоставляющее какую-либо публичную услугу

б) Любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию для иностранного государства, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия

в) Любое лицо, которое уполномочено международной публичной организацией действовать от ее имени

**12 Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:**

а) Только в виде получения взятки

б) Только в виде дачи взятки

в) В виде как дачи взятки, так и получения взятки

**13. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:**

а) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц;

б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

в) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.

**14. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды**

а) Для себя или для третьих лиц

б) Только для себя

в) Только для себя и своих родственников

г) Для связанных сторон

**15. Выберите верное утверждение:**

а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица; .

б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственно власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | з | а | г | а | з | е | г | д | б | а | в | в | а | б |

**Контент теста к теме 13. «Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. К коррупционным относятся действия, совершенные:**

а) Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц;

б) Физическими лицами только в интересах юридических лиц;

в) Физическими лицами, как от своего имени, гак и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц.

**2. Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:**

а) Приоритет карательных мер к лицам, совершим нарушение

б) Сотрудничество государства и военных структур

в) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

**3. Российская Федерация в соответствии с международными договорами РФ сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа:**

а) Эффективности

б) Взаимности

в) Плановости

г) Прогнозируемость

**4. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:**

а) Президента Российской Федерации

б) Правительства Российской Федерации

в) Федерального Собрания Российской Федерации

г) Региональной власти

**5. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:**

а) Президента Российской Федерации

б) Федерального Собрания Российской Федерации

в) Федеральных органов государственной власти

г) Региональной власти

**6. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:**

а) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции

б) Координации деятельности в области противодействия коррупции

в) Организация общественного контроля

г) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

**7. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:**

а) Предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующих на замещение государственных или муниципальных должностей

б) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции

в) Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

**8. Введение антикоррупционных стандартов является:**

а) Мерой по профилактике коррупции

б) Направлением деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

в) Обязанностью государственных и муниципальных служащих

**9. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», законность, а также признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина относится: (ст. 3)**

а) К основным принципам противодействия коррупции

б) К основным мерам по профилактике коррупции

в) К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

г) К основным направлениям антикоррупционной политике относится формирование гражданского контроля

**10. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности, относится к: (ст. 7)**

а) К основным принципам противодействия коррупции

б) К основным мерам по профилактике коррупции

в) К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

**11. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным принципам противодействия коррупции относятся: (ст. 3)**

а) Организация публичных лекций

б) Координация деятельности по профилактике коррупции и борьбе с ней

в) Усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан

г) Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

**12. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проводится проверка, является: (ст. 9)**

а) Одной из основных мер по противодействию коррупции

б) Элементом кодекса этики государственного или муниципального служащего

в) Должностной обязанностью государственного или муниципального служащего

**13. По законодательству РФ предусмотрена ли ответственность за нарушение закона «О коррупции» для юридических лиц?**

- предусмотрена в соответствии с законом

а) Предусмотрена в соответствии с законодательством РФ

б) Предусмотрена, но в случае если от имени юридического лица выступает физическое лицо, являющееся государственным служащим

в) Предусмотрена только для физических лиц

г) Не предусмотрена

**14. Национальный план противодействия коррупции утвержден:**

а) Федеральным законом

б) Указом Президента РФ

в) Постановлением Правительства РФ

г) Региональными законами

**15. Национальный план противодействия коррупции в действующей редакции утвержден:**

а) В 2009 году

б) В 2011 году

в) В 2000 году

г) В 2010 году

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | в | б | а | б | г | а | б | а | в | г | в | а | б | в |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

**Тема 2. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции**

**Темы рефератов**

1. Взаимосвязь коррупции и взяточничества.
2. Отличительные черты коррупции в высших эталонах власти.

3. Социологический анализ отношения населения и государственных служащих к коррупции в органах государственной власти.

**Тема 5. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.**

**Темы рефератов**

1. Антикоррупционная экспертиза законодательства по вопросам противодействия коррупции.
2. Работа органов прокуратуры по противодействию коррупции.

**Тема 7. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.**

**Темы рефератов**

1. Направления совершенствования кадровой работы с использованием современных информационных технологий противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
2. Информационные технологии в профилактике коррупционных правонарушений.
3. Общественная палата Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

**Тема 8. Сущность и структура антикоррупционной политики**

**Темы рефератов**

1. Антикоррупционная политика как функция государства.
2. Проблемы эффективности антикоррупционной политики.

**Тема 9. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики**

**Темы рефератов**

1. Направления и особенности противодействия коррупции в молодежной среде.
2. Философские, социальные и ментальные истоки коррупции.
3. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.
4. Общественная палата Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

**Тема 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата**

**Темы рефератов**

1. Концепция проекта Федерального закона "Об общественном (гражданском) контроле в Российской Федерации".
2. Законодательство о свободе доступа к информации.
3. Причины освещения СМИ вопросов коррупции и борьбы с коррупцией.

**Тема 13. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях**

**Темы рефератов**

1. Эффективность государственного управления как фактор противодействия коррупции.

2. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при совершении международных коммерческих сделок.

3. Международный день борьбы с коррупцией.

## Тема 14. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.

**Темы рефератов**

1. Эффективность государственного управления как фактор противодействия коррупции.

2. Концепция проекта Федерального закона «Об общественном (гражданском) контроле в Российской Федерации».

3. Законодательство о свободе доступа к информации.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 3. Методы оценки масштабов коррупции и формы ее проявления**

1. Антикоррупционная политика в социальной сфере

2. Российское законодательство в сфере противодействия коррупции: перспективы дальнейшего развития

3. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией

4. Перспективы развития российской антикоррупционной политики.

5. Органы противодействия коррупции в России.

6. Многообразие подходов к определению коррупции.

**Тема 12. Борьба с коррупцией на международной арене**

1. Правовое регулирование отношений в сфере противодействия коррупции в международной практике

2. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией

3. Коррупция как международное явление

4. Уголовно-правовые аспекты международного сотрудничества в борьбе с коррупцией

5. Анализ положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции
6. Изучить международное уголовное законодательство в сфере борьбы с коррупцией

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Контрольная работа**

**Тема 5. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.**

Задания для контрольной работы:

Рассмотрите предложенную ситуацию и установите, является ли описанное в ней правонарушением (проступком или преступлением).

Выделите признаки противоправного деяния. Назовите формы и признаки коррупционного поведения.

1. Оператор отделения почтовой связи Петрова за вознаграждение, полученное от бизнесмена Ковалева, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя гражданина Волкова, знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Ковалеву. Последний использовал полученные сведения в целях недобросовестной конкуренции.

2. Предприниматель Галактионов создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. Используя родственные связи с руководством банка и поддельные документы, он получил большой кредит и объявил о ликвидации своего предприятия.

3. Командующий воинской частью строит себе дачу за счет учреждения, но он действует не один (военнослужащие, техника, материал). При этом использует свою власть для незаконного получения материальных благ и расплачивается за это с «подельниками» премиями, незаконным продвижением их по службе или другими способами.

**Критерии оценки:**

| **Контрольная работа** | **0,2-1** |
|---|---|
| 0,2- удовлетворительно | |
| 0,5- хорошо | |
| 1 - отлично | |

***Примерные вопросы для проведения дискуссии***

**Тема 1. Понятие, базовые подходы и виды коррупция**

1. Различные подходы к пониманию феномена коррупции.
2. Основные подходы к определению коррупции как социального явления.
3. Особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности граждан.

**Тема 4. Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.**

1. Исторические основы зарождения коррупции.
2. Лучшие мировые и отечественные практики в борьбе с коррупцией в историческом контексте.
3. Причины необходимости противодействия коррупции в современном мире.

**Тема 6. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.**

1. Понятие «ответственность», основные подходы к ее пониманию.
2. Юридическая ответственность и ее основные виды, применяемы в противодействии коррупции.
3. Особенности противодействия коррупции с позиции нормативно-правового регулирования.

**Тема 7. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.**

1. Основные субъекты реализации государственной антикоррупционной политики.
2. Меры по профилактике коррупции в органах власти.
3. Полномочия Президента по противодействию коррупции.

**Тема 10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции**

1. Назовите общественные организации, деятельность которых связанна с противодействием коррупции.
2. В чем заключаются их основные функции?
3. Гражданский контроль: понятие, функции и основные направления реализации.
4. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

***Примерные вопросы для проведения опроса***

**Тема 9. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики**

1. В чем заключается проблема формирования антикоррупционного сознания?
2. Перечислите основные способы формирования антикоррупционного сознания у молодежи?
3. В чем заключаются аксиологические основания противодействия коррупции?

**Тема 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата**

1. Какова роль СМИ в противодействии коррупции?
2. В чем проблема функционирования СМИ в противодействии коррупции в современном мире?
3. Инновационные средства коммуникации в противодействии и профилактике коррупционных проявлений.

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос –

ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.3 | способность реализовывать специальные программы по повышению эффективности взаимодействия в сфере организации политико-управленческих процессов в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций. |
| ПКс-9 | способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.3 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Коррупция как социально-политическое явление. Определение понятия «коррупция».
2. Исторические примеры борьбы с коррупцией. Теории коррупции.
3. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции
4. Бихевиористская модель понимания коррупции.
5. Неоклассическая модель понимания коррупции.
6. Принципал-агенская модель понимания коррупции.
7. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
8. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
9. Причины роста коррупционных проявлений.
10. Уровни развития коррупции.
11. Признаки коррупции.
12. Понятие коррупции, крупная и мелкая коррупция.
13. Формы организации крупной коррупции.
14. Факторы, усиливающие коррупцию
15. Основные причины коррупции.
16. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

17. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроля за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

18. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

19. Классификация видов коррупции (не менее трех).

20. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.

21. Сущность и структура антикоррупционной политики. Последствия коррупции

22. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

23. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

24. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

25. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.

26. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру управления».

27. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.

28. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.

29. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

30. Политические партии в борьбе с коррупцией.

31. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.

32. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

33. Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции.

34. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

35. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

36. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

37. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

38. Борьба с коррупцией. Области распространения коррупции.

39. Экономический анализ коррупции

40. Мировой опыт борьбы с коррупцией

41. Оценка коррупционных рисков. «Карта коррупционных рисков организации».

42. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.

43. Выявление и урегулирование конфликта интересов.

44. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.

45. Реализация реформы системы государственной службы и муниципальной службы в механизме противодействия коррупции.
46. Социально-экономические меры противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.
47. Эффективность использования информационных технологий по профилактике коррупции.
48. Пути совершенствования законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
49. Понятие конфликта интересов и пути его преодоления.
50. Надзор за исполнением законодательства о государственной гражданской и муниципальной службе, в сфере противодействия коррупции
51. Правовое регулирование разрешения конфликта интересов на государственной службе в механизме противодействия коррупции.
52. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
53. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.
54. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией.
55. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов.
56. Формы общественного контроля за государственной деятельностью.
57. Коррупция как международная проблема.
58. Международные инструменты борьбы с коррупцией.
59. Особенности методов профилактики коррупции в органах государственного управления.
60. Пути решения проблемы коррупции в системе государственно-служебных отношений.

**2. Выполните тестовые задания:**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции изучить опыт иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ и представить соответствующий доклад поручено:**

*а) Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством иностранных дел Российской Федерации*

б) Правительству Российской Федерации

в) Министерству финансов Российской Федерации

г) Министерству образования и науки Российской Федерации

д) Министерству иностранных дел Российской Федерации

**2. Под термином бытовая коррупция понимается коррупционные правонарушения:**

а) При оказании бытовых услуг населению

б) В сфере жилищно-коммунального хозяйства

*в) С которыми граждане встречаются наиболее часто*

**3. Конвенция ООН против коррупции принята:**

а) В 2000 году

б) В 2001 году

*в) В 2003 году*

г) В 2005 году

**4. В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:**

а) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

б) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

*в) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплаты труда, независимо от уровня должности этого лица*

**5. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:**

а) Только в виде получения взятки

б) Только в виде дачи взятки

*в) В виде как дачи взятки, так и получения взятки*

## 3. Кейсовые задания.

**Задание 1.**

Пример кейса «Взятка или верное политико-управленческое?»

Задание: обсудите в группах понятие «политическое решение».

Проанализируйте ситуацию, определите тип и специфику управленческого решения. Оправдано ли решение президента компании? Как должен был поступить Министр? Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали? Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании и правомерности деятельности Министра, как представления государственной власти?

### Ситуация

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет.

Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут.

Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему определенную сумму денег наличными за предоставление его фирме контракта на строительство.

Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое

рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

**Задание 2.**

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «Установить, что условия о порядке выплаты ежемесячного денежного поощрения муниципальным служащим вводятся в действие с момента вступления в силу соответствующего решения Думы города, устанавливающего критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления и порядок их применения».

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6 Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Антикоррупционна политика в современной России» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Антикоррупционна политика в современной России» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация |

| | | |
|---|---|---|
| | | командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Понятие, базовые подходы и виды коррупция**

1. История коррупции возникновения коррупции.
2. Коррупция как социальное явление: сущность. Признаки коррупции.
3. Типологизация коррупции: административная, деловая, политическая.

**Тема 2. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды и типология коррупции.**

1. Коррупция как социальное явление: сущность. Признаки коррупции.
2. Типологизация коррупции: административная, деловая, политическая.
3. Основные индикаторы коррупции.
4. Причины возникновения и последствия коррупции.
5. Факторы распространения коррупции в современных российских условиях.

**Тема 3. Методы оценки масштабов коррупции и формы ее проявления**

1. Методики определения индекса восприятия коррупции.
2. Международная антикоррупционная организация «TransparencyInternational»:цель, функции, основные направления деятельности.
3. Индекс восприятия коррупции (ИВК).
4. Основные формы проявления коррупции.

**Тема 4. Коррупция в современном мире: генезис и тенденции развития.**

1. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции на современном этапе.

2. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции.

**Тема 5. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции**

1. Законодательная основа противодействия коррупции в царской России, Советском союзе и современной России.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции".
3. Национальный план и национальная стратегия противодействия коррупции в России.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие проявление коррупционных проявлений в регионах.

**Тема 6. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.**

1. Понятие, виды и основания юридической ответственности.
2. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной, административной, гражданско-правовой ответственности за коррупционные правонарушения.
3. Соотношение понятий коррупции и коррупционного правонарушения в законодательстве Российской Федерации и за рубежом.
4. Виды коррупционных преступлений и их юридическая характеристика.
5. Уголовная ответственность за злоупотребление служебным положением.
6. Дача взятки, получение взятки. Посредничество во взяточничестве.

**Тема 7. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.**

1.Субъекты антикоррупционной политики на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.
2. Система правоохранительных органов в Российской Федерации и их роль в борьбе с коррупцией.
3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Полномочия Федерального собрания, Правительства РФ, иных органов. Правоохранительные органы.

**Тема 8. Сущность и структура антикоррупционной политики. Принципы антикоррупционной политики**

1. Антикоррупционная политика: понятие, сущность.
2. Стратегия антикоррупционной политики.
3. Особенности российской антикоррупционной политики.
4. Место политических элит в формировании антикоррупционной политики в современной России.

**Тема 9. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики**

1. Стереотипы восприятия коррупции в массовом сознании молодежи.
2. Формирование антикоррупционного правосознания в процессе подготовки управленческих кадров.
3. Основные аспекты формирования антикоррупционной этики служебного поведения.
4. Социально-экономический аспект коррупционной деятельности.

**Тема 10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции**

1. Деятельность общественных организаций в условиях системного антикоррупционного курса Президента Российской Федерации.
2. Роль социальных сетей с участием различных общественных организаций в борьбе со взяточничеством.
3. Организация общественных советов по освещению деятельности муниципальных и государственных чиновников.
4. Общественный антикоррупционный комитет в России: основные цели деятельности и функции.

**Тема 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата**

1. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией.

2. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов.

3. Формы общественного контроля за государственной деятельностью.

4. Участие граждан в общественном контроле за деятельностью Государственного аппарата.

**Тема 12. Борьба с коррупцией на международной арене**

1. Коррупция как международная проблема.
2. Международные инструменты борьбы с коррупцией.
3. Особенности методов профилактики коррупции в органах государственного управления.
4. Пути решения проблемы коррупции в системе государственно-служебных отношений.

**Тема 13. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях**

1. Международные стандарты и международное законодательство по борьбе с коррупцией и участие России в подписании международных антикоррупционных документов.

2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция Совета Европы по гражданско-правовой ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция ООН против траснациональной организованной преступности (2000г.) и Конвенция ООН против коррупции (2004г.).

**Тема 14. Основные направления противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе**

1. Пути совершенствования законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

2. Понятие конфликта интересов и пути его преодоления

3. Надзор за исполнением законодательства о государственной гражданской и муниципальной службе, в сфере противодействия коррупции

4. Правовое регулирование разрешения конфликта интересов на государственной службе в механизме противодействия коррупции

5. Самостоятельность регионов в вопросе распространения ограничения (ст. 12 ФЗ «О противодействии коррупции») на лиц, ранее замещавших государственные и муниципальные должности на местах

6. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497457

2. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493407

3. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492154
4. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497533
5. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497542
6. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494730
7. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490434
8. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496085
9. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Алибаева Л.И., Пендюхова Г.К. Антикоррупционная политика: зарубежный опыт // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1-2.
2. Арутюнова М.Г. Антикоррупционная правовая политика-разновидность правоохранительной политики // В мире научных открытий. 2013. № 11.6 (47). С. 324-328.
3. Артюхин О.А. Политология [Текст] : учеб. пособие. - Ростов н/Д. Изд-во СКАГС. 2010
4. Богданов С. В. Бюрократия и коррупция: отдельные аспекты воспроизводства должностной преступности в России // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – N 4 (20).
5. Воронцов С.А., Михайлов А.Г. О роли средств массовой информациив противодействии коррупции // Философия права. 2012. № 2 (51).
6. Бороздина О.В., Никифорова М.Ю. антикоррупционная политика в России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. № 8 (32).
7. Горшенков Г.Н. Антикоррупционная политика и деятельность // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 1 (29).

8. Капитонова Н.Б., Яковлев А.Е. Антикоррупционная политика - элемент политики современного государства // Актуальные проблемы экономической теории и региональной экономики. 2014. № 3 (15). С. 46-50.

9. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления [Текст] : учеб.-метод. комплекс для вузов: Рек. УМО. - М. Юрайт. 2013

10. Полстовалов О.В. Государственная антикоррупционная политика: российская модель // Евразийский юридический журнал. 2014. № 4 (71).

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О муниципальной службе в Российской Федерации". Консультант Плюс: сайт. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

3. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // Собрание законодательства РФ. 19.08.2002. № 33. Ст. 3196;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

5. Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата

http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда

6. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
7. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
8. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
10. HR-Portal http://hr-portal.ru/article/kadrovaya-politika
11. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/books/m152/5_1.htm
12. Директор по персоналу. Практический журнал для управления человеческими ресурсами http://www.hr-director.ru/
13. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
15. http://www.transparency.org.ru – информация об оценках коррупции и аналитические материалы, касающиеся реализации антикоррупционных норм.

### *7.5 Иные источники*

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А. Антикоррупционная политика в современной России. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-

institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.06.02 «Государственная кадровая политика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Л.Л. Иванова

Кандидат политических наук., доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Ю.П. Мамонтова

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики О.В. Зеленкова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Государственная кадровая политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплины 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 38
7.1. Основная литература 38
7.2. Дополнительная литература 38
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 38
7.4. Интернет-ресурсы 38
7.5. Иные источники 38
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Государственная кадровая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.1 | Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями;<br>Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций. |
| ПКс-9 | Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.3 | Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;<br>Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;<br>Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации; | ПКс-1.3 | на уровне знаний**:** государственные программы, направленные на государственно-частное партнерство и на взаимодействие с общественными организациями. |
| | | на уровне умений**:** применяет основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений в сфере администрирования взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций с учетом особенностей современного политического процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне навыков**:** участвует в разработке программ направленных на повышения эффективности взаимодействия между представителями власти, бизнеса и общественных организаций и оценивает их результативность. |
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | ПКс-9.1 | на уровне знаний**:** общие методы и инструменты реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации с учетом отечественного и зарубежного опыта |
| | | на уровне умений**:** осуществлять гносеологический, методологический, критический и конструктивно-правовой анализ основных тенденций антикоррупционной политики в Российской Федерации, а также сравнительно-правовой политики за рубежом |
| | | на уровне навыков**:** формулирования рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование российского законодательства, экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Государственная кадровая политика» изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 академ.).

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 24 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 26 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 20 академ.часов. На контроль отведено 2 часа.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства;

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Политология», «Социология», «Современная российская политика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/ или(разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля и успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | |
| Тема 1 | Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина | 7 | 2/1 | | 2/2 | | | Д, Реф |
| Тема 2 | Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни) | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реф, Д |
| Тема 3 | Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Т 3, Д |
| Тема 4 | Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Д.И., Реф |
| Тема 5 | Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реф, Д |
| Тема 6 | Административно-политическая элита и | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Т 6, Д |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность. | | | | | | | |
| Тема 7 | Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Д.И., Реф |
| Тема 8 | Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России | 8 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Д.И., Д |
| Тема 9 | Зарубежный опыт работы с кадрами и его адаптация к условиям России | 9 | 2/2 | | 4/1 | | | Т 9, Д |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | ЗО |
| **Всего:** | | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина | 10 | 2/2 | | 2/2 | | 2 | Д, Реф |
| Тема 2 | Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни) | 6 | -/1 | | 2/1 | | 2 | Реф, Д |
| Тема 3 | Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Т 3, Д |
| Тема 4 | Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Реф, Д |
| Тема 5 | Административно-политическая элита и аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность. | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Т 5, Д |
| Тема 6 | Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Д.И, Реф |
| Тема 7 | Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Д.И., Д. |
| Тема 8 | Зарубежный опыт работы с кадрами и его адаптация к условиям России | 12 | 2/2 | | 2/2 | | 4 | Т 8, Д |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | ЗО |
| **Всего:** | | **72** | **8/10** | | **16/10** | | **26+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных*

*работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1.Современная государственная политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина**

Понятие кадровой политики. Генезис научного знания о кадровой политике как подсистеме государственного и социального управления в современной России. Объект и предмет кадроведения и кадрологии.

Методологические принципы и требования в изучении государственной кадровой политики (ГКП): 1) философские общенаучные принципы знания; 2) разработка теории кадрологии (кадроведения); 3) выбор соответствующих методологическому подходу методов исследования (как общеметодологических, так и прикладных) технологий, процедур исследования. Важный аспект разработки теорий кадровой политики – проблемы сочетания объективного и субъективного, общего и особенного. Подходы к определению ГКП: деятельностной и политико-административной.

Понятийный аппарат ГКП: кадры, кадровый процесс, кадровые отношения, персонал, кадровый потенциал и др.

Методы исследования: социологический, структурно-функциональный, конкретно-исторический, сравнительного и статистического анализа, моделирования. Значение информационной базы исследования кадровой политики.

Объект государственной кадровой политики. Предмет ГКП – существенные черты и элементы содержания государственного воздействия на кадровую политику. Субъекты ГКП: народ, государство, его органы, политические партии, общественные, экономические, другие объединения и движения. Роль федеральных и региональных органов власти в законодательном обеспечении ГКП, представительстве интересов граждан, осуществлении демократического контроля над проведением кадровой политики.

Государство как главный субъект формирования правовых основ кадровой политики. Общие представления о правовых основах кадровой политики. Критерии систематизации правовых основ кадровой политики. Методы и способы правового регулирования кадровой политики. Классификация правовых основ кадровой политики в зависимости от ее субъектов и объектов.

Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ о правовом регулировании процессов формирования и реализации кадровой политики.

Федеральные законы «О системе государственной службы Российской Федерации» и «О государственной гражданской службе Российской Федерации» как правовая основа кадровой политики в системе государственной службы.

**Тема 2. Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции,**

**сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни)**

Концепция ГКП. Кадровая работа и Современная государственная политика. Научные предпосылки разработки Концепции ГКП. Сущностные черты государственной кадровой политики (содержательные принципы): научная обоснованность, реалистичность и созидательность, ориентированность на укрепление российской государственности, комплексность, целостность и многоуровневость, перспективность, демократичность, духовность, нравственность, правовое обеспечение. Цели, приоритеты, стратегические направления реализации ГКП.

Характеристика социально-экономической ситуации современного периода в России. Необходимые источники и условия реализации кадровой политики: использование научных принципов познания социальных явлений, критическое осмысление и творческое применение научных знаний в сфере кадровой деятельности, учет опыта (отечественного и зарубежного), всесторонний анализ качественного состава работающих, опыта кадровой работы и перспектив кадрового обеспечения организаций, учреждений и предприятий.

Принципы анализа: конкретно-исторический подход, единство теории и практики, предвидение и прогнозирование. Последовательность исследовательского поиска. Общие тенденции развития кадровых структур. Основные методы исследования: системный подход, структурно-функциональный, социологический и статистический методы.

Кадровый процесс как управленческая деятельность в специфической сфере: содержание, этапы и уровни. Требования к обеспечению эффективности управления кадровыми процессами. Методы осуществления кадровой политики.

**Тема 3. Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства**

Принципиальное отличие условий формирования кадровой политики в унитарном СССР и федеративном государственном устройстве России. Специфика российского федерализма: этнический и территориальный аспекты.

Особенности геополитического фактора Юга России: глобальный и локальный аспекты; основные геополитические параметры. Характеристика основных типов субъектов Российской Федерации в Южном федеральном округе и влияние различий в реализации федеральных принципов на структуру и функционирование государственной и муниципальной службы. Дифференциация требований к государственным и муниципальным служащим региона

**Тема 4. Современная государственная политика как инструмент политического управления регионами Юга России**

Особенности политического управления регионом. Субъекты и объекты кадровой политики региональной государственной власти. Партийно-советская модель кадровой политики: активность, системность, преемственность, воспитание и политическая подготовка, последовательность, отчетность, партийный монополизм, классовый подход, слабая законодательная и нормативно-правовая база кадровой деятельности, «закостенение» кадрового корпуса и др. Уроки критического анализа и современные политико-правовые подходы к разработке современной государственной кадровой политики.

Концепция государственной кадровой политики в органах государственной власти региона. Технологии кадрового обеспечения аппаратов органов государственной и муниципальной власти региона. Факторы демократизации кадровых процессов на региональном уровне.

Основное содержание Концепции кадровой политики в органах государственной власти региона: приоритеты и цели, практические задачи. Механизм реализации концепции, ее взаимосвязь с другими целевыми федеральными и региональными

программами, научное, информационно-аналитическое, пропагандистское и финансовое обеспечение.

Принципы как руководящие идеи, способ достижения результата в процессе деятельности. Место и роль принципов в системе государственной кадровой политики, в определении ее содержания и направленности. Природа и сущность принципов государственной кадровой политики.

Использование принципов кадровых технологий, процедур и институционализированного подхода в реализации ГКП и оптимизации всей кадровой деятельности. Общественный контроль над процессами формирования и развития кадрового потенциала региона.

Механизмы реализации государственной кадровой политики: сущность и структура. Базовые механизмы государственной кадровой политики: нормативно-правовые, организационные, технологические, учебно-методические, информационные, материально-финансовые. Специфические механизмы: механизмы обеспечения востребованности кадрового потенциала общества, механизмы защиты личности, общества и государства от непрофессионализма, механизмы защиты профессионалов от некомпетентного вмешательства в их деятельность и др. Региональные социокультурные и исторические традиции, и осуществление региональной кадровой политики в субъектах РФ. Проблемы реализации Концепции кадровой политики в органах власти: организационные, финансовые, правовые, низкий процент госслужащих с профессиональным образованием, неэффективность мер стимулирования дополнительного послевузовского образования, дискриминация карьерного продвижения в органы исполнительной власти молодых специалистов и женщин, представителей некоренного населения регионов, политическая ангажированность по субъективным признакам при подборе кадров на престижные ответственные посты, низкая эффективность функционирования кадровых служб в муниципальных органах.

**Тема 5. Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти**

Политические партии как важный субъект государственной кадровой политики. П.Сорокин о партиях как факторе социальной циркуляции. Региональный аспект политической деятельности. Механизм взаимоотношений политических партий и государства в работе с кадрами (элементы механизма, факторы влияния партий на формирование представительных органов, требования к профессионализму и квалификации депутатов, межфракционная деятельность, особенности функционирования парламентских партий). Влияние политических партий на функционирование исполнительных органов (противоречие между эффективностью аппарата и политикой мажоритарной партии, политическая нейтральность и «департизация» госслужащих, «политики» и «управленцы» и др.). Подготовка политической элиты.

**Тема 6. Административно-политическая элита и аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность.**

Административно-управленческая элита как особая кадровая группа. Структура и типологическое многообразие правящей элиты. Признаки, статус и структура административно-политической элиты. Правящая элита федерального уровня; региональная правящая элита; контрэлита и околоэлитное окружение. Цели и функции административно-политической элиты. Государственно-управленческая элита как результат исторического развития экономических, политических и социальных отношений. Научные традиции разработки проблем административно-политической элиты (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс, Р. Миллс). Концепция В. Вильсона – Ф. Гудноу о дихотомии политического властвования и государственной службы, ее главные исторические последствия.

Объективные условия и субъективные трудности становления современной российской элиты. Позитивные и негативные последствия использования принципа «команды» в формировании федеральной и региональной управленческой элиты. Сильные и слабые

стороны российской административно-политической элиты в условиях демократической модернизации российского общества.

**Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих**

Государственная образовательная политика: повышение качества, доступности, эффективности образования, его перспективный, непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи и др.

Государственная служба как профессия в сфере государственного управления. Особенности государственной службы как профессиональной деятельности (согласование интересов людей; исполнение властных функций; управленческий труд; публичный характер государственной службы; иерархичность; сословно-корпоративная организация; карьерный вид деятельности; принцип меритократичности и др.).

Профессиональная идентификация способностей человека и требований государственных должностей государственной службы. Методика разработки, обоснования и применения критериев оценки результативности деятельности государственных и муниципальных служащих.

Современные технологии и методики профессионального обучения кадров управления. Управление профессионально-квалификационным развитием государственных и муниципальных служащих.

**Тема 8.Современная государственная политика в системе национальной безопасности современной России**

Базовые дисфункции государственной кадровой политики. Кадровая безопасность и надежность персонала органов государственного и муниципального управления. Методы обеспечения надежности (антикоррупционный аспект). Методические подходы к обеспечению надежности персонала (сотрудников) ведомственных организаций в интересах государственной и общественной безопасности.

Ответственность в государственной и муниципальной службе. Формирование ответственности как необходимого качества руководящих кадров в ходе реализации Концепции кадровой политики в органах государственной власти региона. Методика анализа и диагностирования ответственности. Технологии повышения ответственности в государственном и муниципальном управлении: компьютерная система контроля деятельности аппарата госслужащих, анализ информации о деятельности органов и руководителей органов государственного и муниципального управления, подотчетность, общественный контроль, комплексные проверки, отчеты, собеседования, гласность, служебные расследования, меры привлечения к ответственности госслужащих и руководящих кадров

**Тема 9. Зарубежный опыт работы с кадрами и его адаптация к условиям России**

Общая схема организации государственной службы в некоторых зарубежных государствах. Принципы отбора лиц на государственную службу (на примере США, Германии, Франции, Великобритании, Японии). Критерии выдвижения кадров на вышестоящие должности. “Система заслуг” и ее принципы. Классификация государственных служащих. Карьерная и должностная системы государственной службы. Осуществление принципа мобильности в кадровой политике. Особенности подготовки и повышение квалификации в странах Запада. Университетская подготовка государственных служащих. Подготовка кадров специализированными институтами. Виды стимулирования служащих, повышающих квалификацию. Организация и содержательная сторона обучения специалистов государственной службы. Факторы, способствующие адаптации зарубежного опыта государственной службы в российских условиях.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Государственная кадровая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
опрос, диспут.
- при проведении занятий семинарского типа:
дискуссия, тестирование, деловая игра, контрольная работа, реферат.

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент теста (Т) по дисциплине «Государственная кадровая политика»:***

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Основное содержание кадровой политики составляет:**

1. управление человеческими ресурсами;
2. управление трудовыми ресурсами;
3. управление производственными ресурсами.

**2. Согласны ли Вы с утверждением, что защита интересов профессионалов (установление системы льгот, гарантий, ограничений) является объектом регулирования государственной кадровой политики?**

1. да;
2. нет.

**3. Государственная кадровая политика включает следующие области социального управления:**

**1. демографическую политику;**
2. политику в области образования и профессиональной ориентации;
3. политику занятости;
4. политику в области международных отношений;
5. политику в области труда и заработной платы.

**4. Учитывает ли государственная кадровая политика в социальном управлении этнопсихологические особенности?**

1. нет, государственная кадровая политика универсальна для всех наций;
2. да, государственная кадровая политика всегда национальна.

**5. Согласны ли Вы, что создание кадрового потенциала Российской Федерации является тактической целью государственной кадровой политики?**

1. да;
2. нет.

**6. Государство обеспечивает защиту общества от непрофессиональных действий граждан, занятых в управлении, путем:**

1. развития партнерских отношений между государственными структурами и профессиональными сообществами по вопросам занятости граждан в видах профессиональной деятельности;
2. развития отношений по модели «агент – принцип» между государственными структурами и профессиональными сообществами по вопросам занятости граждан в видах профессиональной деятельности.

**7. Существует ли связь между программами социально-экономического развития и программами развития кадров?**

1. да, они неразрывно связаны;
2. нет, у этих программ совершенно разные приоритеты, цели и задачи.

**8. Должна ли существовать специфика в подготовке государственных служащих и кадров для частного бизнеса?**

1. да. Прежде всего, это касается подготовки квалифицированных управленцев высшего звена;

2. нет, это не имеет принципиального значения.

**9. Доминирующими специальностями для своевременного обеспечения развивающейся экономической сферы квалифицированными кадрами должны быть:**

1. финансово-экономические специальности;

2. технические специальности.

**10. Трудовые ресурсы, выступают в качестве объекта:**

1. отраслевого управления;

2. государственного и территориального управления.

**11. Объектом кадровой политики выступает:**

1. человеческие ресурсы;

2. система управления человеческими ресурсами**.**

**12. К постоянно-действующим системным факторам, воздействующим на формирование государственной кадровой политики относятся:**

1. исторические, ментальные, территориальные, природно-климатические, демографические, религиозно-конфессиональные;

2. политические, научно-технические, финансово-экономические, идеологические.

**13. Назовите основные контуры государственной кадровой политики в зависимости от активности участия в них государственных и местных органов управления:**

1. первый контур – обеспечение занятости и деловой карьеры всех профессионально подготовленных работников и специалистов;

2. второй контур – ориентирован на специалистов бюджетной сферы;

3. третий контур – работа с государственными служащими;

4. четвертый контур – работа с руководящим составом;

5. пятый контур – система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров;

6. шестой контур – защита общества от непрофессионалов.

**14. Согласны ли Вы с утверждением, что содержанием кадровой политики является обеспечение занятости населения и его оптимальное распределение между отраслями и регионами страны?**

1. да;

2. нет.

**15. Согласны ли Вы с утверждением, что сущностное содержание государственной кадровой политики Российской Федерации заключается в непосредственной деятельности государственных органов, кадровых служб и должностных лиц, которые воплощают на практике и проводят в жизнь конкретные мероприятия по ее осуществлению?**

1. да;

2. нет.

**16. Государственные органы, кадровые службы и должностные лица реализуют кадровую политику посредством:**

**1. определения численности при наборе и подготовке работников и специалистов** различных категорий для отрасли народного хозяйства;

2. установления перечня специальностей и специализаций, степени потребности в них;

3. путем квалификационных требований, стандартов и нормативов;

4. методами стимулирования и ограничения;

5. путем ограничений и наказаний;

6. другими способами.

**17. Для каких категорий кадров государственная кадровая политика не является императивной?**

1. для государственных служащих?
2. для работников частных предприятий;
3. для работников общественных предприятий;
4. для занятых на государственных предприятиях и организациях.

**18. К числу основных приоритетов кадровой политики в условиях пере-ходного периода можно отнести следующее:**

1. создание системы социального управления, соответствующей уровню организации общества в данной исторической ситуации;
2. формирование ценностей демократии;
3. учет и максимальное использование в социальном управлении эт-нопсихологических факторов;
4. создание условий для формирования управленческой культуры и соответствующего правового поля;
5. обеспечение преобладающего развития экономической сферы на данном историческом этапе;
6. своевременное обеспечение развивающейся экономической сферы квалифицированными кадрами с доминированием среди них финансово-экономических;
7. содействие в постепенном формировании в обществе основных ценностей, отвечающих целям и задачам исторического периода;
8. всемерное развитие и укрепление различных структур гражданского общества.

**19. Согласны ли Вы, что стратегической целью государственной кадровой политики является формирование кадрового потенциала Российской Федерации, как важнейшего интеллектуального и профессионального ресурса общества?**

1. да;
2. нет.

**20.Что входит в систему мер, которыми государство обеспечивает защиту общества от непрофессиональных действий граждан:**

1. разработка эффективных норм и ограничений (правовых, организационных, экономических) по обеспечению деятельности, требующей специальной подготовки;
2. укрепление открытости, конкуренции и рыночной мотивации в сферах профессиональной деятельности;
3. увеличение численности людей, имеющих среднее специальное и высшее образование;
4. установление системы ответственности должностных лиц, допу-стивших участие в профессиональных видах деятельности граждан, не имеющих соответствующей квалификации;
5. развитие партнерских отношений между государственными структурами и профессиональными сообществами по вопросам занятости граждан.

**21.Согласны ли Вы с утверждением, что кадровая политика воздействует на весь ход общественного развития?**

1. да;
2. нет.

**22. Вставьте слово: « Только … может придать государственному управлению необходимую согласованность, координацию, субординацию, целеустремленность, рациональность, эффективность»:**

1. комплексность;
2. системность;
3. последовательность;
4. законность;
5. структурность.

**23. Вставьте слово: «В структуре системы государственного управления кадровая политика обеспечивает … государственного управления»:**

1. законность;
2. последовательность;
3. качество;
4. институциональность.

**24. Кадровая политика как система управления человеческими ресурсами включает в себя следующие подсистемы:**

1. управление трудовыми ресурсами;
2. управление социальным развитием;
3. управление занятостью;
4. управление персоналом;
5. управление государственной службой.

**25. Важнейшими компонентами кадровой политики являются:**

1. целенаправленность;
2. структурность;
3. законность;
4. целостность;
5. системность;
6. функциональность.

**26. Государственная кадровая политика, если она определена в правовом отношении:**

1. носит факультативный характер для всех субъектов кадровой политики;
2. носит обязательный характер для всех субъектов кадровой политики;
3. носит факультативный характер для некоторых субъектов кадровой политики.

**27. Согласны ли Вы с утверждением, что защита интересов профессионалов (установление системы льгот, гарантий, ограничений) является объектом регулирования государственной кадровой политики?**

1. да;
2. нет.

**28. К числу основных приоритетов кадровой политики в условиях пере-ходного периода можно отнести:**

1. жесткую регламентацию со стороны государственной власти эко-номической сферы деятельности граждан;
2. развитие частной инициативы и предпринимательства.

**29. Согласны ли Вы с утверждением, что создание кадрового потенциала Российской Федерации является тактической целью государственной кадровой политики?**

1. да;
2. нет.

**30. Существуют ли связь между программами социально-экономического развития и программами развития кадров?**

1. да, они неразрывно связаны;
2. нет, у этих программ совершенно разные приоритеты, цели и задачи.

**31. Должна ли существовать специфика в подготовке государственных служащих и кадров для частного бизнеса?**

1. да. Прежде всего, это касается подготовки квалифицированных управленцев высшего звена;
2. нет, это не имеет принципиального значения.

**32. Объектом кадровой политики выступает:**

1. человеческие ресурсы;

2. система управления человеческими ресурсами.

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 1. Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина.**

Темы рефератов:

1. Государственная кадровая политика: уроки, проблемы, перспективы.
2. Кадровая политика как фактор эффективного политического управления регионом.
3. Органы государственной и муниципальной власти как субъекты государственной кадровой политики.
4. Теоретико-методологические основы разработки кадровой политики.
5. Принципы государственной кадровой политики и проблемы их реализации.

**Тема 2. Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни).**

Темы рефератов:

1. Социальная сущность и детерминация ГКП в органах власти.
2. Классические теории в кадрологии.
3. Особенности социологического исследования кадровой политики.
4. Кадровые девиации и социальная патология.
5. Социальная сущность и классификация кадровых процессов.
6. Государственная кадровая политика в дореволюционной России.
7. Особенности кадровой политики в современной России.
8. Социодемографические тенденции формирования кадрового корпуса органов власти.
9. Проблемы регулирования кадровых процессов.
10. Проблемы развития кадровых служб в органах государственной власти.

**Тема 4. Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России.**

Темы рефератов:

1. Концепция государственной кадровой политики региона: опыт реализации и проблемы.
2. Региональные социокультурные особенности и исторические традиции кадровой политики в субъектах РФ на Юге России.

3. Особенности осуществления государственной кадровой политики в современных условиях в субъектах Российской Федерации.

4. Различия в реализации ГКП в национально-территориальных и административно-территориальных образованиях на Юге России.

5. Проблемы реализации Концепции кадровой политики в органах власти на региональном, муниципальном уровне.

6. Проблемы эффективности государственной кадровой политики на региональном, муниципальном уровне.

7. Кадровое обеспечение регионального управления как приоритетная задача субъектов кадровой политики.

8. Анализ кадровых потенциалов на региональном уровне.

9. Ценностные и нравственные основы реализации региональной кадровой политики.

**Тема 5. Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти.**

Темы рефератов:

1. Политические партии и общественные организации как субъекты ГКП.
2. Роль проблем кадровой политики в решениях профсоюзов.
3. Взаимодействие политических партий и органов власти в реализации ГКП.

**Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих.**

Темы рефератов

1. Проблемы повышения квалификации и развития профессионализма кадров органов власти и управления.
2. Проблемы подготовки и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.
3. Проблемы формирования кадрового потенциала в отраслях народного хозяйства.
4. Механизмы и технологии взаимодействия государства и предпринимательских структур.
5. Кадровые технологии формирования и повышения ответственности государственных и муниципальных служащих.
6. Формирование ответственности кадров государственной и муниципальной службы в реализации ГКП.
7. Анализ использования технологий кадровой деятельности.
8. Зарубежный опыт формирования и реализации кадровой политики.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Деловые игры.**

Тема 4. Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России

**Тема деловой игры. Реализация принципов и механизмов кадровой политики в Южном федеральном округе**

**Введение**

Концепция кадровой политики в органах государственной власти региона – это система современных взглядов, принципов, приоритетов и направленной работы с государственными служащими.

Концепция предусматривает практические задачи по формированию и совершенствованию кадрового потенциала: разработку и внедрение системы отбора персонала госслужбы, профессиональное развитие, систематическое обновление кадров, формирование резерва, обеспечение правовой и социальной защиты госслужащих, координацию деятельности региональных органов, занимающихся работой с кадрами, и др.

Механизм осуществления концепции представляет: систему консультаций, открытые конкурсы, квалификационные экзамены, аттестацию, тестирование, стажировки, учебу резерва, моральное и материальное поощрение, систему отставок госслужащих, служебный и общественный контроль над деятельностью должностных лиц. Особое место в содержании концепции занимает подготовка резерва госслужбы и координация деятельности кадровых служб различных ведомств с управлением по работе с кадрами администрации региона, эффективное использование различных технологий кадровой деятельности.

**Цели деловой игры:**

1. Сформировать у участников реальные представления о современной кадровой ситуации в регионе, обусловливающей эффективность государственного и муниципального управления.

2. Освоение навыков и практических подходов к анализу, оценке конкретных проблем кадровых процессов и выработке оптимальных путей их реализации.

3. Развитие творческого мышления участников игры, способностей эффективно взаимодействовать друг с другом при принятии коллективных оптимальных решений по разрешению проблем.

**Исходная информация**

Несколько лет назад указом президента одной из северокавказских республик была введена в действие концепция кадровой политики в органах государственной власти республики. Были также утверждены Положение «О Совете по кадровой политике при Президенте республики» и состав Совета.

Недавно по поручению президента республики Главное контрольное управление проверило ход реализации задач концепции, функционирование механизма формирования и совершенствования кадрового потенциала, выполнение первоочередных и перспективных мероприятий в органах исполнительной власти. Было установлено, что реализация концепции осуществляется на региональном, ведомственных и муниципальных уровнях, имеются подробные планы мероприятий выполнения первоочередных задач. В большинстве ведомств и аппаратах администрации президента и правительства республики проведена аттестация, стали практиковаться открытые конкурсы, повсеместно сформирован резерв на замещение кадров, организовано его обучение. В принятом региональном законе оговорены правовые и социальные гарантии государственных служащих. В средствах массовой информации стали чаще освещаться кадровые вопросы, публиковаться критические объективные материалы о негативных фактах деятельности отдельных подразделений госслужбы. В рамках концепции сформирована и осуществляется программа «Молодые кадры», предусматривающая подготовку и адаптацию способных и профессионально подготовленных молодых людей на ответственные участки управленческой деятельности. Укрепляются связи с ЮРИУ РАНХиГС.

Проведено несколько заседаний Совета по кадровой политике при президенте республики, на которых обсуждались вопросы организационно-методического и контрольного характера. В то же время, как выяснилось в ходе проверки:

1) некоторые принятые в последнее время нормативные акты по кадровой работе не являются необходимыми и противоречат федеральным законам, указам Президента РФ и постановлениям Правительства РФ;

2) по-прежнему остается проблемой наличие профильного образования у некоторых руководителей ведомств и специалистов. В аппарате администрации президента лишь четверть состава персонала имеют второе образование или диплом переподготовки в области государственного и муниципального управления;

3) предлагаемые концепцией меры стимулирования потребности дополнительного образования, профессионального и должностного роста не получили реального подтверждения и поэтому остались благими пожеланиями руководства;

4) слабо растет доля женщин в системе органов государственной власти и органов власти субъекта РФ. Мало выдвигается на должности в госслужбу молодых специалистов, в том числе и окончивших ЮРИУ РАНХиГС;

5) по-прежнему, как и до принятия концепции, допускается дискриминация специалистов нетитульных национальностей при поступлении на госслужбу или при замещении должностей руководителей подведомственным региональным органам власти предприятий;

6) в ряде министерств и департаментов, в республиканских органах власти продолжают превалировать политическая ангажированность и личная верность при подборе кадров на престижные и ответственные посты;

7) анализ анонимного анкетирования персонала региональных органов власти позволил сделать вывод о наличии небольшой части состава людей, имеющих стойкий иммунитет к меркантильным соблазнам власти;

8) в аппаратах органов власти, министерствах и ведомствах, в системе муниципальной службы все еще нередки факты, когда зачисление и освобождение работников проводится без соблюдения необходимых процедур и требований. Одной из причин этого является вывод профсоюзов за пределы кадровых отношений;

9) кадровые службы муниципальных органов ни по функциям, ни по составу специалистов не отвечают современным требованиям и не могут эффективно решать стоящие перед ними кадровые проблемы.

10) Сценарий деловой игры

| **Этапы** | **Цели** | **Задачи** |
|---|---|---|
| I | Адаптация участников игры к проблемной ситуации, организация игры | 1. Кратко напомнить участникам игры о Концепции современной государственной кадровой политики.<br>2. Постановка целей, условий игры, задач.<br>3. Распределение участников по командам, определение лидеров и представителей жюри. |
| II | Разработка поля проблем реализации Концепции кадровой политики региона | Формирование основных проблем с помощью «мозговой атаки» или групповой дискуссии. |
| III | Селекция приоритетных проблем | Отбор основных проблем по актуальности и реализуемости (А и Б) по балльной системе. |
| IV | Разработка направлений и комплекса мер по решению проблем | 1. Анализ причин возникновения.<br>2. Определение направления реализации проблем.<br>3. Определение комплекса мер решения проблем.<br>4. Прогнозирование позитивных и возможных негативных последствий реализации решения проблем |
| V | Презентация программ действий | 1. Доклады лидеров команд.<br>2. Обсуждение предлагаемых мер. |
| VI | Подведение итогов | 1. Оценка предлагаемых мер по решению проблем.<br>2. Заключение преподавателя |

**Методические рекомендации к проведению деловой игры**

В соответствии со сценарием деловой игры руководитель (преподаватель) кратко напоминает участникам о роли концепции в осуществлении кадровой политики, ставит цели и задачи, объясняет условия, правила и порядок подведения итогов. Учебная группа разделяется на команды (по 7-8 человек), и определяются лидеры, на которых возложены обязанность организации коллективного мыслительного процесса и доклад о результатах работы команды. Выделяется по одному человеку из команды в состав жюри. При свободном обмене мнениями участники определяют поле проблем и осуществляют их отбор по актуальности и реализуемости. Команды между собой не консультируются.

При разработке комплекса мер по решению основных проблем командам даются в зависимости от творческого климата и опыта участия в играх одна-две проблемы с целью обеспечения конкурентности творческого мышления.

Важным моментом проведения деловой игры является обсуждение представленных лидерами команд докладов. Преподаватель должен умело организовать дискуссию с вопросами, репликами, предметным обсуждением.

В заключение преподавателем на основании работы жюри и личного наблюдения подводятся итоги: уровень достижения цели игры, активность и творческое отношение участников, степень их осведомленности о кадровой политике, реальность предложенных мер по повышению эффективности реализации Концепции кадровой политики региона, определяется команда-победитель.

*Пример разработки направлений и мер деятельности по решению проблемы.*

**1. Проблема:** низкий процент руководящего состава, имеющего профильное образование (см. п.2 «Исходной информации»).

**2. Причины:**

– невнимание к проблеме;

– выдвижение на руководящие посты на основе субъективного подхода;

– отсутствие в регионе необходимых специалистов;

– имеются специалисты, но у них мало опыта;

– нежелание руководства обновлять кадры.

**3. Направление решения** проблемы: организационное.

**4. Меры, действия:**

1) обсуждение ситуации на Совете по кадровой политике;

2) объявление конкурса на замещение должностей, занимаемых лицами с непрофильным образованием;

3) подготовка резерва на замещение должностей;

4) ротация кадров;

5) заявка в РАНХиГС при Президенте РФ, ЮРИУ РАНХиГС на обучение необходимых специалистов.

**5. Прогнозирование последствий реализации мер:**

**1) позитивные:**

– укомплектованность кадрами с профильным образованием;

– повышение эффективности руководства;

– позитивная оценка происходящего общественным мнением;

**2) негативные:**

– недовольство определенной части руководящих кадров;

– повод для критики оппозиции, для смены неугодных руководителей, для критики эффективности концепции и др.

Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих

**Деловая игра «Анализ состава личностных качеств, не желательных для конкретных должностей и профессией»**

**Описание деловой игры**

Отбирая кандидатов для замещения вакансий, сотрудники службы персонала стремятся прежде всего установить у претендентов наличие необходимых профессиональных и личностных качеств, забывая о возможных отрицательных качествах. Вместе с тем во многих случаях не менее важно знать негативные качества претендента, наличие которых рано или поздно «сведет на нет» его профессиональные достоинства и станет причиной неизбежного увольнения. Работника легко взять на работу, но всегда нелегко уволить, если даже он плохо справляется с работой. Ошибки такого рода чаще всего имеют место при дефиците работников нужной квалификации или необходимости срочного заполнения вакансии. Ниже приведен установленный на основе опроса работников кадровых служб перечень негативных качеств, обладатели которых получили отказ в приеме на работу (в различные организации и на разные должности), поскольку эти качества были выявлены в ходе предварительного собеседования с сотрудником службы персонала. Однако не все они равнозначны с точки зрения негативного влияния на результаты выполнения работы, если речь идет о работе на разных должностях. Для одних рабочих мест наличие у кандидата некоторых из приведенного ниже списка качеств должно служить поводом для категорического отказа в приеме на работу, для других — оно не столь существенно.

Перечень качеств, обладатели которых при попытке устроиться на работу получили отказ

1. Жалкий внешний вид.
2. Манеры всезнайки.
3. Неумение говорить, дефекты речи, грамматические ошибки в резюме.
4. Отсутствие плана карьеры, четких целей деятельности и задач.
5. Недостаток искренности.
6. Отсутствие интереса и энтузиазма.
7. Невозможность участвовать в делах организации помимо обусловленного рабочим графиком времени.
8. Чрезмерная концентрация на деньгах: заинтересованность только в большой заработной плате.
9. Низкие оценки во Время учебы.
10. Нежелание начать снизу: ожидание слишком многого ц слишком быстро.
11. Стремление к самооправданию, уклончивость, ссылки ца неблагоприятные факторы.
12. Недостаток такта.
13. Недостаточная зрелость.
14. Недостаточная вежливость.
15. Презрительные отзывы о предыдущих работодателях.
16. Недостаточная способность ориентироваться в обществе.
17. Выраженное нежелание учиться.
18. Недостаточная живость.
19. Нежелание смотреть в глаза интервьюеру.
20. Вялое, «рыбье» рукопожатие.
21. Нерешительность.
22. Пассивный отдых.
23. Неудачная семейная жизнь.
24. Трения с родителями.
25. Неряшливость.
26. Отсутствие целеустремленности (просто ищет место).
27. Желание получить работу на короткое время.
28. Недостаток чувства юмора.
29. Мало знаний по специальности.
30. Несамостоятельность (родители принимают за него решение)
31. Отсутствие интереса к организации или отрасли.
32. Подчеркивание «престижных» знакомств.
33. Нежелание работать там, где потребуется.
34. Цинизм.
35. Низкий моральный уровень.
36. Лень.
37. Нетерпимость при сильно развитых предубеждениях.
38. Узость интересов.
39. Неумение ценить время (много времени проводит за Телевизором).
40. Плохое ведение собственных финансовых дел.
41. Отсутствие интереса к общественной деятельности.
42. Неспособность воспринимать критику.
43. Отсутствие понимания ценности опыта.
44. Радикальность идей.
45. Опоздание на собеседование без уважительной причи(ны
46. Отсутствие сведений об организации.
47. Невоспитанность (не благодарит интервьюера за удельнное время).
48. Не задает вопросов о работе тому, кто проводит собес;едование
49. Сильно давящий тон.

50. Неопределенность ответов на вопросы.

**Список должностей и профессий**

а) сотрудник отдела писем государственного учреждения;
б) начальник отдела кадрового государственного учреждения;
в) председатель гордского исполнительного комитета;
г) секретарь гордского исполнительного комитета;
д) заведующий отделом гордского исполнительного комитета;
е) экономист гордского исполнительного комитета.

Тема 8. Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России

**Деловая игра «Разработка государственной кадровой политики для исполнительных органов власти».**

*Методические указания:*

Предварительно слушатели должны изучить нормативную базу государственной кадровой политики.

Игра проводится в три тура.

Первый тур. Учебная группа делится на четыре группы. Каждая группа получает задание разработать глоссарий основных терминов (10-15 терминов), характеризующих государственную кадровую политику (30 минут).

Второй тур. Каждая группа представляет свой вариант глоссария с обоснованием выбора. Далее формируется аквариум и разрабатывается общий вариант глоссария основных терминов (30 минут).

Третий тур. Разработка структуры Концепции государственной кадровой политики для исполнительных органов власти. Каждая группа представляет свой вариант и его обосновывает (60 минут).

Далее формируется аквариум и разрабатывается общий вариант структуры Концепции государственной кадровой политики для исполнительных органов власти.

Преподаватель делит наблюдателей на 6 групп, по методу шести шляп они анализируют предложенный вариант структуры концепции.

**Критерии оценки участия в деловой игре**

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа вариантов осуществления легальной трудовой деятельности мигрантами | от 0 до 3 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 2 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 2 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -1 до +1 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -1 до +1 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -1 до +1 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| от 9 до 10 | Отлично | Зачтено |
| от 7 до 8 | Хорошо | |
| от 5 до 6 | Удовлетворительно | |
| От -7 до +4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Перечислите меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития;
   2) Определите роль институционализма в исследованиях международных отношений и мировой политики;
   3) Выделите в чем трудности урегулирования современных конфликтов.

2. Выполните тестовые задания:

**1. Под методологией понимают:**

1. комплекс конкретных методов, составляющих основу той или иной науки;

2. систему наиболее общих принципов, подходов логической организации методов и средств, составляющих основу той или иной науки.

**2. Согласны ли Вы с утверждением, что мера объективности цели относительна?**

1. да, выбор цели субъективен;

2. нет, определены строго объективные показатели выбора цели.

**3. Функции государственной кадровой политики по отношению к функциям государственного управления как социальной системы:**

1. совпадают в своей основе;

2. противоречат из-за преобладания функции кадрового обеспечения государственного управления.

**4. Способ воздействия на управляемый объект, обеспечивающий достижение желаемого результата – это:**

1. принцип;
2. метод;
3. функция.

**5. Дерево целей формируется:**

1. от частного к общему;
2. от общего к частному.

**6. Кадровое обеспечение стабильного экономического и социального развития Российской Федерации является:**

1. приоритетной стратегической целью государства;
2. оперативной целью-заданием для каждой государственной организации.

**7. Цели организационной структуры управления как относительно автономного образования, отражающие ее стремление сохранить свою целостность и стабильность, равновесие во взаимодействии с окружающей средой, называются:**

1. цели-ориентации;
2. цели-самосохранения;
3. цели-задания.

**8. Цели управления социальной системой, содержательно ориентированные и подчиненные достижению главной ее цели, называются:**

1. цели-ориентации;
2. цели-самосохранения;
3. цели-задания.

**9. Выберите верное утверждение:**

1. цели-задания, цели-ориентации и цели-самосохранения не находятся в отношении соподчинения;
2. цели-задания, цели-ориентации и цели-самосохранения находятся в отношении соподчинения.

**10. По содержанию цели классифицируются на:**

1. общественно-политические,
2. экономические,
3. социальные,
4. производственные,
5. организационные,
6. общие.

**11. Под субъектом государственной кадровой политики в организационно-управленческом плане понимается:**

1. человеческие ресурсы, кадры или их отдельные категории и группы; кадровые процессы и отношения;
2. носитель определенных законом полномочий, прав и ответственности в выработке и реализации государственной кадровой политики, активный участник кадровых процессов.

**12. Структура государственного аппарата – это:**

1. совокупность государственных служащих, занятых в государственных органах;
2. совокупность государственных органов власти и управления;
3. совокупность государственных органов власти и управления и государственных служащих, занятых в государственных органах.

**13. Государственным органом может быть:**

1. одно должностное лицо;
2. организованная группа должностных лиц, уполномоченных государством на реализацию властно-управленческих функций;
3. одно должностное лицо или организованная группа должностных лиц, уполномоченных государством на реализацию властно-управленческих функций.

**14. Основным аспектом изучения человеческих ресурсов на уровне коллектива является:**

1. индивидуально-психологический;
2. социологический;
3. социально-психологический.

**15. Какое из нижеприведенных понятий имеет количественные и социально-демографические рамки?**

1. рабочая сила;
2. трудовые ресурсы.

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Проблемы разработки и реализации государственной кадровой политики

| № п/п | Проблема разработки и реализации государственной кадровой политики | Сфера принадлежности | Способы решения | Механизмы предотвращения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Законодательные и правовые акты

| Законодательные акты | | | Правовые акты изданные главой государства |
|---|---|---|---|
| регулирующие общие правила регулирования трудовых отношения | определяющие статус высших должностных лиц государства | определяющие специфику прохождения государственной службы | |
| | | | |

Заполните схему и сформулируйте вывод.

Задание 3.

Заполните схему «Объекты кадровой политики» и обоснуйте методику заполнения.

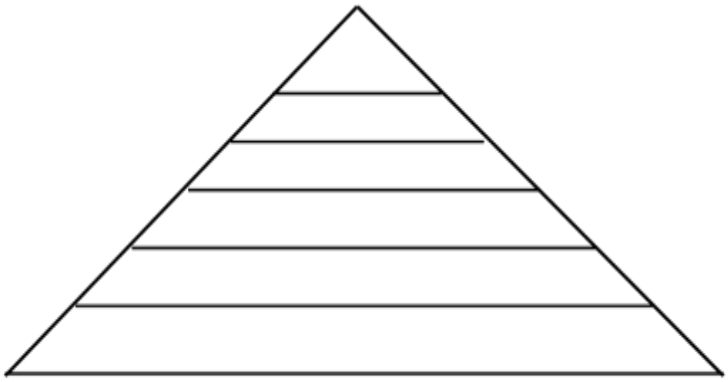


Схема 1.«Объекты кадровой политики»

Задание 4.

Заполните схему «Система государственной кадровой политики» и обоснуйте методику заполнения.

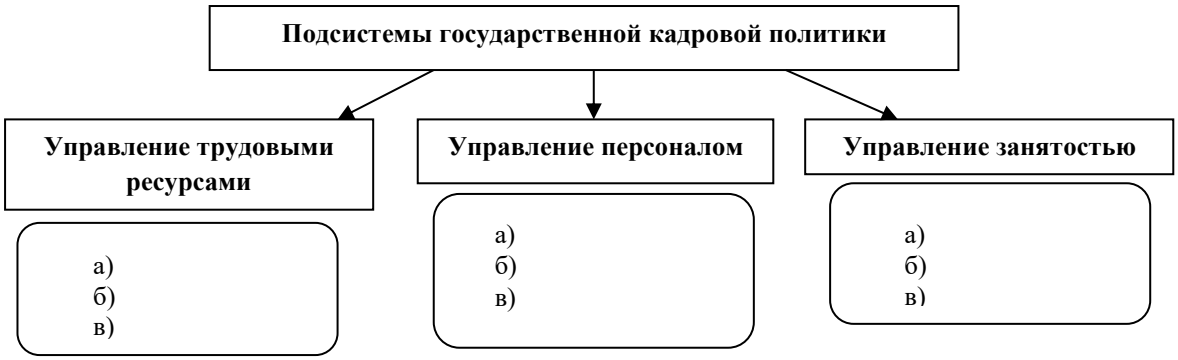



Схема 2.«Система государственной кадровой политики»

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |
| | | |

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.3 | способность реализовывать специальные программы по повышению эффективности взаимодействия в сфере организации политико-управленческих процессов в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций. |
| ПКс-9 | способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | ПКс-9.3 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Содержание контрольной работы.*

3. Дайте ответы на следующие вопросы.
   4) Перечислите меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития;
   5) Определите роль институционализма в исследованиях международных отношений и мировой политики;
   6) Выделите в чем трудности урегулирования современных конфликтов.

4. Выполните тестовые задания:

**1. Под методологией понимают:**

1. комплекс конкретных методов, составляющих основу той или иной науки;

2. систему наиболее общих принципов, подходов логической организации методов и средств, составляющих основу той или иной науки.

**2. Согласны ли Вы с утверждением, что мера объективности цели относительна?**

1. да, выбор цели субъективен;

2. нет, определены строго объективные показатели выбора цели.

**3. Функции государственной кадровой политики по отношению к функциям государственного управления как социальной системы:**

1. совпадают в своей основе;

2. противоречат из-за преобладания функции кадрового обеспечения государственного управления.

**4. Способ воздействия на управляемый объект, обеспечивающий достижение желаемого результата – это:**

1. принцип;

2. метод;

3. функция.

**5. Дерево целей формируется:**

1. от частного к общему;

2. от общего к частному.

**6. Кадровое обеспечение стабильного экономического и социального развития Российской Федерации является:**

1. приоритетной стратегической целью государства;

2. оперативной целью-заданием для каждой государственной организации.

**7. Цели организационной структуры управления как относительно автономного образования, отражающие ее стремление сохранить свою целостность и стабильность, равновесие во взаимодействии с окружающей средой, называются:**

1. цели-ориентации;

2. цели-самосохранения;

3. цели-задания.

**8. Цели управления социальной системой, содержательно ориентированные и подчиненные достижению главной ее цели, называются:**

1. цели-ориентации;

2. цели-самосохранения;

3. цели-задания.

**9. Выберите верное утверждение:**

1. цели-задания, цели-ориентации и цели-самосохранения не находятся в отношении соподчинения;

2. цели-задания, цели-ориентации и цели-самосохранения находятся в отношении соподчинения.

**10. По содержанию цели классифицируются на:**

1. общественно-политические,

2. экономические,

3. социальные,

4. производственные,

5. организационные,

6. общие.

**11. Под субъектом государственной кадровой политики в организационно-управленческом плане понимается:**

1. человеческие ресурсы, кадры или их отдельные категории и группы; кадровые процессы и отношения;

2. носитель определенных законом полномочий, прав и ответственности в выработке и реализации государственной кадровой политики, активный участник кадровых процессов.

**12. Структура государственного аппарата – это:**

1. совокупность государственных служащих, занятых в государственных органах;
2. совокупность государственных органов власти и управления;
3. совокупность государственных органов власти и управления и государственных служащих, занятых в государственных органах.

**13. Государственным органом может быть:**

1. одно должностное лицо;
2. организованная группа должностных лиц, уполномоченных государством на реализацию властно-управленческих функций;
3. одно должностное лицо или организованная группа должностных лиц, уполномоченных государством на реализацию властно-управленческих функций.

**14. Основным аспектом изучения человеческих ресурсов на уровне коллектива является:**

1. индивидуально-психологический;
2. социологический;
3. социально-психологический.

**15. Какое из нижеприведенных понятий имеет количественные и социально-демографические рамки?**

1. рабочая сила;
2. трудовые ресурсы.

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Проблемы разработки и реализации государственной кадровой политики

| № п/п | Проблема разработки и реализации государственной кадровой политики | Сфера принадлежности | Способы решения | Механизмы предотвращения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Законодательные и правовые акты

| Законодательные акты | | | Правовые акты изданные главой государства |
|---|---|---|---|
| регулирующие общие правила регулирования трудовых отношения | определяющие статус высших должностных лиц государства | определяющие специфику прохождения государственной службы | |
| | | | |

Заполните схему и сформулируйте вывод.

Задание 3.

Заполните схему «Объекты кадровой политики» и обоснуйте методику заполнения.

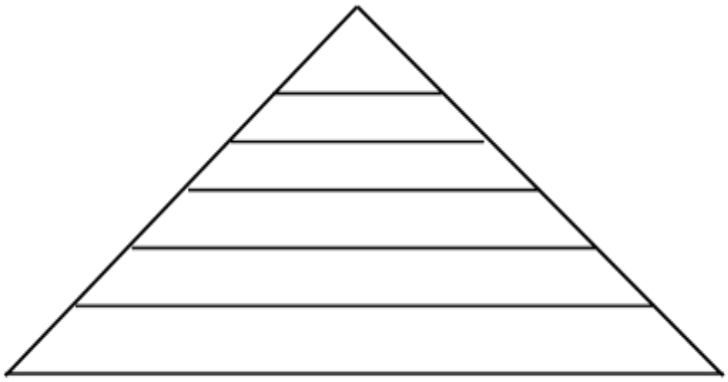


Схема 1.«Объекты кадровой политики»

Задание 4.

Заполните схему «Система государственной кадровой политики» и обоснуйте методику заполнения.

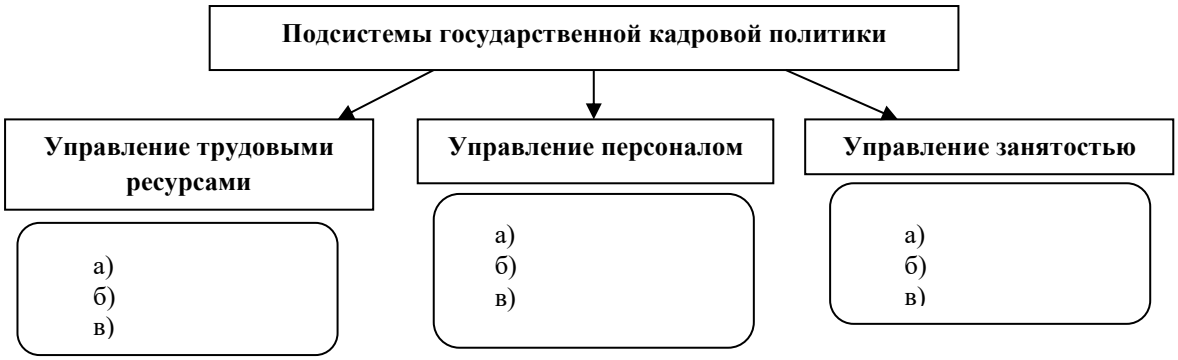



Схема 2.«Система государственной кадровой политики»

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная кадровая политика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Государственная кадровая политика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается

бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина**

1. Понятие государственной кадровой политики, ее сущность. Кадрология и кадроведение.
2. Методология и методы исследования кадровой науки и учебной дисциплины.
3. Понятийный аппарат ГКП.
4. Системный анализ государственной кадровой политики.
5. Эффективность кадровой политики.
6. Кадровая политика: зарубежный опыт.
7. Предмет ГКП – содержание государственного воздействия на кадровую политику.
8. Субъекты ГКП: народ, государство, его органы, политические партии, общественные, экономические, другие объединения и движения.
9. Классификация правовых основ кадровой политики в зависимости от ее субъектов и объектов.
10. Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ о правовом регулировании процессов формирования и реализации кадровой политики.

**Тема 2. Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и *региональный уровни)***

1. Концепция ГКП: научные подходы к определению.

2. Функции и сущностные принципы ГКП.
3. Цели, приоритеты и стратегические направления реализации ГКП.
4. Проблемы и направления государственной кадровой политики.
5. Государственная кадровая политика как подсистема государственного управления.
6. Источники и условия реализации Концепции кадровой политики в органах государственной власти региона.
7. Принципы анализа качественного состава работающих, опыта кадровой работы и перспектив кадрового обеспечения организаций, учреждений и предприятий.
8. Кадровый процесс как управленческая деятельность в специфической сфере: содержание, этапы и уровни.
9. Особенности прошлого опыта решения методологических проблем кадровой политики.

**Тема 3. Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства**

1. Специфика российского федерализма: этнический, территориальный и геополитический аспекты.
2. Характеристика основных типов субъектов Российской Федерации в Южном федеральном округе.
3. Влияние различий в реализации федеральных принципов на структуру и функционирование государственной и муниципальной службы.
4. Принципиальное отличие условий формирования кадровой политики в унитарном СССР и федеративном государственном устройстве России.

**Тема 4. Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России**

1. Место кадровой политики среди основных направлений политического управления.
2. Организационно-управленческий и аксиологический аспекты кадровой политики. (критерии кадровой политики)
3. Проблемы использования технологий кадрового обеспечения аппаратов органов власти.
4. Технология отбора персонала в органы государственного управления.
5. Карьерный процесс в органах государственной власти.

**Тема 5. Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти**

1. Система взаимоотношений политических партий и государства в работе с кадрами.
2. Механизм формирования кадров представительных органов власти региона.
3. Влияние политических партий на функционирование исполнительной власти.
4. Кадровые технологии в системе государственной службы.
5. Кадровая политика в политических партиях.
6. Партийные элиты и партийное строительство в современной России.
7. «Партия власти» как особое явление политической жизни современной России.
8. Современные российские партии в региональных политических процессах.
9. Власть и политические партии: проблемы компетентности и эффективного взаимодействия.

**Тема 6. Административно-политическая элита и аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность.**

1. Классические теории элит. Соотношение теорий элит, классовой теории и теории стратификации.

2. Понятие модели рекрутирования элиты. Типология моделей элитообразования.
3. Взаимодействие политических элит с группами интересов и группами давления.
4. Элита «бюрократического» типа: сущность, историческая эволюция.
5. Смена моделей социально-политической организации общества и особенности трансформации политической элиты в России в 90-е гг. XX в.
6. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элит. Типы управленческих команд в регионах.

## Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих

1. Государственная образовательная политика.
2. Дополнительное профессиональное образование.
3. Элитный уровень государственной кадровой политики: ориентация на профессионализм.
4. Управление профессионально-квалификационным развитием государственных и муниципальных служащих.
5. Современные технологии и методики профессионального обучения кадров управления.

## Тема 8. Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России

1. Понятие и виды безопасности. Кадровая безопасность.
2. Кадровые девиации. Надежность персонала как составляющая кадровой безопасности.
3. Ответственность как фактор эффективности в социальном управлении.
4. Формирование ответственности кадров государственной и муниципальной службы.
5. Кадровая политика в системе государственного управления как фактор укрепления национальной безопасности России.
6. Методы обеспечения надежности кадрового состава.
7. Ответственность в политическом управлении.
8. Ответственность органов власти перед гражданами.

## Тема 9. Зарубежный опыт работы с кадрами и его адаптация к условиям России

1. Организация государственной службы в некоторых зарубежных государствах: принципы отбора, критерии выдвижения кадров на вышестоящие должности, «Система заслуг» и ее принципы.
2. Особенности подготовки и повышения квалификации в странах Запада.
3. Способы адаптации зарубежного опыта государственной службы в российских условиях.
4. Универсальные черты формирования госаппарата в различных странах.
5. Основные тенденции в развитии государственной службы в зарубежных государствах.
6. Опыт «системы услуг» государственной службы США.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

***7.1. Основная учебная литература.***

1. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494739

2. Заборовская, С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14805-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496791

3. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14732-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496698

4. Кадровая политика на государственной службе : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15359-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497668

5. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник для вузов. М.: ЮРАЙТ, 2014.

6. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496601

7. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: Учебник для студентов. М.: Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

***7.2. Дополнительная учебная литература.***

1. Алексеев О.А., Каримова Э.Ш. Разработка документа, отражающего кадровую политику предприятия // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 57-1. С. 025-026.

2. Волкова А.В. Потенциал гуманитарных технологий в государственной кадровой политике РФ // Социология власти. 2012. № 3. С. 198-202.

3. Данкова Ж.Ю., Малека Ю.Н. Проектное управление региональной кадровой политикой // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2014. № 5. С. 31-38.

4. Захарова Т.И. Государственная служба и кадровая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И.— Электрон. текстовые данные. М. 312 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10647.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2011

5. Иванова Л.Л., Крицкая А.А. Кадровая безопасность в сфере государственного управления (региональный аспект) //Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 2 (80). С. 109-115.

6. Крицкая А.А. Институционализация государственной кадровой политики в России (к вопросу преемственности) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2013. № 4. С. 182-189.

7. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Зайцев Ю.В., Богачева Ж.А. Кадровое обеспечение государственной политики сбалансированного пространственного развития регионов // Российское предпринимательство. 2015. № 1 (271). С. 33-46.

8. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.

9. Пахлова И.В. Модель компетенций как инструмент управления кадровой политикой организации // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5. С. 90.

10. Петров С.И. Современная кадровая политика и проблема патриотизма в системе государственной службы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2013. № 3. С. 106-112.

***7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация.***

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации: утверждено Указом Президента Российской Федерации от 15 августа 2001 г. № 1496;

3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) // «Российская газета», № 162, 31.07.2004;

4. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О муниципальной службе в Российской Федерации". Консультант Плюс: сайт. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

5. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // Собрание законодательства РФ. 19.08.2002. № 33. Ст. 3196;

6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Консультант Плюс: сайт. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.

7. Федеральный закон от 27.05.2014 № 136-ФЗ "О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Российская газета. N 121, 30.05.2014, "Собрание законодательства РФ", 02.06.2014, N 22, ст. 2770.

8. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 (ред. от 10.08.2012) «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)» // «Российская газета», № 40, 11.03.2009 (Указ);

9. Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 (ред. от 13.03.2012) «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»;

***7.4 Интернет-ресурсы.***

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата

http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда

6. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
7. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
8. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал

9. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
10. HR-Portal http://hr-portal.ru/article/kadrovaya-politika
11. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/books/m152/5_1.htm
12. http://www.hr-director.ru/ Директор по персоналу. Практический журнал для управления человеческими ресурсами
13. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
14. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

***7.5 Иные источники***

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.ДВ.07.01 «Современная элитология»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы)-составители:**

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор А.В. Понеделков

РПД «Современная элитология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 24
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24
   - 7.4. Интернет-ресурсы 24
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Современная элитология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-8 | Способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.2 | способность разработки и проведения мероприятий по формированию и представлению позитивного имиджа кандидата перед целевой аудиторией, с целью увеличение число его сторонников, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации | ПКс-8.2 | на уровне знаний: Знает основные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа |
| | | на уровне умений: Выбирает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в зависимости от конкретных профессиональных задач |
| | | на уровне навыков: Оценивает целесообразность применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Современная элитология» изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академ.часа)

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 54 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения в том числе на контроль отведено 2 часа по очной и очно-заочной форме обучения. На ДОТ отведено 20 академ.часов для студентов очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической элитологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования современной российской политики.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Политология», «Политическая теория», «Современная российская политика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития. | 7 | 2/1 | | 2/2 | | | Реф |
| Тема 2 | Понятие политической элиты: подходы теории. | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Реф |
| Тема 3 | Исторические типы политических элит. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | КР |
| Тема 4 | Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Т |
| Тема 5 | Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реф Эс |
| Тема 6 | Роль политических элит в обеспечении стабильности общества и в формировании будущего России. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реф |
| Тема 7 | Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реф О |
| Тема 8 | Электронные элиты и власть в XXI веке. | 9 | -/2 | | 4/1 | | 2 | Т ДелИ |
| Тема 9 | Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Реф |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | З |
| | **Всего:** | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития. | 13 | 2 | | 2 | | 9 | Реф |
| Тема 2 | Понятие политической элиты: подходы теории. | 11 | | | 2 | | 9 | Реф. |
| Тема 3 | Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования. | 11 | 2 | | | | 9 | Т |
| Тема 4 | Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения. | 11 | | | 2 | | 9 | Реф Эс |
| Тема 5 | Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления. | 13 | 2 | | 2 | | 9 | Реф О |
| Тема 6 | Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты. | 11 | 2 | | | | 9 | Реф |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | З |
| | **Всего:** | **72/ 54** | **8** | | **8** | | **54+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)*

*лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.1 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.**

Объект, цели и задачи курса. Проблема элиты в истории политико-социологической мысли. Становление научной элитологии. Основные концепции и школы современной политической элитологии. Методы исследования политических элит. Системный кризис в России. Отчуждение власти от общества. Манипулирование сознанием масс, воздействие управленческих решений элиты на судьбы людей. Необходимость повышения качества элиты. «Ренессанс» элитаризма.

**Тема 2. Понятие политической элиты: подходы теории.**

Теории политических элит. Политическая элита России. Функции элит, модели рекрутирования. Правящая элита в поисках демократии. Политическая компетентность, профессионализм современных российских элит.

**Тема 3. Исторические типы политических элит. Политические элиты в истории России.**

Русская историко-социологическая мысль об элитах (В.О. Ключевский, П.А. Сорокин и др.). Потестарный, княжеский, боярский, сословный, дворянско-бюрократический типы элит в России: структура, методы властвования. Методы рекрутирования элит в России. Правительственный аппарат самодержавной России. Советские управленцы: становление, механизмы действия. Постсоветское чиновничество: характеристика, функции. Социально-страфикационные системы и типы политических элит. Основные типы элит: кастовая, сословная, классовая, профессионально-меритократическая, номенклатурная. Структурные и функциональные особенности исторических типов элит. Типы и механизмы рекрутации элит.

**Тема 4. Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования.**

Особенности политического процесса в современной России. Формирование элементов демократического общества и демократической политической системы. Административно-политическая, парламентско-партийная, научная, региональная элиты. Особенности деятельности политических и политико-административных элит в Северо-Кавказском регионе.

**Тема 5. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.**
Методы анализа и определения эффективности деятельности административно-политических элит. Критерии эффективности. Борьба с коррупцией – важнейшее условие повышения эффективности деятельности. Административная реформа и ее последствия.

**Тема 6. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества и в формировании будущего России.**
Особая роль политической элиты в период трансформации общественных отношений в России. Конструктивные отношения «центр-регионы» и их значение для поступательного развития общества. Сценарные прогнозы будущего России. Усиление вертикали власти как условие стабильного прогресса в развитии общества. Инновационная роль управленческой элиты. Политическая стабильность – важнейший фактор эффективности трансформации общества. Модели обеспечения политической стабильности общества. Роль политических элит в устранении деструктивных тенденций в развитии общества. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – важнейшее условие обеспечения стабильности политическими элитами.

**Тема 7. Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.**
Характеристика современной региональной элиты. Особенности структуры, качественный состав, механизм рекрутирования. Динамика развития региональных элит, их роль в обеспечении безопасности. Региональные бизнес-элиты и их роль в укреплении и их роль в укреплении экономических отношений в России. Актуальность проблемы. Кадровые проблемы и перспективы элит муниципальных структур, проблемы нормативно-правовой базы. Идеология торгово-промышленных палат (ТПП). Административная реформа и элиты местного самоуправления.

**Тема 8. Электронные элиты и власть в XXI веке.**
«Электронное правительство» и совершенствование системы государственного управления. Государственные услуги посредством ИКТ как условие эффективности государственного управления, укрепления власти. Роль электронных элит в социально-политических процессах современной России.

**Тема 9.Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.**
Изменение роли элит в условиях трансформации общественных отношений. Качественное изменение в структуре элиты и ее взаимоотношениях с гражданским обществом. Применение политических технологий в политической деятельности. Диалог бизнес-элиты и государства. Элиты и их влияние на формирование политической культуры общества. Элитизм и демократия: проблемы в трансформационном обществе. Ценностные ориентации современной элиты: этатизм, патернализм, патриотизм и толерантность, государственность. Преемственность в формировании политической элиты. Клиентиелизм, корпоративизм, номенклатурность в формировании политической элиты как рудименты прошлого. Недостатки в идеологической ориентации, низкие деловые качества как проблемы политической элиты, необходимость их решения.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Современная элитология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; презентация рефератов.

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

***Контент теста (Т) по дисциплине «Современная элитология»***

**Контент теста к теме 4 «Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Автором определения «Элиты, как творческого меньшинства общества, противоположного нетворческому большинству», является:**

а) Вебер;

б) Тойнби;

в) Парето;

г) Ортега и Гассет.

**2. Ортега и Гассет определили элиту, как:**

а) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности;

б) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности;

в) люди, получившие наибольший престиж, статус;

г) харизматические личности.

**3. «Элита - лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности», автором этого определения является:**

а) Вебер;

б) Тойнби;

в) Парето;

г) Лассуэл.

**4. Лассуэл определил элиту как:**

а) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности;

б) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности;

в) люди, получившие наибольший престиж, статус;

г) харизматические личности.

**5. Основоположник политологии М. Вебер считал, что политическую элиту составляют:**

а) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности;

б) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности;

в) люди, получившие наибольший престиж, статус;

г) харизматические личности.

**6. Создателем концепции политических элиты является:**

а) Т. Гоббс;

б) Г. Моска;

в) А. де Токвиль;

г) М. Бакунин.

**7. Автором «железного» закона олигархических тенденций является:**

а) Парето;

б) Вебер;
в) Михельс;
г) Моска.

**8. «Правящая элита» - это …**

а) засилье государства во всех сферах жизни общества;
б) высшие привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления;
в) правовая норма, определяющая положение человека в государстве;
г) руководство политической партии.

**9. Ввел понятие «элита»:**

а) Моска;
б) Парето;
в) Михельс;
г) Макиавелли.

**10. Антрепренерская система рекрутирования политической элиты не включает в себя:**

а) широкий круг электората;
б) высокая конкурентность отбора;
в) первостепенность личных качеств;
г) наличие многочисленных формальных требований для занятия должности.

**11. Создателем теории круговорота элит является:**

а) Тойнби;
б) Парето;
в) Михельс;
г) Моска.

**12. «Родоначальником» теории групп интересов был политолог:**

а) М. Дюверже;
б) Р. Даль;
в) А. Бентли;
г) Ф. Шмиттер.

**13. Р. Михельс был автором:**

а) «железного закона олигархизации»;
б) разнообразия элит;
в) рекрутирования политических элит;
г) закона циркуляции.

**14. Автором концепции циркуляции элит был:**

а) В. Парето;
б) М. Дюверже;
в) Г. Моска;
г) Р. Михельс.

**15. Антрепренерская система формирования элиты преобладает в государствах:**

а) социалистических;
б) развивающихся;
в) демократических;
г) посткоммунистических.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | а | в | в | г | б | в | б | б | г | б | в | а | а | в |

**Контент теста к теме 8 «Электронные элиты и власть в XXI веке.»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Теория «политического класса» была разработана:**

а) В. Парето;

б) М. Дюверже;

в) Г. Моска;

г) Р. Михельс.

**2. Основные положения макиавеллистской школы:**

а) элитарность присуща только избранным государствам;

б) элита представляет хаотично собранную группу, не отличающуюся особыми политическими и организаторскими качествами;

в) массы признают право элиты на власть, ее легитимность;

г) предназначение элиты - принятие важнейших политических решений.

**3. Борьба за завоевание и использование политической власти в интересах поддерживающей ее группы населения характерны для:**

а) партии;

б) корпорации;

в) профсоюза;

г) группы интересов.

**4. В качестве главной причины появления политических партий называют:**

а) возникновение новых социальных классов, присущих индустриальному обществу;

б) появление институтов представительного правления;

в) введение всеобщего избирательного права;

г) дифференциацию внутри гражданского общества, происходившую на этапе Среднего Модерна.

**5. В настоящее время в странах Запада неуклонно снижается влияние таких групп интересов, как:**

а) группы поддержки;

б) группы защиты;

в) институциональные;

г) анемические.

**6. В современной элитологии подход к исследованию элит, который получил наибольшее распространение, называется:**

а) организационно-управленческим;

б) властным;

в) меритократическим;

г) технократическим.

**7. В целом действие разнообразных групп интересов:**

а) способствует усложнению строения политической системы;

б) создает предпосылки для установления «монолитного» государства;

в) ужесточает режим правления;

г) изолирует правящую элиту от населения.

**8. Важнейшую функцию политической социализации граждан наиболее эффективно осуществляют:**

а) группы интересов;

б) политические партии;

в) общественно-политические движения;

г) политические элиты.

**9. Всех лиц, занимающих формальное положение в органах власти (президент, министры, руководство армии), к элите относят сторонники такого направления в элитологии, как:**

а) технократическое;

б) организационно-управленческое;

в) структурное;

г) функциональное.

**10. Г. Моска считал, что важнейшим критерием вхождения в элиту является:**

а) высокий образовательный уровень;

б) организаторская способность;

в) личные качества;

г) богатство.

**11. Группа интересов дает государственным органам возможность проводить более эффективный политический курс благодаря функции**

а) циркуляции интересов;

б) артикуляции интересов;

в) формирования правящей элиты;

г) информирования.

**12. Группа лиц, подготовленная для выражения социальных интересов той или иной общности, приспособленная для формирования определенных политических ценностей и целей и контролирующая процесс принятия решений – это:**

а) корпорация;

б) группа защиты;

в) политическая элита;

г) лобби.

**13. Группу лучших людей, обладавших особыми социальными качествами, независимо от того, унаследовали они или приобрели их в процессе своего развития, называют**

а) знатью;

б) олигархией;

в) аристократией;

г) меритократией.

**14. Группы защиты и поддержки наиболее распространены в странах**

а) посткоммунистических;

б) «третьего мира»;

в) мусульманских;

г) развитой демократии.

**15. Группы людей с примерно одинаковыми жизненными шансами, интересами и ценностными ориентациями, общность экономического положения которых отличает их друг от друга и создает возможность классовых конфликтов, называются:**

а) группами защиты;

б) социальными классами;

в) социальными стратами;

г) группами поддержки.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | в | а | а | б | в | а | б | в | б | б | в | в | г | б |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

**Тема 1. Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.**

**Темы рефератов**

1. Элитизм и цивилизационный подход
2. Элитогенез в России
3. Предпосылки развития элитистской парадигмы в России.
4. Необходимость повышения качества элиты. «Ренессанс» элитаризма.

**Тема 2. Понятие политической элиты: подходы теории.**

**Темы рефератов**

1. Технология политического лидерства в работах Н. Маккиавелли и его последователей (В. Паретто, Г. Моска, Р. Михельс)
2. Реформы Петра I как опыт изменения технологии элитарного отбора.
3. Теория и практика политической борьбы революционных организаций.

**Тема 5. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.**

**Темы рефератов**

1. Менеджеризация политического управления.
2. Элиты и их влияние на формирование политической культуры.
3. Политико-административные элиты в республиках Северного Кавказа.

**Тема 6. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества и в формировании будущего России.**

**Темы рефератов**

1. Сценарные прогнозы будущего России.
2. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – важнейшее условие обеспечения стабильности политическими элитами.
3. Политическая стабильность – важнейший фактор эффективности трансформации общества.

**Тема 7. Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.**

**Темы рефератов**

1. Политическое лидерство: сущность, концептуальные подходы.
2. Руководство и лидерство.
3. Лидеры в бизнесе и политике.
4. Ответственность региональных политических элит.
5. Идеология торгово-промышленных палат (ТПП).

**Тема 9. Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.**

**Темы рефератов**

1. Роль элит в модернизации России.
2. Диалог бизнес-элиты и государства.
3. Клиентиелизм, корпоративизм, номенклатурность в формировании политической элиты как рудименты прошлого.
4. Качественное изменение в структуре элиты и ее взаимоотношениях с гражданским обществом.
5. Условия и механизмы формирования предпринимательского слоя в России.
6. Механизмы элитарного отбора в традиционных, современных и постсовременных обществах.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Контрольная работа**

**Тема 3. Исторические типы политических элит.**

**Вариант 1.**

**Итальянский социолог В. Парето подразделял элиту на «львов» и «лис».**

а) Охарактеризуйте предложенные им типы элит.

б) Какие критерии положены в основу указанной типологизации?

в) Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему?

г)Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России?

**Вариант 2.**

**Немецкий ученый М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский социолог Е. Вятр**

а) как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться.

б) В чем принципиальное различие этих определений?

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Критерии оценивания контрольной работы:

- Балл 3 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 2 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- Балл 1 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

| **Контрольная работа (КР)** | **1-3** |
|---|---|
| 1- удовлетворительно | |
| 2- хорошо | |
| 3 - отлично | |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 5. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.**

1. Формирование региональной элиты.
2. Проблемы и перспективы развития элиты в России
3. Направления развития региональной элиты
4. Элиты в тоталитарном обществе.
5. Элитизм и демократия.
6. Электронные элиты и власть в XX веке: проблемы, перспективы.
7. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития системы управления в СССР?
8. Почему разоблачение культа Сталина не привело к широкой демократизации политической системы?
9. Какие управленческие реформы Н. С. Хрущева можно считать более перспективными или успешными и почему?
10. Какие преобразования Н. С. Хрущева дестабилизировали общества и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Проведение занятия в форме деловой игры**

**Тема 8. Электронные элиты и власть в XXI веке.**

**1. Тема деловой игры.**

Структура политического лидерства в РФ.

**2. Концепция игры.**

Сформировать навыки оценки современных политических лидеров, выявить проблемы и перспективы российского политического лидерства.

**3. Участники деловой игры.**

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 5 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие.

**4. Ожидаемые результаты:**

- получение навыков анализа современных политических лидеров;
- получение навыков командной работы, публичного выступления.

**Критерии оценки участия в деловой игре**

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа вариантов | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** в форме контрольной работы с учетом результатов текущего контроля.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-8 | Способен формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.2 | способность разработки и проведения мероприятий по формированию и представлению позитивного имиджа кандидата перед целевой аудиторией, с целью увеличение число его сторонников, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Содержание контрольной работы.*

**1.Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Элитизм и эгалитаризм.
2. Элитистская парадигма в обществознании.
3. Предпосылки развития элитистской парадигмы в России.
4. Властные группы в аграрном, индустриальном, информационном обществах

**2. Выполните тестовые задания:**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

**1. Антрепренерская система рекрутирования политической элиты не включает в себя:**

а) широкий круг электората;
б) высокая конкурентность отбора;
в) первостепенность личных качеств;
г) наличие многочисленных формальных требований для занятия должности.

**2. Создателем теории круговорота элит является:**

а) Тойнби;
б) Парето;
в) Михельс;
г) Моска.

**3. «Родоначальником» теории групп интересов был политолог:**

а) М. Дюверже;
б) Р. Даль;
в) А. Бентли;
г) Ф. Шмиттер.

**4. Р. Михельс был автором:**
а) «железного закона олигархизации»;
б) разнообразия элит;
в) рекрутирования политических элит;
г) закона циркуляции.

**5. Автором концепции циркуляции элит был:**
а) В. Парето;
б) М. Дюверже;
в) Г. Моска;
г) Р. Михельс.

### 3. Кейсовые задания.

**Задание 1.**

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

1. Составьте таблицу, в которую занесете основоположников теории элит, начиная с классиков и заканчивая современными исследователями.

| ФИО исследователя | Период исследования | Основная идея концепции | Способ формирования элиты | Основополагающие труды |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

**Задание 2.**

Представьте поэтапный план избирательной компании.

Представьте себе, что вы решили баллотироваться на выборах. Ваш соперник – искушенный политик, длительное время находившийся у власти. Какую тактику вы изберете?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Современная элитология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Современная элитология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее

изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в

круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.**

5. Объект, цели и задачи курса.
6. Становление научной элитологии. Основные концепции и школы современной политической элитологии.
7. Методы исследования политических элит.
8. Системный подход к реализации задач реформирования, использования власти как инструмента решения задач.
9. Системный кризис в России. Отчуждение власти от общества.
10. Манипулирование сознанием масс, воздействие управленческих решений элиты на судьбы людей.

**Тема 2. Понятие политической элиты: подходы теории.**

1. Теории политических элит.
2. Политическая элита России.
3. Функции элит, модели рекрутирования.
4. Правящая элита в поисках демократии.
5. Политическая компетентность, профессионализм современных российских элит.

**Тема 3. Исторические типы политических элит. Политические элиты в истории России.**

1. Социально-страфикационные системы и типы политических элит.
2. Основные типы элит: кастовая, сословная, классовая, профессионально-меритократическая, номенклатурная.
3. Структурные и функциональные особенности исторических типов элит. Типы и механизмы рекрутации элит.
4. Потестарный, княжеский, боярский, сословный, дворянско-бюрократический типы элит в России: структура, методы властвования.
5. Советские управленцы: становление, механизмы действия.
6. Постсоветское чиновничество: характеристика, функции.

**Тема 4. Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования.**

1. Особенности политического процесса в современной России. Формирование элементов демократического общества и демократической политической системы.
2. Административно-политическая, парламентско-партийная, научная, региональная элиты.
3. Особенности деятельности политических и политико-административных элит в Северо-Кавказском регионе.

**Тема 5. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.**

1. Методы анализа и определения эффективности деятельности административно-политических элит.
2. Критерии эффективности.
3. Борьба с коррупцией – важнейшее условие повышения эффективности деятельности.
4. Административная реформа и ее последствия.

**Тема 6. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества и в формировании будущего России.**

1. Особая роль политической элиты в период трансформации общественных отношений в России.
2. Конструктивные отношения «центр-регионы» и их значение для поступательного развития общества.
3. Усиление вертикали власти как условие стабильного прогресса в развитии общества.
4. Инновационная роль управленческой элиты.
5. Модели обеспечения политической стабильности общества.

**Тема 7. Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.**

1. Особенности структуры, качественный состав, механизм рекрутирования региональной элиты.
2. Региональные бизнес-элиты и их роль в укреплении и их роль в укреплении экономических отношений в России.
3. Эволюция взаимоотношений власть – элита – общество. Актуальность проблемы.
4. Кадровые проблемы и перспективы элит муниципальных структур, проблемы нормативно-правовой базы.
5. Административная реформа и элиты местного самоуправления.

**Тема 8. Электронные элиты и власть в XXI веке.**

1. «Электронное правительство» и совершенствование системы государственного управления.
2. Государственные услуги посредством ИКТ как условие эффективности государственного управления, укрепления власти.
3. Роль электронных элит в социально-политических процессах современной России.

**Тема 9. Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.**

1. Изменение роли элит в условиях трансформации общественных отношений.
2. Применение политических технологий в политической деятельности.
3. Элиты и их влияние на формирование политической культуры общества.
4. Элитизм и демократия: проблемы в трансформационном обществе.
5. Ценностные ориентации современной элиты: этатизм, патернализм, патриотизм и толерантность, государственность.
6. Преемственность в формировании политической элиты.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444
2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490432
3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490433
4. Кислицын С.А. Контрэлиты. оппозиции и фронды в политической истории России. М. 2012.
5. Понеделков А. В., Самыгин С. И. Старостин А. М. Верещагина А. В. Основы политологии / учеб. пособие для вузов: - Ростов н/Д : Феникс, 2012г. - 476 с.
6. 6. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с
2. Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт. 2011. 505 с. - (Основы наук).
3. Графский В. Г. История политических и правовых учений [Текст] : учеб. для вузов / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М. : Норма, 2012. - 736 с. - Библиогр.: с. 728-735.
4. Деркач А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бак.: Рек. УМО / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с.
5. Зотов В. Д. История политических учений [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова ; ; РУДН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. - 656 с.

6. Епифанов А.С. Имидж лидера политической партии в контексте воздействия партий на избирательный процесс в современной России // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 57-60.
7. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.
8. Козырев Г. И. Политическая социология [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Инфра-М, 2015. - 336 с
9. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.
10. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / Л. В. Сморгунов. - СПб. : Питер, 2012. - 448 с.

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 23.05.2015) "О политических партиях" // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

### *7.5 Иные источники*

Крицкая А.А. Современная элитология. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html
Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.07.02 «Политическое лидерство»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ярошенко Г.В.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическое лидерство» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   - 7.1. Основная литература 19
   - 7.2. Дополнительная литература 20
   - 7.3. Нормативные правовые документы 20
   - 7.4. Интернет-ресурсы 20
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Политическое лидерство» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-8 | способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.2 | способность разработки и проведения мероприятий по формированию и представлению позитивного имиджа кандидата перед целевой аудиторией, с целью увеличение число его сторонников, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения: |
|---|---|---|
| Информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации | ПКс-8.2 | **на уровне знаний:** сущность имиджа, его составляющие и роль в различных сферах общественных отношений, понятие и типы имиджмейкинга. |
| | | **на уровне умений:** определять профиль аудитории для формирования имиджа, разрабатывать стратегию формирования политического имиджа и выбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии для проведения информационной компании |
| | | **на уровне навыков:** даёт оценку эффективности информационной компании при решении конкретной политической задачи и анализирует имидж кандидата. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Политическое лидерство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 2 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 54 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения в том

числе на контроль отведено 2 часа по очной и очно-заочной форме обучения. На ДОТ отведено 20 академ.часов для студентов очной формы обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Политическая культура», «Современная российская политика», «Политическая теория», «Политология», «Социология» и др. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час.. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Лидерство как политический феномен | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Опрос |
| Тема 2 | Специфические черты политического лидерства | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Опрос Тест |
| Тема 3 | Теоретические основы политического лидерства | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Опрос Реферат |
| Тема 4 | Сущностные характеристики политического лидера | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Опрос |
| Тема 5 | Типологизация политических лидеров | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Опрос Тест |
| Тема 6 | Технологии политического лидерства | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Опрос Реферат |
| Тема 7 | Имидж политического лидера | 9 | 2/2 | | 4/1 | | | Опрос |
| Тема 8 | Принципы и ценности деятельности политических лидеров | 5 | - | | 4/1 | | | Опрос Реферат |
| Тема 9 | Современные особенности в развитии | 12 | 2/2 | | 4/2 | | 2 | Опрос Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | политического лидерства | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| Всего: | | **72** | **16/10** | | **32/10** | | **2+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ.час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Лидерство как политический феномен | 13,28 | 2 | | 2 | | 9 | Опрос |
| Тема 2 | Сущностные характеристики политического лидера | 13,28 | | | 2 | | 9 | Опрос |
| Тема 3 | Типологизация политических лидеров | 13,28 | 2 | | | | 9 | Опрос Тест |
| Тема 4 | Технологии политического лидерства | 13,28 | | | 2 | | 9 | Опрос Реферат |
| Тема 5 | Имидж политического лидера | 13,28 | 2 | | 2 | | 9 | Опрос |
| Тема 6 | Современные особенности в развитии политического лидерства | 12,98 | 2 | | | | 9 | Опрос Тест |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| **Всего:** | | **72** | **8** | | **8** | | **54+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие*

*преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание и структура дисциплины

### 1. Лидерство как политический феномен

Лидерство как социальное явление. Сущность и содержание политического лидерства. Природа политического лидерства, его типы и функции. Объективные и субъективные стороны лидерства. Политическое лидерство как призвание и профессия.

### 2. Специфические черты политического лидерства

Специфика политического лидерства. Индивидуальное и групповое политическое лидерство. Структура политического лидерства. Формальное и неформальное лидерство. Психологическая характеристика особенностей политического лидерства.

### 3. Теоретические основы политического лидерства

Политическое лидерство в историческом контексте. Основные теории лидерства: теория черт (Т. Корлейль, Ф. Голтон), ситуационная теория (Дж. Шнайдер, Р. Стогдилл), теория конституентов, психологическая теория, интеграционная теория, синтетическая теория, теория определяющей роли последователей.

### 4. Сущностные характеристики политического лидера

Характерные черты и качества политического лидера. Механизм персонификации политической власти. Вождизм и культ личности. Требования к политическим лидерам. Функции политического лидера. Харизматические лидеры. Авторитет политического лидера.

### 5. Типологизация политических лидеров

Типология политических лидеров. Традиционный, рационально-легальный, харизматический типы политических лидеров (М. Вебер). Стили политического лидерства по М. Херманн: лидер – «пожарный», лидер – «торговец», лидер – «знаменосец», лидер – «служитель». Механизм рекрутирования политических лидеров. Сравнительный анализ партийных лидеров по интересам, ценностям, стилю деятельности.

### 6. Технологии политического лидерства

Типы и виды политических технологий. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий. Причины и условия возрастания

роли политических технологий в современном обществе. Способы формирования и этапы политических технологий. Манипулятивные технологии в политической сфере. PR-технологии. Технологии процесса формирования решений. Политический маркетинг: предмет и функции.

**7. Имидж политического лидера**

Имидж политического лидера: особенности формирования. Основные элементы имиджа политика. Понятие и особенности имиджа политической партии. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа. Особенности имиджа политических противников. Визуальное измерение имиджа политического деятеля. Контекстное измерение имиджа политического деятеля.

**8. Принципы и ценности деятельности политических лидеров**

Принципы и ценности политической этики. Служебная этика. Требования служебной этики. Факторы, способствующие формированию корпоративной этики в политической сфере. Основные функции политического этикета.

**9. Современные особенности в развитии политического лидерства**

Основные тенденции в развитии политического лидерства. Роль политического лидера в современной России. Характеристика российских политических лидеров. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Политическое лидерство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; презентация рефератов.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

-для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

-для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

-для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЮРИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

**Типовые оценочные материалы**

*Контент теста (Т) по дисциплине «*Политическое лидерство*»:*

**1. Верны ли следующие суждения о роли государства в политической системе общества?**

а) Ведущая роль государства в политической системе общества определяется его суверенитетом.

б) Ведущая роль государства в политической система общества определяется его монополией на обладание специальным аппаратом принуждения.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**2. Какие из названных положений раскрывают смысл функции политической коммуникации в условиях современного российского политического процесса:**

а) выработка новых норм и правил;

б) информирование населения о проводимой политике;

в) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой;

г) принятие наиболее важных решений.

**3. Какой принцип отсутствует в определении политической системы современной России:**

а) конституционализм;

б) республиканизм;

в) федерализм;

г) политический плюрализм;

д) идеологический централизм.

**4. Кому принадлежит теория функционального анализа политической системы:**

а) Г. Алмонду;

б) Э. Дюркгейму;

в) К. Дойчу;

г) М. Веберу.

**5. На какие два типа делятся политические системы:**

а) кадровые и массовые;

б) демократические и недемократические;

в) мажоритарные и пропорциональные;

г) однопартийные и двухпартийные.

**6. Центральными фактами политической жизни являются:**

а) взаимодействие и борьба между группами;

б) теория политических систем;

в) теория рационального выбора;

г) теория элит.

**7. Комплекс средств, направленных на формирование адекватного имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах относится к ведению…**

а) политической экспертизы;

б) политического консалтинга;

в) политического менеджмента;

г) политического маркетинга.

**8. Классификация политического маркетинга:**

а) электоральный;

б) государственный;

в) социальный;

г) коммуникационный.

**9. Что не относится к ведению политического консалтинга?**

а) разработка идеологии и программы политической партии;

б) тиражирование ложной информации о конкурентах;

в) разработка методов противодействия пропагандистским кампаниям соперников;

г) разработка и проведение агитационно-пропагандистской работы с населением.

**10. Гражданское общество – это:**

а) система неполитических отношений в обществе;

б) система органов государственного управления;

в) система судебных органов;

г) сообщество граждан.

**11. К характерным чертам гражданского общества не относятся:**

а) свободная конкуренция;

б) преобладание вертикальных связей между людьми;

в) личностная автономия;

г) индивидуальная частная собственность.

**12. Гражданство – это:**

а) сфера реализации неполитических интересов в обществе;

б) устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;

в) осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное значение, притягательность;

г) открытость, доступность и коллективность.

**13. Радикализм – это:**

а) уважение к установившемуся правопорядку и политическому режиму, а также стремление не допустить перемены;

б) нацеленность на решительные, экстраординарные действия в политике;

в) социальный критицизм, направленный на изменение существующей политической системы;

г) умеренный социальный реформизм.

**14. Какие признаки гражданства преобладали в исследованиях советского периода?**

а) распространение на лицо суверенной власти государства и внутри страны, и за ее пределами;

б) наделение лица государством всей полнотой установленных законом прав, свобод и возложением всех обязанностей;

в) принадлежность лица государству;

г) всё выше перечисленное.

**15. Эффективность политической власти – это:**

а) когда власть достигает политического консенсуса с оппозицией и избегает политических конфликтов;

б) когда власть достигает политические цели с наименьшими затратами ресурсов;

в) когда власть поддерживается максимально большим числом граждан;

г) когда власть обеспечивает экономический рост национального хозяйства.

Ключ к тестовым заданиям:

| | | |
|---|---|---|
| 1. З<br>2. В<br>3. Д<br>4. Г<br>5. Б | 6. А<br>7. Б<br>8. А<br>9. Б<br>10. А | 11. Б<br>12. Б<br>13. Б<br>14. Г<br>15. Б |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией:

1. Сущность и характерные особенности политического лидера.
2. Ключевые качества и способности современного политика и лидера.
3. Оценка трудностей и проблем на пути формирования лидеров и реализации лидерами своего призвания.
4. Политические технологии лидеров.
5. Политический лидер: авторитет, политический образ мира.
6. Современные концепции политического лидерства.
7. Политическое лидерство в России: основные тенденции.
8. Региональное политическое лидерство в современной России.
9. Политическое лидерство и бюрократия.
10. Роль личностных факторов в политическом лидерстве.
11. Политическое лидерство: критерии эффективности.
12. Политическое лидерство как фактор самореализации личности.
13. Женское политическое лидерство.
14. Предпосылки развития политического лидерства в зарубежных странах.
15. Оценка трудностей и проблем на пути формирования лидера и реализации им своего призвания.
16. Механизм политического лидерства и его связь с политической культурой.
17. Характеристика политического лидерства в работах философов.
18. Собирательные образы лидеров.
19. Факторы и условия формирования стиля политического лидерства.
20. Объективная и субъективная стороны лидерства как особого и наиболее плодотворного вида влияния на людей.
21. Влияние исторических условий на формирование социальной потребности в определенном типе политического лидера.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-8 | способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс.-8.2 | способность разработки и проведения мероприятий по формированию и представлению позитивного имиджа кандидата перед целевой аудиторией, с целью увеличение число его сторонников, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий |

### 5.2 Типовые оценочные средства

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Лидерство как социальное явление.
2. Природа политического лидерства, его типы и функции.
3. Объективные и субъективные стороны лидерства.
4. Индивидуальное и групповое политическое лидерство.
5. Структура политического лидерства.

2. Выполните тестовые задания:

1. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

2.Автор классификации политического лидерства по стилю его осуществления:

а) Херманн;

б) Вебер;

в) Левин;
г) Барбер.

3. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

4. К признакам политического лидера относится (- ятся)
а) имеет авторитет
б) обладает непостоянным влиянием
в) воздействует на малые группы людей
г) все перечисленные

5. Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) организаторские способности,
б) значительный объём государственной и информационной власти
3) низкий социальный статус
в) большая социальная группа
г) непосредственное участие в осуществлении власти
д) нейтральна в отношении принятия политических решений

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы политического лидерства

| № п/п | Проблема современного полического лидерства | Сфера принадлежности | Способы решения | Инструментарий предотвращения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Найдите соответствие между типом лидерства и его содержанием:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | традиционное | связано с верой в сверхъестественные, выдающиеся способности лидера, от которого ожидают чуда. |
| 2 | харизматическое | в основе власти лежит политический миф об исключительности лидера, который поддерживается в массовом сознании. |
| 3 | вождизм | основано на вере в святость передачи власти по наследству, верности ритуалу и привычке подчиняться. |

Задание 3.

Матричное соотношение понятий «лидерство» и «политическое лидерство»

| № п/п | Характеристика понятия «лидерство» | Характеристика понятия «политическое лидерство» | Общие (+) | Отличительные (-) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**5.4. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Политическое лидерство» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическое лидерство» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что

было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных

ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Лидерство как политический феномен**

1. Подходы к пониманию политического лидерства.
2. Необходимость существования политических лидеров.
3. Функциональная характеристика политического лидерства.

**Тема 2. Специфические черты политического лидерства**

1. Лидерство как социальное явление.
2. Природа политического лидерства, его типы и функции.
3. Объективные и субъективные стороны лидерства.
4. Индивидуальное и групповое политическое лидерство.

**Тема 3. Теоретические основы политического лидерства**

1. Политическое лидерство в историческом контексте.
2. Теория черт (Т. Корлейль, Ф. Голтон).
3. Ситуационная теория (Дж. Шнайдер, Р. Стогдилл).
4. Теория конституентов, психологическая теория, интеграционная теория.
5. Синтетическая теория, теория определяющей роли последователей.

**Тема 4. Сущностные характеристики политического лидера**

1. Характерные черты и качества политического лидера.
2. Механизм персонификации политической власти.
3. Вождизм и культ личности.
4. Требования к политическим лидерам. Функции лидера.
5. Авторитет политического лидера.

**Тема 5. Типологизация политических лидеров.**

1. Типология политических лидеров.
2. Традиционный, рационально-легальный, харизматический типы политических лидеров (М. Вебер).
3. Стили политического лидерства по М. Херманн.
4. Сравнительный анализ партийных лидеров по интересам, ценностям, стилю деятельности.

**Тема 6. Технологии политического лидерства**

1. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
2. Способы формирования и этапы политических технологий.
3. Манипулятивные технологии в политической сфере. PR-технологии.
4. Технологии процесса формирования решений.

**Тема 7. Имидж политического лидера**

1. Имидж политического лидера: особенности формирования.
2. Основные элементы имиджа политика.
3. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа.
4. Особенности имиджа политических противников.

**Тема 8. Принципы и ценности деятельности политических лидеров.**

1. Принципы и ценности политической этики.
2. Служебная этика. Требования служебной этики.
3. Факторы, способствующие формированию корпоративной этики в политической сфере.
4. Основные функции политического этикета.

**Тема 9. Современные особенности в развитии политического лидерства.**

1. Основные тенденции в развитии политического лидерства.
2. Роль политического лидера в современной России.
3. Характеристика российских политических лидеров.
4. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490

2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

3. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление [Текст] : учеб. для бак.: рек. УМО / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

4. Василенко И. А. Политическая философия [Текст] : учеб. для бак. и магистр.: Рек. УМО / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 424 с.

5. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490443

6. Чиркин В. Е. Основы государственного и муниципального управления [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Советом УМО / В. Е. Чиркин; Ин-т гос. и права РАН. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 384 с.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Бузин А. Ю. Эволюция электоральных показателей российских выборов в 1996-2012 годах // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 62 - 70
2. Выборы в посткоммунистических обществах. М., 2012.
3. Ильин М. В. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики // Полис. Политические исследования. – 2014. - №3. – С. 111 - 134
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей, Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М., 2012.
5. Косов Ю. В. Народовластие на службе у элит // Полис. Политические исследования. – 2014. - №4. – С. 171 - 174
6. Локшин И. М. «Избрание на царство»: от чего зависит объем президентских полномочий? // Полис. Политические исследования. – 2014 - №5. – С. 118 - 138
7. Мельвиль А. Ю. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // Полис. Политические исследования. – 2013 - №2. – С. 125 - 143
8. Пушкарёва Г.В. Политический менеджмент. М., 2012.
9. Пшизова С. Н. Можно ли управлять демократией? Часть I // Полис. Политические исследования. – 2013 - №6. – С. 171 - 183
10. Пшизова С. Н. Можно ли управлять демократией? Часть II. // Полис. Политические исследования. – 2014 - №1. – С. 28 - 44

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Ярошенко Г.В., Крицкая А.А., Кондратенко Е.Н. Политическое лидерство. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**7.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 23.05.2015) "О политических партиях" // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

**7.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Мировые Дискуссии (Информационно-аналитический журнал, освещающий наиболее актуальные вопросы, по которым ведутся дискуссии в мире) http://www.wdi.ru

2. Ачкасов В.А. Сравнительная политология. М.: Аспект Пресс, 2011. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»// http://www.e.lanbook.com

3. Василенко И.А. Сравнительная политология. М.: "Юрайт", 2011. - 376 с. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»// http://e.lanbook.com

4. Журнал «Политические исследования» - ПОЛИС http://www.politstudies.ru

**7.6. Интернет-ресурсы.**

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.08.01 «Теория и практика связей с общественностью»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии Понамарев А.Б

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Теория и практика связей с общественностью» одобрена на заседании кафедры социологии. Протокол от 29 января 2025 г. № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 25
6. Методические материалы для освоения дисциплины 32
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 35
   - 7.1. Основная литература 35
   - 7.2. Дополнительная литература 35
   - 7.3. Нормативные правовые документы 36
   - 7.4. Интернет-ресурсы 36
   - 7.5. Иные источники 36
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Теория и практика связей с общественностью» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс–5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |
| ПКс-8 | Способен формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.3 | владение методиками подготовки библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы |

**1.2**. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Критическое осмысление имеющихся ресурсов, их оценке и учете для разработки эффективного проекта | ПКс-5.1 | на уровне знаний: знает современные информационно-коммуникационные технологии |
| | | на уровне умений: критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы |
| | | на уровне навыков: оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов. |
| Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ПКс-8.3 | на уровне знаний: готовит библиографические обзоры по политической проблематики |
| | | на уровне умений: готовит рефераты по наиболее актуальным проблемам политической науки |
| | | на уровне навыков: участвует в подготовке разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в политической сфере |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Теория и практика связей с общественностью» изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы обучения – 48 часов и по очно-заочной форме обучения – 24. На самостоятельную работу выделено 6 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 39 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 18 академ. часов. На контроль отведено 36 академ. часов для очной и 27 академ. часов очно-заочной форме обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Теория и практика связей с общественностью» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль Политическое управление и национальная безопасность.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология», «Социология коммуникаций»

Промежуточная аттестация проводится: в 7-м семестре в форме экзамена.

*Таблица 1*

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Связи с общественностью, маркетинг, реклама: дифференциация понятий. Деятельность по связям с общественностью как социальный институт | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Т,Р |
| 2 | Проблемы сегментации общественности. Выделение целевых аудиторий | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | Т, О |
| 3 | Общественное мнение, его формирование. Методы формирования общественного мнения | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Т,Р |
| 4 | Менеджмент новостей. Антикризисные коммуникации | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | О Т, Эс |
| 5 | Взаимодействие со СМИ | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | К |
| 6 | Связи с общественностью как инструмент брендинга | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | Т, Д |
| 7 | Имидж и репутация.. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | О, Д |
| 8 | Корпоративная культура и фирменный стиль. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | О, Р |
| 9 | Разработка ПР-программы и оценка ее эффективности | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Эс |
| | | 36 (контроль) | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108** | **16/9** | | **32/9** | | **6 + 36 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос*

*(О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочной форме обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Связи с общественностью, маркетинг, реклама: дифференциация понятий. Деятельность по связям с общественностью как социальный институт | 11 | 2/2 | | 2/1 | | 4 | Т,Р |
| 2 | Проблемы сегментации общественности. Выделение целевых аудиторий | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | Т, О |
| 3 | Общественное мнение, его формирование. Методы формирования общественного мнения | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Т,Р |
| 4 | Менеджмент новостей. Антикризисные коммуникации | 8 | -/1 | | 2/1 | | 4 | О Т, Э |
| 5 | Взаимодействие со СМИ | 11 | 2/1 | | 2/1 | | 5 | К |
| 6 | Связи с общественностью как инструмент брендинга | 10 | -/1 | | 2/1 | | 6 | Т, Д |
| 7 | Имидж и репутация.. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | О, Д |
| 8 | Разработка ПР-программы и оценка ее эффективности | 11 | -/1 | | 2/2 | | 6 | Э |
| | | 27 (контроль) | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108** | **8/9** | | **16/9** | | **39+27 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

**Содержание дисциплины**

Тема1.Связи с общественностью, маркетинг, реклама: дифференциация понятий. Деятельность по связям с общественностью как социальный институт

Определения понятия«связисобщественностью»(далееСО).Объектисубъектсвязейсобщественностью.Принципы,функции,целиизадачисвязейсобщественностью.Дифференциацияпонятий:СО,журналистика,реклама,паблисити,маркетинг,пропаганда.Паблицитныйкапитал.

Тема2.Проблемы сегментации общественности. Выделение целевых аудиторий

СегментацияобщественностивПР.Типологиягруппобщественности.Ключевыеаудитории.Внутренняяивнешняяаудитория.Целевая аудитория: определение,методыисследования.Определениецелевойаудиториивбизнесе.Составлениебизнес-планапоработесцелевойаудиторией.Определениецелевойаудиториипредвыборнойкампании.

Тема3.Общественное мнение, его формирование. Методы формирования общественного мнения

Определениеобщественногомнения.Общественноемнениекаксоциальныйинститут.Структураобщественногомнения.Группыисегментывнутриобщественногомнения.Формированиеобщественногомнения.Общественноемнениеислухи.

Тема4.Менеджмент новостей. Антикризисные коммуникации

Менеджментновостей.Профессияспиндоктор.Механизмыконструированияиуправленияновостнойинформацией.АнтикризисныйПРиконсалтинг.ОсобенностиантикризисногоПРвполитике.Подготовкаккризисамиантикризисныекоммуникации.Спецификаантикризисногопрпри: банкротстве и реструктуризации компаний; политических кризисах; техногенных и промышленных катастрофах. Практика отношений со

СМИ в антикризисном ПР.

Тема5.Взаимодействие со СМИ

МониторингСМИ.АвтоматическиесистемымониторингаСМИ.СтруктураСМИиихособенности.ВидымероприятийповзаимодействиюсоСМИ:пресс-конференция,брифинг,интервью,пресс-тур.ВидыПР-текстов:пресс-релиз,биография,бэкгрундер,факт-лист,интервью,байлайнер,имиджеваястатья,кейс-стори.Пресс-кит.Пресс-клиппинг.Созданиеинформационныхповодов.

Тема6.Связи с общественностью как инструмент брендинга

Брендкактоварибрендкакуслуга.Организациякакбренд.Employerbranding.Дифференциацияпонятийбренд, торговая марка, товарный знак. Классификация брендов. Жизненный цикл бренда.

Тема7.Имидж и репутация

Социокультурные предпосылки, методы и модели имиджелогии. Профессия имиджмейкер. Имидж: понятие и имиджевые характеристики. Репутация иее функции. ПР- технологии создания репутации. Персональный имидж. Корпоративный имидж.

Тема8.Корпоративнаякультураифирменныйстиль

Корпоративная культура и её виды. Уровни корпоративной культуры, базовые представления и ценности. Мировой опыт формирования корпоративной культуры: ритуалы, традиции, мифы, лозунги, ценности. Корпоративный брендинг. Социальная и корпоративная ответственность бизнеса как инструмент ПР и рекламной деятельности.

Тема9.РазработкаПР-программыиоценкаееэффективности

Планирование в ПР-деятельности. Исследование. Определение целевых аудиторий. ПР-акция и коммуникация. Формирование сообщения и выбор канала передачи. Медиа планирование 3. Оценка эффективности ПР-программы.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Теория и практика связей с общественностью» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | Связи с общественностью, маркетинг, реклама: дифференциация понятий. Деятельность по связям с общественностью как социальный институт | Р |
| 2 | Проблемы сегментации общественности. Выделение целевых аудиторий | О |
| 3 | Общественное мнение, его формирование. Методы формирования общественного мнения | Р |
| 4 | Менеджмент новостей. Антикризисные коммуникации | О, Э |
| 5 | Взаимодействие со СМИ | К |
| 6 | Связи с общественностью как инструмент брендинга | Д |
| 7 | Имидж и репутация | О, Д |
| 8 | Корпоративная культура и фирменный стиль | О, Р |
| 9 | Разработка ПР-программы и оценка ее эффективности | Э |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Контент тестовых заданий***
***Тест по модулю 1 (Т 1)***

1. Какова история возникновения связей с общественностью как сферы деятельности?

А)СО зародились в России в период сталинизма.
Б)СО зародились в США более ста лет назад.
В)СО зародились в Японии двести лет назад.

2. Выберите верный вариант соотношения понятий «экстремальные условия» и СО.

А) СО в экстремальных условиях неприменимы.
Б) СО могут дать эффект в экстремальных условиях.
В) СО применяют только в экстремальных условиях.

3. Каковы социальные функции СО?

А) СО гармонизируют отношения в обществе.
Б) СО не имеют социальных функций.
В)СО – чисто политическое явление.

4. Как соотносятся понятия «реклама» и СО?

А) Они несовместимы.
Б) СО – вид рекламы.
В) СО- разновидность менеджмента, часто использует рекламу для достижения поставленных целей.

5. Как соотносятся понятия «маркетинг» и СО?

А) Они идентичны.
Б)Не имеют точек соприкосновения.
В) Очень близки по содержанию и методам, но имеют свою специфику.

6. Является ли сегментирование внешней среды организации функцией специалиста по СО?

А) нет

Б) если он по совместительству является маркетологом- да

В) да

7. Что означает принцип обратной связи в СО?

А) это понятие техническое

Б) это означает – получить ответ на письмо или статью

В) это важный принцип получения заинтересованной реакции целевой аудитории в ответ на акцию

8. Имеет ли отношение к СО понятие «социально ответственный бизнес»?

А)да

Б) нет

В)имеет только в некоммерческой сфере

9. Какое мнение о работе пресс-секретаря вы считаете верным?

А)это такой же журналист, только зарплату получает не в редакции

Б)это журналист, который не способен работать творчески, потому идет служить во власть

В)работа пресс-секретаря требует особой квалификации, не каждый журналист сможет быть пресс-секретарем

10. Кто автор первого учебника по СО, переведенного на русский язык?

А) Ф.Котлер

Б) С.Блэк

В) Э. Бернайз

11. Какое высказывание о пресс-релизе верное?

А) Пресс-релиз направляется во все организации и СМИ

Б)Пресс-релиз можно отправлять только в СМИ.

В)Пресс-релиз отправляется только почтой.

12. Соотнесите понятия «менеджмент» и СО.

А) Это разные, несовместимые понятия

Б)СО – разновидность менеджмента

В) это одно и то же

13. Управление общественными связями представляет собой деятельность по формированию общественного мнения и управлению им. Какой ответ вы считаете наиболее верным.

А) да

Б) нет

В) необходимо добавить : «по изучению общественного мнения»

14. Проведение презентации является важным событием для организации. Выберите верный вариант суждения по поводу презентации.

А) на презентацию могут прийти все желающие

Б) журналисты должны быть приглашены на презентацию обязательно

В) презентация проводится в основном для важных персон, от которых зависит

будущее организации

15. Пресс-конференция – мероприятие, на которое, независимо от темы, необходимо пригласить политиков, известных людей. Это повысит авторитет организации. Ваш вариант оценки данного тезиса.

А) нет, это неверно, т.к. пресс-конференция – мероприятие для журналистов. На их вопросы отвечают представители организации, которая проводит пресс-конференцию.

Б) да

В) такое возможно, это решается организаторами

16. Выберите верный ответ:

а) Интегрированные маркетинговые коммуникации являются частью СО

б) Интегрированные маркетинговые коммуникации заменили СО на рынке

в) Интегрированные маркетинговые коммуникации и СО –идентичные понятия

17. Сферы применения СО:

а) только в крупных организациях

б) в основном при решении политических задач

в) в тех сферах, где присутствует конкуренция

18. Применение системного подхода к деятельности по СО:

а) это несовместимые понятия

б) СО- адаптивная функция открытых систем

в) СО –функция закрытых систем

19. Характеристика первой модели ПР (СО) по Дж.Грюнику:

а) первая модель – самая перспективная

б) первая модель основана на принципе «обратной связи»

в) первая модель наиболее близка пропаганде

20. Характеристика третьей и четвертой моделей по Дж.Грюнику:

а) третья и четвертая модели не предполагают «обратной связи»

б) четвертая модель – самая сложная и мало распространена

в) четвертая модель имеет название «журналистская»

21. Правовые основы СО:

а) деятельность СО не регулируется никакими официальными законодательными актами

б) деятельность СО регулируется законом РФ «О рекламе»

в) деятельность СО не может регулироваться законодательно в силу ее специфики

22. Уровень правового регулирования деятельности по СО:

а) есть специальный закон РФ об СО

б) деятельность по СО регулируется законодательно на уровне субъектов федерации

в) деятельность по СО регламентирована рядом законов РФ

23. Этические основы СО на международном уровне:

а) существует единый международный этический кодекс ПР (СО), который не менялся с начала XX века

б) Кодекс профессионального поведения в области ПР (Лиссабонский кодекс) имеет силу преимущественно для членов CERP.

в) этические стандарты каждая ПР-фирма устанавливает сама

24. Этические основы СО в России:

а) Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО принят в 2001г.

б) Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области СО кардинально отличается от международных документов

в) этические основы по СО невозможно свести к одному документу, слишком многое

зависит от конкретной ситуации

25. Афинский кодекс профессиональных принципов ПР:

а) Афинский кодекс принят всеми международными организациями ПР

б)Афинский кодекс принят IPRA и CERP в 1965 г.

в) Афинский кодекс принят ICO в 1991 г.

26. Формирование общественного мнения:

а) общественное мнение формируется только стихийно

б) общественное мнение фактически не существует, это условная категория

в) общественное мнение можно сформировать целенаправленно

27. Лидеры общественного мнения:

а) «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности

б) «группы влияния» и «лидеры мнений»- понятия идентичные

в) «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем

28. Общественность как понятие и категория СО

а) группа и общественность – понятия идентичные

б) толпа может стать общественностью при определенных условиях

в) масса и толпа – понятия идентичные

29. Понятие имиджа организации

а) имидж имеют все организации

б) имидж имеют не все организации

в) имидж – условная категория, неизмеряемая и неуловимая.

30. Способы формирования имиджа организации :

а) имидж всегда создается целенаправленно

б) имидж организации формируется через опыт общения с ней

в) имидж организации –это стихийное явление

31. Понятие имиджа политика:

а) Все политики имеют имидж

б) Лишь отдельные политики имеют имидж

в)Имидж можно приобрести и потерять

32. Известность и имидж политика: сопоставление понятий

а) Только скандальная известность может высветить имидж политика

б) Известность – необходимая составляющая имиджа политика

в) Позитивные характеристики могут обеспечить имидж политика, известность не обязательна

33. Внешняя среда организации в деятельности по СО

а) вся внешняя среда организации является «своей общественностью», объектом воздействия в СО

б) для грамотной организации работы по СО необходимо во внешней среде выделить определенные сегменты воздействия

в) все местные СМИ включаются во внешнюю среду организации

34. Понятие целевой аудитории в СО:

а) целевые аудитории выделяются на основе технологии для каждой СО(ПР)-программы

б) целевые аудитории выделяются произвольно, по вкусу специалистов и руководителей

в) целевая аудитория может быть только одна

35. Принципы взаимодействия с внешней средой в СО

а) главный принцип –обеспечение обратной связи

б) главный принцип-полнота направляемой информации

в) главный принцип –регулярность информирования

40. Планирование СО(ПР)-деятельности

а) идентично медиапланированию

б) происходит на основе общего планирования работы организации с учетом ее стратегических задач

в) это оперативное планирование мероприятий

41. Эффективность планирования СО(ПР) деятельности

а) определяется количеством мероприятий со СМИ

б) зависит от грамотной формулировки цели и предполагаемых форм контроля

в) трудно измеряема, как и вся деятельность в СО(ПР)

42. Коммуникации в СО(ПР)

а) это прежде всего межличностные коммуникации

б) это публичные коммуникации

в) это коммуникации через СМИ

43. Эффективность коммуникаций в СО(ПР)

а) главное – полнота информации

б) главное – регулярность информирования

в) важно учитывать цель, особенности адресата

44. Письменные коммуникации в СО(ПР)

а) это пресс-релиз

б) все текстовые документы СО(ПР)-кампании

в) только определенные тексты, которые имеют специальное оформление

45. Простые и комбинированные ПР-документы, по классификации А.Д.Кривоносова

а) пресс-релиз относится к простым первичным текстам

б) пресс-релиз не относится к простым первичным текстам

в) пресс-релиз относится к комбинированным ПР-текстам

46. Байлайнер как вид ПР-документа, по классификации А.Д.Кривоносова

а) байлайнер относится к образно-новостным жанрам

б) байлайнер является простым первичным текстом

в) байлайнер и бэкграундер являются смежными ПР-текстами

47. Слоган как вид ПР-документа, по классификации А.Д.Кривоносова

а) слоган – смежный ПР-текст

б) слоган –простой первичный ПР-текст

в) слоган – рекламный текст, не является ПР-текстом

48. Устные коммуникации в СО(ПР)

а) это коммуникации по ТВ и радио

б) это комплекс публичных коммуникаций в рамках ПР-программы

в) это специально подготовленные коммуникации для презентации или спец-мероприятий

48. Спич как вид устной коммуникации в СО(ПР)

а) спич –это всегда импровизация

б) спич произносится по заранее подготовленной «бумажке»

в) спич –это короткая речь, в которой необходимо несколько раз упомянуть название организации, соблюсти другие технологические правила

49. Цели презентации в СО(ПР)

а) проводится для продвижения товара или услуги

б) проводится для укрепления репутации фирмы

в) проводится с любыми целями, по желанию руководителя

50. Участники презентации в СО(ПР)

а) на нее приглашаются только журналисты

б) приглашаются только VIP-персоны

в) приглашаются представители целевых аудиторий в зависимости от цели презентации

51. Сопоставление понятий «пресс-конференция» и «брифинг».

а) пресс-конференция и брифинг –понятия идентичные

б) брифинг возможен без диалога

в) пресс-конференция проводится только официальными организациями

52. Пресс-релиз как вид письменной коммуникации в СО.

а) пресс-релиз направляется в любые организации

б) пресс-релиз – сообщение для прессы

в) пресс-релиз может быть подписан журналистом

53. Понятие ПР-текста.

а) различий между ПР-текстом и журналистским нет

б) лояльность к базисному ПР-субъекту отличает ПР-текст

в) журналисты более субъективны, чем авторы ПР-текстов

54. Функции ПР-специалиста, пресс-секретаря и журналиста: сопоставление.

а) функции пресс-секретаря и журналиста идентичны

б) функции пресс-секретаря и ПР-специалиста идентичны

в) пресс-секретарь обеспечивает работу организации с журналистами

55. Работа со СМИ в СО.

а) в работе со СМИ невозможно руководствоваться заранее составленными планами

б) работа со СМИ в СО– это медиапланирование

в) медиапланирование используется не только в рекламной деятельности

56. Специфика ПР-публикаций.

а) ПР-публикации в СМИ должны оплачиваться

б) ПР-публикации в СМИ должны быть обозначены специальным значком, чтобы не вводить читателя в заблуждение

в) ПР-публикации – это «скрытая реклама»

57. СО(ПР) в Интернете.

а) ПР-информация может размещаться только на специальных сайтах

б) возможности ПР в Интернете не ограничены

в) использование Интернета в ПР имеет свои ограничения

58. Исследования в СО(ПР).

а) исследования в ПР не проводятся, не следует подменять социологию ПР

б) исследования в ПР ничем не отличаются от социологических

в) исследования в ПР имеют свою специфику

59. Корпоративная культура.

а) СО(ПР) обеспечивают формирование корпоративной культуры

б) СО(ПР) не обязательны в развитии корпоративной культуры

в) корпоративной культурой занимается служба персонала

60. Работа с персоналом в СО.

а) работа с персоналом не входит в функции СО(ПР)

б) внутрифирменные СО(ПР) и работа с персоналом –важный элемент в формировании корпоративной культуры

в) работа с персоналом как выделенное направление пока не пришла в российский бизнес

61. Понятие фирменного стиля.

а) фирменный стиль –это область рекламы, не имеющая отношение к СО(ПР)

б)фирменный стиль –визуальное проявление корпоративной культуры

в) фирменный стиль невозможен без СО(ПР)

62. Миссия компании.

а) миссия компании и цель – понятия идентичные , взаимозаменяемые

б) миссию компании формулируют СО(ПР) -специалисты

в) можно сформулировать миссию только крупной компании

63. Корпоративная культура как понятие международное.

а) «корпоративная» и «институциональная» культура – понятия идентичные и взаимозаменяемые

б) в США и Европе единые подходы к формированию корпоративной культуры

в) Россия копирует традиции Японии в формировании корпоративной культуры

64. Сопоставление традиций корпоративной культуры.

а) Традиции Европы и Японии в развитии корпоративной культуры ближе России, чем опыт США

б) корпоративная культура в США и Европе несовместимы

в) в развитии корпоративной культуры происходит интеграция, национальные особенности уже стерлись

65. Спонсорство как проявление корпоративной культуры.

а) филантропия , спонсорство, благотворительность – понятия идентичные

б) спонсорство является разновидностью предпринимательства

в) спонсорство и благотворительность чужды российскому бизнесу

66. Благотворительность как проявление корпоративной культуры.

а) российский бизнес успешно сочетает свою деятельность с благотворительностью

б) масштабы благотворительности в России позволяют решить основные социальные проблемы

в) возрождение традиций благотворительности в России – забота государства

67. Понятие НКО.

а) третий сектор и некоммерческие организации создаются государством

б) третий сектор и некоммерческие организации – это разные понятия, имеющие свое специфическое содержание

в) НКО в России активно развиваются

68. СО(ПР) в НКО.

а) СО(ПР) в НКО обеспечивает государство

б) СО(ПР) в НКО развиваются медленно из-за нехватки средств и специалистов

в) СО(ПР) в НКО ничем не отличается от СО(ПР) в органах власти

69. СО(ПР) в органах власти

а) СО(ПР) применяются только в исполнительных органах власти

б) СО(ПР) применяется только в законодательных органах власти

в) функции СО(ПР) в органах власти часто выполняют несколько подразделений(служб)

70. Функции СО(ПР) в органах власти

а) СО(ПР) обеспечивают открытость власти

б) службы СО(ПР) должны дозировать информацию, выходящую в СМИ

в) органы власти не могут быть открытыми –в государственных интересах сохранять режим секретности

71. Работа со СМИ в органах власти

а) пресс—службы в органах власти работают на основе единых , централизованно спускаемых сверху Положений

б) пресс-служба в органах власти проводит не только пресс-конференции, но и другие мероприятия со СМИ

в) аккредитация журналистов в органах власти проводится пресс-службой и на ее усмотрение

72. Правовые основы СО(ПР) в органах власти

а) личность и вкусы руководителя во многом определяют характер СО(ПР) в органах власти России

б) существуют международные и российские законы, определяющие деятельность СО(ПР) в органах власти

в) существуют российские законы, регламентирующие деятельность СО(ПР) в органах власти

73. Правовые основы цивилизованного лоббирования

а) США- страна, где наиболее полно разработана правовая база лоббистской деятельности

б) российский закон о лоббистской деятельности принят в 2001г.

в) основы лоббистской деятельности регулируются только международным правом

74. Понятие цивилизованного лоббирования

а) в России нет закона , регулирующего лоббистскую деятельность

б) наиболее эффективно лоббирование «под ковром»

в) лоббирование частных интересов – основа демократии

75. СО(ПР) в политической сфере.

а) российские СО(ПР) начинались с политических кампаний

б) в политической сфере СО(ПР) - это манипулирование общественным мнением

в) политика и честность несовместимы

76.СО(ПР) в политических партиях.

а) политические партии борются за голоса избирателей на основе технологий СО(ПР)

б) российские политические партии пренебрегают опытом Запада и не используют технологии СО(ПР)

в) политические партии используют только механизмы пропаганды

77. Модели ПР-кампаний по Дж.Грюнику, применяемые в политической сфере.

а) в ходе избирательных кампаний чаще используется I модель СО(ПР) – по Дж.Грюнику

б) в ходе избирательных кампаний чаще используется IV модель СО(ПР) по ДЖ. Грюнику

в) в ходе избирательных кампаний не используются технологии СО(ПР) – только пропагандистские приемы

78. Предвыборное законодательство РФ и СО(ПР) в политической сфере.

а) размещение бесплатной информации о кандидате в депутаты в СМИ запрещено

б) кандидат в депутаты не должен ходить по квартирам избирателей

в) ход выборной кампании регулируется законодательством в соответствии с уровнем выборов ( федеральный или субъекта федерации)

79. Структура типового ПР-агентства

а) обязательно имеет отдел работы со СМИ

б) не обязательно имеет отдел работы со СМИ

в) имеет только штатных сотрудников

80. Организационно-правовая форма типового ПР-агентства.

а) организационно-правовая форма - НКО

б) организационно-правовая форма - типичная для предпринимательской структуры и зависит от выбора учредителей

в) не может быть ЗАО

81. Особенности СО(ПР)-рынка в России.

а) развит неравномерно: сильнее в столицах, слабее – в регионах

б) наблюдается избыток специалистов: рабочих мест не хватает

в) СО(ПР) особенно развиты в третьем секторе

82. Корпоративные СО (ПР) в России.

а) корпоративные СО(ПР) намного продвинулись по уровню подготовки кадров за последние годы

б) корпоративные СО(ПР) развиваются медленно, отстают от других направлений СО(ПР)

в) все сферы деятельности в равной степени представлены на рынке ПР(СО)

83. СО(ПР)-образование в России.

а) лицензию на подготовку СО-специалистов имеют 14 вузов страны

б) лицензию на подготовку СО-специалистов имеют более 60 вузов страны

в) МГУ им. Ломоносова прекратил набор на специальность СО

84. Международные профессиональные организации

а) Международная Ассоциация по связям с общественностью (IPRA) создана в 20-е годы XX века.

б) Международная Ассоциация по связям с общественностью (IPRA) создана в 1955 г.

в) Международная Ассоциация по связям с общественностью (IPRA) прекратила свое существование. Ее функции возложены на …

85. Международные ПР-агентства

а) создаются при ООН

б) являются частными предприятиями

в) являются некоммерческими организациями

86. Кадровое обеспечение СО(ПР)-рынка в России.

А) высок уровень конкуренции между специалистами

б) специалистов не хватает

в) заказчики ищут специалистов за рубежом

87.Национальные профессиональные организации.

а) РАСО создана в 2000 г.

б)РАСО создана в 1991 г.

в) РАСО создана ООН

88. РАСО как национальная профессиональная организация.

а) РАСО проводит ежегодные научно-практические конференции

б) РАСО выдает лицензии

в) РАСО учреждена Правительством РФ

89. Национальные и региональные профессиональные организации СО в России.

а) в регионах есть представительства и отделения РАСО

б) в регионах создаются только свои профессиональные организации СО, не являющиеся филиалами РАСО

в) Сибирская ассоциация СО существует с 1992 г.

90. Национальные ПР-агенства

а) ГК «Имидж-контакт» – сугубо столичное агентство

б)ГК «Имидж-контакт» имеет филиалы в регионах

в) «Миссия-Л»- это филиал «Имидж-контакта».

91. Требования к специалисту по СО в России.

а) разработана и утверждена на государственном уровне квалификационная модель специалиста по СО

б) требования к специалисту по СО находятся в стадии обсуждения в РАСО

в) требования к специалисту по СО определяются работодателем и заказчиком

92. Этические требования к специалисту по СО в России

а) они не сформулированы

б) черные технологии слишком популярны

в) этические основы профессии СО изложены в документах РАСО

93. СО(ПР) и антикризисное управление.

а) кризисы разрушают планы по СО (ПР)

б) СО(ПР)-технологии – часть антикризисного управления

в) предотвращение кризисов не входит в обязанности специалистов по СО

94.Мировой рынок СО(ПР).

а) происходит слияние и укрупнение ПР-групп, они приобретают транснациональный характер

б) мировой рынок ПР-услуг сужается

в) ПР-группы обслуживают интересы правительств своих стран.

95. СО(ПР) как технологии развития международных отношений.

а) СО на уровне международных отношений направлены на то, чтобы утвердить приоритеты сильных держав

б) интересы мирового сообщества и интересы отдельных стран могут сочетаться в грамотных, цивилизованных СО (ПР)

в) СО(ПР) на международном уровне невозможны

96. СО-образование на омском рынке.

а) в нашем городе 10 вузов имеют лицензию на подготовку специалистов по СО

б) в нашем городе только ОмГТУ готовит специалистов по СО

в) ни один вуз города не имеет государственной лицензии на подготовку специалистов по СО

97. Спрос и предложение на омском рынке СО(ПР).

а) специалистов по СО в городе больше, чем рабочих мест

б) специалистов по СО крайне недостаточно

в) дипломы специалистов по СО имеют многие журналисты

98. Особенности омского рынка СО(ПР).

а) В Омске около 10 ПР-фирм

б) В Омске нет ни одной ПР-фирмы

в) ПР-службы в нашем городе имеют органы власти и крупные бизнес-структуры

99. Имидж России.

а) имидж России – это забота большого бизнеса, который заинтересован в прибылях оот инвестиций

б) имидж России формируется стихийно и не всегда адекватно реальным достижениям страны

в) существует государственная программа по формированию и продвижению имиджа России

100. Роль СО(ПР) в меняющемся мире.

а) СО(ПР) играют важную роль в гуманизации общества

б) СО(ПР) все более превращаются в сферу манипуляций общественным мнением

в) СО(ПР) –это способ укрепления власть имущих

Ключ к тестовым заданиям:

1б21а41б61б81а
2б22в42б62б82б
3а23б43в63а83б
4в24а44б64б84б
5в25б45а65б85б
6в26в46а66а86б
7в27в47а67в87б
8а28б48б68б88а
9в29а49в69в89а
10б30б50в70а90б
11в31а51б71б91б
12б32б52б72а92в
13в33б53б73а93б
14б34а54в74а94а
15а35а55в75а95б
16-36б56в76а96б
17б37б57в77а97в
18б38б58в78в98б
19в39б59а79а99б

20б406606806б100а

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

1. Online сервисы Интернет.
2. Сетевое вещание и конференции реального времени.
3. Использование сетевых ресурсов в крупных коммуникационных проектах.
4. Электронные библиотеки, сетевые СМИ и специализированные агентства.
5. Интерактивное общение.
6. Программные средства просмотра графических файлов.
7. Создание слайд шоу и его презентация.
8. Системные средства обеспечения надежности функционирования компьютерных систем.
9. Обеспечение конфиденциальности. Аутентификация и парольная защита данных.
10. Дублирование и архивирование данных.
11. Обзор антивирусных средств. Антивирусная профилактика.
12. Утилиты восстановления системы.
13. Проблемно ориентированные программные средства в предмет ной области PR.
14. Сетевой этикет.
15. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в кризисных ситуациях.
16. Оценка эффективности PR программ средствами компьютерных технологий.
17. Статистический анализ и представление результатов.
18. Анализ типа «что — если» в среде MS Excel.
19. Создание и просмотр сценариев. Итоговые отчеты по сценариям.
20. Анализ данных с помощью сводных таблиц.
21. Создание диаграмм, их форматирование и модификация.
22. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR...

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы | 5 |
| | - формулировка нового аспекта проблемы | 10 |
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 10 |
| | - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | - стилевое единство текста | 5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

Научные концепции общественного мнения (У.Липпман, Э. Ноэль-Нойман, П.Бурдье, С.Кара-Мурза, Б.А.Грушин, Б.З.Докторов и др.)

Основные модели процесса коммуникации.Политические функции СМИ

Государственная информационная политика и информационная безопасность.

Деятельность отдела по связям с общественностью и отдела по связям с НКО в органах государственной власти.

Антикризисный ПР и консалтинг. Особенности антикризисного ПР в политике.

Антикризисный ПР в процедурах банкротства. Участие специалистов по связям с общественностью в прогнозировании и преодолении кризисных ситуаций. Практика отношений со СМИ в антикризисном ПР.

Антикризисный ПР природных и техногенных катастроф. Организация работы со СМИ в чрезвычайных условиях.

Корпоративная культура и её виды. Уровни корпоративной культуры, базовые представления и ценности.

Технологии формирования корпоративной культуры. Внутрикорпоративный PR: цели, функции и средства.

Мировой опыт формирования корпоративной культуры: ритуалы, традиции, мифы, лозунги, ценности.

Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР–деятельности.

Понятие «имидж» в сфере связей с общественностью. Составляющие политического имиджа.

Технологии создания и поддержания имиджа и репутации организации.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум**.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Имидж: отличительные особенности. Имиджирование как форма паблисити и самопрезентации. Профессия имиджмейкер
2. Формирование имиджа делового человека. Имидж лидера.
3. Манипулятивные технологии. (манипулирование понятиями, манипулирование смыслами). Репутационные издержки ПР-моделей.
4. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР-деятельности.
5. Деловая этика и бизнесс-этика.
6. ПР и идеология. (Пропаганда первой пол. XX столетия. Либеральная идеология как неотъемлемая часть современных ПР-практик)
7. Основы взаимоотношений с прессой. Пресс-конференции и брифинги, их назначение и подготовка к проведению. Пресс-релизы, их назначение и особенности распространения.
8. Типы избирательных кампаний, особенности их проведения. Принципы организации избирательных кампаний. Правила предвыборной агитации и правила общения с избирателями.
9. Политическая реклама и PR-деятельность. Специфика политической рекламы.
10. Реклама и PR-деятельность. Основные средства распространения рекламы. Подготовка и проведение рекламной кампании.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):** Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |
| ПКс-8 | Способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.3 | Способность использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой***

**Теоретический блок вопросов:**

1. Определение деятельности по связям с общественностью.
2. Мировой опыт становления и развития ПР.
3. Связи с общественностью и близкая к ним деятельность. Пресс-посредничество и паблисити.
4. Связи с общественностью и близкая к ним деятельность. Продвижение и

реклама.

5. Связи с общественностью и близкая к ним деятельность. Маркетинг и торговля.

6. ПР как инструмент массовых коммуникаций. Коммуникации в реализации программ по связям с общественностью.

7. Подразделения по связям с общественностью в коммерческих структурах, ее цели, задачи.

8. Определение целевой аудитории в бизнесе. Составление бизнес-плана по работе с целевой аудиторией.

9. Определение целевой аудитории в предвыборной кампании. ПР-подготовка встречи кандидата с избирателями.

10. Определение общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт.

11. Структура общественного мнения. Группы и сегменты внутри общественного мнения.

12. Использование ПР–технологий в процессе деловых и межличностных переговоров.

13. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения.

14. Научные концепции общественного мнения (У.Липпман, Э. Ноэль-Нойман, П.Бурдье, С.Кара-Мурза, Б.А.Грушин, Б.З.Докторов и др.)

15. Основные модели процесса коммуникации.Политические функции СМИ

16. Государственная информационная политика и информационная безопасность.

17. Деятельность отдела по связям с общественностью и отдела по связям с НКО в органах государственной власти.

18. Антикризисный ПР и консалтинг. Особенности антикризисного ПР в политике.

19. Антикризисный ПР в процедурах банкротства. Участие специалистов по связям с общественностью в прогнозировании и преодолении кризисных ситуаций. Практика отношений со СМИ в антикризисном ПР.

20. Антикризисный ПР природных и техногенных катастроф. Организация работы со СМИ в чрезвычайных условиях.

21. Корпоративная культура и её виды. Уровни корпоративной культуры, базовые представления и ценности.

22. Технологии формирования корпоративной культуры. Внутрикорпоративный PR: цели, функции и средства.

23. Мировой опыт формирования корпоративной культуры: ритуалы, традиции, мифы, лозунги, ценности.

24. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР–деятельности.

25. Понятие «имидж» в сфере связей с общественностью. Составляющие политического имиджа.

26. Технологии создания и поддержания имиджа и репутации организации.

27. Фирменный стиль и его роль в имидже предприятия. Логотип, официальная символика как инструменты ПР–деятельности.

28. Связи с общественностью в лоббировании. Суть лоббизма. Правовые основы лоббистской деятельности.

29. ПР как инструмент брендинга: спонсорские и благотворительные проекты. Размещение и контроль материалов в СМИ: ценности бренда в интервью.

30. Антикризисные коммуникации: ребрендинг. Причины, условия, технологии.

31. Имидж: отличительные особенности. Имиджирование как форма паблисити и самопрезентации. Профессия имиджмейкер

32. Формирование имиджа делового человека. Имидж лидера.
33. Манипулятивные технологии. (манипулирование понятиями, манипулирование смыслами). Репутационные издержки ПР-моделей.
34. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР-деятельности.
35. Деловая этика и бизнесс-этика.
36. ПР и идеология. (Пропаганда первой пол. XX столетия. Либеральная идеология как неотъемлемая часть современных ПР-практик)
37. Основы взаимоотношений с прессой. Пресс-конференции и брифинги, их назначение и подготовка к проведению. Пресс-релизы, их назначение и особенности распространения.
38. Типы избирательных кампаний, особенности их проведения. Принципы организации избирательных кампаний. Правила предвыборной агитации и правила общения с избирателями.
39. Политическая реклама и PR-деятельность. Специфика политической рекламы.
40. Реклама и PR-деятельность. Основные средства распространения рекламы. Подготовка и проведение рекламной кампании.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Определение деятельности по связям с общественностью.
2. Мировой опыт становления и развития ПР.
3. Связи с общественностью и близкая к ним деятельность. Пресс-посредничество и паблисити.
4. Связи с общественностью и близкая к ним деятельность. Продвижение и реклама.
5. Связи с общественностью и близкая к ним деятельность. Маркетинг и торговля.
6. ПР как инструмент массовых коммуникаций. Коммуникации в реализации программ по связям с общественностью.
7. Подразделения по связям с общественностью в коммерческих структурах, ее цели, задачи.
8. Определение целевой аудитории в бизнесе. Составление бизнес-плана по работе с целевой аудиторией.
9. Определение целевой аудитории в предвыборной кампании. ПР-подготовка встречи кандидата с избирателями.
10. Определение общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт.
11. Структура общественного мнения. Группы и сегменты внутри общественного мнения.
12. Использование ПР–технологий в процессе деловых и межличностных переговоров.
13. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения.
14. Научные концепции общественного мнения (У.Липпман, Э. Ноэль-Нойман, П.Бурдье, С.Кара-Мурза, Б.А.Грушин, Б.З.Докторов и др.)
15. Основные модели процесса коммуникации.Политические функции СМИ.

**Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Понятие «имидж» в сфере связей с общественностью. Составляющие политического имиджа.
2. Технологии создания и поддержания имиджа и репутации организации.
3. Фирменный стиль и его роль в имидже предприятия. Логотип, официальная символика как инструменты ПР–деятельности.
4. Связи с общественностью в лоббировании. Суть лоббизма. Правовые основы лоббистской деятельности.
5. ПР как инструмент брендинга: спонсорские и благотворительные проекты. Размещение и контроль материалов в СМИ: ценности бренда в интервью.
6. Антикризисные коммуникации: ребрендинг. Причины, условия, технологии.
7. Имидж: отличительные особенности. Имиджирование как форма паблисити и самопрезентации. Профессия имиджмейкер
8. Формирование имиджа делового человека. Имидж лидера.
9. Манипулятивные технологии. (манипулирование понятиями, манипулирование смыслами). Репутационные издержки ПР-моделей.
10. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР-деятельности.
11. Деловая этика и бизнесс-этика.

**Кейсовые задания.**

**Задание 1. Организационная культура**

**Описание кейса. Специалисты А и Б взялись за изучение организационной культуры в двух дочерних компаниях холдинга Х (компании "Стиль" и компании "Забава").**
**Компании недавно вступили в холдинг.** Согласно планам руководства холдинга, в будущем компании должны тесно сотрудничать, выполняя совместные проекты. На сегодняшний день руководство испытывает серьезные сложности в управлении компаниями: даже незначительные совместные проекты компаний терпят неудачу, сотрудники совершенно не могут сработаться, в дирекцию поступают жалобы и должностные записки от сотрудников компаний с взаимными обвинениями в непрофессионализме. Некоторые наблюдения руководства за коммуникацией между специалистами компаний в период выполнения совместных проектов дали основания считать, что причина плохого сотрудничества кроется в разнице корпоративных культур, сформировавшихся в компаниях до вступления в холдинг.
Компания "Стиль" занимается издательской деятельностью, ее штат, в основном, составляют редакторы, корректоры и верстальщики. Компания "Забава" занимается организацией и проведением масштабных праздничных мероприятий. После вступления в холдинг на нее также были возложены функции внешнего PR и рекламы холдинга Х. Штат компании составляют режиссеры праздников и специалисты по рекламе и PR.

**Задачи**, которые поставлены руководством холдинга перед исследователями А и Б: на основании изучения организационных культур компаний "Стиль" и "Забава" сделать заключение о причинах плохого сотрудничества компаний и предложить управленческие действия по изменению сложившейся ситуации.
Исследователи А и Б должны провести работу самостоятельно и не обсуждать свои планы исследования друг с другом (так как это исследование является отборочным испытанием на занятие должности HR-директора холдинга). Оба должны предоставить результаты исследований и рекомендации по управлению компаниями руководству холдинга.

**Исследователь А.** Согласно личным представлениям исследователя А, организационная культура проявляется в том, насколько сотрудники дисциплинированы и следуют правилам организационного распорядка (наш взгляд на корпоративную культуру не совпадает с мнением исследователя А, но "хозяин - барин").
Операционализация: прописывание в работе того, что автор исследования считает организационной культурой в реальных измеримых показателях. Исследователь А предложил следующие измеримые признаки организационной культуры: количество опозданий на рабочее место, количество невыходов на работу, случаи нарушения служебной субординации, количество опозданий после обеденного перерыва, случаи нарушения служебного дресс-кода и т.д.
Таким образом, организационная культура каждой компании холдигна Х замерялась на основании разработанных критериев: методом наблюдения или опроса сотрудников подсчитывалась частота каждого случая в каждой компании на протяжении заданного периода и делался вывод об уровне развития организационной культуры в каждой компании.
Полученные таким образом количественные данные можно было в дальнейшем сравнивать между собой, сопоставлять с аналогичными данными после проведения управленческих изменений и т.д.

**Результаты исследования специалиста А** показали, что компания "Забава" значительно уступает компании "Стиль" по уровню развития организационной культуры. Сотрудники компании "Забава", как значилось в его отчете, "совершенно безалаберно" относятся к правилам внутреннего распорядка, принятым в холдинге, они часто опаздывают на рабочие места, проводят много времени за чаепитием и перекурами. Хотя многие сотрудники "Забавы" часто остаются на работе после окончания рабочего дня, в целом, их дисциплина оставляет желать лучшего. В то же время, сотрудники компании "Стиль" очень строго относятся к соблюдению норм внутреннего распорядка: приходят и уходят с работы точно вовремя, тратят мало времени на посторонние занятия.
Причина плохого сотрудничества компаний, по мнению специалиста А, состояла в том, что сотрудники компании "Стиль", привыкшие к точности и порядку в ведении дел, не встречали подобной обязательности у сотрудников компании "Забава". Разница в распорядке рабочего дня, ведении служебной документации и отношении к срокам выполнения работ сотрудников двух компаний полностью исключала возможность плодотворного сотрудничества.
Рекомендации. Специалист предложил руководству холдинга Х проведение обучающих мероприятий и внедрение новой системы дисциплинарного контроля за поведением сотрудников компании "Забава" с целью повышения уровня корпоративной культуры компании до уровня культуры компании "Стиль". По мнению специалиста А, только унификация дисциплинарных требований к сотрудникам обеих компаний, а также четкое описание всех производственных процессов могло обеспечить сотрудничество компаний в будущем.

**Исследователь Б.** Согласно личным представлениям исследователя Б, организационная культура проявляется в том, насколько сотрудники чувствуют свою принадлежность к ценностям организации, связывают свои успехи с успехами организации, эмоционально и когнитивно включены в успех общего дела.
Операционализация понятия в этом случае предложила примерно следующие измеримые признаки организационной культуры: случаи проявление радости сотрудника в связи с новостью об успехе компании; поведение вне рамок служебных обязанностей, направленное на помощь другим сотрудникам и успеху всей компании; чувство оскорбления в случае критики компании, услышанное от третьих лиц; чувство гордости от работы в компании; проявление желания развивать свою карьеру в компании; проявление

желания будущего устройства своих детей на работу в компанию и т.д.
Исследование специалиста Б было направлено на обнаружение этих явлений в поведении, мыслях и эмоциях сотрудников дочерних компаний холдинга Х (методами наблюдения, глубинного интервью, анкетного опроса и анализа самоотчетов).
Каждое найденное явление фиксировалось в листе наблюдений (или опросном листе), подсчитывалась частота проявления этих признаков у сотрудников двух компаний, на основании чего были сделаны выводы об уровне развития организационной культуры в обеих компаниях.
Полученные таким образом количественные данные сравнивались между собой, сопоставлялись с аналогичными данными после проведения информационных, мотивационных или обучающих мероприятий и т.д.

**Результаты исследования специалиста Б** показали, что уровень развития организационной культуры в компании "Забава" значительно выше, чем в компании "Стиль". Сотрудники компании "Забава", занимавшиеся внешним PR холдинга, в большинстве своем принимали близко к сердцу неудачи холдинга и негативную информацию в его адрес, в то время как сотрудники компании "Стиль" не интересовались новостями холдинга и считали главным точное исполнение своих обязанностей и своевременную оплату труда, независимо от того, в какой компании осуществляется их работа.

**Причина плохого сотрудничества** компаний, по мнению специалиста Б, состояла в том, что сотрудники компании "Забава", лично заинтересованные в успехе холдинга и любых его проектов, готовы были буквально "ночевать" на рабочих местах и работать в выходные дни. Они нередко собирали экспертные группы для выработки наиболее эффективных способов выполнения совместных заданий с компанией "Стиль". Работа в группах часто затягивалась до позднего вечера, сотрудники "Забавы" предлагали много творческих путей решения задачи, выступали с личными инициативами. Когда они приглашали на такие группы сотрудников "Стиля", те отказывались принимать участие в каких-либо занятиях, не связанных напрямую с их должностными обязанностями. Вскоре сотрудники "Забавы" поняли, что "Стиль" способен вести деловую коммуникацию только посредством служебных записок и, защищенный формальными отписками, проявляет полное равнодушие по поводу возможного провала совместного проекта. Разница в личностной включенности сотрудников двух компаний в успех совместного проекта, по мнению специалиста Б, делала практически невозможным их дальнейшее сотрудничество.
**Рекомендации.** Специалист Б предложил руководству холдинга Х проведение информирующих мероприятий с сотрудниками компании "Стиль", тренингов по развитию организационной культуры в компании, а также частичную замену штата компании (увольнение тех сотрудников, которые в анкетном опросе и наблюдении не проявили никаких признаков идентификации своих целей с целями компании и работали в компании исключительно на основании формальных обязанностей).
**Итог**
Как видно из кейса, исследователи А и Б изучали одну и ту же проблему. Но, в зависимости от того, как каждый из них понимал организационную культуру (что показала процедура операционализации), у них получились совершенно разные исследования. Замеры специалиста А показали, что организационная культура в компании "Стиль" значительно более развита по сравнению с компанией "Забава". В свою очередь, исследование специалиста Б, напротив, показало большую развитость организационной культуры компании "Забава". Два разных понимания организационной культуры - две разных операционализации - два разных результата - совершенно разные советы по управлению компаниями.

**Вопросы по кейсу**

Рекомендации какого специалиста кажутся вам более эффективными?

Если бы у вас была возможность решать, какому специалисту вы доверили бы пост HR-директора холдинга?

Как, на ваш взгляд, следовало поступить руководству холдинга Х, когда специалисты А и Б предоставили свои отчеты?

Почему результаты исследований и рекомендации специалистов так сильно отличались?

**Задание 2. Антикризисный PR и консалтинг**

Ситуация: «Вы – Директор магазина. Вы давно работаете в компании «Zimaletto». Представьте себе, что вас вызывает вас к себе руководитель и сообщает следующее:

«Поскольку вы – опытный сотрудник и отлично зарекомендовали себя, мы направляем вас работать в магазин, имеющий самые худшие результаты по всей компании. В подразделении процветает конфликтность и безынициативное отношение к работе. В то же время, любое воздействие со стороны руководства воспринимается крайне негативно и, если в чем коллектив и проявляет единодушие, так это в различных формах саботажа и противодействия начальству. О лояльности компании говорить не приходится, умышленная порча имущества - обычное дело. Кроме того, мотивация сотрудников ужасающе низка, свои должностные обязанности они воспринимают как крайнюю форму надругательства над их личной свободой, а топ-менеджеров считают чуть ли не надзирателями, достойными, в лучшем случае, презрения.

Ваша задача – разработать план выведения данного подразделения из кризисной ситуации, сформировать работоспособную команду, повысить производственные показатели, определить точки контроля и отчетности».

**Работа с кейсом:**

Обучающиеся разделены по технологии «Перспектива» на группы:

Каждая из групп поочередно работает в определенной ролевой позиции: новаторы, оптимисты, пессимисты, эксперты

• Новаторы - презентуют свой проект отмены крепостного права с точки зрения современников;

• Оптимисты - выделяют все положительные, выгодные, позитивные моменты в предложенных проектах отмены крепостного права;

• Пессимисты - выделяют все отрицательные, непродуманные, неучтенные моменты в предложенных проектах отмены крепостного права;

• Эксперты - обобщают и анализируют выступления, ответы на вопросы и корректность поведения, оценивают работу каждой творческой группы с точки зрения поставленной перед данной группой цели деятельности по 10-бальной шкале, обосновывают свое мнение.

При оценке групп учитываются следующие критерии:

| **Критерии оценивания для «новаторов»** | **Баллы** | **Критерии оценивания для «оптимистов» и «пессимистов»** | **Баллы** |
|---|---|---|---|
| - проект 1 | | - проект 2 (2 балла) | |
| - в выступлении учитываются обобщающие выводы групп (2 балла) | | - в выступлении учитываются обобщающие выводы групп (2 балла) | |
| - использование дополнительной информации (2 балла) | | - использование дополнительной информации (2 балла) | |
| - осмысленное овладение материалом (2 балла) | | - осмысленное овладение материалом (2 балла) | |
| - корректное поведение группы (2 балла) | | - корректное поведение группы (2 балла) | |
| **Итог** | | **Итог** | |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к

экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром

из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература.

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492969.

2. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9890-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489962.

3. Связи с общественностью в органах власти : учебник для вузов / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14228-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489016.

4. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494288.

5. Связи с общественностью как социальная инженерия : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08767-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492162.

### 7.2 Дополнительная учебная литература.

1. Востряков Л. Е. Правовой статус СМИ и правовое обеспечение связей с общественностью [Текст] : учеб. пособие для бак. - СПб. : СЗИ РАНХиГС, 2012. - 240 с. - Библиогр.: с. 105. - Прил. - ISBN 978-5-89781-395-7 : 50-00.

2. Горбатова Н. В. Организация работы отдела по связям с общественностью [Текст] : учеб. пособие. - СПб. : СЗИ РАНХиГС, 2012. - 112 с. - Библиогр.: 25 назв. - ISBN 978-89781-400-8 : 55-00.

3. Чумиков А.Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО. - М. : Инфра-М, 2012. - 329 с. - (Высш. обр.). - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09.

4. Левина С. А. Маркетинговые исследования в связях с общественностью [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 146 с. - Библиогр.: 32 назв. - ISBN 978-5-89781-319-3 : 80-00.

### 7.3 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.

**7.4 Интернет-ресурсы.**

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

***7.5 Иные источники***

1. Рогов И.И. Политический PR. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Система тестирования Индиго.
4. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.
- информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

| № | Виды аудиторий | Основное значение |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами. |
| 2 | Компьютерный класс | Для подготовки презентаций докладов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением |
| 3 | Аудитории для проведения практических занятий | Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками. |

**учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.08.02 «Социология коммуникаций»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии Понамарев А.Б

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Социология коммуникаций» одобрена на заседании кафедры социологии. Протокол от 29 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины…….…… 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……. 11
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине…….. 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..…….. 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..……. 25
   - 7.1. Основная литература…. 25
   - 7.2. Дополнительная литература…….……. 30
   - 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….. 31
   - 7.4. Нормативные правовые документы……..… 34
   - 7.5. Интернет-ресурсы…….. 36
   - 7.6. Иные источники……. 36
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Социология коммуникаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |
| ПКс-8 | Способен формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПКс-8.3 | владение методиками подготовки библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организация работы подразделения СМИ | ПК-5.1 | **на уровне знаний:** находить современные информационно-коммуникационные технологии. |
| | | **на уровне умений:** применять критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы. |
| | | **на уровне навыков**: организовать возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики. |

| | | |
|---|---|---|
| Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ПКс-8.3 | **на уровне знаний:** готовит библиографические обзоры по политической проблематики. |
| | | **на уровне умений:** готовит рефераты по наиболее актуальным проблемам политической науки |
| | | **на уровне навыков:** участвует в подготовке разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы в политической сфере |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Социология коммуникаций» относится к базовой части, вариативная часть, дисциплины по выбору учебного плана дисциплин подготовки бакалавра по направлению: 41.03.04 Политология, профиль: «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы обучения – 48 часов и по очно-заочной форме обучения – 24. На самостоятельную работу выделено 6 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 39 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 18 академ. часов. На контроль отведено 36 академ. часов для очной и 27 академ. часов очно-заочной форме обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

***Таблица 1***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), академ.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и метод социологии коммуникаций | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Т, Р |
| 2 | Становление социологии коммуникаций как отраслевой теории | 6 | 2/1 | | 2/1 | | | |
| 3 | Основные категории социологии коммуникаций | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | |
| 4 | Институты коммуникации | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | О, Т, Э |
| 5 | Проблема коммуникаций в современной социологии | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | |
| 6 | Внутриличностная и межличностная коммуникация | 6 | -/1 | | 4/1 | | | |
| 7 | Коммуникации в группах и организациях | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | О, Д, Э |
| 8 | Публичные и массовые коммуникации. | 8 | 2/1 | | 4/1 | | | |
| 9 | Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | 36 (контроль) | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108** | **16/9** | | **32/9** | | **6 + 36 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочной форме обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и метод социологии коммуникаций | 11 | 2/1 | | 2/2 | | 4 | Т, Р |
| 2 | Становление социологии коммуникаций как отраслевой теории | 8 | | | 2/2 | | 4 | |
| 3 | Основные категории социологии коммуникаций | 11 | 2/1 | | 2/2 | | 4 | |
| 4 | Институты коммуникации | 8 | | | 2/2 | | 4 | |
| 5 | Проблема коммуникаций в современной социологии | 12 | 2/1 | | 2/2 | | 5 | К, Т, Д |
| 6 | Внутриличностная и межличностная коммуникация | 10 | - | | 2/2 | | 6 | |
| 7 | Публичные и массовые коммуникации. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | |
| 8 | Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов | 9 | | | 2/1 | | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | 27 (контроль) | | | | | | Экзамен |
| | **Всего:** | **108** | **8/4** | | **16/14** | | **39+27 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,*

*обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и метод социологии коммуникаций.**

Социально-экономические и культурные причины возникновения социологии коммуникаций как нового направления социологии. Этапы формирования социологии коммуникаций.

Междисциплинарные основания формирования предмета социологии коммуникаций. Взаимосвязь с другими науками: семиотикой, информатикой, философией, культурологией, этологией, этнографией, психологией, лингвистикой, менеджментом.

Основные определения понятия социальные коммуникации. Формы, уровни и виды коммуникаций.

Основные методологические традиции в социологии, используемые для исследования коммуникативных процессов: системный метод, социологический эволюционизм, структурно-функциональный анализ, неомарксизм, бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменология.

Область практического применения социологии коммуникаций: социальный менеджмент, кадровый консалтинг, паблик рилейшнз, рекламная коммуникация и др.

Цель, задача и структура курса. Место и значение курса в подготовке политологов.

**Тема 2. Становление социологии коммуникаций как отраслевой теории.**

Социально-экономические и культурные причины возникновения социологии коммуникаций как нового направления в социологии. Предмет социологии коммуникаций. Этапы формирования социологии коммуникаций. Социология коммуникации как интегрирующая научная дисциплина.Междисциплинарные основания формирования предмета социологии коммуникаций. Взаимосвязь с другими науками: семиотикой, информатикой, философией, культурологией, этологией, этнографией, психологией, лингвистикой, менеджментом.

Основные направления социологического изучения коммуникации: бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм. Методологические принципы этих направлений как потенциальная основа теории социальной коммуникации.

Развитие представлений о коммуникации в истории социально-философской мысли. Концепции коммуникации в философии XX в.: проблема коммуникации в экзистенциализме; диалогическая философия М. Бубера; герменевтическое направление (Ф. Шлейермахер, Г. Шпет, М. Хайдеггер и др.); проблема языка науки в логическом позитивизме; лингвистическая философия Л. Витгенштейна.

Лингвистические истоки теории коммуникации: социология языка как один из источников социологии коммуникаций; Пражский лингвистический кружок; теория речевых актов; теория анализа дискурса.

Проблема коммуникации в истории социологи: представления о коммуникации в социологии Г. Тарда; символический интеракционизм, социально-драматургический подход, культурная антропология (Б. Малиновский); традиции феноменологической социологии в социальном конструктивизме (П. Бергер и Т. Лукман); этнометодология; теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса; проблема коммуникации в социологии Н. Лумана.

**Тема 3. Основные категории социологии коммуникаций.**

Базовые составляющие социологии коммуникации:

а) социальные системы, структуры, институты, процессы;

б) коммуникативные системы;

в) виды, каналы и средства коммуникации, обеспечивающие передачу и восприятие информации с целью воздействия на общество и индивидов.

Различные подходы к обоснованию взаимодействия коммуникации и социальных структур, к пониманию социальной информации и ценностной Обоснование социального статуса как важнейшей категории коммуникации (Г.Дж.Мейн, М.Вебер, Ю.Хабермас, Т.М.Дридзе, А.Д.Швейцер и др.).

Общественная природа языка. Своеобразие языка как общественного явления. Функции языка. Понятие коммуникативного акта. Соотношение понятий «коммуникативный акт», «коммуникация», «коммуникационный процесс». Основные элементы коммуникативного акта и их характеристика. Понятие коммуникативной компетентности и ее слагаемые.

Понятие социологической доминанты коммуникации. Основные группы социологических доминант коммуникации: стратификационная, ситуативная, оценочная и функциональная группы.

Понятие информации, ее характерные черты. Эволюция представлений об информации в науке. Социальная информация, ее специфика, источники, виды. Социальная информация в процессе управления обществом. Информатизация современного общества.

**Тема 4. Институты коммуникации.**

Образование как институт коммуникации. Общественная политика в области образования. Педагогический дискурс. Формирование коммуникативной компетентности. Кризис коммуникативной компетентности в современном российском обществе. Понятие научной коммуникации. Специфика, компоненты и формы коммуникации в науке. Научно-техническая информация, научно-техническая деятельность, научное знание. Роль научной коммуникации в развитии науки и образования.

Библиотека как институт коммуникации.

Политические коммуникации. Информационно-коммуникационные процессы в сфере политики. Теории политических коммуникаций. Уровни информационно-коммуникационных процессов. Информационно-коммуникационные поля и системы в пространстве политики.

Немаркетинговые способы организации политического дискурса: пропаганда, агитация. Маркетинговые способы организации политического дискурса: PR, реклама, имиджмейкинг. Синтетические способы организации политической коммуникации: смеховая и кризисная коммуникация.

Интернет в политике. Политический генезис Интернета. Политическая роль Интернет - технологий. Электронное правительство

**Тема 5. Проблема коммуникаций в современной социологии.**

Объективистская социология о социальных коммуникациях: эволюционистская традиция, современный неоэволюционизм. Технологический детерминизм о коммуникациях в информационном обществе (теория постиндустриального общества Д. Белла, теории информационного общества А. Тоффлера и Е. Масуды). Футурологические прогнозы и социальная реальность информационного общества. Позитивные и негативные последствия компьютеризации: коммуникативный аспект. Влияние средств коммуникации на изменение способа мышления и форм общественной организации (идеи "глобальной деревни" и "мозаичного мышления" Г. Маклюэна и теория "сетевых отношений" М. Кастельса).

Проблема коммуникаций в субъективистской социологии. Социальное действие и социальные ожидания в социологии М. Вебера. Феноменология А Шюца: коммуникативная составляющая взаимодействия "жизненных миров". Повседневные коммуникации в этнометодологии Г. Гарфинкеля (обыденные типы, фоновые ожидания, контекст общения).

Символический интеракционизм об онтологии межличностных коммуникаций. Знаки, символы и их значения. "Договорная" основа коммуникации (три принципа Г. Блумера). Роль социализации в коммуникативном взаимодействии("Я" и "Мое" в теории Дж. Мида): "Представление себя другим" в драматургическом подходе И. Гоффмана: зоны и зональное поведение, способы представления, противоречивые роли и т.д..

**Тема 6. Внутриличностная и межличностная коммуникация.**

Самопознание и внутриличностная коммуникация: стадии и сферы. Внутренняя речь. Соотношение имиджа и само-маркетинга в повседневной и деловой коммуникации.

Основные свойства межличностных коммуникаций. Коммуникативная компетентность. Понятие "честная коммуникация" в психологии общения. Манипуляция в межличностной коммуникации и технологии анти-манипулятивного поведения.Ролевые требования и проблема статусной идентичности в коммуникации. "Патологическая" коммуникация.

Межличностный конфликт и методы его разрешения.

**Тема 7. Коммуникации в группах и организациях..**

Коммуникация в группах и организациях как второй коммуникативный уровень. Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Коммуникативные роли членов группы: инициатор, информатор, разработчик решений, координатор, энергайзер, технолог, гармонизатор и др.

Технологии обсуждения и их формы: круглый стол, брейсторминг, "жужжащие сессии", номинальные группы, фокус-группы и др. Публичные обсуждения и их формы: панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция.

Теории групповой коммуникации: системно-спектральный подход, теория группового сознания, струтурная теория, теория игр.

Сетевая структура коммуникации в организациях. Основные свойства сетевых коммуникативных связей: симметрия - асимметрия, частота связей, содержание информации, способ связи (канал), согласованность, централизация связей, плотность (связность), мультиплексность.

Формальные коммуникативные сети: степень бюрократизации. Четыре типа функционирования организаций по Р. Ликерту: жесткий и мягкий авторитаризм, консультативное управление, участвующее управление.

**Тема 8. Публичные и массовые коммуникации.**

**Формы и особенности публичной коммуникации.** Структурирование публичного сообщения. Информативное сообщение и убеждающая речь. Логика аргументации и психологические приемы.

Специфика массовой аудитории. Г. Лебон о психологии масс (импульсивность, податливость внушению, авторитарность, воображение). Различные типы массовой аудитории: разнородная и однородная, избирательная, религиозная, политическая, учебная и др. Пропаганда и агитация как формы публичной коммуникации.

Понятие массовых коммуникаций. Роль СМИ в обществе. Возникновение теории массового общества и ее основные положения. Эволюция теорий о влиянии СМИ на общество в течение 20 века. Теории манипулятивного воздействия СМИ (теория пропаганды, теория магической пули, теория формирования общественного мнения У. Липпмана, теория социальной ответственности СМИ). Теории ограниченного влияния СМИ (теория двухступенчатого распространения информации П. Лазарсфельда, теория диффузии Э. Роджерса). Теории активной аудитории СМИ (теория полезности СМИ, теория зависимости М. Дефлера и С. Белла-Рокича, теория выбора повестки дня Б. Когена, принципы "спирали умолчания" Э. Ноэля-Ноймана).

**Тема 9. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов.**

Роль информационных процессов в современном обществе. Информационный империализм. Глобализация нформационно-телекоммуникационных процессов в современном мире. Общение в глобальном информационном пространстве и его последствия. Социально-психологические и социально-политические аспекты информационной безопасности. Формирование новых социальных общностей и технологии организации социального взаимодействия через глобальные информационные сети. Трансформация системы современных СМИ.

Информационная политика и ее роль в современном обществе, в реализации политики государства. Информационные потоки в обществе. Управление и интеграция информационными потоками. Эффективность информационной политики. Информационная политика государства и образование. Международная информация.

Проблема манипулирования сознанием в СМИ. Основные манипулятивные технологии: дробление (локализация), немедленность подачи информации, пассивность и индеферентность восприятия. Способы противостояния манипуляции

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.**

ПК-5.1 способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

ПК-11.1 способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для формирования имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с учетом их предпочтений

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Социология коммуникаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и метод социологии коммуникаций | Р |
| 2 | Становление социологии коммуникаций как отраслевой теории | О |
| 3 | Основные категории социологии коммуникаций | Р |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Институты коммуникации | О, Э |
| 5 | Проблема коммуникаций в современной социологии | К |
| 6 | Внутриличностная и межличностная коммуникация | Д |
| 7 | Коммуникации в группах и организациях | О, Д |
| 8 | Публичные и массовые коммуникации | О, Р |
| 9 | Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов | Э |

4.1.2. **Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ПКс-5.1 – способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней.

ПКс-8.3 – способность использовать методики подготовки справочного материала для аналитических разработок

.

Контент тестов по теме

1. Специальная отрасль социологии, изучающая коммуникацию, это:
1) социальная коммуникация
2) социология коммуникации
3) социокоммуникация

2. Понятие, обозначающее процесс передачи и приема информации:
коммуникация
общение
речевая деятельность

3. Визуально-аудитивный канал передачи информации имеет:
1) зрительную основу
2) зрительно-слуховую основу
3) чувственную основу

4. Теория «критический анализ дискурса» возникла:
1) в 20-30-е гг. XX века
2) в середине X1X века
3) в 70-80-е гг. XX века

5. Автором теории речевых (коммуникативных) актов является:
1) М.В.Ломоносов
2) Э.Дюркгейм
3) Л.Витгенштейн

6. Категории «коммуникативная сфера» и «коммуникативная установка» относятся:
к ситуативной группе социологических доминант
к оценочной группе социологических доминант
к стратификационной группе социологических доминант

7. Категория «социальная дифференциация» относится:
к функциональной группе социологических доминант
к оценочной группе социологических доминант
к стратификационной группе социологических доминант

8. Использование узких, локальных или профессиональных языков – это:
1) социальная интерференция
2) социальная интеграция
3) социальная дифференциация

9. Базовой функцией социальной коммуникации является:
регулирующая
экспрессивная
контактоустанавливающая

10. Система устойчивых высказываний, предписываемых обществом в данный исторический период в соответствии с социальной ориентацией коммуникации - это:
1) речевое поведение
2) речевой акт
3) речевой этикет

11. Априорные коммуникативные системы создаются:
без опоры на естественный язык
на базе естественных языков
с использованием элементов естественного языка и искусственно созданных элементов

12. Язык Эсперанто является:
1) естественной коммуникативной системой;
2) априорной коммуникативной системой;
3) апостериорной коммуникативной системой;
4) смешанной коммуникативной системой

13. Критерием выделения уровней коммуникации служат:
1) коммуникативные средства
2) коммуникативные каналы
3) технические средства коммуникации

14. Действие иконических знаков основано на:
1) условной связи означающего и означаемого
2) реальной смежности означающего и означаемого
3) фактическом подобии означающего и означаемого.

15. Средства передачи информации семиотического уровня коммуникации:
образы
термины
знаки

16.Лингвистический и металингвистический уровни имеют:
1) вербальную основу
2) невербальную основу

3) символическую основу

17. Целенаправленное речевое поведение, совершаемое в соответствие с принятыми в данном обществе правилами:
1) речевой акт
2) речевой этикет
3) речевая деятельность

18. Коммуникативной единицей вербального уровня является:
слово
высказывание
предложение

19. Сложная единица лингвистической и металингвистической коммуникации:
дискурс
однословное высказывание
неоднословное высказывание

20. Информационные сообщения, описания, объяснения – это:
декларации
комиссивы
репрезентативы

21. Коммуникативными средствами металингвистического уровня являются:
образы
термины
жесты

22. Термином «кинесика» обозначают:
тон речи, громкость, паузы
жесты, позы, телодвижения
выражение лица, взгляд

23. Фонационные средства коммуникации включают:
выражение лица, взгляд
тон речи, громкость, паузы
жесты, позы, телодвижения

24. Коммуникативными средствами синтетического уровня являются:
образы
термины
жесты

25. Минимальной единицей кинематографической коммуникации является:
эпизод
кинообраз
кадр

26.Какая из трех характеристик языковой личности определяет коммуникативные способности индивида:
когнитивная
прагматическая

вербально-семантическая

27.Интерперсональная коммуникация – это коммуникация:
между двумя индивидами
между индивидом и электронными средствами
в малых группах

28.Совокупность характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений:
коммуникативная личность
языковая личность
коммуникабельная личность

29. Односторонний характер носит:
горизонтальная коммуникация
опосредованная (косвенная) коммуникация
краткая коммуникации

30. Способность индивида легко устанавливать и умело поддерживать контакты в любой сфере общения - это:
коммуникабельность
харизма
коммуникативная компетентность

31. Совокупность характеристик человека, обусловливающих выбор как вербального, так и невербального кода коммуникации с использованием искусственных и смешанных коммуникативных кодов:
языковая личность
коммуникабельная личность
коммуникативная личность

32. Процесс одновременного взаимодействия двух коммуникантов и их воздействия друг на друга:
постоянная коммуникация
дистантная коммуникация
межличностная коммуникация

33. Стиль общения, вырабатываемый у индивида с течением времени, - это:
коммуникативный код
коммуникативный стиль
коммуникабельность

34. Личное обаяние, притягательность человека, обусловленные его психологическим типом и индивидуальными характеристиками - это:
коммуникабельность
харизма
коммуникативная компетентность

35. Определенный способ передачи информации, предполагающий набор соответствующих коммуникативных средств, выбираемый в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации:
1) коммуникативный знак

2) коммуникативный стиль
3) коммуникативный код

36. К специфическим особенностям межличностной коммуникации относят:
1) наличие отправителя и получателя информации
2) наличие обратной связи
3) наличие актуальной информации

37. Идентификация - это:
1) восприятие и оценка другого путем перенесения на него общепринятых характеристик какой-либо социальной группы или ее представителя
2) понимание другого через размышление за него
3) понимание другого человека путем отождествления себя с ним

38. К этапам процесса убеждения не относится:
1) привлечение внимания
2) достижение понимания
3) воздействие на подсознание

39. Процесс принятия, внутреннего присвоения информации индивидом называют:
1) интериоризацией
2) стереотипизацией
3) социализацией

40. Специализированный метод исследования социальной коммуникации:
1) опрос
2) контент-анализ
3) дискурс-анализ

41. Односторонний характер носит:
межличностная коммуникация
ограниченная коммуникация
массовая коммуникация

42. Все зрелищные представления и художественная литература относятся:
к средствам массовой информации
к средствам массового воздействия
к техническим средствам коммуникации

43. Основная функция массовой коммуникации:
общение
передача культурных традиций
воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации

44. Самым широким среди приведенных понятий является:
средства массовой информации
средства массового воздействия
средства массовой коммуникации

45. Массовая коммуникация – это коммуникация:
в обществе в целом
в групповых общностях

в массовых общностях

46. К условиям, необходимым для функционирования массовой коммуникации, относятся:
1) технические средства
2) обратная связь
3) необратимость

47. Историческая последовательность появления СМИ:
1) пресса, радио, Интернет, телевидение
2) пресса, радио, телевидение, Интернет
3) Интернет, пресса, радио, телевидение

48. Автором первой модели «коммуникативного акта» является:
1) Д.Белл
2) Т.Адорно
3) Г.Лассуэлл

49. Обратная связь как реакция на стимул – методологический принцип научного направления:
1) неомарксизма
2) бихевиоризма
3) символического интеракционизма

50. Дискурс-анализ представляет собой:
1) качественно-количественный анализ содержания текстового массива
2) анализ межличностных отношений членов малой группы
3) качественно-количественный анализ коммуникативного акта

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

ПК-5.1 способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

ПК-11.1 способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для формирования имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с учетом их

предпочтений

1. Эволюция средств массовой коммуникации.
2. Нормативные принципы и теории функционирования средств массовой коммуникации.
3. Альтернативы влияния государства на политику средств массовой коммуникации в России и за рубежом.
4. Рейтинг политических лидеров и партий: анализ опросов общественного мнения.
5. Представление интересов бизнеса в российских СМК.
6. Деятельность PR-служб и СМК.
7. Политическая, коммерческая и социальная реклама в средствах массовой коммуникации.
8. Контент-анализ как метод социологического исследования.
9. Методы изучения общественного мнения в России и за рубежом.
10. Социологические методы изучения массовой коммуникации.
11. Интерпретация результатов социологических исследований.
12. Опыт изучения характеристик аудитории СМК. Медиаметрия.
13. Изучение теле- и радиоаудитории методом фокус-групп.
14. Качественные методы изучения аудитории СМК.
15. История развития прессы как средства массовой коммуникации за рубежом.
16. История становления и развития отечественной прессы.
17. «Качественная» и «массовая» пресса: причины возникновения, этапы развития, особенности функционирования.
18. История развития радио как средства массовой коммуникации.
19. История развития телевидения как средства массовой коммуникации. Современные модели телевидения.
20. Средства массовой коммуникации в условиях становления информационного общества. Демассификация и интерактивность СМК...

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 3<br>5<br><br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**ПК-5.1 способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней**

**ПК-11.1 способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для формирования имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с учетом их предпочтений**

1. Информационная политика и ее роль в современном обществе, в реализации политики государства. Информационные потоки в обществе. Управление и интеграция информационными потоками. Эффективность информационной политики. Информационная политика государства и образование. Международная информация.
2. Феномен Интернет: философско-исторический, организационно-управленческий, этико-правовой, социальный и психологический аспекты. Отличительные признаки Интернет. Основные решения и термины, их функции. Области применения Интернет.
3. Развитие Интернет как фактор социального и регионального неравенства в обществе. Проблема Интернет - коммуникации в теориях информационного общества. Интернет как коммуникативная система. Информационно-коммуникативные функции Интернет...

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); | 5<br>5<br>5<br>5 |

| | | |
|---|---|---|
| | - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум**.

ПК-5.1 способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

ПК-11.1 способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для формирования имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с учетом их предпочтений

Тематика коллоквиума.

1. Сетевая структура коммуникации в организациях. Основные свойства сетевых коммуникативных связей: симметрия - асимметрия, частота связей, содержание информации, способ связи (канал), согласованность, централизация связей, плотность (связность), мультиплексность.
2. Формальные коммуникативные сети: степень бюрократизации. Четыре типа функционирования организаций по Р. Ликерту: жесткий и мягкий авторитаризм, консультативное управление, участвующее управление
3. Публичные и массовые коммуникации Формы и особенности публичной коммуникации. Структурирование публичного сообщения. Информативное сообщение и убеждающая речь. Логика аргументации и психологические приемы.
4. Специфика массовой аудитории. Г. Лебон о психологии масс (импульсивность, податливость внушению, авторитарность, воображение). Различные типы массовой аудитории: разнородная и однородная, избирательная, религиозная, политическая, учебная

и др. Пропаганда и агитация как формы публичной коммуникации.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |
| ПКс-8 | Способность формировать имидж кандидата перед потенциальными | ПКс-8.3 | Способность использовать методики подготовки справочного материала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | | для аналитических разработок |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

ПК-5.1 способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

ПК-11.1 способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для формирования имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с учетом их предпочтений

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

1. Коммуникация и информация в обществе: сущность, формы, значение. Генезис и усложнение коммуникативных процессов.
2. Общая характеристика видов коммуникации: межличностная, специальная, массовая.
3. Массовые коммуникации как социальный институт общества. Массовая коммуникация в сфере PR. «Спираль молчания».
4. Условия функционирования массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации.
5. Социология массовой коммуникации как наука.
6. Концепции гегемонии и эгалитарной массовой коммуникации. Структурно-функциональный анализ и социокультурный подход к анализу массовой коммуникации.
7. Концепции массовой коммуникации в исследованиях зарубежных социологов.
8. Линейное представление коммуникативных процессов. Модель Г. Лассуэла. Шумовая модель К. Шеннона – В. Уивера. Интеракционистская модель Т. Ньюкомба.
9. Многофакторные модели коммуникации: циркулярная (В. Шрамм, К. Осгуд, Г.Малецке). Коммуникативные элементы.
10. Двухступенчатая коммуникативная модель П. Лазарсфельда и модель «привратника» К. Левина.
11. Семиотические коммуникативные системы.
12. Лингвистические коммуникативные средства. Языковые модели Р. Якобсона, Ю. Лотмана, У. Эко.
13. Металингвистические и паралингвистические коммуникативные средства и их функции.
14. Печать в системе средств массовой коммуникации. «Качественная» и «массовая» пресса. Типология прессы XX в.: общая характеристика.
15. Оформление журналистики как сферы профессиональной деятельности. Этические кодексы журналистов.
16. История развития радиовещания как средства информации и пропаганды.
17. История развития телевидения и тележурналистики. Специфика телевидения как СМИ.
18. Средства массовой коммуникации в условиях становления информационного общества: тенденции развития.

19. Сущность, характеристики, структура и функции общественного мнения. Каналы и приемы выражения общественного мнения.
20. Управление общественным мнением. Роль слухов и стереотипов в формировании и функционировании общественного мнения.
21. Особенности политической коммуникации в условиях плюрализма социально-политического пространства.
22. Социологические методы исследования политической деятельности.
23. Реклама как специфический вид деятельности: сущность и функции (модель AIDA). Виды рекламы (коммерческая, политическая, социальная), их особенности.
24. Реклама в прессе. Печатная реклама. Особенности радио- и телерекламы.
25. Социологическое исследование: сущность, объект и предмет изучения, основные характеристики.
26. Основные этапы проведения и программа исследования.
27. Типология исследований.
28. Анализ документов как метод сбора социальной информации. Качественный и контент-анализ.
29. Опрос как метод сбора социальной информации. Основные этапы подготовки и проведения опроса. Виды опроса.
30. Анкета и лист интервью как документы для формализованного опроса.
31. Метод фокусированного интервью.
32. Метод наблюдения и его роль в исследовании.
33. Эксперимент в исследовании.
34. Выборочный метод в исследовании: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
35. Статистическая группировка результатов исследования. Статистические ряды. Статистические таблицы. Средние величины. Графическая интерпретация статистических данных: гистограмма, кумулята, полигон распределения, диаграмма Исикавы, сетевой график.
36. Состав методов исследования: общая характеристика.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Эволюция средств массовой коммуникации.
2. Нормативные принципы и теории функционирования средств массовой коммуникации.
3. Альтернативы влияния государства на политику средств массовой коммуникации в России и за рубежом.
4. Рейтинг политических лидеров и партий: анализ опросов общественного мнения.
5. Представление интересов бизнеса в российских СМК.
6. Деятельность PR-служб и СМК.
7. Политическая, коммерческая и социальная реклама в средствах массовой коммуникации.
8. Контент-анализ как метод социологического исследования.
9. Методы изучения общественного мнения в России и за рубежом.
10. Социологические методы изучения массовой коммуникации.
11. Интерпретация результатов социологических исследований.
12. Опыт изучения характеристик аудитории СМК. Медиаметрия.
13. Изучение теле- и радиоаудитории методом фокус-групп.
14. Качественные методы изучения аудитории СМК.

15. История развития прессы как средства массовой коммуникации за рубежом.
16. История становления и развития отечественной прессы.
17. «Качественная» и «массовая» пресса: причины возникновения, этапы развития, особенности функционирования.
18. История развития радио как средства массовой коммуникации.
19. История развития телевидения как средства массовой коммуникации. Современные модели телевидения.
20. Средства массовой коммуникации в условиях становления информационного общества. Демассификация и интерактивность СМК..

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Социально-экономические и культурные причины возникновения социологии коммуникаций как нового направления в социологии. Предмет социологии коммуникаций. Этапы формирования социологии коммуникаций. Социология коммуникации как интегрирующая научная дисциплина.Междисциплинарные основания формирования предмета социологии коммуникаций. Взаимосвязь с другими науками: семиотикой, информатикой, философией, культурологией, этологией, этнографией, психологией, лингвистикой, менеджментом.
2. Основные направления социологического изучения коммуникации: бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм. Методологические принципы этих направлений как потенциальная основа теории социальной коммуникации.
3. Развитие представлений о коммуникации в истории социально-философской мысли. Концепции коммуникации в философии XX в.: проблема коммуникации в экзистенциализме; диалогическая философия М. Бубера; герменевтическое направление (Ф. Шлейермахер, Г. Шпет, М. Хайдеггер и др.); проблема языка науки в логическом позитивизме; лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
4. Лингвистические истоки теории коммуникации: социология языка как один из источников социологии коммуникаций; Пражский лингвистический кружок; теория речевых актов; теория анализа дискурса.
5. Проблема коммуникации в истории социологи: представления о коммуникации в социологии Г. Тарда; символический интеракционизм, социально-драматургический подход, культурная антропология (Б. Малиновский); традиции феноменологической социологии в социальном конструктивизме (П. Бергер и Т. Лукман); этнометодология; теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса; проблема коммуникации в социологии Н. Лумана.

**3. Кейсовые задания.**

**«Решение проблемы информированности населения о деятельности местных органов власти (на примере г.о. Химки)».**

**Общая первичная информация**

Открытость и прозрачность деятельности ОМСУ (Администрация г.о. Химки и Совет депутатов г.о. Химки) являются важными показателями эффективности функционирования данных ОВ, а также необходимым элементом осуществления постоянной и качественной связи между гражданами и местными ОВ г.о. Химки.

Информ. прозрачность деятельности ОМСУ г.о. Химки включает в себя:

- развитие институтов общественного контроля деятельности местных ОВ г.о. Химки, в том числе посредством информ.-коммуникационной сети «Интернет»;

- совершенствование взаимодействия структур гражданского общества, ОМСУ г.о. Химки, в т.ч. посредством информ.-коммуникационной сети «Интернет»;
- содействие деятельности соц. ориентированных некоммерческих организаций;
- развитие системы информирования населения по ключевым вопросам соц.-экономического развития г.о. Химки, в том числе посредством сети «Интернет».

Химки – один из самых развитых городских округов Московской области. Так, в целях создания и развития единого медиапространства Московской области в мае 2014 г. был запущен сайт «Подмосковье сегодня», на котором можно найти множество новостей и др. полезной информ., интересующей граждан г.о. Химки, а также ссылку на сайт администрации г.о. Химки. На основании вышеизложенного можно судить о том, что *г.о. Химки играет важную роль в формировании медиапространства Московской области*.

Совокупность таких отраслей как: наружная реклама (плакаты, баннеры, информ. щиты), печатные издания (газета «Химкинские новости», газета «Вперед», информ.-аналитическая газета «Химчанка» и др.), кабельное телевидение (телеканал «Химки-СМИ ТВ»), телерадиокомпания («Химки-СМИ»), полиграфический комплекс, в который входят огромное количество типографий городского округа, являются *высокодоходным сектором экономики*.

Например, в январе 2015 г. была опубликована новость о том, что бюджет г.о. Химки увеличится на 1,5 млрд рублей за счет рекламы. Руководитель администрации г.о. Химки рассказал о том, что: «Совместно с правительством Московской области мы создали схему размещения рекламы и утвердили в архитектуре, что из себя должен представлять рекламоноситель, мы привели в соответствие, провели конкурс. Бюджет заработал сразу полмиллиарда рублей за счет продажи мест под рекламу, и то, что мы будем сдавать ее в течение пяти лет со всеми налогообложениями, доход в бюджет составит с рекламы 1,3 млрд».

**Проблематизация**

Несмотря на все положительные моменты, описанные выше, в настоящее время в развитии информ. пространства г.о. Химки существуют некоторые недостатки:

- неоднородность доведения до жителей информ. о деятельности ОГВ и ОМСУ, выражающейся, в отсутствии технической возможности просмотра программ (в связи с отсутствием каблирования отдельных территорий и мкр. г.о. Химки, например, мкр. Сходня или Фирсановка);
- на основе проведенных социологических исследований было выявлено то, что большая часть населения (57,4 % опрошенных) г.о. Химки не получает объективной и полной информ. о деятельности ОМСУ;
- большое количество незаконных объектов наружной рекламы (например, только в 2014 г. в Химках демонтировали более 3 тыс. объектов незаконной рекламы);
- плохо развитый сайт Совета депутатов г.о. Химки, который до сих пор находится на стадии наполнения.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проблемой для г.о. Химки является **недостаточная информированность населения о деятельности местных ОВ**.

**Приложения (доп. материалы).**

Приложение 1.

**Пример** административного регламента предоставления муницип. услуги, предоставляемой в электронном виде «Предоставление информ. о порядке предоставления жилищно-коммунальных услуг населению», г. Пенза. http://www.penza-gorod.ru/download/doc2_text_170_54620_reglamentpredos.doc

Приложение 2.

**Глоссарий**

**Медиапространство** (то есть пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации) – это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и др. сообщества могут действовать вместе в одно и то же время.
**Каблирование** – замена воздушных линий путем прокладки кабеля.
**Рекламоноситель (медианоситель)** – это конкретный представитель медиаканала, где размещается рекламное обращение.
**Медиаканал (канал распространения рекламы)** – совокупность средств распространения рекламы, однотипных с точки зрения способа передачи информ. и характеризующихся одинаковым типом восприятия их потребителями. Например, телевидение, пресса или Интернет.
**SWOT-анализ** – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, отрасли экономики, города, региона, отдельного специалиста, и т.д. и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).
**Средства массовой информации (СМИ)** – система органов публичной передачи информ. с помощью технических средств; до сих пор наиболее употребительное в русском языке (по сравнению с терминами «средство массовой коммуникации» и «масс-медиа») обозначение средств повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям.
**Электронное СМИ** – сайт в информ.-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве СМИ.
**Информ. ресурсы** – (в широком смысле) совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информ. ; (по законодательству РФ) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информ. системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, др. видах информ. систем.
**Информ. открытость** – организационно-правовой режим деятельности любого участника соц. взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информ. (сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности.
Сайт ОВ – официальный информ. источник ОГВ, ОМСУ и др. ОВ.
**Кабельное телевидение** – модель телевизионного вещания (а также иногда и FM-радиовещания), в которой телесигнал распространяется посредством высокочастотных сигналов, передаваемых через проложенный к потребителю кабель.
**Телерадиокомпания** – организация, осуществляющая теле- и радиовещание.
Приложение 3.
**Подборка информ. материалов о нарушениях в действиях ОВ г.о. Химки**
1. Администрация г.о. Химки не проинформировала граждан о размещении рекламы на одном из жилых домов Химок. За такое нарушение закона о рекламе властям города пришлось заплатить штраф 300 тысяч рублей в федеральный бюджет.
Газета «*Сорока-Химки»* сообщает следующее:
«В областное управление Федеральной антимонопольной службы обратился житель Химок, который пожаловался, что на подъезде его дома висит реклама, хотя собственники жилья «добро» на нее не давали. ФАС провел проверку, и ахнул: без согласия собственников домов по всему городу было размещено более 1600 рекламных конструкций. Более того, МУП «Чистый город» под видом социалки «толкал» коммерческую рекламу товаров и услуг.
– Права собственников нарушены, – комментирует пресс-секретарь управления Д. Стрельников. – Они могли получить с этого какую-то выгоду. Например, договориться, чтобы им бесплатно разбили клумбу во дворах.
ФАС обязал мэрию в течение 3 месяцев устранить нарушения. Но власти Химок решили оспорить решение в Арбитражном суде. И, естественно, проиграли».

2. Вспомним время начала строительства федеральной трассы Москва-Санкт-Петербург, как следствие – разгар борьбы за Химкинский лес (2010 г.) и то, как граждане Химок писали петицию тогда еще Президенту РФ Д. Медведеву. В петиции говорится:
«Автодорога через Химкинский лес отразила в себе все черты этой гибельной траектории:
- непрозрачность процедуры принятия соц. значимого решения (о выборе трассы);
- имитация «правового оформления» заведомо противоправного решения (прокладки трассы через лесопарковую зону);
- нарушения законодательства и прав граждан при реализации проекта (работы без разрешений, недопущение общественного контроля, дезинформ. и административное давление для создания видимости поддержки населением реализуемого проекта)».
В данном обращении к Президенту граждане прямым текстом сообщают о том, что местные власти Химок «утаили» от жителей городского округа процедуры принятия решения по выбору трассы, а также дезинформировали их по др. важным вопросам.

*Приложение 4.*
1. Полномочия Администрации г.о. Химки («Устав г.о. Химки Московской области», гл. 5, ст. 38).
http://admhimki2.lb24.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.doc.
2. *Полномочия Совета депутатов г.о. Химки («*Устав г.о. Химки Московской области», гл. 5, ст. 28).
http://admhimki2.lb24.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.doc.

**Задание**
**на решение учебного кейса № 1: «Решение проблемы информированности населения о деятельности местных ОВ (на примере г.о. Химки)»**
1. Изучите в Интернете неудовлетворенные запросы граждан г.о. Химки на информ. о деятельности органов муницип. управления. Письменно составьте список таких запросов (не менее пяти).
2. Спрогнозируйте не менее пяти негативных последствий для г.о. Химки, которые могут наступить в условиях неполной информированности граждан о деятельности местных ОВ. Заполните табл. 1.
Таблица 1.

| № п/п | Негативное последствие | Доказательство вероятности его наступления |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 3 | | |
| 5 | | |

3. Изучив прил. 4 (п. 1), самостоятельно предложите администрации г.о. Химки не менее пяти конкретных мероприятий, позволяющих усилить ее информ. открытость для граждан. Мероприятия и доказательства их эффективности изложите в табл. 2.

Таблица 2.

| № п/п | Предлагаемое мероприятие | Доказательства его эффективности |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

4. Изучив прил. 4 (п. 2), самостоятельно предложите Совету депутатов г.о. Химки не менее пяти конкретных мероприятий, позволяющих усилить его информ. открытость для граждан. Мероприятия и доказательства их эффективности изложите в табл. 3.

Таблица 3.

| № п/п | Предлагаемое мероприятие | Доказательства его эффективности |
|---|---|---|
| 1. | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

5. На основе ранее выполненных заданий 1-3 и прил. подготовьте SWOT-анализ системы информирования граждан г.о. Химки о деятельности местных ОВ. Результаты оформите в табл. 4.

Таблица 4.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| 1.<br>2.<br>… | 1.<br>2.<br>… |
| Возможности | Угрозы |
| 1.<br>2.<br>… | 1.<br>2.<br>… |

6. Ознакомьтесь с прил. 1 (это только образец регламента). Самостоятельно подготовьте проект административного регламента для администрации г.о. Химки по решению проблемы недостаточной информированности граждан г.о. Химки о деятельности местных ОВ.

**Учебный кейс № 2: «Решение проблемы информирования и оповещения населения о ЧС (на примере Забайкальского края)»**

Разработка кейса: Добротворская А.А.

Доработка кейса: Алейникова Л.Г., Добротворская А.А., Мельков С.А.

**Проблематизация**

В середине апреля в Забайкальском крае начали гореть леса. По данным на 15 апреля 2015 г. в регионе огнем охвачено более 56 тыс. га. Три человека погибли, сгорели более сотни домов. Из-за сильного ветра огонь продолжает двигаться на населенные пункты; дым от пожаров достиг областного центра – Читы. Как и в случае недавних пожаров в Хакасии (в результате которых погибли 23 человека), основная причина возгораний – весенний пал травы.

На особом противопожарном положении находятся сейчас районы Смоленской, Волгоградской, Иркутской, Амурской областей, Забайкальского края, республики Алтай, некоторые районы республики Бурятия и Красноярского края. Режим ЧС – в Хакасии, Забайкальском крае, Амурской области, Красноярском крае и республике Бурятия. По состоянию на 14 апреля 2015 г. на территории РФ зафиксировано 140 лесных пожаров, охвативших около 21 107 га. Для тушения привлекается более 3 тыс. человек, но ситуация по стране в целом остается прежней.

Такую ситуацию прогнозировали еще в 2014 г.: «Количество муниципалитетов, включённых в список попадающих под угрозу возгорания, в 2015 г. увеличится в 5 раз: с 28 в 2014 г. до 142», – сообщил на заседании по итогам противопожарного периода представитель регионального управления МЧС О. Скопич. «На 2015 г. в связи с изменением правил таких населённых пунктов обозначено 142. Многие главы поселений, которые будут выполнять требования безопасности, могут не справиться». По его словам, *муницип. система оповещения населения в крае до сих пор не создана*, поэтому единственным

способом предупредить людей об опасности будет подворовый обход. «Надо выбежать, добежать, написать, передать, а это время. Диспетчер ЕДДС оперативно население не оповестит о лесном пожаре, комиссия по ЧС своевременно не соберётся, и эвакуационные мероприятия начнутся через несколько часов, а не через 30 мин. – час», – предупредил О. Скопич.

Полномочный представитель президента России в Сибирском федеральном округе Н. Рогожкин обратил внимание глав регионов округа на необходимость своевременного оповещения населения об угрозах возгораний и усиления разъяснительной работы по безусловному соблюдению мер пожарной безопасности в лесопожарный период. Также полпред поручил проконтролировать слаженность действий администраций, подразделений лесных хозяйств, МЧС, МВД и Росгидромета.

Таким образом, главной проблемой для Забайкальского края является **несовершенство системы информирования и оповещения населения о ЧС.**

**Приложения (доп. материалы)**

Приложение 1.

Структура и содержание сообщения о ЧС




Приложение 2.

**Проблемы информирования и оповещения населения о ЧС**

Анализ опасных событий и явлений природного и техногенного характера, произошедших в последние годы на территории России, показывает, что существует крайняя необходимость совершенствования существующей системы информирования и оповещения населения как в обычном режиме, так и в режиме ЧС, а также систематизации существующих технологий информ. поддержки РСЧС.

Основная проблема информ. обеспечения населения заключается в том, что население потенциально не готово к опасным событиям и явлениям, происходящим в обычное мирное время. Яркими примерами являются ЧС любого уровня, когда большинство людей не понимают, а чаще не знают, как действовать в той или иной ситуации.

Примером может послужить наводнение на территории Краснодарского края, произошедшее в результате прохождения сильных дождей (ливней) в 2012 г. На экстренном заседании КЧС Крымского района было принято решение об оповещении населения посредством радиовещания, бегущей строкой на ТРК «Крымский экран» и рассылкой SMS-сообщений (Мегафон). Однако из-за отключения электричества «Бегущая строка» не сработала, из за позднего времени SMS-сообщения почти никто не прочитал, а подворовой обход оказался малоэффективным в связи с большой временной затратностью.

Основа неготовности населения во многом обусловлена несовершенством системы информирования и оповещения населения о ЧС:

- отсутствием прогностических моделей поэтапного информирования населения о времени предполагаемого возникновения опасных событий и явлений (например, сезонных);
- отсутствием у населения информ. о том, как действовать при возникновении того или иного опасного события (явления), что приводит к растерянности людей при возникновении ЧС;

- недостаточной или частичной информированностью населения об особенностях действий при локализации и ликвидации ЧС;
- отсутствием у большинства людей знаний об особенностях развития различных видов опасных техногенных событий и природных явлений.

Анализ существующей системы информирования и оповещения населения показал, что вопросом информ. обеспечения населения занимаются несколько структурных подразделений МЧС России:

- разработка новых технологий по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера ведётся во ВНИИ ГОЧС;
- в Национальном центре управления в кризисных ситуациях (НЦУКС) расположен интеллектуальный многоуровневый управляющий комплекс, позволяющий в круглосуточном режиме решать задачи межведомственной координации, оперативного управления и экстренного реагирования, предупреждения и ликвидации ЧС;
- общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН) – решает поставленные задачи в местах массового пребывания людей при угрозе и возникновении кризисных ситуаций.

Как видно, каждое подразделение решает отдельную задачу. И хотя, при ближайшем рассмотрении, все эти задачи тесно пересекаются, работы в большей части ведутся отдельно, независимо друг от друга. Часто одна организация не знает (плохо знает) о разработках др. организации. Более того, на данный момент отсутствует общая стратегия информирования и оповещения населения, которая охватывала бы все возможные пути решения данной задачи.

Для решения задачи информирования и оповещения населения в 2013 г. в структуре МЧС России организованы лаборатории информ. обеспечения населения и технологий информ. поддержки РСЧС. Одна из основных задач лабораторий – научное и информ.-техническое обеспечение деятельности РСЧС, ГО и пожарной безопасности.

Анализируя информ., которую следует донести до населения, можно выделить 5 видов сообщений:

- экстренное оповещение в случае ЧС;
- информирование населения (о произошедших событиях и явлениях, не требующее каких-либо оперативных действий, но принимающееся во внимание);
- информирование населения о правилах безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- повышение уровня подготовленности населения в области безопасности жизнедеятельности;
- информ. воздействие с целью скорейшей реабилитации пострадавших в результате ЧС.

Рассмотренные выше виды сообщений можно передавать по разным каналам передачи информ. В зависимости от задачи информ. оповещения информ. будет отличаться способом представления и оперативностью её передачи. Для экстренной информ., например, важна оперативность передачи сообщения и большая частота повтора за короткий промежуток времени.

Сообщения для разных типов информирования будут иметь различную структуру, содержание и представление, которые должны быть сформированы заранее в соответствии с психологическими, соц., техническими требованиями.

Приложение 3.

**Краткая характеристика Забайкальского края**

**Забайкальский край** – субъект РФ, расположенный в восточной части Забайкалья. Входит в состав Сибирского федерального округа.

*Территория* – 431 892 км², что составляет 2.53% площади России. По этому показателю край занимает 12-е место в стране.

*Численность населения* – 1 087 452 чел. (2015 г.).

*Административный центр* – г. Чита.
По данным переписи населения 2010 г. в Забайкальском крае 10 городов, 41 посёлок городского типа и 750 сельских населённых пунктов.
Леса в Забайкальском крае имеют горный характер. Площадь земель лесного фонда на 2006 г. составила 34 048 тыс. га. Из них 29 443 тыс. га покрыты лесной растительностью и 1 236 тыс. га непокрытых лесом земель. Средняя лесистость территории края составляет 67% и варьируется по р-нам от 6% до 85%. Большая часть лесозаготовительных предприятий расположены в Хилокском, Могочинском и соседних с ними районах.
Общая протяженность автодорог общего пользования местного значения, находящихся в собственности Забайкальского края на 2012 г. составляла 10481,3 км, из них: 3761,3 км – с твердым покрытием, 1517,4 км - с усовершенствованным покрытием (цементобетонные, асфальтобетонные).
Операторы мобильной связи, обслуживающие край: Мегафон, МТС, Билайн, Мотив, Байкал Вестком, Skylink (всего 6).
На территории Забайкальского края расположено более 40 христианских церквей. 15 из них находится в г. Чита, 3 – г. Борзя, 4 – г. Краснокаменск, 2 – г. Петровск-Забайкальский, остальные – в основной в деревнях и селах.
Приложение 4.
**Характеристика Единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) в Забайкальском крае**
http://дис.забайкальскийкрай.рф/u/files/Исполнительные%20органы%20власти/Департамет%20Связи/Список%20ЕДДС.doc
Приложение 5.
**Краткий обзор опыта г. Крымска Краснодарского края об оповещении населения о ЧС во время наводнения**
Режим ЧС природного характера был введен на территории Краснодарского края в 15.15 06.07.2012 г.; в результате прохождения сильных дождей (ливней), произошло подтопление г. Новороссийск, г. Геленджик, г. Крымск и населённых пунктов Крымского района, нарушены системы энергоснабжения, газоснабжения и водоснабжения.
В зоне ЧС природного характера (подтопления) оказалось 3 города (Геленджик, Крымск, Новороссийск) и 4 населенных пункта (с. Дивноморское, Нижнебаканская, Неберджаевская, Кабардинка), 8 тыс. жилых домов (7 200 домов в г. Крымск).
В результате подтопления пострадало 75965 чел., в т.ч. 171чел. погибли.
Частично и полностью утратили имущество 34500 чел. За медицинской помощью обратилось 13974 чел., в том числе 1435 детей (400 чел. – получили травмы сильной и средней степени тяжести и 400 чел. – травмы легкой тяжести). Признано непригодными для проживания, аварийными и подлежащими к сносу 1614 жилых помещений и 6352 подлежащих капитальному ремонту.
Нарушены системы энергоснабжения, газоснабжения, водоснабжения и канализации.
Главной причиной катастрофического наводнения, произошедшего в ночь с 6 на 7 июля в бассейне р. Адагум, явились чрезвычайно высокие, не наблюдавшиеся ранее за весь период инструментальных наблюдений осадки.
На следующий день 08.07.2012 г. после возникновения ЧС УНД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю была инициирована внеплановая выездная проверка выполнения требований в области защиты населения и территорий от ЧС администрацией Крымского района. Данная проверка была согласована органами прокуратуры.
В ходе внеплановой выездной проверки 9-10 июля 2012 г., проведенной УНД по Краснодарскому краю по согласованию с прокуратурой в отношении Крымского городского поселения, было установлено:
В администрации Крымского района издано постановление (от 03.04.2012 №828) «Об утверждении положения о ЕДДС Крымского р-на», которым оповещение населения о ЧС возложено на данную ДДС.

Мероприятия по оповещению определены в Плане действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера и предусматривают (ст. 4 ФЗ РФ т 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»):

1. Оповещение должностных лиц ОУ с использованием системы автоматизированного оповещения АСО-8.
2. Оповещение населения при помощи сирен, расположенных на промышленных объектах:

– ж/д станция «Крымская»;
– ООО «Промышленная компания «ККК»;
– Крымский линейно-трансляционный пункт.

3. Оповещение с использованием автомобилей полиции, оборудованных ГГС.
4. Оповещение населения при помощи бегущей строки на программах местного телевидения.
5. Оповещение посыльными.

***Конкретная ситуация***

При возникновении ЧС с 6 на 7 июля в г. Крымске решение об оповещении населения было принято на экстренном заседании КЧС Крымского р-на в 22 ч. 30 мин., в котором было определено – провести оповещение населения посредством радиовещания и бегущей строкой на ТРК «Крымский экран».

Однако из-за отключения электричества данное оповещение не состоялось. А подворовой обход оказался малоэффективным.

Следует также отметить, что персонал ДДС, на который, как уже отмечалось, возложено оповещение, обучение не проходил и, соответственно, не смог обеспечить грамотные действия в данной ситуации.

Недостатки были связаны с отсутствием локальных систем оповещения на объектах.

В ходе работы комиссии ГУ МЧС России по Краснодарскому краю в апреле 2008 г. по проверке Крымского муницип. звена территориальной подсистемы РСЧС, были сделаны следующие выводы:

- для оповещения руководящего состава ОУ ГО и ЧС установлена автоматизированная система оповещения АСО – 8 и П-160;
- оповещение населения осуществляется с помощью проводного радиовещания, беспроводного вещания и через местные каналы телевидения;
- на 5 потенциально-опасных объектах нет прямой связи с ОД ЕДДС;
- на химически-опасных объектах отсутствуют локальные системы оповещения.

Приложение 6.

**Примеры оформления приказов начальника Главного управления МЧС России**

1. http://www.75.mchs.gov.ru/upload/site74/files/b326d1f450f84171dbcf3aaa4c55ff48.pdf
2. http://moscow.mchs.ru/upload/site3/files/f2216bdc140fe17b5e14e476b8f4fc76.doc

**Задание**

**на решение учебного кейса № 2: «Решение проблемы информирования и оповещения населения о ЧС (на примере Забайкальского края)»**

1. Предложите авторский вариант первичного сообщения о пожаре вблизи населенного пункта для населения. Структура и содержание такого сообщения представлена в прил. 1.
2. Вашему вниманию представлен список возможных каналов передачи информ. о ЧС **населению** (табл. 1). Дополните данный список 3-5 пунктами, проранжируйте его (1-е место – самый эффективный канал). Докажите эффективность каждого из них.

Таблица 1.

| № п/п | Каналы передачи информ. о ЧС | Ранжир | Доказательства эффективности для населения |
|---|---|---|---|
| 1. | Печатные издания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Глобальная сеть Интернет, соц. сети | | |
| 3. | Сообщение по мобильной связи | | |
| 4. | Звуковое сообщение (набат) с использованием церковного колокола | | |
| 5. | Др. … | | |
| 6. | Др. … | | |

3. Вашему вниманию представлен список возможных каналов передачи информ. о ЧС **органам власти** (табл. 2). Дополните данный список 3-5 пунктами, проранжируйте его (1-е место – самый эффективный канал). Докажите эффективность каждого из них.

Таблица 2.

| № п/п | Каналы передачи информ. о ЧС | Ранжир | Доказательства эффективности для ОВ |
|---|---|---|---|
| 1. | Печатные издания | | |
| 2. | Глобальная сеть Интернет, соц. сети | | |
| 3. | Сообщение по мобильной связи | | |
| 4. | Звуковое сообщение (набат) с использованием церковного колокола | | |
| 5. | Др. … | | |
| 6. | Др. … | | |

4. Вашему вниманию представлен список возможных каналов передачи информ. о ЧС **структурным подразделениям МЧС России** (табл. 2). Дополните данный список 3-5 пунктами, проранжируйте его (1-е место – самый эффективный канал). Докажите эффективность каждого из них.

Таблица 3.

| №п /п | Каналы передачи информ. о ЧС | Ранжир | Доказательства эффективности_____для МЧС России |
|---|---|---|---|
| 1. | Печатные издания | | |
| 2. | Глобальная сеть Интернет, соц. сети | | |
| 3. | Сообщение по мобильной связи | | |
| 4. | Звуковое сообщение (набат) с использованием церковного колокола | | |
| 5. | Др. … | | |
| 6. | Др. … | | |

5. Выполнив задания 1, 2 и 3, и изучив прил. 2, 3, 4 и 5, предложите один – наиболее эффективный – канал передачи информ. о ЧС для населения, ОВ и структурных подразделений МЧС России. Докажите его эффективность.

6. Ознакомьтесь с прил. 6. Самостоятельно подготовьте проект приказа начальника Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю о совершенствовании системы информирования граждан о ЧС и действиях в ЧС природного характера.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы

завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание

реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Основная литература.


1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489006
2. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития / М. Н. Грачев. М.: Прометей, 2014. – 328 с.
3. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488961
4. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492735
5. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494962
6. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М.: УРСС, 2015
7. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М. А. Василика. М.: Гардарики, 2013. – 615 с..
8. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 603 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15379-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498761

7.2 Дополнительная литература.

1. Магронт М. Новости как профессия. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2015.. - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09

2. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014.. - Библиогр.: 25 назв. - ISBN 978-89781-400-8 : 55-00.

3. Чумиков А. Н.

Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО. - М. : Инфра-М, 2012. - 329 с. - (Высш. обр.). - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09.

4. Алекскеров Ф. Т., Ордешук П. Выборы. Голосование. Партии. М. 2015. - ISBN 978-5-89781-319-3 : 80-00.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Рогов И.И. Политический PR. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

7.4 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.

7.5 Интернет-ресурсы.

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Система тестирования Индиго.
4. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.
- информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

| № | Виды аудиторий | Основное значение |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами. |
| 2 | Компьютерный класс | Для подготовки презентаций докладов требуется обеспечение студентов персональным компьютером |

| | | |
|---|---|---|
| | | (ноутбуком) с установленным программным обеспечением |
| 3 | Аудитории для проведения практических занятий | Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками. |

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.09.01 «Электронный документооборот»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Перова М.В.

Заведующий кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Перова М.В.

РПД «Электронный документооборот» одобрена на заседании кафедры информационных технологий протокол от 24.01.2025 г. № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....177
7.1. Основная литература....17
7.2. Дополнительная литература....177
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....18
7.4. Интернет-ресурсы....18
7.5. Иные источники....188
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Электронный документооборот» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–4 | Способен к организации документационного обеспечения управления организацией | ПКс–4.2 | способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере | ПКс–4.2 | **на уровне знаний:** Знает и применяет принципы, способы и методы ведения деловой переписки. |
| | | **на уровне умений:** умеет организовывать документационного обеспечения управления и ведения деловой переписки. |
| | | **на уровне навыков:** оценивает качество и содержание составленных деловых документов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Электронный документооборот» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 32 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 58 часов для студентов (+2 часа для проведения контроля), осваивающих программу по очной форме обучения и 74 часов для студентов (+16 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в т.ч. на ДОТ 16 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 находится в части дисциплин по выбору. Для освоения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями в области информационных технологий. Иметь опыт работы с операционной системой и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами, включающими текстовый процессор, электронные таблицы, программы создания презентаций. Дисциплина «Электронный документооборот» реализуется после изучения дисциплин «Информатика», «Современные методы работы с информацией».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления | 34 | 4/4 | | 4/4 | | 18 | Т, О |
| Тема 2 | Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота | 36 | 6/2 | | 6/2 | | 20 | Т, О |
| Тема 3 | Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД | 36 | 6/2 | | 6/2 | | 20 | Т, КР, Р, О |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| **Всего:** | | **108** | **16/8** | | **16/8** | | **58+ 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников органи-*

*зации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления | 32 | 2/4 | | | | 26 | Т, О |
| Тема 2 | Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота | 38 | 4/2 | | 4/4 | | 24 | Т, О |
| Тема 3 | Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД | 36 | 2/2 | | 4/4 | | 24 | Т, КР, Р, О |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| **Всего:** | | **108** | **8/8** | | **8/8** | | **74 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### 3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления

1. Российский и зарубежный опыт
2. Понятие документа, классы документов, связанные с выполнением функций управления и деловыми процессами.
3. Документирование. Функции документа.
4. Унификация и стандартизация документов. Модели делопроизводства
5. Понятие документопотока, его структура, показатели оценки документопотока.
6. Жизненный цикл документа. Этапы документооборота.
7. Электронный обмен неюридическими документами.
8. Выбор подхода к автоматизации документооборота

Тема 2. Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота

1. Электронный документ. Системы электронного документооборота. Общие положения. Основные технологии работы с документами.
2. Особенности организации СЭД. Обзор основных систем документооборота, представленных в России
3. Основные задачи организации системы электронного документооборота (СЭДО). Решение автоматизированными средствами наиболее актуальных делопроизводственных задач учреждений.
4. Основные свойства систем электронного документооборота.
5. Основные типы СЭД

Тема 3. Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД на предприятии.

1. Системы межведомственного электронного документооборота – эффективное средство управленческой интеграции.
2. Значение Европейская спецификация MoReq2 для эффективного развития электронного документооборота в России.
3. Организация электронного документооборота в рамках предоставления государственных услуг.
4. Проблемы правового регулирования электронного документооборота.
5. Организация работы с электронными документами – фундамент построения электронного государства GRP (Government Resource Planning).

***Вопросы для подготовки к практическим занятиям***

| № п/п | Наименование тем |
|---|---|
| 1 | Знакомство с системой «Дело»: основные модули, актуальность, место на рынке систем. Работа со справочниками «Делопрозводство». Настройка справочников системы. Справочник «Подразделения» |
| 2 | Работа со справочниками системы ДЕЛО. Справочник «Кабинеты». Работа со справочниками системы ДЕЛО. Справочник «Пользователи» |
| 3 | Организация работы в подсистеме «Документы». Регистрация документов, за- |

| | |
|---|---|
| | полнение регистрационной карточки |
| 4 | Работа с базой данных документов: просмотр перечня документов, РК, работа со списком файлов документов |
| 5 | Организация поиска документов. Конструирование простых и сложных запросов. Организация движения документов первичной документации. Организация работы по контролю исполнения поручений |
| 6 | Организация работы с проектами документов |
| 7 | Документ, журнал в системе ЭДО. Учет движения документов с использованием механизма сообщений |
| 8 | Проектирование модели делопроизводственного бизнес-процесса. Карты маршрутизации: отпуск, отпуск материалов со склада |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Электронный документооборот» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| Тема 1 | Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления | Тестирование<br>Опрос |
| Тема 2 | Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота | Тестирование<br>Опрос |
| Тема 3 | Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД | Тестирование<br>Контрольная работа, Реферат,<br>Опрос |

### 4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

***Контент тестовых заданий (Т)***

***тема 1,2,3***

1) ИТ-инфраструктура – это…

*совокупность аппаратных и программных средств, используемых для реализации информационных технологий

объединение территориально-удаленных организаций, на основе информационных технологий

многотерминальные централизованные системы

глобальная вычислительная сеть

2) Организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации - это..

*система электронного документооборота (СЭД)

система управления внутренним информационными потоками организации
совокупность регламентированных действий по обработке документов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих документирование

3) Документационное обеспечение управления (ДОУ) - это:
*отрасль деятельности, обеспечения документирования и организации работы с официальными документами
совокупность документов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих документирование
совокупность регламентированных действий по обработке документов
совокупность регламентированных действий по обработке документов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих документирование

4) Тактические результаты эффективности функционирования систем государственного управления, на основе СЭД определяются:
повышением безопасности
*снижением затрат
повышением сохранности документов
возможностью коллективной работы

5) Целью создания МЭДО является:
* повышение эффективности управления в органах государственной власти за счет сокращения времени прохождения документов между организациями и ведомствами, минимизации затрат на обработку и отправку документов, мониторинга исполнения поручений
взаимодействие информационных систем электронного документооборота федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов, а также государственных внебюджетных фондов
организация информационного взаимодействия между информационными системами в целях предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме

6) Определение – «Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработке в информационных системах…», регламентировано законодательством:
ФЗ «Об электронной подписи» № 63 от 6 апреля 2011 г.
*ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ
ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»

7) «Положение о системе межведомственного электронного документооборота» утверждено …
*постановлением Правительства РФ от 22 сентября 2009 г. № 754
постановлением Правительства РФ от 02.10.2009 № 1403-р
постановлением Правительства РФ от 06.09.2012 № 890

8) В нормативном документе … регулируются «отношения в области использования электронных подписей при совершении гражданско-правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций...»
ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ
ГОСТ 51141 «Документоведение и архивное дело. Термины и определения»
*ФЗ «Об электронной подписи» № 63 от 6 апреля 2011 г.
Постановлением Правительства РФ от 30 мая 2003 года № 313 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти в области использования электронной цифровой подписи»

9) В каком нормативном документе ЭП и собственноручная подпись признаются равнозначными …
ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ
*ФЗ «Об электронной подписи» № 63 от 6 апреля 2011 г.
Постановлением Правительства РФ от 30 мая 2003 года № 313 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти в области использования электронной цифровой подписи»
Международный стандарт ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования»

10) Концепция ECM определяется, …
как организация совместной работы над документами и их публикации, доступную, как правило, всем пользователям в организации
как ориентированные на использование в определенной индустрии специфических вертикальных и горизонтальных приложений
*как интегрированный подход к управлению документами и Web-содержимым

11) «Положение о единой системе межведомственного электронного взаимодействия» утверждено ….
*постановлением Правительства РФ от 8 сентября 2010 г. № 697
постановлением Правительства РФ от 22 сентября 2009 г. № 754
постановлением Правительства РФ от 02.10.2009 № 1403-р

12) Стандарт MoReq-2 регламентирует сферу …
работы с электронными регламентами
с электронными документами
*с системами электронного документооборота

13) Информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию - это...
*электронная подпись
электронный документ
документированная информация

14) Документ – это:
*информация, зафиксированная на материальном носителе в соответствии с определенными правилами
форма знакового вида, обработка которой происходит с помощью последовательного применения тесно взаимосвязанных технологий в рамках систем управления ЭД
сведения, независимо от формы их представления

15) Электронный документ – это:
информация, зафиксированная на материальном носителе в соответствии с определенными правилами
правила действия с использованием каких-либо средств
*форма знакового вида, обработка которой происходит с помощью последовательного применения тесно взаимосвязанных технологий в рамках систем управления ЭД

***Пример заданий для выполнения контрольных работ***

**Вариант 1**.

1. Классификация ЭД. ЭД в системе государственного муниципального управления. Отечественный и мировой опыт работы с ЭД.
2. Основные методики оценки эффективности и возврата инвестиций от внедрения системы документооборота.
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО».

**Вариант 2**.

1. Понятие Системы Документационного Обеспечения Управления (СДОУ). Состав функций и задач и процедур. Нормативно-правовая база вопроса.
2. Электронный архив документов. Способы организации хранения электронных документов.
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО» .

**Вариант 3**.

1. Системы управления электронными документами. Основные характеристики функции задачи. Примеры СУД.
2. Международные стандарты в области работы с электронными документами и системами электронного документооборота
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО».

**Вариант 4**.

1. Системы автоматизации деловых процессов (САДП). Основные характеристики функции задачи. Примеры.
2. Методы и средства моделирования, оценки и анализа документооборота.
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО».

***Примерные темы для написания рефератов***

1. Электронный документооборот в органах государственной власти.
2. Обеспечение электронного взаимодействия между органами власти.
3. Практика применения международных стандартов управления в организации. Разработка политики управления документацией.
4. Контроль исполнения документов и поручений в территориально-распределенных компаниях. Мотивация исполнительности.
5. Современные технологии документационного обеспечения управления персоналом.

6. Проблемы реализации проектов внедрения систем электронного документооборота.

7. Классификация ЭД. ЭД в системе государственного муниципального управления. Отечественный и мировой опыт работы с ЭД.

8. Основные методики оценки эффективности и возврата инвестиций от внедрения системы документооборота.

9. Понятие Системы Документационного Обеспечения Управления (СДОУ). Состав функций и задач и процедур. Нормативно-правовая база вопроса.

10. Электронный архив документов. Способы организации хранения электронных документов.

11.. Системы управления электронными документами. Основные характеристики функции задачи. Примеры СУД.

12.Международные стандарты в области работы с электронными документами и системами электронного документооборота

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1.Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

В форме зачета по билетам, билет включает в себя 2 вопроса теоретической направленности и один практический вопрос.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс–4.2 | способность к организации документационного обеспечения управления организацией | способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Введение в научную дисциплину, объект, предмет, методы, базовые понятия.
2. История и этапы развития делопроизводства в России.
3. Модели делопроизводства: «российская» модель и «западная» модель.
4. Основные законодательные акты периода формирования основ современного делопроизводства.
5. Понятие документа, основные свойства, признаки.
6. Унифицированные системы документации. Унифицированная форма документа (УФД). Нормативно-правовая база вопроса.
7. Стандартизация системы документации. Международные стандарты в области работы с документами.
8. Документационное обеспечение управления (ДОУ): задачи, функции. Проблемы. Перспективы развития.
9. Государственное регулирование в сфере документационного обеспечения управления. Нормативно-методическая база ДОУ
10. Документооборот: понятие, характеристики. Жизненный цикл документа.

11. Этапы документооборота. Понятие документопотока, его структура, показатели оценки.
12. Электронный документ – генезис понятия. История.
13. Классификация ЭД.
14. Юридические аспекты использования документа в электронной форме.
15. Понятие, принципы и особенности построения Автоматизированных Систем Контроля Исполнения документов (АСКИД)
16. Технологии работы с электронными документами (Docflow, Workflow, Groupware)
17. Технологии работы с электронными документами (Document Imaging)
18. Электронная форма документа (ЭФД), определение, типы, примеры ввода информации в автоматизированные системы.
19. СЭД: определение, основные типы программ. Оценка функциональности систем ЭДО.
20. Общее состояние и основные тенденции развития рынка СЭД в России.
21. Краткая характеристика основных систем документооборота, представленных в России
22. Международные стандарты в области работы с ЭДО. Европейская спецификация MoReq2: назначение, основные направления, проблемы.
23. СЭД. Общие положения. Назначение. Основные свойства.
24. Общая классификация СЭД.
25. Концепция ECM. Бизнес-преимущества.
26. Межведомственные системы электронного документооборота (МЭДО). Основные принципы построения. Архитектура.
27. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).
28. Защита информации в системах ЭДО.
29. Электронная подпись (ЭП). Технологические аспекты практического применения ЭП
30. Нормативно-правовые аспекты практического применения электронной подписи.

**Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ –филиал РАНХиГС**
**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Политическое управление и национальная безопасность»**
**Б1.В.ДВ.09.01 «Электронный документооборот»**

## БИЛЕТ № 1

1. Основные законодательные акты периода формирования основ современного делопроизводства.
2. СЭД: определение, основные типы программ. Оценка функциональности систем ЭДО.
3. Практическое задание:
Ввод резолюций в системе СЭД «ДЕЛО»

Заведующий кафедрой информационных технологий _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ –филиал РАНХиГС**
**Направление подготовки 41.03.04 «Политология»**
**Профиль «Политическое управление и национальная безопасность»**
**Б1.В.ДВ.09.01 «Электронный документооборот»**

## БИЛЕТ № 2

1. Стандартизация системы документации. Международные стандарты в области работы с документами
2. Межведомственные системы электронного документооборота (МЭДО). Основные принципы построения. Архитектура.
3. Практическое задание:

Контроль исполнения поручений в системе СЭД «ДЕЛО»

Заведующий кафедрой информационных технологий _____

***Шкала оценивания на промежуточной аттестации***

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

| Вид задания | Степень выполнения | Количество баллов |
|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Полное раскрытие темы, знание комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе работы с различными источниками информации, информационными ресурсами; применения основных методов, получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применения в профессиональной деятельности систем электронного документооборота | 15 |
| | Раскрытие темы, знание роли, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований при работе с электронными документами | 10 |
| | Знание основных функций современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности | 5 |
| Практические задания | Знания методов и способов обработки электронных документов; ориентироваться в особенностях использования средств ИКТ для автоматизации документационной деятельности. Уметь применять ИТ для решения задач документационного обеспечение управленческой деятельности. | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | Знания методов и способов обработки информации в современных системах электронного документооборота. Уметь ориентироваться в особенностях современных СЭД. | 5 |
| | Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для автоматизации электронного взаимодействия. | 3 |

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – зачет | | |
| 1. | От 55 до 100 баллов | Зачтено |
| 2. | От 0 до 54 баллов | Незачтено |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. в рамках практических (лабораторных) занятий – выполнять практические задания по пройденным темам;
3. в рамках самостоятельной работы – выполнять практические задания по пройденным разделам; подготовить задания по новой теме, решать тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания, выполнять кейс-задания;
4. итоговый контроль осуществляется в форме зачета

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления
2. Знание теории по теме
3. Правильность выбора алгоритма решения поставленной задачи
4. Правильность применения выбранного алгоритма решения
5. Способность делать выводы

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, тестирование.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1. Основная учебная литература*

**1.** Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебное пособие для вузов / Р. А. Будник ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17208-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

**2.** Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006835-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1132150

**3.** Калач, А. В. Организация систем электронного документооборота : монография / А. В. Калач, Д. Г. Зыбин ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-4446-1460-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241010.

**4.** Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Дёмушкин, Т. В. Кондрашова, А. Г. Фабричнов ; под общ. ред. Н. Н. Куняева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 500 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-711-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212394

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

**1.** Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование).

**2.** Гумерова, Г. И. Электронное правительство : учебник для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с.

### *7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной подписи» от 06 апреля 2011 г. № 63-ФЗ. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» [Текст]. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. Аналитический обзор систем электронного документооборота //http://www.cio-world.ru/analytics/
2. Внедрение системы электронного документооборота //
сайт НТЦ ИРМ httn://www.moli .ni
3. Электронные Офисные Системы (ЭОС) // http://www.eos.ru/
4. Открытые системы // http://www.osp.ru/
5. DIS: class – Электронная канцелярия «Золушка» //
Описание системы http://www.mdi.ru/dis/new/disclass.html
6. Directum. Описание системы //http://www.directum.ru/314838.shtml
7. DOCS Open/Fusion. //Описание системы
http://www.hummingbird.ru/products/docsopen/index.html
8. Documentum //
Описание системы http://www.documentum.ru/products/index.html
9. Docs Vision 3.0. //Описание системы http://www.docsvision.com/
10. LanDocs. //смОписание системы http://www.landocs.ru
11. OPTiMA-WorkFlow //
Описание системы http://www.optima-workflow.com/rus/
12. БОСС-Референт. //Описание системы http://www.it.ru/boss/referent/refsostav.html
13. ГРАН-ДОК. //Описание системы http://www.grandoc.ru
14. ДЕЛО-Предприятие //Описание системы http://eos.ru/eos/eos_delo
15. ЕВФРАТ-Документооборот //Описание системы http://www.evfrat.ru/about/
16. Кодекс: Документооборот //Описание системы http://kodeks.ru/noframe
17. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.

### *7.5. Иные источники*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань». 31
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных

научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

## 8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

4. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

– обработки текстовой информации (текстовый процессор);
– обработки табличных данных (электронные таблицы);
– обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации (средства презентационной графики);
– Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
– Системы электронного документооборота (СЭД) «Дело», СЭД « LanDocs», СЭД « Directum».

5. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертные технологии и системы»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

к.э.н. доцент кафедры информационных технологий Гайсинский И.Е.

старший преподаватель кафедры информационных технологий Еременко Н.Н.

Заведующий кафедрой информационных технологий кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Перова М.В.

РПД «Экспертные технологии и системы» одобрена на заседании кафедры информационных технологий протокол от 24.01.2025 г. №6

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……..4
3. Содержание и структура дисциплины……5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине…….10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……14
6.1. Основная литература……...14
6.2. Дополнительная литература……...14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……15
6.4. Нормативные правовые документы……...15
6.5. Интернет-ресурсы……15
6.6. Иные источники……15
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……....16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертные технологии и системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–4 | Способен к организации документационного обеспечения управления организацией | ПКс–4.2 | способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере | ПКс–4.2 | **на уровне знаний:** Знает и применяет принципы, способы и методы ведения деловой переписки. |
| | | **на уровне умений:** умеет организовывать документационного обеспечения управления и ведения деловой переписки. |
| | | **на уровне навыков:** оценивает качество и содержание составленных деловых документов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертные технологии и системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 32 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 58 часов для студентов (+2 часа для проведения контроля), осваивающих программу по очной форме обучения и 74 часов для студентов (+16 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в т.ч. на ДОТ 16 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертные технологии и системы» изучается: очная форма обучения – на 4 курсе в 7 семестре; очно-заочная форма обучения – на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями в области информационных технологий. Иметь опыт работы с операционной системой Windows и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint. Дисциплина «Электронный документооборот» реализуется после изучения дисциплин «Информатика», «Мировая политика и международные отношения».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Содержание и структура дисциплины

*Таблица 1*

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Экспертная деятельность в работе политолога | 26 | 4/2 | | 4/2 | | 14 | Тестирование Опрос |
| Тема 2 | Состав экспертных информационных технологий | 20 | 4/2 | | | | 14 | Тестирование Контрольная работа, Опрос |
| Тема 3 | Управленческое консультирование (УК) как экспертная технология | 28 | 4/2 | | 4/2 | | 16 | Тестирование Реферат Опрос |
| Тема 4 | Диагностика на основе деятельностного подхода | 32 | 4/2 | | 8/4 | | 14 | Тестирование Проект, Опрос |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| **Всего:** | | **108** | **16/8** | | **16/8** | | **58+ 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных про-*

*грамм на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Таблица 1.2

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Экспертная деятельность в работе политолога | 26 | 2/2 | | 2/2 | | 18 | Тестирование Опрос |
| Тема 2 | Состав экспертных информационных технологий | 22 | 2/2 | | | | 18 | Тестирование Контрольная работа, Опрос |
| Тема 3 | Управленческое консультирование (УК) как экспертная технология | 28 | 2/2 | | 4/2 | | 18 | Тестирование Реферат Опрос |
| Тема 4 | Диагностика на основе деятельностного подхода | 30 | 2/2 | | 2/4 | | 20 | Тестирование Проект, Опрос |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| **Всего:** | | **108** | **8/8** | | **8/8** | | **74 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками орга-*

*низации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Экспертная деятельность в работе политолога**

Понятие субъекта и объекта в политическом анализе. Понятие политического эксперта. Основное назначение экспертных информационных технологий (ЭИТ) в политической деятельности. Диагностика политических ситуаций: виды и методы.

**Тема 2. Состав экспертных информационных технологий**

Методология экспертных информационных технологий. Экспертные системы как основа экспертных информационных технологий. Базы знаний и программно-аппаратные средства. Преимущества и условия использования экспертных систем. Семантичское определение экспертной информационной технологии.

Базы знаний и экспертные системы – трудности их использования в политическом анализе. Методы экспертных оценок. Виды, области применения. Ситуационный анализ. Коллективные очные методы экспертных оценок

**Тема 3. Управленческое консультирование (УК) как экспертная технология**

Основные понятия, принципы и типы управленческого консультирования. Содержание и определение экспертной технологии УК. Организационный потенциал и характеристики объектов консультационной деятельности. Информационное взаимодействие «консультант-клиент». Классификация объектов экспертизы и консультирования. Содержание и последовательность консалтинговых процедур. Характеристика фаз консультационного процесса: подготовки, диагностики, разработки решений и планирования действий, внедрения и завершения. Диагностика как системообразующая фаза экспертизы: классификация, алгоритм, содержание. Диагностические процедуры в работе политического эксперта.

**Тема 4. Диагностика на основе деятельностного подхода**

Экспертное содержание диагностики объекта. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель и виды диагностики. ОДИ-диагностика: концептуальная основа и условия применения. Организация подготовки, разработки сценария и регламента ОДИ – диагностики. Методы и технология генерирования экспертной информации: индивидуальная и групповая работа; «погружение» и рефлексия. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе. Факторы эффективности ОДИ-диагностики объектов социально-политической природы.

## 3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертные технологии и системы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: контрольная работа – подготовка аналитической записки по результатам политологического мониторинга;

– при проведении самостоятельной работы студентов: эскизный проект решения политической проблемы; реферат.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, билет включает в себя два теоретических вопроса. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.2.1. Кейс «Анализ политической стабильности страны»

Студенты должны провести анализ результатов мониторингов оценки политического риска страны, полученные ими в ходе проведения тренинга (модель расчета индекса политического риска BERI (Business Environment Risk Index) и методика У. Коплина и О'Лири), и подготовить аналитическую записку. Работа индивидуальная.

**Критерии оценки**

| Критерии | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| В аналитической записке проведен тщательный анализ полученных результатов, сделаны обоснованные выводы. | Отлично | Зачтено |
| Аналитическая записка подготовлена, выводы недостаточно обоснованы | Хорошо | |
| Аналитическая записка подготовлена формально, выводы не обоснованы. | Удовлетворительно | |
| Аналитическая записка не сформирована | Неудовлетворительно | Не зачтено |

4.2.2. Кейс «Разработка эскизного проекта решения политической проблемы»

Студенты должны разработать эскизный проект решения проблемы-причины, выявленной в ходе проведения деловой игры на основе оргдеятельностного подхода «Причины пересмотра итогов Второй мировой войны 70 лет спустя».

Для решения этой задачи студенты разбиваются на команды в соответствии с количеством проблем-причин (не более 3 – 4-х). Каждая команда:

- выбирает проблему (проблемы не могут повторяться), решением которой она будет заниматься;
- определяет тему и цель эскизного проекта; цель должна соответствовать критериям SMART;
- разрабатывает эскизный проект в соответствии с требованиями к содержанию проекта.

## Требования к содержанию проекта

1. Итоговое описание проектной работы.
2. Презентация (ограничение времени выступления - 7-10 минут).

***Требования к оформлению и структуре проектной работы***

Проектная работа имеет следующую структуру (прил.):

**Титульный лист**
**Введение**
**Содержание проекта**
**Документационное обеспечение проекта**
**Мониторинг проекта**
**Заключение**
**Список использованной литературы и иных источников информации**
**Приложения**

**Титульный лист** является первой страницей проектной работы, но не нумеруется и заполняется в соответствии с шаблоном проекта (прил.).

**Во введении** обосновывается актуальность темы проекта, необходимость разработки проекта, описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.

**Содержание проекта** раскрывается в соответствии со следующей структурой:
1. Значимость решаемой проблемы.
2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Ожидаемые результаты проекта.
5. Идентифицированные риски проекта.
6. Описание моделей и механизмов реализации проекта.
7. Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта.
8. План проекта.
9. Бюджет проекта.
10. Документационное обеспечение проекта.

**Мониторинг проекта** предполагает наличие разработанных показателей и индикаторов эффективности и результативности проекта, их целевые значения.
**Заключение** в логической последовательности отражает выводы, которые содержатся в разделах **Содержания проекта.**

**Список использованной литературы и иных источников информации**
должен иметь алфавитную группировку расположения материала (для книг и статей из периодических изданий).
*Пример библиографического описания книги:*
Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учеб. пособие/Под ред. д-ра экон.наук,проф. И.Я. Лукасевича. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2020. С. 112.
*Пример библиографического описания статьи:*
Зернов В.А. Новый закон об образовании. Куда пойдем: к инновациям или стагнации // Высшее образование сегодня. 2018. №1. С.9.

*Пример библиографического описания электронного источника:*
Чигинова А.А. Профессия политического консультанта в России URL//: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/12179/1/st012424.pdf

**Приложение:** концепции нормативных документов, необходимых для реализации проекта (законопроекты, отраслевые нормативные акты, регламенты, программы, технические задания и т. д.).

**Требования к оформлению проекта**

| | |
|---|---|
| Формат | А4 |
| Объем проектной работы | 25–30 страниц |
| Размер полей | Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. |
| Шрифт | Times New Roman - 14 |
| Межстрочное расстояние | 1,5 интервал строки |
| Номер страниц | Правый нижний угол |
| Выравнивание текста | По ширине |
| Тип файлов документов | Документ Word |
| Расчеты, графики, диаграммы | MS Excel, MS Word for Windows |
| Файл электронной презентации | MS PowerPointforWindows |
| Количество слайдов в электронной презентации | Не более 15 слайдов |

**Критерии оценки**

| Критерии | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| Содержание проекта соответствует поставленным целям<br>Проект выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями | Отлично | Зачтено |
| Содержание проекта соответствует поставленным целям<br>Проект выполнен с неполным соответствием с предложенными требованиями | Хорошо | |
| Содержание проекта не вполне соответствует поставленным целям | Удовлетворительно | |
| Содержание проекта не соответствует поставленным целям | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Темы рефератов**

1. Экспертные информационные технологии: проблемы и перспективы.
2. Организационно-деятельностная игра как эффективная форма организации коллективной мыследеятельности.
3. Сравнительный анализ экспертных систем.
4. Игровые методы экспертного исследования развития организации.
5. Становление и развитие деловых игр в России.

6. Использование наследия Г.П. Щедровицкого в организации экспертной деятельности (ОДИ-технологии).
7. Консультационная деятельность в работе политолога.
8. Информационные технологии консалтинговых услуг как способ оказания практической помощи.
9. Информационные технологии консалтинговых услуг: функциональное консультирование.
10. Информационные технологии консалтинговых услуг: профессиональная деятельность.
11. Диагностика сложных систем: концептуальная основа и технологии.
12. Управленческое консультирование как экспертная технология.
13. Анализ метода «мозгового штурма» при решении проблем.
14. Российская практика экспертных технологий консалтинга.
15. Использование экспертных систем в повышении эффективности политической деятельности.
16. Понятие экспертной системы. База знаний.
17. Условия использования экспертных систем.

**Требования к оформлению реферата**
*Формат*: А4. *Шрифт*: TimesNewRoman.*Размершрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки.*Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 10-15 страниц**.
На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | – актуальность темы<br>– формулировка нового аспекта проблемы<br>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>– стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | – анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>– статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | – соответствие плана теме реферата<br>– соответствие содержания теме реферата<br>– полнота и глубина проведенного исследования<br>– умение обобщать литературу, делать выводы<br>– умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к | – оформление ссылок на использованную лите- | |

| | | |
|---|---|---|
| оформлению | ратуру<br>– оформление списка литературы<br>– владение терминологией<br>– соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**
**4.3.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс–4.2 | способность к организации документационного обеспечения управления организацией | способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**
**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие экспертной деятельности.
2. Организационное развитие как объект экспертизы. График оргразвития.
3. Основное назначение экспертных технологий.
4. Понятие экспертной системы. База знаний.
5. Условия использования экспертных систем.
6. Понятие экспертной информационной технологии.
7. Состав экспертной информационной технологии.
8. Методология экспертной информационной технологии.
9. Преимущество экспертных систем.
10. Обзор современных экспертных систем.
11. Субъект и объект политического анализа.
12. Понятие политического эксперта.
13. Понятие, основные функции и задачи политического консультирования.
14. Управленческое консультирование (УК) как экспертная система.
15. Содержание и определение экспертной технологии УК.
16. Информационное взаимодействие «консультант-клиент».
17. Технология разработки решений при УК (ОДИ-платформа).
18. Технология подготовительной фазы.
19. Диагностика как системообразующая процедура экспертизы.
20. Экспертное содержание диагностики объектов социально-политической природы.
21. Информационная модель диагностики системы. Виды диагностики.

22. Содержание и условия использования технологии документированной диагностики.
23. Недокументированная диагностика: информационно-технологические предпосылки и формы реализации.
24. Общая характеристика и блок схема ОДИ-диагностики.
25. Организация подготовки ОДИ-диагностики.
26. Разработка сценария и регламента ОДИ-диагностики.
27. Методы генерирования экспертной информации. «Погружение» и рефлексия.
28. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе
29. Фазы консультационного процесса.
30. Общие принципы технологии обработки экспертной информации (ПС «Диагноз»).
31. Организация индивидуальной и групповой работы при экспертизе политической ситуации.
32. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель генерирования проблемы.
33. Общая схема и последовательность ранжирования проблем.
34. Методика оценивания проблем (ПС «Диагноз»). Система критериев «А», «В», «С», их содержание и область определения.
35. Ранжирование проблем на основе матрицы взаимосвязей (ПС «Диагноз»).
36. Экспертиза проблем методом графоаналитического моделирования.
37. Анализ и синтез проблем в ОДИ-диагностике.

| **Критерии** | **Показатели критериев оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Отлично»** | **«Хорошо»** | **«Удовлетворительно»** | **«Неудовлетворительно»** |
| уровень усвоения бакалавромтеоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач |
| степень владения профессиональной терминологией | владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания | профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания |
| логичность, обоснованность, четкость ответа | бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; | бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно | бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован | бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто |

| Критерии | Показатели критериев оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| Зачет | зачтено | | | не зачтено |

### 4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины «Экспертные технологии и системы» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Экспертная составляющая в деятельности современного политолога является эффектообразующим началом в системе политического управления социально-политическими объектами. Это подтверждается зарубежной и отечественной теорией и практикой политологии. Использование современных программно-аппаратных средств экспертизы и экспертных информационных технологий позволяют свести к минимуму потери в процессе принятия политических решений.

Целью дисциплины является изучение информационных технологий экспертизы политических ситуаций в процессе развития социально-экономических систем и развитие у будущих политологов навыков их применения для повышения эффективности принимаемых политических и (или) социально-экономических решений. Особое значение приобретает знание экспертных информационных систем и умение работать с ними.

Курс «Экспертные технологии и системы» направлен на овладение современными информационными технологиями в области экспертизы объектов социально-политической природы с акцентом на применение групповой мыследеятельности, развивающей креативный потенциал обучаемых. Методологическую основу курса составляет организационно-деятельностная игровая технология (ОДИ-технология), современные экспертные системы и диагностические процедуры управленческого консультирования. Инструмент изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в рамках которого используются видео материалы, активные и интерактивные формы работы.

## 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка эскизного проекта, подготовка аналитической записки, подготовка к практическим занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя подготовку аналитической записки, разработку эскизного проекта решения проблемы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

Методы обучения:

Изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в

рамках которого используются видео материалы, активные и интерактивные формы работы:

1. Практические занятия по мониторингу политической ситуации проводятся в формате тренинга.
2. Основой практических занятий по проведению экспертизы объекта социально-экономической природы является ОДИ-технология.

При изучении дисциплины студенты в рамках практических занятий а) проводят диагностику объекта социально-политической природы, определяют проблемы, тему проекта, проводят SMART-анализ цели проекта; б) решают кейсы по анализу политической стабильности страны.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС на основе документированной процедуры СМК «ДП-2-09-04. Положение о рейтинге студентов ЮРИУ РАНХиГС».

## 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература


1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019.
2. Гайсинский И.Е., Еременко Н.Н. Экспертные информационные технологии в управлении. Уч. пос.. Ростов-н/Д: ЮРИУ, 2013.
3. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2020.
4. Соколова М. М. Управленческое консультирование [Текст]: учеб. пособие: Рек. / М. М. Соколова. - М.: Инфра-М, 2016.
5. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019.
6. Хабаров, С. П. Представление знаний в информационных системах. Построение простейших экспертных систем в среде ESTA : учебное пособие / С. П. Хабаров. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1199-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159307.


### 7.2. Дополнительная литература


1. Базы знаний и экспертные системы// www.twirpx.com/file/ 29586/
2. Губанов Д.А., Коргин Н.А., Новиков Д.А., Райков А.Н. Сетевая экспертиза. М.: Эгвес. 2010.
3. Гуцыкова С. Метод экспертных оценок. Теория и практика. М.: Ин-т психологии РАН. 2011.

4. Егоров Н.В., Карпов А.Г. Диагностические информационно-экспертные системы. СПб: С.-Петербургский ун-т, 2002-2011.
5. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология. Курс лекций / Под ред.Е. Касимовой. М.: Студия Артемия Лебедева. 2015.

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дудин М.Н., Лясников Н.В., Сенин А.С., Сидоренко В.Н., Высоцкая Н.В., Никишина И.В., Фролова Е.Е. Управленческое консультирование: учебно-методическое пособие. М.: Элит. 2016.
2. Соколова М. Управленческое консультирование. Уч. пос. М.: Инфра-М. 2016.

### 7.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (со всеми изменениями и дополнениями);
2. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011–2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
3. Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
4. Федеральный закон №8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 07.09.2011) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления»

### 7.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72024638/
2. Разработка стратегических решений и повышение эффективности организаций// URL:http://www.strategy.ru/.
3. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio/gp/biblio/rus/49 .
4. Щедровицкий Г.П., Котельников С.И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/50.
5. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная методология экспертизы (ОДИ)// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio.

### 7.6 Иные источники

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.11.01 «Политика обеспечения региональной безопасности»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политика обеспечения национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы….4
3. Содержание и структура дисциплины……..……...……...…...5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...….9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине……..…….22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……....28

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..…..31
7.1. Основная литература……31
7.2. Дополнительная литература……32
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….....33
7.4. Нормативные правовые документы…….....33
7.5. Интернет-ресурсы…….……....34
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Политика обеспечения региональной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | способность участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ПКс-6.1 | **на уровне знаний:** основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |
| | | **на уровне умений:** осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности, анализ реальных и потенциальных угроз безопасности, прогнозирование возможных политических событий и разработка основных путей предотвращения возникновения опасностей и угроз региональной безопасности. |
| | | **на уровне навыков:** оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования по вопросам обеспечения безопасности в зависимости от целесообразности их применения механизмов и способов предотвращения их возникновения с учетом региональных особенностей. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Политика обеспечения региональной безопасности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестр для очной и на 4 курсе в 8 семестре очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 15 часов (+27 часов на контроль) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и

72 часов для студентов (+2 часа на контроль), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 18 академ.часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества бакалавра, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политической регионалистики, особенностей современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании национальной безопасности и политической конфликтологии.

Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика», «Политология», «Политическая глобалистика и политическая регионолистика», «Национальная безопасность», «Политическая конфликтология», «Этнополитология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт | 10 | 2/1 | | 4/2 | | 1 | Реферат Тест План-конспект |
| Тема 2 | Понятие регион в системе национальной безопасности | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Опрос Эссе |
| Тема 3 | Региональная безопасность в системе национальной безопасности | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Реферат Деловая игра |
| Тема 4 | Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Дискуссия Контент-анализ |
| Тема 5 | Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Опрос Реферат |
| Тема 6 | Управление региональной экономической безопасностью | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Тест Эссе |
| Тема 7 | Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации | 11 | 2/2 | | 4/1 | | 2 | Опрос Реферат |
| Тема 8 | Состояние и тенденции обеспечения региональной безопасности | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Реферат |
| | Промежуточная аттестация | 27 (на контроль) | | | | | | *Зачет* |
| | **Всего** | **108** | **16/9** | | **32/9** | | **15+27 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими*

*работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ –занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт | 14 | 1/2 | | 1/1 | | 9 | Реферат Тест План-конспект |
| Тема 2 | Понятие регион в системе национальной безопасности | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Опрос Эссе |
| Тема 3 | Региональная безопасность в системе национальной безопасности | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Реферат Деловая игра |
| Тема 4 | Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Дискуссия Контент-анализ |
| Тема 5 | Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Опрос Реферат |
| Тема 6 | Управление региональной экономической безопасностью | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Тест Эссе |
| Тема 7 | Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Опрос Реферат |
| Тема 8 | Состояние и тенденции обеспечения региональной безопасности | 14 | 1/1 | | 1/2 | | 9 | Реферат |
| | Промежуточная аттестация | 2 (на контроль) | | | | | | *Зачет* |
| | **Всего** | **108** | **8/9** | | **8/9** | | 72 + 2 (на контроль) | |

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ –занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

*Тема 1. Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт*

Сущность, структура и содержание национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Понятийный аппарат общей теории национальной безопасности: «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России. Классификация видов национальной безопасности. Основные направления обеспечения безопасности России. Основные принципы обеспечения национальной безопасности России. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в зарубежных странах. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности России и зарубежом.

*Тема 2. Понятие регион в системе национальной безопасности*

Основные подходы к определению понятия «регион». Российское геополитическое пространство: мировое политическое окружение, ближнее зарубежье, Россия в единстве ее регионов. Регионы РФ: дифференциация социально-экономического развития. Социально-экономические аспекты регионализации. Региональная политика. Типология региональной политики. Региональная безопасность, ее особенности и сущность. Региональные политические режимы. Значение региона в обеспечении национальной безопасности государства.

*Тема 3. Региональная безопасность в системе национальной безопасности*

Система обеспечения региональной безопасности как теоретико-правовая конструкция и ее структура. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности. Теоретические модели отношений «центр-периферия». Концепция баланса отношений «центр-регионы». Региональные политические процессы, особенности, проблемы и основные тенденции развития. Местное самоуправление и его роль в обеспечении национальной безопасности. Проблемы функционирования системы обеспечения региональной безопасности. Механизмы обеспечения национальной безопасности на региональном и муниципальном уровнях.

*Тема 4. Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне*

Определение понятий «угроза» и «опасность», причины их возникновения, региональные особенности их проявления и пути решения. Классификация угроз и опасностей по различным основаниям. Государственные и региональные программы в сфере парирования и предотвращения угроз безопасности в субъектах Российской Федерации.

*Тема 5. Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности*

Определение понятий «этнополитический процесс», «этноса», «этническая группа», «межэтнические отношения», «этническая идентичность». Региональные особенности этнополитических и межнациональных конфликтов. Значение этнополитических процессов на обеспечение региональной безопасности. Роль политической элиты на урегулирование межэтнических и межнациональных конфликтов на региональном уровне. Механизмы урегулирования межнационального и межэтнического напряжения в субъектах Российской Федерации.

*Тема 6. Управление региональной экономической безопасностью*

Понятие «экономической безопасности» и «региональной экономической безопасности. Система управления экономической безопасностью региона: цели, задачи, функции и структура. Региональной целевой программой по обеспечению экономической безопасности. Модели управления экономической безопасностью региона. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона.

*Тема 7. Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации*

Юг России: история и современность. Особенности социально-политического, территориального, культурного, экономического и этнополитического устройства Юга России. Угрозы безопасности ЮФО и СКФО. «Южное направление» угроз национальной безопасности России: история и современная практика. Геополитические процессы на Северном Кавказе: проблемы и пути решения. Федеральные и региональные программы по обеспечению национальной безопасности на Юге России. Национальная система преодоления угроз национальной безопасности на Юге России. Современное положение Юга Росси в системе национальной безопасности. Пути и механизмы совершенствования системы региональной безопасности на Юге России.

*Тема 8. Состояние и тенденции обеспечения региональной безопасности*

Региональная безопасность в условиях современной России. Методы оценки угроз национальной безопасности в субъектах Российской Федерации. Прогнозирование последствий этнополитических и межнациональных конфликтов на региональном уровне. Политико-правовое регулирование системы обеспечения национальной безопасности в

субъектах Российской Федерации. Основные проблемы эффективности обеспечения региональной безопасности в современном российском государстве и пути их решения. Современные направления и тенденции реализации государственных программ в сфере обеспечения национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. **В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Политика обеспечения региональной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов;

эссе.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Политика обеспечения региональной безопасности»*

**Контент теста к теме 1.**

**«Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт»**

**1. Под национальной безопасностью Российской Федерации понимается:**

а) Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

б) Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

в) Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации

г) Упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России.

**2. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:**

а) Правительство РФ

б) Президент РФ

в) Государство

**3. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет**

а) личность

б) личность, общество и государство

в) граждани

г) зарубежное государство

**4. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства**

а) Угроза

б) Опасность

в) Случайность

**5. Угроза национальной безопасности – это:**

а) Наиболее конкретная и непосредственная форма опасности, т.е. уже действующая опасность, характеризуемая совокупностью условий и факторов, создающих опасность интересам граждан, общества и государства, а также национальным ценностям и национальному образу жизни.

б) Вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность негативного воздействия на социальный организм

в) Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта

г) Совокупность обстоятельств не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и /или снижения возможного ущерба.

**6. Силы по обеспечению национальной безопасности- это..**

а) Обеспечение национальной безопасности

б) Национальная безопасность

в) Система обеспечения национальной безопасности

г) Средства обеспечения национальной безопасности

**7. Национальные интересы – это**

а) совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей, удовлетворение и защита которых является необходимым условием ее существования и идентичности в качестве субъекта истории

б) интересы титульной нации

в) интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны

г) интересы предотвращения агрессии извне

**8. Внутренняя политика России должна основываться на:**

а) преимущественной защите интересов олигархов

б) социальной ориентации

в) защите интересов государства

г) максимально возможном общественном согласии

**9. Правовую основу обеспечения безопасности составляют**

а) Конституция РФ;

б) Общепризнанные принципы и нормы международного права;

в) Международные договоры Российской Федерации;

г) Все ответы.

**10. Что не относится к мерам предотвращения угроз национальной?**

а) обеспечение социальной стабильности

б) обеспечение этнического и конфессионального согласия

в) создание единой государственной идеологии

г) повышение качества работы органов государственной власти

**11. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:**

а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;

б) реальность выдвигаемых задач;

в) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности

г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

**12. ….- вероятность возникновения или существование ситуации, формирующей предпосылки противодействия реализации национальных интересов, ценностей, и целей обеспечения национальной безопасности в форме официальных/неофициальных политико-дипломатических и военно-политических действий, торгово-экономических мер, природно-социальных явлений (изменение климата, экологические или гуманитарные катастрофы, исчерпание природных ресурсов и т.д.).**

а) Угрозы национальной безопасности

б) Опасность национальной безопасности

в) Вызовы национальной безопасности

г) Система национальной безопасности

**13. ….- это совокупность специальных органов, служб, средств, методов и мероприятий, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов человека, общества, государства от внутренних и внешних угроз.**

а) Угрозы национальной безопасности

б) Опасность национальной безопасности

в) Вызовы национальной безопасности

г) Система национальной безопасности

**14. В соответствии с Законом Российской Федерации 1992 г. «О безопасности» национальная безопасность подразделяется на:**

а) внутреннюю и внешнюю безопасность.

б) глобальную и региональную безопасность.

в) активную и пассивную безопасность.

г) коллективную и частную безопасность.

**15. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства это…**

а) государственная безопасность

б) общественная безопасность

в) гражданская безопасность

г) национальная безопасность

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | б | а | а | г | а | в | г | в | в | в | г | а | г |

**Контент теста к теме 6.**
**«Управление региональной экономической безопасностью»**

**1. Экономическая безопасность региона – это …**

а) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения

б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства

в) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

**2. Что такое устойчивость экономики региона?**

а) Способность экономики региона развиваться высокими темпами.

б) Это прочность и надежность элементов , вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона.

в) Это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам.

г) Это способность экономики региона развиваться безинфляционно.

**3. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности:**

а) Мониторинг и прогнозирование факторов, определяющих угрозы экономической безопасности

б) Разработка для реализации Стратегии количественных параметров пороговых значений экономической безопасности, выход за пределы которых вызывает угрозы национальным интересам страны в сфере экономики

в) Учет проблем экономической безопасности в ходе разработки прогнозов и программ социально-экономического развития страны, государственных бюджетов, а также законодательных и иных нормативно-правовых актов по финансовым и хозяйственным вопросам

г) Все вышеперечисленное

**4. Угрозы экономической безопасности подразделяются на:**

а) простые и сложные

б) убыточные и безубыточные

в) внешние и внутренние

г) разовые и накопительные

**5. Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона.**

а) Рост безработицы

б) Спад производства.

в) Износ основных фондов..

г) Все ответы верны

**6. Международная, национальная, локальная, частная – это:**

а) причины экономической безопасности

б) уровни экономической безопасности +

в) объекты экономической безопасности

г) субъекты стоимости экономической безопасности

**7. Что в обязательном порядке учитываются при разработке документов стратегического планирования в сфере социально-экономического развития Российской Федерации:**

а) Интересы экономических партнеров России

б) Вызовы и угрозы экономической безопасности

в) Реакция мирового сообщества

г) Позиция международных организаций

**8. «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» была принята в:**

а) 2010

б) 2013

в) 2105

г) 2017

**9. По степени важности национальные экономические интересы бывают:**

а) долгосрочные

б) тактические

в) параллельные

г) всеобщие

**10. Природные богатства, людские ресурсы, производственные фонды, финансовые ресурсы и др. – это:**

а) причины экономической безопасности

б) субъекты экономической безопасности

в) объекты экономической безопасности

г) принципы экономической безопасности

**11. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:**

а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства

б) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона

г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

**12. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:**

а) имеет достаточные запасы валюты

б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития

в) имеет большой объём естественных ресурсов.

**13. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?**

а) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона.

б) Это максимально допустимые пределы, превышение или понижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона.

в) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона.

г) Верны ответы 1 и 2.

**14. Принцип системности экономической безопасности региона – это…**

а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения

б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций

в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

**15. Перед национальной экономической безопасностью ставятся следующие задачи:**

а) прогнозирование появления внутренних и внешних угроз;

б) разработка и реализация необходимых мероприятий по снижению степени влияния внутренних и внешних угроз;

в) защита суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации;

г) Все вышеперечисленное

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | б | г | в | г | б | б | г | б | в | а | б | б | в | г |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

## Примерные темы рефератов

### Тема 1. Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт

**Темы рефератов**

1. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности. Определения понятия «национальная безопасность»
2. Источники угроз национальной безопасности.
3. Внутренняя и внешняя безопасность.
4. Органы и силы национально-государственной безопасности задачи Совета Безопасности РФ.
5. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом.

### Тема 3. Региональная безопасность в системе национальной безопасности

**Темы рефератов**

1. Эволюция представления и обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
2. Основные угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне. (на материалах одного из регионов Российской Федерации).
3. Современные механизмы предотвращения угроз безопасности на местном уровне.
4. Краткий обзор региональных программ по обеспечению национальной безопасности в Российской Федерации.
5. Региональные органы власти по обеспечению национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.

### Тема 5. Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности

**Темы рефератов**

1. Особенности этнополитических процессов на Северном Кавказе..
2. Юг России как важнейший геостратегический субъект Российской Федерации.
3. Причины и специфика этнических и межнациональных конфликтов в регионах Российской Федерации.
4. История формирования и развития этнополитических процессов в регионах России (на материалах одного из субъектов Российской Федерации).

**Тема 7. Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации.**

**Темы рефератов**

1. Юг России: история и современность.
2. «Южное направление» угроз национальной безопасности России: история и современная практика.
3. История становления и формирования Юга России, исторический опыт преодоления и противодействия угрозам безопасности.
4. Противодействие внешним и внутренним угрозам в доктринах национальной безопасности на Юге России.
5. Геополитическое значение Северного Кавказа.

**Тема 8. Состояние и тенденции обеспечения региональной безопасности.**

**Темы рефератов**

1. Общая характеристика обеспечения современной региональной безопасности.
2. Проблемы обеспечения региональной безопасности (на примере конкретного региона современной России).
3. Современные направления обеспечения внешней и внутренней обеспечения национальной безопасности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Зарубежный опыт обеспечения национальной безопасности на региональном уровне. (на примере мирового опыта).

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Типовые оценочные материалы для проведения опроса**

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Понятие регион в системе национальной безопасности»**

**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Значение региона в реализации государственной политики по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

2. Выделите основные причины экономической дифференциации регионов России. Каково влияние экономического неравенства на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации?

3. Региональные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы безопасности.

4. Назовите основные причины появления угроз национальной безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. «Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности»**

*Примерный перечень вопросов для опроса*

1. Выделите основные проблемы обеспечения национальной безопасности на Северном Кавказе.

2. Каково значение урегулирования и разрешения этнополитических конфликтов для обеспечения безопасности государства?

3. Выделите основные пути развития этнополитических процессов в регионах Российской Федерации.

4. Какое влияние оказывает этнический фактор на политические процессы на Северном Кавказе?

**Типовые оценочные материалы по теме 7 «Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации»**

**Примерный перечень вопросов для опроса*:***

1. Проанализируйте современную этнополитическую ситуацию на Юге России на современном этапе. На основе проведенного анализа сделайте прогноз дальнейшего развития событий в данном регионе.

2. Как вы считаете, каковы дальнейшие перспективы развития Юга России?

3. Выделите основные причины этнических конфликтов на различных исторических этапах развития российского государства.

4. Как трансформировались механизмы обеспечения национальной безопасности на Юге России в советское и постсоветское время?

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |

| | |
|---|---|
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 6**

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1. Сущность экономической безопасности региона, критерии оценки ее уровня.
2. Функционирование системы управления экономической безопасности региона, в рамках которой предусмотрено создание подразделения в структуре исполнительной власти субъекта федерации.
3. Проблемы и современные тенденции обеспечения экономической безопасности на региональном уровне.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне»**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Особенности современной региональной системы обеспечения национальной безопасности.
2. Терроризм как одна из главных угроз региональной безопасности современной России.
3. Механизмы предотвращения и парирования угроз и опасностей национальной безопасности на региональном уровне.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Делова игра**

**Тема 3. Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации.**

**Цель игры** - научиться вырабатывать конструктивные предложения обеспечению национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.

**Ситуация:** Северный Кавказ – уникальный природно-географический объект Российской Федерации. Это самый густонаселенный регион Российской Федерации. На Северном Кавказе присутствует ряд проблем: высокий уровень безработицы, миграции, низкий уровень ВВП на душу населения, политическая нестабильность и т.д. Но, несмотря на многие серьезные проблемы, Северо-Кавказский экономический район является одним из наиболее перспективных. По уровню развития рыночной инфраструктуры район относится к преуспевающим. Здесь размещается почти 1/8 российских коммерческих банков. Здесь присутствуют условия и для высокодоходного государственного предпринимательства.

**Задание**: Группа делится на две команды.

Команде №1 достается позиция о том, что Северный Кавказ хранит в себе массу серьезных проблем, из-за которых данный регион не перспективен для развития в современном демократическом государстве. Группе необходимо привести доводы и аргументы для подтверждения данного тезиса, опираясь на теоретический опыт, полученный внутри семинарских занятий.

Команде №2 достается противоположная позиция о том, что Северный Кавказ – клад для перспективного инновационного и экономического развития. Группе нужно привести доводы и аргументы для отстаивания своей позиции.

Всем командам отводится 20-30 минут на подготовку. После этого каждая из них поочередно выступает со своими позициями перед аудиторией. По окончанию их выступления, слушатели (студенты, преподаватель) могут задать каждой группе по пять вопросов касательно их аргументов и доводов. Далее проводится дискуссия и коллективное

обсуждение вопросов. В конечном итоге - выводы от экспертов, от участников игры. Самооценка.

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Контент-анализ**
**Типовые оценочные материалы по теме 4. «Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне»**

Задание: Контент-анализ материалов центральных и региональных СМИ по теме: «Угрозы обеспечения национальной безопасности в регионах России».

Контент-анализ представляет собой формализованный метод сбора данных из вторичных источников и качественно-количественного анализа их содержания. Проведение контент-анализа основано на следующих принципах: формализации – необходимо задать однозначные правила для выявления искомых характеристик содержания; статистической значимости – интересующие исследователя элементы содержания должны встречаться с достаточной частотой.

Объектом анализа могут выступать материалы газет и других печатных изданий, содержание радио- и телепередач, кинофильмов, рекламных обращений, а также данные, полученные посредством открытых вопросов анкет или свободных интервью.

Единица контент-анализа – это элемент содержания, некоторая его смысловая часть, которая раскрывает определенную категорию. Чтобы определение категории было надежным, необходимо перечислить все единицы анализа или индикаторы их присутствия (признаки наличия определенного элемента содержания). Это могут быть определенные термины, слова, выражения, предложения, имена, темы и т. д. Единицы анализа могут включать в себя оценки отношения (хорошо/ плохо) или оценки эффективности (выгодно/невыгодно) к анализируемым элементам содержания.

**Критерии оценки проведения контент-анализа**

Участие в проведение контент-анализа оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Формулировка задач контент-анализа | **10** |
| 2.Определение системы категорий анализа | **20** |
| 3.Определение единиц анализа | **20** |
| 4. Выбор количественных и качественных характеристик текста | **10** |
| 5.Выбор источников для обследования | **20** |
| 6.Разработка таблиц для сбора данных на каждую категорию анализа | **20** |
| ***Итоговая сумма баллов:*** | **100** |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**План-конспект**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт»»**

**Задание 1.** Сделайте план-конспект одной из научных статей, посвященных теме обеспечения национальной безопасности. Используйте ресурсы Научной электронной библиотеки elibrary.ru/

**Задание 2.** Сделайте план-конспект одной из научных статей, посвященных теме обеспечения безопасности на Северном Кавказе. Используйте ресурсы Научной электронной библиотеки elibrary.ru/

**Задание 3.** Сделайте план-конспект одной из научных статей, посвященных теме функций и роли государственных органов в обеспечении безопасности. Используйте ресурсы Научной электронной библиотеки elibrary.ru/

**Критерии оценки план-конспекта**

За подготовку план-конспекта студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Содержание** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме план-конспекта<br>- соответствие содержания теме план-конспекта<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению план-конспекту | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
## 5.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений на региональном уровне. |

## 5.2 Типовые оценочные средства

*Содержание контрольной работы.*

1. **Дайте ответы на следующие вопросы.**

1) Дайте определение региональной безопасности. Каковы ее особенности?

2) Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы безопасности в субъектах Российской Федерации?

3) Каковы главные причины появления новых угроз обеспечения национальной безопасности на региональном уровне в настоящее время?

4) В чем заключаются особенности этнополитических процессов в современной России?

5) Выделите основные способы обеспечения национальной безопасности на Северном Кавказе.

6) Какие модели обеспечения экономической безопасности на региональном уровне вы знаете?

7) Каково значение современного региона в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

8) Как влияет гражданское общество на реализацию государственных и региональных программ по обеспечению безопасности на территории региона?

**2. Выполните тестовые задания:**

**1. Обеспечение национальной безопасности это:**

а) Профилактические мероприятия военно-технического характера;

б) Комплекс политических, экономических, социальных, здравоохранительных, военных и правовых мероприятий, направленных на обеспечение нормальной жизнедеятельности нации, устранение возможных угроз.

в)Чётко структурированный алгоритм действий в случае разного рода ЧС;

г) Работа МСЧ.

**2. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства это:**

а) Цель существования нормативно-правовых актов в области обеспечения национальной безопасности

б) Основные субъекты национальной безопасности

в) Основные объекты национальной безопасности

г) Жизненно важные интересы.

**3. В системе международной безопасности не выделяют уровня:**

а) Мировой.

б) Национальный;

в) Региональный

г) Глобальный

Ключ к тестам: 1-б; 2-г; 3-а.

**2. Кейсовые задания**

Задание 1.

Выделите основные угрозы и опасности обеспечения региональной безопасности и предложите механизмы их парирования или предотвращения.

| Угрозы и опасности обеспечения региональной безопасности современной | Механизмы парирования и предотвращения угроз и опасностей региональной безопасности |
|---|---|
| | |
| | |

Выводы оформите в виде эссе.

Задание 2

Основными объектами обеспечения национальной безопасности являются – личность, общество и государство. Укажите основные угрозы и опасности для каждого из них и предложите пути обеспечения их безопасности

| Объекты национальной безопасности | Угрозы и опасности безопасности | Пути и механизмы обеспечения безопасности |
|---|---|---|
| Личность | | |
| Общество | | |
| Государство | | |

Выводы оформите в виде эссе.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Сущность, структура и содержание национальной безопасности.
2. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
3. Понятийный аппарат общей теории национальной безопасности: «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.
4. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
5. Классификация видов национальной безопасности. Основные направления обеспечения безопасности России.
6. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
7. Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в зарубежных странах.
8. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности.
9. Система обеспечения национальной безопасности России и зарубежом.
10. Понятие регион в системе национальной безопасности
11. Основные подходы к определению понятия «регион».
12. Российское геополитическое пространство: мировое политическое окружение, ближнее зарубежье, Россия в единстве ее регионов.
13. Регионы РФ: дифференциация социально-экономического развития.
14. Социально-экономические аспекты регионализации.
15. Региональная политика. Типология региональной политики.
16. Региональная безопасность, ее особенности и сущность.
17. Региональные политические режимы.
18. Значение региона в обеспечении национальной безопасности государства.
19. Региональная безопасность в системе национальной безопасности
20. Система обеспечения региональной безопасности как теоретико-правовая конструкция и ее структура.
21. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности.
22. Теоретические модели отношений «центр-периферия».
23. Концепция баланса отношений «центр-регионы».
24. Региональные политические процессы, особенности, проблемы и основные тенденции развития.
25. Местное самоуправление и его роль в обеспечении национальной безопасности.

26. Проблемы функционирования системы обеспечения региональной безопасности.
27. Механизмы обеспечения национальной безопасности на региональном и муниципальном уровнях.
28. Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне
29. Определение понятий «угроза» и «опасность», причины их возникновения, региональные особенности их проявления и пути решения.
30. Классификация угроз и опасностей по различным основаниям.
31. Государственные и региональные программы в сфере парирования и предотвращения угроз безопасности в субъектах Российской Федерации.
32. Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности
33. Определение понятий «этнополитический процесс», «этноса», «этническая группа», «межэтнические отношения», «этническая идентичность».
34. Региональные особенности этнополитических и межнациональных конфликтов.
35. Механизмы урегулирования межнационального и межэтнического напряжения в субъектах Российской Федерации.
36. Управление региональной экономической безопасностью
37. Понятие «экономической безопасности» и «региональной экономической безопасности.
38. Система управления экономической безопасностью региона: цели, задачи, функции и структура.
39. Региональной целевой программой по обеспечению экономической безопасности.
40. Модели управления экономической безопасностью региона.
41. Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации
42. Особенности социально-политического, территориального, культурного, экономического и этнополитического устройства Юга России.
43. Угрозы безопасности ЮФО и СКФО.
44. Геополитические процессы на Северном Кавказе: проблемы и пути решения.
45. Национальная система преодоления угроз национальной безопасности на Юге России.
46. Современное положение Юга Росси в системе национальной безопасности.
47.
48. Состояние и тенденции обеспечения региональной безопасности
49. Региональная безопасность в условиях современной России.
50. Прогнозирование последствий этнополитических и межнациональных конфликтов на региональном уровне.
51. Политико-правовое регулирование системы обеспечения национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.
52. Основные проблемы эффективности обеспечения региональной безопасности в современном российском государстве и пути их решения.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового и отечественного опыта, а также исходя из авторской позиции.

1. Выделите основные проблемы обеспечения региональной безопасности в современной России.
2. Назовите федеральные и региональные программы по обеспечению национальной безопасности на Юге России.
3. Проанализируйте основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона и назовите наиболее эффективно реализуемы в вашем регионе.

4. Современные направления и тенденции реализации государственных программ в сфере обеспечения национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.

5. Выделите пути и механизмы совершенствования системы региональной безопасности на Юге России.

6. Значение этнополитических процессов на обеспечение региональной безопасности.

7. Роль политической элиты на урегулирование межэтнических и межнациональных конфликтов на региональном уровне.

8. Назовите методы оценки угроз национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.

## 3. Кейсовые задания

**Задание 1**

**Тема: «Миграция как угроза национальной безопасности»**

Замена граждан: как россияне уезжают из страны, и кто приезжает вместо них.

258 миллионов человек в мире — мигранты. Это подсчитали в ООН. 10% процентов от этого числа, то есть порядка 26 миллионов организация называет беженцами. ООН отмечает значительный рост мигрантов с начала нулевых на 50%. России примерно 11,7 миллионов мигрантов, а также отмечается то, что в Россию так же активно приезжают, как и уезжают из нее. Руководитель группы исследований миграции и этничности РАНХиГС Евгений Варшавер отметил, что миграцию в России можно описать как «замена граждан» — из страны уезжают в основном россияне, а приезжают украинцы, таджики и др. «Россия в средней позиции [по обороту человеческого капитала] — мы поставляем высокообразованных людей, а принимаем низкообразованных».

**Задание к кейсу:**

1. Проанализировать оборот «человеческого капитала» в России и в вашем регионе.

2. Определить регионы с высоким уровнем оборота «человеческого капитала» России.

3. Оценить потенциальные угрозы национальной безопасности России на региональном уровне.

4. Предложить ряд мер по минимизации угрозы миграции в вашем регионе.

| | Угроза/опасность | Пути предотвращения |
|---|---|---|
| Российская Федерация | | |
| Ростовская область | | |
| Ваш регион (на выбор) | | |
| | | |

Полученные результаты проведенного анализа оформить в виде эссе.

**Задание 2**

Выделите угрозы и опасности на международном, государственном, региональном и местном уровнях. Опишите наиболее эффективные способы их решения (урегулирования) на каждом уровне.

| Уровень | Угроза/опасность | Пути предотвращения |
|---|---|---|
| Международный | | |
| Государственный | | |
| Региональный | | |
| Местный | | |

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Работа рассчитана на 2 академических часа.

Допуск к зачету/экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

### 5.3. Методические материалы

Освоение дисциплины «Политика обеспечения региональной безопасности» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « Избирательные системы и избирательный процесс» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших

систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение

проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Система национальной безопасности: отечественный и зарубежный опыт**

1. Сущность, структура, содержание и виды национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Понятийный аппарат общей теории национальной безопасности: «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.
3. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
4. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
5. Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в зарубежных странах.
6. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности.
7. Система обеспечения национальной безопасности России и зарубежом.

**Тема 2. Понятие регион в системе национальной безопасности.**

1. Основные подходы к определению понятия «регион».
2. Регионы РФ: дифференциация социально-экономического развития.
3. Социально-экономические аспекты регионализации.
4. Региональная политика. Типология региональной политики.
5. Региональная безопасность, ее особенности и сущность.
6. Значение региона в обеспечении национальной безопасности государства.

**Тема 3. Региональная безопасность в системе национальной безопасности.**

1. Система обеспечения региональной безопасности как теоретико-правовая конструкция и ее структура.
2. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности. Теоретические модели отношений «центр-периферия». Концепция баланса отношений «центр-регионы».
3. Региональные политические процессы, особенности, проблемы и основные тенденции развития.
4. Местное самоуправление и его роль в обеспечении национальной безопасности.
5. Проблемы функционирования системы обеспечения региональной безопасности.
6. Механизмы обеспечения национальной безопасности на региональном и муниципальном уровнях.

**Тема 4. Угрозы и опасности обеспечения национальной безопасности на региональном уровне**

1. Определение понятий «угроза» и «опасность», причины их возникновения, региональные особенности их проявления и пути решения.
2. Классификация угроз и опасностей по различным основаниям.
3. Государственные и региональные программы в сфере парирования и предотвращения угроз безопасности в субъектах Российской Федерации.

**Тема 5. Этнополитические процессы в системе обеспечения региональной безопасности**

1. Определение понятий «этнополитический процесс», «этноса», «этническая группа», «межэтнические отношения», «этническая идентичность».
2. Региональные особенности этнополитических и межнациональных конфликтов.
3. Значение этнополитических процессов на обеспечение региональной безопасности.
4. Роль политической элиты на урегулирование межэтнических и межнациональных конфликтов на региональном уровне.

5. Механизмы урегулирования межнационального и межэтнического напряжения в субъектах Российской Федерации.

**Тема 6. Управление региональной экономической безопасностью.**

1. Понятие «экономической безопасности» и «региональной экономической безопасности.
2. Система управления экономической безопасностью региона: цели, задачи, функции и структура.
3. Региональной целевой программой по обеспечению экономической безопасности.
4. Модели управления экономической безопасностью региона.
5. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона.

**Тема 7. Юг России как особый стратегический регион Российской Федерации**

1. Понятие политического анализа.
2. Особенности социально-политического, территориального, культурного, экономического и этнополитического устройства Юга России.
3. Угрозы безопасности ЮФО и СКФО. Национальная система преодоления угроз национальной безопасности на Юге России.
4. Геополитические процессы на Северном Кавказе: проблемы и пути решения.
5. Федеральные и региональные программы по обеспечению национальной безопасности на Юге России.
6. Пути и механизмы совершенствования системы региональной безопасности на Юге России.

**Тема 8. Состояние и тенденции обеспечения региональной безопасности**

1. Региональная безопасность в условиях современной России.
2. Методы оценки угроз национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.
3. Прогнозирование последствий этнополитических и межнациональных конфликтов на региональном уровне.
4. Политико-правовое регулирование системы обеспечения национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.
5. Основные проблемы эффективности обеспечения региональной безопасности в современном российском государстве и пути их решения.
6. Современные направления и тенденции реализации государственных программ в сфере обеспечения национальной безопасности в субъектах Российской Федерации.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.

1. Гостенина В. И. Социология управления: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебное пособие»). / В.И. Гостенина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-9696-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/377408/reading.

2. Костюнина Г.С., Баронов В.Л., Буглай В.П., Платонова И.С., Улин Д.В. Офшорный бизнес во внешнеэкономической деятельности. Учебник. — М.: Инфра-М, 2018. — 352 с.

3. Лупикова Е.Н., Пашук Н.С. Учет и аудит внешнеэкономической деятельности. Учебник. — М.: КноРус, 2019. — 256 с.

4. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А.А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24413. - ISBN 978-5-16-0120317. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210515.

5. Новиков В.Д., Ревин В.Я., Цветинский М.Э. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость. Учебник. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. — 328 с.

6. Постоленко М.Э. Управление внешнеэкономической деятельностью в России. Учебник. — М.: Форум, 2019. — 480 с.

7. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021.

10. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19495-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569157

*11. Бартош, А. А.* Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540122

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России. Учебное пособие: моногр. / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 364 с.

2. Авдийский, В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: Учебное пособие: моногр. / В.И. Авдийский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - **134** с.

3. Валлерстайн И. ИммануилВаллерстайн о современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6.

4. Воронцов С.А., Понеделков А.В. Оценка населением региональных элит как индикатор состояния национальной безопасности Российской Федерации // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. – 2016. – № 4 (18). – С. 47-59.

5. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» // Правозащитник. 2015. № 2. С. 8.

6. Гордиенко, Д. В. Основы экономической безопасности государства : курс лекций : учебно-методическое пособие / Д. В. Гордиенко. - Москва : Финансы и статистика : Инфра-М, 2012.

7. Золотухин М.Ю., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. История международных отношений и внешней политики России в Новое время: учеб. Пособие. М.: Инфра-М. – 2016. – 272 с.

8. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/ учебное пособие. — Электрон. дан. — М. ФЛИНТА. 2012. — 96 с.

9. Зубаревич Н. Геополитические приоритеты в региональной политике России // Контрапункт. – 2005. – № 1 – С. 5-6.

10. Исаев, Б. А. Современная российская политика : для бакалавров : [учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по политологическим специальностям] / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.

11. Коротков А.В. Безопасность в киберпространстве. Информационный портал МГИМО. 02 марта 2011. http://www.mgimo.ru/news/experts/document182918.phtml

12. Кучерявый М.М. Основные факторы влияния политики информационной безопасности на национальную безопасность современной России // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013. № 14. С. 164-168.

13. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. Форум. 304 с. 2013- (Высш. обр.: Бакалавриат).

14. Меньщикова В.И., Грешонков А.М., Абрамова Л.М. Продовольственная безопасность в системе экономической безопасности национального хозяйства // Путеводитель предпринимателя. 2014. №24. С. 325-334.

15. Никифорова Е.Н. Правовое регулирование национальной безопасности на региональном уровне // Социально-гуманитарные науки. – 2017. – № 49. – С. 182-183.

16. Прикладная конфликтология. - М.: Харвест. 2018. - 624 с.

17. Сидоров С.А. Национальная безопасность: политико-правовой анализ // Геополитика и безопасность. 2013. № 3. С. 98-103.

18. Степанов А.В. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 2 (26). С. 75-78.

19. Тихомиров Ю.А. Геополитические императивы безопасности Российского государства // Государство и право. –2016. –№ 1. – С. 80 - 87.

20. Шейхов М.Э. Современный подход к понятию национальной безопасности // NB: Административное право и практика администрирования. – 2018. – № 5. – С. 15 - 22

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Крицкая А.А., Геворгян А.С. Политика обеспечения региональной безопасности. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**7.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрании законодательства РФ». – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» №24-ФЗ от 25 января 1995 г. (документ утратил силу) // «Собрание законодательства РФ». – 20.02.1995. – № 8. – Ст. 609.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015) // «Собрание законодательства РФ». – 03.01.2011. – № 1. – Ст. 2.

4. Указ Президента РФ от 06.05.2011.№ 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» (ред. от 25.07.2014) // «Собрание законодательства РФ». – 09.05.2011. – № 19. – Ст. 2721.

5. Указ Президента РФ от 25.05.2012 №715 «Об утверждении состава Совета Безопасности Российской Федерации» (ред. от 18.02.2019) // «Собрание законодательства РФ». – 28.05.2012. – № 22. – Ст. 2758.

6. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ». – 24.12.2012. – № 52. – Ст. 7477.

7. Указ Президента РФ 25.12.2014 № 2976 «Военная доктрина Российской Федерации» // «Российская газета». – № 298. – 30.12.2014.

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537) // «Собрание законодательства РФ». – 18.05.2009. – № 20. – Ст. 2444.

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683) // «Собрание законодательства РФ». – 04.01.2016. – № 1 (часть II). – Ст. 212.

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.11.02 «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ....5

3. Содержание и структура дисциплины ....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ....9

Примерный перечень вопросов для опроса ....16

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации. ....20

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....27

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....29

7.1. Основная литература. ....29

7.2. Дополнительная литература. ....30

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....31

7.4. Нормативные правовые документы. ....31

7.5. Интернет-ресурсы. ....32

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | способность участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ПКс-6.1 | **на уровне знаний:** основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |
| | | **на уровне умений:** осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности, анализ реальных и потенциальных угроз безопасности, прогнозирование возможных политических событий и разработка основных путей предотвращения возникновения опасностей и угроз региональной безопасности. |
| | | **на уровне навыков:** оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования по вопросам обеспечения безопасности в зависимости от целесообразности их применения механизмов и способов предотвращения их возникновения с учетом региональных особенностей. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестр для очной и на 4 курсе в 8 семестре очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 15 часов (+27 часов на контроль) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 72 часов для студентов (+2 часа на контроль), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 18 академ.часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества бакалавра, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, особенностей современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании национальной безопасности и политической конфликтологии.

Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика», «Политология», «Политическая глобалистика и политическая регионолистика», «Национальная безопасность», «Политическая конфликтология», «Этнополитология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Политическая безопасность в системе национальной безопасности | 10 | 2/1 | | 4/2 | | 1 | Опрос Тест |
| Тема 2 | Оценка состояния политической безопасности России. | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Реферат Эссе |
| Тема 3 | Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Реферат Деловая игра |
| Тема 4 | Юг России как важный политический макрорегион | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5 | Оценка угроз политической безопасности Юга России | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Опрос Реферат |
| Тема 6 | Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Дискуссия Тест |
| Тема 7 | Политический анализ и прогнозирование обеспечения безопасности в регионах России | 11 | 2/2 | | 4/1 | | 2 | Опрос Реферат |
| Тема 8 | Прогнозы политического развития Юга России | 10 | 2/1 | | 4/1 | | 2 | Опрос Деловая игра |
| | Промежуточная аттестация | 27 (на контроль) | | | | | | *Зачет* |
| | **Всего** | **108** | **16/9** | | **32/9** | | **15+27 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/Д ОТ | ПЗ/Д ОТ | КСР | | |
| *Очно-заочная форма обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Политическая безопасность в системе национальной безопасности. | 14 | 1/2 | | 1/1 | | 9 | Опрос |
| Тема 2 | Оценка состояния политической безопасности России. | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Дискуссия Эссе |
| Тема 3 | Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Дискуссия |
| Тема 4 | Оценка угроз политической безопасности Юга России | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Опрос |
| Тема 5 | Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Реферат |
| Тема 6 | Прогнозы политического развития Юга России | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | Реферат |
| | Промежуточная аттестация | 13 | 1/1 | | 1/1 | | 9 | *Зачет* |
| | **Всего** | 14 | 1/1 | | 1/2 | | 9 | |
| | | 2 (на контроль) | | | | | | |
| | | **108** | **8/9** | | **8/9** | | 72 + 2 (на контроль) | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

**Содержание дисциплины**

*Тема 1. Политическая безопасность в системе национальной безопасности*

Понятие национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Концепции и Стратегия национальной безопасности РФ. Понятие, содержание и функции политической безопасности. Угрозы политической безопасности России. Типы и виды существующих политических угроз и их деференциация по различным основаниям. Геополитические экономические, военные, этнокультурные, глобализационные, экологические, религиозные, социальные, террористические и другие угрозы политической безопасности России. Механизмы предотвращения и парирования угроз политической безопасности.

*Тема 2. Оценка состояния политической безопасности России.*

Критерии оценки политической безопасности. Методы оценки политической безопасности. Международные тенденции и обеспечение национальной безопасности России. Концептуальные и доктринальные установки государства в области обеспечения политической безопасности России. Обеспечение политической стабильности России. Приоритеты обеспечения политической безопасности России.

*Тема 3. Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации*

Особенности федеративного устройства политической системы современной России. Политическое взаимодействие федерального центра с регионами. Региональное политическое пространство. Региональные политические процессы. Муниципальное политическое пространство. Муниципальные политические процессы. Механизмы обеспечения политической безопасности на региональном уровне.

*Тема 4. Юг России как важный политический макрорегион.*

Особенности политического устройства Юга России. Роль ЮФО и СКФО в политической жизни страны. Общность и отличия политических процессов в ЮФО и СКФО. Этнополитическая и социокультурная рискогенность Юга России. Энополитические процессы в региональном политическом пространстве.

*Тема 5. Оценка угроз политической безопасности Юга России*

Основные угрозы политической безопасности Южного региона России. Геополитические и террористические угрозы политической безопасности. Радикализм и сепаратизм как базовые угрозы безопасности. Политический инструментарий парирования угроз политической безопасности и оценка его эффективности. Субъекты дестабилизации политической ситуации на юге России.

*Тема 6. Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России.*

Рискогенность современных этнополитических процессов. Дестабилизирующие политические процессы на Юге России: источники и содержание. Дестабилизирующие этнополитические процессы на Юге России в системе угроз политической безопасности РФ. Проблемы взаимодействия элит и элитогенеза в регионах Юга России.

*Тема 7. Политический анализ и прогнозирование обеспечения безопасности в регионах России*

Понятие политического анализа. Методология политического анализа. Доминирующие подходы к пониманию термина «политический анализ». Основные этапы политического анализа и его субъекты. Политическое прогнозирование в политическом анализе. Понятие политического прогнозирования. Политическое прогнозирование: этапы и методы прогнозирования. Типологии прогнозов. Политическое моделирование: понятие и типы моделей. Моделирование объекта политического прогнозирования. рогностические модели политических процессов.

*Тема 8. Прогнозы политического развития Юга России*

Краткосрочное прогнозирование политических процессов. Среднесрочное прогнозирование политических процессов. Долгосрочное прогнозирование и планирование региональной политики обеспечения безопасности. Политическая стабильность как важных фактор развития Юга России. Циркуляция элит в системе обеспечения политической безопасности. От политики толерантности к политике интеграции. Формирования общекавказской системы безопасности. Юг России в рамках трансформации мировой системы безопасности

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
4.1.1. **В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- *при проведении занятий лекционного типа:*
  выборочный или летучий опрос-контроль;
  фронтальный опрос.
- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
групповая дискуссия;
презентация докладов;
выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов;
эссе.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контент теста (Т) по дисциплине «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России»*

**Контент теста к теме 1.**
**«Политическая безопасность в системе национальной безопасности»**

**1. Безопасность - это:**

а) Совокупность потребностей, удовлетворяющих и обеспечивающих существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства

б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

в) Отсутствие опасности и угроз жизненно важных интересов личности

г) Все вышеперечисленное

**2. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам общества, государства, личности – это:**

а) Угроза

б) Риск

в) Опасность

г) Ущерб

**3. Национальная безопасность должна определяться:**

а) Интересами отдельных социальных групп

б) Интересами крупного бизнеса

в) Интересами государственного аппарата

г) Долгосрочными интересами страны в целом

**4. Национальные интересы РФ – это:**

а) Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства во всех сферах жизнедеятельности

б) Система сбалансированных интересов общества и государства в отдельно взятых сферах жизнедеятельности

в) Система интересов личности, общества и государства во всех сферах жизнедеятельности

г) Совокупность интересов государства в отдельно взятых сферах жизнедеятельности

**5. К объекту безопасности НЕ относится…**

а) Личность

б) Государство

в) Общество

г) Проблема

**6. Обострённая стадия угрозы, критичное нарушение балансы жизненноважных интересов субъекта – это..**

а) Безопасность

б) Интересы

в) Угроза

г) Опасность

**7.…— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества,**

**своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам**

а) экономическая безопасность страны

б) социальная-безопасность страны

в) социально-экономическая безопасность страны

г) финансовая-безопасность страны

**8. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:**

а) федеральная безопасность;

б) общественная безопасность;

в) военная безопасность;

г) локальная безопасность.

**9. Защита жизненноважных интересов отдельного региона мира относится к…**

а) Глобальная безопасность

б) Региональная безопасность

в) Периферийная безопасность

г) Локальная безопасность

**10. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности являются**

а) Защита основ конституционного строя РФ, основных прав и свобод человека и гражданина,

б) Охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности,

в) Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе.

г) Все вышеперечисленное

**11. Когда была утверждена Стратегия национальной безопасности РФ?**

а) 12 мая 2009 г

б) 12 сентября 2010 г

в) 24 августа 2009 г

г) 5 января 2010 г

**12. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:**

а) Внешняя угроза военной безопасности

б) Трансграничная угроза военной безопасности

в) Внутренняя угроза военной безопасности

г) Трансграничная угроза национальной безопасности

**13. Военная организация государства – это:**

а) Конкретное состояние международного конфликта как системы;

б) Совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, часть научно-производственного комплекса для обеспечения обороны и военной безопасности, защиты жизненно важных интересов государства

в) Совокупность всех материальных и духовных сил государства и его способность мобилизовать эти силы для достижения целей войны;

г) Формирование, создаваемое из личного состава соединений и воинских частей, предназначенное для выполнения первоочередных мобилизационных мероприятий.

**14. В соответствии с Федеральным законом «О безопасности» основными принципами обеспечения безопасности являются:**

а) Приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности

б) Системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности

в) Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина

г) Все вышеперечисленное

**15. К каким чрезвычайным ситуациям относят локальные и региональные конфликты (межнациональные, межконфессиональные и др.), массовые беспорядки, межгосударственные и внутригосударственные конфликты?**

а) Экономическим

б) Техногенным

в) Социальным

г) Правовым

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | а | г | а | г | 7 | в | в | б | г | а | в | в | г | в |

**Контент теста к теме 6.**
**«Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России»**

**1. Сколько субъектов входит в Южный Федеральный округ?**

а) пять

б) девять

в) восемь

г) семь

**2. Этносоциальные конфликты возникают в результате:**

а) национальной консолидации

б) экономического кризиса

в) развития демократии

г) дискриминации по национальному признаку

**3. К каким чрезвычайным ситуациям относят локальные и региональные конфликты (межнациональные, межконфессиональные и др.), массовые беспорядки, межгосударственные и внутригосударственные конфликты?**

а) Экономическим

б) Техногенным

в) Социальным

г) Правовым

**4. Экономическая безопасность региона – это …**

а) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения

б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства

в) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

**5. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:**

а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства

б) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона

г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

**6. Принцип системности экономической безопасности региона – это…**

а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения

б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций

в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

**7. В состав Северного Кавказа входит следующий регион:**

а) Красноярский Край

б) Республика Адыгея

в) Республика Калмыкия

г) Саратовская область

**8. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:**

а) федеральная безопасность;

б) общественная безопасность;

в) военная безопасность;

г) локальная безопасность.

**9. Наиболее острая современная проблема Кавказа:**

а) Нехватка водных ресурсов

б) Истощение минеральных ресурсов

в) Межнациональные противоречия

**10. Что такое устойчивость экономики региона?**

а) Способность экономики региона развиваться высокими темпами.

б) Это прочность и надежность элементов , вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона.

в) Это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам.

г) Это способность экономики региона развиваться безинфляционно.

**11. Стратегические цели совершенствования национальной обороны состоят в:**

а) приращении новых территорий к Российской Федерации;

б) предотвращении глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

в) обеспечении защиты интересов нации на территории государства, по средствам предотвращения вооруженных конфликтов;

г) создании мощной оборонной промышленности, используемой в защитных целях государства.

**12. Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:**

а) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;

б) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;

в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;

г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

**13. Защита жизненноважных интересов всего мирового сообщества относится к…**

а) Глобальная безопасность

б) Региональная безопасность

в) Периферийная безопасность

г) Локальная безопасность

**14. Геостратегический регион - это:**

а) Крупное географической пространство с характеристиками и функциями глобальной значимости и влияния (выражает взаимосвязь и взаимозависимость в рамках той или иной, достаточно крупной части мира с точки зрения ее местоположения, происходящих здесь процессов, внешнеторговой операции, культурных и других связей

б) Часть региона, выражающая единство географических черт

в) Конкретное положение в том или ином регионе или мире в целом, с учетом географических, военных, экономических и других факторов

г) Территориальная единица государства верхнего порядка

**15. Узел геостратегических и политико-экономических возникший недавно является:**

а) Кувейт

б) ИГИЛ(Запрещенная в РФ организация)

в) Федеративная Республика Сомали

г) КНР

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в | г | в | в | а | в | б | в | в | б | б | а | а | а | б |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Примерные темы рефератов**

**Тема 2. Оценка состояния политической безопасности России.**

**Темы рефератов**

1. Эволюция содержания и представлений о политической безопасности.
2. Роль и место политической безопасности в системе обеспечения национальной безопасности России.
3. Сохранение территориальной целостности.

**Тема 3. Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации**

**Темы рефератов**

1. Предотвращения угроз национальной безопасности на региональном уровне.
2. Особенности реализации нормативно-правовых актов по обеспечению безопасности в регионах России.
3. Угрозы национальной безопасности РФ в политической сфере: на федеральном, региональном и местном уровнях.
4. Современные угрозы и опасности обеспечения политической безопасности на Юге России.

**Тема 5. Оценка угроз политической безопасности Юга России**

**Темы рефератов**

1. Основные проблемы обеспечения политической безопасности на Юге России.
2. Роль общественных организаций в решении проблем безопасности на Юге России.
3. Методы оценки угроз безопасности на современном этапе развития государства.
4. Юг России как стратегический субъект Российской Федерации.

**Тема 7. Политический анализ и прогнозирование обеспечения безопасности в регионах России.**

**Темы рефератов**

1. Политический анализ: понятие, методы и способы применения при исследовании политических процессов на региональном уровне.
2. Значение политического прогнозирования при парировании и предотвращении угроз и опасностей безопасности в субъектах Российской Федерации.
3. Методы анализа и прогноза применяемые в практике органов власти на региональном и местном уровнях.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Типовые оценочные материалы для проведения опроса**

**Типовые оценочные материалы по теме 1 «Политическая безопасность в системе национальной безопасности»**

**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Раскройте категорию «национальная безопасность» в историческом аспекте.
2. Основные подходы к определению понятий «безопасность», «национальная безопасность», «политическая безопасность».
3. Корреляция политической безопасности с другими подсистемами национальной безопасности РФ. Политическое употребление понятия «безопасность».
4. Сформулируйте понятие «политическая безопасность», определите его категории и содержание.
5. Определите роль и место политической безопасности в системе национальной безопасности.
6. Назовите объекты и предмет политической безопасности.
7. Охарактеризуйте международную, национальную, региональную и частную безопасность.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. «Юг России как важный политический макрорегион»**

1. Значение Юга России для обеспечения безопасности России.
2. Основные тенденции развития Юга России: социально-политический, экономический и геополитический аспекты.
3. Геополитическое значение Северного Кавказа.
4. Проблемы обеспечения политической безопасности Юга России.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. «Оценка угроз политической безопасности Юга России»**

1. Основные угрозы политической безопасности Южного региона России.
2. Геополитические и террористические угрозы политической безопасности.
3. Радикализм и сепаратизм как базовые угрозы безопасности.
4. Политический инструментарий парирования угроз политической безопасности и оценка его эффективности.
5. Субъекты дестабилизации политической ситуации на юге России.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. «Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России».**

1. Рискогенность современных этнополитических процессов.
2. Особенности этнополитических процессов на Юге России.
3. Дестабилизирующие политические процессы на Юге России: источники и содержание.
4. Дестабилизирующие этнополитические процессы на Юге России в системе угроз политической безопасности Российской Федерации.
5. Проблемы взаимодействия элит и элитогенеза в регионах Юга России.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. «Политический анализ и прогнозирование обеспечения безопасности в регионах России».**

1. Понятие политического анализа. Основные этапы политического анализа и его субъекты.
2. Методология политического анализа. Доминирующие подходы к пониманию термина «политический анализ».
3. Понятие политического прогнозирования. Политическое прогнозирование: этапы и методы прогнозирования. Типологии прогнозов.
4. Политическое моделирование: понятие и типы моделей. Применение политического моделирования на региональном уровне.
5. Значение политического анализа и прогнозирования при оценке обеспечения безопасности в регионах России.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. «Прогнозы политического развития Юга России»**

1. Краткосрочное прогнозирование политических процессов на региональном уровне.
2. Среднесрочное прогнозирование политических процессов Юге России.
3. Долгосрочное прогнозирование и планирование региональной политики обеспечения безопасности.
4. Политическая стабильность как важных фактор развития Юга России.
5. Циркуляция элит в системе обеспечения политической безопасности на Юге России.
6. Формирования системы безопасности на территории Юга России.
7. Значение Юга России в рамках трансформации мировой системы безопасности

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

Эссе

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1. Содержание политической безопасности.
2. Механизм обеспечения политической безопасности России.
3. Структура и особенности Стратегии национальной безопасности России (дать анализ одного или двух положений Стратегии).
4. Современное состояние политической безопасности России.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Типовые оценочные материалы по теме 6 «Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России»**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Особенности этнополитических процессов на Юге России: история и современность.
2. Этнополитические конфликты на Северном Кавказе.
3. Механизмы предотвращения и урегулирования межэтнических и межнациональных конфликтов на Юге России.

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |

| | |
|---|---|
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Делова игра**

**Тема 3. Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации.**

**Цель игры** - научиться вырабатывать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества по решению угроз безопасности в субъектах Российской Федерации.

**Макет игры.** Деловую игру можно проводить по любой актуальной национальной угрозе государственного или регионального масштаба, например, терроризм, экология, демография и др.

Моделируется ситуация, при которой угроза национальной безопасности выходит из под контроля и требует кооперации усилий для её преодаления.

Группа делится на подгруппы численностью 4-7 человек. Каждая подгруппа представляет один из регионов, собирающуюся решать обострившуюся угрозу.

Каждый регион представляет:

- масштаб и особенности угрозы.
- Специфическое проявление угрозы в их субъекте.
- пути выхода из кризиса.

По окончании докладов подгрупп начинается совместный диалог и поиск возможных сценариев развития ситуации.

Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями возможная программа действий отдельных регионов и скоординированная стратегия выхода из кризиса для всего государства.

**Постигровое моделирование.** После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

**Тема 8. Прогнозы политического развития Юга России.**

1 Тема (проблема) **Механизмы предотвращения угроз и опасностей на территории субъекта Российской Федерации (на примере конкретного региона)**

2 Концепция игры.

Перед участниками игры руководитель ставит следующие задачи:

1. Дать определение понятия «национальная безопасность», «региональная безопасность», а также «политическая безопасность» применительно к условиям Российской Федерации.

2. Назвать основные документы регламентирующие вопросы безопасности государства.

3. Назвать документы в сфере того вида безопасности, который выбрали для проведения анализа и прогнозирования, которые действуют в Российской Федерации на сегодняшний день

4. Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

5. После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

6. Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1. Формируемые компетенции

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | способность участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**5.2 Типовые оценочные средства**

*Содержание контрольной работы.*

1. **Дайте ответы на следующие вопросы.**

1) В чем заключается сущность политической безопасности?
2) Какие виды безопасности вы знаете?
3) Какие нормативно-правовые акты регулируют вопросы безопасности в современной России и ее регионах?
4) В чем особенности обеспечения безопасности на Юге России?
5) Каково геополитическое значение Юга России в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации?
6) Назовите актуальные угрозы обеспечения национальной безопасности в современном мире?
7) Назовите способы оценки угроз и опасностей политической безопасности.

2. **Выполните тестовые задания:**

**1. К национальным интересам государства относят:**

а) Государственное самоопределение и политическое самоуправление народа

б) Территориальная целостность страны

в) Достойное место в мировом сообществе

г) Все вышеперечисленное

**2. Угроза национальной безопасности – это:**

а) Наиболее конкретная и непосредственная форма опасности, т.е. уже действующая опасность, характеризуемая совокупностью условий и факторов, создающих опасность интересам граждан, общества и государства, а также национальным ценностям и национальному образу жизни.

б) Вполне осознаваемая, объективно существующая но не фатальная вероятность негативного воздействия на социальный организм

в) Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта

г) Совокупность обстоятельств не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и /или снижения возможного ущерба.

**3. Защищенность региональных интересов от внутренних и внешних угроз – это…**

а) Федеральная безопасности

б) Региональная безопасность

в) Локальная безопасность

г) Муниципальная безопасность

Ключ к тестам: 1-г; 2-а; 3-б.

**2. Кейсовые задания**

Задание 1.

Выделите основные угрозы и опасности обеспечения безопасности на Юге России и предложите механизмы предотвращения или урегулирования их проявления (появления).

| Угрозы и опасности обеспечения безопасности на Юге России | Механизмы предотвращения |
|---|---|
| | |
| | |

Выводы оформите в виде эссе.

Задание 2

Выделите угрозы и опасности на международном, государственном, региональном и местном уровнях. Опишите наиболее эффективные способы их решения (урегулирования) на каждом уровне.

| Уровень | Угроза/опасность | Пути предотвращения |
|---|---|---|
| Международный | | |
| Государственный | | |
| Региональный | | |
| Местный | | |

Проанализируйте полученные выводы и оформите в виде эссе.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**1. Теоретический блок вопросов**

1. Политическая безопасность в системе национальной безопасности
2. Понятие, сущность, структура и основные виды национальной безопасности.
3. Нормативно-правовые акты регулирующие вопросы безопасности в современной России.
4. Понятие, содержание и функции политической безопасности.
5. Понятие и классификация угроз и опасностей политической безопасности России по различным основаниям.
6. Геополитические экономические, военные, этнокультурные, глобализационные, экологические, религиозные, социальные, террористические и другие угрозы политической безопасности России
7. Механизмы предотвращения и парирования угроз политической безопасности.
8. Методы оценки политической безопасности.
9. Критерии оценки политической безопасности.
10. Международные тенденции и обеспечение национальной безопасности России.

11. Концептуальные и доктринальные установки государства в области обеспечения политической безопасности России.
12. Обеспечение политической стабильности России.
13. Приоритеты обеспечения политической безопасности России.
14. Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации.
15. Особенности федеративного устройства политической системы современной России. Политическое взаимодействие федерального центра с регионами.
16. Региональное политическое пространство. Региональные политические процессы.
17. Муниципальное политическое пространство. Муниципальные политические процессы.
18. Механизмы обеспечения политической безопасности на региональном уровне.
19. Понятие и виды региональной безопасности.
20. Юг России как важный политический макрорегион..
21. Особенности политического устройства Юга России.
22. Роль ЮФО и СКФО в политической жизни страны.
23. Общность и отличия политических процессов в ЮФО и СКФО.
24. Этнополитическая и социокультурная рискогенность Юга России.
25. Энополитические процессы в региональном политическом пространстве
26. Основные угрозы политической безопасности Южного региона России.
27. Геополитические и террористические угрозы политической безопасности.
28. Радикализм и сепаратизм как базовые угрозы безопасности.
29. Политический инструментарий парирования угроз политической безопасности и оценка его эффективности.
30. Субъекты дестабилизации политической ситуации на юге России.
31. Рискогенность современных этнополитических процессов.
32. Особенности этнополитических процессов на Юге России.
33. Дестабилизирующие политические процессы на Юге России: источники и содержание.
34. Дестабилизирующие этнополитические процессы на Юге России в системе угроз политической безопасности Российской Федерации.
35. Проблемы взаимодействия элит и элитогенеза в регионах Юга России.
36. Политический анализ и прогнозирование обеспечения безопасности в регионах России.
37. Понятие политического анализа.
38. Методология политического анализа. Доминирующие подходы к пониманию термина «политический анализ».
39. Основные этапы политического анализа и его субъекты.
40. Понятие политического прогнозирования. Политическое прогнозирование: этапы и методы прогнозирования. Типологии прогнозов.
41. Политическое моделирование: понятие и типы моделей. Применение политического моделирования на региональном уровне.
42. Значение политического анализа и прогнозирования при оценке обеспечения безопасности в регионах России
43. Прогнозы политического развития Юга России
44. Краткосрочное прогнозирование политических процессов на региональном уровне.
45. Среднесрочное прогнозирование политических процессов Юге России.
46. Долгосрочное прогнозирование и планирование региональной политики обеспечения безопасности.
47. Политическая стабильность как важных фактор развития Юга России.

48. Циркуляция элит в системе обеспечения политической безопасности на Юге России.
49. Формирования системы безопасности на территории Юга России.
50. Значение Юга России в рамках трансформации мировой системы безопасности.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового и отечественного опыта, а также исходя из авторской позиции.

1. Выделите основные проблемы обеспечения политической безопасности на Юге России.
2. Назовите наиболее эффективные механизмы обеспечения безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях.
3. Проанализируйте политику, проводимую на региональном уровне по обеспечению безопасности и смоделируйте варианты ее решения (на примере одного из регионов Российской Федерации).
4. Роль политической элиты в решении вопросов обеспечения безопасности на Юге России.
5. Выделите особенности этнополитических процессов на Северном Кавказе.
6. Определите геополитическое значение Юга России в вопросах обеспечения безопасности Российской Федерации.
7. Этнополитические конфликты: причины и пути решения.

**3. Кейсовые задания**

**Задание 1**

Проведите анализ социально-экономической стабильности как фактора национальной безопасности государства. Выделите основные проблемы социально-экономического характера, влияющие на обеспечение региональной безопасности и предложите пути их решения.

| Проблемы обеспечения социально-экономической стабильности региона | Пути и механизмы решения |
|---|---|
| | |
| | |

Полученные результаты проведенного анализа оформить в виде эссе.

**Задание 2**

22 августа 2012 г. Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации (ВТО). Почти 20 лет ведения переговоров о вступлении России в ВТО, эксперты и аналитики вели дискуссию о целесообразности этого шага. Часть из них полагала, что вступление — уничтожит отечественный бизнес с его неконкурентоспособными товарами и заполнит рынок импортом. Другие, напротив, утверждали, что став членом ВТО, отечественные предприятия активизируются, и с целью выживания в конкурентной борьбе с товарами иностранного происхождения будут вести свой бизнес более эффективно, используя преимущества ВТО по экспорту товаров. Бесспорно, вступление России в ВТО, как и любой процесс имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Задание: Каковы плюсы и минусы вступления России в ВТО?

| Плюсы вступления Российской Федерации в ВТО | Минусы вступления Российской Федерации в ВТО |
|---|---|
| | |
| | |

Проанализируйте полученные результаты и ответьте на вопрос «Как отразилось вступление России в ВТО на политические процессы, протекающие на Юге России?». Полученные результаты оформите в виде эссе.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Работа рассчитана на 2 академических часа.

Допуск к экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

**4.4. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « Избирательные системы и избирательный процесс» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание

реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:
- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Политическая безопасность в системе национальной безопасности**

1. Понятие, сущность, структура и основные виды национальной безопасности.
2. Нормативно-правовые акты регулирующие вопросы безопасности в современной России.
3. Понятие, содержание и функции политической безопасности.
4. Угрозы политической безопасности России. Типы и виды существующих политических угроз и их деференциация по различным основаниям.
5. Геополитические экономические, военные, этнокультурные, глобализационные, экологические, религиозные, социальные, террористические и другие угрозы политической безопасности России.
6. Механизмы предотвращения и парирования угроз политической безопасности.

**Тема 2. Оценка состояния политической безопасности России.**

1. Методы оценки политической безопасности.
2. Критерии оценки политической безопасности.
3. Международные тенденции и обеспечение национальной безопасности России.
4. Концептуальные и доктринальные установки государства в области обеспечения политической безопасности России.
5. Обеспечение политической стабильности России.
6. Приоритеты обеспечения политической безопасности России.

**Тема 3. Региональный уровень обеспечения политической безопасности в Российской Федерации**

1. Особенности федеративного устройства политической системы современной России. Политическое взаимодействие федерального центра с регионами.
2. Региональное политическое пространство. Региональные политические процессы.
3. Муниципальное политическое пространство. Муниципальные политические процессы.
4. Механизмы обеспечения политической безопасности на региональном уровне.
5. Понятие и виды региональной безопасности.

**Тема 4. Юг России как важный политический макрорегион..**

1. Особенности политического устройства Юга России.
2. Роль ЮФО и СКФО в политической жизни страны.
3. Общность и отличия политических процессов в ЮФО и СКФО.
4. Этнополитическая и социокультурная рискогенность Юга России.
5. Энополитические процессы в региональном политическом пространстве

**Тема 5. Оценка угроз политической безопасности Юга России.**

6. Основные угрозы политической безопасности Южного региона России.

7. Геополитические и террористические угрозы политической безопасности.
8. Радикализм и сепаратизм как базовые угрозы безопасности.
9. Политический инструментарий парирования угроз политической безопасности и оценка его эффективности.
10. Субъекты дестабилизации политической ситуации на юге России.

**Тема 6. Оценка рискогенности этнополитических процессов на Юге России.**

6. Рискогенность современных этнополитических процессов.
7. Особенности этнополитических процессов на Юге России.
8. Дестабилизирующие политические процессы на Юге России: источники и содержание.
9. Дестабилизирующие этнополитические процессы на Юге России в системе угроз политической безопасности Российской Федерации.
10. Проблемы взаимодействия элит и элитогенеза в регионах Юга России.

**Тема 7. Политический анализ и прогнозирование обеспечения безопасности в регионах России.**

6. Понятие политического анализа.
7. Методология политического анализа. Доминирующие подходы к пониманию термина «политический анализ».
8. Основные этапы политического анализа и его субъекты.
9. Понятие политического прогнозирования. Политическое прогнозирование: этапы и методы прогнозирования. Типологии прогнозов.
10. Политическое моделирование: понятие и типы моделей. Применение политического моделирования на региональном уровне.
11. Значение политического анализа и прогнозирования при оценке обеспечения безопасности в регионах России.

**Тема 8. Прогнозы политического развития Юга России**

8. Краткосрочное прогнозирование политических процессов на региональном уровне.
9. Среднесрочное прогнозирование политических процессов Юге России.
10. Долгосрочное прогнозирование и планирование региональной политики обеспечения безопасности.
11. Политическая стабильность как важных фактор развития Юга России.
12. Циркуляция элит в системе обеспечения политической безопасности на Юге России.
13. Формирования системы безопасности на территории Юга России.
14. Значение Юга России в рамках трансформации мировой системы безопасности

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.

1. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / под общ. ред. А. Г. Авшарова. - СПб. Питер . 2012. 528 с
2. Исаев Б. А. Современная российская политика [Текст] : учеб. пособие для бак. / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2013.

3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460

4. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html

5. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729

6. Мировая политика и международные отношения [Текст] : учеб. пособие для бак.: Допущено Мин. обр. / под ред. Ю. Косова. - СПб. : Питер, 2012. - 384 с.

7. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496368

8. Приоритетные направления стратегии национальной безопасности Российской Федерации (коллективная монография). Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2011.

9. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497217

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России. Учебное пособие: моногр. / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 364 с.

2. Авдийский, В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: Учебное пособие: моногр. / В.И. Авдийский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - **134** с.

3. Валлерстайн И. ИммануилВаллерстайн о современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6.

4. Воронцов С.А., Понеделков А.В. Оценка населением региональных элит как индикатор состояния национальной безопасности Российской Федерации // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. – 2016. – № 4 (18). – С. 47-59.

5. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» // Правозащитник. 2015. № 2. С. 8.

6. Гордиенко, Д. В. Основы экономической безопасности государства : курс лекций : учебно-методическое пособие / Д. В. Гордиенко. - Москва : Финансы и статистика : Инфра-М, 2012.

7. Золотухин М.Ю., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. История международных отношений и внешней политики России в Новое время: учеб. Пособие. М.: Инфра-М. – 2016. – 272 с.

8. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/ учебное пособие. — Электрон. дан. — М. ФЛИНТА. 2012. — 96 с.

9. Зубаревич Н. Геополитические приоритеты в региональной политике России // Контрапункт. – 2005. – № 1 – С. 5-6.

10. Исаев, Б. А. Современная российская политика : для бакалавров : [учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по политологическим специальностям] / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.

11. Коротков А.В. Безопасность в киберпространстве. Информационный портал МГИМО. 02 марта 2011. http://www.mgimo.ru/news/experts/document182918.phtml

12. Кучерявый М.М. Основные факторы влияния политики информационной безопасности на национальную безопасность современной России // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013. № 14. С. 164-168.

13. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. Форум. 304 с. 2013- (Высш. обр.: Бакалавриат).

14. Меньщикова В.И., Грешонков А.М., Абрамова Л.М. Продовольственная безопасность в системе экономической безопасности национального хозяйства // Путеводитель предпринимателя. 2014. №24. С. 325-334.

15. Никифорова Е.Н. Правовое регулирование национальной безопасности на региональном уровне // Социально-гуманитарные науки. – 2017. – № 49. – С. 182-183.

16. Прикладная конфликтология. - М.: Харвест. 2018. - 624 с.

17. Сидоров С.А. Национальная безопасность: политико-правовой анализ // Геополитика и безопасность. 2013. № 3. С. 98-103.

18. Степанов А.В. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 2 (26). С. 75-78.

19. Тихомиров Ю.А. Геополитические императивы безопасности Российского государства // Государство и право. –2016. –№ 1. – С. 80 - 87.

20. Шейхов М.Э. Современный подход к понятию национальной безопасности // NB: Административное право и практика администрирования. – 2018. – № 5. – С. 15 - 22

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Крицкая А.А. Оценка и прогнозирование политической безопасности на Юге России. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

### 7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ

от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрании законодательства РФ». – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» №24-ФЗ от 25 января 1995 г. (документ утратил силу) // «Собрание законодательства РФ». – 20.02.1995. – № 8. – Ст. 609.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015) // «Собрание законодательства РФ». – 03.01.2011. – № 1. – Ст. 2.

4. Указ Президента РФ от 06.05.2011.№ 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» (ред. от 25.07.2014) // «Собрание законодательства РФ». – 09.05.2011. – № 19. – Ст. 2721.

5. Указ Президента РФ от 25.05.2012 №715 «Об утверждении состава Совета Безопасности Российской Федерации» (ред. от 18.02.2019) // «Собрание законодательства РФ». – 28.05.2012. – № 22. – Ст. 2758.

6. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ». – 24.12.2012. – № 52. – Ст. 7477.

7. Указ Президента РФ 25.12.2014 № 2976 «Военная доктрина Российской Федерации» // «Российская газета». – № 298. – 30.12.2014.

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537) // «Собрание законодательства РФ». – 18.05.2009. – № 20. – Ст. 2444.

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683) // «Собрание законодательства РФ». – 04.01.2016. – № 1 (часть II). – Ст. 212.

### 7.5. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.12.01 «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

Заведующий кафедрой социологии профессор Овчаренко Р.К.

РПД «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины…… 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ……. 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 41
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. 43
   - 7.1. Основная литература……. 43
   - 7.2. Дополнительная литература……. 43
   - 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….. 44
   - 7.4. Нормативные правовые документы…… 44
   - 7.5. Интернет-ресурсы…….. 44
   - 7.6. Иные источники……. 44
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . 44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR» осваивается:

- на очной форме на 4 курсе в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. часа (2 з.е.). 24 часа, выделено на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу. На контроль 2 часа.

- на очно-заочной форме на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. часа (2 з.е.). 16 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 часа на самостоятельную работу. На контроль 2 часа.

На ДОТ выделено 10 часов для очной и очно-заочной форм обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль Политическое управление и национальная безопасность.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки

познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология», «Социология коммуникаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

***Таблица 1***

**Содержание и структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Телекоммуникации в классификации понятия коммуникация | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Р |
| 2 | Телекоммуникационные системы и службы | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О |
| 3 | Компьютерные и информационные технологии в связях с общественностью | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Р |
| 4 | Использование компьютерных технологий при подготовке презентаций. | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О, Э |
| 5 | Компьютерные технологии в исследованиях, планировании и оценке эффективности деятельности в области связей с общественностью | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | К |
| 6 | Коммуникационные характеристики среды Интернет | 6 | 1 | | 1 | | 4 | Д |
| 7 | Сравнительный анализ традиционных СМИ и Internet, а также различных сервисов Internet.. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Д |
| 8 | Web-дизайн | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| 9 | Работа с электронной почтой. | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет,Т |
| | **Всего:** | **72** | **12/5** | | **12/5** | | **36 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | *СР* | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Телекоммуникации в классификации понятия коммуникация | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Р |
| 2 | Телекоммуникационные системы и службы | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О |
| 3 | Компьютерные и информационные технологии в связях с общественностью | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Р |
| 4 | Использование компьютерных технологий при подготовке презентаций. | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О , Э |
| 5 | Компьютерные технологии в исследованиях, планировании и оценке эффективности деятельности в области связей с общественностью | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | К |
| 6 | Коммуникационные характеристики среды Интернет | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Д |
| 7 | Сравнительный анализ традиционных СМИ и Internet, а также различных сервисов Internet.. | 8 | 1 | | 1 | | 6 | О, Д |
| 8 | Web-дизайн | 7 | 0,5 | | 0,5 | | 6 | О, Р |
| 9 | Работа с электронной почтой. | 7 | 0,5 | | 0,5 | | 6 | Э |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет,Т |
| | **Всего:** | **72** | **8/5** | | **8/5** | | **44** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных*

*условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## 1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Телекоммуникации в классификации понятия коммуникация.**

Общая характеристика спецкурса «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR».

Связь спецкурса с дисциплинами гуманитарного цикла.

Предмет и задачи спецкурса. Основные понятия и термины.

Внутренние и внешние коммуникации. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации

**Тема 2. Телекоммуникационные системы и службы.**

Телекоммуникационные системы и службы. Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. Вычислительные сети. Классификация вычислительных сетей. Топологии вычислительной сети. Технические средства вычислительной сети. Задачи, которые позволяют решать компьютерные сети.

**Тема 3. Компьютерные и информационные технологии в связях с общественностью.**

Компьютер в связях с общественностью. Информационные и компьютерные технологии. Базовые определения. Технические средства, используемые в компьютерных технологиях. Программное обеспечение ЭВМ.

**Тема 4. Использование компьютерных технологий при подготовке презентаций.**

Программа Microsoft PowerPoint. Интерфейс программы. Информационная поддержка подготовки к презентации, реализованная в программе Microsoft PowerPoint. Компьютерная поддержка презентации, реализованная в программе Microsoft PowerPoint. Рекомендации по созданию интерактивных презентаций

**Тема 5. Компьютерные технологии в исследованиях, планировании и оценке эффективности деятельности в области связей с общественностью.**

Подготовка результатов социологических исследований к автоматизированной обработке на основе использования электронных таблиц. Интерфейс программы Microsoft Excel. Возможности использования программы Microsoft Excel для обработки результатов социологических исследований. Работа с результатами серии последовательных опросов. Автоматизированные системы хранения и обработки баз данных для проведения исследований. Представление и общие понятия об автоматизированной системе создания, ведения и обработки баз данных.

**Тема 6. Коммуникационные характеристики среды Интернет.**

Интернет и связи с общественностью. Краткое историческое введение. Административное устройство Internet. Финансирование сети Internet. Составные части (ресурсы) Internet. Сервисы Internet. Модели коммуникации. Отличия Internet. Pull- и Push-модели коммуникации Internet. Особенности среды Internet.

**Тема 7. Сравнительный анализ традиционных СМИ и Internet, а также различных сервисов Internet.**

Структурные изменения в системе отечественных СМИ как части системы массовых коммуникаций (СМК) за счет становления и развития нового вида СМИ - интернет-журналистики.

Усиление взаимовлияния компонентов системы СМИ, в частности влияния интернет-журналистики на телевидение, радио и прессу.

Появление новых стандартов стилистики публикаций;

Изменения параметров профессионализации журналистов.

1) любительская журналистская деятельность в конференциях USENET - (1990-1996);

2) становление профессиональной интернет-журналистики WEB 1.0 - (1996-2003);

3) профессиональная и любительская журналистика-два - технологии WEB 2.0 - (2003- по настоящее время).

**Тема 8. Web-дизайн..**

Построение информационной системы организации на основе Web-сервера в среде Internet. Продукты, создаваемые Web-дизайнерами. Инструментарий, используемый для решения задач

Web-дизайна. Известные инженерно-дизайнерские решения, используемые при создании Web-страниц. Технологии web-дизайна.

**Тема 9. Работа с электронной почтой.**

Электронная почта

Настройка почтового клиента

Интерфейс Outlook Express

Просмотр и хранение сообщений

Структура адреса E-mail. Программное обеспечение электронной почты. Конверт

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| | Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| 1 | Телекоммуникации в классификации понятия коммуникация | Р |
| 2 | Телекоммуникационные системы и службы | О |
| 3 | Компьютерные и информационные технологии в связях с общественностью | Р |
| 4 | Использование компьютерных технологий при подготовке презентаций | О, Э |
| 5 | Компьютерные технологии в исследованиях, планировании и оценке эффективности деятельности в области связей с общественностью | К |
| 6 | Коммуникационные характеристики среды Интернет | Д |
| 7 | Сравнительный анализ традиционных СМИ и Internet, а также различных сервисов Internet | О, Д |
| 8 | Web-дизайн. | О, Р |
| 9 | Работа с электронной почтой | Э |

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** Экзамен

проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Контент тестов по теме

**Задание 1.**
**Вопрос 1.С помощью субстанционального управления**:
1. достигается целостность политической системы;
2. сохраняется качественная специфика политической системы;
3. осуществляется воспроизводство политической системы;
4. осуществляется развитие политической системы;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. В чем состоит сила реляционистского типа управления**?
1. в том, что человек способен воспроизводить ранее сложившиеся связи в системе;
2. в том, что человек способен изменять ранее сложившиеся связи в системе;
3. в том, что человек способен совершенствовать ранее сложившиеся связи в системе;
4. в том, что человек способен инициировать нововведения, ускорять развитие;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Что является субъектом государственного управления?**
1. государство;
2. учреждения государства;
3. должностные лица;
4. все вышеперечисленное;
5. народ.

**Вопрос 4. Авторитет для политика - это:**
1. значимость в глазах населения;
2. доверие и поддержка широких масс;
3. успех в политике;
4. возможность реализовать различные политические задачи;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Политический конфликт отличается:**
1. непримиримостью сторон;
2. агрессивностью;
3. явным нежеланием играть по общим правилам;
4. все вышеперечисленное;
5. доброжелательностью и миролюбием.

**Задание 2**
**Вопрос 1. Что относят к демонстрации массовой поддержки?**
1. проведение пикетов;
2. проведение акций протеста;
3. проведение митингов;
4. проведение шествий;

5. все перечисленное.

**Вопрос 2. В политическом PR субъект управления**:
1. лишен права опереться на государственное принуждение;
2. лишен права применить меры воздействия в отношении нарушителей закона;
3. лишен права прибегнуть к применению санкций;
4. все вышеперечисленное;
5. имеет право прибегнуть к применению санкций.

**Вопрос 3. Какие важные процессы получили бурное развитие в XIX-XX вв.?**
1. изменение роли масс в политической жизни общества;
2. либерализация и демократизация массового сознания;
3. демократизация общества, введение всеобщего избирательного права;
4. превращение политических партий и общественных организаций в самостоятельные объекты, развитие электронных средств массовой коммуникации;
5. все перечисленные.

**Вопрос 4. Чем было вызвано возрастание роли масс в политической жизни общества?**
1. ломкой сословных перегородок;
2. размыванием традиционалистских основ социальной жизни;
3. развитием капиталистической системы хозяйствования;
4. все вышеперечисленное;
5. развитием социалистической системы хозяйствования.

**Вопрос 5. Процесс демократизации общества нашел свое выражение:**
1. в утверждении принципа разделения власти;
2. в выборности основных государственных органов;
3. в равенстве всех граждан перед законом;
4. в многопартийности;
5. все перечисленное.

**Задание 3**

**Вопрос 1. Кем был в одном лице, пользуясь современным языком, Н. Макиавелли?**
1. имиджмейкером;
2. спичрайтером;
3. советником;
4. помощником;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. О каких видах политического PR можно говорить в настоящее время?**
1. политический имиджмейкинг, политический PR;
2. электоральный менеджмент, политический брендинг;
3. регулирование политических конфликтов, лоббистская деятельность;
4. заключение политических союзов и соглашений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. С. Блэк считает, что PR**:
1. несовместим с манипулятивными приемами;
2. несовместим с обманом;
3. несовместим с агрессивным навязыванием чужого мнения;
4. ориентирован на этически приемлемые в обществе способы влияния на общественность;

5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Кто участвует в формировании имиджа политика?**
1. ученые-аналитики, психологи;
2. визажисты, спичрайтеры;
3. социологи;
4. организаторы публичных акций, рекламисты;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. К появлению каких видов деятельности привело разделение труда в рамках политического PR?**
1. аналитическое обеспечение политических кампаний;
2. политическая рекламистика, медиапланирование;
3. имиджмейкинг, спичрайтинг;
4. организация и проведение массовых политических мероприятий;
5. все перечисленное.

**Задание 4**
**Вопрос 1. Спин-доктор - это:**
1. организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы;
5. создатель текстов выступлений политика.

**Вопрос 2. Условно теоретические методы, позволяющие описывать и объяснять политический PR, можно разделить**:
1. на две группы;
2. на три группы;
3. на четыре группы;
4. на пять групп;
5. на шесть групп.

**Вопрос 3. Что относят к количественным эмпирическим методам?**
1. наблюдение;
2. анкетные опросы;
3. контент-анализ;
4. все вышеперечисленное;
5. изучение случая.

**Вопрос 4. Анкетный анализ позволяет узнать**:
1. о процессах, происходящих в сознании личности;
2. о чем человек мечтает;
3. какой тип государства человек считает наиболее целесообразным;
4. каким лидерам и политическим партиям человек отдает предпочтение;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. В политическом менеджменте с помощью case-study можно изучать**:
1. отдельные политические движения;
2. отдельные политические партии;
3. отдельные политические личности, являющиеся объектами управленческого воздействия;

4. все вышеперечисленное;
5. все движения и партии.

**Задание 5**

**Вопрос 1. Какие этапы необходимо последовательно пройти, чтобы получить аналитическую конструкцию ситуации, пригодную для принятия управленческого решения?**

1. определение основных направлений поиска информации;
2. выбор теоретической концепции, операционализация;
3. сбор информации с использованием эмпирических методов;
4. анализ данных, конструирование ситуации;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Какие задачи решает политический PR?**

1. повышение доверия правительству;
2. лоббирование законопроекта;
3. победа на выборах;
4. выход из конфликтной ситуации;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. При рассмотрении феномена образа выделяют**:

1. образ-знание;
2. образ-значение;
3. образ желаемого будущего;
4. все перечисленное;
5. образ прошедшего.

**Вопрос 4. На какие составляющие может быть «разложен» «образ-знание»?**

1. осведомленность населения о существовании политического деятеля N;
2. осведомленность о политической деятельности N;
3. представление о личных и деловых качествах N;
4. знание о скандалах, в которых был замешан N;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. На этапе «Анализ данных. Конструирование ситуации» осуществляется:**

1. математическая обработка полученных данных;
2. устанавливаются зависимости между различными факторами;
3. определяются ведущие тенденции и модальные значения;
4. анализируются все полученные материалы;
5. все перечисленное.

**Задание 6**

**Вопрос 1. Какую роль в политической кампании играет субъект управления?**

1. ставит задачи;
2. корректирует цели;
3. принимает решения, выбирает способы их реализации;
4. контролирует выполнение задуманных мероприятий;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Объект управления в политической кампании – это люди**:

1. обладающие своей жизненной позицией;

2. обладающие сложившимися убеждениями;
3. обладающие ценностными ориентациями;
4. все вышеперечисленное;
5. не имеющие жизненной позиции, убеждений.

**Вопрос 3. Как осуществляются взаимодействия между управляющим субъектом и объектом его взаимодействия?**
1. посредством телевизионной рекламы;
2. посредством газетных сообщений;
3. посредством распространения слухов;
4. все вышеперечисленное;
5. в виде прямого контакта.

**Вопрос 4. Что включает внешняя среда политической кампании?**
1. систему институтов общества;
2. культуру;
3. настроения людей;
4. ожидания людей;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Системы каких ценностей представлены в политической культуре современного общества?**
1. либеральных;
2. социалистических;
3. национальных;
4. консервативных;
5. все перечисленное.

**Задание 7**
**Вопрос 1. Социальные структуры обособленное существуют в виде:**
1. институтов;
2. организаций;
3. групп;
4. статусов;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Какие типы избирательных систем принято выделять?**
1. пропорциональная;
2. мажоритарная;
3. смешанная;
4. все вышеперечисленное;
5. пропорциональная и смешанная.

**Вопрос 3. Влияние ситуативного фактора проявляется обычно:**
1. в особой чувствительности населения к различным информационным ходам политических менеджеров;
2. в особой чувствительности населения к заявлениям политических лидеров;
3. в особой чувствительности населения к лозунгам;
4. все вышеперечисленное;
5. в равнодушии населения к заявлениям политических лидеров.

**Вопрос 4. Как могут различаться организованные группы, выступающие в качестве субъекта политического управления?**

1. по численности;
2. по продолжительности своего функционирования;
3. по степени самостоятельности;
4. по наличию или отсутствию формальных отношений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. PR-службы могут называться:**
1. департамент общественных связей;
2. отдел по связям с общественностью;
3. информационно-аналитический центр;
4. департамент по управлению общественными связями;
5. все перечисленное.

**Задание 8**

**Вопрос 1. Клиентелы – это группы людей, в которые входят:**
1. родственники человека, претендующего на роль лидера;
2. друзья человека, претендующего на роль лидера;
3. приверженцы человека, претендующего на роль лидера;
4. люди, зависящие от человека, претендующего на роль лидера;
5. все вышеперечисленное.

**Вопрос 2. В настоящее время профессиональные коллективы политических технологов:**
1. сотрудничают с крупными партиями;
2. сотрудничают с общественным движением;
3. приглашают государственные органы;
4. приглашают независимые кандидаты;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Какой принцип лежит в основе создания эффективной команды?**
1. оптимальная структура;
2. персональный отбор участников;
3. единый командный дух;
4. все вышеперечисленное;
5. массовый отбор участников.

**Вопрос 4. Структура команды определяется исходя из представлений о том:**
1. какие задачи предстоит решить в ходе политической кампании;
2. какие виды деятельности могут обеспечить реализацию задач;
3. какие имеются ресурсы для реализации задач;
4. все вышеперечисленное;
5. какой профессиональный уровень имеют члены команды.

**Вопрос 5. При отборе членов команды необходимо учитывать:**
1. профессиональные знания и опыт;
2. креативные способности;
3. развитое чувство ответственности;
4. умение работать в команде;
5. все перечисленное.

**Задание 9**

**Вопрос 1. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?**

1. желание заработать;
2. личная заинтересованность в реализации целей политической кампании
3. интерес к выполняемой работе;
4. желание пообщаться с людьми;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Любой потенциально возможный объект управления в политической кампании состоит**:

1. из активно поддерживающих людей;
2. из пассивно поддерживающих людей;
3. из занимающих контрольную позицию людей, из настроенных недоверчиво людей;
4. из враждебно настроенных людей;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Активно поддерживающие люди готовы:**

1. осознанно сотрудничать с субъектом управления;
2. осознанно поддерживать действия субъекта управления;
3. посильно помогать в реализации поставленных целей;
4. все вышеперечисленное;
5. не готовы сотрудничать и поддерживать субъект управления.

**Вопрос 4. Пассивно поддерживающие – это люди:**

1. высказывающие сочувствие политическим целям, которые отстаивает субъект управления;
2. воздерживающиеся от активных самостоятельных действий в поддержку субъекта управления;
3. все вышеперечисленное;
4. готовые сотрудничать с субъектом управления;
5. превратившиеся в активных сторонников других политических лидеров.

**Вопрос 5. Занимающие нейтральную позицию – это люди:**

1. не имеющие четко выраженной политической позиции;
2. не обладающие ярко выраженными симпатиями к политическим лидерам;
3. слабо информированные о целях субъектов политики;
4. все вышеперечисленное;
5. имеющие четко выраженную политическую позицию.

**Задание 10**

**Вопрос 1. Управленческие цели указывают на желаемые изменения:**

1. в мотивации людей;
2. в отношении людей к политическому актору;
3. в представлении людей о политическом акторе;
4. в появлении у людей намерений действовать определенным образом;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Какие действия называются политическими?**

1. благодаря которым воспроизводится система власти;
2. благодаря которым изменяется система власти;
3. благодаря которым разрушается система власти;
4. все вышеперечисленное;

5. благодаря которым не изменяется и не разрушается система власти.

**Вопрос 3. Какой особый сегмент политической реальности воспроизводят действия людей в рамках политических кампаний?**

1. отношения политического лидерства;
2. отношения влияния групп давления на государственные структуры;
3. электоральные процессы, массовые политические акции;
4. распространение политических ценностей, политических оценок и суждений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Какие основные виды потребностей человека выделял А. Маслоу?**

1. физиологические потребности, потребности в безопасности;
2. потребности в привязанности, любви, причастности к группе;
3. потребности в самоактуализации;
4. потребности самореализации;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Диспозиции установки представляют собой:**

1. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе модели поведения;
2. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе ценностные представления;
3. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе социальные связи;
4. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе конкретные политические группы, организации;
5. все перечисленное.

**Задание 11**

**Вопрос 1. В политической науке широко известна формула**:

1. А. Даунса;
2. К. Оффе;
3. Л. Росса;
4. Р. Нисбетта;
5. А. Маслоу.

**Вопрос 2. Когнитивный процесс – это последовательность:**

1. психических реакций;
2. ментальных реакций;
3. мыслительных актов;
4. все вышеперечисленное;
5. химических реакций.

**Вопрос 3. Что предполагает осознание информации?**

1. рассудочную активность человека;
2. включение мышления с целью разобраться в содержании поступающей информации;
3. включение волевых усилий с целью разобраться в содержании поступающей информации;
4. все вышеперечисленное;
5. физическую активность человека.

**Вопрос 4. Кратковременная память действует в течение:**

1. примерно 10 секунд;
2. примерно 20 секунд;

3. примерно 30 секунд;
4. примерно 40 секунд;
5. примерно 60 секунд.

**Вопрос 5. В каком виде хранится информация?**
1. в виде конкретных образов;
2. в виде концептуального знания;
3. в виде схем или обобщенных знаний о ситуации;
4. все вышеперечисленное;
5. в виде общих образов и схем.

**Задание 12**

**Вопрос 1. Какие термины используются для обозначения специфических форм интериоризированного знания?**
1. стереотипы;
2. убеждения;
3. установки или аттитюды;
4. ценностные ориентации, ожидания;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Что является фактором, стимулирующим внимание человека к той или иной информации?**
1. ожидания человека;
2. желания человека;
3. устремления человека;
4. установки человека;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Какие факторы влияют на внимание человека в социальной информации?**
1. форма подачи информации;
2. знания, убеждения, установки;
3. субъективное понимание;
4. эмоциональное состояние;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Понятие «категоризация» в социальную психологию ввел:**
1. Д. Брунер;
2. С.Г. Климова;
3. Т.В. Якушева;
4. Г. Гарфинкель;
5. У. Томас.

**Вопрос 5. Категоризация помогает человеку:**
1. ориентироваться в окружающем социальном мире;
2. узнавать социальные объекты;
3. понимать смысл и значение социальных объектов;
4. обеспечивать быструю реакцию на типичное;
5. все перечисленное.

**Задание 13**

**Вопрос 1. Какие типы атрибуции выделяют?**

1. внешнюю;
2. внутреннюю;
3. внешнюю и внутреннюю;
4. социальную;
5. экспериментальную.

**Вопрос 2. Методом фокус-групп можно выявить:**

1. как в действительности прошло понимание рекламного сообщения;
2. какие у людей возникали ассоциации;
3. переживалось ли сообщение эмоционально;
4. все вышеперечисленное;
5. знания людей об окружающей среде.

**Вопрос 3. Благодаря пониманию социальной информации человек может быстро:**

1. оценивать ситуацию;
2. оценивать ожидания других людей;
3. оценивать послания, обращенные к нему;
4. реагировать на послания соответствующим образом;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Что понимают под осознанием мотива человека?**

1. определенное убеждение, в каком направлении он должен действовать;
2. определенное убеждение, как он должен действовать;
3. определенное убеждение, почему он должен действовать;
4. все вышеперечисленное;
5. определенное убеждение, как он не должен действовать.

**Вопрос 5. Признаками рационального действия является:**

1. постановка цели;
2. выбор средств достижения цели;
3. все вышеперечисленное;
4. отказ от постановки цели;
5. отказ от выбора средств достижения цели.

**Задание 14**

**Вопрос 1. Что является особенностями политической рекламы?**

1. дискретный опосредованный характер коммуникации;
2. полный контроль руководства политической кампании за процессом создания информационного продукта;
3. рекламный продукт доходит до реципиента без искажений;
4. политическая реклама невозможна на бесплатной основе;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Как распространяется печатная рекламная продукция?**

1. по почтовым ящикам;
2. раздается активистами в людных местах;
3. вручается агитаторами во время посещений на дому;
4. вручается агитаторами во время митингов;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Какой способ воздействия на население является наиболее эффективным?**

1. прямая почтовая реклама;
2. реклама в СМИ;
3. наружная реклама;
4. печатная реклама;
5. реклама в Интернете.

**Вопрос 4. По данным ВЦИОМ доверяет рекламе:**
1. 1/2 россиян;
2. 1/3 россиян;
3. 1/4 россиян;
4. 1/5 россиян;
5. все россияне.

**Вопрос 5. Что относят к СМИ?**
1. телевидение, радио;
2. прессу;
3. кино, видеозапись;
4. звукозапись, массовые справочники;
5. все перечисленное.

**Задание 15**

**Вопрос 1. Что является отличительными чертами СМИ?**
1. периодичность, публичность;
2. наличие специальных технических приспособлений аппаратуры;
3. наличие специалистов, готовящих выпуск информации, непрямое взаимодействие партнеров;
4. однонаправленность информационного воздействия, непостоянный характер аудитории;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. По каким причинам в США рекламный ролик может не выйти в эфир?**
1. продолжительность ролика превышает выкупленное эфирное время;
2. качество ролика не соответствует техническим требованиям;
3. на ролике не указано имя заказчика;
4. ролик не должен содержать непристойности;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. В каком размере в России кандидат в Государственную Думу может сформировать избирательный фонд?**
1. 100 минимальных размеров оплаты труда;
2. 300 минимальных размеров оплаты труда;
3. 500 минимальных размеров оплаты труда;
4. 1000 минимальных размеров оплаты труда;
5. 10000 минимальных размеров оплаты труда.

**Вопрос 4. Политическая реклама в виде статей и интервью предназначена для тех, кто:**
1. ориентирован на центральный путь обработки информации;
2. готов читать достаточно длинные сообщения;
3. имеет более высокий уровень образования;
4. кто сильнее вовлечен в политическую среду;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какой феномен появился в демократических обществах?**

1. «экономическая цензура»;
2. «политическая цензура»;
3. «социальная цензура»;
4. «информационная цензура»;
5. «тотальная цензура».

**Задание 16**

**Вопрос 1. Что, по мнению английских исследователей», увеличивает шансы событий стать информационной темой дня?**

1. частота, амплитуда;
2. неоднозначность, релевантность;
3. совпадение, неожиданность;
4. персонализация, негативность;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. О каких последствиях работы журналистов с информацией следует помнить политическим управленцам?**

1. информация может быть отредактирована путем добавления личных комментариев журналиста;
2. информация может быть донесена в полном и неизменном виде, но уже потеряв актуальность;
3. информация может быть искажена путем односторонней подачи;
4. журналисты дезориентируют читателя, снабдив материал заголовком, не соответствующим содержанию;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. По каким параметрам оценивается эффективность работы с журналистами в ходе политической кампании?**

1. по соотношению количества журналистов, присутствовавших на мероприятии, с количеством публикаций на тему, обсуждаемую на мероприятии;
2. насколько в публикациях отражены материалы, подготовленные пресс-службой политической кампании;
3. по объему публикаций на тему, интересующую руководителей политической кампании;
4. по характеру освещения темы;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Какими особенностями обладает Интернет для трансляции политической информации?**

1. дает возможность быстро, легко и дешево представлять информацию публике;
2. допуск к информации возможен из любой точки мира;
3. можно оперативно оценивать результативность рекламных кампаний;
4. дает возможность показывать баннеры только интересующей политического менеджера аудитории, интерактивность;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какие разделы есть на сайте Путина В.В.?**

1. новости, биография;
2. задачи, программы;
3. задачи, программы;
4. штаб, статус;
5. все перечисленное.

**Задание 17**

**Вопрос 1. Среди лидеров мнений выделяют:**

1. экспертов;
2. людей престижа;
3. лидеров группового мнения;
4. все вышеперечисленное;
5. лидеров индивидуального мнения.

**Вопрос 2. Феномен «лидеров группового мнения» был впервые описан:**

1. в 1948 г.;
2. в 1953 г.;
3. в 1964 г.;
4. в 1973 г.;
5. в 1981 г.

**Вопрос 3. Слухи отличаются:**

1. неопределенностью источника информации;
2. невозможностью уточнения, проверки передаваемой информации;
3. неформальным, доверительным характером распространения информации;
4. все вышеперечисленное;
5. возможностью уточнения и проверки передаваемой информации.

**Вопрос 4. В каких случаях обычно используется в политических кампаниях канал слухов?**

1. когда ведется борьба с политическими противниками;
2. когда информация запускается в качестве «пробного шара»;
3. для «раскрутки» политика;
4. все вышеперечисленное;
5. всегда.

**Вопрос 5. Какая информация о жизни политика вызывает любопытство у людей?**

1. интимные детали поведения политика;
2. сведения о семье политика;
3. личные связи политика;
4. конфликты с соратниками по партии;
5. все перечисленное.

**Задание 18**

**Вопрос 1. Политики-практики – это те люди, которые:**

1. принимают активное участие в политической жизни общества;
2. ставят политические цели;
3. ведут борьбу за достижение политических целей;
4. все вышеперечисленное;
5. не принимают никакого участия в политической жизни общества.

**Вопрос 2. «Внутренне» политическое консультирование высокопоставленного политика-практика оказывают:**

1. помощники;
2. советники;
3. пресс-службы;
4. PR-службы;

5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Решение каких задач входит в функции помощника?**
1. рассмотрение подготовленных документов;
2. организация доработки проектов решения;
3. доклады политику;
4. осуществление контроля за выполнением решения;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Основными видами политического консультирования является:**
1. информационно-аналитическое, имиджмейкинг;
2. проектирование политических кампаний;
3. подготовка и проведение информационных кампаний;
4. организационно-управленческие услуги, обучение-консультирование;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Политик, приглашающие внешних консультантов, - это люди:**
1. со сложившейся системой ценностей;
2. со сложившейся системой убеждений и установок;
3. с установившимися чертами характера;
4. с определенной оценкой собственного Я;
5. все перечисленное.

**Задание 19**

**Вопрос 1. Какие личностные качества политика могут облегчать (затруднять) установление контакта с консультантом?**
1. открытость - замкнутость; пластичность - ригидность;
2. готовность к сотрудничеству – желание решать все самому;
3. доверие к консультантам – недоверие, подозрительность;
4. симпатия – антипатия, вера в профессионализм – предубеждение относительно компетентности консультанта
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Каким требованиям должны следовать консультанты, чтобы установить отношения доверия и сотрудничества со своим клиентом?**
1. четкость определения задачи;
2. четкость определения функции;
3. профессионализм и компетентность;
4. четкие моральные принципы;
5. все вышеперечисленное.

**Вопрос 3. Какие моральные качества должны демонстрировать политические консультанты?**
1. честность, верность обязательствам;
2. умение хранить тайну, добросовестность;
3. они должны быть тактичными по отношению к политику;
4. они должны помогать политику в решении возникшей проблемы
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. С кем приходится иметь дело внешним консультантам?**
1. с самим политиком;
2. с окружением политика;

3. с работниками аппарата политика;
4. с помощниками полтика;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. Какой принцип лежит в основе эффективного политического консультирования?**
1. принцип взаимного доверия;
2. принцип сотрудничества;
3. все вышеперечисленное;
4. принцип недоверия;
5. принцип отказа от сотрудничества.

**Задание 20**
**Вопрос 1. Какие методы маркетинга услуг и репутации фирмы используются в практике политического консультирования?**
1. реклама;
2. профессиональные выставки, семинары;
3. профессиональные публикации;
4. сообщения в СМИ;
5. все перечисленное.

**Вопрос 2. Политический менеджер – это руководитель кампании, который:**
1. не является политическим лидером;
2. не является государственным деятелем;
3. не стремится играть самостоятельную роль в политике;
4. не ставит политических целей и не принимает политических решений;
5. все перечисленное.

**Вопрос 3. Что входит в функции политического менеджера?**
1. создание команды, обеспечение выполнение командой всех задач, ведущих к поставленной политической цели;
2. обеспечение координации действий всех звеньев команды;
3. создание творческой атмосферы в команде;
4. предотвращение конфликтов в команде;
5. все перечисленное.

**Вопрос 4. Какие этические проблемы политического менеджмента существуют в обществе?**
1. выбор средств достижения целей;
2. взаимодействие политических технологов с политиками, которых они консультируют;
3. конкуренция на рынке консалтинговых услуг;
4. проблема профессионализма, проблема степени допустимости вторжения в сознание и подсознание человека;
5. все перечисленное.

**Вопрос 5. К чему ведет конкуренция без правил на рынке консалтинговых услуг?**
1. к хаосу;
2. к легализации принципа, что в борьбе с конкурентами все средства хороши;
3. все вышеперечисленное;
4. к порядку;
5. нет верного ответа

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

1. Online сервисы Интернет.
2. Сетевое вещание и конференции реального времени.
3. Использование сетевых ресурсов в крупных коммуникационных проектах.
4. Электронные библиотеки, сетевые СМИ и специализированные агентства.
5. Интерактивное общение.
6. Программные средства просмотра графических файлов.
7. Создание слайд шоу и его презентация.
8. Системные средства обеспечения надежности функционирования компьютерных систем.
9. Обеспечение конфиденциальности. Аутентификация и парольная защита данных.
10. Дублирование и архивирование данных.
11. Обзор антивирусных средств. Антивирусная профилактика.
12. Утилиты восстановления системы.
13. Проблемно ориентированные программные средства в предмет ной области PR.
14. Сетевой этикет.
15. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в кризисных ситуациях.
16. Оценка эффективности PR программ средствами компьютерных технологий.
17. Статистический анализ и представление результатов.
18. Анализ типа «что — если» в среде MS Excel.
19. Создание и просмотр сценариев. Итоговые отчеты по сценариям.
20. Анализ данных с помощью сводных таблиц.
21. Создание диаграмм, их форматирование и модификация.
22. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR....

.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы | 5 |
| | - формулировка нового аспекта проблемы | 10 |
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 10 |
| | - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений | 10 |
| | - стилевое единство текста | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

1. Основные требования к пресс-досье и медиа-досье.
2. Сходство и различие понятий «общественно значимая инфорамация» и «новостийный повод».
3. Виды и основные системы мониторинга СМИ.
4. Принципы медиа-планирования.
5. Виды медиа-программ.
6. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков ПР-агентств, консалтинговой ПР-фирмы и отдела ПР в компании (коммерческой структуре).
7. «Обратная связь» с целевой (ключевой) аудиторией с помощью средств коммуникации.
8. Особенности организации работы корпоративного пресс-центра/пресс-бюро. Функции и задачи.
9. Этика и профессиональные стандарты ПР, регламентирующие взаимоотношения со СМИ.
10. Развитие отношений с персоналом с помощью средств коммуникации..

.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум**.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Имидж: отличительные особенности. Имиджирование как форма паблисити и самопрезентации. Профессия имиджмейкер
2. Формирование имиджа делового человека. Имидж лидера.
3. Манипулятивные технологии. (манипулирование понятиями, манипулирование смыслами). Репутационные издержки ПР-моделей.
4. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР-деятельности.
5. Деловая этика и бизнесс-этика.
6. ПР и идеология. (Пропаганда первой пол. XX столетия. Либеральная идеология как неотъемлемая часть современных ПР-практик)
7. Основы взаимоотношений с прессой. Пресс-конференции и брифинги, их назначение и подготовка к проведению. Пресс-релизы, их назначение и особенности распространения.
8. Типы избирательных кампаний, особенности их проведения. Принципы

организации избирательных кампаний. Правила предвыборной агитации и правила общения с избирателями.

9. Политическая реклама и PR-деятельность. Специфика политической рекламы.

10. Реклама и PR-деятельность. Основные средства распространения рекламы. Подготовка и проведение рекламной кампании.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**5.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс–5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |

**5.2 Типовые оценочные средства**

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

1. Определение понятий «pablic relations» и «средства коммуникации. Различия между терминами СМК и СМИ.
2. Особенности использования различных видов коммуникаций в связях с общественностью: сильные и слабые стороны использования каждого вида средств коммуникаций в ПР-кампаниях.
3. Виды и специализация СМИ с точки зрения связей с общественностью.СМИ и Интернет.
4. Специфика использования различных видов СК в ПР-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений.
5. Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных ПР-мероприятий и программ.
6. Определение целевой и ключевой аудиторий. Виды и категории целевых аудиторий.
7. Понятия: аудитория внутренняя и аудитория внешняя.
8. Характеристика и специфика журналистов как ключевой аудитории.
9. Определение понятий лидеры общественного мнения и группы интересов.
10. Определение понятий: экономическое (бизнес) сообщество, финансовое сообщество, политическая среда, социально-культурная среда, клерикальная среда, профессиональная среда, экологическая среда и их значение в ПР.
11. Функции и задачи ПР-специалистов в работе со средствами массовой информации.
12. Различия и сходства в работе ПР-специалистов в коммерческой фирме и пресс-секретаря в государственных структурах.
13. Практика использования средств коммуникации в связях с общественностью. Основные этапы эволюции взаимоотношений со СМИ.
14. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми

аудиториями и предъявляемые к ним требования.
15. Виды ПР-мероприятий для развития взаимоотношений со СМИ 16. Специальные и промоушн ПР- мероприятия.
16. Корпоративные public relations.
17. Особенности взаимодействия со СМИ в период кризисных ситуаций.
18. Планирование и программирование ПР-кампаний.
19. Критерии эффективности использования средств коммуникаций в ПР.
20. Тактика налаживания двусторонних связей с профессиональными журналистскими организациями и объединениями.
21. Основные критерии оценки эффективности ПР-кампаний в СМИ.
22. Роль ПР в продвижении товаров и услуг. Коммуникации с посредниками и диперами.
23. Сегментация на рынке СМИ. Характеристика деловой прессы.
24. Жанровые особенности ПР-материалов печатных СМИ.
25. ПР в маркетинговой политике фирмы.
26. Корпоративная социальная ответственность: суть подхода и его актуальность.
27. Лоббирование интересов экономических субъектов средствами ПР.
28. Различия между брифингом и пресс-конференцией.
29. Основные параметры имиджевой информационной кампании в СМИ.
30. Понятие о базе данных для целевых СМИ.
31. Понятия о пресс-клиппинге, медиа – мониторинге.
32. Виды пресс-релизов.
33. Требования к корпоративному пресс-релизу.
34. Реклама и ПР: сходство и различие.
35. Состав стандартного пресс-кита.
36. Принципы формирования баз данных СМИ.
37. Понятие «case – study»
38. Сущность ПР и основных определений.
39. Понятие «целевые СМИ».
40. Основные требования к пресс-досье и медиа-досье.
41. Сходство и различие понятий «общественно значимая инфорамация» и «новостийный повод».
42. Виды и основные системы мониторинга СМИ.
43. Принципы медиа-планирования.
44. Виды медиа-программ.
45. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков ПР-агентств, консалтинговой ПР-фирмы и отдела ПР в компании (коммерческой структуре).
46. «Обратная связь» с целевой (ключевой) аудиторией с помощью средств коммуникации.
47. Особенности организации работы корпоративного пресс-центра/пресс-бюро. Функции и задачи.
48. Этика и профессиональные стандарты ПР, регламентирующие взаимоотношения со СМИ.
49. Развитие отношений с персоналом с помощью средств коммуникации.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Определение понятий «pablic relations» и «средства коммуникации. Различия между терминами СМК и СМИ.
2. Особенности использования различных видов коммуникаций в связях с общественностью: сильные и слабые стороны использования каждого вида средств коммуникаций в ПР-кампаниях.
3. Виды и специализация СМИ с точки зрения связей с общественностью.СМИ и Интернет.
4. Специфика использования различных видов СК в ПР-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений.
5. Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных ПР-мероприятий и программ.
6. Определение целевой и ключевой аудиторий. Виды и категории целевых аудиторий.
7. Понятия: аудитория внутренняя и аудитория внешняя..

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Лоббирование в PR-деятельности: сущность, проблемы, используемые технологии.
2. Государство и коммуникационные технологии: стратегии взаимодействия.
3. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение.
4. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения.
5. Стратегия и тактика менеджмента новостей как GR-инструмента.
6. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации.
7. Эффективные практики коммуникационного менеджмента.
8. Формирование имиджа города (территории).
9. PR-технологии разрешения кризисных ситуаций и GR.
10. Роль PR-технологий в позиционировании и продвижении способов решения социальной проблемы.
11. Формирование имиджа как инструмент лоббирования..

**3. Кейсовые задания.**

**«Проблема технологического обеспечения PR-кампании в ходе выборов (на примере праймериз «Моя Москва» в избирательном округе №44)»**

**Общая первичная информация**

14 сентября 2014 г. в России был объявлен Единым днём голосования, в ходе которого проходили выборные кампании различного уровня, включая выборы глав 30 субъектов федерации и выборы депутатов законодательных ОГВ в 14 субъектах РФ.

В Москве 14 сентября 2014 г. состоялись выборы в Московскую городскую Думу на более чем 3,5 тыс. участках. Выборы проходили полностью по мажоритарной системе в 45 одномандатных округах. Всего избиралось 258 человек на 45 мест (ранее было 35 мест). Срок полномочий новой городской думы составил 5 лет. Результаты выборов были обнародованы 16 сентября 2014 г., когда их и утвердил Мосгоризбирком спустя 2 дня после начала голосования.

Перед тем, как проходили выборы в Единый день голосования, 8 июня 2014 г. прошли так называемые праймериз, результаты которых были объявлены 10 июня 2014 г. В Москве открылись 500 избирательных участков (на выборах 14 сентября их было 3,5 тыс.), на

которых прошло предварительное голосование перед выборами в Мосгордуму. В данном мероприятии приняли участие граждане, постоянно зарегистрированные в столице. Избирательные участки были открыты с 8 до 22 часов. Голосование проходило по 45 одномандатным округам. Явка составила около 200 тыс. человек. Это самые масштабные праймериз не только в Москве, но в истории всей России.

**Проблемная ситуация.**

Во время праймериз «Моя Москва» 2014 г. наблюдалась крайне низкая явка и отсутствие серьёзной конкурентной борьбы между избираемыми.

В качестве рассматриваемого объекта был выбран 44-й избирательный округ, т.к. здесь наблюдалась наиболее активная конкуренция между руководителем проекта Probok.net А. Шумским и муницип. депутатом от «Справедливой России» И. Свиридовым.

Характеристика избирательного округа №44:

Количество избирателей - 159 496 человек.

Районы:

1. Замоскворечье.
2. Таганский.
3. Тверской.
4. Якиманка.

За все праймериз «Моя Москва», наиболее обсуждаемым и освещаемым в СМИ кандидатом был А. Шумский. Знаменит этот человек стал благодаря тому, что по всему городу появились его рекламные плакаты со следующими лозунгами: «Вернули Крым, вернём и Москву без пробок», «Вернули Крым, вернём и парковки». В момент присоединения Крыма к России Шумский находился на его территории и решил сыграть на волне патриотизма по данному вопросу, используя её в своей избирательной кампании. Как выяснилось позже, рекламные места Шумскому бесплатно предоставляла компания RussOutdoor, генеральным директором которой являлся поклонник проекта Probok.net и друг Шумского М. Ткачёв. Так же Ткачёв является бывшим депутатом Гос. Думы от партии «Единая Россия». Несмотря на такой агрессивный подход, Шумский так и не смог выиграть праймериз, уступив своему сопернику, муницип. депутату от «Справедливой России», И. Свиридову.

Оба кандидата сотрудничают с городским правительством, и мэрии не была принципиальна победа одного из них, как считают эксперты. А. Шумский во время праймериз набрал 856 голосов и занял второе место, уступив И. Свиридову, набравшему 1050 голосов.

В прил. 1 и 2 указаны избирательные программы обоих кандидатов.

В табл. 1 предоставлены избирательные технологии, которыми пользовались А. Шумский и И. Свиридов.

Таблица 1.

PR-технологии участников праймериз «Моя Москва»

| № п/п | Александр Шумский | Илья Свиридов |
|---|---|---|
| 1. | Использование Интернет-ресурса<br>Сайт «http://probok.net» | Использование Интернет-ресурсов<br>Сайт «http://ilyasviridov.ru» |
| 2. | Использование административных связей<br>Дружба с бывшим депутатом Государственно Думы Максимом Ткачёвым | Активное общение с москвичами в социальных сетях<br>Facebook: facebook.com/itsviridov<br>Twitter: twitter.com/ilyasviridov<br>Livejournal: sviridov-ilya.livejournal.com |
| 3. | Агрессивное распространение наружной рекламы по всему городу | Хорошо спроектированная программа кандидата, охватывающая 7 наиболее |

| | | |
|---|---|---|
| | Москва (бюджет около 200 млн. рублей)<br>Листовки, кубы, билборды (см. Приложение 3) | интересных москвичам проблемных сфер округа (см. Приложение 1) |
| 4. | Расклейка листовок и плакатов, «наскальная живопись» | Умеренное количество наружной рекламы (бюджет 380 тыс. рублей) (см. Приложение 4) |
| 5. | Организация пикетов | Телефонная агитация |
| 6. | Распространение агитационных материалов (их адресная и сплошная разноска и рассылка) по месту жительства избирателей | Поквартирная агитация населения<br>Организационно-агитационная поддержка кандидата во время встреч с избирателями и контактов со СМИ<br>Активное участие в теледебатах<br>Создание имиджа «местного» |

Несмотря на результаты праймериз «Моя Москва», Свиридов так и не смог стать депутатом Московской городской Думы, уступив это место на выборах члену партии «Единая Россия» Е. Шуваловой. А. Шумский, после своего проигрыша в праймериз «Моя Москва», снял свою кандидатуру с предстоящих выборов в Московскую городскую Думу. Это было достаточно странным решением, так как он не был сильно расстроен поражением на «репетиции», он был намерен победить в своём округе на предстоящих выборах депутатов Мосгордумы.

**Проблема**
**Неверный выбор избирательных технологий и последующий проигрыш на праймериз А. Шумским.**

**Приложения (доп. материалы)**
Приложение 1.
**Программа кандидата И. Свиридова**
Дорогие друзья!
Представляю вам проект моей предвыборной программы. Проект – потому что вплоть до дня голосования моя программа будет пополняться и дополняться вашими наказами. И чем больше этих наказов вольется в мою программу, тем проще мне будет их реализовать. Ведь ваша поддержка – это главное, что у меня есть.
Ещё раз повторюсь: бесконечно жаль, что в дальнейшем ходе избирательной кампании не примут участие кандидаты А. Аставина и О. Романова. И если идеи и принципы партии «Зеленых» были мне всегда близки, то в совсем не бесспорной программе О. Романовой я обнаружил ряд правильных положений, которые охотно включил и в свою программу и реализации которых я буду добиваться.
Жду ваших наказов и предложений на личных встречах и по телефону 8 (985) 227-8897.
С уважением, И. Свиридов
**№ 1 Миграционная политика**
Проблема нелегальных мигрантов требует системного решения на общегородском уровне. Поэтому важно передать контроль над мигрантами МСУ.
Федеральная миграционная служба должна сообщать муницип. депутатам, где и сколько в районе зарегистрировано мигрантов, где они работают. Имея такую информ., можно контролировать мигрантов.
Регулярно силами депутатов всех уровней проверять места работы и проживания мигрантов. Ввести депутатский контроль за работодателями мигрантов. Обеспечить открытый доступ к базам данных со сведениями о мигрантах. Особое внимание – борьбе с так называемыми «резиновыми квартирами» и ночлежками, действенное реагирование на жалобы граждан. Москва должна быть очищена от притонов-ночлежек, порой

маскирующихся под хостелы, общежития и прочие аналогичные объекты. Я подготовил поправки в городские законы по этому вопросу и получил поддержку от более чем 50 муницип. депутатов города. Необходимо вести классификацию маломестных средств размещения – сегодня деятельность ночлежек, общежитий и хостелов никак не регулируется законом и властью.

**№ 2 Общественные инициативы и контроль**

Наделить муницип. депутатов правом согласования кандидатур руководителей управ, ДЕЗов и ГУИСов – основных районных ведомств. Ведь именно муницип. депутаты представляют население района, им должны быть подконтрольны и подотчетны районные чиновники.

Сделать заседания муницип. собрания открытыми, обеспечив свободный доступ для СМИ и местных жителей.

Учитывать мнение жителей по поводу любого капитального строительства, ведущегося в районе – так можно избежать проблем с точечной застройкой.

Обязать глав управ включать в отчеты о своей деятельности не обобщенную статистику, а ответы на вопросы и обращения жителей района – полагаю, что реальная, а не «бумажная», «для галочки» отчетность чиновников перед жителями – это эффективный инструмент повышения качества работы городских руководителей.

Необходим закон «О референдумах» – для обеспечения возможности демократического волеизъявления москвичей.

Решить вопросы безопасности: запретить ношение травматического оружия, открыть москвичам доступ к записям всех городских видеокамер.

Ежегодно принимать и утверждать отчеты участковых уполномоченных полиции силами муницип. депутатов.

**№ 3 Экономика и благоустройство**

Зачислять земельный налог в бюджет района – считаю это справедливой и разумной схемой распределения городских доходов.

Брать с развлекательных заведений дополнительный налог и зачислять его в районный бюджет. Казино, ночные клубы, сауны и прочие не несущие соц. нагрузки заведения должны платить за те неудобства, которые они создают жителям района.

Вести непримиримую борьбу с незаконными постройками и рекламными конструкциями, уродующими облик города, а порой и представляющими опасность для жителей.

Учитывать пожелания жителей по вопросам благоустройства подъездов, дворов и территорий, прилегающих к их домам. Пока же у нас степень важности и нужности работ определяют чиновники.

Продолжить общее благоустройство дворов: установку детских и спортивных площадок по запросам жителей, пандусов для инвалидов и мам с колясками, организацию уличного освещения, установку новых заборов и ограждений, ремонта асфальтового покрытия на внутридомовых территориях, установку лавочек, кронирование и санитарную вырубку деревьев, посадку новых зеленых насаждений и т.д.

Вести контроль за эффективным расходованием огромных средств, которые ежегодно выделяются на благоустройство скверов города. Учитывать при этом мнения и пожелания москвичей.

Озеленить центр города – вернуть деревья на Садовое кольцо.

**№ 4 Соц. политика**

Сделать доступ к муницип. спортивным объектам (кортам, бассейнам, тренировочным залам) бесплатным для каждого москвича – считаю это справедливым, так как объекты построены за бюджетный счет.

Перенести успешный опыт пилотного проекта по краудсорсингу (решению общественно-значимых задач силами добровольцев), реализованного по моей инициативе в Таганском районе, на все районы ЦАО. При этом жители получат уникальную возможность:

самостоятельно выбрать, где в их районе следует провести благоустройство, проголосовав в Интернете и одобрив тот или иной проект.
Объявить мораторий на объединение школ, проводить объединения только после публичных слушаний с участием родителей и педагогических коллективов.

**№ 5 Расширить список льгот для москвичей**

Продолжить расширение льгот для москвичей в плане пользования парковками.
Уменьшить арендную плату детским творческим студиям и спортивным секциям.
Предоставить льготы на оплату услуг ЖКХ и дополнительную материальную поддержку всем категориям заслуженных работников – учителям, врачам, работникам культуры, науки и т.д.
Закрепить статус «Дети Великой Отечественной войны» для родившихся с 4 сентября 1929 г. по 3 сентября 1945 г., и предоставить им ежемесячную денежную выплату и 25-процентную скидку на оплату жилья и коммунальных услуг.

**№ 6 Транспортная инфраструктура**

Оказать содействие жителям центра Москвы в установке во дворах шлагбаумов, заборов или ограничительных столбиков.
Мне удалось добиться решения Департамента транспорта г. Москвы о разрешении на использование денег от платных парковок для оплаты установки ограждений во дворах в центре города. Теперь дело – за инициативными жильцами. Важно широко информировать жителей о предоставляемых для них возможностях.
Расширить перечень улиц и дворов, где необходимо установить «лежачие полицейские» в целях безопасности пешеходов, для ограничения скорости движения транспортных средств.
Не допустить повышения цен на муницип. подземные парковки в центре Москвы. Сохранить давно существующие плоскостные парковки на ряде улиц ЦАО, добиться организации дополнительных машиномест для жителей.
Инициировать масштабную работу по устранению ошибок, допущенных чиновниками при введении в 2012–2013 гг. системы платных парковок.
Отстоять направленный мною в Департамент транспорта г. Москвы законопроект «О парковании в г. Москве». Впредь принимать решения по организации платной парковки только с учетом мнения москвичей.
Сформировать единый план дорожного развития для строителей и транспортников.
Менять маршруты общественного транспорта и переносить остановки только после проведения общественных слушаний с участием жителей и муницип. депутатов.
Снизить выхлоп автомобилей – через введение системы льгот по транспортному налогу и платной парковки для владельцев малогабаритных и малолитражных автомобилей, отвечающих стандартам не ниже ЕВРО4.
Активно развивать электротранспорт и сети электрозаправок в городе.
Обязать каждую заправочную станцию в городе иметь как минимум одну точку для зарядки электромобилей.

**№ 7 Строительство и ЖКХ**

Установить жесткий контроль по эффективному расходованию бюджетных средств на проведение капитального ремонта жилого фонда.
Вместе с жильцами осуществлять контроль за ходом ремонта и результатами работ.
Поставить заслон чиновникам по использованию ими непрозрачных схем по включению и финансированию домов на проведение капитального ремонта.
Проводить ремонт, учитывая особенности каждого дома. Для эффективного контроля работы управляющих компаний создать Советы домов. При этом дом получит юридически оформленный контрольный орган, который может требовать отчета от управляющей компании и не принимать его до тех пор, пока УК не выполнит все необходимые работы на надлежащем уровне. Оказывать всестороннюю помощь инициативным жителям, желающим создать Совет в своем доме.

Продолжить активное участие в публичных слушаниях по межеванию земли, для отстаивания законных прав жителей при определении границ земельного участка и недопущению точечного строительства на «освободившейся» земле.
Запретить снос любых зданий до 1955 г. постройки.
Не допускать точечную застройку без согласия жителей.
Увеличить в разы штрафы за повреждение и ненадлежащее содержание памятников культуры и архитектуры.
Приложение 2.

**План А. Шумского**

В 2013 г. наша команда «Пробок.нет» разработала проект реконструкции улицы Пятницкой, которую я вижу первой в Москве улицей, удобной для всех - и для пешеходов, и для велосипедистов, и для автомобилистов. Работая над проектом Пятницкой, я понял, что всё в наших силах и мы, обычные люди, можем сделать наш город удобным для нас! Так появился «план Шумского» из 5 простых пунктов.
Вернем машинам парковки:

1. Уберем 1 000 знаков «Остановка запрещена».
2. Восстановим 100 000 парковочных мест по всему городу.
3. Жестко зафиксируем и обозначим знаками зоны эвакуации.

На треть сократим пробки:

1. Переделаем разметку на 500 улицах
2. Отрегулируем 1 000 светофоров
3. Организуем 700 разворотов и поворотных карманов

Сделаем пешеходные зоны комфортными:

1. Установим удобные лавочки
2. Обеспечим порядок и уборку мусора
3. Создадим хорошее освещение

Разгрузим метро и улучшим наземный транспорт:

1. Введем 150 новых наземных маршрутов.
2. Сузим 200 км выделенных полос и обеспечим место для парковки машин.
3. Уберем турникеты в наземном транспорте.

Вернем людям дворы и тротуары:

1. Создадим 1 миллион парковочных мест вне дворов.
2. Уберем машины с тротуаров.
3. Создадим зоны отдыха и детские площадки.

Приложение 3.

**Предвыборная кампания А. Шумского**

**Компания «Артель Уткина»**

http://www.artutkin.ru/projects/shumsky2014/

Для того, чтобы принять участие в выборах 2014 г. в Московскую городскую Думу, на этот раз кандидатам нужно было сначала победить на предварительных выборах («праймериз»). Для А. Шумского, который до этого момента был далек от публичной политики, в артели был разработан дизайн предвыборной кампании.




Рис. 1.




Рис. 2




Рис. 3.




Рис. 4.




Рис. 5.



Рис. 6.




Рис. 7.




Рис. 8.

Приложение 4.




Рис. 9.




Рис. 10.

Приложение 5.

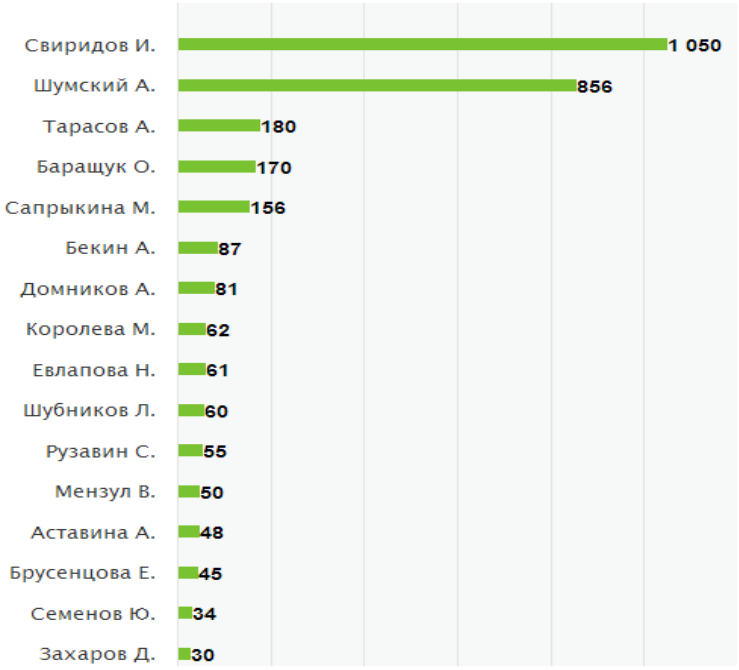



Рис. 11. Итоговое количество голосов участников праймериз «Моя Москва»

**Задание на решение учебного кейса №11:**
**«Проблема технологического обеспечения PR-кампании в ходе выборов (на примере праймериз «Моя Москва» в избирательном округе №44)»**

1. Сформулируйте своё понимание PR-технологий, как инструмента предвыборной борьбы. В 2-3-х предложениях изложите свою позицию.
2. Дайте Ваше определение понятия «праймериз» (объем 2-3 предложения).
3. Определите целевые аудитории политических рекламных компаний каждого из описанных кандидатов? Совпадают ли они с целевой электоральной группой каждого из них? Ответ на вопрос изложите в свободной форме.
4. Насколько соответствовали программы Шумского и Свиридова тому округу, по которому они избирались? Ответ на вопрос изложите в свободной форме.
5. Какие ошибки были допущены Шумским и Свиридовым в ходе подготовки к праймериз? Аргументируйте свою позицию. Ответ изложите в табл. 2.

Таблица 2.

| № п/п | Ошибки (Шумский) | Авторская аргументация | Ошибки (Свиридов) | Авторская аргументация |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2<br>… | | | | |

6. Укажите в табл. 3, в порядке приоритета, наиболее эффективные технологии (не менее 5), использованные Шумским и Свиридовым, указывая на их плюсы и минусы.

Таблица 3.

| № п/п | А. Шумский | | |
|---|---|---|---|
| | Технология | Плюсы | Минусы |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| № п/п | И. Свиридов | | |
| | Технология | Плюсы | Минусы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

7. Перечислите, какие дополнительные PR-технологии (не менее 3-х) могли бы помочь Шумскому победить на праймериз «Моя Москва»? Аргументируйте свою позицию. Ответ изложите в табл. 4.

Таблица 4.

| № п/п | Список дополнительных PR-технологий, которые помогли бы Шумскому победить | Авторская аргументация данной позиции. |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

8. Какие моменты необходимо было учесть Свиридову в дальнейшей избирательной кампании? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

9. Повлиял ли, на Ваш взгляд, процент явки избирателей по Избирательному округу №44, во время праймериз «Моя Москва», на результаты голосования? Изложите свою позицию в свободной форме (не более 5 предложений).

10. Почему, на Ваш взгляд, Шумский не выдвинул свою кандидатуру на выборах в Московскую городскую Думу 14 сентября 2014 г., несмотря на то, что занял на праймериз «Моя Москва» второе место и лишь немного уступил И. Свиридову? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

11. Что повлияло на снижение явки на праймериз (ответ изложите в свободной форме – не более 5 предложений)? Сравните явку по избирательному округу №44 летом и осенью (сентябрь 2013 г.). Результаты отразите в табл. 5.

Таблица 5.

| Сравнительная характеристика явки на праймериз (2013 г.) | | |
|---|---|---|
| № п/п | Июнь, июль, август 2013 г. | Сентябрь 2013 г. |
| 1 | | |
| 2 | | |
| … | | |

12. Если бы явка на праймериз в избирательном округе №44 составила больше 2,4% (самой низкой по Москве), какие избирательные технологии стоило бы использовать кандидатам в этом случае? Перечислите не менее 3-х технологий в табл. 6, аргументируйте свою позицию.

Таблица 6.

| № п/п | Список избирательных технологий | Обоснование данного выбора |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

13. Как, на Ваш взгляд, могло бы повлиять повышение явки избирателей на праймериз «Моя Москва» на результаты голосования Шумского и Свиридова? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

**5.3. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Теория и практика связей с общественностью» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся

базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Теория и практика связей с общественностью» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее

изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета,

корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Основная литература.


1. Василенко И. А. Политология [Текст] : учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 421 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: 33 назв. - Прил. - ISBN 978-5-9916-1593-8 : 268-95

2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11745-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489062

3. Колышкина, Т. Б. Проектирование и оценка рекламного образа : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, Е. В. Маркова, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10041-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494656

4. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490604

5. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495294

6. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489201 (дата обращения: 05.10.2022).

7. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497436

8. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492903

9. Чумиков А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров. - М. : Инфра-М, 2012. - 329 с. - (Высш. обр.). - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09

**7.2 Дополнительная литература.**

1. Гринберг Т.Э. Политические технологии. ПР и реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гринберг Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9021.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Китчен Ф. Паблик рилейшнз. Принципы и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Китчен Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 454 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15434.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Востряков Л. Е. Правовой статус СМИ и правовое обеспечение связей с общественностью [Текст] : учеб. пособие для бак. - СПб. : СЗИ РАНХиГС, 2012. - 240 с. - Библиогр.: с. 105. - Прил. - ISBN 978-5-89781-395-7 : 50-00.

4. Горбатова Н. В. Организация работы отдела по связям с общественностью [Текст] : учеб. пособие. - СПб. : СЗИ РАНХиГС, 2012. - 112 с. - Библиогр.: 25 назв. - ISBN 978-89781-400-8 : 55-00.

5. Чумиков А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО. - М. : Инфра-М, 2012. - 329 с. - (Высш. обр.). - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09.

6. Левина С. А. Маркетинговые исследования в связях с общественностью [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 146 с. - Библиогр.: 32 назв. - ISBN 978-5-89781-319-3 : 80-00.

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Рогов И.И. Политический PR. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

**7.4 Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2020. – 32 с.

**7.5 Интернет-ресурсы.**

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академииhttps://lms.ranepa.ru/my/.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

***Авторы – составители:***

Кандидат политических наук, преподаватель кафедры, политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и этнополитики Понеделков А.В.

РПД «Политические коммуникации» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   - 7.1. Основная литература 20
   - 7.2. Дополнительная литература 20
   - 7.3. Нормативные правовые документы 21
   - 7.4. Интернет-ресурсы 21
   - 7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность | **ПКс-5.1** | **На уровне знаний**: формы, признаки образцовой формы языка и использовать эти знания в процессе общения;<br>**На уровне умений:** четко формулировать и аргументированно отстаивать свою научную и мировоззренческую позицию по вопросам современных проблем политических проблем;<br>**На уровне навыков**: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12 «Политические коммуникации» осваивается:

- на очной форме на 4 курсе в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. часа (2 з.е.). 24 часа, выделено на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу. На контроль 2 часа.

- на очно-заочной форме на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. часа (2 з.е.). 16 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 часа на самостоятельную работу. На контроль 2 часа.

На ДОТ выделено 10 часов для очной и очно-заочной форм обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Современная российская политика», «Электронная демократия», «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество», «Социология коммуникаций».

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
## Структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| *Очная форма обучения* | | | | | | | | |
| 1 | Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Э |
| 2 | Генезис концепции политической и массовой коммуникации | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Д |
| 3 | Базовые модели политической коммуникации | 11 | 2/1 | | 2 | | 6 | П |
| 4 | Статус аудитории и его эволюция | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | П |
| 5 | Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | П |
| 6 | Роль социологии в политической коммуникации | 11 | 2 | | 2/1 | | 6 | Р |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего | **72** | **12/5** | | **12/5** | | **36 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | СР | |

| | | | обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1 | Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. | 18 | 2/2 | | 2/1 | | 11 | |
| 2 | Генезис концепции политической и массовой коммуникации | 17 | 2/1 | | 2/1 | | 11 | |
| 3 | Базовые модели политической коммуникации | 17 | 2/1 | | 2/1 | | 11 | |
| 4 | Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности | 18 | 2/1 | | 2/2 | | 11 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Зачет |
| | Всего | **72** | **8/5** | | **8/5** | | **44** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.**

Появление и развитие основных понятий: «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».

Уровни коммуникативного процесса: биологический, социальный, этнический, психологический и их соотношение. Структура социальной коммуникации. Функции коммуникации.

Многозначность политики как явления общественной жизни. Основные подходы к изучению политической коммуникации. Коммуникация-дискурс-текст.

Сущность политической коммуникации. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.

Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».

Предмет политической коммуникативистики. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов.

Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере. Основные каналы распространения политически значимой информации. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

**Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации**

Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

**Тема 3. Политическая система общества: коммуникационный базис**

Мир политической деятельности как открытая гомеостатическая система. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте. Коммуникационное определение политической системы общества. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

«Формула Лассуэлла» и ее модификация Р. Брэддоком. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера. Проблема возможного искажения распространяемых сообщений: модель К. Шеннона и У. Уивера. Обратная связь в политической коммуникации: модели У. Шрамма и М. Дефлёра. Анализ эволюции форм политической коммуникации на основе моделей альтернативных видов движения информации (Й. Бордвик, Б. ван Каам): «вещание», «диалог», «консультация», «регистрация». Тенденции замещения «униполярной» политической коммуникации «вещательного типа» интерактивными процессами.

**Тема 4. Уровни коммуникации. Направленность коммуникации на аудиторию.**

Производство информации, мультипликация, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации. Содержание и средства речевой коммуникации.

Этапы развития коммуникации по Г.М. Маклюэну. Трансформация аудитории: количественный параметр. Трансформация аудитории по способу восприятия медиа. Трансформация аудитории по типу коммуникационного взаимодействия с массмедиа. Уровни информационно-коммуникационных процессов.

Немаркетинговые способы организации политического дискурса. Маркетинговые способы организации политического дискурса.

**Тема 5. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности**

Изменения в пространстве политической коммуникации с появлением интернета. Изменения в характере взаимодействия коммуникаторов и адресатов. Задачи, которые стоят перед политическими коммуникаторами в эпоху интернета. Специфика аудитории в политической интернет-коммуникации. Коммуникационные технологии, используемые сегодня политическими субъектами.

**Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации**

Социологический аудит как способ входа в политическую компанию. Виды социологических исследования на разных этапах политической кампании. Медиатизация опросов как способ манипуляции сознанием аудитории.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12 «Политические коммуникации», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов.

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект. | Эссе |
| Генезис концепции политической и массовой коммуникации | Диспут |
| Базовые модели политической коммуникации | Проектное задание «Представление когнитивной карты политиков XX-XXI вв.» |
| Статус аудитории и его эволюция | Проектное задание «Анализ невербальной коммуникации политического лидера» |
| Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности | Проектная работа «Анализ блога политического лидера» |
| Роль социологии в политической коммуникации | Реферат |

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачёт проводится в форме устного опроса. Для проведения зачёта разрабатываются билеты, включающие теоретические вопросы из разных разделов дисциплины и ситуационные задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации**

Темы рефератов:

1. Медиатизация опросов как способ манипуляции на выборах.
2. Фокус-группа как инструмент изучения электоральных мотивов

3. Базовый социологический аудит: понятие и инструменты.
4. Панельный опрос в политической кампании.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 1 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 1 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 2 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 1 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 2-0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.**

1. Сущность политической коммуникации.
2. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.
3. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
4. Предмет политической коммуникативистики.
5. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере.

6. Основные каналы распространения политически значимой информации.
7. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация.
8. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 1 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 1 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 2 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 2-0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для проектных заданий**

**Тема 3. Базовые модели политической коммуникации**

**Проектное задание «Представление когнитивной карты политиков XX-XXI вв.»**

План презентации

1. Имя, должность политика.
2. Краткие биографические данные.
3. Путь в политику с учетом конкретной политической конъюнктуры той или иной страны.
4. Характеристики лидера: тип лидера, доминирующая политическая идеология, лидерские качества, сильные и слабые стороны лидера.
5. Характеристики лидера как оратора и эффективного коммуникатора
6. 10 топ-слов из политлексикона (привести контекстные примеры их использования).
8. Показательные фразы, знаменитые цитаты.
9. Характеристики и оценки со стороны экспертов (политологов, журналистов, психологов, других политиков, в т. ч. Политических оппонентов).
10. Общие выводы и прогнозы.

**Тема 4. Статус аудитории и его эволюция**

**Проектное задание: «Анализ невербальной коммуникации политического лидера»**

«Проанализируйте приемы невербальной коммуникации любого современного политика по следующим параметрам: жестикуляция, одежда, мимика, положение по отношению к другим участникам коммуникации и другие важные, на ваш взгляд, параметры. Будьте готовы представить свой анализ в виде презентации, используйте фотографии и видеоролики».

**Тема 5. Интернет-коммуникации в политической сфере: новые проблемы и новые возможности»**

**Проектное задание «Анализ блога политического лидера»**

Параметры для анализа:

1. На каком ресурсе ведется блог? Кто является целевой аудиторией ресурса?
2. Год создания блога
3. Количество подписчиков
4. Регулярность размещения постов
5. Тематические группы постов
6. Какие приемы визуализации информации используются (фото, видео, диаграммы и т.д.)
7. Жанровые предпочтения в подаче информации
8. Среднее количество комментариев к постам
9. Активность обратной связи
10. Медиаобраз политика, создаваемый в блоге
11. Слабые стороны блога
12. Рекомендации по повышению эффективности политической коммуникации в блоге

**Критерии оценки проектной работы.**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 1 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 1 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 2 |
| Оформление работы | - оформление работы в форме презентации | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 2-0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута.**

**Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации**

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.
2. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима.
3. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.
4. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова.

5. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии.
6. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды.
7. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1. Формируемые компетенции

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПК-5 | способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПК-5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней; |

### 5.2 Типовые оценочные средства

*Содержание контрольной работы.*

1.Дайте ответы на следующие вопросы:
1.Представление о коммуникации как о процессе и структуре.
2.Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.
3.Роль информации в коммуникативном процессе.

2.Выполните тестовые задания:
1. Обратная связь – это вербальный или невербальный сигнал от получателя информации к его источнику, служащий ответом на инициирующее высказывание или поведение, выполняющий … или коррективную функцию.
1. комплиментарную;
2. поясняющую;
3. объяснительную;
4. сигнальную.

2. Обратная связь в процессе коммуникации может быть:
1. директивной и недирективной;
2. прямой и косвенной;
3. положительной и отрицательной;
4. оценочной и безоценочной.

3. Затруднения в приеме и понимании коммуникации связанные с интерпретацией информацией называется:
1. Семантический барьером;
2. Эмоциональным барьером;
3. Отсутствие обратной связи;
4. Невербальным барьером.

4. К какому типу барьера относятся жаргон и сленг:
1. языковые;
2. культурные;
3. различия в статусе;
4. личностные.

5. Видение себя глазами партнера по общению — это:
1. анализ;
2. индукция;
3. рефлексия;
4. дедукция.

**4.4. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Политические коммуникации» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на

первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политические коммуникации» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с

мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

**Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.**

1. Теоретико-методологические основы коммуникации.
2. Появление и развитие основных понятий: «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».
3. Уровни коммуникативного процесса: биологический, социальный, этнический, психологический и их соотношение.
4. Структура социальной коммуникации.
5. Функции коммуникации.
6. Основные подходы к изучению политической коммуникации.
7. Сущность политической коммуникации.
8. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.
9. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
10. Предмет политической коммуникативистики.
11. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов.
12. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере.

Вопросы для рассуждения:

1. Как Вы полагаете, можно ли сформулировать единую, интегративную теорию, описывающую структуру коммуникации? Аргументируйте свою позицию.
2. В чем основное отличие между двумя ранними подходами к определению сущности коммуникативного процесса, которые сводятся к логическим формулам «коммуникация — это действие» (communication as action) и «коммуникация — это взаимодействие»?
3. В чём различие между понятиями «сообщение» и «текст» в структуре коммуникации? Приведите примеры.
4. Как Вы полагаете, от каких факторов может зависеть восприятие сообщения, которое коммуникатор транслирует адресату? Приведите примеры.
5. Что такое коммуникационные барьеры? Раскройте и проиллюстрируйте на примерах из политической жизни (или публицистической литературы, или из фильмов)

следующие коммуникационные барьеры: фонетический, семантический, стилистический, логический.

6. Как вы полагаете, почему современными учеными критикуются линейные модели коммуникации? Аргументируйте свою позицию.

7. Что такое кодирование и декодирование в коммуникации? Приведите примеры.

8. Что такое политическая коммуникация? В каких направлениях осуществляется коммуникативное взаимодействие между политическими акторами?

9. Какие типы политических коммуникаций выделяют современные ученые? Проиллюстрируйте каждый тип примерами из политической жизни любой страны.

10. Ознакомьтесь с паспортами научных специальностей 10.01.10 «Журналистика (политические науки)» и 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии», размещенными на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии РФ: vac.ed.gov.ru (раздел «Нормативно-справочная литература»). Какие аспекты политикокоммуникационной проблематики, на ваш взгляд, сближают эти две научные отрасли?

11. В чем вы видите практическую значимость исследований по политической коммуникации? В какой степени эти исследования могут быть интересны активистам политических партий, журналистам, высшим государственным служащим и обычным гражданам?

12. Как можно интерпретировать высказывание Гарольда Лассуэлла «В XX веке все науки являются политическими»?

13. Соотнесите понятия (постарайтесь отобразить Вашу логику в схеме). Объясните, какие понятия Вы считаете более общими, какие – более частными.

1) политика и управление;

2) политика, коммуникация, социальная коммуникация, политическая коммуникация, управление.

14. Какими факторами можно объяснить тот факт, что термин «политическая коммуникация» вошел в научный оборот только в конце 1940-х – начале 1950-х гг.?

15. Как Вы полагаете, какой вид коммуникации более эффективен: естественная или технически опосредованная? Поясните свою позицию на примерах.

16. Какие базовые для политической сферы информационно-коммуникационные каналы Вы можете назвать? Будут ли они отличаться в тоталитарных и демократических обществах? Как именно? Покажите на примерах.

17. Чем, на Ваш взгляд, может быть обоснован выбор каналов для трансляции политической информации? Приведите примеры.

18. Согласны ли Вы с утверждением Карла Дойча о том, что эффективность деятельности властных институтов зависит от их способностей к упорядочению информации и налаживанию контактов между субъектами политических отношений? Аргументируйте свою позицию.

19. Как Вы полагаете, почему В.И. Ленин определил одной из первоочередных задач при осуществлении перехвата власти в октябре 1917 г. получение контроля над телеграфом, почтой и телефонными станциями?

20. В Ростовской области прошли избирательные кампании кандидатов на пост губернатора области. Какие каналы коммуникации использовали кандидаты? Как бы Вы оценили их эффективность с точки зрения охвата целевой аудитории? Для иллюстрации ответов на вопросы используйте кейс конкретного кандидата.

## Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.

2. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.

3. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова.

4. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии.

5. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды.

6. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

Вопросы для рассуждения:

1. Развитие политической инфосферы ученые связывают с так называемыми информационными революциями. Какие информационные революции при этом выделяют и как они влияли на изменение форм политической коммуникации?

2. Как Вы понимаете выражение «развитие гражданского общества сегодня непосредственно зависит от плотности и открытости коммуникаций»?

3. Как складываются базовые политические коммуникации в традиционном обществе? Какой характер они имеют?

4. Какие формы политической коммуникации доминируют в традиционном обществе? Приведите примеры.

5. Как повлияло развитие избирательных структур на характер политической коммуникации в эпоху индустриализации?

6. Почему появляются маркетинговые способы организации политических коммуникаций?

7. Что такое общественное мнение и почему оно важно для организации власти?

8. Что понимается под понятием «постиндустриальное общество»? Какие концепции постиндустриального общества существуют в науке?

9. Как изменился характер политической коммуникации в постиндустриальном обществе?

10. Как повлияла кибернетика на развитие теории коммуникации?

11. Что такое масса? Каким характером должна обладать политическая коммуникация, обращенная к массе?

## Тема 3. Базовые модели политической коммуникации

1. Мир политической деятельности как открытая гомеостатическая система.

2. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте.

3. Коммуникационное определение политической системы общества.

4. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем.

## Тема 4. Статус аудитории и его эволюция

1. Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.

2. Производство информации, мультипликация, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации.

3. Символьная коммуникация.

4. Связи с общественностью (PR) как вид коммуникации.

5. Этапы развития коммуникации по Г.М. Маклюэну

6. Трансформация аудитории: количественный параметр

7. Трансформация аудитории по способу восприятия медиа

8. Трансформация аудитории по типу коммуникационного взаимодействия с массмедиа

**Тема 5. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности**

1. Что изменилось в пространстве политической коммуникации с появлением интернета?
2. Как изменился характер взаимодействия коммуникаторов и адресатов?
3. Какие задачи теперь стоят перед политическими коммуникаторами?
4. Какова специфика аудитории в политической интернет-коммуникации?
5. Какие коммуникационные технологии используются сегодня политическими субъектами?
6. Кто сегодня является аудиторией?

**Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации**

1. Социологический аудит как способ входа в политическую компанию.
2. Виды социологических исследования на разных этапах политической кампании.
3. Медиатизация опросов как способ манипуляции сознанием аудитории.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая по дисциплине (модулю)**

**7.1. Основная литература.**

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496139

2. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255

3. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509515

4. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 (дата обращения: 05.10.2022).

5. Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 603 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498761

**7.2 дополнительная литература:**

1. Асмолов Г. Концепция развития сетевого лидерства государства. М., 2010. С.6-7.
2. Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Риторика и культура речи [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек. Мин. обр. - 11-е изд. Ростов н/Д : Феникс,. - 537 с. - ISBN 978-5-222-17063-2 : 237-66. 2010

3. Гаврилов А.Р. Политическая коммуникация как фактор формирования политической культуры студенчества России // В сборнике: Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 216-217.

4. Голованов Р.С. Политическое позиционирование как форма политических коммуникаций // Система ценностей современного общества. 2012. № 24. С. 66-70.

5. Колоколов Н. Препятствия для коммуникаций. Почему отечественное судопроизводство плетется в хвосте у НТР? // Юридическая газета. 2011. № 19. С. 8 - 9.

6. Константинов Р., Попов О. Предложения Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства по регулированию Интернета // Современная связь. 2010. № 12. С. 3.

7. Лукичев К.Е. Коммуникация в сфере оборота государственной тайны: права средств массовой информации и обязанности государства // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 5. С. 39 - 43.

8. Маркарьян Р.В. Основные направления совершенствования правовой регламентации оборота информации через информационно-коммуникационные сети // Юридический мир. 2011. № 6. С. 45 - 46.

9. Михайлова А. Интернет-портал в системе внутренних коммуникаций // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2011. № 1. С. 54 - 63.

10. Огнева А. HR и "Объединенные коммуникации": путь синергии // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2011. № 8. С. 138 - 143.

11. Перфилова Т.К. Управление информационно-коммуникационными рисками в организационном пространстве // Административное и муниципальное право. 2011. № 6. С. 20 - 24.

12. Пысин А.В. Роль и особенности использования электронных коммуникаций в политическом управлении // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 11. С. 053-058.

13. Шарков Ф.И. Управление политическими коммуникациями путем сегментации политического рынка и позиционирования политических субъектов // Коммуникология. 2014. Т. 5. № 3. С. 119-128.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕС КОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ самостоятельной работы.

**7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года № 2124-1 (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/smi/

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)» (в редакции (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 26 июля 2004 года № 380, от 15 августа 2006 года № 502, от 10 марта 2009 года № 219, от 10 сентября 2009 года № 721, от 09 июня 2010 года № 403) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=101540;fld=134.

**7.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Коновалова О.В., Крицкая А.А. Политические коммуникации. Фонд оценочных средств. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 16 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodiches

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

Иные источники

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

## 8 . Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.13.01 «Политическая имиджелогия»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы – составители:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Мамонтова Ю.П.

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры, политологии и этнополитики Крицкая А.А..

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Любицкая О.А.

Преподаватель кафедры политологии и этнополитики Шубина Л.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая имиджелогия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол № 5 от 24.01.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
   - 7.1. Основная литература 18
   - 7.2. Дополнительная литература 18
   - 7.3. Нормативные правовые документы 18
   - 7.4. Интернет-ресурсы 19
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Политическая имиджелогия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | способность участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения: |
|---|---|---|
| документационное обеспечение деятельности | ПКс-6.1 | На уровне знаний:<br>знает принципы, способы и методы ведения деловой переписки.<br>знает понятийный аппарат организации и ведения деловой переписки;<br>знает специализированные вопросы, касающиеся механизмов и методологии ведения деловой переписки;<br>знает методы анализа организации деловой переписки, технологий повышения качества ведения деловой переписки,<br>знает методологии и анализ выявления недостатков при ведении деловой переписки;<br>знает подходы к разработке мероприятий по устранению недостатков при ведении деловой переписки.<br>На уровне умений:<br>применяет принципы, способы и методы ведения и анализа деловой переписки.<br>оценивает качество и содержание составленных деловых документов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Политическая имиджелогия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. Общая трудоемкость составляет 72 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 24 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих

программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 36 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 44 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль выделено 2 часа для студентов очной и очно-заочной форм обучения. На ДОТ выделено 10 академ. часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Политическая имиджелогия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Политическая философия», «История политических учений», «Психология и педагогика», «Политический PR».

- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и задачи политической имиджелогии | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О |
| Тема 2 | История развития политической имиджелогии | 7 | 1/1 | | 1 | | 4 | О, Р |
| Тема 3 | Специфика политической имиджелогии | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О, Т |
| Тема 4 | Технологии политической имиджелогии | 6 | 1 | | 1 | | 4 | О |
| Тема 5 | Принципы построения политического имиджа | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О, Р |
| Тема 6 | Основные формы выражения политического имиджа | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О, Т |
| Тема 7 | Политический имидж в системе Public Relations | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8 | Имидж политического лидера | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Р |
| Тема 9 | Дресс-код политического лидера | 7 | 2 | | 2/1 | | 2 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| Всего: | | **72** | **12/5** | | **12/5** | | **36+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ.час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и задачи политической имиджелогии | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | О |
| Тема 2 | История развития политической имиджелогии | 7 | 1/1 | | 1 | | 4 | О, Р |
| Тема 3 | Специфика политической имиджелогии | 7 | 1 | | 1/1 | | 4 | О, Т |
| Тема 4 | Технологии политической имиджелогии | 7 | 1/1 | | 1 | | 4 | О |
| Тема 5 | Принципы построения политического имиджа | 7 | 1 | | 1/1 | | 4 | О, Р |
| Тема 6 | Основные формы выражения политического имиджа | 9 | 1/1 | | 1 | | 6 | О, Т |
| Тема 7 | Политический имидж в системе Public Relations | 9 | 1 | | 1/1 | | 6 | О |
| Тема 8 | Имидж политического лидера | 10 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | О, Р |
| Тема 9 | Дресс-код | 6 | | | | | 6 | О, Т |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| политического лидера | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| Всего: | **72** | 8/5 | | 8/5 | | **44+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи политической имиджелогии**

Объект, предмет и задачи политической имиджелогии. Функции и предназначение политической имиджелогии. Понятие политического имиджа.

**Тема 2. История развития политической имиджелогии.**

Был ли имидж в древности? Феномен имиджа в истории и культуре. Теоретические истоки политической имиджелогии. Возникновение имиджелогии в современном понимании.

**Тема 3. Специфика политической имиджелогии.**

Политическая имиджелогия как особый вид имиджелогии. Особенности российского политического имиджмейкинга.

**Тема 4. Технологии политической имиджелогии.**

Современные технологии создания политического имиджа. Позиционирование как основная стратегия построения политического имиджа. Мифы и символы в политической имиджелогии. Формирование мнения: сознательный и бессознательный компоненты. Виды информации и каналы ее распространения, существенные для построения политического имиджа.

**Тема 5. Принципы построения политического имиджа.**

Необходимость построения политического имиджа. Принципы и методы формирования политического имиджа. Ведущие этапы построения политического имиджа.

**Тема 6. Основные формы выражения политического имиджа.**

Основные формы выражения политического имиджа. Правила делового этикета. Служебное имидж-поведение.

**Тема 7. Политический имидж в системе Public Relations.**
Цели и назначения мероприятий Public Relations. Методы рекламы и Public Relations в технологиях построения политического имиджа. Особенности формирования политического имиджа в системе Public Relations.

**Тема 8. Имидж политического лидера.**
Имидж политического лидера: особенности формирования. Основные элементы имиджа политика. Понятие и особенности имиджа политической партии. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа. Особенности имиджа политических противников.

**Тема 9. Дресс-код политического лидера**
Служебный дресс-код для женщин: костюм волосы и прическа, аксессуары. Служебный дресс-код для мужчин: деловой костюм, галстук.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**
**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Политическая имиджелогия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа:
репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:
индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; презентация рефератов.
4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**
*Контент теста (Т) по дисциплине «*Политическая имиджелогия*»:*

**1. Имидж, который образуется при наличии ряда независимых структур вместо единой корпорации:**
А. Множественный
Б. Корпоративный
В. Личностный
Г. Желаемый

**2. Образ мыслей, интеллект, интересы, ценности, хобби относятся к составляющей имиджа:**
А. Внутренней
Б. Внешней
В. Процессуальной
Г. Множественной

**3. Внешние составляющие имиджа – это:**
А. Прическа
Б. Интеллект
В. Хобби
Г. Голос

**4. Внутренние составляющие имиджа – это:**

А. Прическа
Б. Интеллект
В. Хобби
Г. Голос

**5. Эффект восприятия, основанный на сопоставлении аудиторией миссии, целей и реальной работы субъекта или организации:**

А. Легенда
Б. Миссия
В. Я-структура
Г. Стереотип

**6. Акт самовыражения и поведения, направленный на то, чтобы создать благоприятное впечатление, соответствующее чьим-либо идеалам:**

А. Самопрезентация
Б. Стереотип
В. Социальный статус
Г. Функция имиджа

**7. Вербальным имиджем человека является:**

А. Устная речевая продукция
Б. Письменная речевая продукция
В. Устная и письменная речевая продукция
Г. Поведение

**8. Невербальным имиджем человека является:**

А. Устная речевая продукция
Б. Письменная речевая продукция
В. Устная и письменная речевая продукция
Г. Поведение

**9. Корпоративная миссия это:**

А. Социально значимая роль организации.
Б. Восприятие организации группами общественности.
В. Ценности организации.
Г. Позиционирование организации.

**10. Основой корпоративной философии являются:**

А. Позиционирование организации.
Б. Комплекс принципов организации.
В. Корпоративная миссия.
Г. Корпоративные стандарты.

**11. Основой корпоративной культуры являются:**

А. Позиционирование организации.
Б. Руководство организацией.
В. Корпоративная миссия.
Г. Корпоративные стандарты.

**12. Термины «имидж», «репутация», «идентичность», «организационная культура» являются:**

а) синонимами;
б) четко взаимосвязанными понятиями;
в) не являются взаимосвязанными между собой и изучаются различными науками.

**13. По признаку воспринимаемой аудитории различают:**

а) социальный, управленческий, научный, обобщенный имиджи;

б) внешний и внутренний имиджи организации;

в) имидж организации в целом и имиджи отдельных подразделений.

**14. По функционально-технологическому признаку выделяют следующие разновидности имиджа:**

а) желаемый и воспринимаемый, социоситуативный и постоянный;

б) самоимидж и внешний имидж личности;

в) обобщенный, функциональный, контекстный.

**15. К внутренним факторам, зависимым от носителя имиджа относятся:**

А) общие физические данные, мимика, среда обитания;

Б) коммуникабельность, уровень нравственности;

В) сфера интересов, уровень образования;

Г) а и б

Ключ к тестовым заданиям□

| | | |
|---|---|---|
| 1.а | 6. д | 11. в |
| 2. в | 7. г | 12. а |
| 3. в | 8. а | 13.в |
| 4. б | 9. а | 14.а |
| 5. а | 10. а | 15.д |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Темы рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией:

1. Современный политический имидж: стратегии построения.
2. Проблема формирования имиджа и философии фирмы.
3. Имидж мужчины-политика: специфика формирования.
4. Имидж женщины-политика: специфика формирования.
5. Фирменный стиль и его роль в создании корпоративного имиджа.
6. Формирование имиджа делового человека.
7. Имидж политического лидера.
8. Деловая риторика как элемент имиджа бизнесмена.

9. Роль ораторского искусства в создании имиджа политика.
10. Невербальные компоненты современного имиджа.
11. Типы имиджей в различных сферах человеческой деятельности и технологии их формирования.
12. Имидж политической партии и организации.
13. Имиджи политических противников.
14. Имидж в избирательных кампаниях.
15. Имидж в политике: иллюзии и реальность.
16. Визуальное измерение имиджа политического деятеля.
17. Контекстное измерение имиджа политического деятеля.
18. Имидж в дипломатии и государственном управлении.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

### 5.2 Типовые оценочные средства

*Содержание контрольной работы.*

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
1. Политическая имиджелогия как особый вид имиджелогии.
2. Объект, предмет и задачи политической имиджелогии.
3. Понятие политического имиджа.
4. Функции и предназначение политической имиджелогии.
5. Феномен имиджа в истории и культуре

2. Выполните тестовые задания:
1. В каком году в научный оборот был введен термин «имиджелогия»?
а) 1990;
б) 1980;
в) 1993.

2. Политический PR – это:
а) форма политического участия
б) наука и искусство политического взаимодействия и диалога
в) степень легитимности политической власти
г) формы политических инноваций

3. Политический маркетинг представляет собой:
а) изучение политического рынка
б) распространение политической информации
в) манипулирование общественным мнением
г) форму политического лоббирования

4. Целью имиджа является:
а) получение одобрения аудитории
б) получение прогнозируемого результата
в) возможность самовыражения
г) возможность самоутверждения.

5. PR-технологии направлены на достижение следующих основных целей:
а) позиционирование,
б) возвышение имиджа,

в) обособление кандидата от конкурентов,
г) контрреклама,
д) снижение политического влияния.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы политической имиджелогии

| № п/п | Проблема современной политической имиджелогии | Сфера принадлежности | Способы решения | Инструментарий предотвращения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Проведите инвент-анализ информационных сообщений о каком-либо политическом событии в электронных СМИ (взять несколько источников). Выработайте гипотезу исследования. Определите последовательность процедур с помощью схемы Маклеланда. Обратите внимание на нюансы в подаче информации источниками (детали, акценты, интересы, ориентация публикуемых комментариев). Восстановите логику процесса. Какой образ субъекта и объекта события должен сформироваться после прочтения одного конкретного источника, двух и более? Есть ли противоречия в подаче информации разными источниками?

Задание 3.

Опираясь на классификацию оттенков цветов и их характеристики, проанализируйте имиджевые характеристики одного из гостей ток-шоу, участника тематических передач о политике и т.д. Сравните ваши представления о выбранном персонаже, сформированном СМИ и выявленными имиджевыми чертами в конкретном шоу.

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 45 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

## 5.3. Методические материалы

Освоение дисциплины «Политическая имиджелогия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « Политическая имиджелогия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Предмет и задачи политической имиджелогии**

1. Объект, предмет и задачи политической имиджелогии.
2. Функции и предназначение политической имиджелогии.
3. Понятие политического имиджа.

Тема 2. История развития политической имиджелогии.

1. Был ли имидж в древности?
2. Феномен имиджа в истории и культуре.
3. Теоретические истоки политической имиджелогии.
4. Возникновение имиджелогии в современном понимании.

**Тема 3. Специфика политической имиджелогии.**

Семинар-дискуссия преследует две цели: освоение теоретических знаний и осмысление сложности, неоднозначности политической имиджелогии.

**Перечень тем для дискуссии**

1. Политическая имиджелогия как особый вид имиджелогии.
2. Особенности российского политического имиджмейкинга.

**Тема 4. Технологии политической имиджелогии.**

**Практическая работа.**

Проведите инвент-анализ информационных сообщений о каком-либо политическом событии в электронных СМИ (взять несколько источников). Выработайте гипотезу исследования. Определите последовательность процедур с помощью схемы Маклеланда. Обратите внимание на нюансы в подаче информации источниками (детали, акценты, интересы, ориентация публикуемых комментариев). Восстановите логику процесса. Какой образ субъекта и объекта события должен сформироваться после прочтения одного конкретного источника, двух и более? Есть ли противоречия в подаче информации.

**Тема 5. Принципы построения политического имиджа.**

1. Необходимость построения политического имиджа.
2. Принципы и методы формирования политического имиджа.
3. Ведущие этапы построения политического имиджа.

**Тема 6. Основные формы выражения политического имиджа.**

1. Основные формы выражения политического имиджа.
2. Правила делового этикета.
3. Служебное имидж-поведение.

**Тема 7. Политический имидж в системе Public Relations.**

1. Цели и назначения мероприятий Public Relations.
2. Методы рекламы и Public Relations в технологиях построения политического имиджа.
3. Особенности формирования политического имиджа в системе Public Relations.

**Тема 8. Имидж политического лидера.**

1. Имидж политического лидера: особенности формирования.
2. Основные элементы имиджа политика.
3. Понятие и особенности имиджа политической партии.
4. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа.
5. Особенности имиджа политических противников.

**Практическая работа.** Используя различные модели политических имиджей, определите имидж ведущих российских и западных политиков.

**Тема 9. Дресс-код политического лидера**

**Перечень тем для дискуссии**

1. Служебный дресс-код для женщин: костюм волосы и прическа, аксессуары.
2. Служебный дресс-код для мужчин: деловой костюм, галстук.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте свой собственный имидж. Какой стиль одежды вы предпочитаете? Почему? Какая цветовая гамма преобладает в вашем гардеробе? Какие факторы (индивидуальные предпочтения, совет друзей, продавец, цель покупки и т.д.) оказывают влияние на ваше поведение при выборе одежды? Что вы предпочитаете одевать, когда собираетесь в вуз, на работу, на встречу с друзьями?

2. Опираюсь на классификацию оттенков цветов и их характеристики, проанализируйте имиджевые характеристики одного из гостей ток-шоу, участника тематических передач о политике и т.д. Сравните ваши представления о выбранном персонаже, сформированном СМИ и выявленными имиджевыми чертами в конкретном шоу.

3. Просмотрите запись выступления политика, эксперта или иных публичных лиц без звука. Оцените мимику, жесты, направление взгляда. Попытайтесь понять настроение говорящего, цели, условия, в которых ему приходится говорить. Включите звук и сопоставьте результаты своих наблюдений с произносимыми словами. Насколько целостным становиться имидж. Совпадают ли ваши выводы с целями произносимо речи? Что можно изменить.

Результаты самостоятельной работы оформляются письменно, на семинаре осуществляемся разбор полученного материала.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Вылегжанин, Д. А. Введение в политическую имиджелогию : учебное пособие / Д. А. Вылегжанин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-89349-996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122586

2. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255

3. Кузьмина, Е. Г. Психология управления : практикум / Е. Г. Кузьмина, Н. В. Бубчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2437-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149671

4. Лысикова О.В. Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере:. Учебное пособие / О.В. Лысикова. - Москва : Флинта, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-853-0. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/341718/reading.

5. Политическая журналистика : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489289

6. Ракитянский, Н. М. Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492524

7. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490604

8. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495294

9. Технология формирования имиджа, PR и рекламы в социальной работе : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497436

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Вылегжанин Д. А. Введение в политическую имиджелогию. — М.: Флинта: МПСИ, 2022. — 136.

2. Галумов Э. А. Имидж против имиджа. — М., 2021.

3. Горчакова В. Г. Имиджелогия. Теория и практика. Учебное посо-бие. Рекомендовано Научно-исследовательским институтом образования и науки в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Юнити-Дана, 2021.

4. Мирошниченко А.А. Public Relations в общественно-политической сфере. – М., 2012.

5. Лысикова О. В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере. — М.: Флинта: МПСИ, 2020.

6. Михайлец Г. П. Практическая имиджелогия: управляй своей репутацией. — М.: Вершина, 2021.
7. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. - М.: Омега-Л, 2022.
8. Политическая имиджелогия / Под ред. А.А. Деркача, Е.Б. Перелыгиной. М., 2022.
9. Почепцов Г. Г. Имиджелогия: инструментарий по управлению будущим / 6-е изд. — М.: СмартБук, 2022.
10. Политическая имиджелогия / под ред. А. А. Деркача, Е. Б. Перелыгиной. — М.: Аспект Пресс, 2020.
11. Справочник по политическому консультированию / Под ред. Д. Перлматтера. – М., 2023.
12. Тихонов И. П. Имидж руководителя: методы формирования. М.: Лаборатория книги, 2020.
13. Ушакова Н. В. Имиджелогия: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2020.
14. Цуладзе А. Формирование имиджа политика в России. – М., 2021.

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мамонтова Ю.П., Крицкая А.А., Любицкая О.А., Шубина Л.В. Политическая имиджелогия. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

### *7.4. Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»
8. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
13. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

14. Указ Президента РФ 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. www.open.gov.ru - Официальный сайт «Открытое Правительство»
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
9. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
10. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
11. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
12. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.ДВ.13.02 «Информационная безопасность»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Информационная безопасность» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
**2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 5
**3.** Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
**4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….…… 10
**5.** Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине…… 20
**6.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..…… 24
**7.** Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….. 27
7.1. Основная литература……... 27
7.2. Дополнительная литература……... 27
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 28
7.4. Нормативные правовые документы……... 28
7.5. Интернет-ресурсы…… 28
**8.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Информационная безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | способность участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ПК-6.1 | **на уровне знаний:** основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |
| | | **на уровне умений:** осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности, анализ реальных и потенциальных угроз безопасности, прогнозирование возможных политических событий и разработка основных путей предотвращения возникновения опасностей и угроз региональной безопасности. |
| | | **на уровне навыков:** оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования по вопросам обеспечения безопасности в зависимости от целесообразности их применения механизмов и способов предотвращения их возникновения с учетом региональных особенностей. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Информационная безопасность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. Общая трудоемкость составляет 72 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 24 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 36 для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 44 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль

выделено 2 часа для студентов очной и очно-заочной форм обучения. На ДОТ выделено 10 академ. часов.

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Таблица 1.***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общая теория информационной безопасности | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Реферат. |
| Тема 2 | Акторы и структура системы информационной безопасности | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Тест Реферат. |
| Тема 3 | Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность информационной безопасности России. | 6 | 1 | | 1 | | 4 | Реферат. |
| Тема 4 | Деятельность органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Контрольная работа |
| Тема 5 | Современные цифровые технологии и их влияние на обеспечение информационной безопасности государства | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Тест Делова игра |
| Тема 6 | Статус средств массовой информации в контексте информационной безопасности личности, государства и общества | 10 | 2/1 | | 2/1 | | 4 | Реферат. |
| Тема 7 | Современные информационные войны: сущность, виды, особенности | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Реферат. Эссе |
| Тема 8 | Информационная безопасность государства в условиях глобализации и интеграционных процессов | 12 | 2/1 | | 2/1 | | 6 | Реферат. |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| | Всего: | **72** | **12/5** | | **12/5** | | **36+2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общая теория информационной безопасности | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Реферат. |
| Тема 2 | Акторы и структура системы информационной безопасности | 8 | 1/1 | | 1/1 | | 4 | Тест Реферат. |
| Тема 3 | Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность информационной безопасности России. | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Реферат. |
| Тема 4 | Деятельность органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности | 10 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Контрольная работа |
| Тема 5 | Современные цифровые технологии и их влияние на обеспечение информационной безопасности государства | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Тест Делова игра |
| Тема 6 | Статус средств массовой информации в контексте информационной безопасности личности, государства и общества | 10 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Реферат. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7 | Современные информационные войны: сущность, виды, особенности | 8 | 1 | | 1 | | 6 | Реферат. Эссе |
| Тема 8 | Информационная безопасность государства в условиях глобализации и интеграционных процессов | 10 | 1/1 | | 1/1 | | 6 | Реферат. |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | зачет |
| | Всего: | **72** | **8/5** | | **8/5** | | **44** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Общая теория информационной безопасности

Сущность и содержание информационной безопасности. Объекты, субъекты задачи и принципы обеспечения информационной безопасности. Понятийный аппарат общей теории информационной безопасности. Безопасность как социальное явление и категория общей теории информационной безопасности. Определения понятия «информационная безопасность». Содержание понятий «безопасность», «информация», «коммуникация», «защита информации», «информационная инфраструктура», «информационная система» и «несанкционированный доступ» в современной политической науке. Источники угроз информационной безопасности

### Тема 2. Акторы и структура системы информационной безопасности

Система информационной безопасности России. Внутренняя и внешняя безопасность. Методы информационной безопасности. Организационное, правовое, информационное, техническое, программное, математическое, лингвистическое, нормативно-методическое обеспечение информационной безопасности.

Органы информационно-государственной безопасности страны.

### Тема 3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность

**информационной безопасности России.**

Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам информационной безопасности России: Основополагающие документы (Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149–ФЗ; Федеральный закон «О персональных данных.» от 27 июля 2006 №152; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом президента Российской Федерации 5 декабря 2016 года № 646; Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года, утверждена Президентом РФ 24.07.2013 г. № Пр–1753).

**Тема 4. Деятельность органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности**

Деятельность Совета Безопасности РФ за счет реализации комплекса мер организационного, нормативно-распорядительного и информационного характера. Особенности взаимодействия Совета Безопасности РФ, Государственного Совета РФ, Общественной палаты РФ с участием иных совещательных и консультативных органов (Федеральное Собрание, Правительство РФ, Федеральные органы исполнительной власти, ФСБ России, ФСО России, Минкомсвязи России, Мнобороны России и др.) по вопросам предотвращения реализации негативных воздействий (угроз) на жизненно важные интересы личности, общества и государства в информационной сфере.

**Тема 5. Современные цифровые технологии и их влияние на обеспечение информационной безопасности государства.**

Современные цифровые технологии их определение и характеристика. Технические и программные средства защиты информации. Информационно-телекоммуникационные системы и другие системы обработки информации от несанкционированного доступа, а также несанкционированного выполнения операций с информацией.

Методическое обеспечение использования технических и программных средств защиты информации. Стандарты, предназначенные для взаимодействия между производителями, потребителями и экспертами в области квалификации и сертификации современных технических средств. Криптографические средства защиты информации.

**Тема 6. Статус средств массовой информации в контексте информационной безопасности личности, государства и общества**

Содержание понятия СМИ как специфического социального института. Политические коммуникации как основа функционирования политической системы. Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений. Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий. Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес – элит и государства. Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты. Интеллектуальные элиты СМИ России: сущность, характеристика, проблемы и перспективы совершенствования.

**Тема 7. Современные информационные войны: сущность, виды, особенности**

Понятие информационной войны. Причины факторы информационных войн в современном мире. Типы информационных войн. Противоборствующие силы. Кибератака и кибертерроризм. Примеры информационных войн из отечественной и мировой практики. Средства и технологии ведения информационных войн: психологические,

идеологические, технико – технологические. Информационное оружие: понятие, виды, последствия применения. Информационная война как угроза национальной безопасности России.

**Тема 8. Информационная безопасность государства в условиях глобализации и интеграционных процессов**

Основные вызовы глобализации. Динамика глобализации всех сфер международной жизни. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции. Усиление глобального информационное противоборства. Возрастание угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира, их социально-экономическому развитию и демократическим институтам.

Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной информационной безопасности

«Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Информационная безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Контент теста (Т) по дисциплине «Информационная безопасность»*

**Контент теста к теме 1. «Общая теория информационной безопасности»**

**1.Основой для формирования государственной политики в области обеспечения информационной безопасности РФ является:**

А)- Доктрина информационной безопасности РФ;

Б)-Стратегия развития информационного общества в РФ;

В)-Окинавская Хартия глобального информационного общества;
Г)- Закон РФ «О государственной тайне».

**2.Информационное пространство включает:**

А) техническую и программную инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации;
Б) Средства массовой информации и средства массовой коммуникации;
В) Информационные стратегии и технологии их реализации.

**3. Что понимается под информационной безопасностью?**

А) защита духовного мира граждан;
Б) защита от нанесения неприемлемого ущерба субъектам информационных отношений;
В) обеспечение информационной независимости России;
Г) согласованный по целям, задачам, месту и времени комплекс мероприятий, осуществляемый при помощи информации и направленный на изменение количественных и качественных характеристик объекта в интересах субъекта.

**4. Укажите, что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности:**

А) доступность;
Б) целостность;
В) защита от копирования;
Г) конфиденциальность.

**5. К принципам обеспечения безопасности относится:**

А) согласованность;
Б) взаимная ответственность личности, общества и государства;
в) децентрализация и демократизм;
г) актуальность.

**6. Не являются видами угроз информационной безопасности:**

А) внутренние угрозы;
Б) внешние угрозы;
В) значительные угрозы;
Г) незначительные угрозы.

**7.К методам обеспечения информационной безопасности РФ относится:**

А) правовые;
Б) неправовые;
В) легальные;
Г) легализованные.

**9. Угрозы бывают:**

а) реальные и потенциальные;
б) серьезные и несерьезные;
в) настоящие и будущие;
г) запланированные и стихийные.

**10. В каком документе были впервые закреплены обязанности государства в сфере формирования информационных ресурсов и информатизации:**

а)Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
б) Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
в)«Концепции формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов»;
г)Федеральная целевая программа «Электронная Россия».

**10.Что не является подходом политико - правовому понятию информации:**
А)Техноцентрический
Б)Недетерминированный
В)Центрический
Г)Антропоценрический

**11. Совокупность официальных взглядов на цели, задачи и принципы обеспечения информационной безопасности на территории РФ – это**
А)Система информационной безопасности
Б)Доктрина информационной безопасности
В)Парадигма информационной безопасности

**12.Что из перечисленного не является причиной затруднения передачи информации?**
А)неточность высказывания
Б)неполное информирование партнера
В)колеблющаяся частота передачи
Г)наличие смысловых разрывов

**13.Эффективность декодирования информации зависит от**
А)правильно выбранной траектории национальной информационной политики
Б)от умения быстро предполагать ответную реакцию на полученную информацию
В)степени и качества вирусной защиты ПК
Г)вероятности восприятия получателя сообщения

**14.Основным принципом обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:**
А)размещение государственными органами и органами местного самоуправления информации о своей деятельности в сети Интернет;
Б)засекреченность и недоступность информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
В)достоверность информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и своевременность ее предоставления

**15.Доступ к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления:**
А)ограничивается в случаях, если указанная информация отнесена в установленном федеральным законом порядке к сведениям, составляющим государственную или иную охраняемую законом тайну;
Б)не ограничивается;
В)полностью ограничивается и является информацией служебного пользования.

Ключ к тестовым заданиям:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | а | г | а | в | в,г | а | а | в | в | б | в | г | в | а |

**Контент теста к теме 3. «Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность информационной безопасности России»**

**1. Какое мероприятие основательно предопределило судьбу информационной индустрии в России?**

А)создание Генри Фордом знаменитого авто
Б)подписание Окинавской Хартии 2000
В)разработка проекта «Электронная Европа»
Г)издание Конституции в 1993г.

**2. В каком года начался второй этап формирования правовой политики в информационной сфере:**

а)1992;
б)2004;
в)2000;
г)1995.

**3. На каком этапе формирования правовой политики в информационной сфере был принят закон «Об информации, информатизации и защите информации»:**

а)Первый этап;
б)Второй этап;
в)Третий этап;
г)Заключительный этап.

**4. В каком документе были впервые закреплены обязанности государства в сфере формирования информационных ресурсов и информатизации:**

а)Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
б)Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
в)«Концепции формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов»;
г)Федеральная целевая программа «Электронная Россия».

**5. Первой в нашей стране «долговременной концептуальной программой, формирующей основные направления информатизации российского общества» была:**

а)«Концепция национальной программы сохранения библиотечных фондов РФ»;
б)Постановление Правительства РФ «Об улучшении информационного обеспечения населения РФ»;
в)«Концепции формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов»;
г)«Концепцию государственной информационной политики».

**6. С принятием какого законопроекта совпало принятие Хартии глобального информационного общества:**
а)Федеральная целевая программа «Электронная Россия»;
б)Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
в)Федеральный закон № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;

**7. Какой номер имеет федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006:**
а)№ 149-ФЗ;
б)№ 152-ФЗ;
в)№ 24-ФЗ.

**8. Действие Федерального закона от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» распространяется на:**
а)отношения, связанные с обеспечением доступа пользователей информацией к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
б) отношения, связанные с обеспечением доступа к персональным данным, обработка которых осуществляется государственными органами и органами местного самоуправления;
в) порядок рассмотрения государственными органами и органами местного самоуправления обращений граждан.

**9. Правовое регулирование отношений, связанных с обеспечением доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляется в соответствии с:**
а)нормами, определёнными международным договором;
б)Конституцией Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
в)решением органа по управлению государственной гражданской службой субъекта Российской Федерации.

**10.Способом обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:**

А)предоставление пользователям информацией по их запросу информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
Б)обнародование (опубликование) государственными органами и органами местного самоуправления информации о своей деятельности в СМИ;
В)всё выше перечисленное

**11. Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления может предоставляться:**

А)в устной форме и в виде документированной информации, в том числе в виде электронного документа
Б)в устной форме
В)в виде документированной информации, в том числе в виде электронного документа

**12. К правам пользователей информацией о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления относится:**

А)получение достоверной информации;
Б)отказ от получения информации
В)всё выше перечисленное

**13.Закон РФ «О средствах массовой информации» был принят в**
А)1991 году;
Б)1994 году;
В)2001 году;
Г)2005 году.

**14. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:**

а) международное сотрудничество, заключенное в личных целях политической элиты;

б) финансирование сомнительных проектов по обеспечению национальной безопасности;

в) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

г) объявление войны и заключение мира.

**15.** ***Найдите пункт, не входящий в Стратегию национальной безопасности:***

а) развитие демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики

б) обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета

в) создание Евразийского Союза на базе Содружества Независимых Государств

г) превращение Российской Федерации в мировую державу

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | г | а | б | в | б | а | а | б | в | а | в | а | в | в |

**Критерии оценки тестов:**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

**Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Общая теория информационной безопасности**

**Темы рефератов**

1. Общая теория информационной безопасности.

2. Безопасность как социальное явление и категория общей теории информационной безопасности.
3. Эволюция содержания и представлений о безопасности.
4. Политическое употребление понятия «безопасность».

**Тема 2. Акторы и структура системы информационной безопасности**
**Темы рефератов**

1. Аспекты или виды безопасности.
2. Элементы системы информационной безопасности и особенности их взаимодействия.

**Тема 3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность информационной безопасности России.**
**Темы рефератов**

1. Правовое обеспечение информационной безопасности.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
3. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года.

**Тема 4. Деятельность органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности**
**Темы рефератов**

1. Место и роль Совета Безопасности РФ в политической системе России.
2. Формы участия коллегиальных органов государственной власти в реализации политики информационной безопасности.

**Тема 5. Современные цифровые технологии и их влияние на обеспечение информационной безопасности государства.**
**Темы рефератов**

1. Роль информационных технологий в обеспечении безопасности государства.
2. Информационная безопасность цифровой экономики.
3. Современные тенденции в защите информации.
4. Информационные ресурсы и информатизация общества.

**Тема 6. Статус средств массовой информации в контексте информационной безопасности личности, государства и общества**

**Темы рефератов**

1. Государственные СМИ, их роль и значение в обществе.
2. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
3. СМИ и становление новой российской государственности.
4. Отношения СМИ с гражданами и организациями согласно законодательству РФ.
5. Регулирование деятельности СМИ «тремя ветвями власти».

**Тема 7. Современные информационные войны: сущность, виды, особенности**
**Темы рефератов**

1. Информационная война как инструмент манипулирования общественным мнением.

2. Информационная война как угроза национальной безопасности России.
3. Использование методов информационных войн в «цветных революциях».
4. Особенности ведения информационных войн под воздействием современных политических процессов.

**Тема 8. Информационная безопасность государства в условиях глобализации и интеграционных процессов**

1. Содержание Окинавской хартии глобального информационного общества.
2. Тенденции развития информационного пространства.
3. Актуальные проблемы информационной безопасности в глобальном информационном пространстве.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 6. Статус средств массовой информации в контексте информационной безопасности личности, государства и общества**

1. Роль СМИ в политическом процессе возрождения страны.
2. СМИ и общественное мнение.
3. Власть-СМИ- общество.
4. Законодательство о свободе доступа к информации.
5. Правовое содержание свободы СМИ и информационная безопасность.

**Тема 8. Информационная безопасность государства в условиях глобализации и интеграционных процессов**

1. Глобализация и информационная безопасность.
2. Организация системы защиты информации в России и странах Западной Европы.
3. Технологические аспекты угроз информационной безопасности России во внешнеполитической сфере.
4. Информационная безопасность экономических процессов в условиях глобализации.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

**Контрольная работа**

**Тема 7. Современные информационные войны: сущность, виды, особенности**

1. Выпишите направления международной политики на долгосрочную перспективу на обладании источниками энергоресурсов, в том числе на Ближнем Востоке, на шельфе Баренцева моря и в других районах Арктики, в бассейне Каспийского моря и в Центральной Азии. Негативное воздействие на международную обстановку в среднесрочной перспективе ситуации в Ираке и Афганистане, конфликты на Ближнем и Среднем Востоке, в ряде стран Южной Азии и Африки, на Корейском полуострове
2. Проанализируйте следующие вопросы:

✓ Обострение существующих и возникновению новых региональных и межгосударственных конфликтов.

✓ Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.

✓ Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.

✓ Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.

Критерии оценки:

| **Самостоятельная работа** | **0,2-1** |
|---|---|
| 0,2- удовлетворительно | |
| 0,5- хорошо | |
| 1 - отлично | |

**Делова игра**

**Тема 8. Деятельность органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности.**

1 Тема (проблема) **Внесение изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149–ФЗ**

В ходе подготовки к деловой игре студенты самостоятельно находят ответы на следующие вопросы (на самостоятельную работу по теме «Правотворчество» отводится 4 часа):

- кто наделен правом законодательной инициативы на федеральном уровне и в каких формах это право может быть реализовано;
- каким требованиям должны соответствовать вносимые в порядке законодательной инициативы законопроекты, сопроводительные документы и материалы;
- где и кем регистрируется законопроект и как происходит его движение;
- каким образом проводятся чтения в Государственной Думе (далее – ГД) и рассмотрение в Совете Федерации (далее – СФ);
- какими полномочиями обладает Президент РФ в ходе принятия закона;
- какие документы оформляются на каждой стадии законотворческого процесса;
- на каком этапе возможно участие институтов гражданского общества в законотворческом процессе и др.

Деловая игра «Законотворческий процесс» - это учебная игра с регламентированным временем, проводимая в режиме условно ускоренного времени. В качестве объекта игрового моделирования выступает **процедура принятия закона**.

***Целями*** проведения деловой игры являются закрепление полученных теоретических знаний о правотворческом процессе, разработка алгоритма решения управленческих задач в деятельности органов власти, принимающих участие в законотворчестве, а также совершенствование навыков коллективной выработки решений.

Участие в деловой игре позволяет развить такие профессиональные компетенции будущих политологов, как способность к участию в организации управленческих процессов в органах власти и к рациональной организации и планированию своей деятельности; совершенствовать навыки публичной, научной и письменной речи.

***Этапы (план проведения) деловой игры***

*Этап 1. Введение в игру*

Работа организуется в четырех командах: 1) Инициаторы; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Аппарат Президента.

*Этап 2. Сбор материалов*

Студенты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной игровой роли, готовят законопроект и проекты необходимых заключений, постановлений (по образцам).

*Этап 3. Игровой процесс*

*Этап 4. Обсуждение итогов и впечатлений*

В ходе этого этапа подводятся итоги деловой игры «Законотворческий процесс», оценивается групповая и индивидуальная работа участников; преподаватель получает *обратную связь*.

На обсуждение, как правило, выносятся следующие вопросы:

1. Возникали ли трудности на этапе подготовке игры? Если да, какие именно?
2. Есть ли команды, которые, по мнению участников, не справились с игровыми ролями?
3. Какая команда, по мнению участников, лучше всех справилась с игровой ролью?
4. Какие из высказанных аргументов показались наиболее убедительными?
5. Можно ли утверждать, что какие-то из приведенных аргументов некорректны?
6. Чему Вы научились в ходе проведения игры?
7. Помогло ли участие в игре составить целостное представление о процессе разработки и принятия закона?
8. Остались ли какие-то вопросы?
9. Что стоит изменить при проведении подобных игр в дальнейшем?

**Критерии оценки деловой игры**

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития. | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Качество оформления резолютивного проекта | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой<br>докладчиком | <br>-3<br>-1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1 Формируемые компетенции.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-6 | Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне | ПКс-6.1 | способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне. |

### 5.2 Типовые оценочные средства

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Содержание понятий «безопасность», «информация», «коммуникация», «защита информации», «информационная инфраструктура», «информационная система» и «несанкционированный доступ» в современной политической науке.
2. Безопасность как социальное явление и категория общей теории информационной безопасности.
3. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории информационной безопасности.
4. Принципы, источники угроз информационной безопасности

5. Организационное, правовое, информационное, техническое, программное, математическое, лингвистическое, нормативно-методическое обеспечение информационной безопасности.
6. Методы и средства построения системы информационной безопасности.
7. Основные направления обеспечения внутренней информационной безопасности России
8. Классификация видов информационной безопасности
9. Органы и силы информационной государственной безопасности
10. Задачи Совета Безопасности РФ в части информационной безопасности.
11. Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам информационной безопасности России.
12. Особенности взаимодействия Совета Безопасности РФ, Государственного Совета РФ, Общественной палаты РФ по вопросам предотвращения реализации негативных воздействий (угроз) на жизненно важные интересы личности, общества и государства в информационной сфере.
13. Деятельность Федерального Собрания, Правительства РФ, Федеральных органов исполнительной власти, ФСБ России, ФСО России, Минкомсвязи России, Мнобороны России и др. по обеспечению информационной безопасности.
14. Программно-технические средства обеспечения информационной безопасности.
15. Системы обнаружения и предотвращения вторжений.
16. Системы предотвращения утечек конфиденциальной информации.
17. Инструментальные средства анализа системы защиты
18. Организационная защита объектов информатизации
19. СМИ России: сущность, характеристика, их проблемы и перспективы совершенствования.
20. Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений.
21. Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий.
22. Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес –элит и государства.
23. Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты.
24. Понятие информационной войны. Типы информационных воин.
25. Причины и факторы информационных воин в современном мире. Противоборствующие стороны.
26. Средства и технологии ведения информационных войн: психологические, идеологические, технико – технологические.
27. Информационное оружие: понятие, виды, последствия применения.
28. Информационная война как угроза национальной безопасности России.
29. Основные вызовы глобализации. Динамика глобализации всех сфер международной жизни.
30. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.
31. Особенности усиления глобального информационное противоборства.

**2. Ситуационное задание**

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства.
2. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
3. Использование несиловых и силовых методов при управлении конфликтами.Предотвращение, урегулирование конфликтов.
4. Угрозы региональной безопасности.
5. Проблема согласования групповых интересов с общественными.
6. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов.
7. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
8. Внутриполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России.
9. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства.
10. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней.
11. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.
12. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

**3. Кейсовые задания**

**Задание 1.**

Выбрать реальную ситуацию из практики, в которой субъект отношений (орган государственной власти, бизнес-структура, общественная организация) подвергался атаке со стороны СМИ, что условно можно назвать «информационной войной»

2. Проанализируйте:

а) какова причина данной атаки;

б) кто стоит за подобными публикациями в СМИ;

и) каковы позиции и ресурсы сторон в этом конфликте;

г) сильные и слабые стороны позиции объекта нападения.

3. Оцените действия в информационном пространстве той стороны, которая подверглась нападению (какие материалы были выпущены, проводилась ли работа с целевой аудиторией, как применялась технология «событийной коммуникации» и т.д.).

4. Оцените собственные шансы на успех, если бы вы возглавим пресс-службу пострадавшей организации. Предложите собственную стратегию выхода из кризиса, с целью минимизировать негатив, появляющийся в СМИ об организации или конкретном человеке, интересы которых Вы представляете.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачтено |
|---|---|---|
| от 40 до 50 | Отлично | зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | незачтено |

**4.4. Методические материалы**

Освоение дисциплины «Информационная безопасность» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Информационная безопасность» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной

работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Общая теория информационной безопасности.**

1. Содержание понятий «безопасность», «информация», «коммуникация», «защита информации», «информационная инфраструктура», «информационная система» и «несанкционированный доступ» в современной политической науке.
2. Определения понятия «информационная безопасность»
3. Безопасность как социальное явление и категория общей теории информационной безопасности.
4. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории информационной безопасности.
5. Принципы, источники угроз информационной безопасности

**Тема 2. Акторы и сструктура системы информационной безопасности**

1. Организационное, правовое, информационное, техническое, программное, математическое, лингвистическое, нормативно-методическое обеспечение информационной безопасности.

2.Методы и средства построения системы информационной безопасности.

3.Основные направления обеспечения внутренней информационной безопасности России

4.Классификация видов информационной безопасности

5.Органы и силы информационной государственной безопасности

6.Задачи Совета Безопасности РФ в части информационной безопасности.

**Тема 3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность информационной безопасности России.**

1.Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам информационной безопасности России.

2.Основополагающие документы (Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149–ФЗ; Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 №152);

3.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;

4.Международная информационная безопасность (Международные договоры РФ);

5.Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом президента Российской Федерации 5 декабря 2016 года № 646;

6.Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года, утверждена Президентом РФ 24.07.2013 г. № Пр–1753.

## Тема 4. Деятельность органов государственной власти по обеспечению информационной безопасности

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1.Деятельность Совета Безопасности РФ за счет реализации комплекса мер организационного, нормативно-распорядительного и информационного характера.

2. Особенности взаимодействия Совета Безопасности РФ, Государственного Совета РФ, Общественной палаты РФ по вопросам предотвращения реализации негативных воздействий (угроз) на жизненно важные интересы личности, общества и государства в информационной сфере.

3.Деятельность Федерального Собрания, Правительства РФ, Федеральных органов исполнительной власти, ФСБ России, ФСО России, Минкомсвязи России, Мнобороны России и др. по обеспечению информационной безопасности.

## Тема 5. Современные цифровые технологии и их влияние на обеспечение информационной безопасности государства.

1.Программно-технические средства обеспечения информационной безопасности.

2.Системы обнаружения и предотвращения вторжений.

3.Системы предотвращения утечек конфиденциальной информации.

4.Инструментальные средства анализа системы защиты

5.Организационная защита объектов информатизации

## Тема 6. Статус средств массовой информации в контексте информационной безопасности личности, государства и общества

1. СМИ России: сущность, характеристика, их проблемы и перспективы совершенствования.

2.Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений.

3.Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий.

4.Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес –элит и государства.

5.Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты.

## Тема 7. Современные информационные войны: сущность, виды, особенности.

1.Понятие информационной войны. Типы информационных воин.

2. Причины и факторы информационных воин в современном мире.

Противоборствующие стороны.

3.Средства и технологии ведения информационных войн: психологические, идеологические, технико – технологические.

4.Информационное оружие: понятие, виды, последствия применения.

5. Информационная война как угроза национальной безопасности России.

## Тема 8. Информационная безопасность государства в условиях глобализации и интеграционных процессов

1. Основные вызовы глобализации. Динамика глобализации всех сфер международной жизни.

2.Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.

3. Особенности усиления глобального информационное противоборства.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература.

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497002

2. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496492

3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498844

4. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496741

5. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495922

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Валлерстайн И. ИммануилВаллерстайн о современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6.

2. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» // Правозащитник. 2015. № 2. С. 8.

3. Гордиенко, Д. В. Основы экономической безопасности государства : курс лекций : учебно-методическое пособие / Д. В. Гордиенко. - Москва : Финансы и статистика : Инфра-М, 2012.

4. Гриняев С.Н. Информационная война: история, день сегодняшний и перспектива. http://www.agentura.ru/equipment/psih/info/war/

5. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/ учебное пособие. — Электрон. дан. — М. ФЛИНТА. 2012. — 96 с.

6. Исаев, Б. А. Современная российская политика : для бакалавров : [учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по политологическим специальностям] / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.

7. Кучерявый М.М. Основные факторы влияния политики информационной безопасности на национальную безопасность современной России // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013. № 14. С. 164-168.

8. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. Форум. 304 с. 2013- (Высш. обр.: Бакалавриат).

9. Меньщикова В.И., Грешонков А.М., Абрамова Л.М. Продовольственная безопасность в системе экономической безопасности национального хозяйства // Путеводитель предпринимателя. 2014. №24. С. 325-334.

10. Сидоров С.А. Национальная безопасность: политико-правовой анализ // Геополитика и безопасность. 2013. № 3. С. 98-103.

11. Степанов А.В. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 2 (26). С. 75-78.

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Крицкая А.А., Моисеенко О.И. Информационная безопасность. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru

**7.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424
3. Федеральный закон «О персональных данных» [издан 27 июля 2006 г. №152 в ред. от 21.07.14 г.] // Санкт–Петербург. – Стаун–кантри. – 2000.
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации.» издан 27.07.2006 № 149–ФЗ // Москва. – Статут. –2014.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации утверждена указом президента Российской Федерации 5 декабря 2016 года. № 646 // СПС «КонсультантПлюс».

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.14.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

к.псих.н., доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Шеронов В.В.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

Заведующий кафедрой
физического воспитания к.псих.н., доцент Лесникова Г.Н.

РПД «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протокол от 29.01.2025 г. № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС – 7.1 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |
| | | УК ОС – 7.2 | Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей. |
| | | УК ОС – 7.3 | Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития. |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС – 7.1 | на уровне знаний: роли и основ физической культуры в развитии человека;<br>на уровне умений: уметь использовать в тренировочном процессе упражнения с собственным весом;<br>на уровне навыков: владеть базовыми упражнениями атлета |
| | УК ОС – 7.2 | на уровне знаний: знать технику безопасности при выполнении упражнений на тренажерах;<br>на уровне умений: использовать творчески средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>на уровне навыков: владеть методикой подбора упражнений для специальной тренировки атлета |
| | УК ОС – 7.3 | на уровне знаний: знать методы контроля и |

| | | |
|---|---|---|
| | | самоконтроля при занятиях атлетической гимнастики;<br>на уровне умений: уметь использовать в тренировочном процессе упражнения из других видов спорта;<br>на уровне навыков: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.<br>составления и выполнения комплекса упражнений гимнастики;<br>контроля своего физического состояния. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 328 академических/астрономических часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной, очно-заочная, формы обучения – не выделено часов;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-6 семестрах в форме зачета;
- для очно-заочная формы обучения в 1-3 семестрах в форме зачета;

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» происходит на первом, втором и третьем курсе (1 – 6 семестры) в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КРС | | |
| 1 | Упражнения с собственным весом | **58** | | | 4 | | 54 | Т, Р, О, У, СН |
| 2 | Гимнастические упражнения | **82** | | | 8 | | 74 | Т, Р, О, У, СН |
| 3 | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры) | **24** | | | 6 | | 18 | Т, Р, О, У, СН |
| 4 | Упражнения со штангой<br>*Упражнения с отягощениями | **12** | | | 2 | | 10 | Т, Р, О, У, СН |
| 5 | Силовые эстафеты<br>*Силовые сеты | **12** | | | 2 | | 10 | Т, Р, О, У, СН |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Прикладно-ориентированная подготовка | **48** | | | 2 | | 46 | Т, Р, О, У, СН |
| 7 | Специальная физическая подготовка | **46** | | | 2 | | 44 | Т, Р, О, У, СН |
| 8 | Общая физическая подготовка | **46** | | | 2 | | 44 | Т, Р, О, У, СН |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **328** | | | **28** | | **300** | |

### *3.1.1. Для очной формы обучения*

| **Разделы учебной программы** | **Семестры** | | | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| Практические занятия | 36/ 27 | 36/ 27 | 64/54 | 64/54 | 64/54 | 64/54 | 328/246 |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |
| **Итого** | **36/27** | **36/27** | **64/54** | **64/54** | **64/54** | **64/54** | **328/246** |

### *3.1.2. Для очно-заочной формы обучения*

| **Разделы учебной программы** | **Семестры** | | | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| Практические занятия | 6/4,5 | 6/4,5 | 4/3 | 4/3 | 4/3 | 4/3 | **28/21** |
| Самостоятельная работа | 30/ 22,5 | 30/ 22,5 | 60/ 55 | 60/ 55 | 60/ 55 | 60/ 55 | **300/225** |
| Промежуточная аттестация | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | |
| **Итого** | **36/27** | **36/27** | **64/54** | **64/54** | **64/54** | **64/54** | **328/246** |

## 3.2. Структура дисциплины

### *3.2.1. Для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| **Практический раздел** | | | | | | | | |
| 1. | Упражнения с собственным весом | **58/ 43,5** | - | - | **58/ 43,5** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 2. | Гимнастические упражнения | **82/ 61,5** | - | - | **82/ 61,5** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 3. | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры) | **24/18** | - | - | **24/ 18** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 4. | Упражнения со штангой<br>*Упражнения с отягощениями | **12/9** | - | - | **12/9** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 5. | Силовые эстафеты<br>*Силовые сеты | **12/9** | - | - | **12/9** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 6. | Прикладно-ориентированная подготовка | **48/36** | - | - | **48/ 36** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 7. | Специальная физическая подготовка | **46/ 34,5** | - | - | **46/ 34,5** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| 8. | Общая физическая подготовка | **46/ 34,5** | - | - | **46/ 34,5** | - | - | Т, Р, О, У, СН |
| Промежуточная аттестация | | **зачет** | | | | | | |
| **Итого** | | **328/ 246** | - | - | 328/ 246 | - | - | |

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

* ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

### *3.2.2. Для очно-заочной формы обучения*

| № п/п | Наименование разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| **Практический раздел** | | | | | | | | |
| 1. | Упражнения с собственным весом | **58** | - | - | 4 | - | 54 | Т, Р, О, У, СН |
| 2. | Гимнастические упражнения | **82** | - | - | 8 | - | 74 | Т, Р, О, У, СН |
| 3. | Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры) | **24** | - | - | 6 | - | 18 | Т, Р, О, У, СН |
| 4. | Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями | **12** | - | - | 2 | - | 10 | Т, Р, О, У, СН |
| 5. | Силовые эстафеты *Силовые сеты | **12** | - | - | 2 | - | 10 | Т, Р, О, У, СН |
| 6. | Прикладно-ориентированная подготовка | **48** | - | - | 2 | - | 46 | Т, Р, О, У, СН |
| 7. | Специальная физическая подготовка | **46** | - | - | 2 | - | 44 | Т, Р, О, У, СН |
| 8. | Общая физическая подготовка | **46** | - | - | 2 | - | 44 | Т, Р, О, У, СН |
| Промежуточная аттестация | | **зачет** | | | | | | |
| **Итого** | | **328** | **-** | **-** | **28** | **-** | **300** | |

## 3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

### *3.3.1. Для очной формы обучения*

| № Семестра | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные часы и практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 1** | Упражнения с собственным весом | 8 | 8 | - |
| | Гимнастические упражнения | 8 | 8 | - |
| | Специальная физическая подготовка | 10 | 10 | - |
| | Общая физическая подготовка | 10 | 10 | - |

*[2] Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего:** | **36** | **36** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 2** | Упражнения с собственным весом | 10 | 10 | - |
| | Гимнастические упражнения | 10 | 10 | - |
| | Специальная физическая подготовка | 8 | 8 | - |
| | Общая физическая подготовка | 8 | 8 | - |
| | **Всего:** | **36** | **36** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 3** | Упражнения с собственным весом | 10 | 10 | - |
| | Гимнастические упражнения | 16 | 16 | - |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 6 | 6 | - |
| | Упражнения со штангой | 6 | 6 | - |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 12 | 12 | - |
| | Общая физическая подготовка | 14 | 14 | - |
| | **Всего:** | **64** | **64** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 4** | Упражнения с собственным весом | 10 | 10 | - |
| | Гимнастические упражнения | 16 | 16 | - |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 6 | 6 | - |
| | Силовые эстафеты | 6 | 6 | - |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 12 | 12 | - |
| | Специальная физическая подготовка | 14 | 14 | - |
| | **Всего:** | **64** | **64** | **-** |
| **Семестр 5** | Упражнения с собственным весом | 10 | 10 | - |
| | Гимнастические упражнения | 16 | 16 | - |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 6 | 6 | - |
| | Силовые эстафеты | 6 | 6 | - |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 12 | 12 | - |
| | Общая физическая подготовка | 14 | 14 | - |
| | **Всего:** | **64** | **64** | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 6** | Упражнения с собственным весом | 10 | 10 | - |
| | Гимнастические упражнения | 16 | 16 | - |
| | Упражнения на тренажерах<br><br>*Упражнения с упругими предметами | 6 | 6 | - |
| | Упражнения со штангой | 6 | 6 | - |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 12 | 12 | - |
| | Специальная физическая подготовка | 14 | 14 | - |
| | **Всего:** | **64** | **64** | **-** |
| | **Итого:** | **328** | **328** | **-** |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### *3.3.2. Для очно-заочной формы обучения*

| № Семестра | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные часы и практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 1** | Упражнения с собственным весом | 8 | 2 | 6 |
| | Гимнастические упражнения | 8 | 4 | 4 |
| | Специальная физическая подготовка | 10 | 0 | 10 |
| | Общая физическая подготовка | 10 | 0 | 10 |
| | **Всего:** | **36** | **6** | 30 |
| **Семестр 2** | Упражнения с собственным весом | 10 | 2 | 8 |
| | Гимнастические упражнения | 10 | 4 | 6 |
| | Специальная физическая подготовка | 8 | 0 | 8 |
| | Общая физическая подготовка | 8 | 0 | 8 |
| | **Всего:** | **36** | **6** | 30 |
| **Семестр 3** | Упражнения с собственным весом | 10 | 0 | 10 |
| | Гимнастические упражнения | 16 | 0 | 16 |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 6 | 4 | 2 |
| | Упражнения со штангой | 6 | 0 | 6 |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 12 | 0 | 12 |
| | Общая физическая подготовка | 14 | 0 | 14 |
| | **Всего:** | **64** | **4** | 60 |
| **Семестр 4** | Упражнения с собственным весом | 10 | 0 | 10 |
| | Гимнастические упражнения | 16 | 0 | 16 |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 6 | 2 | 4 |
| | Силовые эстафеты | 6 | 0 | 6 |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 12 | 0 | 12 |
| | Специальная физическая подготовка | 14 | 2 | 14 |
| | **Всего:** | **64** | **4** | 60 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 5** | Упражнения с собственным весом | | | |
| | Гимнастические упражнения | 10 | 0 | 10 |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 16 | 0 | 16 |
| | Силовые эстафеты | 6 | 0 | 6 |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 6 | 2 | 4 |
| | Общая физическая подготовка | 12 | 0 | 12 |
| | **Всего:** | 14 | 2 | 14 |
| | | **64** | **4** | 60 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр 6** | Упражнения с собственным весом | | | |
| | Гимнастические упражнения | 10 | 0 | 10 |
| | Упражнения на тренажерах<br>*Упражнения с упругими предметами | 16 | 0 | 16 |
| | Упражнения со штангой | 6 | 0 | 6 |
| | Прикладно-ориентированная подготовка | 6 | 2 | 4 |
| | Специальная физическая подготовка | 12 | 2 | 10 |
| | **Всего:** | 14 | 0 | 14 |
| | **Итого:** | **64** | **4** | 60 |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## *3.2.*Содержание дисциплины

### Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

### Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

### Специальная физическая подготовка

### Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

### Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

### Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.**

**Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)**

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том что, всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

**Упражнения со штангой**

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

**Приседание со штангой**

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

**Жим лёжа**

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

**Становая тяга**

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

**Упражнения с отягощениями**

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

**Приседание с использованием эспандеров разной жесткости**

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

**Жим лёжа**

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцах. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

**Становая тяга**

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

**Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

**Силовые эстафеты**

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки).

**Силовые сеты**

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности.

**Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса**

*Девушки*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 17,0 | 17,5 | 18,0 | 19,0 | 20,0 и более |
| 2. | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 130 и менее |
| 3. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | 17 | 13 | 10 | 8 | 6 и менее |
| 4. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 и менее |
| 5. | Бег 2000 м (мин., сек.) | 11.15 | 11.45 | 12.30 | 13.00 | 16.00 и более |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | 14 | 11 | 8 | 6 | 5 и менее |

*Юноши*

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 14,8 | 15,1 | 15,4 | 16,0 | 20,0 и более |
| 2. | Прыжки в длину с места (см) | 230 | 220 | 210 | 170 | 140 и менее |
| 3. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | 12 | 10 | 8 | 8 | 6 и менее |
| 4. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 и менее |
| 5. | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.20 | 13.20 | 14.20 | 15.00 | 16.00 и более |
| 6. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | 11 | 8 | 6 | 4 | 3 и менее |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):**

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для | УК ОС – 7.1 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |
| | | УК ОС – 7.2 | Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей. |
| | | УК ОС – 7.3 | Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития. |

**Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования**

| Наименование темы (раздела) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Оценка (баллы) |
|---|---|---|---|
| Практический раздел | Физическая и техническая подготовленность | Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости | Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка |

**Шкала оценивания по дисциплине**

| **Шкала оценивания по дисциплине** | |
|---|---|
| **Баллы** | **Оценка** |
| 0-54 | «не зачтено» |
| 55-100 | «зачтено» |

| **Тип работы** | **Минимально допустимое количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
|---|---|---|
| Посещение практических занятий *(аудиторно)* | 30 (минимально 2 балла за одно занятие) | 60 |
| Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно)* | 25 | 40 |
| **Итого** | **55** | **100** |
| *Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.* | *0* | *40* |

*Дополнительные баллы* обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

**Методические рекомендации при подготовке к занятиям.** В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

**Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ**

**Реферат** – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного

анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся обычно предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты должны быть сданы обучающимися, проверены преподавателями и храниться на кафедре в течение года.

### Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
10. Регуляция обмена веществ.
11. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
12. Здоровый образ жизни человека.
13. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
14. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
15. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
16. Основы закаливания.
17. Личная гигиена студента и ее составляющие.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда студента.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
22. Динамика работоспособности студента в период экзаменационной сессии.
23. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
24. Типы изменений умственной работоспособности студента.
25. Методические принципы физического воспитания.
26. Основы обучения движениям.
27. Характеристика и воспитание физических качеств.
28. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
29. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Общая и моторная плотность занятия.
37. Возрастные особенности содержания занятий.
38. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Профилактика спортивного травматизма.

## 7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие для вузов : Рек. Мин. обр. / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - 4-е изд., стер.

- М.: Кнорус , 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-406-04588-6.

2. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2019.— 620 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44022.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ямилева, Р. М. Элективные курсы по физической культуре «Аэробика» : учебное пособие / Р. М. Ямилева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907176-42-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143310

4. Булдашева, О. В. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196837.

### *7.2. Дополнительная учебная литература*

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2019. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2021. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2020. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2020. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
6. Ефремов А. Г. Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов / А. Г. Ефремов, В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов [и др.]. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-7749-1472-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405833 – Режим доступа: по подписке.
7. Кондаков В. Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476334
8. Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475716

### *7.3. Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об

утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

### *7.4. Интернет-ресурсы*

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС**

| № п/п | Наименование спортсооружений | Количество | Площадь одного сооружения | Учебный корпус | Виды спорта |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми | 1 | 200 м$^2$ | Общежитие | Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика |
| **2.** | Зал для занятий единоборством | 1 | 108 м$^2$ | Общежитие | общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика |
| **3.** | Зал хореографии | 1 | 60 м$^2$ | Общежитие | фитнес-аэробика |
| **4.** | Открытая площадка | 1 | 20×30 600 м$^2$ | На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС | Баскетбол, волейбол, мини-футбол |

**Программное обеспечение дисциплины**

Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.14.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

к.псих.н., доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Шеронов В.В.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

Заведующий кафедрой физического воспитания к.псих.н., доцент Лесникова Г.Н.

РПД «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протокол от 29.01.2025 г. № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.14.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС – 7.1 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |
| | | УК ОС – 7.2 | Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей. |
| | | УК ОС – 7.3 | Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития. |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **профстандарта)** | | |
| | УК ОС – 7.1 | на уровне знаний: историю развития шахмат;<br>основные правила шахматного кодекса; шахматную нотацию;<br>на уровне умений: уметь вести запись партии, а также диаграммы, используя шахматную нотацию;<br>на уровне навыков: владеть элементами стратегии при игре в шахматы. |
| | УК ОС – 7.2 | на уровне знаний: знать, как ходят и производят взятие шахматные фигуры, их свойства (особенности); основные дебютные принципы;<br>на уровне умений: грамотно применять основные правила шахматного кодекса; правильно ходить фигурами и осуществлять взятие;<br>на уровне навыков: владеть элементами техники при игре в шахматы. |
| | УК ОС – 7.3 | на уровне знаний: простейшие пешечные окончания (правило квадрата); основные принципы игры в миттельшпиле;<br>на уровне умений: разыгрывать партию без нарушения основных принципов развития; рассчитывать все возможные ходы фигур, а также в уме (не передвигая фигур) решать все упражнения.<br>на уровне навыков: владеть элементами тактики при игре в шахматы. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328/246 академических/астрономических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов– 328/246 академических/астрономических часа (в т.ч. 1,8/1,35 часа - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов не выделено часов.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета.

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очной и очно-заочной форме обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КРС | | |
| 1 | Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия) | **58** | | | 4 | | 54 | Т, Р |
| 2 | Шахматная доска. Шахматные фигуры. | **60** | | | 6 | | 54 | Т, Р |
| 3 | Ценность фигур. Сравнительная и относительная ценность фигур. | **24** | | | 6 | | 18 | Т, Р |
| 4 | Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья). | **12** | | | 2 | | 10 | Т, Р |
| 5 | Рокировка. Мат одинокому королю. | **12** | | | 2 | | 10 | Т, Р |
| 6 | Эндшпиль. Миттельшпиль. | **48** | | | 2 | | 46 | Т, Р |
| 7 | Дебют. Конкурсы решения задач. | **46** | | | 2 | | 44 | Т, Р |
| 8 | Учебные партии. | **46** | | | 2 | | 44 | Т, Р |
| 9 | Шахматный турнир | **22** | | | 2 | | 20 | Т, Р |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | **Всего:** | **328** | | | **28** | | **300** | |

### *3. Содержание и структура дисциплины*

Таблица 1

| № | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, академ.час./астроном.час | | | Форма текущего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | СР | |

| п/п | | | обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения***<br>***1 семестр (обучение техники и тактики)*** | | | | | | | | |
| 1 | Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия). | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Т, Р |
| 2 | Шахматная доска. Шахматные фигуры. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 3 | Ценность фигур (сравнительная и относительная) | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 4 | Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья) | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 5 | Рокировка.<br>Мат одинокому королю. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 6 | Эндшпиль (окончание).<br>Миттельшпиль (середина игры) | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 7 | Дебют (начало).<br>Конкурсы решения задач. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 8 | Учебные партии. | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р, З |
| 9 | Шахматный турнир | 11,7/<br>8,775 | | | 11,7/<br>8,775 | | | Т, Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/<br>0,225 | | | | 0,3/<br>0,225 | | Зачет |
| **Всего: 1 семестр** | | **54/40,5** | | | **53,7/<br>40,275** | **0,3/<br>0,225** | | |
| ***Очная форма обучения***<br>***2 семестр (обучение техники и тактики)*** | | | | | | | | |
| 1 | Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия). | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Т, Р |
| 2 | Шахматная доска. Шахматные фигуры. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 3 | Ценность фигур (сравнительная и относительная) | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 4 | Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья) | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Рокировка.<br>Мат одинокому королю. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 6 | Эндшпиль (окончание).<br>Миттельшпиль (середина игры) | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 7 | Дебют (начало).<br>Конкурсы решения задач. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 8 | Учебные партии. | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р |
| 9 | Шахматный турнир | 11,7/<br>8,775 | | | 11,7/<br>8,775 | | | Т, Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/<br>0,225 | | | | 0,3/<br>0,225 | | зачет |
| **Всего: 2 семестр** | | **54/40,5** | | | **53,7/<br>40,275** | **0,3/<br>0,225** | | |
| ***Очная форма обучения***<br>***3 семестр (закрепление техники и тактики)*** | | | | | | | | |
| 1 | Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Т, Р |
| 2 | Двойной удар.<br>Связка. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 3 | Открытое нападение. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 4 | Двойной шах. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 5 | Комбинации на завлечение.<br>Комбинации на отвлечение. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 6 | Комбинации на освобождение поля.<br>Комбинации на освобождение линии. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 7 | Комбинации на уничтожение защитника.<br>Изоляция и перекрытие. Захват пункта. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 8 | Конкурс решения комбинаций.<br>Учебные партии. | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р, З |
| 9 | Шахматный турнир | 11,7/<br>8,775 | | | 11,7/<br>8,775 | | | Т, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | 0,3/<br>0,225 | | | | 0,3/<br>0,225 | | зачет |
| **Всего: 3 семестр** | | **54/40,5** | | | **53,7/<br>40,275** | **0,3/<br>0,225** | | |
| ***Очная форма обучения***<br>***4 семестр (закрепление техники и тактики)*** | | | | | | | | |
| 1 | Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Т, Р |
| 2 | Двойной удар.<br>Связка. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 3 | Открытое нападение. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 4 | Двойной шах. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 5 | Комбинации на завлечение.<br>Комбинации на отвлечение. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р, З |
| 6 | Комбинации на освобождение поля.<br>Комбинации на освобождение линии. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 7 | Комбинации на уничтожение защитника.<br>Изоляция и перекрытие. Захват пункта. | 4/3 | | | 4/3 | | | Т, Р |
| 8 | Конкурс решения комбинаций.<br>Учебные партии. | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р |
| 9 | Шахматный турнир | 11,7/<br>8,775 | | | 11,7/<br>8,775 | | | Т, Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/<br>0,225 | | | | 0,3/<br>0,225 | | зачет |
| **Всего: 4 семестр** | | **54/40,5** | | | **53,7/<br>40,275** | **0,3/<br>0,225** | | |
| ***Очная форма обучения***<br>***5 семестр (совершенствование техники и тактики)*** | | | | | | | | |
| 1 | Дебютная подготовка (начало игры) | 10/7,5 | | | 10/<br>7,5 | | | Т, Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Миттельшпиль (середина игры) | 10/7,5 | | | 10/ 7,5 | | | Т, Р |
| 3 | Эндшпиль (окончание) | 10/7,5 | | | 10/ 7,5 | | | Т, Р |
| 4 | Тематические турниры. Учебные партии | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р |
| 5 | Шахматный турнир | 11,7/ 8,775 | | | 11,7/ 8,775 | | | Т, Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/ 0,225 | | | | 0,3/ 0,225 | | зачет |
| **Всего: 5 семестр** | | **54/40,5** | | | **53,7/ 40,275** | **0,3/ 0,225** | | |
| ***Очная форма обучения*** ***6 семестр (совершенствование техники и тактики)*** | | | | | | | | |
| 1 | Дебютная подготовка (начало игры) | 10/7,5 | | | 10/ 7,5 | | | Т, Р |
| 2 | Миттельшпиль (середина игры) | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р |
| 3 | Эндшпиль (окончание) | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р |
| 4 | Тематические турниры. Учебные партии | 12/9 | | | 12/9 | | | Т, Р |
| 5 | Шахматный турнир | 11,7/ 8,775 | | | 11,7/ 8,775 | | | Т, Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/ 0,225 | | | | 0,3/ 0,225 | | зачет |
| **Всего: 6 семестр** | | **58/43,5** | | | **57,7/ 43,275** | **0,3/ 0,225** | | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **328/ 246** | | | **326,2/ 244,65** | **1,8/ 1,35** | | |

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, академ.час./астроном.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| ***1 семестр (обучение техники)*** | | | | | | | | |
| 1 | Дебютная подготовка (начало игры) | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 2 | Миттельшпиль (середина игры) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 3 | Эндшпиль (окончание) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 4 | Тематические турниры. Учебные партии | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 5 | Шахматный турнир | 12/9 | | | 12/9 | | | Тфп,Р |
| 6 | Дебютная подготовка (начало игры) | 13,7/ 10,275 | | | 13,7/ 10,275 | | | Тфп,Р |
| 7 | Миттельшпиль (середина игры) | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 8 | Эндшпиль (окончание) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 9 | Тематические турниры. Учебные партии | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 10 | Шахматный турнир | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 11 | Дебютная подготовка (начало игры) | 12/9 | | | 12/9 | | | Тфп,Р |
| 12 | Миттельшпиль (середина игры) | 14,3/ 10,7 | | | 14,3/ 10,7 | | | Тфп,Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/ 0,225 | | | | 0,3/ 0,225 | | зачет |
| **Всего: 1 семестр** | | **108/81** | | | **107,7/ 80,55** | **0,3/ 0,225** | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Очно-заочная форма обучения***<br>***2 семестр (закрепление техники)*** | | | | | | | | |
| 1 | Дебютная подготовка (начало игры) | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 2 | Миттельшпиль (середина игры) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 3 | Эндшпиль (окончание) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 4 | Тематические турниры. Учебные партии | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 5 | Шахматный турнир | 12/9 | | | 12/9 | | | Тфп,Р |
| 6 | Дебютная подготовка (начало игры) | 13,7/ 10,275 | | | 13,7/ 10,275 | | | Тфп,Р |
| 7 | Миттельшпиль (середина игры) | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 8 | Эндшпиль (окончание) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 9 | Тематические турниры. Учебные партии | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 10 | Шахматный турнир | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 11 | Дебютная подготовка (начало игры) | 12/9 | | | 12/9 | | | Тфп,Р |
| 12 | Миттельшпиль (середина игры) | 14,3/ 10,7 | | | 14,3/ 10,7 | | | Тфп,Р |
| Промежуточная аттестация | | 0,3/ 0,225 | | | | 0,3/ 0,225 | | зачет |
| **Всего:2 семестр** | | **108/81** | | | **107,7/ 80,55** | **0,3/ 0,225** | | |
| ***Очно-заочная форма обучения***<br>***3 семестр (совершенствование техники)*** | | | | | | | | |
| 1 | Дебютная подготовка (начало игры) | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 2 | Миттельшпиль (середина игры) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 3 | Эндшпиль (окончание) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 4 | Тематические турниры. | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учебные партии | | | | | | | |
| 5 | Шахматный турнир | 12/9 | | | 12/9 | | | Тфп,Р |
| 6 | Дебютная подготовка (начало игры) | 13,7/ 10,275 | | | 13,7/ 10,275 | | | Тфп,Р |
| 7 | Миттельшпиль (середина игры) | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 8 | Эндшпиль (окончание) | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 9 | Тематические турниры. Учебные партии | 8/6 | | | 8/6 | | | Тфп,Р |
| 10 | Шахматный турнир | 6/4,5 | | | 6/4,5 | | | Тфп,Р |
| 11 | Дебютная подготовка (начало игры) | 14/10,5 | | | 14/10,5 | | | Тфп,Р |
| **12** | Миттельшпиль (середина игры) | 15,3/ 11,775 | | | 15,3/ 11,775 | | | Тфп,Р |
| **Промежуточная аттестация** | | 0,3/ 0,225 | | | | 0,3/ 0,225 | | зачет |
| **Всего: 6 семестр** | | **58/43,5** | | | **57,7/ 43,275** | **0,3/ 0,225** | | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **328/ 246** | | | **326,2/ 244,65** | **1,8/ 1,35** | | |

*Примечание:*

** – формы текущего контроля успеваемости:* устное тестирование (Т), реферат (Р)

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: устное тестирование (Т), реферат (Р)*

## *3.2.*Содержание дисциплины

### Обучение техники и тактики игры в шахматы

**1. Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия).**

Возникновение шахмат, эволюция развития, чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.**

Обозначение полей, центр, геометрия доски. Ходы фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки (превращение пешки).

**3. Ценность фигур. Сравнительная и относительная ценность фигур.**

**4. Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья).**

Условные обозначения фигур, запись партии. Основные шахматные понятия: шах («вечный шах»), мат, пат, ничья (различные ситуации).

**5. Рокировка. Мат одинокому королю.**

Длинная и короткая рокировка, правила рокировки. Мат королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями («линейный» мат), ферзем и королем, ладьей и королем.

**6. Эндшпиль. Миттельшпиль.**

Классификация эндшпилей, элементарный пешечный эндшпиль. Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.

**7. Дебют. Конкурсы решения задач.**

Классификация дебютов, понятие темпа, развитие фигур. Мат в 1 и 2 хода, выигрыш фигуры и т.д.

**8. Учебные партии.**

Практический раздел, тренировочные партии без контроля времени.

**9. Шахматный турнир**

## Закрепление техники и тактики при игре в шахматы

**1. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части.**

Обзор основных тактических приемов, определение комбинации, составные части комбинации.

**2. Двойной удар. Связка.**

Определение двойного удара, примеры двойного удара в различных стадиях партии. Определение связки, полная и неполная связка, примеры.

**3. Открытое нападение.**

Определение открытого нападения, примеры, открытый шах, «Мельница».

**4. Двойной шах.**

Определение двойного шаха, примеры.

**5. Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение.**

Определение, примеры, блокировка, спертый мат. Определение, примеры.

**6. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии.**

Определение, примеры.

**7. Комбинации на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта.**

Определение, примеры.

**8. Конкурс решения комбинаций. Учебные партии.**

Решение комбинаций по пройденным темам. Практическое применение полученных знаний по тактике.

**9. Шахматный турнир.**

## Совершенствование техники и тактики при игре в шахматы

**1. Дебютная подготовка.**

Открытые дебюты (итальянская, русская партии). Полуоткрытые дебюты (защита Каро-Канн, скандинавская защита и т.д.).

**2. Миттельшпиль.**

Связь дебюта с миттельшпилем, типичные позиции, основные стратегические идеи.

**3. Эндшпиль.**

Пешечные, ладейные, ферзевые окончания.

**4. Тематические турниры. Учебные партии.**

Проведение турниров по изученным темам (итальянская партия, скандинавская защита, ферзевый гамбит и т.д.).Игра учебных партий с различным контролем времени.

**5. Шахматный турнир.**

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту:**
**шахматы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия). | устное тестирование, реферат |
| Шахматная доска. Шахматные фигуры. | устное тестирование, реферат |
| Ценность фигур. Сравнительная и относительная ценность фигур. | устное тестирование, реферат |
| Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья). | устное тестирование, реферат |
| Рокировка. Мат одинокому королю. | устное тестирование, реферат |
| Эндшпиль. Миттельшпиль. | устное тестирование, реферат |
| Дебют. Конкурсы решения задач. | устное тестирование, реферат |
| Учебные партии | устное тестирование, реферат |
| Шахматный турнир | устное тестирование, реферат |
| Тактические приемы. Комбинация и ее составные части | устное тестирование, реферат |
| Двойной удар. Связка. | устное тестирование, реферат |
| Открытое нападение. | устное тестирование, реферат |
| Двойной шах | устное тестирование, реферат |
| Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение | устное тестирование, реферат |
| Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии | устное тестирование, реферат |
| Комбинации на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта | устное тестирование, реферат |
| Конкурс решения комбинаций. Учебные партии | устное тестирование, реферат |
| Дебютная подготовка | устное тестирование, реферат |
| Миттельшпиль | устное тестирование, реферат |
| Эндшпиль | устное тестирование, реферат |
| Тематические турниры. Учебные партии. | устное тестирование, реферат |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
Зачет проводится в форме устного тестирования, решения задач, написание рефератов..

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Примерные тестовые вопросы (Т)***
***УК ОС 7.1; 7.2; 7.3. по темам 1-9***

1) **В какой стране зародились шахматы?**
   а) Пакистан
   б) Англия
   ***в) Индия***
2) **Кто первый официальный чемпион мира по шахматам?**
   а) Адольф Андерсен
   ***б) Вильгельм Стейниц***

в) Франсуа Филидор

**3) Что означает шах?**

а) ***нападение на короля неприятельской стороны с угрозой его взятия на следующем ходу.***

б) у короля единственный ход, куда он может пойти

в) королю некуда ходить, но он может закрыться другой фигурой

**4) Какое положение называется патом?**

а) король не имеет возможности ходить, поэтому ход делает другая фигура.

б) патом называется положение, когда король остался один на доске

***в) правом хода нельзя воспользоваться, но шах не объявлен***

**5) Когда объявляется ничья?**

***а) когда на доске остаются одни короли***

***б) когда происходит пат***

в) когда у одного из игроков преимущество в фигурах.

**6) Чему равен ферзь?**

а) Пешкам

б) 2 Коням

***в) 2 Ладьям***

**7) Чему равна ладья?**

***а) 5 Пешкам***

б) 2 Слонам

в) 2 Коням

**8) Чему равен Конь?**

а) Пешкам

***б) 1 Слону***

в) 1 Ладье

**9) Чему равен Слон?**

***а) 3 Пешкам***

б) 1 Ладье

в) 1 Ферзю

**10) Чему равен Слон + Конь**

а) 5 Пешкам

б) 1 Ладье

***в) 1 Ладье + 2 Пешки***

**11) Что означает "вилка"?**

а) любая фигура нападает на Ферзя

б) Пешка одновременно нападает на двух коней

***в) фигура или Пешка одновременно нападает на две фигуры противника***

**12) Что означает двойной шах?**

***а) две фигуры одновременно нападают на Короля***

б) Ферзь нападает на Короля, между ними два шахматных поля

в) две Пешки одновременно нападают на Короля

**13) Чем отличается двойной удар от двойного нападения?**

а) двойной удар это угроза Королю, а двойное нападение, угроза любой фигуре

***б) двойной удар означает двойное нападение***

в) двойной удар - одна фигура нападает на две, а двойное нападение - две фигуры нападают на две

**14) Где в примерах вы видите "связку"?**

***а) слон не может отойти из-под боя ферзя, иначе король останется под шахом***

б) два Слона стоят на одной диагонали

в) два Коня защищают друг друга

**15) Что означает выражение "связанная" фигура?**

***а) связанная фигура это та фигура, которая прикрывает более важную фигуру***

б) связанная фигура стоит за Королем

в) связанная фигура стоит между Слонами

**Примеры задач (3)**

***УК ОС 7.1; 7.2; 7.3.***

По темам «Учебные партии», «Конкурс решения комбинаций. Учебные партии», «Тематические турниры. Учебные партии»

**Задача 1. Условие задачи:**

черные – Кр b8, Л d8, П a7, П b7, С в7, П g7, П h7, П e5;
белые – Л f7, С c4, Ф e3, П a2, П b2, П c2, С f2, Кр d1.

Решение: 1. Cg4++ Крc3 2. Лd8+.

**Задача 2. Условие задачи:**

черные – Л d8, Л e8, Кр g8, П a7, П b7, П c7, С e7, П g7, П h7, П c6, К f6;
белые – П d4, Л h4, П a2, П в2, Ф c2, П f2, П g2, Л a1, С c1, КР e1.

Решение: 1. Kg3++ Крg1 2. Ке2+.

**Задача 3. Условие задачи:**

черные – Л a8, Л f8, Кр g8, П g7, П h7, П a6, К g6, П в5, С f5;
белые – П a3, К c3, С e3, Ф g3, П в2, П c2, Л d2, П g2, П h2, Кр f1.
Решение: 1. Cd3++ Крe1 2. Лf1+.

**Задача 4. Условие задачи:**

черные – Л a8, С c8, Кр g8, П a7, П в7, П f7, С g7, П h7, Ф в6, П g6, П d5, К f2;
белые – К e8, П e4, П f4, К c3, П a2, П в2, Ф e2, П g2, П h2, Л в1, С c1, С f1, Кр h1.

Решение: 1. Kh3++ Крh1 2. Фg1+.

**Задача 5. Условия задачи:**

черные – Кр c8, С f8, Л h8, П a7, П в7, П f7, П g7, П h7, П c6, К c5, П e4, С g4, К f3;
белые - С f4, П в3, К c3, П e3, П g3, П h3, П a2, К d2, Кр e2, П f2, Л a1, С f1, Л h1.

Решение: 1. Kd4++ Крe1 2. Кc2+.

По теме «Комбинации на отвлечение»:

**Задача 1. Условие задачи:**

черные - Пc7, Пg7, Крh7, Пh6, Пf5, Фg4, Кh4, Лd3;
белые - Пf4, Пв3, Па2, Пg2, Пh2, Сc1, Лf1, Крg1.

Решение; 1. ...c6! 2. Ф:c6 Лe3! 3. Фd5 Лc5! 4. Фd2 (4. Фв7 Лe2!) 5. ... Л:c1! 0:1.

**Задача 2. Условие задачи:**

черные - Пв7, Крd7, Пf7, Па6, Пd6, Пе6, Кd4, Фh1;
белые - Пc4, Пf4, Па2, Пв2, Фf2, Кра1, Кв1.

Решение; 1. ... Фg1! 2. Фd2 Фe3! 3. Фd1 Ф:f4 - +.

**Задача 3. Условие задачи:**

черные - Лc8, Крd8, Лh8, Па7, Пc7, Пg7, Пf5, Фd3;
белые - Фв7, Св4, Пе3, Па2, Пg2, Пh2, Лe1, Крg1.

Решение; 1. ... Ф:e2. 2. Фd5+ Крe8 3. Фe6+ Крd8 4.Фe7х.

**Задача 4. Условие задачи:**

черные - Крf8, Лc7, Пf7, Фc5, Пg5, Пв4, Кh4;
белые - Фe6, Кd4, Пв3, Пе3, Крв1, Лf1.

Решение; 1. ... Кf3!! 2. Фh6+ Крe7 3. К:f3 Фc2+ 4. Кра1 Фc3+ 5. Крв1 Фd3 6. Крв2 Фe2+.

**Задача 5. Условия задачи:**

черные - Лa8, Сc8, Лf8, Крg8, Па7, Пв7, Пc7, Кd7, Сg7, Пh7, Пd6, Пg6, Пf5;
белые - Кd5, Са3, Пв3, Сd3, Лe3, Фf3, Пh3, Па2, Пc2, Пd2 ,Пf2, Пg2, Лe1, Крg1.

Решение; 1. К:с7! Ф:с7 2. Фd2+ Крh8 3. Ле8! Кf6 4. Л:f8+ Сf8 5. Св2! Сg7 6. Сс4! Сd7 7. С:f6 С:f6 8.Фf7 Фd8 9. Ле8+!

По теме «Комбинации на завлечение»:

**Задача 1. Условие задачи:**

черные - Фе8, Крg8, Па7, Св7, Лg7, Пf6, Пg6, Ке5, Пе4;
белые - Лh4, Пс3, Пh3, Па2, Сg2, Лd1, Крg1.

Решение; 1. Лd8! Ф:d8 2. Фh8+, 1:0.

**Задача 2. Условие задачи:**

черные - Крg8, Пg7, Фс6, Пе6, Кf5, Лс1;
белые - Пg6, Пе5, Фh5, Лf3, Сg3, Крh2.

Решение; 1. ... Лh1+! 2. Кр:h1, К:g3+.

**Задача 3. Условие задачи:**

черные - Ла8, Крg8, Пf7, Фа6, Сd6, Се6, Кf6, Пg6, Пв5, Пе5, Пh5, Пс4;
белые - Пв4, Пе4, Пf4, Пс3, Се3, Пg3, Сс2, Пg2, Кh2, Лd1, Фе1, Крg1.

Решение; 1. Л:d6! Ф:d6 2. fe, 1:0. Если 2. ... Ф:е5, то 3. Сf4.

**Задача 4. Условие задачи:**

черные - Крg8, Пв7, Кg7, Пс5, Сh5, Фf2;
белые - Кd6, Фf6, Са5, Пd5, Пg5, Па4, Пс4, Крe4.

Решение; 1. ... Сg6+ 2. Ф:g6 (или 2. Крe5 Фd4х) 2. ... Фе2+, 0:1.

**Задача 5. Условия задачи:**

черные - Кра8, Па7, Пв7, Пf3, Кg1, Фh1;
белые - Кd7, Пе6, Пf5, Лв2, Са1, Крf1.

Решение; 1. Кв6+ Крв8 2. Лh2!! Ф:h2 3. Се5 Ф:е5 4. Кd7+ Крe8 5. Ке5 Кh3 6. е7+=.Крg8, Пв7, Кg7, Пс5, Сh5, Фf2.

По теме «Шахматный турнир».

Студенты разбиваются на группы по пять человек. Играют турник по круговой системе (каждый игрок играет с каждым), один участник играет 4 партии. За выигрыш партии студент получает 2 очка, за проигрыш 0 очков, за ничью 1 очко. Очки за весь турнир складываются. С наибольшим количеством очков, участник выигрывает, занимает 1 место.

1 место - 5 баллов;
2 место - 4 балла:
3 место - 3 балла;
2 место - 2 балла;
1 место - 1 балл.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. История возникновения игры в шахматы.
3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

9. Правила игры в шахматы (доска и фигуры, цель игры, ходы фигур, цель игры, шах и мат, шахматная нотация, запись партии, ничья, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе).
10. Классификация шахматных дебютов, их характеристика и примеры.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС – 7.1 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |
| | | УК ОС – 7.2 | Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей. |
| | | УК ОС – 7.3 | Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития. |

**Оценка шахматной подготовленности студентов I курса**

| № п/п | Наименование упражнений | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Эволюция развития шахмат (основные этапы). Чемпионы мира по шахматам конец IX – первая половина XX вв. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Правила игры в шахматы (правила рокировки, взятия на проходе и др.). Шахматный кодекс: некоторые случаи ничьи (перечислить, привести примеры). Шахматная нотация (запись партии).<br>Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (двумя ладьями, ферзем, ладьей), на время (30 сек) за наименьшее количество ходов. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | «Пешечные окончания». Правило квадрата, пешечный прорыв, правило семи: практикум (количество набранных очков) «Пешечные окончания». Правило оппозиции, ключевые поля: практикум (количество набранных очков) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Методические рекомендации при подготовке к занятиям.** В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации** студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием темы занятия. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. История возникновения игры в шахматы.
2. Правила игры в шахматы (доска и фигуры, цель игры, ходы фигур, цель игры, шах и мат, шахматная нотация, запись партии, ничья, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе).
3. Классификация шахматных дебютов, их характеристика и примеры.
4. "Силовые" методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант (для каждого метода привести пример известных партий).
5. Как заканчивается шахматная партия (в каких случаях партия заканчивается вничью, а в каких случаях считается выигранной).
6. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
7. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.
8. Различные виды преимущества (материальное, позиционное и преимущество в пространстве).
9. Обзор шахматных окончаний (перечислить, характеризовать и привести примеры).
10. 20 правил игры в эндшпиле.
11. История возникновения и развития шахмат на Дону.
12. Жизнь и деятельность чемпиона мира по шахматам - Анатолия Карпова (биография, спортивная деятельность, политическая деятельность).
13. Жизнь и деятельность известного шахматиста Гарри Каспарова.

***Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ***

**Реферат**

*Реферат* – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

## 7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Куприн А.И. Шахматы [Электронный ресурс] : сборник / А.И. Куприн, Л.М. Леонов, В.В. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2024. — 240 с. — 978-5-906131-37-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48546.html

2. Кузнецов В.Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Л.А. Беляев, В.Л. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2024. — 338 с. — 978-5-7882-1738-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62347.html

3. Авербах Ю.Л. Учебник шахматной игры [Электронный ресурс] / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 542 с. — 978-5-906131-73-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43920.html

4. Быстров, С. М. Студенческие шахматы : учебно-методическое пособие / С. М. Быстров, А. А. Васильев. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-7641-0821-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171832

5. Гродзенский, С. Я. Энциклопедия заочных шахмат / С. Я. Гродзенский. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 880 с. — ISBN 978-5-392-31696-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228074.

***7.2. Дополнительная учебная литература***

1. Ласкер Эм. Настольные игры и математические задачи [Электронный ресурс] / Эм. Ласкер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2024. — 260 c. — 978-5-906131-41-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27572.html
2. Джош Вайцкин Искусство учиться [Электронный ресурс] : как стать лучшим в любом деле / Вайцкин Джош. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2024. — 227 c. — 978-5-00057-212-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39224.html

***7.3. Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

***7.4. Интернет-ресурсы***

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

-Для проведения практических занятий: набор шахматных фигур, шахматная доска.

-Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.14.04 «Адаптивная физическая культура»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

к.псих.н., доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Проскурина Е.Ф.

доцент кафедры физического воспитания Дорофеева Е.Н.

Заведующий кафедрой физического воспитания к.псих.н., доцент Лесникова Г.Н.

РПД «Адаптивная физическая культура» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протокол от 29.01.2025 г. № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.В.ДВ.14.04 «Адаптивная физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС – 7.1 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |
| | | УК ОС – 7.2 | Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей. |
| | | УК ОС – 7.3 | Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития. |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК ОС – 7.1 | - посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки;<br>- вовлечён в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; - участвует в физкультурно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | оздоровительной и спортивной жизни академии;<br>- выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. |
| | УК ОС – 7.2 | - вовлечён в самостоятельные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия;<br>- участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии;<br>- выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии;<br>- выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии. |
| | УК ОС – 7.3 | - составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья;<br>- способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений. |

## *2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО*

**Объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 328 академических часов;
- очно-заочной формы обучения – 26 академических часов;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – не выделено часов;
- очно-заочной формы обучения – 302 часа.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-6 семестрах в форме зачета с оценкой;
- для очно-заочной формы обучения в 1-3 зачет.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.04 «Адаптивная физическая культура» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах на очной форме обучения, на очно-заочной в 1,2,3 семестрахобъеме 328 часов и в зачетные единицы не переводится.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

## *3. Содержание и структура дисциплины*

Таблица 1

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, академ.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения 1 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 10 | | | 10 | | | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 14 | | | 14 | | | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 1 семестр** | | **54** | | | **54** | | | |
| ***Очная форма обучения 2 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 6 | | | 6 | | | Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 10 | | | 10 | | | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 14 | | | 14 | | | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 2 семестр** | | **54** | | | **54** | | | |
| ***Очная форма обучения<br>3 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 10 | | | 10 | | | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 14 | | | 14 | | | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 3 семестр** | | **54** | | | **54** | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Очная форма обучения<br>4 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 10 | | | 10 | | | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 14 | | | 14 | | | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 4 семестр** | | **54** | | | **54** | | | |
| ***Очная форма обучения<br>5 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 10 | | | 10 | | | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих | 14 | | | 14 | | | Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | упражнений по нозологическим группам | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 5 семестр** | | **54** | | | **54** | | | |
| ***Очная форма обучения 6 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 6 | | | 6 | | | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 10 | | | 10 | | | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 18 | | | 18 | | | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 6 семестр** | | **58** | | | **58** | | | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **328** | | | **328** | | | |

Таблица 1

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов),** | **Объем дисциплины, академ.час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** | | |
| ***Очно-заочная форма обучения 1 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 14 | | | | | 14 | Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 24 | | | | | 24 | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| **Всего: 1 семестр** | | **108** | | | | | **108** | |
| ***Очно-заочная форма обучения 3 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 24 | | | | | 24 | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 2 семестр** | | **108** | | | | | **108** | |
| ***Очно-заочная форма обучения 3 семестр*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 2 | Адаптация к физическим | 14 | | | | | 14 | Р |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Тема 3 | Основы здорового образа жизни студента. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 5 | Оценка и поддержание функционального состояния организма человека. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 6 | Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. | 14 | | | | | 14 | Р |
| Тема 7 | Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | 28 | | | | | 28 | Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| **Всего: 6 семестр** | | **112** | | | | | 112 | |
| **Всего: очная форма обучения** | | **328** | | | | | **328** | |

*Примечание:*

** – формы текущего контроля успеваемости:* реферат (*Р).*

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: устное тестирование (Т), реферат (Р)*

## *1.2.*Содержание дисциплины

### Тема 1. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Сущность, структура, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Особенности содержания занятий и методики выбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Понятие «здоровье». Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов.

### Тема 2. Адаптивный спорт

Понятие об адаптивном спорте. Особенности социализации в процессе занятий физической культурой и спортом. Воздействие социально-экономических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Классификация в адаптивном спорте (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Современное значение спорта и основные тенденции его развития. Морально-нравственная основа современного параолимпийского движения История

параолимпийских игр. Современные летние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований. Современные зимние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований Особенности соревнований людей с отклонениями в развитии.

**Тема 3. Основы здорового образа жизни студента**

Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Факторы здорового образа жизни: рациональное питание, чередование труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек, сознательная гармонизация собственного внутреннего мира, занятия спортом.

Туризм как метод реабилитации оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Классификация физических упражнений. Формы и мотивы самостоятельных занятий физкультурой. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Новые направления физической реабилитации (йога, аэробика и др.) Креативные телесно-ориентированные виды адаптивной физической культуры Психогимнастика как креативный вид адаптивной физической культуры. Психомышечная тренировка. Антистрессовая пластическая гимнастика. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности. Профилактика травматизма.

**Тема 5. Оценка и поддержание функционального состояния организма человека**

Функциональное состояние организма как оценка здоровья человека. Процесс утомления организма при физической и умственной работе. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности.

Основные зоны интенсивности при выполнении физических упражнений. Факторы риска здоровья. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Тема 6. Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности**

Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц разного пола, возраста и функционального состояния. Профессионально-прикладная физкультура. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда. Методика проведения

производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методики овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

**Тема 7. Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам**

Проведение методико-практических занятий, которые предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Оценка практической деятельности, выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, внедрение в режим дня студента и его жизненную практику эффективных средств физической культуры, а так же использование видов и методов контроля за психофизическим состоянием.

Индивидуально разрабатываются комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам:

1. Поражение опорно-двигательного аппарата – шахматы, дартс;
2. Поражение слуха – шахматы, дартс, оздоровительные практики;
3. Поражение зрения – некоторые виды легкой атлетики (оздоровительная ходьба);
4. Поражение интеллекта – оздоровительные практики (йога, стрейчинг).

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.04 «Адаптивная физическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | реферат |
| Адаптивный спорт | реферат |
| Основы здорового образа жизни студента | реферат |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | реферат |
| Оценка и поддержание функционального состояния организма человека | реферат |
| Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности | реферат |
| Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | реферат |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
Зачет проводится в форме написание рефератов.

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

***Примерная тематика рефератов (Р)***

1. Параолимпийские игры как ориентир развития современного адаптивного физкультурно-спортивного движения.
2. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиля жизни человека.
3. Место и роль физической культуры и спорта в адаптации инвалидов в социальных институтах общества.
4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.
6. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц со зрительными и слуховыми нарушениями.
7. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушением интеллекта.
8. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ампутацией нижних конечностей, врождёнными аномалиями и повреждением спинного мозга.
9. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основы формирования физической культуры личности.
10. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
11. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры и спорта в современном обществе.
12. Социальная роль спорта в социализации инвалида.
13. Физическая культура в образе жизни студенческой молодежи.
14. Формы и методы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
15. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
16. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
17. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
18. Методика составления индивидуального комплекса физических упражнений.
19. Механизмы и виды адаптации к физическим нагрузкам.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС - 7 | способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС – 7.1 | Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. |
| | | УК ОС – 7.2 | Способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей. |
| | | УК ОС – 7.3 | Способен разработать и реализовать программу физического саморазвития. |

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Сущность, структура, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры.
2. Особенности содержания занятий и методики выбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Понятие «здоровье».
3. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов.
4. Понятие об адаптивном спорте. Особенности социализации в процессе занятий физической культурой и спортом.

5. Воздействие социально-экономических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

6. Классификация в адаптивном спорте (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная).

7. Современное значение спорта и основные тенденции его развития.

8. Морально-нравственная основа современного параолимпийского движения История параолимпийских игр.

9. Современные летние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований. Современные зимние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований Особенности соревнований людей с отклонениями в развитии.

10. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

12. Факторы здорового образа жизни: рациональное питание, чередование труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек, сознательная гармонизация собственного внутреннего мира, занятия спортом.

13. Туризм как метод реабилитации оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Классификация физических упражнений.

15. Формы и мотивы самостоятельных занятий физкультурой. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

16. Новые направления физической реабилитации (йога, аэробика и др.)

17. Креативные телесно-ориентированные виды адаптивной физической культуры Психогимнастика как креативный вид адаптивной физической культуры.

18. Психомышечная тренировка.

19. Антистрессовая пластическая гимнастика.

20. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.

21. Профилактика травматизма.

22. Функциональное состояние организма как оценка здоровья человека.

23. Процесс утомления организма при физической и умственной работе.

24. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

25. Основы методики самомассажа.

26. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.

27. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

28. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности

29. Основные зоны интенсивности при выполнении физических упражнений.

30. Факторы риска здоровья.

31. Обучение двигательным действиям.

32. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

33. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц разного пола, возраста и функционального состояния. Профессионально-прикладная физкультура.

34. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

35. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

36. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.

37. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

38. Методики овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

39. Комплексы общеразвивающих упражнений по заболеваниям.

**Критерии оценки реферата**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество и полнота раскрытия темы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.) | 15 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| **Итоговая сумма баллов:** | **100** |

1. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 61–75 | Хорошо | |
| 55-60 | Удовлетворительно | |
| 35-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| **Наименование темы (раздела)** | **Критерии оценивания** | **Оценка (баллы)** |
|---|---|---|
| Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Знает основы адаптивной физической культуры.<br>Умеет выбирать физические упражнений с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.<br>Владеет методами развития физических качеств с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| Адаптивный спорт | Знает содержание понятия «адаптивный спорт», его современные тенденции и сущность параолимпийского движения.<br>Владеет навыками социализации в процессе занятий физической культурой и спортом. | зачтено |
| Основы здорового образа жизни студента | Знает роль физической культуры, здорового образа жизни, туризма в поддержании здоровья и работоспособности.<br>Умеет применять приемы ведения здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | зачтено |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Знает классификацию физических упражнений, формы и мотивы самостоятельных занятий физкультурой.<br>Умеет осуществлять индивидуальный выбор вида спорта (систем физических упражнений) и профилактику травматизма.<br>Владеет навыками реализации психомышечной тренировки. | зачтено |
| Оценка и поддержание функционального состояния организма человека | Знает сущность процесса утомления организма при физической и умственной работе.<br>Умеет оценивать функциональное состояние собственного организма и уровня здоровья.<br>Владеет средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния. | зачтено |
| Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности | Знает особенности адаптации к физическим нагрузкам различных систем организма в рамках учебной и профессиональной деятельности.<br>Умеет использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления.<br>Владеет методиками производственной гимнастики и овладения жизненно важными умениями и навыками. | зачтено |
| Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам | Знает методику составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с учетом заболевания. | зачтено |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы:

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются классические аудиторные методы проведения занятий.

На практических занятиях предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Оценка практической деятельности, выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, внедрение в режим дня студента и его жизненную практику эффективных средств физической культуры, а так же использование видов и методов контроля за психофизическим состоянием.

Привлечением студентов к занятиям адаптивным спортом, как в качестве участников, так и в качестве судей, болельщиков. Внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение, что способствует лучшей социализации студентов ОВЗ инвалидов.

### *Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ*

#### Реферат

*Реферат* – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

В практике Академии студенту чаще предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей:

левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

**Основные методические положения и рекомендации к самостоятельным занятиям**

В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Принципы физического воспитания – доступность, систематичность, прогрессирование нагрузки. Рассмотрим их более подробно.

Принцип доступности предполагает, что на всех этапах занятий физическими упражнениями требования, предъявляемые к занимающимся, должны соответствовать возможностям и степени их подготовленности.

Согласно научным данным о принципе систематичности, функциональные и структурные изменения, происходящие в организме в результате различных занятий, обратимы, т.е. они претерпевают обратное развитие в случае их прекращения. Поэтому условия для физического совершенствования человека создаются лишь в том случае, если процесс занятий непрерывен.

Согласно принципу прогрессирования нагрузки, изменения, происходящие в организме в результате тренировки, пропорциональны объему и интенсивности нагрузки. Чем больше объем нагрузки, тем значительнее и прочнее адаптационные перестройки; чем интенсивнее нагрузки, тем мощнее процессы восстановления и сверхвосстановления.

Нужно знать, что ответные реакции организма на одну и ту же нагрузку не остаются неизменными. По мере приспособления к нагрузкам биологические сдвиги организма становятся меньше, и для дальнейшего роста положительных изменений необходимо систематически обновлять нагрузку, регулируя ее объем и интенсивность. В этом заключается одна из коренных закономерностей процесса физического воспитания.

Поскольку организм приспосабливается к той или иной нагрузке не сразу, нужно определенное время, чтобы прошли адаптационные перестройки, позволяющие подняться на новый, более высокий уровень физического состояния и подготовленности. Поэтому нагрузка должна увеличиваться постепенно и соответствовать физическим возможностям занимающихся.

**Физические упражнения и их нагрузка**

Как уже отмечалось, под физической нагрузкой понимают результат воздействия физических упражнений на организм человека. Эффект нагрузки пропорционален ее объему и интенсивности. Объем характеризуется продолжительностью воздействия упражнений, а интенсивность – напряженностью воздействия.

В программе занятий для измерения объема нагрузки используют продолжительность занятий, а интенсивность нагрузки контролируется частотой сердечных сокращений (ЧСС).

Измерить ЧСС лучше всего прощупыванием пульса на лучевой, височной или сонной артериях в течение 10 или 15 с с последующим умножением результата соответственно на цифру 6 или 4. Результат получим в минутах. Шведский физиолог Астранд считает, что с целью соблюдения достаточной зоны безопасности для здоровья человека частота пульса под влиянием нагрузки не должна превышать 130 – 135 ударов в минуту.

Физиолог Н.Б. Хольман (1963 г.) ЧСС в 130 ударов назвал границей выносливости, основываясь на том факте, что при таком показателе испытуемые на велоэргометре могли работать продолжительное время (свыше 8 ч), а при повышении этой границы предельная длительность работы быстро сокращается.

Нужно помнить, что в первые минуты после нагрузки ЧСС быстро уменьшается. Физиолог Бруа предложил следующий критерий для оценки интенсивности занятий: если через 3 мин после окончания упражнения пульс превышает 90 ударов, то нагрузка была чрезмерной.

Ниже приведены научно обоснованные пределы интенсивности физических упражнений в зависимости от возраста:

| **Возраст** | **ЧСС, уд, мин** |
|---|---|
| Моложе 30 лет | 165 |
| 30 – 39 | 160 |
| 40 – 49 | 180 |
| 50 – 59 | 140 |
| 60 лет и старше | 130 |

Во время самостоятельных занятий ведущим принципом должно быть соблюдение постепенности в наращивании физических нагрузок. Такая постепенность необходима как при построении занятий в течение года, так и на отдельном занятии. Поэтому каждое занятие рекомендуется начинать с подготовительной части, так называемой разминки, в которую включаются медленный бег, ходьба, гимнастические упражнения с постепенным наращиванием интенсивности их выполнения. При этом надо исходить из того, что чем ниже уровень тренированности, старше возраст занимающихся, тем длительнее должна быть подготовительная часть.

Правильно построенная подготовительная часть позволит в дальнейшем – в основной части занятий – выполнять упражнения с большей интенсивностью и добиваться высокого тренировочного эффекта.

Заключительная часть занятий служит для снижения возбудимости центральной нервной системы, для восстановления дыхания, уменьшения ЧСС, расслабления мышц. Здесь применяется легкий бег в замедленном темпе, ходьба, упражнения на глубокое дыхание и расслабление мышц.

При организации самостоятельных занятий физической культурой следует придерживаться общеизвестных правил гигиены: нельзя заниматься на сытый желудок, промежуток после приема пищи должен составлять 1 – 1,5 ч; перед занятиями до завтрака в утренние часы нужно выпить хотя бы стакан сладкого чая, киселя или отвара геркулеса.

Важным условием для занятий являются также удобная, не стесняющая движений одежда, хорошо подобранная обувь.

Кроме того, после занятий очень полезны теплый душ, периодическое (один раз в неделю) посещение бани с парилкой. Необходимо также освоить простейшие приемы самомассажа и регулярно использовать их для восстановления физических сил.

### Общеразвивающие гимнастические упражнения

1. Потягивающие упражнения: поднимание рук вперед-вверх (или в стороны-вверх) с прогибанием в шейном, грудном и поясничном отделах позвоночника с потягиванием, приподнимаясь на носках с попеременным отставлением ног назад, вперед или в стороны.

2. Упражнения преимущественно для мышц шеи, рук и плечевого пояса: наклоны, повороты и вращение головы. Поднимание рук вверх-назад, разведение их в стороны до отказа, поочередные резкие движения прямыми руками вверх-назад и вниз-назад. Круговые движения руками вперед и назад с различной амплитудой.

3. Упражнения преимущественно для мышц ног: поочередное поднимание ног вперед, в стороны, назад (махи ногами), приседание на двух ногах и на одной, выпады с попеременным движением ног вперед и назад, пружинистые приседания в положении выпада, переходы из одного положения в другое, присев то на левую ногу, то на правую , и наоборот.

4. Упражнения преимущественно для мышц туловища: наклон вперед, влево, вправо, прогибание, повороты и вращения туловища с усилением этих движений за счет взмахов руками, лежа, упираясь руками спереди и сзади со сгибанием и разгибанием рук, поднимание и опускание ног.

5. Упражнения для мышц всего тела: переход из основной стойки в упор присев, затем в упор лежа и обратно, приседание в различных позах (на двух ногах, на одной ноге, в сочетании с прогибами и наклонами туловища).

6. Упражнения с напряжением и расслаблением мышц: произвольное напряжение мышц рук, ног, шеи и туловища с задержкой дыхания на вдохе, последующее расслабление мышц при встряхивании рук и ног в сочетании с глубоким дыханием, удержание упора сзади в положении лежа, прогнувшись с напряжением мышц туловища, возвращение в упор сидя или лежа с расслаблением мышц и глубоким дыханием.

7. Прыжковые упражнения: прыжки на одной и двух ногах, прыжки с перемещением ног крест-накрест, врозь, вперед-назад, прыжки в положении упора присев.

**Упражнения с эспандером, резиновым жгутом**

1. Растягивание эспандера (жгута) перед грудью или за спиной, отводя или разгибая руки в стороны.

2. Поочередное сгибание и разгибание рук, растягивание эспандера (жгута) одной рукой и удерживание его другой.

3. Наклоны назад или в стороны с растягиванием эспандера руками и удержанием его другого конца.

4. Растягивание эспандера (жгута) с разведением и разгибанием рук в стороны и при наклоне вперед.

5 Поочередное отведение правой и левой рук в сторону-назад с растягиванием эспандера (жгута) одной рукой и удержанием другого его конца у груди второй.

6. Растягивание эспандера (жгута) поочередно ногами в положении сидя (упираясь стопами, удерживая его другой конец руками).

7. Растягивание эспандера (жгута) разгибанием попеременно левой и правой ногой в положении лежа на боку, упираясь стопой и удерживая его другой конец руками.

При занятиях с эспандером (жгутом) необходимо прочно удерживать его в руках или надежно закреплять ногами, так как срывы захвата могут привести к серьезным травмам в результате ударов рукояткой эспандера. Упражнения повторяются многократно в зависимости от самочувствия занимающихся. Дыхание следует регулировать таким образом, чтобы вдох приходился на фазу раскрытия грудной клетки, а выдох – на ее возвращение в исходное положение.

Интенсивность физической нагрузки определяется временем занятия, длительностью и частотой периодов отдыха между сериями и числом повторений.

**Комплекс упражнений с гимнастической палкой**

Данный комплекс предназначен для растягивания мышц, повышения гибкости и подвижности суставов.

1. Потягивающие упражнения с палкой.

2. Наклоны вперед с прямыми ногами и поднимание палки вверх из положения, когда она за спиной.

3. Прогибание туловища назад с одновременным отведением ноги назад, руки с палкой поднять вверх.

4. Наклоны в стороны, держа руки с палкой вверху, ноги на ширине плеч.

5. Повороты туловища влево, вправо с палкой на предплечьях.

6. Вращение туловища влево и вправо с круговым движением палки в сторону вращения и удерживанием ее в руках.

7. Поочередные махи ногами вперед, назад и в стороны с опорой руками на вертикально поставленную палку.

8. Всевозможные прыжки с палкой: ноги врозь, вместе, крест-накрест, палка вверх, вперед. Вместо палки можно использовать скакалку. Упражнения выполняются серийно, в каждой серии до 10 – 15 движений.

**Комплекс упражнений с гантелями**

Упражнения с гантелями предназначены для развития силы рук и туловища.

1. Поднимание гантелей вперед-вверх, в стороны – вверх, вращение рук с удержанием гантелей.

2. Движение рук с гантелями в стороны – вверх, вперед – вверх в положении наклона туловища вперед, ноги врозь.

3. Движение рук с гантелями в стороны – вверх или вперед – вверх, а также вращение руками из положения наклона туловища вперед, ноги врозь и поворота туловища вперед – влево.

4. Движения руками с гантелями в стороны – вверх с одновременным приседанием и вставанием на двух ногах или одной (другая вытянута вперед).

5. Удержание гантелей в статическом положении. Удержание гантелей перед собой на согнутых и прямых руках, на вытянутых руках в стороны, на прямых руках в положении наклона вперед, прямой рукой при положении наклона в сторону, на вытянутых руках вверх – назад в положении прогнувшись.

6. Прыжки на месте и в движении с гантелями. Прыжки на двух и на одной ногах с удержанием в руках гантелей различными способами и в различных положениях.

В этом комплексе помимо гантелей можно использовать различные тяжести в виде камней, кирпичей и болванок. При выполнении упражнений с отягощением необходимо уделять внимание правильному и ритмичному дыханию. Между сериями упражнений с грузом рекомендуется выполнять расслабляющие движения – встряхивание мышц рук, ног; медленная ходьба и пр.

**Комплекс упражнений на стуле**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (опора руками на стул).

2. Перемещение тела вперед и возвращение в и.п. из упора сидя на стуле с прямыми ногами (таз приблизить к пяткам).

3. Поднимание стула вверх и возвращение в и.п. Взять стул за спинку, из этого положения выполнять наклоны вперед и возвращаться в и.п.

4. Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу, ноги на стуле.

5. Наклоны вперед, назад и в стороны в положении сидя на стуле.

6. Упражнения на восстановление дыхания.

Закончить занятия надо спокойно: ходьбой на месте и в движении, а также дыхательными упражнениями.

**Упражнения на гимнастической скамейке**

1. Из положения сидя на скамейке (продольно) хват за дальний край, ноги прямые. На счет 1-4 – поочередное движение стопами к себе и от себя.

2. И.п. то же. На счет 1-2 – круговые движения стопами влево, 3-4 – вправо.

3. И.п. то же. На счет 1-2 – приподнимая таз, сгибая колени, максимально приблизить таз к пяткам, 3-4 – в и.п.

4. И.п. стоя боком к скамейке, правая нога на скамейке, руки вверх. На счет 1-2-3 – наклоны к скамейке, 4 – в и.п.

5. И.п. то же. На счет 1 – наклон вперед, 2 – в и.п., 3 – наклон назад, 4 – в и.п.

6. И.п. сидя на скамейке, держась за передний край скамейки. Наклоны назад (15-20 раз).

**Общеразвивающие упражнения у опоры**

1. И.п. упор стоя, руки хватом сверху на уровне груди. На счет 1-2 – поочередное поднимание пяток, не отрывая передней части стопы от пола.

2. И.п. – лицом к опоре, упор стоя на расстоянии шага, руки хватом сверху, на счет 1-4 – пружинящие наклоны вперед.

3. И.п. – лицом к опоре, руки хватом сверху на уровне плеч. На счет 1-2 – поворот туловища налево, шаг левой ногой в сторону, выпад, наклон к стене, не снимая руки с опоры, на счет 3-4 – вернуться в и.п., то же в другую сторону.

4. И.п. – стоя спиной к опоре, ноги на ширине плеч, руки вверх. На счет 1-2 – наклоны назад, коснуться опоры сзади, на счет 3 наклоны вперед – вниз, коснуться руками пола, на счет 4 – вернуться в и.п.

5. И.п. – стоя лицом к опоре на расстоянии шага, ноги вместе, руки на опоре на уровне груди, на счет 1-4 – переступая влево (вправо), перебирая руками, не снимая с опоры, поворот кругом.

6. И.п. – стоя лицом к опоре, правая (левая) нога на опоре, руки хватом сверху на уровне груди, на счет 1-4 – пружинящие движения, сгибая ногу, тазом вперед.

**Оценка физических упражнений при планировании самостоятельных тренировочных занятий (по М.Я. Виленскому)**

| Виды упражнений | Интен-сивность нагрузки | Оценка (очки) физической нагрузки | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Время занятий, мин | | | | |
| | | 60 | 30 | 15 | 10 | 5 |
| 1. Ходьба | 4,5 км/ч | 30 | 15 | 7 | 5 | 2 |
| | 6,0 км/ч | 66 | 33 | 16 | 10 | 5 |
| 2. Бег | 10 км/ч | 240 | 120 | 60 | 40 | 20 |
| | 12 км/ч | 360 | 180 | 90 | 60 | 30 |
| | 15 км/ч | 400 | 200 | 100 | 66 | 33 |
| 3. Плавание | 1,2 км/ч | 90 | 45 | 22 | 14 | 7 |
| | 3,0 км/ч | 240 | 120 | 60 | 40 | 20 |
| 4. Велосипед | 15 км/ч | 110 | 55 | 27 | 18 | 9 |
| | 21 км/ч | 200 | 100 | 50 | 32 | 16 |
| 5. Подъем по лестнице | | - | - | 60 | 40 | 20 |
| 6. Футбол | | 180 | 90 | 45 | 30 | 15 |
| 7. Волейбол | | 120 | 60 | 30 | 20 | 10 |
| 8. Баскетбол | | 150 | 75 | 37 | 25 | 12 |
| 9. Настольный теннис | | | | | | |
| 10. Гимнастика легкая | | 90 | 45 | 22 | 14 | 7 |
| 11. Гимнастика напряженная | | | 60 | 30 | 20 | 10 |
| | | | 120 | 60 | 40 | 20 |

***Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ***

**Реферат**

*Реферат* – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

## 7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. - М.: Советский спорт, 2024. — 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40766.— ЭБС «IPRbooks».
2. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2023.— 392 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40821.— ЭБС «IPRbooks».
3. Иванов, И. Н. Развитие адаптивного спорта в России и в Волгоградской области : учебное пособие / И. Н. Иванов, Т. В. Бахнова. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251576
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141

5. Григорьева, И. В. Физическая культура. Адаптивная физическая культура в вузе : учебное пособие / И. В. Григорьева. — Воронеж : ВГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7994-0879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152414

***7.2. Дополнительная учебная литература***

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2020.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9900.— ЭБС «IPRbooks».
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2020.
3. Сакс О. Зримые голоса. Невероятная психология - М.: АСТ, 2024.
4. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под ред. Н. Н. Маликова. - М. : Академия, 2019. - 526 с.
5. Журнал «Адаптивная физическая культура».

***7.3. Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

***7.4. Интернет-ресурсы***

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий лекционного типа:
- аудитории оснащенные проекторами, микрофоном и ПК.

Для проведения практических занятий:
спортивное помещение (гимнастические скамейки, гантели, коврики, тренажерные устройства).

Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.ДВ.15.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Москва - Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы–составители:**

| | |
|---|---|
| заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук | Голосов П.Е. |
| кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС | Мосягин А.Б. |

**Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:**

| | |
|---|---|
| к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР | Арапова Н.П. |
| ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС | Мельникова Е.М. |
| начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы | Цымбаленко Н.А. |

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.

Заведующий кафедрой информационных технологий, к.педагог.н., доцент Перова М.В.

# СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
   - 7.1. Основная литература 21
   - 7.2. Дополнительная литература 21
   - 7.3. Нормативные правовые документы 21
   - 7.4. Интернет-ресурсы 21
   - 7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс – 5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс – 5.3 | способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ПКс – 5.3 | на уровне знаний*:*<br>компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста.<br>истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности;<br>различий в информационных и компьютерных технологиях; |
| | | на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*:<br>пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); |

| | | |
|---|---|---|
| | | решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); |
| | | на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

**Объем дисциплины:**

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 24 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 48 ак.ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КРС | | |
| *Очная и очно-заочная формы обучения* | | | | | | | | |
| Тема 1 | Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные | 5 | 1/1 | | 1/1 | | 3 | Т |
| Тема 2 | Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки | 4 | 1/1 | | | | 3 | Т |
| Тема 3 | Интернет вещей и промышленный | 5 | 1/1 | | 1 | | | Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили | | | | | | 3 | |
| Тема 4 | Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности | 4 | 1/1 | | | | 3 | Т |
| Тема 5 | Введение в управление цифровой репутацией | 5 | 1 | | 1/1 | | 3 | Т |
| Тема 6 | Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций | 4 | 1 | | | | 3 | Т |
| Тема 7 | Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты) | 5 | 1 | | 1 | | 3 | Т |
| Тема 8 | Политические партии и партийные системы в посткоммунистических странах. | 4 | 1 | | | | 3 | Т |
| Тема 9 | Виртуальная и дополненная реальность | 5 | 1 | | 1/1 | | 3 | Т |
| Тема 10 | Гибкие методологии управления проектами | 4 | 1 | | | | 3 | Т |
| Тема 11 | Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play? | 5 | 1 | | 1 | | 3 | Т |
| Тема 12 | Что такое цифровая репутация | 4 | 1 | | | | 3 | Т |
| Тема 13 | Целевая аудитория в сети | 5 | 1 | | 1 | | 3 | Т |
| Тема 14 | Стратегия управления цифровой репутацией | 4 | 1 | | | | 3 | Т |
| Тема 15 | Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих | 5 | 1 | | 1/1 | | 3 | Т |
| Тема 16 | Управление конфликтами в социальных сетях | 4 | 1 | | | | 3 | Т |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **72** | **16** | | **8** | | **48** | |

*Примечание 1- виды учебн*
*ой деятельности, предусмотренные электронным курсом*: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
*Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости*: За – зачет, Т – тестирование.

**Содержание дисциплины**

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

**Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки**

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

**Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили**

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

**Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности**

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

**Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией**

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

**Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций**

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

**Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).**

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

**Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность**

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

**Тема 9. Гибкие методологии управления проектами**

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

**Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?**

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

**Тема 11. Что такое цифровая репутация**

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

**Тема 12. Целевая аудитория в сети**

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

**Тема 13. Целевая аудитория в сети**

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.
Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

**Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией**

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.
Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы. Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

**Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих**

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».
Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».
Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:**

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые тестовые здания по темам лекций**

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
   4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
   1) Дактилоскопия

2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.3 | способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| Этап освоения компетенции / Дескриптор | Показатель оценивания / Индикатор | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-5.3 | Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства;<br>Знание методов работы с большими объемами информации;<br>Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций;<br>Знание основных методов и технологий анализа информационного поля. | Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. |

### 5.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

**Типовые оценочные материалы по теме 1:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

**Типовые оценочные материалы по теме 2:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

**Типовые оценочные материалы по теме 3:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

**Типовые оценочные материалы по теме 4:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода

3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

**Типовые оценочные материалы по теме 5:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

**Типовые оценочные материалы по теме 6:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

**Типовые оценочные материалы по теме 7:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

**Типовые оценочные материалы по теме 8:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

**Типовые оценочные материалы по теме 9:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

**Типовые оценочные материалы по теме 10:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

**Типовые оценочные материалы по теме 11:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.

Как разработать стратегию управления цифровой репутации.

Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.

Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

**Типовые оценочные материалы по теме 12:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных

Сетевое размещение данных

Какой объем данных достаточен для личной идентификации

Выявление персональных данных

**Типовые оценочные материалы по теме 13:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

**Типовые оценочные материалы по теме 14:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

**Типовые оценочные материалы по теме 15:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

**Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине**

**Управление цифровой репутацией – это значит:**
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

**Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?**
А. Верно Б. Неверно

**3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?**
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

**6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?**
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**

А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

**11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?**
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

**12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…**
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

**13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:**
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

**14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …**
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

**15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?**
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

**16. Что такое целевая аудитория в Сети?**
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

**17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?**
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

**18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:**
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

**19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?**
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

**20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?**
А. Верно
Б. Неверно

### 5.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения

Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 0-40 | «не зачтено» |
| 41-100 | «зачтено» |

| Шкала текущего контроля знаний | | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|---|
| Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные | Итоговый тест по теме 1 | 2 |
| Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки | Итоговый тест по теме 2 | 2 |
| Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили | Итоговый тест по теме 3 | 2 |
| Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности | Итоговый тест по теме 4 | 2 |
| Введение в управление цифровой репутацией | Итоговый тест по теме 5, практическое задание | 2 |
| Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций | Итоговый тест по теме 6 | 2 |
| Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты) | Итоговый тест по теме 7 | 2 |
| Виртуальная и дополненная реальность | Итоговый тест по теме 8 | 2 |
| Гибкие методологии управления проектами | Итоговый тест по теме 9 | 2 |
| Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play? | Итоговый тест по теме 10 | 2 |
| Что такое цифровая репутация | Итоговый тест по теме 11 | 2 |
| Целевая аудитория в сети | Итоговый тест по теме 12 | 2 |
| Стратегия управления цифровой репутацией | Итоговый тест по теме 13 | 2 |
| Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих | Итоговый тест по теме 14 | 2 |
| Управление конфликтами в социальных сетях | Итоговый тест по теме 15 | 2 |
| **Итого** | | **30** |

***Каждый из тестов текущего контроля знаний***, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

**Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины**

| Контрольные мероприятия | Максимальный балл за выполнение |
|---|---|
| Итоговые тесты по темам 1-15 | 30 |
| Итоговый тест по курсу | 70 |

***Итоговый тест по курсу*** состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### 6.2. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

***Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.***

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити, 2019. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа, 2023. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2021 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

### 7.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

8. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

### 7.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

### 7.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

### 7.6. Иные источники

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2022

26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2023. – 224 с.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

**Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее**

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
*В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

*(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:*

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

*выбрать курс, кликнув на его название*).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
Б1.В.ДВ.15.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы–составители:**

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

**Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:**

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.

Заведующий кафедрой информационных технологий, к.педагог.н., доцент Перова М.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....5

3. Содержание и структура дисциплины .....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....8

Типовые тестовые здания по темам лекций .....9

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации. .....11

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....22

7.1. Основная литература .....22

7.2. Дополнительная литература .....22

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....23

7.4. Нормативные правовые документы .....23

7.5. Интернет-ресурсы .....23

7.6. Иные источники .....23

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| ПКс – 5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс – 5.3 | способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ПКс – 5.3 | на уровне знаний*:*<br>компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста.<br>истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности;<br>различий в информационных и компьютерных технологиях; |
| | | на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*:<br>пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных);<br>решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):*<br>деловой коммуникации;<br>информационного поиска |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

**Объем дисциплины:**

2 зачётные единицы (72 ак. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 24 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 48 ак.ч.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № темы | Наименование темы | Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2] |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа | | | |
| | | | Л/ДОТ | ПЗ/ДОТ | СР | |
| 1. | Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 2. | Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 3. | Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые | 4 | 1 | - | 3 | Т |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | двойники и виртуальные профили | | | | | |
| 4. | Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 5. | Введение в управление цифровой репутацией | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 6. | Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 7. | Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты) | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 8. | Виртуальная и дополненная реальность | 3 | 1 | - | 2 | Т |
| 9. | Гибкие методологии управления проектами | 3 | 1 | - | 2 | Т |
| 10. | Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play? | 4 | 1 | - | 3 | Т |
| 11. | Введение в искусственный интеллект | 8 | 2 | - | 6 | Т |
| 12. | Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow | 14 | 4 | - | 6 | Т |
| 13. | Итоговое задание по чат-боту | 10 | | 8 | 8 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | За | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине:** | | **72** | **16** | **8** | **48** | |

*Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом*: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

*Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости*: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

## Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

**Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки**

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

**Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили**

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

**Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности**

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

**Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией**

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

**Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций**

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

**Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).**

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

**Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность**

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

**Тема 9. Гибкие методологии управления проектами**

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

**Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?**

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

**Тема 11. Введение в искусственный интеллект**

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

**Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow**

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

**Тема 13. Итоговое задание по чат-боту**

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:**

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

**Типовые тестовые здания по темам лекций**

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов

4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

**Типовое практическое задание по теме 13:**

**1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.**

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

**Важно!** Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»**

вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс-5.3 | способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

| Этап освоения компетенции / Дескриптор | Показатель оценивания / Индикатор | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-5.3 | Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства;<br>Знание методов работы с большими объемами информации; | Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) |

| Этап освоения компетенции / Дескриптор | Показатель оценивания / Индикатор | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| | Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций;<br>Знание основных методов и технологий анализа информационного поля. | «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. |

### 4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

**Типовые оценочные материалы по теме 1:**

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

**Типовые оценочные материалы по теме 2:**

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

**Типовые оценочные материалы по теме 3:**

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

**Типовые оценочные материалы по теме 4:**

Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

**Типовые оценочные материалы по теме 5:**

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

**Типовые оценочные материалы по теме 6:**

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

**Типовые оценочные материалы по теме 7:**

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

**Типовые оценочные материалы по теме 8:**

Тестирование по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

**Типовые оценочные материалы по теме 9:**

Тестирование по тематике:

Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

**Типовые оценочные материалы по теме 10:**

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

**Типовые оценочные материалы по теме 11:**

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

**Типовые оценочные материалы по теме 12:**

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.

15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

**Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по** теме 13

**2. Оценивание ботов коллег.**

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

**Критерий 1.** Узнайте у бота, на какую тему он общается.

**Критерий 2.** Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

**Критерий 3.** Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

**Критерий 4.** Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

**Критерий 5.** Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

**«0»** – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

**«1»** – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

**«2»** – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

**Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине**

**Управление цифровой репутацией – это значит:**
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

**Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?**
А. Верно Б. Неверно

**3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?**
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

**6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?**
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

**11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?**
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

**12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…**
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

**13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:**
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

**14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …**
А. Google
Б. Яндекс

В. Rambler
Г. Mail.ru

**15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?**
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

**16. Что такое целевая аудитория в Сети?**
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

**17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?**
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

**18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:**
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

**19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?**
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

**20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?**
А. Верно
Б. Неверно

### 4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

| **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|
| 0-40 | «не зачтено» |
| 41-100 | «зачтено» |

| **Шкала текущего контроля знаний** | | **Максимальный балл за выполнение** |
|---|---|---|
| Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные | Итоговый тест по теме 1 | 2 |
| Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки | Итоговый тест по теме 2 | 2 |
| Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили | Итоговый тест по теме 3 | 2 |
| Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности | Итоговый тест по теме 4 | 2 |
| Введение в управление цифровой репутацией | Итоговый тест по теме 5 | 2 |
| Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций | Итоговый тест по теме 6 | 2 |
| Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты) | Итоговый тест по теме 7 | 2 |
| Виртуальная и дополненная реальность | Итоговый тест по теме 8 | 2 |
| Гибкие методологии управления проектами | Итоговый тест по теме 9 | 2 |
| Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play? | Итоговый тест по теме 10 | 2 |
| Введение в искусственный интеллект | Итоговый тест по теме 11 | 10 |
| Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow | Итоговый тест по теме 12 | 10 |
| Практическое задание по чат-боту | Практическое задание по теме 13 | 30 |
| **Итого** | | **70** |

***Каждый из тестов текущего контроля знаний,*** состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

**Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины**

| **Контрольные мероприятия** | **Максимальный балл за выполнение** |
|---|---|
| Итоговые тесты по темам 1-12 | 40 |

| | |
|---|---|
| Практическое задание по чат-боту | 30 |
| Итоговый тест | 30 |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### 5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### 5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

***Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.***

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература

1. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

2. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение / пер. с анг. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 652 с.: цв. ил.

3. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

4. Советов, Б. Я., В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

5.

### 7.2. Дополнительная литература

6. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

7. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

8. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

### 7.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

### 7.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

### 7.6. Иные источники

19. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

20. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

21. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

22. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

25. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

26. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

27. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

28. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

29. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

30. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

31. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

32. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

33. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

34. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

35. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

36. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

37. Ярошенко Г. В., Савушкин И. А. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. С. 278–284

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

**Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее**

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

*(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:*

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

*выбрать курс, кликнув на его название*).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.01 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы) – составители:**

кандидат политических наук, доцент кафедры социологии Иванова А.А.

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Зинченко Я.Г.

Заведующий кафедрой социологии, доктор социологических наук, профессор Овчаренко Р.КК.

РПД «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29.01.2025 г № 7

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.1 | владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей. |

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| деятельность по реализации корпоративной социальной политики | ПКс-3.1 | **на уровне знаний:** основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций. |
| | | **на уровне умений:** определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации; |
| | | **на уровне навыков:** обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина ФТД.В.01 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. 36 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16 часов для очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 8 часов для очно-заочной формы. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной формы. На ДОТ выделено 8 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 10 часов для очно-заочной формы.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Объем дисциплины (модуля), академ. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| 1 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | 7 | 2/1 | | 2 | | 2 | Опрос Дискуссия Реферат Тест |
| 2 | Основы гражданского и семейного законодательства | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Опрос Дискуссия Реферат Тест |
| 3 | Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Опрос Дискуссия Реферат Тест |
| 4 | Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Опрос Дискуссия Реферат Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 2 | | 2/1 | | 2 | Опрос Дискуссия Реферат Тест |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Дифференцированный зачет |
| | Всего: | **36** | **8/4** | | **8/4** | | **10+2 (контроль)** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| 1 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | Р |
| 2 | Основы гражданского и семейного законодательства | 6 | 0/1 | | 2/1 | | 2 | О |
| 3 | Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 2/1 | | 0/1 | | 1 | Р |
| 4 | Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | 7 | 2/1 | | 2/1 | | 1 | О , Э |
| 5 | Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2/1 | | 2/1 | | 2 | К |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | Диф.Зачет,Т |
| | **Всего:** | **36** | **8/5** | | **8/5** | | **8 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)*

*лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

### *3.2.*Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**

1. Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы.
2. Основные стадии социализации.
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

**Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Понятие труда и его роль в обществе.
2. Формы общественной организации труда.
3. Основные тенденции регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Типы и виды ограниченных возможностей.
2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды.
3. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.

**Тема 4. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Свобода труда и организационно-правовые формы реализации способности к труду.
2. Трудовой договор как основная форма реализации права на труд и применения труда граждан.
3. Трудовой договор и сфера действия трудового законодательства.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

**4.1.2. Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Контент теста по дисциплине «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:**

**Закрытые тесты с одним правильным ответом** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

Профессиональная информация – это ознакомление с …:

А) мотивацией клиентов службы занятости;

Б) размерами пособия по безработице;

В) современными видами производства, состоянием рынка труда;

**Г) длительностью выплаты материальной поддержки.**

**Правильный ответ – В.**

**Закрытые тесты с одним правильным ответом** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

К основным направлениям информационных ресурсов службы занятости населения не относятся

А) Средства массовой информации

Б) Интернет-технологии

В) Трудовая мобильнось

Г) Массовые мероприятия

**Правильный ответ – В.**

**Деловые игры (интерактивные формы работы со студентами):**

**Проведение занятия в форме деловой игры**

1. **Тема деловой игры.**

   **Технологии трудоустройства: инструменты успешного поиска работы и развития карьеры**

2. **Концепция игры.**

   - Составление эффективной презентации вашего профессионального опыта с опорой на ваши сильные стороны и конкурентные преимущества.

- Анализ вашего индивидуального стиля поведения на собеседовании, выбор наиболее эффективных форм поведения.
- Адаптация самопрезентации для различных интервьюеров: консультант рекрутингового агентства, представитель executive search агентства, внутренний HR-менеджер компании, топ-менеджер/линейный руководитель, владелец бизнеса.
- Рекомендации, как получить важную информацию о компании и позиции от интервьюера.
- Проработка сложных и провокационных вопросов интервью.
- Рекомендации по прохождению «стресс-интервью».
- Анализ типичных ошибок при прохождении собеседования.
- Рекомендации по проведению переговоров о компенсационном пакете и условиях работы.
- Рекомендации, как получить обратную связь по итогам интервью и построить дальнейшее взаимодействие с интервьюером.
- Подготовка к успешному прохождению интервью по телефону, скайпу.

**3. Участники деловой игры.**

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 5 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие.

4. **Ожидаемые результаты:**

- получение навыков самопрезентации;
- овладение навыками работы с методическими рекомендациями по профориентационным мероприятиям.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Типовые оценочные средства.**

**Примерный тест**

***Закрытые тесты с одним правильным ответом*** - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

*Например:*

1. Какой из ответов не относится к особенностям рынка труда переходного периода в России:

А) рост уровня безработицы;

Б) отсутствие неформальной занятости на рынке труда;

В) высокий уровень структурной безработицы;

Г) глубокая территориальная дифференциация занятости.

**Правильный ответ – Б.**

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 10 и выше | 10 – 9 | 8 – 7 | 6 – 5 |

**Примерные темы рефератов**

1. Публичная политика и социальные интересы.
2. Выработка и анализ социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 9-10 | Отлично | Зачтено |
| 7-8 | Хорошо | |
| 5-6 | Удовлетворительно | |
| 0–4 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Проведение занятия в форме деловой игры**

**Деловая игра на тему: «Алгоритм принятия политического решения»**

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой

деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

- Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.
- Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.
- Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.
- Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.
- Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Игра проводится в один цикл. Приблизительное время этапов игры: объяснение руководителя об игре - 10 мин; индивидуальные разработки участников - 10 мин; коллективные решения участников - 15 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Подведение итогов деловой игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения относительно разработки АППР, сообщает результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с полученными результатами.

**Бланк участника игры**

| № | Наименование этапов принятия | Индиви- | Групповая | Эталон | Инд. | Гр. |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | политических решений | дуальная оценка | оценка | | оценка ошибка | оценка ошибка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | коррекция решения | | | | | |
| **2** | анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи | | | | | |
| **3** | исполнение решения | | | | | |
| **4** | выбор наилучшего варианта решения | | | | | |
| **5** | составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений | | | | | |
| **6** | определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства | | | | | |
| **7** | формирование альтернативных вариантов решения проблемы | | | | | |
| **8** | прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы | | | | | |
| **9** | анализ политической ситуации, относящейся к проблеме | | | | | |
| **10** | сбор информации, относящейся к проблеме | | | | | |
| **11** | обнаружение и определение проблемы | | | | | |

**Бланк участника игры (для ведущего и комиссии)**

| № | Наименование этапов принятия политических решений | Индиви-дуальная оценка | Групповая оценка | Эталон | Инд. оценка ошибка | Гр. оценка ошибка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | коррекция решения | | | **11** | | |
| **2** | анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи | | | **10** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | исполнение решения | | | **9** | | |
| **4** | выбор наилучшего варианта решения | | | **8** | | |
| **5** | составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений | | | **3** | | |
| **6** | определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства | | | **5** | | |
| **7** | формирование альтернативных вариантов решения проблемы | | | **6** | | |
| **8** | прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы | | | **7** | | |
| **9** | анализ политической ситуации, относящейся к проблеме | | | **4** | | |
| **10** | сбор информации, относящейся к проблеме | | | **2** | | |
| **11** | обнаружение и определение проблемы | | | **1** | | |

**Критерии оценки участия в деловой игре**

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| № | Наименование критерия | Оценочная шкала (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | Качество анализа вариантов | от 0 до 10 |
| 2 | Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов | от 0 до 5 |
| 3 | Точность соблюдения регламента | от 0 до 5 |
| 4 | Активность команды во время групповой работы | от -3 до +3 |
| 5 | Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд | от -3 до +3 |
| 6 | Умение вести дискуссию | от -3 до +3 |
| 7 | Несоблюдение регламента:<br>игровой командой | -3 |

| | | |
|---|---|---|
| | докладчиком | -1 |
| Итого | | от -12 до 29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| от 20 до 29 | Отлично | Зачтено |
| от 10 до 20 | Хорошо | |
| от 0 до 10 | Удовлетворительно | |
| от- 12 до 0 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Дифференцированный зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Дифференцированный зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-3 | способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации | ПКс-3.1 | владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей. |

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).

8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в  переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭ).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.

Допуск к зачету и экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент

не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

***Шкала оценивания на промежуточной аттестации***

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

| № п/п | Уровень ответа на экзамене/зачете | Начисляемые баллы |
|---|---|---|
| 1. | Отлично | 40 баллов |
| 2. | Хорошо | 30 баллов |
| 3. | Удовлетворительно | 20 баллов |
| 4. | Неудовлетворительно | 0 баллов |

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче экзамена/зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – экзамен | | |
| 1. | От 85 до100 баллов | Отлично |
| 2. | От 70 до 84 баллов | Хорошо |
| 3. | От 55 до 69 баллов | Удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | От 0 до 54 баллов | Неудовлетворительно |
| Форма итогового контроля – зачет | | |
| 5. | От 55 до 100 баллов | Зачтено |
| 6. | От 0 до 54 баллов | Незачтено |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям*

**Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия**

1. Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы.
2. Основные стадии социализации.
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

**Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Понятие труда и его роль в обществе.
2. Формы общественной организации труда.
3. Основные тенденции регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Типы и виды ограниченных возможностей.
2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды.
3. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.

**Тема 4. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4. Свобода труда и организационно-правовые формы реализации способности к труду.
5. Трудовой договор как основная форма реализации права на труд и применения труда граждан.
6. Трудовой договор и сфера действия трудового законодательства.

## 7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

### *7.1. Основная учебная литература*

1. Мажара, Е. Н. Социальное обеспечение : учеб. пособие / Е.Н. Мажара. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107628-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017983.
2. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937265.
3. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. —

352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045332.

***7.2. Дополнительная учебная литература***

1) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2) Мелехова, В. М. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. М. Мелехова; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020.

3) Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М. Алексапольская. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — 484 с.

4) Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры / А.В. Воронков [и др.] // Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 7-8 июня 2018 г. / НИУ БелГУ, Ташкент. гос. пед. ун-т им. Низами ; отв. ред. Н.Л. Шеховская. - Белгород, 2018. - С. 148-151.

5) Концепция социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге. - М.: Центр РНО, 2024. - 460 с.

***7.3. Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

***7.4. Интернет-ресурсы***

1. http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
2. http://www.rian.ru – РИА “Новости”;
3. http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
4. http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
5. http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
6. http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
7. http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
8. http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
9. http://www.itogi.ru – “Итоги”;
10. http://www.politstudies.ru – “Полис”;
11. http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
12. http://www.rau.su – “Обозреватель”;
13. http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
14. http://www.expert.ru – “Эксперт”
15. http://www.president.kremlin.ru;
16. http://www.governement.gov.ru;

17. http://www.council.gov.ru;
18. http://www.duma.gov.ru;
19. http://www.mid.gov.ru;
20. http://www.democracy.ru;
21. http://www.partinform.ru;
22. http://www.politika.ru
23. г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
24. IPRBooks;
25. ЮРАЙТ;
26. Лань.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.02 Межкультурные коммуникации (на английском языке)

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Авторы–составители:**

д. филол. наук, проф., заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, Н.С. Котова

к. филол. наук, доц., доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, Е.А. Гельпей

к. филол. наук, доц., доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, О.В. Дышекова

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор экономических наук, профессор

РПД «Межкультурные коммуникации (на английском языке)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
   - 7.1. Основная литература 21
   - 7.2. Дополнительная литература 21
   - 7.3. Нормативные правовые документы 21
   - 7.4. Интернет-ресурсы 22
   - 7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 Межкультурные коммуникации (на английском языке) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК 4.2 | Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-4.2 | на уровне знаний:<br>различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач в межкультурной коммуникации; |
| | | на уровне умений:<br>определять и оценивать ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов; анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера в соответствии с профессиональной деятельностью в межкультурной коммуникации. |
| | | на уровне владения:<br>способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия и давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам на национально-государственном и глобальном уровнев процессе межкультурной коммуникации. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины:** общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и очно-заочной форме. На контроль выделено 2 часа для очной и очно-заочной формы. На ДОТ выделено 8 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и для очно-заочной формы.

Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 4 семестре в форме зачета.

**Место дисциплины:** дисциплина ФТД.В.02 «Межкультурные коммуникации (на английском языке)» относится к факультативной части учебного плана подготовки бакалавров по специальности 41.03.04 Политология профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для студентов очной формы обучения.

Для освоения дисциплины ФТД.В.02 «Межкультурные коммуникации (на английском языке)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политический анализ и прогнозирование», «Мировая политика и международные отношения».

Освоение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по специализации «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» (английский).

## 3.Содержание и структура дисциплины

### 3.1.Структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Теория межкультурной коммуникации / Theory of cross-cultural communication | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О |
| Раздел 2 | Языковая личность. Процесс формирования. / Linguistic personality. Formation process. | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О |
| Тема 3 | Коммуникативные барьеры (языковые и поведенческие) / | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О, КСЗ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Communication barriers (linguistic and behavioral). | | | | | | | |
| Тема 4 | Невербальное поведение. Налаживании контакта / Non-verbal behavior. Making contact. | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 5 | Особенности адаптации в новой культурной среде / Features of adaptation in a new cultural environment. | 4,5 | | | 2/1 | 1 | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 6 | Стратегии вежливости в межкультурной коммуникации / Politeness strategies in cross-cultural communication. | 4,5 | | | 2/1 | 1 | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 7 | Особенности национального характера (иностранного и русского) отражение в языке / Features of the national character (foreign and Russian) are reflected in the language. | 4,5 | | | 2/1 | 1 | 1,5 | О, КСЗ, Э |
| Тема 8 | Толерантность и терпимость в межкультурной коммуникации / Tolerance and tolerance in cross-cultural communication. | 4,2 | | | 2/1 | | 1,2 | О, КСЗ |
| **Промежуточная аттестация** | | 0,3 | | | | | | Зач |
| **Всего:** | | **36** | | | **16/8** | | **10** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание:*

*Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коммуникативно-ситуационная задача (КСЗ), эссе (Э). ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. Форма промежуточной аттестации зачет (Зач).*

***Очно-заочная форме обучения***

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Теория межкультурной коммуникации / Theory of cross-cultural communication | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О |
| Раздел 2 | Языковая личность. Процесс формирования. / Linguistic personality. Formation process. | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О |
| Тема 3 | Коммуникативные барьеры (языковые и поведенческие) / Communication barriers (linguistic and behavioral). | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 4 | Невербальное поведение. Налаживании контакта / Non-verbal behavior. Making contact. | 4,5 | | | 2/1 | | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 5 | Особенности адаптации в новой культурной среде / Features of adaptation in a new cultural environment. | 4,5 | | | 2/1 | 1 | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 6 | Стратегии вежливости в межкультурной коммуникации / Politeness strategies in cross-cultural communication. | 4,5 | | | 2/1 | 1 | 1,5 | О, КСЗ |
| Тема 7 | Особенности национального характера (иностранного и русского) отражение в языке / Features of the | 4,5 | | | 2/1 | 1 | 1,5 | О, КСЗ, Э |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | national character (foreign and Russian) are reflected in the language. | | | | | | | |
| Тема 8 | Толерантность и терпимость в межкультурной коммуникации / Tolerance and tolerance in cross-cultural communication. | 4,2 | | | 2/1 | | 1,2 | О, КСЗ |
| **Промежуточная аттестация** | | 0,3 | | | | | | Зач |
| **Всего:** | | **36** | | | **16/8** | | **11,7** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание:*

*Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коммуникативно-ситуационная задача (КСЗ), эссе (Э). ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. Форма промежуточной аттестации зачет (Зач).*

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1 Theory of cross-cultural communication

Cross cultural communication thus refers to the communication between people who have differences in any one of the following: styles of working, age, nationality, ethnicity, race, gender, sexual orientation, etc. Cross cultural communication can also refer to the attempts that are made to exchange, negotiate and mediate cultural differences by means of language, gestures and body language. It is how people belonging to different cultures communicate with each other. Each individual can practice culture at varying levels. There is the culture of the community he grows up in, there is work culture at his work place and other cultures to which one becomes an active participant or slowly withdraws from. An individual is constantly confronted with the clash between his original culture and the majority culture that he is exposed to daily. Cultural clashes occur as a result of individuals believing their culture is better than others. Cross-cultural communication vs. intercultural communication. Cultural intelligence. Definitions of culture. Big

“C” and little “c” cultures. Edward Hall’s contribution towards the theory of cross-cultural communication. The concept of High and Low context cultures. The role of context in communication. The main peculiarities of High-context cultures. The basic characteristics of Low-context cultures. Distinguishing features of people’s behaviour in High-context cultures. Distinguishing features of people’s behaviour in Low-context cultures. The attitude towards time in various cultures. Hall’s theory of the organization of time: monochronic vs polychronic cultures. Typical patterns of people’s behaviour in polychronic cultures. Typical patterns of people’s behaviour in monochronic cultures. Cultural Conditioning: dependence on perception. Triangle Model of cultural differences. Classification of cultural norms into Linear-Active, Multi-Active and Re-Active. Their characteristics in various spheres of life: the use of space and time, listening habits, types of leadership, organization of society and business, etc. Some combinations of cultural norms. Intercategory comparisons. The Use of Time: Linear Time, Multi-Active Time, Cyclic Time. Time for the Chinese and the Japanese. The Validity of Time Concepts. Sapir–Whorf hypothesis (the principle of linguistic relativity). Colour Language and Colour Cognition. Influence of cognition on various aspects of language (Lexicon, Semantics, Grammar). Vocabulary as a key element of ethno sociology, psychology of culture and politics. Language as a guide to culture. Word frequencies and cultures. Words with special, culture-specific meanings or conceptual categories (Freedom/ Liberty; Svoboda/ Volja). The lack of a specific linguistic label (Untranslatable Russian and English words).

**Тема 2 Linguistic personality. Formation process.**

The study of linguistic personality appeared in modern linguistics. The interest in a personal aspect of language learning has increased significantly not only in linguistics but also in all disciplines that are somehow related to language, such as psychology, philosophy, linguistic didactics. «Linguistic personality» is that core, defining the concept, around which the discussion of the most interesting problems is unfolding. The article contains a review of the works on the problems of the formation of the language personality. The purpose of the article is a comprehensive approach to the analysis of the language personality, revealing on the basis of discourse not only its psychological features but philosophical and worldview preconditions, ethnonational characteristics, social characteristics, historical and cultural sources. The main results are the identification of the problem of the language personality in modern linguistics, which is increasingly being considered in related sciences as an object of interdisciplinary research and in the aspect of the formation of a national language in which the subjective is transformed into an objective language.

**Тема 3 Communication barriers (linguistic and behavioral).**

In every communication three messages are sent: what the sender thought he communicated (meant); what the sender actually communicated (said); and what the receiver of the communication received (heard).

When all three of the messages are the same, you have effective communication. When any of the messages are different, a barrier to effective communication has been erected. If barriers are erected by a "helping person" trying to intervene during a crisis, the resulting behavior of the client can be unpredictable. A misinterpreted statement, for example, can result in an individual "accelerating" into a more aggressive stage, when, in all likelihood, it may have been prevented or, at least, reduced. Virtually any behavior or mannerism can prove to be a barrier to effective communication. Barriers in communication can be grouped into the following: physical, emotional, psychological, and linguistical. In dealing with people in crisis situations, an understanding of linguistical barriers is of paramount importance for the helping person. Barriers are erected by one or both of the participants in a communication. The placement may be intentional or unintentional depending on the capability of one of the communicators. There are no set time frames for the existence of barriers or when the removal of same is possible. Some

may be removed in a matter of seconds, some may never be removed. Key factors in dealing with barriers are: specific barrier recognition (whatever it might be), acceptance that the barrier poses a problem, and a resolution to overcome the barrier. This process is important. Without barrier recognition, effective communication cannot exist. Barriers to communication are as numerous as the types of communication they interact with. Virtually no form of communication is exempt from the problems these barriers can present.

**4. Non-verbal behavior. Making contact.**

While the key to success in both personal and professional relationships lies in your ability to communicate well, it's not the words that you use but your nonverbal cues or "body language" that speak the loudest. Body language is the use of physical behavior, expressions, and mannerisms to communicate nonverbally, often done instinctively rather than consciously.

If you want to become a better communicator, it's important to become more sensitive not only to the body language and nonverbal cues of others, but also to your own. Repetition: It repeats and often strengthens the message you're making verbally.

Contradiction: It can contradict the message you're trying to convey, thus indicating to your listener that you may not be telling the truth.

Substitution: It can substitute for a verbal message. For example, your facial expression often conveys a far more vivid message than words ever can.

Complementing: It may add to or complement your verbal message. As a boss, if you pat an employee on the back in addition to giving praise, it can increase the impact of your message.

Accenting: It may accent or underline a verbal message. Pounding the table, for example, can underline the importance of your message.

Facial expressions. The human face is extremely expressive, able to convey countless emotions without saying a word. And unlike some forms of nonverbal communication, facial expressions are universal. The facial expressions for happiness, sadness, anger, surprise, fear, and disgust are the same across cultures.

Body movement and posture. Consider how your perceptions of people are affected by the way they sit, walk, stand, or hold their head. The way you move and carry yourself communicates a wealth of information to the world. This type of nonverbal communication includes your posture, bearing, stance, and the subtle movements you make.

Gestures. Gestures are woven into the fabric of our daily lives. You may wave, point, beckon, or use your hands when arguing or speaking animatedly, often expressing yourself with gestures without thinking. However, the meaning of some gestures can be very different across cultures. While the "OK" sign made with the hand, for example, usually conveys a positive message in English-speaking countries, it's considered offensive in countries such as Germany, Russia, and Brazil. So, it's important to be careful of how you use gestures to avoid misinterpretation.

Eye contact. Since the visual sense is dominant for most people, eye contact is an especially important type of nonverbal communication. The way you look at someone can communicate many things, including interest, affection, hostility, or attraction. Eye contact is also important in maintaining the flow of conversation and for gauging the other person's interest and response.

Touch. We communicate a great deal through touch. Think about the very different messages given by a weak handshake, a warm bear hug, a patronizing pat on the head, or a controlling grip on the arm, for example.

Space. Have you ever felt uncomfortable during a conversation because the other person was standing too close and invading your space? We all have a need for physical space, although that need differs depending on the culture, the situation, and the closeness of the relationship. You can use physical space to communicate many different nonverbal messages, including signals of intimacy and affection, aggression or dominance.

Voice. It's not just what you say, it's how you say it. When you speak, other people "read" your voice in addition to listening to your words. Things they pay attention to include your timing and pace, how loud you speak, your tone and inflection, and sounds that convey understanding, such as "ahh" and "uh-huh." Think about how your tone of voice can indicate sarcasm, anger, affection, or confidence.

**Тема 5 Features of adaptation in a new cultural environment.**

A population can adapt to a new niche or a novel environment in two ways, either by relying on existing genetic variation, or through the appearance of beneficial new mutations1,2. In the latter case the rate of adaptation is limited by the rate of genetic mutation, and in the former the adaptive process is constrained by the variance in a relevant trait, and influenced by selection and drift prior to entering the new environment. Cultural Adaptation

Global Temple Conference

Living abroad can be hard, in part because you have to make so many adjustments to your daily routine as well as to your preconceived notions about life abroad and your personal beliefs. Balancing these adjustments can be tricky, and sometimes students find themselves feeling overwhelmed by so much change at once.

What is culture shock?

Culture shock is defined as feelings of alienation and/or disorientation due to being in an unfamiliar cultural environment. Whether you are staying for two weeks, two months or two years, you may experience this while abroad. Experts often describe culture shock as being a linear process with four stages.

**Тема 6 Politeness strategies in cross-cultural communication.**

In 1978, English scholars Brown& Levinson wrote an article "Universals in Language Usage: Politeness Phenomena". Soon after that, Leech delivered his six criteria of politeness in 1983. Both of them draw great attention to Politeness. According to Brown& Levinson " politeness involves us showing an awareness of other people' s FACE WANTS, and FACE refers to our public self- image. There are two aspects to this self-image: One is POSITIVE FACE, the other is NEGATIVE FACE. POSITIVE FACE refers to the want of every member that his wants be desirable to at least some others. [my emphasis]. NEGATIVE FACE refers to the want of every 'competent adult member' [of a society] that his actions be unimpeded by others.

Among Leech's six criteria of politeness, the following six are very important:

(1) Tact-maxim (in impositives and commissives): Minimize the cost to other; maximize the benefit to other. (2) Generosity maxim (in impositives and commissives): minimise benefit to self,maximise cost to self. (3) Approbation maxim (in expressives and assertives): minimise dispraise of other, maximise praise of other. (4) Modesty maxim (in expressives and assertives):minimise praise of self, maximize dispraise of self. (5) Agreement maxim (in assertives): minimise disagreement between self and other, maximise agreement between self and other. (6) Sympathy maxim (in assertives): minimise antipathy between self and other, maximise sympathy between self and other.

**Тема 7 Features of the national character (foreign and Russian) are reflected in the language**

Language and man are inseparable. Language does not exist outside man and man as Homo sapiens does not exist outside language. So, man cannot be studied outside language and vice versa. Language reflects the world around us - through man and for man, language likewise reflects the culture created by man, preserves it for posterity and hands it down from generation to generation. Language is a cognitive tool through which man perceives the universe and culture. And, finally, language is a cultural tool: it moulds people, determines their behaviour, way of life,

outlook, mentality, ideology and national character. The term and concept of national character are to be discussed in greater detail because the paper is focused on them.

Language reflects the world and culture and moulds the native speakers of this language as well as their national character. All these well-known truths look obvious. However, the mission of scholars is to doubt. A lot has been written by psychologists, culturologists, sociologists and philologists on the correlation between national culture and personality. In their book, "Language and Culture", E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov, comment as follows in this connection: "A man is not born a Russian, German or Japanese etc., but becomes one as a result of living in the relevant national community of people. In its upbringing, a child is exposed to the impact of the national culture to which, the people surrounding it, belong" (Vereshchagin, Kostomarov).

The controversial and complex nature of the concept of national character indicates a certain terminological confusion – a problem common to all humanities. Instead of national character, Nikolai Erofeev uses the term ethnic idea which he defines as "a verbal portrait or image of a different nation" and S. Arutyunyan – the term psychological make-up of a nation which he defines as "a unique sum total of different manifestations of a people's spiritual life". However, national character remains the most common term.

**Тема 8 Tolerance and tolerance in cross-cultural communication.**

The phenomenon of tolerance is widely analysed in theoretical literature where different issues of ethics, morality, politics, social work, education etc. are discussed. The primary meaning of *tolerance* one can find in Latin, *tolerantia*, which means *patience* (Sykes). Tolerance is defined as indulgence or forbearance in judging the opinions, customs, or acts of others; freedom from bigotry or from racial or religious prejudice; the act of enduring, or the capacity for endurance (The new international Webster's comprehensive dictionary, 1999, p.1320).

Current approaches in tolerance-issues are often based on philosophical political issues (Raz, Mendus, Gutmann, Pleckaitis) as well as in the sociological-educational discourse (Morrow & Torres; McLaughlin. For the multicultural society there are some typical public values, such as truth, liberty, freedom, democracy and tolerance, which are closely related to democracy and liberalism (McLaughlin).

Tolerance is characterised as a controversial value. On the one hand, tolerance is closely related to discomfort and disagreement, which we have to endure. In this phenomenon the conflict can be both hidden and open. Everyone has an experience when sometimes it is difficult to tolerate another person's actions, ideals or values. On the other hand, everyone has his or her own understanding of tolerance, which usually possesses a positive relation to somebody or something. This subjectivity of tolerance understanding makes it complicated and attractive for theoretical discussion. These two main features of the tolerance as its ambiguity and a subjective evaluation of it cause the problematic approach how to find ways to develop tolerance in educational institutions.

Raz stresses on the black side of the nature of tolerance when he states that it implies the suppression or containment of an inclination or desire to persecute, harass, harm or react in an unwelcome way to a person. There is also a bright side of tolerance, namely, when it curbs dispositions, which are intolerant in the evaluation of other people opinions, tastes, and pursuits.

It is obvious that tolerance is very personal way of thinking, which influences human social interaction. Generally speaking, tolerance is closely related to otherness. If otherness is represented of minorities, we can clearly see a process of assimilation when the dominant cultural environment influences all strongly expressed differences (Pleckaitis).

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Межкультурные коммуникации (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1 Теория межкультурной коммуникации / Theory of cross-cultural communication | О, |
| Тема 2 Языковая личность. Процесс формирования. / Linguistic personality. Formation process. | О, КСЗ |
| Тема 3 Коммуникативные барьеры (языковые и поведенческие) / Communication barriers (linguistic and behavioral). | О, КСЗ |
| Тема 4 Невербальное поведение. Налаживании контакта / Non-verbal behavior. Making contact. | О, КСЗ |
| Тема 5 Особенности адаптации в новой культурной среде / Features of adaptation in a new cultural environment. | О, КСЗ |
| Тема 6 Стратегии вежливости в межкультурной коммуникации / Courtesy strategies in cross-cultural communication. | О, КСЗ |
| Тема 7 Особенности национального характера (иностранного и русского) отражение в языке / Features of the national character (foreign and Russian) are reflected in the language. | О, КСЗ, Э |
| Тема 8 Толерантность и терпимость в межкультурной коммуникации / Tolerance and tolerance in cross-cultural communication. | О, КСЗ |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится для студентов очной формы обучения в 4 семестре – в форме зачет.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме написания эссе.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

***Контент вопросов для проведения опроса (О)***

1. Definition of cross-cultural communication. The history of the formation of cross-cultural communication as a scientific discipline. The concepts of "culture" and "communication".
2. Typologies of cultures in cross-cultural communication. Classifications of cultures by G. Hofstede, E. Hall and R. Lewis. Advantages and disadvantages.
3. The concept of a linguistic personality and the process of its formation. The concept of a linguistic picture of the world. Formation of a "secondary" linguistic personality.
4. Communication as a process of intercultural interaction. Communication barriers and setbacks. Ways to overcome communication barriers.
5. Non-verbal communication. Tactile behavior and spatial parameters in interpersonal communication. Synonymy and homonymy of gestures of representatives of different cultures.
6. Inculturation and socialization. Acculturation as a process. Acculturation strategies and results.
7. Culture shock and the stages of intercultural adaptation. Factors influencing the process of adaptation to a new cultural environment.

8. Preparation for cross-cultural communication. "Cultural assimilator" and a technique for increasing intercultural sensitivity.
9. Etiquette in the aspect of the cross-cultural communication. Russian and English speech etiquette, general characteristics. Forms of courtesy in Russian and European languages. Zones and distances in business communication in terms of cross-cultural communication.
10. Communicative strategies and tactics of speech behavior in the English-speaking environment and other European languages (strategies for distancing, hinting, avoiding, mitigating through questions, supporting the interlocutor, maintaining contact).
11. Language and mentality. The role of vocabulary and grammar in the formation of national character.
12. Sources of information about the national character. Ethnocultural stereotypes. The role of stereotypes in intercultural communication.
13. The main features of the Russian national character. Reflection of the peculiarities of the national mentality in Russian and English.
14. Tolerance and tolerance in the aspect of cross-cultural communication. The boundaries of tolerance.

**Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущей аттестации**

| **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|
| – продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;<br>–осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний;<br>– лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна,<br>- соблюдены нормы и правила межкультурной коммуникации. | 1 |
| – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;<br>– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;<br>– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;<br>– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;<br>- соблюдены нормы и правила межкультурной коммуникации. | 0,75 |
| – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);<br>– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;<br>– точность различения и выделения изученных материалов;<br>- соблюдены базовые нормы и правила межкультурной коммуникации. | 0,5 |
| – фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.);<br>– демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;<br>– различает нормы и правила межкультурной коммуникации.; | 0,25 |
| Ответ неверный (не воспроизводит учебный материал), либо ответ отсутствует. | 0 |

***Контент типовых коммуникативно-ситуационных задач (КСЗ)***

**Задача 1**

**Determine the effectiveness / ineffectiveness of the beginning of communication, the reasons for the communication failure and develop possible strategies for the behavior of the participants in the situation:**

There is a photo of a racing yacht hung on the wall of the office of some British politician. At first, he was enraged by the fellow politician, who began the meeting with enthusiastic sighs "What a wonderful yacht!" And then he started using it. When another politician came to him and started: "What a beautiful photo. You must be very fond of sailing?", Then in response he heard: "I hate it. This photo is hanging here to remind sales, how much time is wasted on idle chatter. So what question did you want to ask me? "

**Задача 2**

**Read the article on the specifics of the behavior of negotiations with foreign partners. Group countries by type based on Hall's classification. If you are negotiating with a foreign company, find out in advance the main cultural characteristics of the country that your partners represent.**

The Americans will immediately go over to you with you, which does not mean that the negotiations will be easy. American politicians are usually well-trained, have a well-defined goal, and a range of alternative strategies. By their style of behavior, they are very assertive, active, little compliant. To work successfully with Americans, you need to match their active style of communication, otherwise they will simply beat you, and in addition to the main goal and strategy, prepare a number of alternative ones. The greater the choice of alternative strategies, the higher the likelihood of an agreement being signed. Europeans will keep their distance for a while, addressing you formally. And be prepared that the Germans, for example, can call you with all your titles listed in your business card. You can offer to call each other by name after a while, when you get to know each other better and feel that your relationship allows it. The behavior of Germans, Swiss, Austrians in negotiations is usually very constructive; they are distinguished by a thorough knowledge of the factual material, a certain rigidity and uncompromisingness. They are pretty formal, at least at the beginning of the meeting. The French will bring an apparent ease to negotiations, behind which is hidden an iron will and a strictly defined position. They often use the tactic of "squeezing" partners, can force you to return to those issues in which you already seem to have reached agreement in order to gain additional benefits. The British will gladly consider your alternative ideas, introduce you to their own, i.e. will approach the solution of the task very creatively. At first glance, communication with Italians is not difficult. They are quite open, friendly, talkative. However, here one should not confuse the personal qualities of characters and the interests of business. They will simply discuss the issues under consideration more noisily and with greater emotions, but if necessary, they will exert pressure, show firmness and intransigence, if this is part of the strategy of their team. The Scandinavians are very similar to the Germans, here you will meet with a thorough slowness, fundamental points of view, restrained behavior. The behavior of Asian people is quite different from that of both Americans and Europeans due to differences in cultures and traditions. Be prepared to bow to the Japanese, follow the Chinese and Korean gestures. The culture of the representatives of Asia is built on the observance of a rigid hierarchy and the unquestioning submission of the younger to the elder, not only by age, but also by official position. Usually, representatives of Asia are related by iron discipline, the absence of disputes within the team, the complete unanimity of all team members in relation to the proposed solution. If the head of the Asian team rejects any offer from the other side, this will also meet with strong support from the entire team. The weak points of these partners are excessive rigidity, a limited number of alternative proposals, and a certain isolation.

**Задача 3**

**Search for information and preparation of microposts by topic (work in pairs or groups):**

What is the national question?
The national question in Russia: at the origins of the problem.
Labor migrants in Russia.
What is genocide?
What is fascism?
What is neo-fascism?
What is racism?
What is extremism?
What is terrorism?
What is anti-Semitism?
Patriotism - Nationalism: Two Sides of the Same Coin?
Nazism and Nationalism: Is there a Difference?

**Критерии оценивания решения коммуникативно-ситуационных задач в рамках**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют. Сообщение логично, полностью соответствует ситуации. | 1 |
| Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 8. Логика присутствует. | 0,5 |
| Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная. | 0 |

**Критерии оценивания эссе в рамках текущей промежуточной аттестации**

| Критерии | Баллы |
|---|---|
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы. | **1** |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы. | **0,75** |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера. | **0,5** |
| Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера | **0,25** |

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

**5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): эссе по утвержденной в РПД тематике

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ОПК-4.2 | – обосновывает использование языковых и неязыковых средств межкультурной коммуникации;<br>– оценивает и выбирает необходимые языковые средства и этические особенности, необходимые для реализации межкультурной коммуникации;<br>– оценивает и определяет способы преодоления барьеров межкультурной коммуникации. | способен оценивать и использовать необходимые языковые средства и этические особенности и ограничения необходимые для реализации межкультурной коммуникации на английском языке. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Типовые оценочные средства зачета**

**Темы эссе:**

1.Межкультурная коммуникация и корпоративная культура / Cross-cultural communication and corporate culture
2.Почему для успешной коммуникации важнее не то, что вы сказали, а то, как вас поняли? / Why is it more important for successful communication not what you said, but how you were understood?
3.Что такое этноцентризм? Это естественное чувство? / What is ethnocentrism? Is this a natural feeling?
4.Какие индивидуальные факторы влияют на развитие культурного шока? / What individual factors influence the development of culture shock?
5.Какие национальные анекдоты, существующие в вашей стране, вы знаете?/ What national anecdotes that exist in your country do you know?
6.Какие четыре сферы культурных ценностей принято выделять? Какой сфере уделяется наибольшее внимание в межкультурной коммуникации? / What are the four spheres of cultural property customarily identified? What are the four spheres of cultural property customarily identified?

**Шкала оценивания**

**За эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.**

| Оцениваемые параметры | 12,5 баллов | 8,5 баллов | 7 баллов |
|---|---|---|---|
| **Грамматическая правильность речи** | использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим | использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию | использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок |
| **Используемый словарный запас** | достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения | достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз | ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией |
| **Связность высказывания** | умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения | использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему |
| **Беглость речи** | естественное течение речи | замедленное течение речи | заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств |
| **Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента в рамках норм и правил межкультурной коммуникации** | аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера | аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения | категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации |

**На зачете баллы, полученные за текущий контроль, суммируются с баллами п эссе.**

**Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.**

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 85–100 | Отлично |
| 70–84 | Хорошо |
| 56–69 | Удовлетворительно |
| 0–55 | Неудовлетворительно |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины представлены в источнике: Котова Н.С., Гельпей Е.А. Principles of Cross-cultural Communication. ЮФУ, ЮРИУ РАНХиГС, Таганрог 2022.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов в рамках освоения дисциплины «Межкультурные коммуникации (на английском языке)» предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка сообщений, написание эссе.

Успешность речевого общения на иностранном языке зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументировано убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

- владение набором норм, правил и этикета межкультурного общения.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Автономная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

*Развитие лингвистической компетенции:*

– формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;

– обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

*Формирование дискурсивной компетенции:*

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая: а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;

– групповая дискуссия;

– "мозговой штурм" – опрос;

– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

*В рамках практических занятий* – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

*В рамках самостоятельной работы* – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги, сообщения, которые строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 41.03.04 Политология профиль "Политическое управление и национальная безопасность", а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 02 июля 2019 г. № 785-169.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

*Требования к выполнению самостоятельной работы.*

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, кейс-стади, подготовка презентации по теме.

*Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.*

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (1,2,3 семестр).

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***
***Вопросы для самостоятельной подготовки***

*Тема:* Теория межкультурной коммуникации / Theory of cross-cultural communication

– Изучающее чтение по тематике занятий.

- Поиск научно-популярных текстов по проблемам межкультурной коммуникации с использованием ресурсов сети Интернет.

*Тема:* Языковая личность. Процесс формирования. / Linguistic personality. Formation process.

- Выполнение заданий на отработку вокабуляра.
- Поиск информации на с использованием ресурсов сети Интернет.
- Просмотр видеофрагментов.

*Тема:* Коммуникативные барьеры (языковые и поведенческие) / Communication barriers (linguistic and behavioral).

- Выполнение заданий на отработку лексико-грамматических навыков.
- Просмотр видеофрагментов.
- Подготовка к решению коммуникативной задачи видеофрагмента.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / А.П. Садохин. — 2-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2019. — 254 с. — (Бакалавриат).
2. Истомина, О. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-6043114-5-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155032 (дата обращения: 27.01.2021).
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530613
4. Ананьева, Е. П., Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е. П. Ананьева. — Москва : КноРус, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-406-11228-1. — URL: https://book.ru/book/949477

7.2. Дополнительная литература.

1. Сорокина Э.А. Основы теории межкультурной коммуникации: Учебное пособие. Для студентов- бакалавров направления «Лингвистика». – М.: РУТ (МИИТ), 2019. - 251 с.
2. Полянкина С.Ю. Тренинги по межкультурной коммуникации на английском языке. Для переводчиков жестового языка. English for Sign language interpreters [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полянкина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98750.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Everett M. Rogers, William B. Hart, & Yoshitaka Miike (2002). Edward T. Hall and The History of Intercultural Communication: The United States and Japan. Keio Communication Review No. 24, 1-5. Accessible at http://www.mediacom.keio.ac.jp/publication/pdf2002/review24/2.pdf.
2. "A 21st Century Imperative: Integrating intercultural competence in Tuning". Tuning Journal for Higher Education.3: 137.
3. "Fact and Figure about cross cultural training". Cultural Candor Inc. Archived from the original on 16 October 2015. Retrieved 3 December 2015.
4. Squires, A. (2008). "Language barriers and qualitative nursing research: Methodological considerations". International Nursing Review. 55 (3): 265–273

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Межкультурная коммуникация: Интернет-портал для всех, кто учится эффективному общению с иностранцами. На портале размещены учебники и учебные пособия, глоссарий, учебные фильмы и вопросы к ним, учебное видео и другие материалы // http://www.intercultural.ru/
2. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/01.php
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/archive/ter_jasik/00.aspx

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС

В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
ФТД.В.03 «Инновационная политика»
*(код и наименование РПД)*
направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*
Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

кандидат экономических наук, доцент, кафедры экономической теории и предпринимательства Ю.А. Героева

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Т.В. Игнатова

РПД «Инновационная политика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ....5
3.Содержание и структура дисциплины....5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ....7
5.Оценочные средства для промежуточной аттестации. ....21
6.Методические материалы по освоению дисциплины ....23
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 28
7.1 Основная литература....28
7.2. Дополнительная литература ....28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация. ....29
7.4. Интернет-ресурсы....29
7.5. Иные источники....30
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина ФТД.В.03 «Инновационная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-1 | Способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | ПКс-1.2 | Организация решения вопросов, не требующих непосредственного участия руководителя |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. | ПКс-1.2 | на уровне знаний: знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрирования взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций; |
| | | на уровне умений: оценивает основные внешние и внутренние факторы, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества |
| | | на уровне навыков: выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины:**

Дисциплина ФТД.В.03 «Инновационная политика» изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной и очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72/54 академ./астроном.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 32/24 часов для студентов очной формы обучения и 16/12 по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 22/16,5 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 36/27 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 18/13,5 академ./астроном.часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, 20/15 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «Экономическая теория», «Современная российская политика», «Институциональная экономика», «Экономическая политика РФ». Курс формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Политическая глобалистика и политическая регионалистика», «Геополитика и геостратегия». Промежуточная аттестация проводится: в 5-м семестре в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л | ПЗ | ДОТ | КСР | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы анализа инноваций | 10/7,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 4/3 | Опрос |
| Тема 2 | Государственная инновационная политика в координатах экономического развития | 10/7,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 4/3 | Дискуссия Тест |
| Тема 3 | Государственно-частное партнерство в инновационной сфере | 8/6 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 2/ 1,5 | КС |
| Тема 4 | Национальная инновационная система: сущность и особенности формирования | 16/ | 4/3 | 4/3 | 4/3 | | 4/3 | Дискуссия Тест |
| Тема 5 | Региональная инновационная политика | 12/9 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 4/3 | | 4/3 | Дискуссия ПЗ |
| Тема 6 | Инновационная политика города | 8/6 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 2/ 1,5 | Дискуссия Реферат |
| Тема 7 | Зарубежный опыт реализации инновационной | 8/6 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 2/ 1,5 | КС |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | политики | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | *Зачет* |
| | **Всего** | **72/ 54** | **16/ 12** | **16/ 12** | **18/13, 5** | | **22/1 6,5** | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы анализа инноваций | 16/12 | 2/ 1,5 | | 2/ 1,5 | | 4 | Опрос |
| Тема 2 | Государственная инновационная политика в координатах экономического развития | 18/ 13,5 | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | 4/3 | | 6 | Дискуссия Тест |
| Тема 3 | Государственно-частное партнерство в инновационной сфере | 16/ 12 | | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 4 | КС |
| Тема 4 | Национальная инновационная система: сущность и особенности формирования | 16/ 12 | 2/ 1,5 | | 4/3 | | 6 | Дискуссия Тест |
| Тема 5 | Региональная инновационная политика | 14/ 10,5 | | 2/ 1,5 | 4/3 | | 6 | Дискуссия ПЗ |
| Тема 6 | Инновационная политика города | 14/10,5 | 2/ 1,5 | | 2/ 1,5 | | 4 | Дискуссия Реферат |
| Тема 7 | Зарубежный опыт реализации инновационной политики | 13,7/ 10,275 | | 2/ 1,5 | 2/ 1,5 | | 6 | КС |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | *Зачет* |
| | **Всего** | **72/ 54** | **8/ 6** | **8/ 6** | **20/15** | | **36 \27** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## Содержание дисциплины (модуля)

*Тема 1. Теоретические основы анализа инноваций*

Предмет, структура и задачи курса. Объективная необходимость государственного регулирования экономики и его сущность. Инновации, их виды. Классификация

инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационная деятельность и инновационный процесс. Инфраструктура инновационной деятельности.

*Тема 2. Государственная инновационная политика в координатах экономического развития*

Инновационная политика в РФ на современном этапе. Основные задачи инновационной политики. Инструменты государственной инновационной политики. Нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность в РФ. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне. Особенности оценки эффективности государственной инновационной политики.

*Тема 3. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере*

Базовые понятия государственно-частного партнерства. Правовые основы ГЧП в Российской Федерации. Особенности использования ГЧП в инновационной сфере. Основные направления совершенствования правовых и институциональных основ использования ГЧП для развития инновационной сферы. Примеры использования ГЧП в инновационной сфере экономики. Формальное и неформальное инвестирование инновационного процесса. Фонды поддержки инновационной деятельности.

*Тема 4. Национальная инновационная система: сущность и особенности формирования*

Характеристика инновационного потенциала России. Общая оценка состояния современной экономики с учетом повышения роли инноваций и развития информационных процессов. Национальная инновационная система. Институты инновационного развития в РФ.

*Тема 5. Региональная инновационная политика*

Государственное регулирование инновационного процесса на региональном уровне. Индикаторы регионального развития. Деление регионов России по отраслевому признаку в зависимости от производственной структуры. Инновационно-активные организации в субъектах Южного федерального округа и Ростовской области. Организации, выполняющие исследования и разработки в Южном федеральном округе и в Ростовской области. Региональная инновационная система.

*Тема 6. Инновационная политика города*

Рейтинг инновационных городов мира. Генеральный рейтинг привлекательности городской среды проживания (обитания). Города-наукограды. Технополисы. Нормативно-правовая база поддержки и стимулирования инновационной деятельности в г. Ростове-на-Дону. Инновационный потенциал города и перспективы его использования в контексте современных приоритетов развития. Инновационная политика г.Ростова-на-Дону

*Тема 7. Зарубежный опыт реализации инновационной политики*

Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы

Особенности реализации государственной инновационной политики в зарубежных странах

Основные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в зарубежных странах

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Инновационная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Теоретические основы анализа инноваций | Опрос (выборочный или фронтальный) |
| Государственная инновационная политика в координатах экономического развития | Дискуссия<br>Самоконтроль посредством тестирования в СДО |
| Государственно-частное партнерство в инновационной сфере | Выступление в рамках круглого стола |
| Национальная инновационная система: сущность и особенности формирования | Дискуссия<br>Самоконтроль посредством тестирования в СДО |
| Региональная инновационная политика | Дискуссия<br>Выполнение индивидуального практического задания |
| Инновационная политика города | Дискуссия<br>Реферат |
| Зарубежный опыт реализации инновационной политики | Выступление в рамках круглого стола |

**4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые оценочные материалы по теме 1**

**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Инновации: понятие, сущность, функции, источники, классификация
2. Жизненный цикл инновации.
3. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
4. Инфраструктура инновационной деятельности

**Критерии оценки участия в опросе**

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |

| | | |
|---|---|---|
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Типовые оценочные материалы по теме 2**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Основные особенности инновационной политики в РФ на современном этапе.
2. Цели, задачи, инструменты государственной инновационной политики.
3. Инструменты инновационной политики.
4. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне.
5. Нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность в РФ.
6. Особенности оценки эффективности государственной инновационной политики.

Проведение дискуссии проходит в три этапа:
*Введение в дискуссию (этап 1):*
– формулирование целей дискуссии;
– постановка проблемных вопросов;
– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
– унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.
*Обсуждение проблемы (этап 2):*
– обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента
*Подведение итогов обсуждения (этап 3):*
– выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
– подведение итога по результатам дискуссии;
– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

*Контент теста (Т) по дисциплине «Инновационная политика»:*

1. Диффузия инноваций - это ...
   а) распространение и тиражирование инноваций

б) восприимчивость к новшествам
в) обмен передовым опытом
г) продажа объектов интеллектуальной собственности

2. Коммерциализация инноваций - это:
а) посредничество на рынке интеллектуальной собственности
б) сделка по продаже объектов интеллектуальной собственности
в) рекламная кампания по продвижению объектов новой техники и технологии
г) процесс обеспечения коммерческого использования новшеств на рынке

3. Технопарк это…
а) специальная организация, в которой объединены научно-исследовательские институты, объекты индустрии, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты: средства транспорта, подъездные пути, жилой поселок, охрана.
б) организация, решающая задачи, ограниченные проблемами поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей
в) финансовая компания, специализирующаяся на венчурном финансировании.
г) коммерческие финансовые организации, основная цель которых - аккумулирование на своих счетах финансовые средства и инвестирование их в наиболее интересные инвестиционные проекты с целью получения прибыли.

4. Инновационная инфраструктура это…
а) совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление в условиях рынка
б) ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных и/или иностранных предпринимателей.
в) изменения с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности
г) использование методов ценовой политики во взаимоотношениях с поставщиками и заказчиками, предложение новой продукции и услуг, предоставление или изыскание финансовых ресурсов в форме кредитов, займов, применение новых методов распределения прибыли и других накопленных ресурсов и т. п.

5. Найдите соответствие между принципами классификации инноваций и их видом:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | *По распространенности* | научно- исследовательская; опытно-конструкторская |
| 2 | *По месту в производственном цикле* | технологические; социальные; экономические |
| 3 | *По сферам действия* | процессные; продуктовые |
| 4 | *По сферам деятельности предприятия* | единичные; диффузные |

6. Термин «Национальная инновационная система» был предложен …

а) К. Фрименом
б) Й. Шумпетером
в) Д. Медведевым
г) А. Смитом

7. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?
а). аудиторские;
б). лизинговые;
в). венчурные;
г). потребительские.

8. В современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития. Вторая фаза …
а) связана со структурной перестройкой экономики на базе новой технологии производства и соответствует периоду доминирования нового технологического уклада примерно в течение 50 лет
б) приходится на отмирание устаревающего технологического уклада
в) приходится на его зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

9. Короткие волны (циклы) в 3-3,5 года распространились на …
а) замену активной части капитала в форме станочного оборудования, транспортных средств и т.д.
б) рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности.
в) смену пассивной части капитала, к которой относятся: здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и т.д.

10. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.
а) Е. Гайдар
б) К. Маркс
в) Г. Греф
г) И. Шумпетер

11. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)
а) Г. Форд
б) Н. Д. Кондратьев
в) Д. И. Менделеев
г) А. Файоль

12. Определяющие условие для успешной реализации инновационных процессов и нововведений
а) выделение инвестиций в научно-техническую деятельность
б) эффективное использование и координация всех ресурсов организации
в) интенсивное развитие всех элементов производственно-хозяйственной системы предприятия

13. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:

а). развитие рыночных отношений;
б). содействие развитию инновационной инфраструктуры;
в). создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
г). гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

14. Не является основным направления государственной инновационной политики:

а). поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
б). приобретение неовеществленной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
в). финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
г). создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

15. Государственная инновационная политика – это:

а). совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
б). определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;
в). определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
г). выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

Ключ к тестовым заданиям:

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | г | а | а | 1-4<br>2-3<br>3-1<br>4-2 | а | в | а | б | г | б | а | г | б | в |

**Критерии оценки тестов**

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. По тестовым заданиям, предполагающим более одного ответа, балл начисляется в случае полностью правильного их решения.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Зачет | Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок | | |
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55 и выше | 100 – 85 | 84 – 71 | 70 – 55 |

**Типовые оценочные материалы по теме 3**
**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Базовые понятия государственно-частного партнерства. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства, причины появления.
2. Особенности использования ГЧП в инновационной сфере.
3. Формальное и неформальное инвестирование инновационного процесса. Фонды поддержки инновационной деятельности.
4. Венчурный капитал как перспективный способ финансирования инноваций.
5. Сравнительный анализ форм государственно-частного государственно партнерства
6. Сущность и содержание государственно-частного государственно партнерства в мировой практике

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

*Контент теста (Т) по дисциплине «Инновационная политика»:*

1. Элементом системы финансирования инновационной деятельности не является:
а) источники инвестиционных ресурсов;
б) механизм разработки стратегии вывода на рынок инновационного продукта;
в) механизм накопления финансовых средств;
г) механизм управления инвестиционными ресурсами;

2. К собственным средствам финансирования инновационных проектов предприятия относится:
а) выпуск акций;
б) коммерческий кредит;
в) амортизационные отчисления;

г) взносы.

3. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:
а) собственные средства;
б) оборотные средства;
в) заемные средства;
г) спонсорские средства.

4. Одной из важнейших особенностей инновационного рынка на современном этапе является:
а) большое количество фирм-коммутантов на рынке высокотехнологичной продукции;
б) многообразие организационных форм инновационной деятельности;
в) отсутствие инновационных фирм интегральной формы организации;
г) ограниченное число межфирменных организационных форм инновационной деятельности;

5. Множественность организационных форм инновационной деятельности обусловлена:
а) высоко конкурентной внешней средой;
б) инновационной активностью организаций, ее стратегией;
в) местоположением
г) платежеспособностью

6. Формой предоставления бюджетных средств (в рамках государственного финансирования инновационных проектов) не является:
а) финансирования федеральных целевых инновационных программ;
б) финансирование дистанционного образования ведущих российских вузов;
в) финансового обеспечения перспективных инновационных проектов на конкурсной основе;

7. В сравнении с крупными, малые инновационные предприятия на каждый рубль, вложенный в научные исследования, создают продукции:
а) больше
б) меньше

8. Поддержкой инновационных фирм и предпринимателей занимается:
а) альянс;
б) консорциум;
в) совместное предприятие;
г) ФПГ;
д) бизнес-инкубатор.

9. Городские (сельские) поселения, градообразующими предприятиями которых являются научные, научно-производственные и другие организации, связанные с научно-техническим развитием государства – это …
а) технополис;
б) технопарк;
в) наукоград;
г) бизнес-инкубатор.

10. Расположите ниже перечисленные районы по степени возрастания в них концентрации наукоградов:

а) Урал;
б) Западная Сибирь;
в) Московский регион.

11. Выберете верное утверждение:
а) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов на беспроцентной основе и наличии обеспечения;
б) венчурное финансирование осуществляется при наличии гарантий по возврату денежных ресурсов, которые предоставляются на беспроцентной основе;
в) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов на беспроцентной основе без гарантий их возврата
г) венчурное финансирование осуществляется путем предоставления денежных ресурсов с низкой процентной ставкой, без гарантий их возврата

12. Важным признаком ноу-хау является
а) научно-технический характер знаний
б) конфиденциальный характер знаний
в) новизна знаний

13. Смешанное финансирование осуществляется путем привлечения финансовых средств, необходимых для реализации инновационных проектов, из:
а) заемных и привлеченных источников;
б) различных источников;
в) собственных и заемных источников;

14. Какой из источников финансирования инновационных программ не применим при такой форме акционерного финансирования, как участие в уставном капитале:
а) собственные и привлеченные средства организации;
б) бюджетные и внебюджетные государственные средства;
в) иностранные инвестиции;
г) заемные средства.

15. На каком из этапов может возникнуть риск, связанный с патентной защитой прав участников инновационной деятельности:
а) на этапе зарождения;
б) на этапе проведения разработки;
в) на этапе коммерциализации.

16. В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:
а) любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса;
б) государственные контракты;
в) отношения кредиторов;
г) финансовую аренду (лизинг);
д) концессионные соглашения.

Ключ к тестовым заданиям:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | в | б | б | б | б | а | д | в | в, а, б | в | б | б | г | в | в |

**Критерии оценки тестов**

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.
2. По тестовым заданиям, предполагающим более одного ответа, балл начисляется в случае полностью правильного их решения.
3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

**Примерный перечень тем для круглого стола**

1. Характеристика инновационного потенциала России.
2. Общая оценка состояния современной экономики с учетом повышения роли инноваций и развития информационных процессов.
3. Национальная инновационная система России, ее элементы и способы регулирования
4. Институты инновационного развития в РФ
5. Модели национальных инновационных систем
6. НИС в зарубежных странах

Цель «круглого стола» - выявить мнения по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить спорные вопросы, связанные с данной проблемой, и выработать общее заключение.

Задачей «круглого стола» является активизация участников для решения конкретных актуальных проблем.

Участники круглого стола выступают с подготовленным домашним заданием (вопросы для обсуждения на «круглом столе») в установленном преподавателем порядке. По итогам выступления каждого участника задаются дополнительные вопросы. В конце работы подводятся итоги и общих результатов проводимого занятия.

**Этапы проведения круглого стола**

1. Студенты заранее готовят доклады к круглому столу, выбранные из предложенных тем или самостоятельно.
2. Постановка цели, задач работы – 10 мин.
3. Выступление докладчиков, вопросы и обсуждение – 60 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.

**Критерии оценки участия в круглом столе**

За участие в круглом столе студентам начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 20–50 | Удовлетворительно |
| 0–19 | Неудовлетворительно |

**Типовые оценочные материалы по теме 5**
**Примерный перечень тем для дискуссии**
1. Особенности государственного регулирования инновационного процесса на региональном уровне. Индикаторы регионального развития.
2. Инновационно-активные организации в субъектах Южного федерального округа и Ростовской области.
3. Особенности построения региональной инновационной системы Ростовской области.
4. Нормативно-правовая база реализации инновационной политики в Ростовской области

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Примерное содержание практического задания (вариант 1):** Инновационный потенциал Ростовской области и возможности его использования
**Задача работы**: Проанализировать исходные данные. Охарактеризовать инновационный потенциал Ростовской области, инфраструктуру поддержки субъектов инновационной деятельности, основные макроэкономические показатели, нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в инновационном секторе, программы поддержки. Сделать выводы об уровне инновационного развития РО и возможных точках роста.
**Исходные данные:**
1. Сайт Правительства Ростовской области. Режим доступа: открытый. http://donland.ru
2. Инновационный портал РО. Режим доступа: открытый. http://novadon.ru
**Объем работы:** не более 10 страниц.

**Критерии оценки выполнения проектного задания**

За выполнение проектного задания студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Подготовка обоснованного ответа на творческое задание | 40 |
| 2. Умение анализировать представленный материал, способность делать выводы | 30 |
| 3. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 4. Своевременность выполнения задания | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 85–100 | Отлично |
| 61–84 | Хорошо |
| 40–60 | Удовлетворительно |
| 0–39 | Неудовлетворительно |

**Примерное содержание практического задания (вариант 2):**

1. Объясните, почему инновации являются научно-технологическим и социо-культурным феноменом?
2. Назовите наиболее эффективные инструменты государственной политики инновационного ускорения. Какие из них применяются в Российской практике регулирования инновационного развития?

Задание 1

Проведите сравнительный анализ категорий «технический прогресс», «научный прогресс», «научно-технический прогресс», объясните их взаимозависимость.

| Категория | Характеристика |
|---|---|
| «технический прогресс» | |
| «научный прогресс» | |
| «научно-технический прогресс» | |

Задание 2

Укажите, каким образом реализуются функции государственных органов по регулированию инноваций в России.

| Функции государства | Реализация функций государства в России |
|---|---|
| | |

За корректно и полно выполненное практическое задание можно получить 20 баллов.

**Типовые оценочные материалы по теме 6**

**Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Инновационный потенциал города и перспективы его использования в контексте современных приоритетов развития
2. Инновационная политика г.Ростова-на-Дону: проблемы и перспективы реализации

3. Нормативно-правовая база реализации инновационной политики г.Ростова-на-Дону

**Критерии оценки участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 20–50 | Удовлетворительно | |
| 0–19 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Контент тем рефератов**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Инструменты государственной инновационной политики Российской Федерации
2. Развитие человеческого капитала как главная предпосылка для устойчивого развития экономики инновационного типа
3. Природа инновационного прорыва на примере инновационного развития стран в XX веке
4. Влияние административных барьеров на инновационную деятельность и последствия такого влияния
5. Государственное участие в финансировании инновационной деятельности
6. Инфраструктура российской инновационной сферы: проблемные точки
7. Особенности российского законодательства в области охраны прав интеллектуальной собственности
8. Инновационная политика зарубежных стран
9. Модели инновационного развития зарубежных стран
10. Информационная открытость государственных учреждений с точки зрения доступа информации для граждан России
11. Уровень развития информационных систем в Российской Федерации
12. Мероприятия муниципальных образований, направленные на повышение информационной открытости
13. Перспективы развития Ростовской области в координатах инновационного развития
14. Инновационная доктрина России: стратегические ориентиры и тактические мероприятия

15. Направления формирования инновационного потенциала в федеральных округах Российской Федерации

16. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства, причины появления.

17. Сравнительный анализ форм государственно-частного государственно партнерства Сущность и содержание государственно-частного государственно партнерства в мировой практике

18. Основные подходы в развитии ГЧП в инновационной сфере

19. Зарубежная практика регулирования отношений государственно-частного партнерства

20. Институты развития в России: современное состояние и перспективы развития

**Критерии оценки**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы реферата<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений | 5<br>10<br>10 |
| Степень раскрытия поставленной проблемы | - соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме<br>- наличие статистических данных | 5<br>15<br>15<br>15<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Требования к оформлению реферата**:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы,

Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 20__.

**Типовые оценочные материалы по теме 7**

**Примерный перечень тем для круглого стола**

1. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы
2. Особенности реализации государственной инновационной политики в зарубежных странах
3. Основные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в зарубежных странах

**Этапы проведения круглого стола**

1. Студенты заранее готовят доклады к круглому столу, выбранные из предложенных тем или самостоятельно.
2. Постановка цели, задач работы – 10 мин.
3. Выступление докладчиков, вопросы и обсуждение – 60 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.

**Критерии оценки участия в круглом столе**

За участие в круглом столе студентам начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 20 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 15 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 15 |
| 5. Способность делать выводы | 15 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 7. Степень участия в общей дискуссии | 10 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 20–50 | Удовлетворительно |
| 0–19 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Также зачет может проводиться в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

### 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации.

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-1 | способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти(федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций | способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними. |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Инновации: понятие, сущность, функции, источники, классификация
2. Жизненный цикл инновации.
3. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
4. Инфраструктура инновационной деятельности
5. Цели, задачи, направления государственной инновационной политики.
6. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственном уровне.
7. Особенности оценки эффективности государственной инновационной политики.
8. Характеристика инновационного потенциала России.
9. Национальная инновационная система России и ее элементы
10. Источники и методы финансирования инновационных проектов
11. Содержание понятия «государственно-частное партнерство», основные характеристики, участники ГЧП
12. Прямые и непрямые финансовые меры поддержки функционирования государственно-частного партнерства
13. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства
14. Особенности венчурного инвестирования инновационных проектов.
15. Индикаторы регионального развития
16. Цели, задачи, направления региональной инновационной политики.
17. Типология регионов по уровню инновационного развития
18. Особенности построения региональной инновационной системы Ростовской области.
19. Государственное регулирование инновационного процесса на региональном уровне.
20. Инновационный потенциал города и перспективы его использования в контексте современных приоритетов развития
21. Инновационная политика г.Ростова-на-Дону
22. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы
23. Особенности реализации государственной инновационной политики в зарубежных странах
24. Основные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в зарубежных странах
25. Характеристика инновационного потенциала России.
26. Инновационная политика в РФ на современном этапе.

27. Основные задачи и инструменты государственной инновационной политики.
28. Национальная инновационная система.
29. Институты инновационного развития в РФ.
30. Региональная инновационная система.
31. Финансовое стимулирование инноваций, венчурный капитал.
32. Методы финансирования инновационных проектов.
33. Нормативно-правовая база реализация инновационной политики в России

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

***Шкала оценивания на промежуточной аттестации***

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

| № п/п | Общая сумма баллов | Итоговая оценка |
|---|---|---|
| Форма итогового контроля – зачет | | |
| 1. | От 55 до 100 баллов | Зачтено |
| 2. | От 0 до 54 баллов | Незачтено |

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «незачет».

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационная политика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Инновационная политика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты.

Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектовлекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых, практических и ситуационных заданий, |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при

самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения,обсудить их с преподавателем или на занятии.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса***

**Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа инноваций**

1. Инновации: понятие, сущность, функции, источники, классификация
2. Жизненный цикл инновации.
3. Инновационная деятельность и инновационный процесс.
4. Инфраструктура инновационной деятельности

**Тема 2. Государственная инновационная политика в координатах экономическогоразвития**

1. Основные особенности инновационной политики в РФ на современном

этапе.

2. Цели, задачи, инструменты государственной инновационной политики.
3. Инструменты инновационной политики.
4. Способы стимулирования инновационной деятельности на государственномуровне.
5. Нормативно-правовая база, регулирующая инновационную деятельность в РФ.
6. Особенности оценки эффективности государственной инновационной политики.

**Тема 3. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере**

1. Базовые понятия государственно-частного партнерства.
2. Особенности использования ГЧП в инновационной сфере.
3. Примеры использования ГЧП в инновационной сфере экономики.
4. Формальное и неформальное инвестирование инновационного процесса. Фондыподдержки инновационной деятельности.
5. Венчурный капитал как перспективный способ финансирования инноваций.
6. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства,причины появления.
7. Сравнительный анализ форм государственно-частного государственно партнерства
8. Сущность и содержание государственно-частного государственно партнерства вмировой практике

**Тема 4. Национальная инновационная система: сущность и особенности формирования**

1. Характеристика инновационного потенциала России.
2. Общая оценка состояния современной экономики с учетом повышения ролиинноваций и развития информационных процессов.
3. Национальная инновационная система России, ее элементы и способы регулирования
4. Институты инновационного развития в РФ
5. Модели национальных инновационных систем
6. НИС в зарубежных странах

**Тема 5. Региональная инновационная политика**

1. Особенности государственного регулирования инновационного процесса нарегиональном уровне. Индикаторы регионального развития.
2. Инновационно-активные организации в субъектах Южного федерального округа иРостовской области.
3. Особенности построения региональной инновационной системы Ростовской области.
4. Нормативно-правовая база реализации инновационной политики в Ростовской области

**Тема 6. Инновационная политика города**

1. Инновационный потенциал города и перспективы его использования в контекстесовременных приоритетов развития
2. Инновационная политика г.Ростова-на-Дону: проблемы и перспективы реализации
3. Нормативно-правовая база реализации инновационной политики г.Ростова-

на-Дону

**Тема 7. Зарубежный опыт реализации инновационной политики**

1. Зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационнойсистемы
2. Особенности реализации государственной инновационной политики в зарубежныхстранах
3. Основные методы государственного стимулирования инновационной деятельности взарубежных странах

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1 Основная литература

1. Дрёмова Ю. Г. Национальные инновационные системы : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15224-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544610
2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536010
3. Инновационная политика : учебное пособие для вузов / К. Н. Назин [и др.] ; под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541855
4. Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.] ; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507880
5. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикумдля среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12097-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496184

### 7.2. Дополнительная литература

1. Афендикова Е. Ю. УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ: РИСКИ И ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ / Е. Ю. Афендикова, Е. Afendikova // Новое в экономической кибернетике. — 2023. — № 2. — С. 11-21. — ISSN 2523-448X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/347648
2. Димитриев А. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / А. В. Димитриев, Ю. В. Илясова // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Экономика и управление. — 2023. — № 1. — С. 24-38. — ISSN 2413-1644. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/335735

3. Инновационное развитие экономики России: вызовы и решения : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (20 апреля 2023 г.) / отв. за вып. Н. А. Ершова, О. В. Юткина. - Москва : ИОП РГУП, 2024. - 444 с. - ISBN 978-5-00209-092-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151291
4. Ларкина Н. Г. Инновационное управление : учебник / Н. Г. Ларкина, Г. В. Овчаренко, А. П. Яланский. - 12-е изд., перераб и доп. - Ростов-на-Дону : ЮРИУ РАНХиГС, 2023. - 322 с.
5. Лихолетов В. В. Экономическая безопасность инновационной политики : учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13499-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543771
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ / Н. А. Перевозчикова, N. Perevozchikova, Д. Г. Багдасарова [и др.] // Новое в экономической кибернетике. — 2021. — № 3. — С. 128-135. — ISSN 2523-448X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/341669
7. Стрижакова Е. Н. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Е. Н. Стрижакова, Д. В. Стрижаков // Экономика науки. — 2023. — № 2. — С. 31-46. — ISSN 2410-132X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/347747
8. Управление инновационными процессами : методическое пособие / сост. А. Р. Давыдович. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-4722-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851763
9. Якушев А. А. Инновационная экономика : учебное пособие / А. А. Якушев, А. В. Дубынина. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-00184-058-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851511

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.**

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
2. Федеральный закон от 07.04.1999 N 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике»
5. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О промышленной политике в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 13.07.2015 N 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 29.07.2017 N 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

**7.4. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru
2. Инновационный портал Ростовской области http://www.novadon.ru
3. Эксперт (http://www.expert.ru)

**7.5. Иные источники**

1. http:// www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
2. http:// www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами:микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильнымстолом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные системы, мультимедийное оборудование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.04 «СМИ в политике»
*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

к.соц.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ю.С. Панфилова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор А.В. Понеделков

РПД «СМИ в политике» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
   - 7.1. Основная литература 18
   - 7.2. Дополнительная литература 18
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 19
   - 7.4. Интернет-ресурсы 19
   - 7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.04 «СМИ в политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс–5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |

**1.2**. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Критическое осмысление имеющихся ресурсов, их оценке и учете для разработки эффективного проекта | ПКс-5.1 | на уровне знаний: знает современные информационно-коммуникационные технологии |
| | | на уровне умений: критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы |
| | | на уровне навыков: оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики;<br>Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов. |

**2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

Дисциплина ФТД.В.04 «СМИ в политике» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность».

Дисциплина изучается:

- на очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре. Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. 36 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения. На

самостоятельную работу выделено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения.

- на очно-заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре. Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. 36 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 14 часов. На самостоятельную работу выделено 12 часов.

На ДОТ отведено 8 академ. часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политических коммуникаций и средств массовой коммуникаций, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Информатика», «Политология», «Социология», «Риторика», Современные методы работы с информацией. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1.**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику. | 4 | 2/1 | | | | 1 | Р |
| Тема 2 | Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект | 4 | 2/1 | | | | 1 | Эс |
| Тема 3 | Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России. | 3 | -/2 | | | | 1 | Дисп |
| Тема 4 | СМИ в системе социальных институтов | 5 | 2/1 | | | | 1 | Эс |
| Тема 5 | Отношения «СМИ – Власть» на региональном и муниципальном уровнях. | 5 | 2/1 | | | | 2 | Дис |
| Тема 6 | Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России. | 5 | 2/1 | | | | 2 | Р |
| Тема 7 | Основные изменения государственной политики в области СМИ. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества. | 4 | 2/1 | | | | 1 | Эс |
| Тема 8 | Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России | 4 | 2/1 | | | | 1 | Кол |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современными СМИ. | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | | | З |
| | Всего: | **36** | 16/8 | | | | **10+2 (контроль)** | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику. | 4 | 2/1 | | | | 1 | Р |
| Тема 2 | Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект | 4 | 2/1 | | | | 1 | Эс |
| Тема 3 | Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России. | 4 | 2/1 | | | | 1 | Дис |
| Тема 4 | СМИ в системе социальных институтов | 4 | 2/1 | | | | 1 | Эс |
| Тема 5 | Отношения «СМИ – Власть» на региональном и муниципальном уровнях. | 5 | 2/1 | | | | 2 | Дис |
| Тема 6 | Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России. | 5 | 2/1 | | | | 2 | Р |
| Тема 7 | Основные изменения государственной политики в области СМИ. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества. | 5 | 2/1 | | | | 2 | Эс |
| Тема 8 | Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ. | 3 | -/1 | | | | 2 | К |
| Промежуточная аттестация | | 2 (контроль) | | | | | | З |
| **Всего:** | | **36** | **14/8** | | | | **12+2 (контроль)** | |

** – курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.*
*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др*

## Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику.**

Информация коммуникация как базовые признаки социокультурной жизни человека. СМИ как механизм осуществления информирования. Закон РФ «О СМИ». Содержание понятия СМИ как специфического социального института. Политические коммуникации как основа функционирования политической системы.

**Тема 2. Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект**

Письменные договора славянских князей 1Х в. Кирилл и Мефодий и их переводы христианских книг. Предпосылки начало книгопечатания.

**Тема 3. Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков.**

Право на информацию. Становление информационного права в России.

**Тема 4. СМИ в системе социальных институтов**

Смена моделей СМИ в социально – политической организации общества и трансформации политической элиты в России.90 годы: содержание и этапы трансформации СМИ. Системообразующие основания «олигархической» модели. Основные концепты, характеризующие постсоветские СМИ. Отношения между политической и экономической СМИ. Ментальные и психологические характеристики современных СМИ. Факторы неэффективности современных СМИ.

**Тема 5. Отношения «СМИ–Власть» на региональном и муниципальном уровнях.**

Характеристика современных региональных СМИ. Особенности, структура, качественный состав. Механизм функционирования региональных СМИ. Динамика развития. Роль региональных СМИ в обеспечении безопасности. Информационные элиты и их роль в управлении экономикой регионов. Актуальность проблем деятельности СМИ муниципальных образований Кадровые проблемы и перспективы развития муниципальных СМИ, Становление нормативно-правовой базы. Административная реформа проблемы эффективности деятельности СМИ местного самоуправления.

**Тема 6. Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России.**

СМИ – это социально - политический, экономический и правовой ресурс государства. Интегрированные СМИ – технологии и коммуникации в системе современных политических органов. Коммуникации с целевыми аудиториями. Сетевые СМК. Госслужба и Интнрнет. Особенности отношений политической власти и СМИ.

**Тема 7. Основные изменения государственной политики в области СМИ.**

Модели обеспечения политической стабильности общества средствами СМИ. Роль политических СМИ в устранении деструктивных тенденций в развитии страны. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – как одно из условий деятельности СМИ. Проблемы социальной ответственности российских СМИ

**Тема 8. Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ.**

Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений. Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий. Использование информационно - коммуникативных технологий в политической деятельности. Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес-элит и государства. Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты. Интеллектуальные элиты СМИ России: сущность, характеристика их проблем и перспективы совершенствования.

**4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04 «СМИ в политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| 1. Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику. | Реферат |
| 2. Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект | Эссе |
| 3. Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России. | Диспут |
| 4. СМИ в системе социальных институтов | Эссе |
| 5. Отношения «СМИ –Власть» на региональном и муниципальном уровнях. | Диспут |
| 6. Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России. | Реферат |
| 7. Основные изменения государственной политики в области СМИ. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества. | Эссе |
| 8. Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ. | Коллоквиум |

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Реферат.**

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. «Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику».

1. Информация коммуникация как базовые признаки социокультурной жизни человека.
2. СМИ как механизм осуществления информирования.

3. Закон РФ «ОСМИ».
4. Содержание понятия СМИ как специфического социального института.
5. Политические коммуникации как основа функционирования политической системы»

Тема 6. Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России.

1. Право на информацию.
2. Становление информационного права в России.

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br>10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 5<br>3<br>5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Диспут.**

Тема 3. «Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России».

1. Право на информацию.
2. Становление информационного права в России.

Тема 5. «Отношения «СМИ –Власть» на региональном и муниципальном уровнях».

1. Характеристика современных региональных СМИ.
2. Механизм функционирования региональных СМИ.
3. Роль региональных СМИ в обеспечении безопасности.
4. Информационные элиты и их роль в управлении экономикой регионов.
5. Актуальность проблем деятельности СМИ муниципальных образований.
6. Кадровые проблемы и перспективы развития муниципальных СМИ.
7. Административная реформа: проблемы эффективности деятельности СМИ местного самоуправления.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

Тема 4. «СМИ в системе социальных институтов».

1. Смена моделей СМИ в социально – политической организации общества и трансформации политической элиты в России.
2. Системообразующие основания «олигархической» модели.
3. Основные концепты, характеризующие постсоветские СМИ.
4. Отношения между политической и экономической СМИ.
5. Ментальные и психологические характеристики современных СМИ.
6. Факторы неэффективности современных СМИ.

Тема 7. «СМИ в системе социальных институтов».

1. Модели обеспечения политической стабильности общества средствами СМИ.
2. Роль политических СМИ в устранении деструктивных тенденций в развитии страны.
3. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – как одно из условий деятельности СМИ.
4. Проблемы социальной ответственности российских СМИ.

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | - студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы. | 5<br>5<br>10 |
| Анализ и оценка информации | - студент грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме; | 5<br>5<br>5<br>5<br>5<br>5 |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 5<br>5<br>10<br>5<br>5 |
| Оформление работы | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 5<br>5<br>5<br>5 |
| *Итоговая сумма баллов:* | | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Коллоквиум.**

Вопросы к коллоквиуму по теме 8 «Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ».

1. Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений.
2. Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий.
3. Использование информационно - коммуникативных технологий в политической деятельности.
4. Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес –элит и государства.
5. Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты.
6. Интеллектуальные элиты.
7. СМИ России: сущность, характеристика, их проблемы и перспективы совершенствования.

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**
**5.1. Формируемые компетенции**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс–5 | Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | ПКс–5.1 | способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней |

**5.2 Типовые оценочные средства**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Государственные СМИ, их роль и значение в обществе.
2. Информационное общество как продукт политической культуры.
3. Информационное пространство и информационная политика: точки пересечения.
4. СМИ и СМК федеральных органов исполнительной власти.
5. Концепция государственной информационной политики.
6. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
7. Определение и содержание государственной информационной политики.
8. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
9. Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности региональных органов власти.
10. Особенности информационной политики муниципального образования.
11. Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в различных сферах общественной жизни.
12. Информационная безопасность личности, общества, государства.
13. Понятие об информационном обществе.
14. Содержание Окинавской хартии глобального информационного общества.
15. СМИ и становление новой российской государственности.
16. Сущность информационного взаимодействия.
17. Электронное правительство: структура, возможности и перспективы развития.
18. Новые технологии управления и самоуправления в обществе.
19. Причины и факторы информационных войн в современном мире.
20. Основные функции СМИ
21. Основные Положения закона «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных СМИ»
22. Отношения СМИ с гражданами и организациями по закону «О СМИ».

23. Регулирование деятельности СМИ «тремя ветвями власти».
24. Власть, граждане и СМИ.
25. Основные принципы правового регулирования СМИ

**2. Ситуационное задание.**

«В США в 1930-1960–х гг. действовал кодекс Хейса –он запрещал показывать на экране обнаженную натуру, эротические танцы, употребление наркотиков и жестокие преступления. К тому же регулировал продолжительность поцелуев (от одной до двух секунд) и глубину декольте. Цензуре подвергались даже диалоги: героям не разрешалось высмеивать религию и таинство брака, а также отпускать неприличные шуточки» //Все ясно. 2005. №44. С.18.

Задание: Должно ли государство устанавливать цензуру на ТВ? Должно ли такую цензуру устанавливать само телевизионное сообщество? Должен ли быть просмотр передач на ТВ свободой выбора самого зрителя? Обоснуйте свою позицию

**3. Кейсовое задание.**

**Выберите одну из возникших недавно спорных политических ситуаций.**

1) Экономическая блокада Донбасса со стороны Украины.
2) Обострение америко-иранских отношений после избрания Президента Д. Трампа.
3) Оказание Россией поддержки силам Х. Хафтара в Ливии.
4) Активное несанкционированное вмешательство ВВС Израиля в сирийский конфликт.

Представьте, что Вы сотрудник член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ выбранной ситуации. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:

1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;
2) содержание происходящих событий;
3) описание ситуации на день составления аналитического отчёта;
4) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;
5) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;
6) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

**Рекомендации по выполнению задания**: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

**5.3. Методические материалы**

Освоение дисциплины «СМИ в политике» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому

студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «СМИ в политике» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы<br>Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студентов: посещение лекций, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть

исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям***

1. Виртуализация общества и государственной власти. Сайты органов государственной власти: формальный и контентный анализ
2. Электронное правительство: структура, возможности и перспективы развития.
3. «Электронная демократия» и 2Электронное управление».
4. Новые технологии управления и самоуправления в обществе (блоги, форумы, социальные сети).
5. Особенности различных СМИ и СМК в структурах государственного управления.
6. Технологии и информационные приемы подачи информации (завышение информационного повода, «сладкий контекст», «глас народа», оживление, говорящая голова», «наш человек в толпе», «искусственный спутник».
7. Границы информационных воздействий.
8. Роль региональных СМИ и СМК в повышении эффективности местного самоуправления в условиях современных реформ.
9. Интернет - технологии в формировании гражданского общества в России.
10. Система и технология «электронного правительства».
11. Информация и коммуникация в научном дискурсе.
12. Инфрмационное сопровождение стратегии и тактики руководства РФ в аналитических СМИ.
13. Проблемы регионального информационного неравенства в России.
14. Структура и функции коммуникации в российском обществе.
15. Система СМК как фактор общественного диалога.
16. Интегративные процессы в современных российских медиа – системах.
17. Российская пресса и проблемы этнической толерантности.
18. Речевая агрессия и речевая толерантность в СМИ.
19. Анализ нормативной базы по разжиганию национальной, социальной, религиозной нетерпим ости или розни.
20. Государственные СМИ как главный инструмент обеспечения демократии.
21. Новые формы общественной активности и их отражение в СМИ.
22. Основные принципы правового регулирования СМИ.
23. О цензуре и о требованиях согласования материалов.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Основная литература.**


1. Деркач А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бак.: Рек. УМО / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с.
2. Дягилев, В. В. Социология массовых коммуникаций: Практикум : учебное пособие / В. В. Дягилев, П. В. Разов, Т. А. Замиралова. — Москва : Прометей, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-00172-313-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265010
3. *Володенков, С. В.* Политическая коммуникация : учебник и практикум для вузов / С. В. Володенков, Т. В. Евгеньева, А. И. Соловьев ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20052-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569109
4. *Евгеньева, Т. В.* Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563544
5. *Федотова, Л. Н.* Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 611 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559971


**7.2. Дополнительная литература.**


1. Ахременко А. С. Эффективность государственных инвестиций в публичный капитал: от модели к оценке // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6 – С. 9 - 31

2. Бернейс Э. Инженерия согласия // Полис. Политические исследования. – 2013. - №4 – С. 122 - 131

3. Володина С. В. Параметры избирательной системы как объект реформирования: технологии влияния // Полис. Политические исследования. – 2014. - №5 – С. 108 - 117

4. Горшков М. К. О новом научном журнале «Социологическая наука и социальная практика» // Полис. Политические исследования. – 2013. - №5 – С. 174 - 187

5. Григорьева Е. И. Каким должен быть сайт научного журнала // Полис. Политические исследования. – 2014. - №5 – С. 177 – 187

6. Григорьева Е. И. Хороши ли журналы, в которых размещены ваши статьи? // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 147 – 159

7. Еременко Г. О. eLIBRARY.ru и РИНЦ в информационной инфраструктуре российской науки: беседа с гендиректором НЭБ Геннадием Еременко // Полис. Политические исследования. – 2014. - №1. – С. 146 - 154

8. Жильцов С. С. Технологии политической борьбы за власть на Украине // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 52 - 61

9. Кузнецов В. Ф. Журнал «Коммуникология». Начало пути // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 183- 184

10. Лапкин В. В. «Человек политический» перед вызовами «infomodernity» // Полис. Политические исследования. – 2013. - №6. – С. 64-81


**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Панфилова Ю.С. СМИ в политике. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-

Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

**7.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120322/
3. Федеральный закон «О СМИ» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологих и защите информации» от 27.07. 2006 г.
5. Доктрина информационной безопасности РФ // Российская газета.2000 г. 28 сентября.

**7.5. Интернет-ресурсы.**

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата

http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда

6. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
7. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
8. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
10. HR-Portal http://hr-portal.ru/article/kadrovaya-politika
11. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/books/m152/5_1.htm
12. Директор по персоналу. Практический журнал для управления человеческими ресурсами http://www.hr-director.ru/
13. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
15. http://www.transparency.org.ru – информация об оценках коррупции и аналитические материалы, касающиеся реализации антикоррупционных норм.

**7.6. Иные источники**

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные

справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**
Политическое управление и национальная безопасность
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**
ФТД.В.05 «Государственная атрибутика и геральдика»

*(код и наименование РПД)*

направление подготовки 41.03.04 Политология
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная и очно-заочная
*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор – составитель:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Зеленкова О.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Государственная атрибутика и геральдика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. .Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. .Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. .Содержание и структура дисциплины 5
4. .Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. .Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 22
6. .Методические материалы для освоения дисциплины 27
7. .Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 31
   7.1. Основная литература 31
   7.2. Дополнительная литература 32
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 33
   7.4. Интернет-ресурсы 33
   7.5. Иные источники 34
8. 8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.05 «Государственная атрибутика и геральдика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование этапа компетенции |
|---|---|---|---|
| ПКс-7 | способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7.1 | способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создания политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации; |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации | ПКс-7 | На уровне знаний: базовые понятия, сущность, методологию и основные направления государственной атрибутики и геральдики |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины:**

ФТД.В.05 Дисциплина «Государственная атрибутика и геральдика» относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Политическое управление и национальная безопасность». Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. Дисциплина изучается в соответствии с рабочим учебным планом, трудоемкость – 36 академ. часа на 4-м курсе в 7 семестре, форма итогового контроля – зачет (очная форма обучения); на 4-м курсе в 7 семестре, форма итогового контроля – зачет (очно-заочная форма обучения).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения; 14 часов для очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения; 12 для очно-заочной формы обучения, в т.ч. на ДОТ выделено 8 академ. часов. На контроль отведено 2 часа очной формы обучения и очно-заочной формы обучения.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственной атрибутики и геральдики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политической истории России и зарубежных стран, современной российской политики, мировой политики и международных отношений.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), академ.час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Политическая символика и ее роль в обществе | 4 | 2/1 | | | | 2 | Д |
| Тема 2 | Национально-государственная политическая символика | 3 | 2/1 | | | | 1 | К,КР |
| Тема 3 | Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика | 3 | 2/1 | | | | 1 | Д |
| Тема 4 | Предметно-объектная политическая символика | 3 | 2/1 | | | | 1 | Т,Эс |
| Тема 5 | Люди как политические символы | 3 | 2/1 | | | | 1 | Реф.,КР |
| Тема 6 | Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России | 3 | 2/1 | | | | 1 | Реф.,КР |
| Тема 7 | Психология политических символов | 3 | 2/1 | | | | 1 | Реф. |
| Тема 8 | Международно-политическая символика | 4 | 2/1 | | | | 2 | Т,Эс |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | ДОТ 8 | | зачет |
| Всего: | **36** | **16/8** | | | | **10+2 (на контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

## *Очно-заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | **КСР** | | |
| Тема 1 | Политическая символика и ее роль в обществе | 4 | 2/1 | | | | 2 | Д |
| Тема 2 | Национально-государственная политическая символика | 4 | 2/1 | | | | 2 | К,КР |
| Тема 3 | Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика | 3 | 2/1 | | | | 1 | Д |
| Тема 4 | Предметно-объектная политическая символика | 3 | 2/1 | | | | 1 | Т,Э |
| Тема 5 | Люди как политические символы | 1 | | | | | 1 | Р,КР |
| Тема 6 | Государственная геральдика и атрибутика СССР и | 3 | 2/1 | | | | 1 | Р,КР |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современной России | | | | | | | |
| Тема 7 | Психология политических символов | 4 | 2/1 | | | | 2 | Р |
| Тема 8 | Международно-политическая символика | 4 | 2/2 | | | | 2 | Т,Э |
| | Промежуточная аттестация | 2 (контроль) | | | | ДОТ 8 | | зачет |
| | Всего: | **36** | **14/8** | | | | **12 + 2 (контроль)** | |

*Используемые сокращения:*

*Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);*

*ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);*

*ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);*

*КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО)*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе

**1.** Символ – один из базовых элементов построения и осмысления политической реальности.

**2.** Политическая символика: понятие, виды и формы. Классификация Г.Д. Лассуэла и А.Каплана.

**3.** Взаимосвязь культуры и символа.

**4.** Характеристика динамических и статистических символов.

**5.** Роль и особенности политических символов в политическом пространстве.

### Тема 2. Национально-государственная политическая символика

**1.** Государственная атрибутика и символика России: флаг, герб, гимн.

**2.** Герб: объект изучения геральдики, история возникновения и его роль в истории становления государственности. Классификация гербов.

**3.** Государственный флаг: понятие, значение, происхождение. Наука вексиллология. Генезис российского флага.

**4.** Государственный гимн: зарождение, эволюция, правовая база, виды. Роль государственных гимнов в общественно-политической жизни.

**5.** Символика Президента Российской Федерации.

**Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика**

**1**.Политический ритуал: определение и его место в общественно-политической жизни. Особенности дипломатического церемониала.
**2.**Условно-графическая символика (звезды, кресты, львы, грифоны и т.д.).
**3.** Особенности политико-музыкальной символики (народные, революционные песни, популярные мелодии).
**4.** Наглядно-агитационная символика: понятие и виды.
**5.** Характеристика символов политических партий, объединений и движений. Их отличие от государственных и национальных символов.

**Тема 4. Предметно-объектная политическая символика**

**1**. Предметно-объективная символика: понятие, виды, функции. Ее отличие от государственной символики.
**2.** Национальные святыни: понятие и закономерности появления. Роль национальных святынь в политической идеологии.
**3.** Виды предметно-объективной символики. Их характеристика.
**4.** Политическая топонимика.

**Тема 5. Люди как политические символы**

**1.** Роль мифологических персонажей в государственной символике различных стран. Их взаимосвязь с историко-культурной традицией.
**2.** Политические лидеры как часть политической символики.
**3.** Политическая мода и стиль: определения и сущность.

**Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России**

**1**. Российский герб в XVI-середине XIX в.
**2.** Политические символы и борьба за власть в 1917 г.
**3.** Конституция РФ и Государственный флаг.
**4.** Роль герба в истории становлении российской государственности.
Особенности Федерального конституционного закона «О государственном гербе РФ».
**5.** Проблемы и перспективы развития современной российской атрибутики и геральдики.

**Тема 7. Психология политических символов**

**1.** Национально-психологические особенности политических символов.
**2.** Символика цвета в государственных флагах стран. Закономерности ее прочтения в связи с историко-культурными традициями.
**3.** Разрушение политических символов.
**4.** Политическая психология и ее место в системе психологического знания.
**5.** Психологическое воздействие политической символики.

**Тема 8. Международно-политическая символика**

**1.** Политические символы Западной Европы и Америки: характеристика, закономерности развития и появления, правовое закрепление.
**2.** Типология и виды национальной символики. Особенности неофициальных символов стран.
**3.** Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций.
**4.** Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-

тихоокеанского региона: Индия, Китай, Япония, Шри-Ланка.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.05 «Государственная атрибутика и геральдика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 2. Национально-государственная политическая символика | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; выполнение контрольной работы; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 4.Предметно-объектная политическая символика | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 5. Люди как политические символы | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); выполнение контрольной работы; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); выполнение контрольной работы; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 7.Психология политических символов | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |
| Тема 8.Международно-политическая символика | индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т) |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Контент теста (Т) по дисциплине «Государственная атрибутика и геральдика»**

**Контент теста к теме 4 «Предметно-объектная политическая символика»**

**1. Геральдика – это:**

а) наука о печатях;

б) наука о монетах;
в) наука о гербах.

**2. Главные государственные символы государства (возможно несколько вариантов ответа):**

а) гимн;
б) штандарт;
в) флаг;
г) знамя;
д) эмблема;
е) герб;
ж) хоругвь.

**3. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:**

а) в 1990 году;
б) в 2000 году;
в) в 1993 году.

**4. Какие *обязательные* элементы включает себя современный герб Российской Федерации?**

а) гербовый щит;
б) скипетр;
в) держава;
г) короны;
д) изображение всадника с копьём;
е) меч;
ж) надпись «С нами Бог».

**5. В каком веке появился двухглавый орел?**

а) в XIII;
б) в XV;
в) в XVI;
г) в XVII.

**6. Флаг современной России первоначально был:**

а) военно-морским флагом;
б) государственным флагом;
в) нет правильного ответа.

**7. Национальный флаг:**

а) олицетворяет независимость и суверенитет страны, ее место в мировом сообществе;
б) этнический флаг, связанный с конкретным народом;
в) символ нации.

**8. Что отражает специфику государственного герба:**

а) государственный герб является важной частью института внешнего оформления верховной власти;
б) герб – один из главных государственных символов России;
в) государственный герб – это название государства, сообщаемое в форме доступной визуальному восприятию.

**9. Политическая символика-это…**

а) это знаки, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта;
б) политическая речь, выраженная с помощью символов;
в) предметные знаки, изображения, образы, воплощающие в себе определенную идею.

**10. Символы можно изображать:**

а) графически;
б) визуально;
в) штрих-кодом.

**11. Символами президентской власти Президента Российской Федерации сейчас являются:**

а) Штандарт;
б) Знак Президента Российской Федерации;
в) Специальный экземпляр Конституции Российской Федерации;
г) все вышеперечисленное.

**12. Политическая топонимика - это:**

а) наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение;
б) наука, изучающая гербы, их происхождение;
в) наука, изучающая государственную атрибутику.

**13. Когда впервые термин топоним был введён в научный оборот?**

а) в России 1990 г.;
б) во Франции 1948 г.;
в) в Англии 1876 г.

**14. К национальным святыням не относятся:**

а) государственная атрибутика;
б) отдельные события, местности, храмы, реки, озера, иконы;
в) оба варианта.

**15. К условно-графической символике относят:**

а) название улиц;
б) геральдические знаки;
в) национальные праздники.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | А,В,Е | Б | А | Б | А | А | Б | В | А | Г | А | В | А | Б |

**Контент теста к теме 8 «Предметно-объектная политическая символика»**

**1. Какой цветок в Векобритании может быт изображен только на гербе королевской фамилии:**

а) Роза;
б) Ландыш;
в) Ирис;
г) Фиалка.

**2. Трезубец – это:**

а) государственный герб Украины;
б) государственный герб Крыма;
в) герб Древней Руси.

**3. Сколько щитов на гербе России?**

а) один;
б) два;
в) три;
г) ни одного.

**4. Бело-сине-красный флаг появился в России:**

а) при Алексее Михайловиче, на корабле «Орёл»;

б) при Петре I;
в) при Елизавете Петровне;
г) при Екатерине II.

**5. Какой из этих флагов никогда не был государственным флагом нашей страны?**

а) бело-сине-красный;
б) чёрно-жёлто-белый;
в) белый, с синим диагональным крестом;
г) красный.

**6. Крейсер «Аврора», Колокол Свободы в США - это пример…**

а) наглядно-агитационной политической символики;

б) политическая ритуально-процессуальная символики;

в) объективно-предметная политическая символики;

г) политико-музыкальная символики.

**7. Какой из учёных впервые предложил отнести исторические названия к памятникам:**

а) Сахаров;

б) Бердяев;

в) Лихачёв.

**8.** На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:

а) на хоругвиях;
б) на фламмулах;
в) на прапорах.

**9. По словам Л.Дитмера «политическая культура – это:**

а) часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение;

б) совокупность норм и ценностей, которые разделяются большинством граждан и находят выражение в их политической деятельности, в оценке политических событий и в отношении к политике и ее компонентам;

в) система политических символов, входящая в более широкую систему, которую можно обозначить термином политическая коммуникация.

**10. Политическая психология это:**

а) уровень развития;
б) научная дисциплина;
в) методологический анализ;
г) интегральная характеристика;
д) все перечисленные.

**11. Изображение какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:**

а) льва;
б) тигра;
в) единорога;

**12. О чем свидетельствует ритуал публичного сожжения флага США?**

а) объявление войны на территории США;
б) выражение протеста против чего-либо;
в) вандализм;
г) поражение США в войне.

**13. Свои исторические корни символика берет в:**

а) Греции;
б) Англии;

в) Древней Руси.

**14. Официальными и полуофициальными гимнами нашей страны в разное время были (возможно несколько вариантов):**

а) «Преображенский марш»;
б) «Гром победы, раздавайся»;
в) «Боже, царя храни»;
г) «Марсельеза»;
д) «Интернационал»;
е) «Славься»;
ж) «Прощание славянки»;
з) «Патриотическая песня»;
и) «Подмосковные вечера».

**15. Что считается символом Древнего Вавилона:**

а) Вавилонская стена;
б) Вавилонская крепость;
в) Вавилонская площадь;
г) Вавилонская башня.

**Ключ к тестовым заданиям:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | А | Б | Б | А | В | В | А | В | Б | В | Б | А | Все кроме Ж,И | Г |

**Критерии оценки тестов**

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

| Показатель | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Оценка | | |
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных | 100-90 | 89-70 | 60-69 |

## Темы рефератов

На выборочных лекционных занятиях бакалавр представляет результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

**Тема 5. Люди как политические символы**

1. Мифологические герои в государственных символах различных стран Европы и Америке.
2. Политические лидеры как часть политической символики.
3. Понятие и особенности политической моды.
4. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения.
5. Люди символы XX века.
6. Влияние политики на моду.
7. Роль и значение политических мифов.
8. Происхождение и значение славянских символов.
9. Структур и функции политического мифа.
10. Современные концепции лидерства.

11. Классификация и типы лидеров.
12. Качества политического лидера.
13. Личные качества и роль среды в политическом лидерстве.
14. Объективная и субъективная стороны лидерства.
15. Политическое лидерство как властеотношение.

**Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России**

1. Российский герб от Петра I до Александра II.
2. Государственный герб в современности.
3. Государственные символы Российской Федерации.
4. Предметно-объективная символика в СССР и современной России. Коренные отличия от государственной символики.
5. Зарождение и эволюция государственного гимна.
6. Правовая база государственного гимна
7. Правовая база государственного герба.
8. Российский герб в XVI - середине XIX в.
9. Большой государственный герб российской империи.
10. Государственные гербы нашей страны в 1917-1993 гг. Государственный гимн российской федерации.

**Тема 7. Психология политических символов**

1. Технологии создания политической символики «цветных революций».
2. «Революция роз» в Грузии.
3. «Оранжевая революция» на Украине.
4. Распространение фрейма «цветных революций» в других странах.
5. Появление фрейма «twitter-революции».

**Критерии оценки рефератов**

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы;<br>- формулировка нового аспекта проблемы;<br>- умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;<br>- стилевое единство текста | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 2 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | 2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 0–4 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценивания презентаций**

Оцениваемые параметры

Дидактические и методические цели и задачи

- Соответствие целей поставленной теме
- Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей

- Соответствие целям и задачам
- Содержание умозаключений
- Вызывают ли интерес у аудитории

Содержание

- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- Все заключения подтверждены достоверными источниками
- Язык изложения материала понятен аудитории
- Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации

- Графические иллюстрации
- Статистика
- Диаграммы
- Графики
- Экспертные оценки
- Ресурсы Интернет
- Примеры
- Сравнения
- Цитаты

Подача материала

- Хронология
- Приоритет
- Тематическая последовательность
- Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта

- От вступления к основной части
- От одной идеи (части) к другой

Заключение

- Яркое высказывание – переход к заключению
- Повторение основных целей и задач выступления

- Выводы
- Подведение итогов
- Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Речь

- Грамматика
- Подходящий словарь
- Интонационная окраска, эмоциональность

На презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности и знаниям темы:

| **Количество баллов** | **Критерии** | **Оценка** |
|---|---|---|
| 0-2 | не соответствует требования | 2 |
| 2 | это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью и знание темы | 3 |
| 3-4 | это средний уровень | 4 |
| 5 | высокий уровень владения ИКТ-компетентностью и темой | 5 |

**Задания для контрольной работы:**

**Тема 2. Национально-государственная политическая символика**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Преподаватель разбивает студентов по вариантам по рядам (слева направо).

I вариант

1) Расскажите о материалах для получения печатей-оттисков. Какие Вам известны способы предохранения печатей-оттисков от порчи?
2) Расскажите о типах печатей должностных лиц Новгородской феодальной республики. Чем они отличались друг от друга и можно ли выделить общее в этих типах?

II вариант

1) Расскажите о способах и порядке прикрепления печатей-оттисков к документам. В какие периоды использовались вислые и прикладные печати?
2) Раскройте понятия "глиптика", "гемма", "камея", "инталья". Кем, когда и для чего использовались на Руси античные геммы?

III вариант

1) Расскажите о типах древнерусских княжеских печатей и их изменении.
2) Расскажите о государственных печатях Новгородской и Псковской феодальных республик. Чем их типы отличались друг от друга?

IV вариант

2) Расскажите о типах и видах княжеских печатей периода феодальной раздробленности, об их изменении.
3) Расскажите о печатях внутренних таможен, причинах их возникновения и исчезновения, о существовавших типах таможенных печатей.

V вариант

1) Расскажите о типах печатей митрополитов и об их видоизменении.
2) Расскажите, как и из каких элементов складывалась государственная печать Русского централизованного государства. Чем отличались Большая, Малая и Кормленная государственные печати?

**Тема 5. Люди как политические символы**

1. Соотнесите название символов и их значение:

| Символы | Значения |
|---|---|
| А. Солнце | 1. Древняя эмблема плодородия, животворящей силы |
| Б. Колос | 2. Источник жизни, жизненная сила |
| В. Красная звезда | 3. Символ рабочего класса |
| Г. Серп | 4. Союз трудящихся 5 континентов |
| Д. Молот | 5. Символ жатвы, урожая. |

2. Верны ли утверждения?

А. Мавзолей Ленина – историко-идеологический символ СССР

Б. В советской культуре важную роль играли фигуры космонавтов, ученых, писателей, которые рассматривались как социальные символы просвещения, научных достижений и прогресса

В. Художественная символика СССР имела слабые значения в политической пропаганде

3. Какую роль выполняли символы?

_____

4. Задание: сопоставьте два герба, найдите сходства и отличия согласно Указу Президента России от 30.11.1993 г. № 2050 и ФКЗ от 25.12.2000 г.«О государственном гербе Российской Федерации».

| Элемент герба | Описание в «Положении…» 1993 года | Описание в законе 2000 года |
|---|---|---|
| Геральдический щит | | |
| Двухглавый орел | | |
| Короны над орлом | | |
| Предметы в лапах орла | | |
| Всадник | | |
| Копье всадника | | |
| Змей | | |

5. Задание «Русский язык в моей жизни»

Описать роль и значение русского языка, как можно интереснее, показать все своеобразие, продемонстрировать свою любовь и гордость.

6. Задание «Лучшие люди России»

Вот уже в течение нескольких лет в нашей стране издательство «Спец - Адрес» выпускает энциклопедию «Лучшие люди России». Предложите свои кандидатуры наших современников для помещения в книгу. Обоснуйте свой выбор.

**Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России**

1. Когда и при каких обстоятельствах появился на гербе России Двуглавый Орел и какие изменения происходили в нем в дальнейшем.

2. Охарактеризовать почетные титулы России, кому и за что они присваивались и что давали они их владельцам (носителям).

3. Написать биографическую справку об известном в России титулованном историческом лице (деятеле) с указанием его титулов (когда и за что они ему были присвоены) и каким образом они (титулы) отразились в гербе его владельца.

4. Описать любой из типов гербов и определить владельцу какого титула он принадлежал (по выбору студента или по указанию преподавателя).
5. Составить герб своей семьи с девизом (при этом необходимо использовать генеалогическое древо семьи и рода).

**Критерии оценки контрольной работы**

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Контрольная работа оценивается отметкой ’’зачтено’’ или ’’не зачтено’.
Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.
Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.
Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:
**’’Зачтено’’** выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основной информацией; самостоятельно, правильно и полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
**’’Не зачтено’’** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании основной информации, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (вопросов и заданий) контрольной работы.
Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

- Балл 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- Балл 3 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Вопросы для коллоквиума:**

**Вопросы к коллоквиуму по теме 2. Национально-государственная политическая символика**

1. Дайте определения геральдики, вексиллологии, фалеристики.
2. Охарактеризуйте процесс оформления геральдики в самостоятельную научную дисциплину
3. Какие особенности были присущи геральдике Древнего мира?
4. Каким образом повлияли на становление геральдики рыцарские турниры и крестовые походы?
5. Дайте комплексную характеристику принципов типологии цветов и металлов в геральдики. Приведите примеры штрихового изображения цветов и металлов.
6. Охарактеризуйте типы геральдических щитов.
7. Приведите примеры типов деления геральдических щитов.
8. Какие типы мехов существуют в геральдике?
9. Покажите правила размещения фигур на щите.
10. Дайте анализ геральдическим эмблемам Древнерусского государства и Московского царства.

Проводится в форме развернутой беседы по разработанному преподавателем плану с кратким вступлением и заключением, предполагает подготовку к занятиям всех слушателей по вопросам плана. Такая форма позволяет вовлечь большинство слушателей в активное обсуждение темы.

Функции действующих лиц на семинаре-обсуждении:

| Действующее лицо | Выполняемая работа |
|---|---|
| Докладчик | Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции |
| Содокладчик | Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты |
| Оппонент | Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы |
| Эксперт | Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общее обсуждение |
| Ассистент | Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, рисунки и т. д.) |

Критерии оценки методики проведения:

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
-внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

**Критерии оценки коллоквиума.**

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|
| Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. | 76-100 |
| Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 51-75 |
| Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач. | 50-30 |
| Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ. | 0-29 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 31–50 | Удовлетворительно | |
| 0–30 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Перечень тем для диспута:**

**Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе**

1. Определение политической символики. Виды и формы политической символики.
2. Классификацию политической символики Г.Д. Лассуэла и А.Каплана.
3. Города как политические символы.
4. Психологическое воздействие политической символики.
5. Отношение современного общества к политическим символам.

**Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика**

**1.** Виды наглядной агитации, относящиеся к политической рекламе (лозунги, плакаты, флаги, портреты и т.д.)

**2.** Символы ведущих политических партий, объединений, движений. Их коренное отличие от государственных и национальных символов.

**3.** Дипломатический церемониал: понятие, особенности, процедура проведения.

**4.** Роль и значение революционных песен в разные исторические периоды.

**5.** Значение креста в российской геральдике.

Средство проверки возможностей студента найти и проанализировать актуальные

информационно-аналитические материалы, дать комментарий к нормативно-правовым актам по данной дисциплине. Проводится по темам лекционного занятия приведенного выше.

Порядок проведения:

Преподаватель на семинаре в роли ведущего выполняет следующие функции:
1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение семинара необходимо оценить следующее:
1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

**Критерии оценки участия в диспуте.**

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 1 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 1 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1 |
| 4. Практическая ценность материала | 1 |
| 5. Способность делать выводы | 1 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 5 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачет** |
|---|---|---|
| 5 | Отлично | Зачтено |
| 4 | Хорошо | |
| 3 | Удовлетворительно | |
| 0-2 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)**

**Тема 4. Предметно-объектная политическая символика**

1. В чем суть предметно-объективной символики?
2. Какие виды предметно-объективной символики вы знаете? Дайте их характеристику?
3. Роль национальных святынь в политической идеологии?
4. Охарактеризуйте понятие неофициальные символы.

**Тема 8. Международно-политическая символика**

1. Роза – национальный цветок Англии.
2. Лотос – национальный цветок Египта.

3. Тюльпан – национальный цветок Голландии.
4. Трилистник – национальный цветок Ирландии.
5. Василек – национальный цветок Германии.

**Критерии оценки написания эссе**

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

| **Критерий оценки** | **Балл** |
|---|---|
| 1. Уровень освоения материала | 10 |
| 2. Качество подготовленной модели | 20 |
| 3. Способность проводить оценку | 20 |
| 4. Способность делать выводы | 10 |
| 5. Способность отстаивать собственную точку зрения | 20 |
| 6. Способность ориентироваться в представленном материале | 20 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 26–50 | Удовлетворительно |
| 0–25 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

### 5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПКс-7.1 | – обосновывает политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях;<br>– выбирает эффективные технологии, методы и инструменты для создания символов и атрибутов;<br>– выделяет и оценивает ограничения, связанные с реализацией проекта, с учетом социально-политической ситуации. | способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создания политических партий и формированию их публичного имиджа с учетом социально-политической ситуации |

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля.

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Понятие государственной атрибутики и символики
2. Государственная атрибутика и символика России: флаг, герб, гимн
3. Политико-правовые аспекты формирования современной российской геральдики.
4. Основы вексиллологии. Значение, смысл и определение понятий «вексиллум», «штандарт», «флаг», «стяг», «знамя».
5. Закрепление государственных символов в конституциях.
6. Религиозная атрибутика в государственной символике.
7. Понятие наглядно-агитационной символики.
8. Виды наглядной агитации, относящиеся к политической рекламе (лозунг плакаты, флаги, портреты и т.д.).
9. Условно-графическая символика.
10. Политико-музыкальная символика.
11. Понятие предметно-объективной символики.
12. Виды и функции предметно-объективной символики. Национальные святыни. Закономерности появления.
13. Предметно-объективная символика в СССР и современной России. Коренные отличия от государственной символики.
14. Мифологические персонажи в государственных символах различных стран и их связи с историко-культурной традицией.
15. Герб – как объект изучения исторической дисциплиной - геральдикой.
16. Государственная символика древней Руси.
17. Классификация гербов.
18. Российский герб в XVI - середине XIX в.
19. Большой государственный герб российской империи.
20. Государственные гербы нашей страны в 1917-1993 гг. Государственный гимн российской федерации.
21. Зарождение и эволюция государственного гимна.
22. Правовая база государственного гимна
23. Правовая база государственного герба.
24. Политическая психология национально-психологические особенности политических символов.
25. Психологическое воздействие политической символики.
26. Символика цвета в государственных флагах стран. Закономерности ее прочтения в связи с историко-культурными традициями.
27. Разрушение политических символов.
28. Политическая атрибутика стран Западной Европы и Америки. Закономерности их появления и развития.
29. Типология и виды национальной атрибутики и символики.
30. Национальные святыни. Закономерности появления.
31. Неофициальные символы стран. Коренные отличия от государственной атрибутики и символики.
32. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай, Японии.

*1. Содержание контрольной работы*

1. Опишите гербы РСФСР и СССР. Какая атрибутика им присуща?
2. Какие особенности имели государственные гербы союзных республик СССР?

3. Что такое Вексиллология и что она изучает?
4. В чем отличие знамени от флага?
5. Охарактеризуйте знаменной комплекс и его составляющие элементы.

*2. Выполните тестовые задания:*

1. На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:

а) на хоругвиях;
б) на фламмулах;
в) на прапорах;
г) на коловрате.

2. Поэт Г.Р. Державин и композитор О.А. Козловский были авторами:

а) гимна-марша «гром победы, раздавайся!»;
б) «Преображенского марша»;
в) русского духовного гимна «Коль славен наш Господь в Сионе»;
г) военного марша.

3. Инициатором создания собственного национального гимна российской империи был:

а) Александр I;
б) Николай I;
в) Александр II;
г) Петр 1.

4. Национальный гимн России «Боже, царя храни!» был создан:

а) В.А. Жуковским и А.Ф. Львовым;
б) М.М. Харасковым и Д.С. Бортнянским;
в) К.Д. Бальмонтом и А.Т. Гречаниновым;
г) нет правильного ответа.

5. Назовите государственный гимн Советской России в 1918-1943 гг.:

а) «Марсельеза»;
б) «Гимн партии большевиков»;
в) «Интернационал»;
г) «Гимн СССР».

*3. Кейсовые задания*

Задание 1

*Вдумайтесь в определение некоторых понятий в области символики и атрибутики:*

Политическая мода и стиль – общие пристрастия сторонников какого-либо движения, выраженные в одежде, поведении и т.д.. Политическая мода в одежде отражает идеологию партийных и общественных движений.

Политическая психология – раздел психологии, изучающий политическое поведение человека, касающееся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнёров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций). Методы, которые используются в политической психологии, ориентированы по преимуществу на анализ индивидуального поведения (контент-анализ, интервью, фокус-группы, тесты, экспертные оценки).

Ритуал политический – как неотъемлемая часть любой политической жизни представляет собой стандартизированное повторение политически значимых действий идеологически (мифологически) санкционированных и драматически инсценированны целью регулярного подтверждения и укрепления социально-политических порядков.

Символ политический (гр. symbolon – знак) – знак, выполняющий функцию коммуникации между субъектами политических отношений. Является элементом политической культуры. Политическая символика может быть представлена как совокупность государственных символов и атрибутов власти, национально-государственных и культурно-исторических форм политической культуры общества, а также символов, которые образуют знаковую систему определенных политических течений.

Топонимика (греч. topos – место и onoma – имя) – наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке трех наук и использует данные из трех областей знаний этих наук географии, истории и лингвистики

Задание: обоснуйте определения и приведите конкретные примеры по каждому понятию, охарактеризуйте специфику их возникновения и выделите факторы, оказывающие влияние на их изменение.

Задание 2

Соотнесите изображения на гербах и флагах разных стран и определите особенности их возникновения

| | Страны (государства) | Что означает изображение |
|---|---|---|
| Животные или мифологические существа | | |
| Растения на флагах и гербах разных стран | | |
| Оружие и другие боевые предметы | | |
| В каких еще странах, кроме России, двуглавый орел используется в качестве государственного символа? | | |
| Самые необычные флаги | | |

*4. Ситуационное задание*

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Охарактеризуйте наградную системы современной Российской Федерации. Приведите примеры орденов современной России.
2. Опишите гербы РСФСР и СССР. Какая атрибутика им присуща? Приведите примеры.

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 2 кейсовых задания.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| **Количество баллов** | **Оценка** | **Зачтено** |
|---|---|---|
| от 40 до 55 | Отлично | Зачтено |
| от 30 до 39 | Хорошо | |
| от 20 до 29 | Удовлетворительно | |
| от 0 до 19 | Неудовлетворительно | Незачтено |

По итогам проведения зачета выставляются:

**«Зачтено»** - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

**«Незачтено»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная атрибутика и геральдика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

*Рекомендации по подготовке конспектов лекций:*

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем

большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

*Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:*

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста

реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

*Требования к формированию компьютерной презентации*

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| **Виды занятий и контрольных мероприятий** | **Оцениваемые результаты обучения** | **Описание процедуры оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение лекций | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |
| Выполнение практических работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия | Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине | Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы |

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

***Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам***

**Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе**

**1.** Символ – один из базовых элементов построения и осмысления политической реальности.

**2.** Политическая символика: понятие, виды и формы. Классификация Г.Д. Лассуэла и А.Каплана.

**3.** Взаимосвязь культуры и символа.

**4.** Характеристика динамических и статистических символов.

**5.** Роль и особенности политических символов в политическом пространстве.

**Тема 2. Национально-государственная политическая символика**

**1.** Государственная атрибутика и символика России: флаг, герб, гимн.

**2.** Герб: объект изучения геральдики, история возникновения и его роль в истории становления государственности. Классификация гербов.

**3.** Государственный флаг: понятие, значение, происхождение. Наука вексиллология. Генезис российского флага.

**4.** Государственный гимн: зарождение, эволюция, правовая база, виды. Роль государственных гимнов в общественно-политической жизни.

**5.** Символика Президента Российской Федерации.

**Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика**

**1**.Политический ритуал: определение и его место в общественно-политической жизни. Особенности дипломатического церемониала.

**2.**Условно-графическая символика (звезды, кресты, львы, грифоны и т.д.).

**3.** Особенности политико-музыкальной символики (народные, революционные песни, популярные мелодии).

**4.** Наглядно-агитационная символика: понятие и виды.

**5.** Характеристика символов политических партий, объединений и движений. Их отличие от государственных и национальных символов.

**Тема 4. Предметно-объектная политическая символика**

**1**. Предметно-объективная символика: понятие, виды, функции. Ее отличие от государственной символики.

**2.** Национальные святыни: понятие и закономерности появления. Роль национальных святынь в политической идеологии.

**3.** Вилы предметно-объективной символики. Их характеристика.

**4.** Политическая топонимика.

**Тема 5. Люди как политические символы**

**1.** Роль мифологических персонажей в государственной символике различных стран. Их взаимосвязь с историко-культурной традицией.

**2.** Политические лидеры как часть политической символики.

**3.** Политическая мода и стиль: определения и сущность.

**Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России**

**1**. Российский герб в XVI-середине XIX в.

**2.** Политические символы и борьба за власть в 1917 г.

**3.** Конституция РФ и Государственный флаг.

**4.** Роль герба в истории становлении российской государственности.

Особенности Федерального конституционного закона «О государственном гербе РФ».

**5.** Проблемы и перспективы развития современной российской атрибутики и геральдики.

**Тема 7. Психология политических символов**

**1.** Национально-психологические особенности политических символов.

**2.** Символика цвета в государственных флагах стран. Закономерности ее прочтения в связи с историко-культурными традициями.

**3.** Разрушение политических символов.

**4.** Политическая психология и ее место в системе психологического знания.

**5.** Психологическое воздействие политической символики.

**Тема 8. Международно-политическая символика**

**1.** Политические символы Западной Европы и Америки: характеристика, закономерности развития и появления, правовое закрепление.

**2.** Типология и виды национальной символики. Особенности неофициальных символов

стран.

**3.** Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций.

**4.** Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай, Япония, Шри-Ланка.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 7.1. Основная литература.


**1.** Березуцкий В. Д. Вспомогательные исторические дисциплины: практикум по геральдике: правила создания герба: учебно-методическое пособие. Воронежский государственный педагогический университет,2021. – 36 с.

**2.** Большаков, А.М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12974-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497357

**3.** Геральдика и генеалогия Северного Кавказа К 15-летию со дня смерти Анатолия Ахмедовича Максидова (1944–2008). Материалы Круглого стола, 18 января 2023 г. М., 2023. – 64 с.

**4.** Де Касто В. Пер с анг Короленко Г. Знаки и символы. Издательство «Страта», 2020. – 132 с.

**5.** Корников А.А. Геральдика Владимирской области.Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. – 283 с.

**6.** Конституция Российской Федерации. Законы о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. Учебное пособие. Издательство "ВАКО",2021. – 82 с.

**7.** Медведев М.Ю. Геральдические разговоры.: очерки о традициях и о возможностях. СПб: AXL академия EARLYMUSIC, 2023. – 288 с.

**8.** Соболева Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии. Издательство "Языки славянских культур",2018. – 656 с.

**9.** Пчелов Е.В. История России языком дворянских гербов. Новое литературное обозрение, 2025. – 592 с.

**10.** Пчелов Е.В. Итальянский Ренессанс у истоков государственной символики Московского царства.Отв. ред. к.и.н. Т.А. Матасова. М.: Старая Басманная, 2024. – 98 с.


### 7.2. Дополнительная литература.


**1.** Абдуллаева Ч.Б. Сравнительное лингвокультурологическое исследование фразеологических единиц с компонентом «синий (голубой) цвет» в английском, русском и узбекском языках как отражение национальной специфики // Бюллетень науки и практики 2020. – № 1. – С.367—374.

**2.** Акопян В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494271

**3.** Безруков А.В. Геральдическая служба Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. – 2018. –№1(old). – С.76-85.

**4.** Безруков А.В. Гербы муниципальных образований: понятие, статус, назначение // Наука. Общество. Государство. – 2018. – № 2. – С.21-28.

**5.** Безруков А.В. Становление и развитие государственного регионального герба

(на примере субъектов, входящих в состав РСФСР) // Наука. Общество. Государство. – 2018. – № 2. – С.5-9.

**6.** Безрукова О.В., Безруков А.В. К вопросу о некоторых проблемах использования государственного герба Российской Федерации и герба субъекта Российской Федерации // Наука. Общество. Государство - 2020. – № 4. – С.15-24.

**7.** Воркачев С. Г. Вербализация символа: блазонирование в государственной геральдике постсоветских республик //Жанры речи. – 2022. – № 2. – С.133-139.

**8.** Деменок С. Л.Символ и алгоритм. Издательство «Страта»,2019. – 224 с.

**9.** Деменюк С. Знаки и символы. Третье издание, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Страта,2020. – 132 с.

**10.** Деменюк С. Про криптографию (Символ — машина — квант) (серия «Просто»). Санкт-Петербург: Страта, 2020. – 240 с.

**11.** Емелин И.Б. «Порочные узоры»: дамасцировка в современной геральдике России и дворянских гербах Российской империи // Гербовый курьер : журнал [печатное периодическое издание].– 2023. – № 1 (2).– С. 59-62

**12.** Ершова Т.В. Топонимика: Практикум. Томский государственный педагогический университет,2019. – 76 с.

**13.** Махлина С.Т. Знаки, символы и коды культур Востока и Запада. Издательство "Алетейя",2019 . – 474 с.

**14.** Соболева Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии. Издательство "Языки славянских культур",2018. – 656 с.

**15.** Терборн Й. Города власти. Город, нация, народ, глобальность. Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

**16.** Тюрин П.Т. Красно-бело-красный флаг. Москва: Флинта, 2022. – 184 с.

**17.** Халипов В. Ф. Энциклопедия власти. Издательство «Академический Проект»,2020. – 1056 с.

**18.** Циммер Г. Мифы и символы в индийской культуре. Издательство «Академический Проект», 2020. – 194 с.

**19.** Черникова Т. В. Россия и Европа. Начало диалога. Издательство «Академический Проект»,2020. – 438 с.

**20.** Юнг К.Г. Символы трансформации. Издательство «Академический Проект»,2020. – 527 с.

**21.** Яротов А. Е., Сазонов А. А., Козлов Е. А. Топонимика.Белорусский государственный университет,2019. – 107 с.

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.**

**1.** Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. //Российской газета. 1993. 25 дек.

**2.** Федеральный конституционный Закон от 25.12.2000 № 1 (ред. от 12.03.2014) «О Государственном флаге Российской Федерации» //Российская газета № 244, 27.12.2000.

**3.** Федеральный конституционный. Закон от 25.12.2000 № 2 (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе Российской Федерации» // Российская газета. № 244, 27.12.2000.

**4.** Федеральный конституционный Закон от 25.12.2000 № 3 (ред. от 21.12.2013) «О Государственном гимне Российской Федерации» // Российская газета. № 244, 27.12.2000.

**5.** Указ Президента Российской Федерации от 29.06.1999 № 856 (ред. от 12.01.2010) «О Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации» // № 124, 02.07.1999.

**6.** Указ Президента РФ от 18.11.2019 № 561 "Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации" (вместе с "Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации") // Собрание законодательства РФ, 25.11.2019, № 47, ст. 6649

**7.** Распоряжение Президента Российской Федерации от 13.10.03 № 471-рп «О Порядке выдачи свидетельств о регистрации официальных символов и отличительных знаков в Государственном геральдическом регистре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.10.2003, № 43, ст. 4232.

**7.4. Интернет-ресурсы.**

1. http://www.statesymbol.ru/
2. http://flag.kremlin.ru/
3. http://www.gov.ru/main/symbols/gsrf1.html
4. http://www.constitution.ru/symbols/index.htm
5. Лукомский В.К. Герб как исторический источник // Геральдика сегодня. 10.06.2008. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: http://sovet.geraldika.ru/article/21009.
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова URL: http://www.hist.msu.ru/ER/
7. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений URL:http://www.bibliotekar.ru/
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:http://school-collection.edu.ru/
9. Сайт института научной информации по общественным наукам РАН URL: http://www.inion.ru/
10. Сайт Российской государственной библиотеки URL: http://www.rsl.ru/
11. Исторический портал проекта «Российская информационная сеть» URL: http://history.rin.ru
12. Википедия. Свободная энциклопедия». URL: http://ru.wikipedia.org
13. Электронная научно-историческая библиотека «Гербовед.ру» – Электрон. дан. – Режим доступа:https://gerboved.ru/

**7.5. Иные источники.**

**1.** Информационно-справочные системы:
**2.** www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
**3.** www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
**4.** Геворгян А.С. Государственная атрибутика и геральдика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2022. – 36 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС.

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов,

кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Политическое управление и национальная безопасность

*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В 06 История религий России

*(код и наименование РПД)*

43.03.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки)*

Очная, очно-заочная

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**
Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии науки Рябова Лариса Владимировна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич

Рабочая программа дисциплины *ФТД.06 «История религий России»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки
Протокол от 21 мая 2025 года №7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.4. Нормативные правовые документы

7.5. Интернет-ресурсы

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.06 «История религий России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК ОС -5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.3 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК ОС-5*:* способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5 | **на уровне знаний**:<br>знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей<br>**на уровне умений:**<br>уметь учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия<br>**на уровне навыков:**<br>владеть этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

## 3. Содержание и структура дисциплины

| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины, а.ч.** | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР / ДОТ** | |
| | | | **Л/ ДОТ** | **ЛР/ ДОТ** | **ПЗ/ ДОТ** | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел | 26 | 8 | | 4 | | 14 | |
| 2 | Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | 26 | 8 | | 4 | | 14 | |

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, а.ч. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР / ДОТ | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | 20 | 6 | | 6 | 8 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | **Зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **22** | | **14** | **36** | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, а.ч. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР / ДОТ | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | | |
| 1 | Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел | 24 | 4 | | 2 | 18 | |
| 2 | Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | 24 | 4 | | 2 | 18 | |
| 3 | Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | 24 | 2 | | 4 | 18 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | **Зачет** |
| **Всего:** | | **72** | **10** | | **8** | **54** | |

## Содержание дисциплины

Дисциплина «История религий России» (далее – дисциплина) нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Программа дисциплины предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

### Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

**Тема 1**. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

**Тема 2.** Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

**Тема 3.** Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

**Тема 4.** Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

**Тема 5.** Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

**Тема 6.** Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

**Тема 7.** Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

### Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

**Тема 8.** От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Католичество в Древней Руси: от княгини Ольги до великой схизмы. Неудавшаяся миссия Адальберта Магдебургского. Католические храмы в Новгороде и Киеве. Политические и дипломатические отношения Киева и Рима. Бруно Кверфуртский. Рейнберн Кольгбердский. Попытки Рима подчинить своему влиянию русских князей в годы монголо-татарского ига – буллы Иннокентия IV. Распространение власти Рима на Галицко-Волынское княжество. Попытки объединения церквей после монголо-татарского нашествия: Ферраро-Флорентийский собор. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

**Тема 9.** Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Католичество в России: миссия иезуитов при Софье Алексеевне. Католическая община диакона Петра Артемьева. Протестантизм в России. Брестская уния и возникновение греко-католичества.

**Тема 10.** Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Признание и развитие католичества и протестантизма. Поддержка иезуитов Екатериной II. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

**Тема 11.** Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

**Тема 12.** Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

## Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

**Тема 13**. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

**Тема 14.** Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

**Тема 15.** Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память

о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

**Тема 16.** Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.06 «История религий России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| **Тема (раздел)** | **Методы текущего контроля успеваемости** |
|---|---|
| Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел | Опрос, ситуационные задачи, тест, дискуссии |
| Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | Опрос, реферат, тест, дискуссии |
| Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности | Опрос, тест, эссе, дискуссии |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Вопросы для устного опроса на практических занятиях*

Раздел 1. Вопросы для устного опроса

1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. В чем особенности иудаизма периода Второго Храма?
4. Каковы причины и последствия разделения церквей?
5. Что такое столпы ислама и их значение?
6. Основные направления в буддизме
7. Современные религиозные течения и их особенности
8. Понятие религиозного радикализма и его проявления
9. Роль религии в современном обществе
10. Взаимосвязь религии и культуры

Раздел 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключалась роль Византии в формировании русской государственности?
2. Каковы были причины и последствия принятия христианства на Руси?
3. Что такое старообрядчество и как оно возникло?
4. Каковы были основные положения церковной реформы Петра Великого?
5. Как осуществлялась религиозная политика в советский период?
6. В чем особенности современного состояния религиозной жизни в России?
7. Что такое синодальный период в истории Русской православной церкви?
8. Как происходило признание буддизма в России?
9. Какова роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне?
10. Что представляет собой современная религиозная ситуация в России?

Раздел 3. Вопросы для устного опроса

1. В чем особенности религиозной антропологии в основных конфессиях России?
2. Как различные религии понимают ценность земной жизни?
3. Какие общие духовно-нравственные ценности существуют для верующих и неверующих?
4. Как религиозные традиции России трактуют ценности семьи?
5. В чем заключается религиозный взгляд на социальную справедливость?
6. Как различные конфессии понимают служение Отечеству?
7. Что такое поликонфессиональное государство-цивилизация?
8. Какие правовые аспекты регулируют миссионерскую деятельность?
9. Как осуществляется защита имущества религиозного назначения?
10. Какова роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей?

*Ситуационные задачи (кейсы):*

1. Кейс "Религиозный объект в центре города"

В историческом центре города планируется строительство торгового центра. На месте предполагаемого строительства находится полуразрушенная историческая мечеть, являющаяся объектом культурного наследия. Необходимо разработать решение, которое позволит сохранить религиозный объект и привлечь инвестиции в развитие городской инфраструктуры.

2. Кейс "Религиозная символика на государственных мероприятиях"

В преддверии международного форума в правительстве региона возник спор о допустимости использования религиозной символики в официальной атрибутике мероприятия. Необходимо определить правовые рамки использования религиозной символики в государственных контекстах.

3. Кейс "Миссионерская деятельность в образовательных учреждениях"

В университет поступило предложение от религиозной организации о проведении лекций для студентов. Необходимо разработать регламент взаимодействия с религиозными организациями в образовательной среде.

4. Кейс "Религиозные праздники и рабочий график"

В компании возник конфликт между сотрудниками разных конфессий относительно графика работы в религиозные праздники. Требуется разработать корпоративную политику учета религиозных особенностей сотрудников.

5. Кейс "Религиозные объединения и налоговые льготы"

В налоговую службу обратилась религиозная организация с заявлением о предоставлении льгот. Необходимо проверить соответствие организации требованиям законодательства для получения льгот.

6. Кейс "Межрелигиозный диалог в регионе"

В регионе с высокой концентрацией различных конфессий обострились межрелигиозные отношения. Требуется разработать программу по укреплению межрелигиозного согласия.

7. Кейс "Религиозные традиции и бизнес-этикет"

Международная компания планирует выход на российский рынок. Необходимо разработать рекомендации по учету религиозных традиций в бизнес-коммуникациях.

8. Кейс "Религиозные аспекты в градостроительной политике"

При разработке генерального плана города необходимо учесть расположение религиозных объектов и потребности различных конфессий в местах для богослужений.

9. Кейс "Религиозная экспертиза законопроектов"

В парламент поступил законопроект, затрагивающий религиозную сферу. Требуется организовать проведение религиоведческой экспертизы документа.

10. Кейс "Религиозные аспекты в миграционной политике"

В регионе наблюдается рост трудовой миграции из стран с различными религиозными традициями. Необходимо разработать меры по интеграции мигрантов с учетом их религиозных особенностей.

Каждый кейс предполагает:
- Анализ правовой базы,
- Учет межрелигиозных особенностей,
- Разработку конкретных рекомендаций,
- Прогнозирование возможных рисков,
- Определение механизмов реализации решений.

Данные кейсы помогут развить компетенции в области:
- Правового регулирования религиозной сферы,
- Межрелигиозного диалога,
- Учета религиозных факторов в профессиональной деятельности,
- Разработки управленческих решений с учетом религиозной специфики,
- Профилактики межрелигиозных конфликтов.

*Примерные вопросы для тестирования*

Тест 1. Основы религии
Что такое религия?
а) Система верований и обрядов
б) Политическая идеология
в) Философское учение
г) Научный метод познания

Правильный ответ: а

Тест 2. Ранние формы религии
К ранним формам религии относятся:
а) Тотемизм
б) Анимизм
в) Буддизм

г) Фетишизм

Правильный ответ: а, б, г

Тест 3. История христианства
Установите правильную последовательность этапов становления христианства:
а) Формирование новозаветного канона
б) Принятие христианства в Римской империи
в) Возникновение христианства
г) Вселенские соборы

Правильный ответ: в, а, б, г

Тест 4. Великая схизма
Когда произошла Великая схизма?
а) 1054 год
б) 1204 год
в) 1453 год
г) 1517 год

Правильный ответ: а

Тест 5. Ислам
Какие из утверждений о столпах ислама верны?
а) Шахада
б) Пост в Рамадан
в) Паломничество в Мекку
г) Крещение

Правильный ответ: а, б, в

Тест 6. Буддизм
Соотнесите направления буддизма и их характеристики:
а) Тхеравада
б) Махаяна
в) Ваджраяна

1. Тантрическое направление
2. "Путь старейших"
3. "Великая колесница"

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 7. Современные религии
К традиционным религиям РФ относятся:
а) Православие
б) Ислам
в) Буддизм

г) Иудаизм

Правильный ответ: а, б, в, г

Тест 8. Крещение Руси
Кто крестил Русь?
а) Князь Владимир
б) Князь Святослав
в) Княгиня Ольга
г) Митрополит Иларион

Правильный ответ: а

Тест 9. Религиозная политика
Какие утверждения о современной России верны?
а) Существует государственная религия
б) Гарантируется свобода совести
в) Запрещена миссионерская деятельность
г) Действует закон о свободе совести

Правильный ответ: б, г

Тест 10. Религиозная антропология
Что является общей ценностью для всех религий?
а) Материальное богатство
б) Ценность земной жизни человека
в) Политическая власть
г) Военная сила

Правильный ответ: б

Тест 11. Духовно-нравственные ценности
Соотнесите религии и их представления о человеке:
а) Христианство
б) Ислам
в) Буддизм

1. Душа проходит цикл перерождений
2. Человек создан по образу и подобию Божьему
3. Человек - раб Божий

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 12. Межрелигиозные отношения
Что существует в современной России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Единая религиозная организация

г) Министерство по делам религий

Правильный ответ: а, б

Тест 13. Религиозное законодательство
Какие утверждения о РФ верны?
а) Религиозные организации имеют право на миссионерскую деятельность
б) Запрещено строительство религиозных объектов
в) Существует единая государственная религия
г) Религиозное имущество защищено законом

Правильный ответ: а, г

Тест 14. Религиозная ситуация
Что является основной угрозой в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Миссионерская деятельность
в) Межрелигиозный диалог
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 15. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональное государство
б) Монорелигиозное государство
в) Цивилизация
г) Теократическое государство

Правильный ответ: а, в

Тест 16. Религиозная политика Петра I
Что сделал Петр I в отношении церкви?
а) Упразднил патриаршество
б) Восстановил патриаршество
в) Усилил власть церкви
г) Запретил религиозную деятельность

Правильный ответ: а

Тест 17. Древняя Русь
Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?
а) Судебник
б) Русская Правда
в) Соборное уложение
г) Стоглав

Правильный ответ: б

Тест 18. Византийское наследие
Какие элементы византийского наследия повлияли на Русь?
а) Православие
б) Архитектура
в) Система управления
г) Латинский алфавит

Правильный ответ: а, б, в

Тест 19. Реформы Никона
Что было результатом реформ патриарха Никона?
а) Установление автокефалии церкви
б) Появление старообрядчества
в) Объединение с католической церковью
г) Отмена церковной службы

Правильный ответ: б

Тест 20. Синодальный период
Кто управлял церковью в синодальный период?
а) Патриарх
б) Священный Синод
в) Митрополит
г) Епископ

Правильный ответ: б

Тест 21. Советский период
Когда был принят декрет об отделении церкви от государства?
а) 1917 год
б) 1918 год
в) 1921 год
г) 1924 год

Правильный ответ: б

Тест 22. Возрождение религии
В какие годы началось возрождение религиозной жизни в России?
а) 1970-е
б) 1980-е
в) 1990-е
г) 2000-е

Правильный ответ: б

Тест 23. Межрелигиозный диалог
Какие организации способствуют межрелигиозному диалогу в России?

а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
б) Межрелигиозный совет России
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 24. Религиозная антропология
Что является общим для христианской и исламской антропологии?
а) Вера в бессмертие души
б) Вера в переселение душ
в) Отрицание загробной жизни
г) Отрицание божественного происхождения человека

Правильный ответ: а

Тест 25. Духовно-нравственные ценности
Какие ценности являются традиционными для России?
а) Семья
б) Коллективизм
в) Индивидуализм
г) Материализм

Правильный ответ: а, б

Тест 26. Религиозная политика
Какие документы составляют правовую основу религиозной политики РФ?
а) Конституция РФ
б) ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"
в) ФЗ "Об образовании"
г) ФЗ "О государственном языке"

Правильный ответ: а, б

Тест 27. Религиозное законодательство
Что относится к компетенции религиозных организаций в РФ?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Судебная деятельность
г) Налогообложение

Правильный ответ: а

Тест 28. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Экономическая деятельность

г) Военная деятельность

Правильный ответ: а

Тест 29. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную религиозную ситуацию в России?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Атеизм
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а

Тест 30. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Миссионерская деятельность
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 31. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Воскресные школы
б) Духовные семинарии
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 32. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Оценка экономических показателей
г) Оценка культурных мероприятий

Правильный ответ: а

Тест 33. Религиозная ситуация в РФ
Какие традиционные религии признаны в Российской Федерации?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 34. Религиозная политика Петра I
Какие изменения в церковной политике произошли при Петре I?
а) Упразднение патриаршества
б) Создание Святейшего Синода
в) Восстановление патриаршества
г) Расширение церковных земель

Правильный ответ: а, б

Тест 35. Религиозная антропология
Что является общим для всех религиозных традиций России?
а) Ценность человеческой жизни
б) Вера в переселение душ
в) Почитание предков
г) Отрицание посмертного существования

Правильный ответ: а, в

Тест 36. Межрелигиозный диалог
Какие организации содействуют межрелигиозному диалогу в России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 37. Религиозные ценности
Какие ценности являются общероссийскими?
а) Коллективизм
б) Индивидуализм
в) Взаимопомощь
г) Материализм

Правильный ответ: а, в

Тест 38. Религиозное законодательство
Какие права имеют религиозные организации в РФ?
а) Право на миссионерскую деятельность
б) Право на законодательную инициативу
в) Право на владение имуществом
г) Право на судебную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 39. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?

а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Экстремизм
г) Миссионерская деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 40. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Духовные семинарии
б) Воскресные школы
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 41. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Анализ культовых объектов
г) Оценка экономических показателей

Правильный ответ: а, в

Тест 42. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Социальная работа
г) Экономическая деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 43. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Цивилизационное единство
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 44. Религиозная деятельность
Какие виды деятельности разрешены религиозным организациям?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Культурно-просветительская работа

г) Судебная деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 45. Религиозная свобода
Что гарантирует законодательство РФ в религиозной сфере?
а) Свободу совести
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Право на выбор вероисповедания
г) Запрет на религиозную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 46. Религиозная политика государства
Какие принципы лежат в основе государственной политики РФ в религиозной сфере?
а) Свобода вероисповедания
б) Государственная религия
в) Равноправие религиозных организаций
г) Запрет на миссионерство

Правильный ответ: а, в

Тест 47. Религиозная ситуация в современной России
Какие традиционные религии являются наиболее распространенными в современной России?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 48. Религиозные ценности и идентичность
Что является основой общероссийской гражданской идентичности?
а) Поликонфессиональное единство
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Духовно-нравственное единство народов России
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 49. Последовательность развития государственно-религиозных отношений в России
Расположите следующие события в хронологическом порядке:
а) Церковная реформа Петра Великого
б) Установление автокефалии Русской церкви
в) Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
г) Признание буддизма в Российской империи

д) Создание Святейшего Синода

Правильный ответ: б, а, д, г, в

Тест 50. Последовательность развития религиозных традиций
Расположите следующие религиозные течения в порядке их возникновения:
а) Протестантизм
б) Буддизм
в) Иудаизм
г) Ислам
д) Христианство

Правильный ответ: в, б, д, г, а

*Примерный перечень рефератов:*
1. Религиозные традиции Древней Руси: от язычества к христианству
2. Роль Византии в формировании религиозной культуры России
3. Крещение Руси: историческое значение и современные интерпретации
4. Старообрядчество как феномен русской религиозной мысли
5. Ислам на территории России: история и современное состояние
6. Буддизм в России: от принятия до современности
7. Религиозная политика Петра I: реформы и их последствия
8. Православная церковь в период Российской империи
9. Религия в советский период: от гонений к возрождению
10. Межрелигиозный диалог в современной России
11. Традиционные ценности в религиозных учениях России
12. Религиозное образование в современной России
13. Религиозная свобода в российском законодательстве
14. Религиозный экстремизм: причины и противодействие
15. Миссионерская деятельность в современной России
16. Религиозное искусство как часть культурного наследия
17. Религиозная антропология в традиционных конфессиях России
18. Социальная деятельность религиозных организаций
19. Религиозная идентичность в поликонфессиональном государстве
20. Религиозные праздники и их роль в формировании культурной общности
21. Религиозная символика в современном обществе
22. Религиозная толерантность как основа межконфессионального диалога
23. Религиозные организации и их роль в сохранении традиционных ценностей
24. Религиозная экспертиза: методология и практика
25. Религиозная ситуация в регионах России: особенности и тенденции развития

*Примерный перечень эссе по теме*

1. Правовое регулирование религиозных объединений в Российской Федерации
2. Конституционные основы свободы совести и религиозных объединений
3. Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений
4. Международно-правовые аспекты свободы вероисповедания

5. Законодательное обеспечение деятельности религиозных организаций
6. Религиозная экспертиза в правоприменительной практике
7. Противодействие экстремизму в религиозной сфере
8. Имущественные отношения религиозных организаций
9. Миссионерская деятельность: правовые аспекты
10. Религиозная толерантность в государственном управлении
11. Экономические аспекты деятельности религиозных организаций
12. Налогообложение религиозных организаций
13. Инвестиции в религиозную сферу
14. Управление имуществом религиозного назначения
15. Бюджетное финансирование религиозных проектов
16. Политические аспекты государственно-конфессиональных отношений
17. Религиозный фактор в современной политике России
18. Межрелигиозный диалог как инструмент государственной политики
19. Религиозная ситуация в регионах: политический анализ
20. Религиозная безопасность в системе национальной безопасности
21. Государственная служба и религиозные традиции
22. Этика государственной службы в контексте религиозных ценностей
23. Религиозные праздники и их учет в государственном управлении
24. Межкультурная коммуникация в работе государственных служащих
25. Религиозные аспекты в формировании государственной идентичности

Каждая из этих тем может быть адаптирована под конкретную специальность (акцент на правовом регулировании и правоприменении; изучение экономических механизмов и финансовых аспектов; анализ политических процессов и влияния религии на политику; практические аспекты работы с религиозными организациями и населением).

*Вопросы для дискуссии на практических занятиях*

Раздел 1.
Практическое занятие 1
1. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
2. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Практическое занятие 2
1. Влияние христианства на развитие европейской цивилизации
2. Анализ основных догматов христианства
3. Сравнительный анализ восточных и западных христианских традиций
4. Современное состояние мировых религий
5. Проблемы межрелигиозного диалога

Раздел 2.
Практическое занятие 1
1. Влияние византийского наследия на Русь

2. Анализ причин и последствий принятия христианства
3. Роль Русской церкви в преодолении Смуты
4. Особенности христианизации в контексте русских географических открытий
5. Анализ церковной реформы Петра Великого

Практическое занятие 2
1. Изучение реформ патриарха Никона
2. Анализ религиозной политики советского периода
3. Особенности возрождения религиозной жизни в 1980-90-х
4. Современное состояние государственно-религиозных отношений
5. Анализ традиционных религий РФ

Раздел 3.
Практическое занятие 1
1. Сравнительный анализ христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
2. Религиозные представления о рождении и смерти
3. Ценность земной жизни в различных религиозных традициях
4. Понимание человеческого достоинства в разных конфессиях
5. Религиозные представления о посмертном бытии

Практическое занятие 2
1. Анализ традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2. Религиозные учения об общественной морали
3. Этика созидательного труда в различных конфессиях
4. Ценности семьи в религиозных традициях
5. Представления о милосердии и взаимопомощи

Практическое занятие 3
1. Религиозные традиции и формирование гражданской идентичности
2. Служение Отечеству в различных конфессиях
3. Историческая память о совместном мирном созидании
4. Особенности поликонфессионального государства-цивилизации
5. Духовно-нравственное единство народов России

Практическое занятие 4
1. Анализ российского законодательства о религиозных объединениях
2. Правовые аспекты миссионерской деятельности
3. Вопросы имущества религиозного назначения
4. Механизмы государственно-религиозных отношений
5. Деятельность религиозных организаций по сохранению традиционных ценностей

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35.

Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

### 4.3. Методические материалы

**Критерии оценки опроса**

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общем опросе | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценки эссе**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 5<br>10<br><br><br>10<br><br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы:<br>научная литература (монографии и публикации в научных журналах)<br>статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме эссе<br>- соответствие содержания теме эссе<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br><br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией | <br>5<br>3 |

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| | - соблюдение требований к оформлению эссе | 5<br>2 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 76–100 | Отлично |
| 51–75 | Хорошо |
| 31–50 | Удовлетворительно |
| 0–30 | Неудовлетворительно |

**Критерии оценки тестовых заданий**

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий. Максимально возможное количество тестовых заданий – 10. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 9-10 | Отлично |
| 7-8 | Хорошо |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 4 и менее | Неудовлетворительно |

**Оценка результатов участия в дискуссии**

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

| Критерий оценки | Балл |
|---|---|
| 1. Теоретический уровень знаний | 15 |
| 2. Качество ответов на вопросы | 10 |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 10 |
| 4. Практическая ценность материала | 10 |
| 5. Способность делать выводы | 10 |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | 15 |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | 15 |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | 15 |
| *Итоговая сумма баллов:* | 100 |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|---|---|---|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Критерии оценки реферата**

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| Новизна материала | - актуальность темы<br>- формулировка нового аспекта проблемы | 5<br>10 |

| Критерий оценки | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений<br>- стилевое единство текста | 10<br>10<br>5 |
| Обоснованность выбора источников | - анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные | 10 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие плана теме реферата<br>- соответствие содержания теме реферата<br>- полнота и глубина проведенного исследования<br>- умение обобщать литературу, делать выводы<br>- умение сопоставлять различные точки зрения по теме | 5<br>5<br>10<br>5<br>10 |
| Соблюдение требований к оформлению | - оформление ссылок на использованную литературу<br>- оформление списка литературы<br>- владение терминологией<br>- соблюдение требований к оформлению реферата | <br>5<br>3<br>5<br>2 |

**Оценка результатов выполнения ситуационных задач(кейсов)**

| Критерии | Кол-во баллов |
|---|---|
| владение методологией дисциплины | 60 |
| своевременность выполнения и качество оформления | 10 |
| формулировка обоснованных выводов | 30 |

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка |
|---|---|
| 91–100 | Отлично |
| 71–90 | Хорошо |
| 51–70 | Удовлетворительно |
| 0–50 | Неудовлетворительно |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Формируемые компетенции

| ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *УК ОС - 5:* Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | *УК ОС – 5.3* | **на уровне знаний**:<br>знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей<br>**на уровне умений:**<br>уметь учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия<br>**на уровне навыков:**<br>владеть этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

## 5.2. Типовые оценочные средства

**Промежуточная аттестация** по дисциплине будет осуществляться в форме устного зачёта.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Религия и её роль в истории и жизни общества
2. Исторически ранние формы религии существовали и их проявление
3. Формирование и развитие иудаизма, его основные этапы.
4. Христианство и этапы его развитии до разделения церквей
5. Великая схизма и особенности восточного и западного христианства
6. Основные положения ислама, его столпы и основы веры
7. Истоки и основные идеи буддизма, его направления.
8. Религиозная ситуация в современном мире, включая новые религиозные движения.
9. Становление христианства на Руси и его последствия
10. Какова роль Византии в формировании русской государственности и христианства
11. Религиозная политика России ее особенности в XVI-XVII веках.
12. Реформы патриарха Никона и старообрядчество: особенности и последствия
13. Религиозная ситуация в России в период правления Петра Великого и ее влияние на социум
14. Религиозная жизнь в России в начале XX века.

15. Религиозная ситуация в советский период: причины, последствия для мировоззренческих вопросов
16. Роль и место религиозных организаций в период Великой Отечественной войны
17. Религиозная жизнь в 1980-2000-х годах.
18. Государственно-религиозные отношения в современной России
19. Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
20. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях
21. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их проявление в различных конфессиях
22. Трактовка ценности семьи в религиозных традициях России
23. Религиозный взгляд на социальную справедливость
24. Трактовка служения Отечеству в религиозных традициях России
25. Поликонфессиональное государство-цивилизация и его особенности
26. Правовые и социальные аспекты миссионерской деятельности в России?
27. Роль и место религиозных организаций России в сохранении традиционных ценностей?
28. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: функционал, полномочия, деятельность.
29. Религиоведческая экспертиза в современной России: особенности, необходимость, результаты
30. Основные направления развития религиозных традиций в России на современном этапе
31. Осуществление взаимодействия между традиционными религиозными организациями России в рамках межрелигиозного диалога
32. Особенности правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации
33. Религиозные традиции России и их влияние на формирование общероссийской гражданской идентичности
34. Государственные меры для противодействия религиозному радикализму и экстремизму
35. Современные тенденции развития религиозной ситуации в России и возможные перспективы её изменения
36. Государственная поддержка традиционных религиозных организаций в России и формы этой поддержки

**Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
**Направление подготовки _____**
**Профиль «_____»**
**ФТД.06 История религий России**
**БИЛЕТ № 1**

1. Религия и её роль в истории и жизни общества.
2. Ак Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии.

Заведующий кафедрой
Философии и методологии науки, д.пол.н., профессор Е.А.Попова
*(наименование кафедры)*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС**
**Направление подготовки _____**
**Профиль «_____»**
**ФТД.06 История религий России**
**БИЛЕТ № 2**

1. Исторически ранние формы религии существовали и их проявление
2. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях.

Заведующий кафедрой
Философии и методологии науки, д.пол.н., профессор Е.А.Попова

Результаты зачета определяются оценками «**зачтено**», «**не зачтено**». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление балов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

| | |
|---|---|
| от 0 до 50 | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

### 5.3. Методические материалы

Итоговая оценка по дисциплине:

| № п/п | Вид отчетности | Баллы | Оценка ECTS/балл |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль:** | | | |
| 1. | Работа на практических занятиях: | 12 / 36 | |
| | Опрос, дискуссия | 0,25 -1 | 3/12 |
| | Ситуационные задачи, эссе, реферат | 0,5-1 | 6/12 |
| | Тестовые | 0,25-1 | 3/12 |
| **Промежуточная аттестация (зачет):** | | | |
| | Зачет | | до 64 |
| | Ответ на 1 теоретический вопрос | от 20 до 32 | от 20 до 32 |
| | Ответ на 2 теоретический вопрос | от 20 до 32 | от 20 до 32 |
| | **Итого:** | | |
| A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»;<br>B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»;<br>C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»;<br>D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»;<br>E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»;<br>FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно». | | | |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает возможность применения ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Обучающемуся также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- • углубление и расширение теоретических знаний;
- • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- • развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- • развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- • цель и содержание задания;
- • сроки выполнения;
- • ориентировочный объем работы;
- • основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- • возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- • просматривать основные определения и факты;
- • повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- • изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- • самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- • использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- • выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Результат ответов обучающихся оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.

Решения ситуационных задач не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание не зачитывается ни у одного студента.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

*5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах тематики дисциплины;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов дисциплины;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем тематики дисциплины;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям*

Раздел 1.
Вопросы для обсуждения на лекциях
Лекция 1. Основы религиоведения
1. Понятие религии и её роль в истории общества
2. Ранние формы религиозных верований
3. Религии бесписьменных обществ
4. Религиозные традиции Древнего Мира
5. Понятие религиозности и её современные проявления

Лекция 2. История христианства
1. Предыстория христианства и иудаизм
2. Формирование христианского канона
3. Распространение христианства в Римской империи
4. Вселенские соборы и их значение
5. Разделение церквей и его последствия

Лекция 3. Другие мировые религии
1. Возникновение и развитие ислама
2. Основные направления в исламе
3. Буддизм: происхождение и основные течения
4. Современные религиозные движения
5. Религиозный радикализм и экстремизм

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
2. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Практическое занятие 2
1. Влияние христианства на развитие европейской цивилизации
2. Анализ основных догматов христианства
3. Сравнительный анализ восточных и западных христианских традиций
4. Современное состояние мировых религий
5. Проблемы межрелигиозного диалога

Вопросы для устного опроса
1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. В чем особенности иудаизма периода Второго Храма?
4. Каковы причины и последствия разделения церквей?
5. Что такое столпы ислама и их значение?
6. Основные направления в буддизме

7. Современные религиозные течения и их особенности
8. Понятие религиозного радикализма и его проявления
9. Роль религии в современном обществе
10. Взаимосвязь религии и культуры

Перечень слов для глоссария: религия, конфессия, символ веры, канон, схизма, мистицизм, культ, догмат, вероучение, теология, аскетизм, миссионерство, экстремизм, толерантность, поликонфессиональность, ритуал, догматизм, метафизика, апологетика, эсхатология

Раздел 2.
Вопросы для обсуждения на лекциях
Лекция 1. От Древней Руси к Российскому государству
1. Роль Византии в формировании русской государственности
2. Христианство на Руси до крещения
3. Значение крещения Руси
4. Принятие ислама народами Волжской Булгарии
5. Формирование единого культурного пространства

Лекция 2. Россия XVI-XVII веков
1. Становление многонационального государства
2. Установление патриаршества
3. Реформы патриарха Никона
4. Старообрядческое движение
5. Интеграция народов, исповедующих ислам

Лекция 3. Россия XVIII-XIX веков
1. Церковная реформа Петра Великого
2. Признание буддизма
3. Синодальный период
4. Религиозная жизнь в начале XX века
5. Религиозная политика в Российской империи

Лекция 4. Религия в советский и современный периоды
1. Религия в советском обществе
2. Декрет об отделении церкви от государства
3. Роль религиозных организаций в ВОВ
4. Возрождение религиозной жизни в 1980-90-х
5. Современное состояние религиозной жизни в России

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Влияние византийского наследия на Русь
2. Анализ причин и последствий принятия христианства
3. Роль Русской церкви в преодолении Смуты
4. Особенности христианизации в контексте русских географических открытий
5. Анализ церковной реформы Петра Великого

Практическое занятие 2
1. Изучение реформ патриарха Никона
2. Анализ религиозной политики советского периода
3. Особенности возрождения религиозной жизни в 1980-90-х
4. Современное состояние государственно-религиозных отношений
5. Анализ традиционных религий РФ

Вопросы для устного опроса
1. В чем заключалась роль Византии в формировании русской государственности?
2. Каковы были причины и последствия принятия христианства на Руси?
3. Что такое старообрядчество и как оно возникло?
4. Каковы были основные положения церковной реформы Петра Великого?
5. Как осуществлялась религиозная политика в советский период?
6. В чем особенности современного состояния религиозной жизни в России?
7. Что такое синодальный период в истории Русской православной церкви?
8. Как происходило признание буддизма в России?
9. Какова роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне?
10. Что представляет собой современная религиозная ситуация в России?

Перечень слов для глоссария: автокефалия, патриаршество, старообрядчество, синод, обновленчество, поместный собор, миссионерство, христианизация, секуляризация, конфессия, поликонфессиональность, автономия, церковная реформа, раскол, религиозная политика, гонение, возрождение, межрелигиозный диалог, государственно-церковные отношения, религиозная толерантность

Раздел 3. Вопросы для обсуждения на лекции
Лекция 1. Религиозные традиции России и традиционные ценности
1. Религиозная антропология в основных конфессиях России
2. Духовно-нравственные ценности в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме
3. Религиозные традиции о семье и социальной справедливости
4. Религиозные аспекты служения Отечеству
5. Законодательное регулирование религиозной сферы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Сравнительный анализ христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
2. Религиозные представления о рождении и смерти
3. Ценность земной жизни в различных религиозных традициях
4. Понимание человеческого достоинства в разных конфессиях
5. Религиозные представления о посмертном бытии

Практическое занятие 2
1. Анализ традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2. Религиозные учения об общественной морали
3. Этика созидательного труда в различных конфессиях
4. Ценности семьи в религиозных традициях
5. Представления о милосердии и взаимопомощи

Практическое занятие 3
1. Религиозные традиции и формирование гражданской идентичности
2. Служение Отечеству в различных конфессиях
3. Историческая память о совместном мирном созидании
4. Особенности поликонфессионального государства-цивилизации
5. Духовно-нравственное единство народов России

Практическое занятие 4
1. Анализ российского законодательства о религиозных объединениях
2. Правовые аспекты миссионерской деятельности
3. Вопросы имущества религиозного назначения
4. Механизмы государственно-религиозных отношений
5. Деятельность религиозных организаций по сохранению традиционных ценностей

Вопросы для устного опроса
1. В чем особенности религиозной антропологии в основных конфессиях России?
2. Как различные религии понимают ценность земной жизни?
3. Какие общие духовно-нравственные ценности существуют для верующих и неверующих?
4. Как религиозные традиции России трактуют ценности семьи?
5. В чем заключается религиозный взгляд на социальную справедливость?
6. Как различные конфессии понимают служение Отечеству?
7. Что такое поликонфессиональное государство-цивилизация?
8. Какие правовые аспекты регулируют миссионерскую деятельность?
9. Как осуществляется защита имущества религиозного назначения?
10. Какова роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей?

Перечень слов для глоссария: религиозная антропология, духовно-нравственные ценности, общественная мораль, этика созидательного труда, человеколюбие, ценности семьи, милосердие, социальная справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, гражданская идентичность, служение Отечеству, историческая память, поликонфессиональное государство, государственно-религиозные отношения, миссионерская деятельность, имущество религиозного назначения, религиоведческая экспертиза, традиционные ценности.

*5.3. Методические рекомендации по решению практических заданий*

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или

они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

*5.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

*5.5 Методические рекомендации по выполнению реферата*

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

### 5.7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по курсу

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий. Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения. Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит

задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527

2. История религий в России: Учебник / Под общ. ред. Васильевой О.Ю. -М.: Изд-во РАГС, 2004. - 591 с.

3. История религий / Митрополит Иларион (Алфеев) — Глава 1; Протоиерей Олег Корытко — Введение, главы 2–9; Протоиерей Валентин Асечко — Раздел «Инославие». — М.: Общецерковная аспирантура и док торантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016. — 776 с.

4. Религии мира: Учебное пособие / Под ред. Шахнович М.М.. -СПб.: Изд-во С.-Петерб. Уни-та, 2006. - 290 с.

5. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

12.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

13.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

14.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

17.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.

18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

20.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

22.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

23.Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.

26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

29.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

30.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

**7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

2. Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183790

3. Духовно-нравственные доминанты России: взгляд православного христианина : монография / С.Г. Зубанова, Л.П. Махно, Н.В. Кузнецова [и др.] ; под общ. ред. док. ист.наук, проф. С.Г. Зубановой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 244 с. - ISBN 978-5-16-012391-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/752440

4. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160988

5. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1376384

### 7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

4. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

### 7.5 Интернет-ресурсы

1. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.
2. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
3. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
4. Карта истории [Электронный ресурс] // URL: https://kartaistorii.ru.
5. Russia in Photo [Электронный ресурс] // URL: https://russiainphoto.ru
6. Культура.РФ: [официальный сайт] // URL: https://www.culture.ru

7. Историческая справка: официальный сайт // URL: https://histrf.ru

**8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Презентационные лекционные материалы размещены во внутренней сети ЮРИУ РАНХиГС.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru